

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

O ESPAÇO DA INTERDISCIPLINARIDADE: AS EXPERIÊNCIAS DA JORNADA DE HUMANIDADES NO COLÉGIO BENJAMIN CONSTANT EM LONDRINA

Rogério Martins Marlier¹
Maíra Vieira de Oliveira²
Cléber Araldi³
Grace Gouvea Siqueira⁴

Resumo: O objetivo deste trabalho é relatar a experiência da organização da Jornada de Humanidades no Colégio Estadual Benjamin Constant situado na cidade de Londrina/PR. A Jornada de Humanidades é um evento que surgiu no começo dos anos 2.000 e já foi realizado em dezenas de escolas na cidade de Londrina e região. A sua principal característica é produzir oficinas organizadas por professores da rede estadual, professores universitários, estagiários do PIBID e universitários, orientadas para os alunos do ensino fundamental e médio. Com a criação do PIBID, alguns subprojetos resolveram organizar jornadas como parte de suas atividades. As experiências de duas jornadas realizadas no colégio Benjamin Constant em 2013 e 2014 bem como os resultados serão relatadas nesta comunicação.

Palavras-chave: Jornada de Humanidades. Interdisciplinaridade. Conhecimento.

Introdução

Esta comunicação é baseada num relato sobre a experiência da organização das Jornadas de Humanidades no Colégio Estadual Benjamin Constant, e a importância do trabalho interdisciplinar que envolveu a escola no processo.

A jornada de humanidades surgiu de um projeto desenvolvido pelo Departamento de Ciências Sociais da Universidade Estadual de Londrina (UEL) no começo dos anos 2.000, que no seu início foi denominado “Semanas de Sociologia”. Atualmente esse projeto funciona com o apoio do LENPES (Laboratório de Ensino, Pesquisa e Extensão de Sociologia) e ocorre em várias escolas por ano. No caso do colégio Benjamin Constant, o PIBID de Ciências Sociais ajudou a organizar em 2013 e 2014. Dessa forma,

As intenções do projeto desde o início eram de conscientizar e enfatizar a importância da Sociologia no currículo do Ensino Médio, como também auxiliar o professor da disciplina de Sociologia a superar as dificuldades relacionadas às especificidades dessa ciência, levando para as escolas propostas e metodologias adequadas à fase da aprendizagem de jovens e adolescentes. A postura interdisciplinar, porém com olhar profundo sobre a especificidade das Ciências Sociais, eram marcas destes projetos. As Semanas de Sociologia e as Jornadas de Humanidades vêm tentando seguir muitos destes objetivos, já postos pelo LES e pelo GAES, mesmo agora estando diante de um novo contexto histórico, onde a disciplina já se prefigura nas três séries do Ensino Médio em grande parte das

¹ Mestre em Ciências Sociais pela UEL, professor da educação básica da rede estadual do Paraná (SEED), colaborador do LENPES e supervisor do PIBID/UEL no Colégio Estadual Benjamin Constant na cidade de Londrina. Email: sociologiarogério@gmail.com

² Graduanda de Ciências Sociais na UEL e bolsista do PIBID. Email: mairavieira-@hotmail.com

³ Graduando de Ciências Sociais na UEL e bolsista do PIBID. Email: araldi-cleber@hotmail.com

⁴ Graduanda de Ciências Sociais na UEL e bolsista do PIBID: grace.gouvea@hotmail.com

escolas do NRE de Londrina. (BORGES, 2013.)

1. Relatos das experiências das jornadas

Em 2013 foi realizada a I Jornada de Humanidades do Colégio Estadual Benjamin Constant, com o tema, “Diversidade cultural e movimentos sociais: das resistências às alternativas”, que ocorreu nos dias 21 e 22 de Maio de 2013, com o apoio do Projeto Integrado LENPES, do Departamento de Ciências Sociais, da UEL, e do Projeto de Pesquisa em Ensino “PRODOCÊNCIA”. Os bolsistas do PIBID participaram da organização do evento e também ministraram diversas oficinas para os alunos do ensino médio e fundamental, nos períodos matutino e vespertino.

As atividades do PIBID no ano de 2013 foram organizadas a partir de reuniões quinzenais nas quais se discutiram textos principalmente voltados para a temática de ideologia. No primeiro semestre os bolsistas procuraram trazer informações e debater suas propostas de oficinas que foram apresentadas na Jornada de Humanidades. Os bolsistas também contribuíram com a organização deste evento, sugerindo temas, atividades, apresentações culturais entre outros.

A jornada foi organizada em dois dias nos quais foram realizadas três oficinas, em cada sala de aula, com apresentações culturais no final do turno letivo. As oficinas foram realizadas com apoio dos PIBIDs de diversas áreas da Universidade Estadual de Londrina (UEL), gerando um processo de interação interdisciplinar no evento. Participaram os PIBIDs de Biologia, Filosofia, Química, além de professores de matemática, literatura, professores da UTFPR e projetos de extensão da UEL (ANAIS, 2013).

A jornada também se estendeu aos alunos do ensino fundamental do sexto ao nono ano. Os bolsistas do PIBID aceitaram o desafio de transpor os conteúdos das Ciências Sociais para o ensino fundamental. Nas reuniões preparatórias das oficinas, os bolsistas debateram os temas mais relevantes que pudessem aproximar os alunos dos conceitos propostos e também a prática didática adequada para cada série.

Em 2014 a jornada de humanidades⁵ foi organizada nos dias 03 e 04 de Setembro, com o tema “#copadascontradições: política e ideologia nas redes”. Nesta segunda edição foram realizadas 72 oficinas contando também com a participação do PIBID de química da UTFPR, de biologia da UEL, de professores de língua portuguesa, projetos de extensão da UEL e da UTFPR e além das licenciaturas ocorreram oficinas de outras áreas como do Direito da UEL.

⁵ O caderno de resumos está no prelo.

Neste ano as oficinas para o ensino fundamental foram elaboradas com mais cuidado e precisão. O maior número de oficinas do PIBID de Ciências Sociais do Benjamin Constant se concentrou no período vespertino para os alunos do sexto, sétimo e oitavo ano do ensino fundamental. Foi desenvolvido o projeto “Sociologia do desenho animado” com a finalidade de discutir temas da sociologia a partir de desenhos animados. Duas semanas antes do início da jornada, os bolsistas do PIBID fizeram a apresentação das oficinas e os temas foram amplamente discutidos em grupo para facilitar o processo ensino/aprendizagem. Foram apresentados episódios de curta duração e animações de longa metragem, entre os desenhos estão “Valente” e “Pocahontas” que foram discutidos a partir dos conceitos de gênero e etnocentrismo.

Os bolsistas relataram que houve muita interação com os alunos do ensino fundamental e as dinâmicas despertaram a curiosidade dos alunos para temas mais complexos como etnocentrismo. Essas questões evidenciam que a transposição dos conceitos sociológicos para o ensino fundamental é possível, como afirma Marlier:

Os resultados mostraram que a disciplina de sociologia para o ensino fundamental não é incompreensível para os alunos, apesar das dificuldades e da falta de experiência, os bolsistas relataram que os conteúdos de sociologia podem ser ministrados aos alunos do ensino fundamental, a partir de práticas pedagógicas adequadas e de recursos que fomentem a discussão e a desnaturalização. (MARLIER, 2013, p. 121.)

1667

Conclusão

As jornadas de humanidades são dependentes de um amplo processo interdisciplinar, pois, precisam de apoio das outras disciplinas, da equipe pedagógica e da direção para serem realizadas.

O principal impacto destes eventos e do PIBID de Ciências Sociais, como um todo, é que afeta diretamente a organização do colégio e precisa de uma estrutura que envolva professores, pedagogos, direção e alunos. Para que ocorra o envolvimento da escola foram necessárias diversas reuniões, com professores, equipe pedagógica, grêmios estudantil, funcionários, alunos representantes de turma, entre outros. Os alunos fizeram relatórios que foram corrigidos pela equipe pedagógica, valendo nota em todas as disciplinas. Foram organizadas monitorias por sala de aula com a participação dos alunos do grêmios e representantes de turma. Portanto, a interdisciplinaridade é fundamental para a organização de

uma jornada de humanidades gerando uma interação constante entre as disciplinas da grade curricular, como afirma Marlier:

Portanto, os impactos gerados na escola são grandes, ocorrendo tensões em todo o processo. As tensões são comuns nas atividades desenvolvidas, porém, cada vez mais que o programa se insere na vida do colégio, facilita a articulação e a colaboração no trabalho do coletivo escolar. O diálogo interdisciplinar e as ações coletivas envolvendo professores e equipe pedagógica são imprescindíveis para o desenvolvimento das ações do PIBID. (MARLIER, id. ibid., p. 124)

Dessa forma, é necessário refletir sobre a prática interdisciplinar para ela consiga envolver as atividades do PIBID dentro da escola. Essa interação não é harmoniosa, pois os conflitos são intrínsecos neste processo, por isso a interdisciplinaridade fundamenta pode contribuir para fortalecer uma prática democrática dentro da escola.

Referências Bibliográficas

ANAIS [da] I Jornada de Humanidades : caderno de resumos [livro eletrônico] / organização dos anais: Rogério Martins Marlier... [et al.]. – Londrina : Colégio Estadual Benjamin Constant, 2013. Disponível em: <http://www.uel.br/revistas/lenpes-pibid/>. Acesso em 01 Dez. 2014.

BORGES, Aline Grazielle Rodrigues de Sales, et. al. Projeto “semanas de sociologia nas escolas de rede pública”: as jornadas de sociologia e humanidades no colégio estadual profº Francisco Villanueva. Disponível em http://www.uel.br/eventos/sepech/sumarios/temas/projeto_semanas_e_sociologia_nas_escolas_de_rede_publica_as_jornadas_de_sociologia_e_humanidades_no_colegio_estadual_prof_francisco_villanue-va.pdf. Acesso em 10 Nov. 2013.

MARLIER, Rogério Martins. Relato sobre a experiência do PIBID de Ciências Sociais no Colégio Estadual Benjamin Constant. In: **Relatos e Práticas de ensino do PIBID de Ciências Sociais/UEL**. P. 117-124.

1668