



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE  
ARTE, CULTURA E HISTÓRIA  
(ILAACH)**

**LETRAS ESPANHOL E PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

**AVANCES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN  
COLOMBIA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL SOBRE SU IMPACTO EN  
LA PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ BAJO LA LUPA  
DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

**IVAN CAMILO PRECIADO URBANO**

Foz do Iguaçu  
2023



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE  
ARTE, CULTURA E HISTÓRIA  
(ILAACH)**

**LETRAS ESPANHOL E PORTUGUÊS  
COMO LÍNGUAS ESTRANGEIRAS**

**AVANCES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN  
COLOMBIA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL SOBRE SU IMPACTO EN  
LA PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ BAJO LA LUPA  
DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

**IVAN CAMILO PRECIADO URBANO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Letras Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra. Miriam C. Garcia Rosa

Foz do Iguaçu  
2023

**IVAN CAMILO PRECIADO URBANO**

**AVANCES Y DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA: UN ESTUDIO DOCUMENTAL SOBRE SU IMPACTO EN LA PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ BAJO LA LUPA DE POLÍTICAS PÚBLICAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Licenciado em Letras Espanhol e Português como Línguas Estrangeiras.

**BANCA EXAMINADORA**

---

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dra. Miriam C. Garcia Rosa  
UNILA

---

Prof<sup>a</sup> Dra. Jorgelina Ivana Tallei  
UNILA

---

Prof<sup>a</sup> Dra. Maria Eta Vieira  
UNILA

Foz do Iguaçu, 14 de junho de 2023

Dedico este trabajo a todas las familias migrantes que deben salir de su país para tener mejores condiciones de vida y a los niños y niñas por su valentía al enfrentarse con el nuevo mundo que conlleva a aprender un nuevo idioma y adaptarse socialmente a una nueva vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

En primer lugar agradezco a Dios por la oportunidad de tener a mi familia y por sobrellevar con cariño, paciencia y amor este gran proyecto que fue estudiar en Brasil y más que todo a la universidad UNILA que abrió las puertas para que todos los jóvenes y adultos logramos convertirnos en profesionales, este gran campus lleno de historia y luchas sociales, al igual agradezco a los diferentes entes universitarios que nos ofrecieron a todos los estudiantes bolsas de mantenimiento como la PRAE, CAPES y al proyecto PIBID.

A mi profesora la orientadora Miriam Garcia que estuvo trabajando diariamente y siempre a mi lado orientándome e indicando el mejor camino para llevar a cabo esta investigación, siempre con dedicación, amor y cariño contribuyendo con sus amplios conocimientos, todo empezó gracias a su disciplina (Ensino de Línguas para Crianças) en el año 2019, se forjó una idea de tomar este tema como un proceso formativo para mi perfil profesional y seguir contribuyendo con estos espacios de conocimiento bilingüe.

A las profesoras de banca, Jorgelina Ivana Tallei y Maria Eta Vieira, agradecerles por aceptar su participación y contribución para la mejoría de este trabajo y a sus comentarios y sugerencias que aportan en mi perfil profesional.

A mis compañeros de curso de Letras y demás cursos que contribuyeron en mi formación y con quienes compartí: conocimientos, buenos momentos, y viajes en los cuales algunos de ellos quedaron y se forjaron como buenos amigos.

*Não basta saber ler que 'Eva viu a uva'. É preciso compreender qual a posição que Eva ocupa no seu contexto social, quem trabalha para produzir a uva e quem lucra com esse trabalho.*

**Paulo Freire**

## RESUMEN

Esta investigación documental tiene como objetivo analizar el papel de la educación bilingüe en Colombia y su relación con las políticas públicas existentes. Se realiza una revisión documental de los años 2013 a 2023 para evaluar la efectividad de dichas políticas. Los hallazgos revelan que el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) es fundamental para mejorar la calidad educativa en Colombia, pero se enfrenta a desafíos en la implementación, como la falta de recursos y capacitación adecuada para los maestros. Sin embargo, también se identificaron ejemplos exitosos de educación bilingüe en Colombia a través de estudios cualitativos. Las implicaciones de estos hallazgos destacan la necesidad de asignar recursos y capacitar a los docentes para una implementación efectiva de los programas de educación bilingüe. Además, es crucial monitorear y evaluar la efectividad de dichos programas, así como promover el bilingüismo desde temprana edad. En cuanto a las políticas públicas, se encontró que la falta de recursos y capacitación inadecuada de los docentes ha dificultado la implementación efectiva de las políticas de educación bilingüe en Colombia. Se enfatiza la necesidad de una mayor inversión en programas de educación bilingüe para mejorar los resultados educativos y promover la inclusión social. La investigación destaca la importancia de alinear los programas educativos bilingües con las políticas públicas existentes, como el PNB, y la utilización de nuevas tecnologías en el aprendizaje de una segunda lengua. También se hace hincapié en abordar la brecha en el dominio del inglés entre escuelas públicas y privadas.

**Palabras clave:** legislación educativa, educación bilingüe, Colombia, políticas públicas.

## RESUMO

Esta pesquisa documental tem como objetivo analisar o papel da educação bilíngue na Colômbia e sua relação com as políticas públicas existentes. Uma revisão de documentos é realizada de 2013 a 2023 para avaliar a eficácia dessas políticas. Os resultados revelam que o Programa Nacional de Bilinguismo (PNB) é fundamental para melhorar a qualidade da educação na Colômbia, mas enfrenta desafios na implementação, como a falta de recursos e de treinamento adequado para os professores. Entretanto, exemplos bem-sucedidos de educação bilíngue na Colômbia também foram identificados por meio de estudos qualitativos. As implicações dessas descobertas destacam a necessidade de alocar recursos e treinar professores para a implementação eficaz de programas de educação bilíngue. Além disso, é fundamental monitorar e avaliar a eficácia de tais programas, bem como promover o bilinguismo desde a mais tenra idade. Em termos de política pública, constatou-se que a falta de recursos e o treinamento inadequado dos professores prejudicaram a implementação eficaz das políticas de educação bilíngue na Colômbia. Ela enfatiza a necessidade de maior investimento em programas de educação bilíngue para melhorar os resultados educacionais e promover a inclusão social. A pesquisa destaca a importância de alinhar os programas de educação bilíngue com as políticas públicas existentes, como o PNB, e o uso de novas tecnologias no aprendizado de um segundo idioma. Também é enfatizada a abordagem da lacuna de proficiência em inglês entre as escolas públicas e as privadas.

**Palavras-chave:** legislação educacional, educação bilíngue, Colômbia, políticas públicas.



## SUMÁRIO

<b>1 INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>11</b>
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	12
1.3 ANTECEDENTES .....	15
1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN .....	25
<b>2. MARCOS DE REFERENCIA .....</b>	<b>27</b>
2.1 MARCO TEÓRICO .....	27
2.1.1 <i>Bilingüismo y Adquisición de Lenguas</i> .....	28
2.1.1.1 Niños y niñas en proceso de adquisición de lenguas bilingües .....	29
2.1.1.2 Bilingüismo y su importancia en la niñez .....	30
2.1.1.3 Políticas y programas educativos bilingües en Colombia y su alcance .....	32
2.1.2 <i>Educación Bilingüe e Interculturalidad</i> .....	35
2.1.3 <i>Factores Sociales y Culturales</i> .....	36
2.1.3.1 Familias y niñez migrantes .....	37
2.2 MARCO LEGAL.....	38
2.2.1 <i>Suramérica</i> .....	40
2.2.2 <i>Brasil</i> .....	41
2.2.3 <i>Colombia</i> .....	42
2.2.3.1 ¿Cuáles son las disposiciones fundamentales del marco legal sobre bilingüismo e infancia en Colombia? .....	43
2.2.3.2 ¿Cómo promoverá el marco legal el bilingüismo entre los niños en Colombia? .....	43
2.2.3.3 ¿Cuáles son los beneficios de promover el bilingüismo entre los niños de Colombia?.....	44
<b>3 METODOLOGÍA .....</b>	<b>45</b>
<b>4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>47</b>
4.1 POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS BILINGÜES EN COLOMBIA PARA DETERMINAR SU ALCANCE Y EFECTIVIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ. ....	49
4.1.1 <i>Antecedentes de la Educación Bilingüe en Colombia:</i> .....	49

4.1.2 Política y Planificación Lingüística en Colombia.....	49
4.1.3 Modelos de Educación Bilingüe en Colombia .....	50
4.1.4 El papel de los maestros en la educación bilingüe.....	51
4.1.5 Currículo e Instrucción en Educación Bilingüe .....	52
4.1.6 Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación Bilingüe.....	53
4.1.7 Desafíos y Barreras de la Educación Bilingüe en Colombia .....	54
4.1.8 Éxitos y Buenas Prácticas en la Educación Bilingüe en Colombia.....	55
4.1.9 Direcciones Futuras para la Educación Bilingüe en Colombia .....	56
4.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESTUDIOS PREVIOS SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA .....	57
4.2.1 La Relación entre la Educación Bilingüe y las Políticas Públicas en Colombia.....	58
4.2.2 La Efectividad de las Políticas Públicas de Educación Bilingüe en Colombia.....	59
4.2.3 El Impacto de la Educación Bilingüe en el Rendimiento Académico en Colombia.....	60
4.3 ENFOQUE Y LA METODOLOGÍA UTILIZADOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS BILINGÜES EN COLOMBIA PARA DETERMINAR SI ESTÁN ALINEADOS CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EXISTENTES Y SI ESTÁN DISEÑADOS PARA PROMOVER EL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ DE MANERA EFECTIVA. ....	62
4.3.1 Panorama de las Políticas Públicas de Educación Bilingüe en Colombia .	63
4.3.2 Enfoque y Metodología de los Programas Educativos Bilingües en Colombia.....	64
4.3.4 Análisis de la Alineación entre Programas Educativos Bilingües y Políticas Públicas.....	65
4.3.5 Efectividad de los Programas Educativos Bilingües en la Promoción del Bilingüismo en la Infancia.....	66
4.3.6 Factores que Afectan la Efectividad de los Programas de Educación Bilingüe en Colombia .....	67
<b>5 CONCLUSIONES.....</b>	<b>68</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....</b>	<b>73</b>

## 1 INTRODUCCIÓN

La educación bilingüe en Colombia ha sido un tema importante en las políticas educativas del país durante los últimos años, especialmente a través del Programa Nacional de Bilingüismo 2004-2019 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023). Dicho programa establece el objetivo de desarrollar la capacidad de los ciudadanos colombianos para manejar al menos una lengua extranjera, en particular el inglés, con el fin de aumentar la competitividad del país.

La implementación de acciones como la estandarización, capacitación y convenios ha mejorado el nivel de lengua y conocimiento metodológico de los profesores (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012), pero aún existen desafíos en la formación bilingüe de los estudiantes como el incremento en la inversión en la formación de los docentes, especialmente en la enseñanza de idiomas extranjeros, así como la necesidad de una revisión y actualización constante del currículo. Además, se resalta la importancia de fomentar la inmersión lingüística y cultural de los estudiantes a través de intercambios académicos y programas de movilidad, entre otras estrategias.

La Ley General de Educación (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994) estableció la Etnoeducación como una modalidad de atención educativa para los grupos étnicos, las Comunidades Negras, Afrocolombianas, Raizales y Palenqueras (NARP) y el pueblo Rrom (UNICEF, 2023). La atención educativa a los grupos étnicos implica la implementación de la educación intercultural bilingüe (EIB), que busca promover el desarrollo cognitivo, lingüístico y cultural de los niños y jóvenes que pertenecen a estos grupos.

Investigaciones recientes que se han centrado en distintos aspectos relacionados con las políticas y prácticas de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de segundas lenguas en el contexto colombiano (TRUSCOTT DE MEJÍA; LÓPEZ MENDOZA; PEÑA DIZ, 2011). Estos estudios han abordado temas como el enfoque de enseñanza de lenguas extranjeras, las percepciones de los docentes sobre el bilingüismo y la enseñanza de lenguas, y la implementación de políticas públicas en la educación bilingüe en Colombia.

Entre 2020 y 2021, el Programa Nacional de Bilingüismo ha beneficiado a más de 4.800 docentes a través de diplomados y cursos de fortalecimiento de competencias pedagógicas en la enseñanza del inglés

(MINISTERIO NACIONAL DE EDUCACIÓN, 2021). Además, el programa establece el objetivo de que todos los estudiantes que se gradúen de la educación media adquieran un manejo básico del inglés, tanto escrito como hablado, y puedan demostrar comprensión de textos en inglés y elaborar escritos.

El objetivo de este estudio es realizar una investigación documental para analizar el papel de la educación bilingüe en Colombia en la promoción del bilingüismo en la niñez, así como su relación con las políticas públicas existentes y evaluar la efectividad de dichas políticas entre 2013 y 2023.

Al especificar que la investigación documental se enfocará en el período entre 2013 y 2023, se espera que el análisis se centre en las políticas y programas educativos bilingües implementados durante esta década en Colombia, así como en su efectividad en la promoción del bilingüismo en la niñez durante este período. Al incluir este marco temporal, se espera que la investigación documental tenga una delimitación temporal más precisa y se pueda hacer una evaluación más actualizada y específica de las políticas y programas educativos bilingües en Colombia.

## **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

El bilingüismo es un tema de gran importancia en la actualidad, y su estudio resulta fundamental para comprender los procesos de adquisición de lenguas y la forma en que estas se relacionan en contextos plurilingües. En América Latina, esta temática es particularmente relevante, dado que en muchos países de la región existen políticas educativas que buscan promover el aprendizaje de una segunda lengua, ya sea inglés u otra lengua extranjera.

Según datos de la UNESCO (2020), en América Latina existen más de 650 lenguas indígenas, lo que supone una riqueza lingüística única en el mundo. Sin embargo, estas lenguas se encuentran en peligro de desaparecer, debido a la creciente influencia del español o portugués en la región. En este contexto, el estudio de la adquisición del bilingüismo se vuelve fundamental, ya que puede contribuir a la preservación de la diversidad lingüística y cultural de la región.

En cuanto a la educación bilingüe, es importante señalar que en América Latina se han implementado diversas políticas y programas para promover el

aprendizaje de una segunda lengua en la escuela. Según Saldaña (2021), en algunos países de la región se ha optado por la educación bilingüe intercultural, que busca no solo enseñar una segunda lengua, sino también valorar y respetar la diversidad cultural de las comunidades indígenas.

En Colombia, existen políticas públicas enfocadas en fomentar el bilingüismo entre los colombianos, y una de ellas se centra en la integración del país en el contexto globalizado. Según Quintero Farfán y Pinzón Escobar (2012) "esta política se enmarca dentro de la intención del Estado de integrar a la nación en el contexto de la globalización, al facilitar herramientas que permitan la comunicación de los colombianos con el mundo por medio del manejo de una lengua extranjera, específicamente, del inglés"

Para lograr los objetivos planteados en materia de bilingüismo, la formación de docentes de lenguas es un factor clave, según se evidencia en diferentes estudios. En ese sentido, se destaca la necesidad de avanzar hacia una propuesta de formación de docentes que integre la reflexión y la experiencia del sujeto (COBO; ACOST; VALENCIA, 2020)

Se reconoce que la educación para minorías étnicas y lingüísticas presenta problemas en cuanto a su financiamiento, lo cual contrasta con el acceso que tienen a la educación bilingüe de élite solo una mínima parte de la población (GARCÍA LEÓN; GARCIA LEÓN, 2012). Por lo tanto, es importante que las políticas públicas en materia de bilingüismo también aborden esta problemática para garantizar que la educación bilingüe sea accesible para todos los colombianos.

## **1.2 JUSTIFICACIÓN**

La educación bilingüe en Colombia es importante por varias razones. En primer lugar, proporciona habilidades comunicativas y lingüísticas que son esenciales en un mundo globalizado y en constante cambio (GALINDO; MORENO, 2019). Además, puede mejorar la inclusión social y la igualdad de oportunidades para las comunidades étnicas y marginadas (GÓMEZ PARRA; ABRIL, 2020). Por otro lado, la educación bilingüe también puede contribuir a la preservación y el respeto de la diversidad cultural (GARCÍA LEÓN; GARCÍA LEÓN, 2014).

En Colombia, ha habido varios programas públicos para fomentar el bilingüismo. Uno de ellos es el Programa Nacional de Bilingüismo, que se lanzó en 2004 y se extendió hasta 2019 (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2021). Este programa incluyó los nuevos estándares de competencia en lenguas extranjeras

para los estudiantes y se enfocó en la capacitación de los docentes para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés.

Desde la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo, se han desarrollado diferentes estrategias para fortalecer el bilingüismo en el país. En particular, a través de la estrategia Inspiring Teachers, entre 2020 y 2021 se beneficiaron más de 4.800 docentes a través de diplomados y cursos de fortalecimiento de competencias pedagógicas en la enseñanza del inglés (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023).

En cuanto a los programas de L2 en primaria, en Colombia se estipula que deben tener un currículo flexible diseñado especialmente para niños, material didáctico que sirva de apoyo para el desarrollo del programa, entre otras características básicas (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012).

Además, existen investigaciones recientes en el campo del bilingüismo en Colombia, que se centran en distintos aspectos relacionados con las políticas y prácticas de la enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras y de segundas lenguas. Por ejemplo, el libro "Bilingüismo en contexto colombiano" es una compilación basada en estas investigaciones (TRUSCOTT DE MEJÍA; LÓPEZ MENDOZA; PEÑA DIZ, 2011).

En cuanto a los resultados de las políticas públicas en Colombia, un estudio del Banco de la República analizó el bilingüismo español-inglés en el sector educativo colombiano utilizando el Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas como medida indicativa del dominio de esta lengua extranjera. Los resultados demuestran que aún se necesita mejorar en la enseñanza y aprendizaje del inglés en Colombia (SÁNCHEZ-JABBA, 2013).

El Ministerio de Educación Nacional también ha lanzado una colección de contenidos de apoyo para fomentar el aprendizaje y la enseñanza del inglés en Colombia (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023). Esta iniciativa busca desarrollar, entregar y acompañar el uso de diferentes contenidos y herramientas pedagógicas y didácticas que fomenten el aprendizaje del inglés dentro y fuera del aula.

En resumen, en Colombia se han implementado varios programas públicos para fomentar el bilingüismo, entre ellos el Programa Nacional de Bilingüismo

y la estrategia Inspiring Teachers. Además, existen investigaciones recientes y se han lanzado iniciativas para mejorar la enseñanza y aprendizaje del inglés en el país.

Sin embargo, es importante evaluar la efectividad de estas políticas públicas. A pesar de los esfuerzos del gobierno para promover la educación bilingüe, todavía existen desafíos en la implementación de estos programas, incluyendo la falta de recursos y la falta de capacitación de los docentes. Es necesario analizar la efectividad de estas políticas y hacer ajustes necesarios para mejorar su impacto.

En ese sentido, analizar el papel de la educación bilingüe en Colombia en la promoción del bilingüismo en la niñez y la efectividad de las políticas públicas es necesario para mejorar la calidad de la educación en el país y promover la inclusión social y la igualdad de oportunidades para todas las comunidades.

### **1.3 ANTECEDENTES**

La construcción de antecedentes de investigación es fundamental para establecer un marco contextual sólido y comprender la relevancia de los estudios previos en un campo específico. En este sentido, la tabla presentada a continuación recopila una serie de investigaciones relacionadas con la educación bilingüe, políticas públicas y prácticas pedagógicas en distintos países de la región latinoamericana. Estos estudios representan un esfuerzo por comprender y analizar la implementación, los desafíos y los beneficios de la educación bilingüe en diversos contextos educativos y sociales.

A través de la revisión de estos antecedentes de investigación, se busca proporcionar una visión panorámica y actualizada sobre el tema, identificando las temáticas abordadas, los enfoques metodológicos utilizados y los principales hallazgos encontrados en cada estudio. Además, esta recopilación contribuye a resaltar la importancia de generar conocimiento científico en el campo de la educación bilingüe, así como a identificar posibles brechas de investigación y áreas que requieran mayor atención y estudio. Al analizar y comparar los estudios previos, se promueve la generación de nuevas perspectivas y enfoques que puedan enriquecer la comprensión y la práctica de la educación bilingüe en América Latina y más allá.

TÍTULO	AÑO	PAIS	AUTORES	OBJETIVO	METODOLOGÍA	CONCLUSIONES
<b>LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DEL INGLÉS EN LA EDUCACIÓN RURAL. UN ANÁLISIS DE POLÍTICA PÚBLICA Y METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA</b>	2022	Colombia	Ramírez; Patiño-Agudelo.	Analizar las políticas públicas y las metodologías de enseñanza del inglés en la educación rural, con el fin de mejorar la calidad de la educación en estas zonas.	Investigación documental y análisis crítico de las políticas y metodologías existentes, así como entrevistas y encuestas a docentes y estudiantes de educación rural.	Se encontró que las políticas públicas de enseñanza del inglés en la educación rural en Colombia son insuficientes y poco efectivas, y que las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes no siempre son adecuadas para las necesidades de los estudiantes en estas zonas. Se recomienda mejorar la formación docente en el tema y desarrollar metodologías pedagógicas contextualizadas y flexibles que se adapten a las particularidades de la educación rural.
<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS PLANES SECTORIALES DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN BILINGÜE (ESPAÑOL-INGLÉS) BÁSICA Y MEDIA EN BOGOTÁ EN EL PERIODO DEL 2004 AL 2020</b>	2021	Colombia	Hurtado Marín.	Analizar los Planes Sectoriales de Educación en relación con la educación bilingüe (español-inglés) básica y media en Bogotá en el periodo del 2004 al 2020.	Análisis documental de los Planes Sectoriales de Educación de Bogotá, utilizando una estrategia de búsqueda, selección y análisis de información.	El análisis documental de los Planes Sectoriales de Educación de Bogotá muestra una evolución en la inclusión de la educación bilingüe en la educación básica y media en el periodo estudiado. A pesar de que la presencia de la educación bilingüe es significativa, aún hay aspectos que se pueden mejorar en cuanto a la calidad y cobertura de este tipo de educación en la ciudad de Bogotá
<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS PLANES SECTORIALES DE EDUCACIÓN EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN BILINGÜE (ESPAÑOL-</b>	2020	Colombia	HURTADO MARÍN	Analizar los planes sectoriales de educación planteados desde las diferentes administraciones (2004-2020) en Bogotá en cuanto a sus propuestas	Metodológicamente esta investigación tiene tendencias a ser una investigación documental en cuanto cumple con las características propuestas	Respecto a la concepción de educación bilingüe, se debe aclarar si se apuesta por fortalecer el idioma inglés como lengua extranjera o desde una idea de bilingüismo, ya que la falta de claridad entre ambos conceptos puede producir disonancias



<b>INGLÉS) BÁSICA Y MEDIA EN BOGOTÁ EN EL PERIODO DEL 2004 AL 2020.</b>				relacionadas a la educación básica y media pública bilingüe.	por los siguientes autores: Constantino (Tancara, 1993) define la investigación documental como “una serie de métodos y técnicas de búsqueda, procesamiento y almacenamiento de la información contenida en los documentos, en primera instancia, y la presentación sistemática, coherente y suficientemente argumentada de nueva información en un documento científico, en segunda instancia” (párrafo 4). En la anterior definición se encuentra también la descripción de dos etapas en una investigación documental. Durante la primera etapa se realiza una recopilación de documentos que han de ser clasificados y entendidos por el investigador, mientras que la segunda etapa consiste en el proceso de presentar el nuevo conocimiento producido por el autor de manera clara y sistemática.	en la implementación de las políticas educativas. En cuanto a la evaluación y seguimiento de políticas, se encontró que no existen medidas claras que evalúen directamente el bilingüismo por fuera de las pruebas estandarizadas, lo que dificulta la eventual evaluación del impacto de las políticas de fortalecimiento del idioma inglés. Sobre la formación de docentes, no se cuenta con programas que procuren fortalecer el aspecto pedagógico de la enseñanza bilingüe, tan solo se han enfocado en la formación en el idioma inglés y en algunos casos en el fortalecimiento de la enseñanza de este idioma
<b>ANÁLISIS DOCUMENTAL COMPARATIVO ENTRE PROYECTOS Y</b>	2019	Colombia	Juliana Leguizamón Del Portillo, Jesse	análisis documental comparativo las coherencias e incoherencias de los	Para el proceso de selección de documentos, se utilizaron rejillas de lecturas para realizar el	A partir del análisis documental comparativo se logró concluir la existencia de incoherencias conceptuales en los programas e

PROGRAMAS DE BILINGÜISMO Y LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DEL BILINGÜISMO EN COLOMBIA			I Stefannya Santos Echeverry	programas propuestos por el Ministerio de Educación, los cuales se rigen por las políticas públicas del bilingüismo y los programas de bilingüismo.	proceso de validación de los conceptos encontrados en los documentos y posteriormente se realizó una matriz de análisis que permitió realizar la comparación de los mismos.	incoherencias entre las políticas públicas del bilingüismo y las políticas de gobierno
POLÍTICAS EDUCATIVAS DE BILINGÜISMO: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LENGUA EXTRANJERA - INGLÉS DE DOCENTES DE TRANSICIÓN	2019	Colombia	Rodríguez Quintero, Ana María	Analizar el impacto de las políticas educativas del Plan Distrital de Segunda Lengua en las prácticas pedagógicas de las docentes de transición del Colegio San José Norte (IED).	Lectura que se realizó desde la experiencia y práctica pedagógica propia y de las docentes de la IED frente a los postulados de la política pública. Así mismo, contribuyendo a la investigación del proyecto liderado por el grupo infancias de la Universidad Distrital: “niños y niñas de Bogotá: entre el deseo de la política y la realidad de las prácticas institucionales”. Para adelantar la presente investigación, fueron utilizados dos instrumentos de recolección de información: entrevistas y observaciones no participantes. Los resultados mostraron que las maestras consideran que la enseñanza del inglés como segunda lengua (L2) ofrece oportunidades académicas y profesionales para el futuro de los niños, y garantiza la entrada a una experiencia intercultural.	A su vez, manifestaron que el programa PDSL tiene algunos aspectos que necesitan ser replanteados y superados para una implementación exitosa; como la falta de apoyo constante durante las prácticas en inglés, falta de recursos para formación y/o actualización de la planta docente, espacios y tiempo pertinentes para la sostenibilidad de las acciones propuestas por el programa, participación de toda la comunidad educativa, entre otros factores. Lo que permitió encontrar que estas limitantes representan las principales preocupaciones de las docentes de transición y los retos de la implementación de la política pública.

<b>EL ARTÍCULO CONSULTADO ES "EDUCACIÓN BILINGÜE (ESPAÑOL-INGLÉS) EN TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL QUINDÍO, COLOMBIA: ESTUDIO DE CASO</b>	2019	Colombia	Galindo, A. y Moreno, L. M.	El objetivo del estudio es analizar la implementación del programa de educación bilingüe en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia, y evaluar su efectividad.	Para lograr este objetivo, se utilizó un diseño de estudio de caso y se recopiló información a través de entrevistas, observaciones y análisis documental.	Los autores concluyen que, a pesar de los desafíos en la implementación del programa de educación bilingüe, este ha tenido un impacto positivo en la calidad de la educación y el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes
<b>LLEVAR LA PALABRA. UN ANÁLISIS DE LA RELACIÓN ENTRE LAS IGLESIAS Y LA ESCOLARIZACIÓN DE NIÑOS INDÍGENAS TOBAS/QOM Y MBYA-GUARANÍ DE ARGENTINA</b>	2017	Argentina	Enriz, N., García Palacios, M., Hecht, A. C.	Analizar la relación entre las iglesias y la escolarización de niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní de Argentina.	El estudio se basó en una revisión bibliográfica y en entrevistas con informantes clave.	Los autores concluyen que la escolarización de los niños indígenas tobas/qom y mbya-guaraní en Argentina ha estado históricamente ligada a la evangelización cristiana y a la imposición de una cultura occidental. Además, argumentan que la escolarización también ha sido utilizada como una herramienta de control y dominación por parte del Estado y de las iglesias cristianas.
<b>EL PERFIL DE FORMACIÓN INICIAL DEL DOCENTE DE LENGUAS EN EL MARCO DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE BILINGÜISMO EN COLOMBIA</b>	2016	Colombia	Peña Gañan y Rodríguez Alfonso	El objetivo del estudio es analizar el perfil de formación inicial del docente de lenguas en el contexto de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia	La metodología utilizada fue de tipo documental y se realizó un análisis de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia, las normas que rigen la formación de docentes y los programas de formación inicial de docentes de lenguas.	Entre las conclusiones del estudio, se destaca que la formación inicial del docente de lenguas en Colombia se enfoca principalmente en el desarrollo de habilidades lingüísticas, y es necesario que se preste mayor atención a la formación pedagógica y didáctica del docente de lenguas
<b>PROPUESTA DE MEJORAMIENTO PARA LA ADAPTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EN LOS</b>	2015	Colombia	PATRICIA ALFONSO ARISMENDY	El propósito de este trabajo de investigación es determinar las perspectivas sobre bilingüismo de	Este estudio usa métodos e instrumentos cualitativos y cuantitativos con un enfoque holístico. La metodología de	Las Políticas Públicas de Bilingüismo no son claras al establecer los lineamientos mediante los cuales las universidades estructuran sus programas de segunda lengua.

<b>PROCESOS DE BILINGÜISMO</b>				profesores y estudiantes de educación superior y su articulación con estándares, reglamentación y planes nacionales	investigación es de tipo descriptivo, mediante el uso e implementación de encuestas, análisis documental y entrevistas	Algunas universidades, por ejemplo, crean tantos niveles de la segunda lengua como sean posibles, para hacer de ello un negocio lucrativo. Como requisito para graduarse, los estudiantes deben demostrar haber tomado todos los niveles de segunda lengua, la mayoría de los casos inglés. Esto genera la necesidad apremiante de tomar todos los niveles, con precios por nivel que pueden ir desde los 180.000 hasta los 400.000 aproximadamente por nivel.
<b>ANÁLISIS DEL REFERENCIAL DE POLÍTICA PÚBLICA DE BILINGÜISMO EN SANTIAGO DE CALI 2000 – 2015</b>	2015	Colombiana	BEATRIZ CECILIA ROLDÁN VIRGEN	Analizar el referencial global-sectorial de la política pública de bilingüismo de Cali durante el periodo 2000-2015.	Esta es una investigación que pertenece al enfoque cualitativo, se fundamenta en un análisis documental de referentes teóricos y documentos oficiales que expresan la posición gubernamental sobre la problemática del Bilingüismo en el país y el municipio de Cali.	El primero se denomina Referencial de política de lengua extranjera,. El segundo, es el Referencial de aprender inglés en el que la relación global sectorial se configura desde el crecimiento y la calidad, En tercer lugar, se configura el Referencial de Bilingüismo sustentado en el referencial global de las pretensiones económicas del mercado global y las necesidades del sector productivo, . En el caso del aprendizaje de lenguas extranjeras ha mejorado la labor docente a través de los estándares, los lineamientos curriculares, los currículos sugeridos, la elaboración de materiales para educación básica y media y la formación disciplinar e interdisciplinar (uso de tecnologías) de docente

<p><b>LA ENSEÑANZA BILINGÜE A PARTIR DE LAS REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO: UN ESTUDIO INTEGRADO</b></p>	2014	Colombia	Travé González	El objetivo del estudio fue analizar las representaciones del profesorado en relación con la enseñanza bilingüe.	No se proporciona información específica sobre la metodología utilizada en el artículo.	<p>Los resultados del estudio revelaron una serie de hallazgos significativos. En primer lugar, se encontró que las representaciones del profesorado en relación con la enseñanza bilingüe eran diversas y variadas. Algunos profesores veían la enseñanza bilingüe como una oportunidad para enriquecer el proceso educativo, promover la multiculturalidad y desarrollar habilidades lingüísticas en los estudiantes. Por otro lado, algunos profesores expresaron preocupaciones y desafíos asociados con la enseñanza bilingüe, como la falta de recursos adecuados, la preparación docente insuficiente y la necesidad de adaptar estrategias pedagógicas.</p> <p>Además, el estudio identificó que las representaciones del profesorado estaban influidas por una serie de factores, como su formación inicial y continua, sus experiencias previas en la enseñanza bilingüe, la cultura institucional y las políticas educativas. Estos factores desempeñaron un papel importante en la forma en que los profesores percibían y abordaban la enseñanza bilingüe en sus prácticas docentes.</p>
<p><b>UN ESTUDIO SOBRE LAS REPRESENTACIONES DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA ACERCA DE LA ENSEÑANZA BILINGÜE</b></p>	2013	España	Travé González, G.	Analizar las representaciones de los profesores de educación primaria sobre la enseñanza bilingüe.	Investigación cualitativa basada en entrevistas semiestructuradas a un grupo de profesores de educación primaria en una escuela bilingüe en España.	Los profesores mostraron una actitud positiva hacia la enseñanza bilingüe y consideraron que es importante para el desarrollo de los estudiantes, pero también identificaron algunos desafíos en su implementación y la necesidad de más apoyo y formación para los profesores.

<b>RETOS DEL PROGRAMA NACIONAL DE BILINGÜISMO: COLOMBIA BILINGÜE</b>	2012	Colombia	Fandiño-Parra, Y. J., Bermúdez-Jiménez, J. R., Lugo-Vásquez, V. E.	El objetivo del artículo es analizar los retos del Programa Nacional de Bilingüismo de Colombia, específicamente en el nivel de educación básica y media, y proponer estrategias para superarlos.	La metodología empleada fue la revisión documental de las políticas y programas relacionados con la educación bilingüe en Colombia, así como la aplicación de una encuesta a profesores y directivos de instituciones educativas bilingües.	Se concluye que los retos del Programa Nacional de Bilingüismo se deben principalmente a la falta de políticas y recursos, la falta de formación y actualización de los docentes, y la necesidad de mejorar la evaluación y el seguimiento de los programas de educación bilingüe en Colombia. Los autores proponen estrategias como la implementación de programas de formación docente, la creación de un sistema de evaluación y seguimiento, y el fortalecimiento de la política pública de educación bilingüe
<b>LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL EN GUATEMALA: ANÁLISIS DE LAS PROPUESTAS CURRICULARES Y PRÁCTICAS EN ESCUELAS PÚBLICAS</b>	2012	Guatemala	Sam Colop, Lidia Sandoval, Martha Cecilia	analizar el modelo de educación bilingüe intercultural que prima en Guatemala, pero no únicamente desde el discurso político estatal, por lo tanto nos dimos a la tarea de analizar por primera parte los dos documentos oficiales que rigen este tipo de educación y el país, para luego confrontar ese deber ser planteado desde la cúpula ministerial de educación con lo que realmente está sucediendo en las escuelas ubicadas en contextos multiculturales	análisis documental lo realizamos según los procedimientos metodológicos del análisis de contenido, según la propuesta de L. Bardín. Para llevar a cabo la observación de las prácticas educativas recurrimos al estudio de caso.	Al concluir la investigación encontramos en primer lugar que el modelo educativo propuesto por el Estado es bastante débil y que no lleva a los estudiantes a obtener una educación realmente bilingüe, se trata más bien de una educación monolingüe en la que se incluye el aprendizaje de una segunda lengua, con el agravante de que la que es tomada como segunda lengua es la lengua natural del contexto escolar. Además, es preocupante el hecho de que a pesar de las grandes debilidades encontradas en los documentos oficiales al llegar al campo nos dimos cuenta que la práctica educativa se encuentra más débil aun, lo que hace que los estudiantes no estén llegando a utilizar su lengua materna para la construcción de conocimientos, pero tampoco están logrando apropiarse de la lengua oficial

						de manera adecuada para dicho fin. En este sentido, al finalizar la investigación, presentamos algunas perspectivas que, sobre las bases teóricas de la Pedagogía del Texto ayudarían a superar la problemática de manera exitosa.
<b>ANÁLISIS DE LA IMPLEMENTACIÓN DE LAS POLÍTICAS PÚBLICAS DE BILINGÜISMO EN BOGOTÁ</b>	2009	Colombia	Moreno Marulanda, M. C. P.	El objetivo del estudio fue analizar la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá y sus efectos en la educación.	Para ello, se realizó una investigación documental y de campo que incluyó encuestas y entrevistas con docentes y estudiantes	Los resultados indicaron que la implementación de las políticas de bilingüismo ha sido limitada y que hay una falta de recursos y capacitación para los docentes, lo que dificulta su implementación efectiva. En conclusión, se recomienda la mejora de la capacitación y el suministro de recursos para los docentes, así como la creación de políticas y estrategias claras para la implementación efectiva de la educación bilingüe en Bogotá
<b>DE LA EDUCACIÓN INDÍGENA A LA EDUCACIÓN BILINGÜE INTERCULTURAL LA COMUNIDAD P'URHEPECHA, MICHOACÁN, MÉXICO</b>	2004	Mexico	SONIA GARCÍA SEGURA	Esta investigación se centra en el análisis del proceso educativo mexicano de los últimos años con el objetivo de describir dicha evolución en una región pionera, en la puesta en práctica de proyectos educativos destinados a la población indígena.	Para concretar este objetivo se han utilizado distintas técnicas de recopilación y de análisis de información, por un lado, datos etnográficos y, por otro, los obtenidos de diversas fuentes documentales sometidas a análisis, tanto de contenido como de discurso.	A pesar del éxito de los diferentes proyectos y programas socioeducativos llevados a cabo en la comunidad p'urhepecha, su situación y la del resto de los grupos étnicos del país no ha variado sustancialmente en los últimos años. La lengua ha tenido para esta comunidad varias funciones: de identificador étnico entre los hablantes del p'urhe, que abarcan tanto el ámbito local como el regional

Los títulos de investigación proporcionados se enfocan en diversos temas relacionados con la educación bilingüe, tanto en Colombia como en otros países de la región. Estos estudios analizan políticas públicas, prácticas pedagógicas, propuestas curriculares y representaciones del profesorado sobre la enseñanza bilingüe en diferentes niveles educativos y contextos sociales y culturales.

Por ejemplo, algunos estudios se centran en el análisis documental de los planes sectoriales de educación y políticas públicas de bilingüismo en Colombia y su implementación en Bogotá. Otros estudios se enfocan en el análisis de prácticas pedagógicas en la enseñanza bilingüe en diferentes niveles educativos y en la formación inicial del docente de lenguas en el marco de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia.

También hay estudios que se enfocan en la enseñanza bilingüe en otros países de la región, como Guatemala y México. Algunos de estos estudios analizan la educación bilingüe intercultural y su implementación en comunidades indígenas.

En general, los títulos de investigación proporcionados reflejan la importancia de la educación bilingüe en la región y la necesidad de analizar las políticas públicas y prácticas pedagógicas para mejorar la implementación de este enfoque educativo en diferentes contextos.

#### **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

Analizar el papel de la educación bilingüe en Colombia en la promoción del bilingüismo en la niñez, así como su relación con las políticas públicas existentes y evaluar la efectividad de dichas políticas entre 2013 y 2023 a partir de una revisión documental.

Los objetivos específicos son:

1. Identificar y analizar las políticas y programas educativos bilingües en Colombia para determinar su alcance y efectividad en la promoción del bilingüismo en la niñez.
2. Revisar estudios e investigaciones previas sobre la educación bilingüe en Colombia para evaluar su relación con las políticas públicas y la efectividad de dichas políticas entre 2013 y 2023.



3. Analizar el enfoque y la metodología utilizados en los programas educativos bilingües en Colombia para determinar si están alineados con las políticas públicas existentes y si están diseñados para promover el bilingüismo en la niñez de manera efectiva.

## 1.5 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Las preguntas de investigación son uno de los pilares fundamentales de cualquier estudio científico. Se trata de interrogantes que se formulan con el objetivo de guiar y orientar la investigación, y que permiten a los investigadores explorar, analizar y obtener información relevante sobre el tema que se está estudiando. En este sentido, las preguntas de investigación deben ser claras, precisas y concretas, y deben estar relacionadas con el objetivo general de la investigación.

¿Cuáles son las políticas y programas educativos bilingües en Colombia y cómo han contribuido a la promoción del bilingüismo en la niñez?, ¿Qué dicen los estudios e investigaciones previas sobre la educación bilingüe en Colombia en relación con las políticas públicas existentes y su efectividad?, ¿Cómo se diseñan y se imparten los programas educativos bilingües en Colombia y están alineados con las políticas públicas existentes para promover el bilingüismo en la niñez?

Para alcanzar los objetivos establecidos en esta investigación, se dividió el trabajo de la siguiente manera: En primera instancia se menciona la importancia de utilizar marcos de referencias ya que con ellos se presenta un análisis completo y detallado, se toma el marco teórico y el marco legal, como soporte para proporcionar un desglose del tema y se proporciona información de la descripción de las leyes y sus respectivas regulaciones. En la metodología se realiza una investigación documental comprendido entre el periodo 2013 al 2023 recopilando datos de investigaciones dentro de las leyes Colombianas, el estudio del análisis y discusiones es el resultado de una exhaustiva revisión documental donde se evidencia: los antecedentes, política y planificación lingüística, los modelos de educación bilingüe, el papel de los maestros en la educación, la participación de la comunidad en la educación bilingüe, los desafíos que involucra la implementación junto con la efectividad, el impacto a desenvolverse, el panorama histórico de políticas y los programas dentro de la educación bilingüe. Dentro de las conclusiones se identificó que existen desafíos y enfoques para la implementación de una educación

bilingüe en Colombia, teniendo variables como la ejecución efectiva de las leyes y su papel dentro de las políticas públicas de la educación bilingüe.

El marco teórico de este estudio, se fundamenta en la discusión sobre el bilingüismo y la adquisición de lenguas bilingües. Se examina cómo los niños y niñas adquieren el bilingüismo y se destaca la importancia de este proceso durante la infancia. Asimismo, se considera el reconocimiento por parte de las políticas públicas y los programas educativos bilingües en Colombia, como el Programa Nacional de Bilingüismo, y cómo estos programas respaldan el desarrollo del bilingüismo en el país. Se analizan los logros y desafíos asociados con la implementación de estos programas educativos, reconociendo que los factores sociales y culturales desempeñan un papel fundamental en la experiencia de los niños y niñas que se ven inmersos en la diversidad lingüística debido a la influencia bilingüe en su entorno. También se abordan los desafíos que enfrentan las familias y sus hijos e hijas migrantes al enfrentar barreras lingüísticas y culturales al tener que aprender un nuevo idioma.

En el marco legal, se establece la relevancia del bilingüismo en el mundo actual y se destaca cómo los Derechos del Niño de la ONU promueven el bilingüismo y la educación multilingüe como derechos fundamentales de los niños y niñas. Se hace referencia a diversos tratados y acuerdos internacionales que abordan el tema del bilingüismo, enfocándose en la protección, reconocimiento de la diversidad cultural, respeto a la identidad y promoción de las lenguas en las diversas culturas en el territorio. En el contexto colombiano, se resalta el avance sobre políticas públicas en promover los beneficios del bilingüismo para los niños y niñas.

## 2. MARCOS DE REFERENCIA

El capítulo de marcos de referencia es una sección fundamental en cualquier trabajo de investigación o proyecto que requiera un análisis detallado y riguroso de un tema en particular. En este capítulo se presentan tres aspectos clave que proporcionan el contexto y la base para el análisis del tema en cuestión: el marco teórico y el marco legal.

El marco teórico se refiere a las teorías y conceptos que se utilizarán para analizar el tema en cuestión. Estas teorías y conceptos proporcionan una comprensión profunda del tema y permiten al investigador hacer conexiones y análisis críticos de los datos y resultados obtenidos.

El marco legal se refiere a las leyes y regulaciones que pueden afectar al tema de investigación. Esta sección describe las leyes y regulaciones pertinentes y proporciona información sobre cómo pueden influir en el tema y en los resultados de la investigación.

### 2.1 MARCO TEÓRICO

Según la UNESCO, el bilingüismo se define como "la capacidad de comunicarse efectivamente en dos lenguas, con la habilidad de leer, escribir, hablar y comprender las dos lenguas de manera adecuada para satisfacer las demandas lingüísticas de la vida cotidiana". En este sentido, se puede afirmar que el bilingüismo es una habilidad importante que permite a los individuos comunicarse en diferentes contextos y con personas de diversas culturas.

De acuerdo con los estudios de Song, J. (2010) , la percepción de los padres y madres sobre el bilingüismo de sus hijos e hijas está influenciada por diversos factores como la edad de adquisición de la segunda lengua, el contexto social y cultural en el que se desenvuelve el niño, la actitud de los padres y la calidad del aprendizaje de la segunda lengua. Además, se revisarán los estudios previos sobre el tema, con el fin de establecer un marco sólido para la presente investigación. Como señala Herrera y Calderón (2019) , "el bilingüismo no es solo un asunto de lingüística, sino que se trata de un fenómeno social y cultural que debe ser entendido desde una perspectiva holística".

### 2.1.1 Bilingüismo y Adquisición de Lenguas

El bilingüismo y la adquisición de lenguas son temas complejos que han sido objeto de estudio en diferentes disciplinas como la lingüística, la psicología y la educación. Para comprender estos fenómenos es necesario contar con un marco teórico sólido que permita explicar la naturaleza y los procesos que subyacen en el aprendizaje de dos o más lenguas. En este sentido, se pueden citar algunas teorías que son fundamentales en este campo:

En primer lugar, la teoría del procesamiento de la información ha sido ampliamente utilizada para explicar cómo el cerebro procesa y almacena la información lingüística. Según esta teoría, la capacidad para adquirir lenguas se basa en la capacidad para procesar la información lingüística de manera similar a como se procesa la información en otros dominios cognitivos (BIALYSTOK, 2001).

En segundo lugar, la teoría de la interdependencia lingüística sostiene que las lenguas están interrelacionadas y que el conocimiento de una lengua puede influir en la adquisición y uso de otra lengua (CUMMINS, 1984). Por tanto, el bilingüismo no se trata simplemente de saber dos lenguas, sino de cómo las dos lenguas interactúan en la mente de los hablantes.

En tercer lugar, la teoría de la competencia comunicativa se enfoca en la capacidad de los hablantes para usar el lenguaje de manera efectiva en diferentes situaciones comunicativas. Según esta teoría, el objetivo de la enseñanza de lenguas debe ser el desarrollo de habilidades comunicativas que permitan a los hablantes interactuar efectivamente en la lengua que se aprende (CANALE; SWAIN, 1980).

Asimismo, existen conceptos fundamentales para el estudio del bilingüismo y la adquisición de lenguas, tales como la adquisición de la lengua materna y la adquisición de una segunda lengua. La adquisición de la lengua materna se refiere al proceso de aprendizaje de la lengua que se habla en el hogar, mientras que la adquisición de una segunda lengua se refiere al aprendizaje de una lengua adicional a la lengua materna. La competencia lingüística, por su parte, se refiere al conocimiento y habilidades lingüísticas que un hablante posee en una lengua determinada.

La teoría del procesamiento de la información, la teoría de la interdependencia lingüística y la teoría de la competencia comunicativa son algunos

de los enfoques teóricos más relevantes en este campo. Además, la comprensión de conceptos como la adquisición de la lengua materna, la adquisición de una segunda lengua y la competencia lingüística son clave para profundizar en el estudio del bilingüismo y la adquisición de lenguas.

### *2.1.1.1 Niños y niñas en proceso de adquisición de lenguas bilingües*

En primer lugar, García (2011) destaca que el bilingüismo no debe ser visto como un problema, sino como una oportunidad para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas. El autor argumenta que los niños bilingües tienen la capacidad de utilizar sus dos lenguas para construir significado y que esto puede mejorar su capacidad para pensar críticamente.

Por otro lado, Vygotsky (2021) sostiene que el lenguaje es fundamental para la construcción del conocimiento y la interacción social. El autor enfatiza que el lenguaje no solo sirve como una herramienta para la comunicación, sino que también es esencial para el desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y niñas.

Además, la teoría del procesamiento bilingüe de Kroll y Bialystok (2013) destaca que el bilingüismo puede tener efectos positivos en el control cognitivo y la flexibilidad mental de los niños y niñas. La teoría sostiene que los niños bilingües tienen la capacidad de controlar y cambiar entre dos sistemas lingüísticos diferentes, lo que puede mejorar su capacidad para resolver problemas y adaptarse a nuevas situaciones.

En el contexto específico del español y el inglés, Lambert (1981) sostiene que el desarrollo del vocabulario y la gramática en niños bilingües puede ser diferente al de los niños monolingües. Los autores enfatizan que los niños bilingües tienen la capacidad de aprender y utilizar estructuras lingüísticas complejas en ambas lenguas, lo que puede mejorar su capacidad para comunicarse en diferentes contextos.

En conclusión, el bilingüismo y el desarrollo del lenguaje en niños y niñas son temas importantes en la educación y la psicología infantil. Los autores citados ofrecen teorías y conceptos importantes para comprender la importancia del bilingüismo como una oportunidad para el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños y niñas, la relación fundamental entre el lenguaje y la construcción del conocimiento y

la interacción social, y los efectos positivos del bilingüismo en el control cognitivo y la flexibilidad mental.

### *2.1.1.2 Bilingüismo y su importancia en la niñez*

En el contexto de la niñez, el bilingüismo adquiere una gran importancia debido a sus múltiples beneficios en el desarrollo cognitivo y lingüístico de los niños. La adquisición temprana de dos lenguas en la niñez se ha convertido en un tema relevante en el ámbito educativo y de investigación.

Según diversos estudios, el bilingüismo en la niñez promueve el desarrollo de habilidades cognitivas, como la flexibilidad mental, la resolución de problemas y el pensamiento crítico (UNIR, 2021) . Además, se ha encontrado que los niños bilingües tienen mayor capacidad para adaptarse a diferentes contextos sociales y culturales, lo que les brinda ventajas en un mundo cada vez más globalizado.

El aprendizaje de dos lenguas desde una edad temprana también tiene implicaciones positivas en el ámbito educativo. Estudios han demostrado que los niños bilingües pueden alcanzar un nivel de competencia académica similar o incluso superior al de los monolingües, especialmente en áreas relacionadas con el lenguaje y la comunicación (AURELIA; TORRES CALLES, 2011). Además, el bilingüismo puede contribuir a mejorar la capacidad de atención, la memoria y el rendimiento escolar en general.

El bilingüismo en la niñez es un fenómeno que involucra la adquisición temprana y efectiva de dos lenguas. Este concepto adquiere relevancia debido a sus numerosos beneficios en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social de los niños. A través del bilingüismo, los niños pueden potenciar sus habilidades comunicativas, su adaptabilidad y su rendimiento académico, además de promover la comprensión intercultural y el respeto hacia la diversidad.

Uno de los puntos clave sobre el bilingüismo es que no supone un degeneramiento en la capacidad intelectual del hablante, como se ha demostrado a través de diversos estudios y experimentos con niños bilingües. Estos estudios han refutado la idea de que el bilingüismo tenga efectos negativos en el desarrollo cognitivo de los niños.

En el contexto educativo, el bilingüismo en la niñez se ha reconocido como una ventaja significativa. El hecho de que una persona posea un alto nivel de

conocimiento en dos lenguas tiene numerosos beneficios para el alumnado. Algunos de estos beneficios incluyen el desarrollo de habilidades cognitivas como la flexibilidad mental, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Además, los niños bilingües suelen tener un mejor rendimiento académico, especialmente en áreas relacionadas con el lenguaje y la comunicación.

El bilingüismo en la niñez también promueve la apertura y la comprensión intercultural, ya que los niños expuestos a diferentes lenguas y culturas desde una edad temprana desarrollan mayor respeto hacia la diversidad. Además, el aprendizaje de dos lenguas en la niñez puede mejorar la capacidad de atención, la memoria y las habilidades sociales de los niños.

A continuación, presentaré una descripción general de algunas de estas perspectivas y escuelas de pensamiento.

**Perspectiva cognitiva y psicolingüística:** La perspectiva cognitiva y psicolingüística se centra en el estudio de los procesos cognitivos involucrados en el bilingüismo. Esta perspectiva considera cómo se adquieren, procesan y representan los diferentes idiomas en la mente de un individuo bilingüe. Según Soler, Cárdenas, y Hernández-Pina (2018) "las variables motivación y estrategias de estudio son determinantes a la hora de elegir el enfoque de aprendizaje" en el sistema de adquisición del lenguaje.

**Perspectiva educativa y didáctica:** Desde la perspectiva educativa y didáctica, el bilingüismo se aborda en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje de lenguas. Se analizan las mejores estrategias y enfoques pedagógicos para promover el desarrollo de habilidades bilingües en los estudiantes. En un artículo de (I NAVARRA, 2015) sobre Didáctica, se menciona la síntesis de los contenidos principales relacionados con la didáctica, pero se sugiere la necesidad de añadir el concepto de didáctica para completar la síntesis.

**Perspectiva sociológica:** La perspectiva sociológica analiza el bilingüismo desde el punto de vista de la sociedad y las interacciones sociales. Se examinan los aspectos socioculturales, las políticas lingüísticas y el impacto del bilingüismo en la estructura social. Un artículo en Greelane.com describe la división entre enfoques macro y micro para estudiar la sociedad, incluyendo la perspectiva funcionalista, la perspectiva interaccionista y la perspectiva del conflicto (GREELANE, 2020).

Estas son solo algunas de las perspectivas teóricas y escuelas de pensamiento que se han abordado en relación con el bilingüismo. Es importante destacar que existen otras perspectivas y enfoques que también han contribuido al estudio de este fenómeno lingüístico y cultural.

### *2.1.2.3 Políticas y programas educativos bilingües en Colombia y su alcance*

¿Cuáles son las principales políticas y programas de educación bilingüe en Colombia?

Colombia reconoce la importancia del bilingüismo en su política educativa y ha tomado numerosas medidas para asegurar su implementación. El Gobierno de Colombia estableció dos metas importantes en el marco del Programa para el Fortalecimiento del Desarrollo de Habilidades de Comunicación en Lenguas Extranjeras (PFDCLE) para 2014. Según estudios detallados de Cifuentes, Mejía y Nates (2017), la primera meta era que el 40% de los egresados de secundaria alcanzaran al menos un nivel intermedio de B1 o umbral o usuario independiente siguiente. el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCERL) .

Sin embargo, de acuerdo con un enfoque descriptivo aplicado a los datos, ninguno de los objetivos se cumplió. El segundo objetivo era que el 20% de los (sub) graduados alcanzaran al menos un nivel avanzado o intermedio superior: nivel B2. El Programa Nacional Bilingüe 2004-2019, presentado por el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, fue la primera política que reconoció la necesidad del dominio del inglés como una cuestión de competitividad para el país.

El Ministerio de Educación Nacional (MEN) se ha fijado como objetivos principales para la enseñanza de idiomas, entre ellos la comunicación en forma oral y escrita, transmitir información, representar la realidad, expresar sentimientos y propiedades estéticas, ser ciudadanos responsables y dar sentido a su existencia. El MEN ha impulsado diferentes políticas públicas para elevar el nivel del idioma inglés de los estudiantes y docentes de secundaria desde 1979, cuando el Gobierno de Colombia emitió un decreto que hizo obligatoria la enseñanza del inglés en la educación secundaria. En 2013, el gobierno colombiano expidió la Ley de Bilingüismo (Ley 1651) (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 2013), que modifica la Ley General de Educación y establece que los estudiantes deben saber



leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente en un idioma extranjero.

El PNB fue el primer programa en Colombia en establecer metas medibles, con metas intermedias fijadas para 2014 y metas cuantitativas de largo plazo para alcanzar en 2019. Para 2019, todos los bachilleres deben estar en el nivel B1 Umbral (pre-intermedio), mientras que todos los graduados universitarios deberían estar en el nivel B2 Vantage (intermedio). El Gobierno colombiano reconoce la coexistencia de diferentes lenguas originarias y el español en un mismo territorio, y ha establecido escuelas y programas bilingües en áreas indígenas para apoyar su preservación cultural y lingüística.

¿Cómo estas políticas y programas apoyan el bilingüismo en Colombia?

A partir del estudio de Mora, Chiquito y Zapata, 2019 se identificó que para apoyar el bilingüismo en Colombia, el Ministerio de Educación de Colombia ha lanzado varias políticas y programas. El Programa Nacional de Educación Bilingüe (PNG) fue diseñado para apoyar la educación bilingüe en todo el. Como parte del Programa Nacional de Bilingüismo, el PNB incluye lineamientos y objetivos para implementar la educación bilingüe en Colombia.

Las políticas han producido documentos conceptuales relacionados con los estándares de enseñanza y los currículos, y apuntan a revolucionar la forma en que se aprende y se enseña el inglés en diferentes regiones de Colombia. El Ministerio de Educación de Colombia ha lanzado varias versiones de una política nacional de bilingüismo en respuesta a la Ley General de Educación (CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA, 1994). Las políticas y programas apuntan a apoyar el bilingüismo de lenguas extranjeras en Colombia, específicamente en inglés. Los esfuerzos apuntan a aumentar los beneficios económicos, ya que el dominio del inglés se reconoce como una ventaja competitiva para el país.

A pesar de estos esfuerzos, existe una disparidad entre las fuentes relacionadas con los objetivos para aprender inglés y el enfoque más apropiado para lograr el bilingüismo. Sin embargo, Colombia se ha esforzado por difundir la educación en inglés y ha implementado políticas y programas para apoyar el bilingüismo en el país.

¿Cuáles son los logros y desafíos de estas políticas y programas?

Alcanzar las metas planteadas por el gobierno colombiano en materia de bilingüismo ha sido una tarea ardua. A pesar de implementar políticas y programas, parece que se deben realizar cambios drásticos para lograr los objetivos para 2025. Para lograr estos objetivos, se implementaron estrategias para capacitar a los docentes e implementar un programa pedagógico para el aprendizaje del inglés en las escuelas públicas, sin embargo, la eficacia de estas medidas no se evaluó formalmente.

Los logros obtenidos por los estudiantes de las escuelas privadas fueron significativamente más altos que los de las escuelas públicas, lo que indica una brecha en las tasas de rendimiento entre las instituciones públicas y privadas tanto en la ciudad principal como en otras ciudades. Además, las metas para la educación superior no se cumplieron en el pasado, y el porcentaje de estudiantes que alcanzan el nivel B2 está lejos de alcanzar la meta propuesta por el gobierno del 20%.

El Programa Nacional Bilingüe lanzado en 2004 tuvo como objetivo promover el aprendizaje del inglés en Colombia (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023) . Sin embargo, puede haber un problema estructural en la forma en que se enseña inglés en la educación secundaria, ya que solo el 6,7 % de los graduados de secundaria alcanzaron un nivel de Umbral B1 en lugar de la meta del 40 %. Estas políticas y programas enfrentaron desafíos para lograr sus metas, y las metas intermedias de los programas no se cumplieron (CIFUENTES, MEJÍA, NATES, 2017) . Aunque se lograron algunos logros en las principales ciudades de Colombia, todavía existe una brecha significativa en las tasas de logro entre las instituciones públicas y privadas tanto en la ciudad principal como en otras ciudades [1]. Estos fracasos están bien documentados, lo que indica la necesidad de reformular la política pública para lograr las metas del bilingüismo en Colombia.

La discusión de este trabajo de investigación sobre políticas públicas y programas educativos bilingües en Colombia destaca la importancia de lograr el bilingüismo en el país. El Gobierno de Colombia reconoció la importancia del bilingüismo y estableció dos objetivos para fortalecer el desarrollo de las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras. Sin embargo, las políticas y programas diseñados para lograr estos objetivos enfrentaron desafíos y no lograron alcanzar sus metas intermedias.

El bajo porcentaje de graduados de secundaria que logran un nivel de umbral B1 en inglés sugiere un problema estructural en la forma en que se enseña

inglés en la educación secundaria. Este estudio identifica la necesidad de reformular la política pública para lograr las metas del bilingüismo en Colombia. Se necesita más investigación para explorar las limitaciones y lagunas en las políticas y programas actuales y sugerir direcciones futuras para la investigación. Los hallazgos de este estudio contribuyen al avance continuo del conocimiento en el campo de la educación bilingüe y brindan información valiosa para los legisladores y educadores en Colombia y otros países que buscan lograr el bilingüismo.

### **2.1.2 Educación Bilingüe e Interculturalidad**

La educación bilingüe e interculturalidad son temas importantes en América Latina, especialmente en Suramérica, donde existe una diversidad lingüística y cultural significativa. A continuación, se presentan algunas citas de autores en español y portugués que ofrecen un marco teórico sobre este tema:

En primer lugar, López y Küper (2002). La educación intercultural bilingüe en América Latina. argumenta que la educación bilingüe e interculturalidad son necesarias para reconocer la diversidad lingüística y cultural de América Latina y promover el respeto por las lenguas y culturas indígenas. La autora destaca que la educación bilingüe puede ser una herramienta para la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

Por otro lado, López y Küper (2002) sugieren que la educación bilingüe e interculturalidad deben ir más allá de la mera enseñanza de una lengua extranjera. El autor enfatiza que la educación intercultural debe ser un proceso de transformación social, que permita a los estudiantes valorar y respetar la diversidad cultural y lingüística de su país.

Además, López (2009) destaca la importancia de la educación bilingüe e intercultural en el contexto de la globalización y la integración regional. Los autores señalan que la educación bilingüe e intercultural puede ser una herramienta para fomentar el diálogo intercultural y la cooperación entre los países de América Latina.

En el contexto específico de Suramérica, Seguel (2001) destaca la importancia de la educación bilingüe para la promoción del multilingüismo en la región. La autora argumenta que la educación bilingüe puede ser una herramienta para fomentar la inclusión social y el desarrollo regional en Suramérica.

Por último, en portugués, Freire (1977) enfatiza la importancia de la educación intercultural como una forma de superar las desigualdades sociales y culturales en Brasil. El autor argumenta que la educación intercultural puede ser una herramienta para la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

### **2.1.3 Factores Sociales y Culturales**

El bilingüismo en niños y niñas en Suramérica y Brasil está influenciado por diversos factores sociales y culturales que afectan su desarrollo y adquisición de lenguas. A continuación, se presentan algunas citas que abordan este tema:

Según Almeida y Santos (2020), el bilingüismo en Brasil y en Suramérica está influenciado por la diversidad lingüística y cultural de la región. Destacan la importancia de valorar y respetar esta diversidad, ya que puede afectar la identidad lingüística y cultural de los niños y niñas que están aprendiendo dos o más idiomas.

En un estudio sobre el bilingüismo en Brasil, Pietzak y Probst (2017) encontró que la situación socioeconómica y educativa de las familias es un factor importante en el desarrollo del bilingüismo en los niños y niñas. Sostiene que los niños y niñas de familias con mayores recursos y niveles educativos tienen más oportunidades de acceder a una educación bilingüe de calidad, lo que les permite desarrollar sus habilidades lingüísticas en dos o más idiomas.

Por otro lado, Hirmas (2008), sostiene que la falta de políticas lingüísticas y educativas que promuevan el bilingüismo en Suramérica puede afectar el desarrollo de los niños y niñas en esta área. La ausencia de una educación bilingüe de calidad y la falta de materiales y recursos didácticos adecuados pueden dificultar el aprendizaje de dos o más idiomas.

En cuanto a los factores culturales, Galvis (2010) señala que las actitudes y creencias sobre los idiomas y el bilingüismo en la sociedad también pueden influir en el desarrollo de los niños y niñas. Por ejemplo, la idea de que una lengua es más importante o prestigiosa que otra puede llevar a que se priorice el aprendizaje de una lengua sobre la otra, lo que puede afectar el equilibrio y desarrollo bilingüe.

El bilingüismo en niños y niñas en Suramérica y Brasil está influenciado por diversos factores sociales y culturales, como la diversidad lingüística

y cultural, la situación socioeconómica y educativa de las familias, la falta de políticas lingüísticas y educativas, y las actitudes y creencias sobre los idiomas y el bilingüismo en la sociedad. Es importante considerar estos factores para poder promover el desarrollo bilingüe de los niños y niñas de manera efectiva y equitativa.

### *2.1.3.1 Familias y niñez migrantes*

Las familias y niños migrantes enfrentan desafíos adicionales en relación al desarrollo del bilingüismo. En muchos casos, estos niños y niñas llegan a un país donde se habla un idioma diferente al que hablan en su hogar y se ven obligados a aprender una nueva lengua para adaptarse y tener éxito en la escuela y la sociedad en general.

Según Cerón, Pérez y Poblete (2017) los niños y niñas migrantes pueden tener dificultades para aprender el idioma de su nuevo país debido a las barreras lingüísticas y culturales que enfrentan. Además, estos niños y niñas a menudo experimentan una pérdida de su lengua y cultura de origen, lo que puede afectar su identidad y autoestima. Es importante, entonces, que los sistemas educativos y las políticas públicas consideren las necesidades y experiencias específicas de los niños y niñas migrantes en relación al bilingüismo y la educación.

Por otro lado, Palmer, y otros autores (2019) enfatizan la importancia de valorar y reconocer el bilingüismo de los niños y niñas migrantes, así como su cultura y experiencia de vida. Los autores señalan que es fundamental fomentar la inclusión y el respeto hacia las diferentes lenguas y culturas en la sociedad y en la educación. De esta manera, los niños y niñas migrantes pueden sentirse más seguros y apoyados en su proceso de adaptación y aprendizaje.

Asimismo, algunos estudios sugieren que la participación activa de los padres y madres migrantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas puede ser crucial para su éxito y bienestar. Según una investigación de Ramirez (2003), la implicación de los padres y madres migrantes en la educación de sus hijos e hijas puede mejorar su rendimiento académico y su autoestima, así como promover el desarrollo bilingüe.

Las familias y niños migrantes enfrentan desafíos adicionales en relación al desarrollo del bilingüismo, debido a las barreras lingüísticas y culturales que enfrentan al llegar a un país nuevo. Es importante, entonces, considerar las

necesidades y experiencias específicas de estos niños y niñas en relación al bilingüismo y la educación, fomentar la inclusión y el respeto hacia las diferentes lenguas y culturas, y promover la participación activa de los padres y madres migrantes en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

## 2.2 MARCO LEGAL

La legislación internacional sobre el bilingüismo y la niñez es un tema relevante en el mundo actual, ya que el bilingüismo es un fenómeno cada vez más común en muchos países, especialmente aquellos con poblaciones multilingües. La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas reconoce el derecho de los niños a utilizar su lengua materna y a recibir educación en esa lengua, siempre que sea posible y en la medida de lo posible.

En su informe de 2003, el Comité de los Derechos del Niño de la ONU enfatizó la importancia del bilingüismo para los niños. El comité declaró que "el bilingüismo y la educación multilingüe son derechos de los niños y son esenciales para el desarrollo de su personalidad, su identidad cultural y su capacidad de comunicarse con otros" (COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, 2003).

Además, el informe señaló que "los niños que crecen en ambientes bilingües y multilingües tienen una ventaja en la sociedad globalizada de hoy en día" y que "la promoción de la educación bilingüe y multilingüe debe ser una prioridad en la agenda de los gobiernos y los responsables de políticas" (COMITÉ DE LOS DERECHOS DEL NIÑO, 2003).

La siguiente tabla presenta algunos de los tratados internacionales y acuerdos que tienen relación con el bilingüismo y la promoción de la diversidad cultural y lingüística en diferentes partes del mundo. Estos documentos establecen compromisos y normativas para garantizar la protección de los derechos lingüísticos y culturales de las personas y comunidades en distintos contextos, incluyendo la educación, la comunicación y la participación ciudadana. La importancia de estas iniciativas radica en la promoción de la diversidad cultural y lingüística, y en la inclusión de todas las personas y comunidades en la sociedad globalizada actual.

Tratados y Acuerdos sobre Bilingüismo	Países involucrados	Objetivos
---------------------------------------	---------------------	-----------

Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial	Varios	Promover la eliminación de la discriminación racial y proteger el derecho a la igualdad de todos los individuos, incluyendo la protección de las lenguas y culturas de los grupos minoritarios
Declaración Universal de Derechos Lingüísticos	Internacional	Reconocer el derecho a la libertad lingüística y promover la protección y promoción de las lenguas y culturas de todos los grupos, incluyendo los grupos minoritarios
Declaración Universal de Derechos Humanos	Internacional	Reconocer el derecho a la educación y la cultura para todos, incluyendo la protección de las lenguas y culturas de los grupos minoritarios
Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias	Varios países europeos	Promover la protección y promoción de las lenguas regionales y minoritarias de Europa, y reconocer el derecho a utilizarlas en la vida pública y privada
Convenio Marco para la Protección de las Minorías Nacionales	Varios	Proteger los derechos de las minorías nacionales y promover el respeto por su identidad, incluyendo la protección y promoción de sus lenguas y culturas
Convenio sobre la Protección y Promoción de la Diversidad de las Expresiones Culturales	Internacional	Promover la protección y promoción de la diversidad cultural, incluyendo la protección y promoción de las lenguas y culturas de los grupos minoritarios

Luego de revisar el cuadro sobre los tratados internacionales y acuerdos sobre bilingüismo, se puede observar que existen diversas organizaciones internacionales que promueven y protegen los derechos lingüísticos de las personas y los pueblos, así como el reconocimiento y la preservación de las lenguas minoritarias y/o indígenas.

Entre los tratados internacionales destacan la Convención sobre los Derechos del Niño, la Declaración Universal de Derechos Lingüísticos, el Convenio para la Protección de los Derechos Humanos y las Libertades Fundamentales y la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial.

Asimismo, existen acuerdos regionales que buscan promover la diversidad cultural y lingüística en determinadas áreas geográficas, como la Carta Europea de las Lenguas Regionales o Minoritarias y la Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas.

En general, estos tratados y acuerdos tienen como objetivo garantizar y proteger los derechos lingüísticos de las personas y los pueblos, fomentar el respeto y la promoción de las lenguas minoritarias y/o indígenas, y promover la diversidad cultural y lingüística como un valor fundamental en la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

### **2.2.1 Suramérica**

La legislación en Suramérica sobre bilingüismo y niñez ha sido un tema relevante en los últimos años, ya que muchos países de la región tienen poblaciones multilingües y se busca garantizar el derecho de los niños y niñas a utilizar su lengua materna y a recibir educación en esa lengua. A continuación, se presentan algunas citas relevantes sobre este tema:

En Ecuador, la Constitución de 2008 reconoce la "plurinacionalidad" del país y establece que "se garantiza a las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, el derecho irrenunciable e imprescriptible a una educación intercultural, bilingüe y gratuita" (CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008). Además, la Ley Orgánica de Educación Intercultural de 2011 establece que "los sistemas educativos deben estar diseñados para garantizar que los estudiantes tengan acceso a la educación en su lengua materna" (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, 2011).

En Bolivia, la Constitución Política del Estado de 2009 reconoce la diversidad cultural y lingüística del país y establece que "se garantiza a las personas, pueblos y naciones indígenas originarias campesinas y comunidades interculturales el derecho a recibir educación en su lengua materna, junto con la educación en el castellano y el conocimiento de al menos una lengua extranjera" (Constitución Política del Estado, 2009). Además, la Ley Educativa Avelino Siñani-Elizardo Pérez de 2010 establece que "el Estado debe garantizar el derecho a la educación intercultural y bilingüe de los estudiantes" (LEY EDUCATIVA AVELINO SIÑANI-ELIZARDO PÉREZ, 2010).

La legislación en Suramérica reconoce la diversidad étnica y cultural de la región y garantiza el derecho de los niños a recibir educación en su lengua materna. Además, se promueve la educación intercultural y bilingüe como una forma de valorar y proteger la riqueza cultural y lingüística de los pueblos de la región.



### 2.2.2 Brasil

La educación bilingüe en Brasil es un tema relevante en la agenda pública, y la legislación juega un papel fundamental en el fortalecimiento de las políticas lingüísticas en el país. En este sentido, se han desarrollado diversas leyes y normativas que buscan garantizar el acceso a una educación bilingüe de calidad para los estudiantes brasileños. La tabla a continuación presenta algunas de las leyes y normativas vigentes en Brasil en relación con la educación bilingüe y su implementación en el sistema educativo del país.

Ley/Documento	Descripción
Constitución de 1988	Establece el derecho a la educación como un derecho fundamental y reconoce el derecho de los niños a una educación que respete su identidad cultural y lingüística.
Estatuto del Niño y del Adolescente de 1990	Reconoce el derecho de los niños a una educación que respete su identidad cultural y lingüística.
Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) de 1996	Establece que la educación debe respetar la diversidad cultural y lingüística de Brasil y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Reconoce el derecho de los pueblos indígenas a una educación escolar específica e intercultural, que incluya su lengua materna y su cultura.
Ley de Educación Indígena de 2002	Establece el derecho de los pueblos indígenas a una educación escolar específica e intercultural, en la que se respete su lengua materna y su cultura. Establece la obligación del Estado de garantizar la formación de docentes indígenas y la creación de programas de formación para la enseñanza de la lengua y la cultura indígenas.
Ley de la Lengua Brasileña de Señas (Libras) de 2005	Reconoce la lengua de señas brasileña como un medio legal de comunicación y expresión. Establece la obligación del Estado de garantizar la enseñanza de la Libras como lengua materna de los sordos, así como la inclusión de intérpretes de lengua de señas en las escuelas.

La legislación brasileña reconoce el derecho de los niños a la educación bilingüe y multilingüe. La Constitución de 1988 establece el derecho a la educación como un derecho fundamental y el Estatuto del Niño y del Adolescente de 1990 reconoce el derecho de los niños a una educación que respete su identidad cultural y lingüística.

En el ámbito educativo, la Ley de Directrices y Bases de la Educación Nacional (LDB) de 1996 establece que la educación debe respetar la diversidad cultural y lingüística de Brasil y promover la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. La LDB también reconoce el derecho de los pueblos indígenas a una educación escolar específica e intercultural, que incluya su lengua materna y su cultura.

Además, en 2002 se promulgó la Ley de Educación Indígena, que establece el derecho de los pueblos indígenas a una educación escolar específica e intercultural, en la que se respete su lengua materna y su cultura. La ley también establece la obligación del Estado de garantizar la formación de docentes indígenas y la creación de programas de formación para la enseñanza de la lengua y la cultura indígenas.

En el caso específico de la educación de los sordos, en 2005 se promulgó la Ley de la Lengua Brasileña de Señas (Libras), que reconoce la lengua de señas brasileña como un medio legal de comunicación y expresión, y establece la obligación del Estado de garantizar la enseñanza de la Libras como lengua materna de los sordos, así como la inclusión de intérpretes de lengua de señas en las escuelas.

En resumen, la legislación brasileña reconoce el derecho de los niños a una educación bilingüe y multilingüe, que respete su identidad cultural y lingüística, y promueve la inclusión de las lenguas de los pueblos indígenas y la lengua de señas brasileña en el sistema educativo.

### **2.2.3 Colombia**

El gobierno colombiano ha creado un marco legal para promover el bilingüismo entre los niños del país. Este marco incluye disposiciones clave que tienen como objetivo mejorar el bilingüismo y la educación infantil. Este trabajo de investigación examinará el marco legal sobre bilingüismo e infancia en Colombia, explorando las disposiciones clave y cómo promoverán el bilingüismo entre los niños. El documento también discutirá los beneficios de promover el bilingüismo entre los niños en Colombia. A través de este análisis, el documento pretende contribuir a la discusión en curso sobre la importancia del bilingüismo en la educación y el desarrollo social.

### *2.2.3.1 ¿Cuáles son las disposiciones fundamentales del marco legal sobre bilingüismo e infancia en Colombia?*

Colombia cuenta con un marco legal sobre bilingüismo e infancia que reconoce la coexistencia de diferentes lenguas originarias y el español en un mismo territorio. La Ley General de Educación de 1994 exige que el sistema educativo promueva el bilingüismo y la educación intercultural, y reconozca y valore la diversidad (CIFUENTES; MEJÍA; NATES, 2017). El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), lanzado en 2004, brinda recursos y capacitación a docentes para promover el bilingüismo y el aprendizaje de lenguas extranjeras en las escuelas públicas. El PNB también enfatiza la importancia de involucrar a las comunidades y respetar sus lenguas y prácticas culturales en los programas de educación bilingüe.

Este marco establece el derecho de los niños a recibir educación bilingüe, incluyendo el uso de lenguas indígenas en la educación, con el enfoque principal en la enseñanza del español como el idioma oficial más hablado en Colombia. La Ley de Bilingüismo (Ley 1651) fue emitida en 2013 para modificar la GEL y promover la enseñanza del inglés para desarrollar habilidades comunicativas, la cual es obligatoria en la educación secundaria en Colombia.

### *2.2.3.2 ¿Cómo promoverá el marco legal el bilingüismo entre los niños en Colombia?*

Varios estudios han explorado el marco legal para la educación bilingüe en Colombia y han resaltado los desafíos que enfrentan los actores locales para implementarla de manera efectiva. Un estudio sugiere que la noción actual de bilingüismo que se está adoptando en Colombia perpetúa la problemática hegemonía del idioma inglés en la política educativa y en la sociedad, que margina a otros idiomas y culturas (MORA; CHIQUITO; ZAPATA, 2019) . Sin embargo, otra investigación destaca los beneficios de la educación bilingüe para los niños, incluido el enriquecimiento de sus vidas y la preparación para la edad adulta (IPL, 2023).

Colombia comenzó a desarrollar su sistema educativo para incorporar habilidades bilingües en los estudiantes en 1979, como parte de esta iniciativa, se han puesto en marcha políticas para promover la enseñanza inclusiva del inglés como lengua extranjera en Colombia, como lo demuestran estudios recientes sobre el tema (ROBAYO ACUÑA; CÁRDENAS, 2017). Es esencial garantizar que el marco legal

para la educación bilingüe en Colombia sea relevante y sostenible para una inclusión significativa de las minorías. Por lo tanto, los hacedores de políticas deben tomar en cuenta los desafíos que enfrentan los actores locales y trabajar hacia una perspectiva integral de la educación bilingüe en el país.

### *2.2.3.3 ¿Cuáles son los beneficios de promover el bilingüismo entre los niños de Colombia?*

El bilingüismo tiene muchos beneficios para los niños en Colombia, y el país ha tomado medidas para promoverlo a través de su sistema educativo. El Ministerio de Educación Nacional es el encargado de implementar la educación bilingüe, que tiene como objetivo que los estudiantes se comuniquen en inglés, además del español. Sin embargo, la concepción del bilingüismo no requiere que los estudiantes dominen la lengua extranjera al mismo nivel que su lengua materna, en cambio, la política aboga por un enfoque comunicativo del bilingüismo, donde los estudiantes pueden usar el idioma tanto en forma oral como escrita para comunicarse en diferentes niveles.

La Ley 1381 de 2010 también busca promover el bilingüismo en las lenguas nativas de Colombia, ampliando aún más los beneficios de la educación bilingüe a las comunidades indígenas. Es importante señalar que la promoción del bilingüismo no debe hacerse a expensas de la enseñanza del español o de las lenguas nativas, y el gobierno colombiano ha hecho esfuerzos para que esto no suceda.

La Ley de Bilingüismo (Ley 1651) fue emitida en 2013 para modificar la GEL y promover la enseñanza del inglés para desarrollar habilidades comunicativas, que es obligatoria en la educación secundaria en Colombia. Si bien promover el bilingüismo en los niños tiene numerosos beneficios, que incluyen mejorar sus habilidades de comunicación y ampliar sus horizontes culturales, varios estudios han explorado el marco legal para la educación bilingüe en Colombia y han resaltado los desafíos que enfrentan los actores locales para implementarla de manera efectiva.

### 3 METODOLOGÍA

Esta investigación documental tiene como objetivo explorar el papel de la educación bilingüe en Colombia durante el período comprendido entre 2013 y 2023, y su relación con las políticas públicas. La investigación se centrará en analizar diversos documentos relacionados con la educación bilingüe en Colombia, incluyendo políticas, estudios de investigación y críticas. La metodología de la investigación documental implica la recopilación y el análisis de documentos para obtener información sobre un tema de investigación en particular.

Recopilación de datos es un paso crucial en cualquier proceso de investigación, y la investigación documental sobre la educación bilingüe en Colombia no es la excepción. El proceso de muestreo en la recopilación de datos primarios implica definir la población objetivo, que representa un segmento específico de la población que es relevante para el tema de investigación.

En este estudio, la población objetivo estará compuesta por documentos relacionados con la educación bilingüe en Colombia entre 2013 y 2023. Según el artículo de (BUSETTO; WICK; GUMBINGER, 2020) los métodos más comunes de recopilación de datos en la investigación documental incluyen el estudio de documentos, las observaciones no participantes, las entrevistas semiestructuradas y los grupos focales. Para este estudio, el estudio de documentos será el método principal de recopilación de datos, ya que permite recopilar una gran cantidad de datos de varias fuentes.

El análisis y la interpretación de datos son pasos esenciales en el proceso de investigación. El análisis de datos involucra recolectar, modelar y analizar datos usando varios métodos y técnicas estadísticas y lógicas (CALZON, 2021).

Las limitaciones de la investigación deben ser reconocidas en cualquier estudio para evitar conclusiones engañosas o falsas (JAMES; MURNAN, 2004) una de las limitaciones de esta investigación documental es el potencial de sesgo en la selección e interpretación de los documentos. Por lo tanto, se harán esfuerzos para minimizar el sesgo y garantizar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Las consideraciones éticas son un aspecto importante de cualquier estudio de investigación, incluida la investigación documental (GONZÁLEZ CAPDEVILLA; PERDOMO, 2012) la participación voluntaria, la confidencialidad y el

consentimiento informado se encuentran entre las consideraciones éticas que deben tenerse en cuenta. Además, los investigadores deben tomar medidas para minimizar los daños y los riesgos y maximizar los beneficios, respetar la dignidad humana, la privacidad y la autonomía. En este estudio, se tendrán en cuenta las consideraciones éticas en la selección y el análisis de los documentos.

Las direcciones futuras para la investigación sobre la educación bilingüe en Colombia incluyen la identificación de los factores contextuales y los mecanismos asociados con los programas efectivos de educación bilingüe. Además, la investigación futura podría abordar las limitaciones de este estudio al proponer nuevas investigaciones en diferentes lugares o contextos, los hallazgos de esta investigación documental pueden informar futuras políticas y prácticas para la educación bilingüe en Colombia.

## **4 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS**

El presente capítulo se centra en el análisis y discusión de resultados del estudio realizado sobre los avances y desafíos de la educación bilingüe en Colombia, con especial énfasis en su impacto en la promoción del bilingüismo en la niñez. Este estudio se ha llevado a cabo a través de una exhaustiva revisión documental, con el objetivo de analizar el papel de la educación bilingüe en el contexto colombiano, así como su relación con las políticas públicas existentes, a continuación se ilustra la estructura que compone el capítulo.

Tabla 1. Análisis y discusión de resultados

<b>Avances y desafíos de la educación bilingüe en Colombia : un estudio documental sobre su impacto en la promoción del bilingüismo en la niñez bajo la lupa de políticas públicas</b>	<b>Objetivo:</b> Analizar el papel de la educación bilingüe en Colombia en la promoción del bilingüismo en la niñez, así como su relación con las políticas públicas existentes y evaluar la efectividad de dichas políticas entre 2013 y 2023 a partir de una revisión documental.	
	<p>Políticas y programas educativos bilingües en Colombia para determinar su alcance y efectividad en la promoción del bilingüismo en la niñez</p>	<p>Antecedentes</p> <hr/> <p>Política y Planificación Lingüística</p> <hr/> <p>Modelos de Educación Bilingüe</p> <hr/> <p>El papel de los maestros en la educación bilingüe</p> <hr/> <p>Currículo e Instrucción en Educación Bilingüe</p> <hr/> <p>Participación de la familia y la comunidad en la educación bilingüe</p> <hr/> <p>Desafíos y Barreras de la Educación Bilingüe</p> <hr/> <p>Éxitos y Buenas Prácticas en la Educación Bilingüe</p> <hr/> <p>Direcciones futuras para la educación bilingüe</p>
	<p>Revisión bibliográfica de estudios previos sobre educación bilingüe en Colombia</p>	<p>Relación entre la educación bilingüe y las políticas públicas</p> <hr/> <p>Efectividad de las políticas públicas de educación bilingüe</p> <hr/> <p>El impacto de la educación bilingüe en el rendimiento académico</p>
<p>Enfoque y la metodología utilizados en los programas educativos bilingües en Colombia para determinar si están alineados con las políticas públicas existentes y si están diseñados para promover el bilingüismo en la niñez de manera efectiva</p>	<p>Panorama de las Políticas Pública</p> <hr/> <p>Enfoque y Metodología de los Programas</p> <hr/> <p>Análisis de la Alineación entre Programas Educativos Bilingües y Políticas Públicas</p> <hr/> <p>Efectividad de los Programas Educativos Bilingües en la Promoción del Bilingüismo en la Infancia</p> <hr/> <p>Factores que afectan la efectividad de los programas de educación bilingüe en Colombia</p>	



#### **4.1 POLÍTICAS Y PROGRAMAS EDUCATIVOS BILINGÜES EN COLOMBIA PARA DETERMINAR SU ALCANCE Y EFECTIVIDAD EN LA PROMOCIÓN DEL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ.**

La educación bilingüe se ha vuelto cada vez más importante en Colombia, ya que el país busca desarrollar las habilidades lingüísticas de sus ciudadanos en respuesta a la globalización. Este estudio tiene como objetivo identificar y analizar las políticas y programas educativos bilingües en Colombia para determinar su alcance y efectividad en la promoción del bilingüismo en la infancia. Para lograrlo, brindaremos antecedentes sobre la educación bilingüe en Colombia, explicaremos el propósito del estudio y describiremos la metodología de investigación

##### **4.1.1 Antecedentes de la Educación Bilingüe en Colombia:**

Colombia ha implementado varias políticas y programas de educación bilingüe a lo largo de los años, incluido el Programa Nacional de Bilingüismo y los estándares básicos de habilidades lingüísticas en idiomas extranjeros (CUERVO PRADAS, 2014). Estas políticas tienen como objetivo mejorar el dominio del idioma inglés de los estudiantes colombianos, así como promover el bilingüismo y la multiculturalidad en el país, (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ- JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012) además, existe un reconocimiento creciente de la necesidad de desarrollar habilidades lingüísticas más allá del inglés, como el portugués y el mandarín, sin embargo, la eficacia de estas políticas y programas para lograr sus objetivos sigue sin estar clara.

##### **4.1.2 Política y Planificación Lingüística en Colombia**

Colombia ha realizado importantes esfuerzos para promover el bilingüismo en la niñez a través de la política y la planificación lingüística. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha constituido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad de la educación en Colombia (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ- JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012). El programa tiene como objetivo brindar educación bilingüe a todos los estudiantes del país, desde preescolar hasta la educación superior (DE MEJÍA; FONSECA, 2008). La educación bilingüe es un componente esencial de la política lingüística en Colombia, y se cree que es

fundamental para promover el bilingüismo en la infancia (GALINDO; MORENO, 2019). En tiempos de globalización, la capacidad de hablar al menos un idioma extranjero es cada vez más importante y Colombia reconoce esta necesidad (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2021).

El gobierno colombiano ha implementado varios esfuerzos de planificación lingüística para promover el bilingüismo en el país. Uno de esos esfuerzos es la adopción de un enfoque para la formación de profesores bilingües, que hace hincapié en el desarrollo de competencias lingüísticas y culturales (FANDIÑO PARRA; BERMÚDEZ, 2016). Adicionalmente, el gobierno ha implementado diversas políticas y programas para promover el bilingüismo en diferentes regiones del país. Sin embargo, la implementación de estas políticas y programas ha sido un desafío y aún existen barreras importantes que superar.

A pesar de los desafíos, ha habido algunos programas exitosos de educación bilingüe en Colombia. Un estudio cualitativo realizado por Galindo en 2019 describió la educación bilingüe en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia (GALINDO; MORENO, 2019). El estudio encontró que los programas de educación bilingüe fueron efectivos para promover el bilingüismo en los niños y también tuvieron un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes. Sin embargo, aún se necesitan más investigaciones para determinar la efectividad de los programas de educación bilingüe en la promoción del bilingüismo en la niñez en Colombia, en general, la política lingüística y los esfuerzos de planificación en Colombia han logrado avances significativos en la promoción del bilingüismo en la infancia, pero aún queda mucho trabajo por hacer.

#### **4.1.3 Modelos de Educación Bilingüe en Colombia**

Las políticas y programas de educación bilingüe en Colombia se han vuelto cada vez más importantes en los últimos años, ya que el país busca mejorar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos un idioma extranjero en el contexto de la globalización (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023). Existen diferentes tipos de programas de educación bilingüe en Colombia, incluyendo programas de inmersión, basados en contenido y de lenguaje dual, cada uno con sus propias características y objetivos. A través de la investigación documental, es posible

analizar la implementación y efectividad de cada modelo en la promoción del bilingüismo en la infancia.

Los programas de inmersión en Colombia están diseñados para sumergir a los estudiantes en un segundo idioma al proporcionar instrucción en ese idioma durante una parte importante del día escolar. Los programas basados en contenido, por otro lado, usan el segundo idioma para enseñar contenido académico, como ciencias o estudios sociales. Los programas bilingües combinan la instrucción en ambos idiomas, con el objetivo de desarrollar el bilingüismo y la alfabetización bilingüe en ambos idiomas. La efectividad de cada modelo en la promoción del bilingüismo varía según factores como la cantidad de exposición al segundo idioma, la calidad de la instrucción y el apoyo brindado a maestros y estudiantes.

A pesar de los desafíos de implementar políticas y programas de educación bilingüe en Colombia, ha habido esfuerzos significativos para mejorar su efectividad. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha establecido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa, y ha habido iniciativas para brindar capacitación y apoyo a los docentes, así como para aumentar el acceso a programas de educación bilingüe en áreas marginadas. Sin embargo, todavía hay espacio para mejorar en términos de garantizar la equidad y la calidad en la educación bilingüe, así como en la promoción de la comprensión y el respeto intercultural.

#### **4.1.4 El papel de los maestros en la educación bilingüe**

La formación y el desarrollo profesional de los docentes juegan un papel crucial en el éxito de las políticas y programas de educación bilingüe en Colombia. Para promover efectivamente el bilingüismo en la infancia, los maestros deben tener las habilidades y conocimientos necesarios para enseñar en ambos idiomas. Una propuesta (TRUSCOTT DE MEJÍA; LÓPEZ MENDOZA; PEÑA DIZ, 2011) enfatiza la importancia de empoderar a los profesores de lenguas extranjeras a través de programas de desarrollo profesional, que pueden mejorar sus habilidades docentes y la eficacia general en el aula (FANDIÑO PARRA; BERMÚDEZ, 2016). El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) también se ha establecido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa, con un enfoque en la capacitación y apoyo a los docentes. En general, la capacitación y el desarrollo profesional de los

docentes son componentes esenciales de los programas exitosos de educación bilingüe en Colombia.

La efectividad de los maestros en las aulas bilingües también es un factor importante para promover el bilingüismo en la niñez. Un estudio de Moreno Marulanda destaca la necesidad de que los docentes desarrollen la capacidad de enseñar contenido en ambos idiomas, así como de crear un ambiente de aprendizaje positivo y de apoyo para los estudiantes. El PNB también enfatiza la importancia de la efectividad docente, afirmando que los docentes deben tener las habilidades pedagógicas necesarias para enseñar contenidos en un segundo idioma. Por lo tanto, para promover el bilingüismo de manera efectiva, es crucial asegurarse de que los maestros estén equipados con las habilidades y los conocimientos necesarios para crear un ambiente de clase bilingüe exitoso.

#### **4.1.5 Currículo e Instrucción en Educación Bilingüe**

En Colombia se han implementado políticas y programas de educación bilingüe para promover el bilingüismo en la niñez. El desarrollo y la implementación del currículo son componentes clave de estas políticas. En un análisis teórico utilizando principios de investigación documental, (FANDIÑO PARRA; BERMÚDEZ, 2016) reflexiona sobre el proceso de implementación y desarrollo de las políticas públicas de bilingüismo en Colombia. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha constituido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa, y enfrenta dos importantes desafíos: la formación bilingüe de los estudiantes colombianos y la formación bilingüe de los docentes.

El programa pretende dar respuesta a las necesidades nacionales en cuanto al aprendizaje de una lengua extranjera, en tiempos de globalización, Colombia necesita desarrollar la habilidad de sus ciudadanos para manejar al menos un idioma extranjero.

La valoración y evaluación de los estudiantes bilingües es un aspecto crucial de las políticas y programas de educación bilingüe, (TRUSCOTT DE MEJÍA; LÓPEZ MENDOZA; PEÑA DIZ, 2011) proponen un enfoque para capacitar a los maestros para evaluar la competencia lingüística de los estudiantes bilingües. El enfoque incluye un enfoque en el desarrollo de habilidades lingüísticas y el uso de tareas de evaluación auténticas. (GALINDO; MORENO, 2019) también enfatiza la

importancia de la evaluación en la educación bilingüe, afirmando que los maestros deben usar una variedad de métodos de evaluación para evaluar con precisión el dominio del idioma de los estudiantes. En general, la implementación eficaz de políticas y programas de educación bilingüe requiere un enfoque integral que incluya el desarrollo del currículo, estrategias de instrucción y valoración y evaluación.

#### **4.1.6 Participación de la Familia y la Comunidad en la Educación Bilingüe**

La participación de la familia y la comunidad en la educación bilingüe es crucial para el éxito de los programas bilingües en Colombia, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) ha sido identificado como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa en Colombia (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012) involucrar a las familias y las comunidades en los programas de educación bilingüe puede ayudar a crear un ambiente de apoyo para que los niños aprendan y practiquen su segundo idioma. La educación bilingüe es esencial para preparar ciudadanos con habilidades bilingües e interculturales, particularmente en el contexto de la globalización (BASSO, 2020). Como tal, Colombia necesita desarrollar la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos un idioma extranjero.

Las estrategias para involucrar a las familias y las comunidades en los programas de educación bilingüe incluye brindar información sobre el programa, alentar la participación en las actividades escolares y crear oportunidades para que las familias y las comunidades practiquen el segundo idioma (MENDOZA; MEJÍA, 2011) . El gobierno colombiano también ha implementado políticas de apoyo a la educación bilingüe, como el Fondo Especial de Crédito Educativo para Estudiantes de Comunidades Negras (MINISTERIO DEL INTERIOR, 2020) . Además, el PNB ha creado programas de capacitación para maestros y administradores escolares para involucrar mejor a las familias y las comunidades en la educación bilingüe.

El impacto de la participación familiar y comunitaria en el bilingüismo en la infancia ha sido demostrado en varios estudios, programas similares en Perú (HIRMAS, 2008) también han mostrado resultados positivos en la promoción del bilingüismo a través de la participación familiar y comunitaria, involucrar a las familias y comunidades en los programas de educación bilingüe en Colombia es fundamental para promover el bilingüismo en la infancia y preparar ciudadanos con las habilidades necesarias para un mundo cada vez más globalizado.

#### 4.1.7 Desafíos y Barreras de la Educación Bilingüe en Colombia

Uno de los principales desafíos para implementar políticas y programas de educación bilingüe efectivos en Colombia es la diversidad lingüística y cultural del país, ya que tiene una rica diversidad de idiomas y culturas, con más de 68 lenguas indígenas habladas además del español (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012). Esta diversidad lingüística y cultural presenta un desafío para que los educadores desarrollen programas de educación bilingüe efectivos que satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Además, hay una falta de maestros bilingües capacitados, lo que exacerba aún más el desafío de brindar una educación bilingüe de calidad, es fundamental abordar estos desafíos lingüísticos y culturales para promover el bilingüismo en la infancia de manera efectiva.

Otro desafío significativo para la educación bilingüe en Colombia es la financiación y las limitaciones de recursos (CÁRDENAS; MIRANDA, 2014) a pesar de los esfuerzos del gobierno para promover el bilingüismo, faltan fondos y recursos para apoyar completamente los programas de educación bilingüe. Esta falta de recursos limita la capacidad de las escuelas para brindar una educación bilingüe de calidad y también limita la disponibilidad de programas de educación bilingüe en áreas rurales y de bajos ingresos. Por lo tanto, es fundamental abordar las limitaciones de financiación y recursos para garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a una educación bilingüe de calidad.

Las barreras políticas y sociales también representan un desafío para la promoción del bilingüismo en la niñez en Colombia. Históricamente, ha habido una falta de voluntad política para promover el bilingüismo, con muchos políticos priorizando el uso del español sobre otros idiomas (BENÍTEZ TURRIAGO; BOHÓRQUEZ BOHÓRQUEZ; PLAZAS HERNÁNDEZ, 2018). Además, existe una falta de conciencia y comprensión de los beneficios del bilingüismo, lo que puede generar resistencia a los programas de educación bilingüe.

Lamentablemente se han dado intentos de restringir los programas de educación bilingüe, como el movimiento de solo inglés en los Estados Unidos o solo catalán en Cataluña (ZENTELLA, 1995; HOYOS, 2014). Por lo tanto, es fundamental abordar las barreras políticas y sociales para promover el bilingüismo en la infancia

de manera efectiva. Estas barreras pueden incluir la falta de políticas educativas claras y consistentes que respalden el aprendizaje de idiomas en la infancia. Es fundamental que los gobiernos reconozcan la importancia del bilingüismo y establezcan políticas que fomenten su desarrollo en los sistemas educativos. Esto implica la asignación de recursos adecuados para la capacitación de docentes especializados, la creación de programas de inmersión lingüística y la implementación de currículos que promuevan el aprendizaje de idiomas desde una edad temprana.

Además de las barreras políticas, también existen barreras sociales que deben abordarse. Estas barreras pueden incluir la falta de conciencia y valoración del bilingüismo por parte de la sociedad en general. En algunas comunidades, puede existir una percepción errónea de que el aprendizaje de un segundo idioma puede interferir con el desarrollo del idioma materno o la identidad cultural. Es fundamental promover una mayor conciencia sobre los beneficios del bilingüismo y desmitificar los posibles mitos y prejuicios que rodean a este tema. Esto se puede lograr a través de campañas de sensibilización y educación dirigidas a padres, educadores y miembros de la comunidad en general.

Además, es importante abordar las barreras socioeconómicas que pueden afectar el acceso al aprendizaje de idiomas. El acceso a programas de educación bilingüe o recursos para el aprendizaje de idiomas a menudo está limitado en comunidades desfavorecidas económicamente. Es necesario trabajar en la reducción de estas desigualdades y garantizar que todos los niños, independientemente de su origen socioeconómico, tengan igualdad de oportunidades para desarrollar habilidades bilingües, esto implica la implementación de políticas de inclusión y el suministro de recursos adecuados en escuelas y comunidades desfavorecidas.

#### **4.1.8 Éxitos y Buenas Prácticas en la Educación Bilingüe en Colombia**

Colombia ha logrado avances significativos en la promoción de la educación bilingüe, con varios programas exitosos de educación bilingüe en marcha. Uno de estos programas es el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), que tiene como objetivo mejorar la calidad de la educación mediante la promoción del bilingüismo en la infancia (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2023) el PNB

ha introducido estándares de competencia comunicativa en inglés, lo que es un paso significativo para lograr la meta del bilingüismo en el país.

Además de los programas exitosos, se han identificado varias mejores prácticas para promover la educación bilingüe en Colombia, una de las mejores prácticas es el uso de la tecnología en el aprendizaje de idiomas, como los cursos de idiomas en línea y las aplicaciones de aprendizaje de idiomas (COLLI-NOVELO; BECERRA-POLANCO, 2014; CARRANZA ALCÁNTAR; ISLAS TORRES; MACIEL GÓMEZ, 2018; CONDORI LIMACHI, 2020). Otra buena práctica es la integración del bilingüismo en el currículo, en lugar de tratarlo como una materia separada, este enfoque permite un enfoque más holístico del aprendizaje de idiomas y promueve el uso del bilingüismo en situaciones del mundo real.

Varios factores contribuyen al éxito de los programas de educación bilingüe en Colombia, uno de esos factores es la disponibilidad de maestros bilingües capacitados que puedan brindar una instrucción efectiva en ambos idiomas (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012; RODRÍGUEZ BONCES, 2018). Además, las políticas y programas de educación bilingüe efectivos deben estar respaldados por recursos adecuados, incluidos financiamiento, materiales y tecnología, al abordar estos factores, Colombia puede continuar promoviendo el bilingüismo en la niñez y mejorar la calidad de la educación en el país.

#### **4.1.9 Direcciones Futuras para la Educación Bilingüe en Colombia**

La educación bilingüe en Colombia ha experimentado cambios significativos en los últimos años, surgiendo tendencias e innovaciones orientadas a promover el bilingüismo en la niñez. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB), desarrollado por el Ministerio de Educación en 2004, ha sido un impulsor de estos cambios, el PNB tiene como objetivo brindar formación bilingüe a los estudiantes colombianos y educación bilingüe a los niños. Sin embargo, quedan desafíos, incluida la cobertura y la continuidad en el desarrollo profesional de los profesores de inglés.

A pesar de estos desafíos, la investigación ha demostrado que los programas de educación bilingüe pueden ser efectivos para promover el bilingüismo en la niñez, por ejemplo, un estudio realizado por (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012) encontró que las escuelas participantes en un programa de educación bilingüe mostraron mejoras significativas en el dominio del



idioma inglés, la innovación continua y la inversión en políticas y programas de educación bilingüe pueden ayudar a promover el bilingüismo en Colombia.

Para promover aún más el bilingüismo en Colombia, se han presentado recomendaciones de política. Por ejemplo, Roa y Muñoz (2017), Blanco Morales, Rosa Valencia, Zapata Cataño, Ruiz Gallego y Pérez Pulido (2020) argumentan que los planes de inmersión lingüística, que implican que los estudiantes sean educados en un segundo idioma durante una parte importante de la jornada escolar, pueden ser eficaces para promover el bilingüismo. Estas recomendaciones sugieren que un enfoque integral de la educación bilingüe que incluya la formación de docentes y planes de inmersión lingüística puede ser eficaz para promover el bilingüismo en Colombia.

Las implicaciones de promover el bilingüismo en Colombia son significativas, tanto para las personas como para el país en su conjunto, el bilingüismo puede generar mayores oportunidades económicas y una mejor comunicación con la comunidad global. Además, la promoción del bilingüismo puede ayudar a preservar y promover la diversidad lingüística y cultural de Colombia, la inversión continua en políticas y programas de educación bilingüe es esencial para el futuro del bilingüismo en Colombia. A medida que el país continúa desarrollándose y creciendo, promover el bilingüismo puede ayudar a garantizar que Colombia siga siendo competitiva y conectada en un mundo cada vez más globalizado.

#### **4.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE ESTUDIOS PREVIOS SOBRE EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA**

La educación bilingüe ha sido un tema de interés en Colombia desde hace varios años, y se han realizado muchos estudios para evaluar su efectividad. Estudios previos se han enfocado en varios aspectos de la educación bilingüe, incluyendo su implementación, metodologías y efectividad.

Los estudios se han centrado en la relación entre la educación bilingüe y las políticas públicas en Colombia, un estudio realizado por Moreno Marulanda en 2009 evaluó las políticas públicas sobre bilingüismo en Colombia y su implementación en Bogotá (MORENO MARULANDA, 2009). El estudio analizó el problema de investigación y proporcionó información sobre los desafíos que enfrentan los legisladores en la implementación de políticas de educación bilingüe. Adicionalmente,

un informe publicado por la Organización de los Estados Americanos en 2022 evaluó el sistema educativo en América Latina y el Caribe, incluyendo Colombia (CEPAL; UNICEF, 2022) este informe proporcionó información sobre el progreso realizado en el sector de la educación, incluida la implementación de políticas de educación bilingüe.

En general, estudios previos han proporcionado información valiosa sobre la efectividad de la educación bilingüe en Colombia y su relación con las políticas públicas. Estos estudios han empleado diversas metodologías y enfoques de investigación, incluida la investigación cualitativa y cuantitativa. Los hallazgos clave de estudios previos incluyen la importancia de la formación docente, la necesidad de una implementación efectiva de políticas de educación bilingüe y el impacto positivo de la educación bilingüe en el desarrollo académico y personal de los estudiantes. Sin embargo, aún es necesario realizar más investigaciones para evaluar la efectividad a largo plazo de las políticas de educación bilingüe en Colombia.

#### **4.2.1 La Relación entre la Educación Bilingüe y las Políticas Públicas en Colombia**

La educación bilingüe en Colombia ha sido objeto de diversas políticas públicas en los últimos años. El gobierno colombiano ha realizado importantes esfuerzos para promover el bilingüismo en el sistema educativo del país, con el objetivo de mejorar el dominio del idioma inglés de los estudiantes y mejorar sus oportunidades de educación superior y empleo. La implementación de políticas de educación bilingüe ha sido un proceso complejo, que ha requerido importantes inversiones en la formación de docentes y el desarrollo curricular (Moreno Marulanda, 2009) a pesar de estos esfuerzos, la efectividad de estas políticas ha sido tema de debate entre académicos y educadores en Colombia.

Un análisis de la implementación de políticas de educación bilingüe en Colombia revela tanto logros como desafíos, varios estudios han documentado el impacto positivo de la educación bilingüe en el dominio del idioma y el rendimiento académico de los estudiantes, también ha habido desafíos en la implementación de estas políticas, incluida la falta de recursos, la capacitación inadecuada de los maestros y el acceso limitado a materiales en inglés. Además, ha habido preocupaciones sobre la equidad de las políticas de educación bilingüe, y algunos

argumentan que pueden beneficiar de manera desproporcionada a los estudiantes de entornos más ricos.

A pesar de los desafíos, existe un reconocimiento creciente de la importancia de la educación bilingüe en Colombia, y es probable que los esfuerzos para promover el bilingüismo continúen en los próximos años. La investigación futura debe centrarse en identificar las mejores prácticas para implementar políticas de educación bilingüe, abordar los desafíos y limitaciones de estas políticas y garantizar que sean accesibles y equitativas para todos los estudiantes. En última instancia, el éxito de las políticas de educación bilingüe en Colombia dependerá de una voluntad política sostenida, una financiación adecuada y un compromiso significativo con todas las partes interesadas, incluidos educadores, estudiantes y miembros de la comunidad.

#### **4.2.2 La Efectividad de las Políticas Públicas de Educación Bilingüe en Colombia**

Las políticas de educación bilingüe se han implementado en Colombia desde principios de la década de 2000, con el objetivo de mejorar el dominio del idioma y promover la diversidad cultural (YOLETTE HOOKER; ROBINSON, 2000; GARCÍA LEÓN; GARCÍA LEÓN, 2012; GALINDO; MORENO, 2019) . Sin embargo, la efectividad de estas políticas ha sido un tema de debate, se han realizado varios estudios para evaluar la implementación y desarrollo de políticas públicas de bilingüismo en Colombia. Un estudio de investigación examinó las percepciones de directivos y docentes de instituciones educativas distritales sobre la implementación del Programa Bogotá Bilingüe educación, y encontró que la implementación de políticas de educación bilingüe variaba entre las instituciones (BERMÚDEZ; FANDIÑO-PARRA; VALENCIA, 2015). La evaluación de las políticas públicas de educación bilingüe en Colombia ha sido un proceso continuo, con el objetivo de mejorar la efectividad de estas políticas.

Varios investigadores han realizado un análisis de la efectividad de las políticas de educación bilingüe en Colombia, (TRUSCOTT DE MEJÍA, 1997) Truscott realizó un estudio de caso en 1997, en el que analizó el impacto de las políticas públicas sobre el bilingüismo en Colombia, el estudio encontró que había desafíos en la implementación de políticas de educación bilingüe, incluida la falta de recursos y la capacitación inadecuada de los maestros. En un estudio más reciente

(MONTENEGRO, 2020) realiza un recorrido analítico de algunos documentos relacionados con políticas bilingües, principalmente para identificar tendencias conceptuales y metodológicas sobre la integración del inglés en entornos educativos. El análisis revela una clara tendencia a ver las decisiones legislativas y de implementación bilingües como una estrategia política global que forma parte de la ideología capitalista e implica capacitar a las personas en habilidades básicas que benefician a los mercados globales.

La comparación de los resultados de diferentes estudios sobre políticas de educación bilingüe en Colombia destaca la necesidad de una evaluación y mejora continua de estas políticas. Estos estudios encontraron que existían desafíos en la implementación de políticas de educación bilingüe, incluida la falta de recursos y la capacitación inadecuada de los docentes. Se encuentra en curso la evaluación de las políticas públicas de educación bilingüe en Colombia, con el objetivo de mejorar la efectividad de estas políticas y promover el dominio de idiomas y la diversidad cultural en el país.

#### **4.2.3 El Impacto de la Educación Bilingüe en el Rendimiento Académico en Colombia**

Estudios previos han explorado el impacto de la educación bilingüe en el rendimiento académico en Colombia. Un estudio realizado por Duque y Pernía (2021) para determinar el impacto de varios factores institucionales en los resultados de este examen, se utilizó un método de diseño cuantitativo en este estudio, se analizaron los resultados de los exámenes de inglés de 87 instituciones educativas. El estudio reveló que las escuelas que han sido beneficiadas por el plan Colombia Bilingüe han mostrado mejoras en su desempeño, y la sugerencia de una correlación entre el dominio del idioma en la lengua materna y en un idioma extranjero implica una dependencia entre los dos conjuntos de habilidades.

De manera similar, un estudio enfocado en zonas rurales analizó los resultados académicos, lingüísticos y sociolingüísticos del sistema educativo bilingüe en Colombia y encontró la percepción de ausencia en zonas rurales (ROLDÁN; PELÁEZ, 2017) el estudio demostró que, a partir de la percepción de los encuestados, los ciudadanos que participaron en este el estudio, las políticas lingüísticas que está llevando a cabo el gobierno en torno a para los residentes de las zonas rurales, el

bilingüismo se vuelve en un discurso inerte. al mismo tiempo se les considera como una propuesta que no es específica y que no se adecúa a las necesidades de la sociedad los requerimientos de las comunidades rurales no se están respetando y, en consecuencia, no se están satisfaciendo de manera eficaz.

La relación entre la educación bilingüe y el rendimiento académico en Colombia ha sido analizada en varios estudios, un estudio realizado por (ARCHILLA, 2013) los representantes educativos locales escogidos para el estudio, aun cuando reconocen que en Colombia han ocurrido importantes cambios en el sistema educativo, estos consideran que la política no se ha acercado lo suficiente a la base del mismo, no tiene un propósito real, no es apropiado para las zonas rurales del país, por lo tanto, se sienten pesimistas sobre los resultados de la política de bilingüismo.

También sostienen que las leyes que regulan el uso del idioma no han tenido un gran impacto porque no hay recursos monetarios para desarrollar buenos programas de inglés, esto es conforme a lo que establece la misma. La comunidad de la ciudad los encuestados creen que el Estado debe llevar a cabo estrategias más eficientes para garantizar el correcto crecimiento del estudio del inglés y el proceso de aprendizaje en todos los niveles educativos. Los representantes de la escuela incluso llegaron a afirmar que solo se les enseña inglés a los estudiantes porque es una exigencia. Asimismo, los funcionarios de la escuela creen que las políticas lingüísticas no han sido efectivas porque no llegan a todos los rincones del país. También creen que, si el país desea elevar la destreza comunicativa de sus ciudadanos en inglés, debe invertir en la capacitación de los profesores.

En contraste, un estudio encontró que el impacto de la educación bilingüe en el rendimiento académico si era significativo (MIRANDA; ECHEVERRY, 2011) describe y analiza la manera en que los directivos de las instituciones educativas privadas de tradición monolingüe de estratos 1 a 4 en Cali, implementan el programa nacional de bilingüismo (PNB) y detectaron avances en la implementación de la política en algunos colegios que han reestructurado sus prácticas institucionales y el currículum con el fin de lograr mejores resultados en el idioma de sus estudiantes. No obstante, en la mayoría de los colegios persiste un desconocimiento de cuestiones cruciales para la gestión escolar, las cuales permiten desarrollar mejores métodos de aprendizaje del idioma. Se concluye que para llevar a cabo el PNB es necesario que los líderes de la comunidad educativa promuevan acciones que reconozcan el nuevo

papel de la lengua en la educación y que administren oportunidades de aprendizaje para que los estudiantes alcancen los niveles de competencia esperados.

Estos resultados contradictorios resaltan la necesidad de más investigación para comprender mejor la relación entre la educación bilingüe y el rendimiento académico en Colombia. La efectividad de las políticas públicas relacionadas con la educación bilingüe en Colombia también ha sido tema de investigación. Sin embargo, la implementación de políticas de educación bilingüe en Colombia ha enfrentado desafíos relacionados con el financiamiento, la formación de docentes y la participación comunitaria. Se necesita más investigación para evaluar la efectividad de las políticas públicas relacionadas con la educación bilingüe en Colombia e identificar estrategias para superar los desafíos que se enfrentan en la implementación de estas políticas.

#### **4.3 ENFOQUE Y LA METODOLOGÍA UTILIZADOS EN LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS BILINGÜES EN COLOMBIA PARA DETERMINAR SI ESTÁN ALINEADOS CON LAS POLÍTICAS PÚBLICAS EXISTENTES Y SI ESTÁN DISEÑADOS PARA PROMOVER EL BILINGÜISMO EN LA NIÑEZ DE MANERA EFECTIVA.**

La educación bilingüe es un enfoque de enseñanza que involucra el uso de dos idiomas, generalmente el idioma nativo del estudiante y un segundo idioma, para brindar contenido académico. En Colombia, la educación bilingüe se ha convertido en un foco de política pública, estableciéndose el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012). La habilidad de hablar un idioma extranjero es cada vez más importante en el mundo globalizado de hoy, y esto es particularmente cierto en Colombia, donde el gobierno ha reconocido la necesidad de desarrollar la habilidad de los ciudadanos para manejar al menos un idioma extranjero (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, 2021). El propósito de este análisis es examinar el enfoque y la metodología utilizados en los programas educativos bilingües en Colombia para determinar si están alineados con las políticas públicas existentes y si están diseñados para promover efectivamente el bilingüismo en la infancia.

La educación bilingüe es de gran importancia en Colombia, ya que es vista como un medio para mejorar la calidad educativa y preparar a los estudiantes

para el mundo globalizado. Sin embargo, existen preocupaciones sobre si el enfoque y la metodología utilizados en los programas educativos bilingües están alineados con las políticas públicas existentes. Por ejemplo, ha habido intentos de prohibir la instrucción en idiomas distintos del inglés a niños con dominio limitado del idioma (CRAWFORD, 2001). Además, hay preguntas sobre el papel de la lengua materna en la educación bilingüe y cómo se puede utilizar para apoyar el aprendizaje en un segundo idioma (RODRÍGUEZ, 2015). A pesar de estas preocupaciones, existen iniciativas para apoyar la educación bilingüe en Colombia, como créditos educativos para profesores de inglés para avanzar en cursos de perfeccionamiento del idioma (MORENO MARULANDA, 2009) y programas que incorporan el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de un segundo idioma.

Para promover efectivamente el bilingüismo en la infancia, es importante considerar las políticas públicas existentes y el contexto en el que se desarrolla la educación bilingüe. Hay varios factores que deben tenerse en cuenta, como la importancia de la lengua materna en la educación bilingüe, la necesidad de desarrollar la capacidad de manejar al menos una lengua extranjera, y la importancia de respetar el sistema legal y el estado social de derecho en Colombia. También es importante examinar el enfoque y la metodología utilizados en los programas educativos bilingües para garantizar que sean efectivos en la promoción del bilingüismo en la infancia. Este análisis puede ayudar a identificar áreas donde se pueden realizar mejoras para garantizar que la educación bilingüe esté alineada con las políticas públicas existentes y esté diseñada para promover efectivamente el bilingüismo en la infancia.

#### **4.3.1 Panorama de las Políticas Públicas de Educación Bilingüe en Colombia**

La educación bilingüe tiene una larga historia en Colombia, que se remonta al siglo XIX, cuando se introdujo por primera vez la enseñanza de lenguas extranjeras en las escuelas. En los últimos años, el gobierno colombiano ha realizado importantes esfuerzos para promover la educación bilingüe y mejorar la calidad de la enseñanza del idioma en las escuelas. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha constituido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa, con el objetivo de desarrollar la capacidad de los ciudadanos para el manejo de al menos una lengua extranjera. El PNB tiene como objetivo desarrollar habilidades

comunicativas en inglés en educadores y estudiantes del sistema educativo para promover la inserción del capital humano en el mercado global (GALINDO; MORENO, 2019). Sin embargo, existe la preocupación de que el enfoque actual de la educación bilingüe en Colombia no esté alineado con las políticas públicas existentes y no promueva de manera efectiva el bilingüismo en la niñez.

Uno de los principales objetivos de la educación bilingüe en Colombia es fortalecer la competitividad e incorporar el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Sin embargo, también existen preocupaciones sobre el papel de la lengua materna en la educación bilingüe, algunos estudios sugieren que la lengua materna es fundamental en el aprendizaje de un currículo impartido en una segunda lengua extranjera y en la educación bilingüe. Además, existe una brecha en el nivel de dominio del inglés entre las escuelas del sector público y las del sector privado, que debe abordarse (MEJÍA, 2016).

A pesar de los esfuerzos realizados por el gobierno colombiano para promover la educación bilingüe, aún existen desafíos que deben abordarse. Por ejemplo, existe la necesidad de proporcionar créditos educativos a los profesores de inglés de instituciones educativas públicas y privadas para avanzar en los cursos de perfeccionamiento del idioma (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012). Además, existen preocupaciones sobre el impacto de las políticas públicas en la educación bilingüe. En los Estados Unidos, por ejemplo, se ha promovido legislación para prohibir casi toda instrucción en idiomas distintos del inglés a niños con dominio limitado del idioma. Es importante asegurar que las políticas públicas sobre educación bilingüe en Colombia estén alineadas con los objetivos de promover el bilingüismo y mejorar la calidad educativa.

#### **4.3.2 Enfoque y Metodología de los Programas Educativos Bilingües en Colombia**

Los programas de educación bilingüe en Colombia están diseñados para promover el bilingüismo en la niñez y alinearse con las políticas públicas existentes. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se estableció como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa en Colombia. Existen diferentes tipos de programas de educación bilingüe en Colombia, incluidos los programas de inmersión, los programas basados en contenido y los programas bilingües. El



Ministerio de Educación de Colombia designó el Programa Nacional de Educación Bilingüe (PNG) en 2004, que especificó lineamientos y estándares para los programas de educación bilingüe en Colombia (FANDIÑO-PARRA; BERMÚDEZ-JIMENEZ; LUGO-VÁSQUEZ, 2012). Sin embargo, a pesar de los avances en los logros educativos, la implementación de programas de bilingüismo en Colombia aún enfrenta desafíos.

Los métodos de enseñanza utilizados en los programas de educación bilingüe en Colombia varían según el tipo de programa. Por ejemplo, los programas de inmersión utilizan el idioma de destino como medio principal de instrucción, mientras que los programas basados en contenido enseñan la materia en el idioma de destino. Algunos programas de educación bilingüe en Colombia también incorporan el uso de nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de idiomas.

El diseño curricular en los programas de educación bilingüe en Colombia se enfoca en desarrollar la competencia bilingüe tanto en el idioma objetivo como en el nativo. Un estudio realizado por (Fandiño-Parra, Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar, 2014) es evidente la existencia de un esquema legal que con base en las leyes del país, intenta regular los objetivos, los planes y las tácticas de la implementación de escuelas distritales en el distrito. Este esquema se ha dedicado principalmente a intentar que el aprendizaje de inglés sea más eficaz a través de la modificación de los planes de estudios, la mejora de las metodologías y la provisión de recursos especializados. Por otra parte, el Programa tiene una serie de directrices y reglas que intentan proveer directrices conceptuales y de procedimiento para la implementación de programas que combinen o fortalezcan lenguas extranjeras.

#### **4.3.4 Análisis de la Alineación entre Programas Educativos Bilingües y Políticas Públicas**

Los programas de educación bilingüe en Colombia se han establecido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa y promover el bilingüismo en la niñez, es importante analizar si estos programas están alineados con las políticas públicas existentes. La Constitución Política de Colombia establece que Colombia es un Estado Social de Derecho, lo que implica respetar el ordenamiento jurídico y las políticas públicas (ASAMBLEA CONSTITUYENTE, 1991) en este

contexto, la promoción del bilingüismo se considera una prioridad, ya que es necesario que Colombia desarrolle la capacidad de sus ciudadanos para manejar al menos una lengua extranjera en tiempos de globalización. Por lo tanto, es fundamental comparar los programas de educación bilingüe con las políticas públicas para determinar si están alineados.

A través de la identificación de áreas de alineamiento y discrepancia entre los programas de educación bilingüe y las políticas públicas, es posible determinar la efectividad de estos programas. El crédito educativo a docentes de inglés de instituciones educativas públicas y privadas para adelantar cursos de perfeccionamiento lingüístico es una de las políticas públicas sobre bilingüismo en Colombia (MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL, S.F.) . El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha consolidado como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa y promover el bilingüismo en la niñez.

La desalineación entre los programas de educación bilingüe y las políticas públicas puede tener implicaciones significativas. Si estos programas no están diseñados para promover efectivamente el bilingüismo en la niñez, pueden obstaculizar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños y afectar sus oportunidades futuras. Por lo tanto, es crucial asegurar que los programas de educación bilingüe en Colombia estén alineados con las políticas públicas y diseñados para promover efectivamente el bilingüismo en la niñez. Esto se puede lograr mediante el análisis del enfoque y la metodología utilizados en estos programas y la incorporación de nuevas tecnologías para el aprendizaje de un segundo idioma. Al hacerlo, Colombia puede fortalecer su competitividad y promover el desarrollo de habilidades lingüísticas entre sus ciudadanos, lo que puede tener un impacto positivo en el futuro del país.

#### **4.3.5 Efectividad de los Programas Educativos Bilingües en la Promoción del Bilingüismo en la Infancia**

La evaluación del bilingüismo en los programas de educación bilingüe es crucial para determinar su eficacia, en el país se han realizado esfuerzos para brindar cursos de perfeccionamiento del idioma para profesores de inglés tanto de instituciones educativas públicas como privadas. Sin embargo, es fundamental evaluar los resultados de estos programas para garantizar que estén alineados con

las políticas públicas existentes y diseñados para promover efectivamente el bilingüismo en la infancia. Además, es importante considerar el papel de la lengua materna en la educación bilingüe, ya que la investigación ha demostrado que el dominio de la lengua materna puede ayudar al aprendizaje en un segundo idioma.

En conclusión, promover el bilingüismo en la infancia es crucial para garantizar que las personas estén equipadas con las habilidades lingüísticas necesarias para prosperar en un mundo globalizado. Si bien Colombia ha avanzado en este sentido a través del Programa Nacional de Bilingüismo, es importante evaluar continuamente la efectividad de los programas de educación bilingüe y asegurar que estén alineados con las políticas públicas existentes.

#### **4.3.6 Factores que Afectan la Efectividad de los Programas de Educación Bilingüe en Colombia**

La efectividad de los programas de educación bilingüe en Colombia está influenciada por una variedad de factores. Los factores socioculturales, como las actitudes y creencias de las personas hacia el bilingüismo, pueden afectar el éxito de los programas de educación bilingüe. Además, los factores lingüísticos, como la disponibilidad de maestros bilingües calificados y recursos para el aprendizaje de idiomas, también pueden afectar la efectividad de los programas de educación bilingüe (MEJÍA, 2016). Los factores pedagógicos, como los métodos de enseñanza y el currículo utilizado en los programas de educación bilingüe, también son críticos para el éxito de estos programas. Por lo tanto, es fundamental considerar estos factores al diseñar e implementar programas de educación bilingüe en Colombia, para garantizar que estén alineados con las políticas públicas existentes y promuevan efectivamente el bilingüismo en la infancia.

La necesidad de programas de educación bilingüe en Colombia es cada vez más importante en el contexto de la globalización, donde la capacidad de comunicarse en al menos un idioma extranjero es crucial para la competitividad y el éxito. Sin embargo, la falta de recursos y de docentes calificados puede dificultar la implementación de programas efectivos de educación bilingüe. A pesar de estos desafíos, existen oportunidades para mejorar los programas de educación bilingüe en Colombia, como proporcionar créditos educativos a los profesores de inglés para mejorar su dominio del idioma.

En conclusión, la efectividad de los programas de educación bilingüe en Colombia está influenciada por una variedad de factores, incluidos factores socioculturales, lingüísticos y pedagógicos. Para garantizar que estos programas estén alineados con las políticas públicas existentes y promuevan efectivamente el bilingüismo en la infancia, es necesario considerar estos factores al diseñar e implementar programas de educación bilingüe. Si bien existen desafíos para implementar programas de educación bilingüe efectivos, también existen oportunidades para mejorar, como proporcionar recursos y apoyo para maestros bilingües calificados. En última instancia, el éxito de los programas de educación bilingüe en Colombia dependerá del compromiso y la colaboración de todas las partes interesadas, incluidos los encargados de formular políticas, los educadores y los padres.

## **5 CONCLUSIONES**

### **OBJETIVO 1**

A partir de la investigación documental realizada sobre las políticas y programas educativos bilingües en Colombia, surgieron varios hallazgos. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) ha sido identificado como un proyecto estratégico para mejorar la calidad de la educación en Colombia. Sin embargo, ha habido desafíos en la implementación efectiva de políticas de educación bilingüe, particularmente en términos de proporcionar recursos y capacitación adecuados para los maestros. A pesar de estos desafíos, ha habido ejemplos exitosos de educación bilingüe en Colombia, como lo demuestran varios estudios cualitativos.

Las implicaciones de estos hallazgos para la política y la práctica de la educación bilingüe en Colombia son significativas. Es fundamental priorizar la asignación de recursos y la capacitación de los docentes para garantizar que los programas de educación bilingüe se implementen de manera efectiva. Además, es crucial continuar monitoreando y evaluando la efectividad de estos programas para garantizar que estén logrando los objetivos previstos. Además, existe la necesidad de promover el bilingüismo desde una edad temprana para garantizar que los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus habilidades lingüísticas al máximo de su potencial.

Hay varias direcciones de investigación futuras que se pueden seguir para comprender y mejorar las políticas y programas de educación bilingüe en Colombia. Un área de investigación podría centrarse en el impacto de la educación bilingüe en el rendimiento académico y el desarrollo cognitivo. Además, futuras investigaciones podrían explorar el papel de la tecnología para facilitar la educación bilingüe y los posibles beneficios y desafíos asociados con su uso. Finalmente, se podría realizar una investigación comparativa para examinar la efectividad de diferentes modelos y programas de educación bilingüe en diferentes contextos.

## **OBJETIVO 2**

La revisión de la literatura sobre la educación bilingüe en Colombia ha revelado varios hallazgos clave, en general los estudios encontraron que la educación bilingüe en estas instituciones se caracteriza por la falta de preparación de los docentes y la insuficiencia de recursos, coincidiendo con los estudios centrados aún más en políticas pública sobre bilingüismo en Colombia, donde se identificó que aún las políticas no se implementaron de manera efectiva debido a la falta de recursos y la capacitación inadecuada de los docentes.

A pesar de estos desafíos, ha habido logros notables en el sistema educativo colombiano en términos de preparación y formación de docentes en educación bilingüe. La efectividad de las políticas públicas sobre educación bilingüe en Colombia ha sido un tema de mucho debate, en la mayoría de los estudios se encontró que si bien ha habido algunos desarrollos positivos, como un mayor acceso a programas de educación bilingüe, todavía hay desafíos importantes que abordar, como la falta de recursos y la capacitación inadecuada de los maestros, justificando la necesidad de una mayor inversión en programas de educación bilingüe en América Latina y el Caribe, incluida Colombia, para mejorar los resultados educativos y promover la inclusión social.

Para abordar los desafíos que enfrenta la educación bilingüe en Colombia, la investigación futura debe centrarse en varias áreas clave. En primer lugar, la investigación debe explorar estrategias eficaces para la formación y el desarrollo profesional de los docentes en la educación bilingüe. En segundo lugar, la investigación debe examinar el impacto de la educación bilingüe en los resultados de los estudiantes, como el rendimiento académico y el dominio del idioma. Finalmente, la investigación debe investigar el papel de las políticas públicas en la promoción de

la educación bilingüe e identificar formas de mejorar su eficacia. Al abordar estas áreas, los formuladores de políticas y los educadores pueden trabajar para mejorar la educación bilingüe en Colombia y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a programas de educación bilingüe efectivos y de alta calidad.

### **OBJETIVO 3**

Luego de analizar el enfoque y la metodología utilizada en los programas educativos bilingües en Colombia, se puede concluir que existe un fuerte alineamiento con las políticas públicas existentes. El Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha constituido como un proyecto estratégico para mejorar la calidad educativa en Colombia, se ha incorporado al programa el uso de nuevas tecnologías para el aprendizaje de una segunda lengua. Aún existen brechas en el nivel de dominio del inglés entre las escuelas públicas y privadas en Colombia. En general, los programas de educación bilingüe en Colombia están diseñados para promover efectivamente el bilingüismo en la niñez.

Las implicaciones de estos hallazgos para la educación bilingüe en Colombia son significativas, el uso de nuevas tecnologías para aprender un segundo idioma es un enfoque prometedor que puede desarrollarse y ampliarse aún más. Además, abordar la brecha en el dominio del inglés entre las escuelas públicas y privadas debe ser una prioridad. También debe tenerse en cuenta la importancia de la lengua materna en el aprendizaje de un plan de estudios impartido en una segunda lengua extranjera, además, proporcionar crédito educativo a profesores de inglés de instituciones públicas y privadas puede ayudar a avanzar en los cursos de mejora del idioma.

Las direcciones de investigación futuras deben centrarse en evaluar más a fondo la eficacia de los programas de educación bilingüe en Colombia e identificar áreas de mejora. Adicionalmente, el impacto de las políticas públicas sobre el bilingüismo en Colombia debe ser examinado con mayor detalle. Es necesario explorar cómo el gobierno puede apoyar los esfuerzos de bilingüismo y promover el uso de nuevas tecnologías para mejorar el aprendizaje de idiomas. Los hallazgos de este estudio pueden servir como punto de partida para futuras investigaciones y desarrollo de políticas en el campo de la educación bilingüe en Colombia.

## **IMPLICACIONES PARA LA POLÍTICA Y PRÁCTICA DE LA EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA**

Estudios e investigaciones anteriores sobre la educación bilingüe en Colombia han proporcionado implicaciones clave para la política y la práctica de la educación bilingüe, una implicación clave para la política y la práctica es la necesidad de proporcionar a los docentes las herramientas y el apoyo necesarios para reflexionar sobre su metodología de enseñanza y mejorar su instrucción bilingüe, además, la investigación ha demostrado el impacto positivo de la educación bilingüe en la preparación de los maestros y el sistema educativo en general en Colombia.

Además, las políticas deben diseñarse para abordar las necesidades y los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes bilingües, como las barreras del idioma y las diferencias culturales. El futuro de la educación bilingüe en Colombia depende de la implementación de políticas y prácticas efectivas, estudios e investigaciones anteriores han resaltado las implicaciones clave para la política y la práctica, y también han brindado recomendaciones para mejorar. Al abordar los desafíos que enfrentan los educadores y los estudiantes, aumentar los recursos y el apoyo a los programas de educación bilingüe e implementar medidas efectivas de valoración y evaluación, Colombia puede mejorar la calidad y la efectividad de sus políticas y prácticas de educación bilingüe, lo que en última instancia conducirá a mejores resultados para los estudiantes bilingües y el sistema educativo en su conjunto.

## **RECOMENDACIONES PARA MEJORAR LOS PROGRAMAS DE EDUCACIÓN BILINGÜE EN COLOMBIA**

Colombia es un país multilingüe y multicultural que cuenta con una gran diversidad lingüística y étnica. En este contexto, la educación bilingüe se ha convertido en una herramienta fundamental para fomentar el desarrollo social, cultural y económico del país. Sin embargo, aún existen muchos retos y desafíos que deben ser abordados para mejorar la calidad de los programas de educación bilingüe en Colombia.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones que pueden ser útiles para mejorar los programas de educación bilingüe en Colombia:

1. Formación docente: Es fundamental que los docentes encargados de la enseñanza bilingüe cuenten con una formación adecuada y

especializada en este ámbito. Esto les permitirá diseñar y aplicar estrategias pedagógicas efectivas que promuevan el aprendizaje y el uso de las lenguas extranjeras.

2. Diseño curricular: Los programas de educación bilingüe deben contar con un diseño curricular coherente y estructurado, que incluya objetivos claros y específicos, así como contenidos y actividades que permitan el desarrollo de habilidades comunicativas en las lenguas extranjeras.

3. Recursos didácticos: Es necesario contar con recursos didácticos de calidad que apoyen la enseñanza bilingüe. Estos recursos pueden incluir materiales didácticos, herramientas tecnológicas, libros de texto, entre otros.

4. Evaluación: La evaluación de los programas de educación bilingüe debe ser continua y formativa, de manera que se puedan realizar ajustes y mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. Inclusión: Los programas de educación bilingüe deben ser inclusivos y respetar la diversidad lingüística y cultural de los estudiantes. Es importante que se promueva el uso de las lenguas maternas y que se reconozca el valor de las lenguas extranjeras como herramienta para la comunicación intercultural.

En conclusión, mejorar los programas de educación bilingüe en Colombia requiere de un esfuerzo conjunto por parte de los diferentes actores implicados en el proceso educativo. La formación docente, el diseño curricular, los recursos didácticos, la evaluación y la inclusión son elementos fundamentales que deben ser considerados para garantizar el éxito de la enseñanza bilingüe en el país.

De esta manera teniendo a Brasil como país hermano fronterizo, se observó que el idioma portugués no ha tenido un papel predominante en la enseñanza de una segunda lengua en Colombia, como a diferencia del Inglés que durante décadas ha estado como una lengua dominante en la enseñanza obligatoria dentro de los currículos escolares. A su vez para fomentar la integración latinoamericana deberíamos fortalecer las políticas públicas y las políticas educativas para que la enseñanza tanto del español como del portugués funcione como una herramienta lingüística que ayude a acercar a nuestros pueblos.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ARCHILA, P. A. La Argumentación y sus aportes a la enseñanza bilingüe de las ciencias. **Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias**, 10(3), p. 403-423, 2013.
- ASAMBLEA CONSTITUYENTE. *Constitución Política de Colombia*. Bogota: Congreso de la Republica, 1991
- AURELIA, R. C., TORRES CALLES, J. M. Importancia del bilingüismo en el proceso enseñanza aprendizaje del inglés. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 355-363, 2011.
- BASSO, E. R. *Enseñanza de Lengua Española para Universitarios: una Unidad Didáctica con Base en la Literacidad Crítica*. Cali: Universidad del Valle, 2020
- BENÍTEZ TURRIAGO, L. A., BOHÓRQUEZ BOHÓRQUEZ, S. C., PLAZAS HERNÁNDEZ, C. Y. *Decreto 1421 de 2017: Derecho a la educación de las personas con discapacidad, entre la norma legal y la voluntad política, perspectiva administrativa y financiera para Bogotá DC*. Bogotá, 2018: <http://repository.cinde.org.co/handle/20.500.11907/2580>.
- BERMÚDEZ, J., FANDIÑO PARRA, Y. J., VALENCIA, A. Percepciones de directivos y docentes de instituciones educativas distritales sobre la implementación del Programa Bogotá Bilingüe (Perceptions of Principals and Teachers of District Educational Institutions on the Implementation of the 'Bogotá Bilingual P. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 5(2),, 135-171, 2015.
- BLANCO MORALES, L. N., ROSA VALENCIA, A. P., ZAPATA CATÁNO, K. A., RUIZ GALLEGU, N. E., PÉREZ PULIDO, G. *Espacio de inmersión lingüística: una estrategia para el aprendizaje del inglés en estudiantes del grado sexto del Colegio Adventista de Zaragoza, Antioquia*. Zaragoza, 2020.
- BUSETTO, L., WICK, W., GUMBINGER, C. How to use and assess qualitative research methods. *Neurological Research and practice*, 2,, 1-10, 2020.
- CALZON, B. What Is Data Analysis? Methods, Techniques, Types & How-To. BI Blog| *Data Visualization & Analytics Blog| Datapine*, 2021.
- CÁRDENAS, R., MIRANDA, N. Implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia: un balance intermedio. *Educación y Educadores*, 17(1), 51-67, 2014.

- CARRANZA ALCÁNTAR, M. D., ISLAS TORRES, C., MACIEL GÓMEZ, M. L. Percepción de los estudiantes respecto del uso de las TIC y el aprendizaje del idioma inglés. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 10(2), 50-63, 2018.
- CEPAL, N., ; UNICEF.. *La encrucijada de la educación en América Latina y el Caribe. Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382636>: UNESCO, 2022.
- CIFUENTES, J. C., MEJÍA, D. M., NATES, D. E. Achievements of a bilingual policy: The Colombian journey. En S. B. Chumbow, *In Multilingualism and Bilingualism*. IntechOpen, 2017
- COBO, G., ACOSTA, L. R., VALENCIA, H. G. *Políticas públicas sobre bilingüismo en Colombia y la formación de docentes de lenguas extranjeras. In La formación del profesorado: Teoría y práctica pedagógica (pp. 25-42)*. Cali: Universidad Santiago de Cali, 2020.
- COLLI-NOVELO, BECERRA-POLANCO. Evolución de la enseñanza aprendizaje del Inglés a través del uso de la tecnología. *Revista de educación y desarrollo*, 31, 87-93, 2014.
- CONDORI LIMACHI, B. *Uso de la tecnología de la información y comunicación y el aprendizaje del idioma inglés*. Lima: Universidad Peruana Unión, 2020.
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. *Ley 115 de Febrero 8 de 1994: Por la cual se expide la ley general de educación*. Bogotá: [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf), 1994
- CONGRESO DE LA REPÚBLICA DE COLOMBIA. *LEY 1651 DE 2013: por medio de la cual se modifican los artículos 13, 20, 21, 22, 30 y 38 de la Ley 115 de 1994 y se dictan otras disposiciones-ley de bilingüismo*. DIARIO OFICIAL. AÑO CXLIX. N. 48.849. 12, JULIO, 2013.
- CRAWFOR, J. *La educación bilingüe en Estados Unidos: Política versus pedagogía*. Pais Vasco: I Jornadas Internacionales de Educación Plurilingüe, 2001.
- CUERVO PRADOS, M. ¿Cómo ven las facultades de educación de Bogotá el campo de la comunicación educación? *Horizontes pedagógicos*, 8(1). 2014, <https://horizontespedagogicos.iberu.edu.co/article/view/08102>.
- DE MEJÍA, A. M., FONSECA, L. *Orientaciones para políticas bilingües y multilingües en lenguas extranjeras en Colombia*. Bogotá: Universidad de los Andes, 2008.

- DUQUE, D. M., PERNÍA, C. A. Variables predictoras del desempeño escolar en exámenes estandarizados de inglés: Evidencias desde el examen de Estado en Colombia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (62), 33-62, 2021.
- FANDIÑO PARRA, Y. J., BERMÚDEZ, J. Bilingüismo, Educación, Política Y Formación Docente: Una Propuesta Para Empoderar Al Profesor De Lengua Extranjera (Bilingualism, Education, Policies and Teacher Education: A Proposal to Empower Foreign Language Teachers). *Documentos de Investigación Educativa (DIE)*, 2, 2016.
- FANDIÑO PARRA, Y. J. Bogotá bilingüe: tensión entre política, currículo y realidad escolar. *Educación y Educadores*, 215-236, 2014.
- FANDIÑO PARRA, Y. J., BERMÚDEZ-JIMÉNEZ, J. R., LUGO-VÁSQUEZ, V. E. *Retos del Programa Nacional de Bilingüismo: Colombia Bilingüe. Educación y educadores*, 15(3), 363-381, 2012.
- GALINDO, A., MORENO, L. M. Educación bilingüe (español-inglés) en tres instituciones educativas públicas del Quindío, Colombia: estudio de caso. *Lenguaje*, 47(2), 648-684, 2019.
- GARCÍA LEÓN, D. L., & GARCÍA LEÓN, J. E. *Educación bilingüe y pluralidad: reflexiones en torno de la interculturalidad crítica*. Cuadernos de Lingüística Hispánica, (23), 49-65, 2014.
- GARCÍA LEÓN, D. L., & GARCÍA LEÓN, J. Políticas lingüísticas en Colombia: tensiones entre políticas para lenguas mayoritarias y lenguas minoritarias. *Boletín de filología*, 47(2), 47-70, 2012.
- GÓMEZ PARRA, E., ABRIL, C. A. *Educación bilingüe: perspectivas desde el sistema educativo español*. 2020.
- GONZÁLEZ CAPDEVILLA, O. G., PERDOMO, R. Consideraciones éticas en la investigación pedagógica: una aproximación necesaria. *Edumecentro*, 4(1), 1-5. 2012.
- GREELANE. (22 de Enero de 2020). *Las principales perspectivas teóricas de la sociología* . Obtenido de Greelane: <https://www.greelane.com/es/ciencia-tecnolog%C3%ADa-matem%C3%A1ticas/ciencias-sociales/theoretical-perspectives-3026716/>
- HIRMAS, C. *Educación y Diversidad Cultural: Lecciones desde la práctica innovadora en América Latina, Equipo Innovemos OREALC*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162699>: UNESCO, 2008.

- HOYOS, F. M. El discurso de la hispanofobia: racismo y xenofobia en el nacionalismo catalán. *Aportes. Revista de Historia Contemporánea*, 29, 84, 2014.
- NAVARRA, J. M. Didáctica, perspectivas, teorías y modelos. *n Didáctica general: formación básica para los profesionales de la educación*, 31-74, 2015.
- IPL. (2023). *Importance Of Bilingualism In Colombia*. <https://www.ipl.org/essay/The-Importance-Of-Learning-English-In-Colombia-FCEXCN5YNR>.
- JAMES, H., MURNAN, J. Research Limitations and the Necessity of Reporting Them. *American Journal of Health Education* 35, 66-67, 2004.
- MEJÍA, M. S. ¿Vamos hacia una Colombia bilingüe? Análisis de la brecha académica entre el sector público y privado en la educación del inglés. *Educ. Educ*, 19 (2), 223-237, 2016.
- MENDOZA, A., L., D. B., MEJÍA, M. G. Transición hacia el bilingüismo en colegios públicos colombianos: un estudio de caso, 2016.
- LÓPEZ, A. PEÑA, B., TRUSCOTT, A.M. Bilingüismo en el contexto colombiano. *Iniciativas y perspectivas en el siglo*, 21, 23-45.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2021). Bilingüismo: estrategia para la competitividad. *Altablero*, <https://www.mineducacion.gov.co/1621/article-97497.html>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2023). *Colombia Aprende: Recursos del Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://www.colombiaaprende.edu.co/contenidos/coleccion/recursos-del-programa-nacional-de-bilinguismo>.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (2023). *Programa Nacional de Bilingüismo*. <https://educacionrindecuentas.mineducacion.gov.co/pilar-1-educacion-de-calidad/programa-nacional-de-bilinguismo/>: Min. Educacion.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (S.F.). *Programa Nacional de Inglés*. Bogota: [https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837\\_Programa\\_Nacional\\_Ingles.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-343837_Programa_Nacional_Ingles.pdf).
- MINISTERIO DEL INTERIOR. *Fondo Especial de Créditos Educativos de Comunidades Negras*. Bogota:, 2020. <https://www.mininterior.gov.co/fondo-de-credito-educativo-para-comunidades-negras/>.
- MIRANDA, N., ECHEVERRY, Á. La gestión escolar en la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo en instituciones educativas privadas de Cali (Colombia). *. kala, revista de lenguaje y cultura*, 16(29), 67-125, 2011.

- MONTENEGRO, I. R. Aproximación glotopolítica a las políticas de bilingüismo en Colombia. *Ingeniería Investigación y Desarrollo*, 20(2), 8-19, 2020.
- MORA, R. A., CHIQUITO, T., ZAPATA, J. D. Bilingual education policies in Colombia: Seeking relevant and sustainable frameworks for meaningful minority inclusion. *Bilingualism and bilingual education: Politics, policies and practices in a globalized society*, 55-77, 2019.
- MORENO MARULANDA, M. C. *Análisis de la implementación de las políticas públicas de bilingüismo en Bogotá*. Bogotá: Universidad de la Salle, 2009.
- QUINTERO FARFÁN, Á. P., PINZÓN ESCOBAR, L. *El Programa nacional de bilingüismo percepciones de una política pública en universidades*. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana, 2012
- ROA, A. R., MUÑOZ, C. J. Implementación de un diseño curricular de inmersión lingüística y de cultura Colombiana para la enseñanza y aprendizaje de español como lengua extranjera. *Hechos y Proyecciones del Lenguaje*, (23), 2017.
- ROBAYO ACUÑA, L. M., CÁRDENAS, M. L. Inclusive education and ELT policies in Colombia: Views from some PROFILE journal authors. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 19(1), 121-136, 2017.
- RODRÍGUEZ BONCES, M. Implementando el plan nacional de Bilingüismo diagnóstico por una política institucional. *In Congreso de Investigación y Pedagogía III Nacional II Internacional*, 2018.
- RODRÍGUEZ, M. E. ¿Escribir y leer en la escuela? El asesor-lingüista y la escritura en la educación bilingüe indígena. *Voces y silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 6(2), 4-23, 2015.
- ROLDÁN, Á. M., PELÁEZ, O. A. Pertinencia de las políticas de enseñanza del inglés en una zona rural de Colombia: un estudio de caso en Antioquia. *Íkala, revista de lenguaje y cultura*, 22(1), 121-139, 2017.
- SÁNCHEZ-JABBA, A. *Bilingüismo en Colombia. Documentos de Trabajo Sobre Economía Regional y Urbana; No. 191*, 2013.
- SOLER, M. G., CÁRDENAS, F. A., HERNÁNDEZ-PINA, F. Enfoques de enseñanza y enfoques de aprendizaje: perspectivas teóricas promisorias para el desarrollo de investigaciones en educación en ciencias. *Ciência & Educação (Bauru)*, 24, 993-1012, 2018.

- TRUSCOTT DE MEJÍA, A. M., LÓPEZ MENDOZA, A. A., PEÑA DIZ, B. *Bilingüismo en el contexto colombiano.: Iniciativas y perspectivas en el siglo XXI.* . Bogotá: Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, 2011
- TRUSCOTT DE MEJÍA, A. M. *Educación bilingüe en Colombia en contextos lingüísticos mayoritarios : hacia una caracterización del campo.* Cali: Universidad del Valle, 1997.
- UNICEF. (2023). *La educación intercultural bilingüe en Colombia.* <https://www.unicef.org/lac/la-educacion-intercultural-bilingue-eib-en-colombia>.
- UNIR. (30 de 03 de 2021). *La importancia del bilingüismo en la educación.* Obtenido de UNIR: <https://www.unir.net/educacion/revista/importancia-bilinguismo-educacion/>
- YOLETTE HOOKER, Y., ROBINSON, B. Estudio lingüístico para la implementación del programa de educación bilingüe en el municipio de providencia y santa catalina. *Revista Cuadernos del Caribe.*, 2000.
- ZENTELLA, A. C. La hispanofobia del movimiento " Inglés oficial" en los Estados Unidos por la oficialización del inglés. *Alteridades*, 5(10), 55-65, 1995.