



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA
(ILAESP)**

**RELAÇÕES INTERNACIONAIS E
INTEGRAÇÃO**

**RELACIONES BRASIL-PARAGUAY: EL CASO DE LA CARRERA DE MEDICINA
EN LA TRIPLE FRONTERA**

JOSÉ MANUEL H. PRETELL

Foz do Iguaçu
2021



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA,
SOCIEDADE E POLÍTICA (ILAESP)**

RELAÇÕES INTERNACIONAIS E INTEGRAÇÃO

**RELACIONES BRASIL-PARAGUAY: EL CASO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA
TRIPLE FRONTERA**

JOSÉ MANUEL H. PRETELL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Relações Internacionais e Integração.

Orientador(a): Prof. Dr^a Paula Daniela Fernandez

Foz do Iguaçu
2021

JOSÉ MANUEL H. PRETELL

RELACIONES BRASIL-PARAGUAY: EL CASO DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA TRIPLE FRONTERA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Relações Internacionais e Integração.

BANCA EXAMINADORA

Orientador(a): Prof. Dr^a Paula Daniela Fernandez
UNILA

Prof. Dr Fernando Gabriel Romero
UNILA

Prof. Dr Flavio Alfredo Gaitán
UNILA

Foz do Iguaçu, _____ de _____ de _____.

TERMO DE SUBMISSÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Nome completo do autor(a): _____

Curso: _____

Tipo de Documento	
(.....) graduação	(.....) artigo
(.....) especialização	(....) trabalho de conclusão de curso
(.....) mestrado	(.....) monografia
(.....) doutorado	(.....) dissertação
	(.....) tese
	(.....) CD/DVD – obras audiovisuais
	(.....) _____

Título do trabalho acadêmico: _____

Nome do orientador(a): _____

Data da Defesa: ____/____/____

Licença não-exclusiva de Distribuição

O referido autor(a):

a) Declara que o documento entregue é seu trabalho original, e que o detém o direito de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.

b) Se o documento entregue contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à UNILA – Universidade Federal da Integração Latino-Americana os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento entregue.

Se o documento entregue é baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, declara que cumpriu quaisquer obrigações exigidas pelo respectivo contrato ou acordo.

Na qualidade de titular dos direitos do conteúdo supracitado, o autor autoriza a Biblioteca Latino-Americana – BIUNILA a disponibilizar a obra, gratuitamente e de acordo com a licença pública *Creative Commons Licença 3.0 Unported*.

Foz do Iguaçu, ____ de _____ de _____.

Assinatura do Responsável

Dedico este trabajo a mi mamá y hermana.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera agradecer a mi orientadora y profesora no solo por la constante orientación en este trabajo, sino también, por su amistad y tolerancia. Fue una de las personas que más me ayudó y apoyo a poder concluir con esta etapa universitaria. Gracias por su paciencia, constantes consejos y comprensión.

A mis colegas de carrera en donde algunos de ellos se convertirían en grandes amigos que la universidad me daría. Gracias por haber sido parte de aquellos momentos de felicidad y también por haber estado en los momentos más difíciles. Hicieron que la experiencia en la Unila valiese la pena. También, gracias a mis mejores amigos de mi ciudad natal, que estuvieron siempre con sus buenas vibras y energías cuando lo necesitaba.

También, quisiera agradecer a mis familiares como mis nonos y a todos mis tíos. Muchas gracias por todo el apoyo y consejos en este proceso de más de cuatro años. A todas aquellas personas que conocí durante mi estadía en Foz, los cuales me brindaron algún su confianza y amistad. Hicieron que alguien del exterior se sienta como en casa.

Finalmente, quisiera agradecer a mi mamá y a mi hermana. Muchas gracias por todo el esfuerzo que tuvieron que realizar para que yo pueda concluir con mis estudios. Gracias por haberme apoyado incondicionalmente en todas mis decisiones y por más que en un principio fue difícil por la distancia, ustedes siempre estuvieron ahí para mí. Gracias María por haber sido esa gran hermana conmigo y haberme apoyado en todo momento.

*Vale más hacer y arrepentirse, que no hacer y
arrepentirse*

Nicolás Maquiavelo

RESUMEN

El presente trabajo analiza las relaciones entre Brasil y Paraguay en torno a de la carrera de medicina debido a la importancia económica y social que representa esta carrera en la Región Trinacional (Argentina, Brasil y Paraguay). De este modo, se observa que, desde hace varios años migran a la región centenares de familias y estudiantes brasileños en busca del “sueño” del hijo médico generando varios impactos económicos, sociales y educacionales como la creación de varias instituciones privadas de educación superior para dictar medicina en Paraguay y la oferta de servicios vinculados con vivienda, transporte, revalidación de los diplomas en Brasil, etc.

Sobre esta base nos proponemos 1) indagar sobre las facultades de medicina públicas y privadas que existen la Región Trinacional y si están acreditadas; 2) analizar el problema de revalidación de diplomas universitarios y el índice de revalidación de los graduados en medicina en Brasil y 3) estudiar sobre las empresas y servicios vinculados a la carrera de medicina y las demandas generadas por esta.

Utilizamos en este trabajo fuentes cualitativas primarias y secundarias, siendo primarias, artículos periodísticos de Brasil y Paraguay, el uso de entrevistas, además de los datos e informaciones ofrecidos por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), la Plataforma Carolina Bori, el Ministério de Educação do Brasil (MEC), el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC), el Consejo Nacional de Educación Superior de Paraguay (CONES), la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) y los sitios web de las universidades públicas y privadas que ofrecen la carrera de medicina en la Región Trinacional.

Palabras clave: Medicina, Triple Frontera, revalidación de diplomas, acreditación, Brasil, Paraguay.

RESUMO

No presente trabalho analisamos as relações entre o Brasil e o Paraguai em relação à carreira de medicina devido à importância econômica e social que representa este curso na Região Trinacional (Argentina, Brasil e Paraguai). Nesse sentido, observa-se que, há muitos anos migram à região centenas de famílias e estudantes brasileiros em busca do “sonho” do filho médico gerando vários impactos econômicos, sociais y educacionais como a criação de muitas instituições privadas de ensino superior que oferecem medicina no Paraguai e a oferta de serviços vinculados aos custos de vida, transporte, revalidação dos diplomas acadêmicos no Brasil, etc.

Portanto, nós propomos 1) investigar sobre as faculdades de medicina públicas e privadas que existem na Região Trinacional e se elas estão acreditadas; 2) analisar o problema de revalidação de diplomas universitários e o índice de revalidação dos estudantes formados em medicina no Brasil e 3) estudar sobre as empresas e serviços vinculados à carreira de medicina e as demandas geradas por ela.

Utilizamos neste trabalho fontes qualitativas primárias e secundárias, sendo as primárias, artigos de jornais do Brasil e do Paraguai, a utilização de entrevistas, além dos dados e informações disponibilizados pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), o Portal Carolina Bori, o Ministério de Educação do Brasil (MEC), o Ministerio de Educación y Ciencias do Paraguai (MEC), o Consejo Nacional de Educación Superior do Paraguay (CONES), a Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES) e os sites das universidades públicas e privadas que oferecem o curso de medicina na Região Trinacional.

Palavras-chave: Medicina; Tríplice Fronteira; revalidação de diplomas; acreditação; Brasil; Paraguai.

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 – Población Iguazuense censo 2010	37
Cuadro 2 – Cuadro demográfico del departamento de Alto Paraná (Paraguay)	39
Cuadro 3 – Aranceles de la Filial II UCP.....	44
Cuadro 4 – Aranceles de la Filial III UCP.....	44
Cuadro 5 – Aranceles de la UPE	49
Cuadro 6 – Otros aranceles a pagar de la UNE	51
Cuadro 7 – Universidades que dictan medicina en CDE, Minga Guazú, Pdte. Franco y Hernandarias.....	51

ÍNDICE

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN	12
1.1 METODOLOGÍA	15
1.2 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN: ALCANCES Y LIMITACIONES.....	17
CAPÍTULO 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN	19
2.1 LA CARRERA DE MEDICINA EN REGIONES DE FRONTERAS ENTRE BRASIL Y PARAGUAY	19
2.2 ESTUDIANTES DE MEDICINA EN AMÉRICA LATINA	22
2.3 MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES ENTRE BRASIL Y PARAGUAY	24
2.4 MIGRACIÓN, EDUCACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	26
2.5 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y REVALIDACIÓN DE DIPLOMAS	30
CAPÍTULO 3: CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS CIUDADES DE FOZ DO IGUAÇU Y CUIDAD DEL ESTE	34
CAPÍTULO 4: LA CARRERA DE MEDICINA EN LA REGIÓN TRINACIONAL: OFERTA Y CARACTERÍSTICAS	41
4.1 UNIVERSIDADES EN LA REGIÓN TRINACIONAL QUE OFERTAN LA CARRERA DE MEDICINA	41
4.1.1 Paraguay.....	41
4.1.1.1 Universidad Central del Paraguay (UCP)	41
4.1.1.2 Universidad Politécnica y Artística del Paraguay (UPAP)	44
4.1.1.3 Universidad María Serrana (UMS)	45
4.1.1.4 Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA).....	46
4.1.1.5 Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER)	47
4.1.1.6 Universidad Privada del Este (UPE).....	47
4.1.1.7 Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción” (UC).....	49
4.1.1.8 Universidad Nacional del Este (UNE)	50
4.1.2 Brasil.....	53
4.1.2.1 Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA)	54
CAPÍTULO 5: DEMANDA E IMPACTOS DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA REGIÓN TRINACIONAL	56
5.1 SERVICIOS Y NEGOCIOS	56

5.2 REVALIDAR EL DIPLOMA DE MÉDICO EN BRASIL.....	61
6 CONSIDERACIONES FINALES.....	71
BIBLIOGRAFÍA.....	74

CAPÍTULO 1: INTRODUCCIÓN

La Región Trinacional entre Argentina, Brasil y Paraguay se encuentra atravesada por relaciones estratégicas que la vuelven sumamente relevante a nivel económico, social, geoestratégico y cultural. Esta importancia comenzaría, según Rabossi (2010, p. 22 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 79), a finales de la década de 1950, pues se fundaría la última ciudad para completar los tres lados: Puerto Presidente Stroessner, que más tarde pasaría a llamarse Ciudad del Este (Paraguay), además de Foz do Iguazu (Brasil) y Puerto Iguazú (Argentina). No obstante, es la construcción de la represa de Itaipú la cual produciría un salto poblacional importantísimo a partir de los años de 1970¹ (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 79).

Por ende, “En términos geoestratégicos y económicos la región se destaca por la ya mencionada represa de Itaipú, el Acuífero Guaraní”² (FOGEL, 2008 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80), y por tener un atractivo turístico muy conocido, las Cataratas del Iguazú. Además, esta zona cuenta con una notoria actividad comercial. Al respecto, vale mencionar que la actividad comercial entre Foz do Iguazu y Ciudad del Este (CDE) es establecida como una fuente de mercado de trabajo transfronterizo, generando oferta y demanda de productos, servicios, creación de empresas transnacionales, nuevos mercados, empleo, turismo, entre otras (GAUTO, 2018 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

De este modo, la Región Trinacional tiene un alto flujo de personas potencialmente consumidoras de productos y servicios, compradores de productos importados, principalmente electrónicos y, “como último factor, la exportación e importación de productos vinculados a la agroindustria a través de las aduanas” (GAUTO, 2018, p. 2 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

Para Fernando Rabossi (2004 apud GAUTO, 2018, p. 158) debido al “volume de bens e pessoas, esta é uma das fronteiras terrestres mais movimentadas

¹ La Región Trinacional “está modelada por los ríos Yguazú y Paraná, que recoge las aguas de aquél, y forma el embalse del lago de la represa de Itaipú de 1350 Km²”. La represa de Itaipú alteró significativamente la población que habitaba en dicho lugar, pasando “de 60.000 habitantes al comienzo de la construcción de la represa, en 1970, a 700.000 habitantes en el 2001” (SADER, 2006 apud FOGEL, 2008, p. 271) (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

² Asimismo, el Sistema Acuífero Guaraní (SAG) es igual de relevante que la represa de Itaipú, ya que es “el yacimiento subterráneo de agua dulce con mayor volumen del planeta, abarcando aproximadamente 1.195.700 Km², del cual el 70% se encuentra bajo suelo brasileño, 19% debajo de la Argentina y 6% en Paraguay” (FOGEL, 2008, p. 280 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

do Brasil. Os principais transeuntes correspondem a turistas e, especialmente, trabalhadores e comerciantes que vivem de um lado da fronteira e, desenvolvem alguma atividade do outro lado”. (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

En términos de circulación de vehículos y personas, la Dirección Nacional de Estradas e Rodagem (DNER) estimaba en 2001 que, “en promedio, 18.500 vehículos y 20.000 mil peatones atravesaban diariamente el puente [de la Amistad que une Brasil y Paraguay]”³ (RABOSSI, 2010, p. 25, apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

Incluso, el puente Tancredo Neves, que conecta Foz do Iguaçu con la ciudad de Puerto Iguazú, y el puente de la Amistad, que une Foz do Iguaçu con Ciudad del Este, ha facilitado la circulación de las personas entre estas tres ciudades, flujo que ha ido en aumento. (RABOSSI, 2010 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

Asimismo, la región presenta una destacada diversidad cultural y lingüística, siendo “os grupos mais representativos de imigrantes oriundos do Líbano, China, Paraguai e Argentina” (DA SILVA et al., 2016, p. 1263 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

Además de las características señaladas, también percibimos que esta región constituye un polo de atracción para estudiar en las universidades de la zona, tanto en universidades públicas como privadas⁴; en especial notamos una gran cantidad de brasileños que migran solos o con sus familias a Foz do Iguaçu o a las ciudades situadas en el departamento de Alto Paraná (Paraguay) con el fin de estudiar, principalmente, la carrera de medicina⁵. (GDIA, 2018; GDIA, 2019; Webber, 2018, p. 64 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

De hecho, diariamente numerosos jóvenes se desplazan de Brasil a Paraguay para cursar esta carrera en las diferentes universidades ubicadas en

³ Actualmente se está construyendo un segundo puente entre Brasil y Paraguay denominado “ponte da integração”. (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 80).

⁴ Foz do Iguaçu cuenta con dos universidades públicas, la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) y la Universidad Estadual do Oeste do Paraná (UNIOESTE), así como numerosas instituciones privadas. En Alto Paraná encontramos una gran oferta de universidades privadas y una universidad pública: la Universidad Nacional del Este (UNE). En relación con la carrera de medicina, en Foz do Iguaçu, encontramos solo una universidad pública que dicta esta carrera, la UNILA, mientras que, en la región del Alto Paraná, encontramos hasta la fecha ocho universidades que ofrecen el curso de medicina. De esas ocho, siete son privadas y solo una es pública, siendo esta última, la UNE. (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

⁵ Es importante señalar que la ciudad de Pedro Juan Caballero (Paraguay) que limita con Ponta Porã (Brasil) es otro importante polo de atracción para estudiar medicina (ÚLTIMA HORA, 2017; 2019, apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

Paraguay (Notas de campo, 2019; WEBBER, 2018, p. 54; 73 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81). No obstante, la mayoría de los estudiantes de medicina brasileños desean, una vez graduados, regresar a Brasil para ejercer su profesión (CAMBRICOLI; SANTANA, 2019; H2FOZ, 2019 apud FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 81).

De esta manera, y a partir de lo observado, nuestra pesquisa parte de la siguiente hipótesis: a) dada las limitaciones que presenta la educación superior en Brasil (alta demanda y pocas vacantes y cuotas muy altas), tanto pública como privada, de satisfacer la demanda para estudiar medicina, muchas personas migran a la Región Trinacional para estudiar medicina lo cual genera una serie de negocios relacionados desde ofrecer alojamiento y transporte hasta la creación de nuevas carreras de medicina y servicios para facilitar la revalidación de diplomas.

Sobre la base de lo planteado, podemos apreciar que nuestra investigación es de alta relevancia pues hasta la fecha es un tema poco estudiado; además la problemática abordada se ubica en un espacio geográfico con mucha importancia, y sobrepasa a un estado nacional convirtiéndolo en una problemática internacional, estableciéndose relaciones entre distintos actores que pueden ser estatales o no.

Asimismo, es importante destacar que la presente investigación nació de un proyecto de Iniciación Científica (IC)⁶ de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) en conjunto con Fundação Araucária (FA) <de octubre de 2019 a octubre de 2020>, coordinado por Paula Fernández Hellmund. La misión fue investigar y relevar informaciones sobre los distintos tipos de acreditaciones, revalidaciones y reconocimientos existentes de la carrera de medicina en la Triple Frontera de Argentina, Brasil y Paraguay. Además, algunos resultados parciales de este trabajo fueron publicados en el libro *Educación e Integración Regional: Experiencias Sudamericanas* (2021, p. 79-104) en el proyecto de investigación llamado *Educación, Internacionalización y Capitalismo: El caso de la carrera de medicina en la Región Trinacional*⁷ de Paula Fernández Hellmund y José Manuel H.

⁶ El nombre del proyecto es *Transnacionalización Educativa en la Región Trinacional de Argentina, Brasil y Paraguay: Acreditación, Reconocimiento y Revalidación de la carrera y los diplomas de medicina* (UNILA EDITAL PRPPG 01/2019).

⁷ Este trabajo presenta algunos avances desarrollados durante el proyecto de investigación "Integración educativa en el MERCOSUR: el caso de la revalidación y el reconocimiento de títulos universitarios" (PIC 1699-2018), coordinado por Paula Fernández Hellmund, y que cuenta con el apoyo de la Convocatoria (Edital) "Agenda tríplice" (UNILA PRPPG 137/2018) (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 79).

Pretell. Donde pudimos conocer a las actuales universidades tanto públicas como privadas que ofrecen la carrera de medicina en la región (Brasil y Paraguay). Además, pudimos conocer cuáles de estas universidades se encuentran acreditadas y habilitadas para enseñar y ofrecer la carrera de medicina. También tuvimos la posibilidad de investigar sus costos, mensualidades y sus respectivas formas de ingreso, lo que permitió analizar la incidencia que la demanda por estudiar medicina en Paraguay tiene en el plano económico (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 79-104).

Siguiendo con la línea investigativa, en el presente trabajo nos propusimos como objetivo general, el indagar los impactos socioeconómicos y educativos que se generan en Brasil y en Paraguay debido a la demanda por estudiar la carrera de medicina en la Región Trinacional. En el caso de los objetivos específicos nos proponemos a: 1) indagar sobre las facultades de medicina públicas y privadas que existen la Región Trinacional y si se encuentran acreditadas; 2) analizar el problema de revalidación de diplomas universitarios y el índice de revalidación de los graduados en medicina en Brasil y 3) estudiar sobre las empresas y servicios vinculados a la carrera de medicina y las demandas generadas por esta.

Es por ello, que, en este apartado, describiremos las metodologías utilizadas para la realización de nuestra investigación y concreción de nuestro trabajo. En una primera parte, desarrollamos la dimensión metodológica del estudio y en la segunda instancia los alcances y limitaciones por la que nos enfrentamos, debido a que nuestro trabajo fue realizado en gran parte desde inicio de 2020, año de la pandemia por la Covid-19.

1.1 METODOLOGÍA

Para alcanzar nuestro objetivo, trabajamos en términos metodológicos con fuentes cualitativas primarias y secundarias. Para poder entender las concepciones de fuentes primarias, nos basamos nuevamente en la autora Barragán (2001) pues ella entiende a las fuentes primarias como la fuente en la cual se registra información sobre hechos personales o colectivos; estos hechos serían generados en instancias individuales, colectivas y/o institucionales. La documentación primaria inscribe, en general, la historia de la persona o la institución a la vez que comprueba hechos y fundamenta los preceptos desarrollados por un individuo, una colectividad, una institución. Siendo el “archivo”, la unidad informativa encargada del resguardo, ordenamiento y difusión de informaciones primarias. (BARRAGÁN, 2001, p. 268).

En relación con este primer tipo de fuentes, utilizamos los sitios web de las universidades públicas y privadas que ofrecen la carrera de medicina en la Región Trinacional, así como de empresas y consultoras relacionadas con la educación superior, documentos e informaciones ofrecidas por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), el Ministerio da Educação de Brasil (MEC), la Plataforma Carolina Bori, el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC), el Consejo Nacional de Educación Superior de Paraguay (CONES), la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (ANEAES), el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC) de Paraguay, artículos periodísticos de Brasil y Paraguay, blogs relacionados con la carrera de medicina en la Triple Frontera y los sitios web oficiales de las universidades tanto públicas como privadas de ambos países.

Igualmente, también como fuente primaria, se utilizó como fuente oral a la entrevista, en este caso utilizamos el tipo de entrevista guiada, dirigida o focalizada la cual, según Barragán (2001, p. 143-144), implica que el entrevistador haya desarrollado categorías y temas para explorar, pero está menos abierto a escuchar sobre otros temas. Según la autora, el investigador formula algunas preguntas de un tema en concreto para ayudar al entrevistado, pero también, respeta como la entrevistada estructura y arma sus propias respuestas. En muchos casos, la idea es que el entrevistado responda dichas preguntas con largas narrativas, siendo las perspectivas y visiones del participante más importantes que la del investigador. Barragán finaliza diciendo que la principal función del entrevistador en este tipo de entrevista es centrar la atención sobre una experiencia determinada. (BARRAGÁN, 2001, p. 144).

Vale destacar que hicimos dos entrevistas orientadas a dos grupos o perfiles concretos: 1) estudiantes cursando la carrera de medicina en Paraguay; y 2) entrevistas a estudiantes ya graduados los cuales llegaron a revalidar su diploma académico, se encontraban en proceso de revalidarlo y/o tenían intención de ello. Debemos mencionar que los nombres en las entrevistas fueron alterados para no comprometer a ninguna de las personas involucradas.

Y, en algunas instancias, utilizamos algunas de las notas de campo recopiladas desde 2019 y 2020.

En cuanto a las fuentes secundarias, estas son el producto de la

investigación o proceso de reflexión del autor, y puede o no asentarse en documentación primaria. La documentación secundaria puede ser un libro, un artículo especializado, etc. En este caso sería la biblioteca la unidad encargada de ofrecer la información, aquí se encontrarían todos los datos, teorías, conclusiones y recomendaciones sobre determinado tema en concreto. (BARRAGÁN, 2001, p. 269). En nuestro caso, las fuentes secundarias son retomadas de textos relacionados con nuestro tema.

1.2 EL PROCESO DE INVESTIGACIÓN: ALCANCES Y LIMITACIONES

Es importante destacar que parte de la investigación se desarrolló durante la pandemia de la Covid-19, lo cual limitó nuestras posibilidades de ir al campo, dando prioridad al uso de fuentes digitales, centrándonos en la observación y análisis de sitios de fuentes pudiendo subsanar vacíos de información. El trabajo con estas fuentes implicó la utilización de la estrategia de la triangulación de información la cual entendemos como:

el acto de tener más de una fuente o datos que apuntalan a un solo punto. Implica reunir datos desde distintas perspectivas o ángulos, permitiendo aumentar la 'validez': se trata de un control cruzado: la triangulación permite que diferentes fuentes puedan ser utilizadas para corroborar o no la información. (BARRAGÁN, 2001, p. 101).

La triangulación, consiste en verificar datos por medio de varios documentos y fuentes como entrevistas. Barragán afirma que la preponderancia de la evidencia, que encontramos en distintas fuentes, se dirige al mismo punto, entonces es muy probable que el hecho haya sucedido de esa manera. (BARRAGÁN, 2001, p. 178).

También, recopilamos datos a través de fuentes primarias (digitales) como son las redes sociales de *Whatsapp*, *Facebook* y correos electrónicos oficiales de las universidades, pudiendo ponernos en contacto con los posibles funcionarios de las universidades. Por otro lado, el trato con todos los posibles funcionarios con los que tuvimos la oportunidad de conversar fue correcto, ya que en su mayoría fueron atentos y respondieron a la mayoría de preguntas y dudas que solicitamos.

En resumen, con el fin de desarrollar nuestro escrito, estructuramos nuestro trabajo y lo dividimos de la siguiente manera: En el primer capítulo, encontramos el Estado de la Cuestión, abordamos los principales antecedentes sobre la temática bajo análisis y también explicamos nuestras herramientas teórico-conceptuales. En el segundo capítulo, describimos las principales características socioeconómicas de las

ciudades de Foz do Iguazu (Brasil) y Ciudad del Este (Paraguay), y hablaremos de la relación que existe entre ambas. En el tercer capítulo, abordamos la carrera de medicina en las universidades tanto públicas como privadas existentes en el departamento de Alto Paraná en Paraguay y en Brasil (específicamente el caso Universidade Federal da Integração Latino-Americana – UNILA) que se encuentra en la ciudad de Foz do Iguazu. De esta manera, en este apartado, buscamos analizamos las distintas formas de ingreso, mecanismos y formas de pagos y si las instituciones se encuentran habilitadas y acreditadas para brindar e impartir la carrera de medicina por las instituciones de educación superior de ambos países. Ya en el cuarto apartado, analizamos la demanda e impactos de la carrera de medicina en la Región Trinacional, mencionando también la problemática en cuanto a la revalidación de los diplomas de la carrera de medicina en Brasil. Finalmente, concluimos nuestro trabajo con las consideraciones finales y la bibliografía.

CAPÍTULO 2: ESTADO DE LA CUESTIÓN

En el presente capítulo describiremos los principales antecedentes sobre nuestro tema de estudio y destacaremos las herramientas teórico-conceptuales que nos guiaron en este trabajo⁸. Al respecto, podemos decir que a partir del relevamiento bibliográfico notamos que no existen muchos textos académicos que aborden el tema de la carrera de medicina en la Triple Frontera de Argentina, Brasil y Paraguay, ni sobre el alto flujo migratorio de estudiantes y de familias brasileñas hacia las ciudades de Foz do Iguazu y las ciudades que se encuentran dentro del departamento de Alto Paraná en Paraguay para seguir esta carrera. Sin embargo, retomamos algunos de los trabajos existentes, así como trabajos próximos a estas temáticas con el fin de poder hacer un balance sobre el tema en cuestión y delimitar nuestro marco teórico conceptual.

2.1 LA CARRERA DE MEDICINA EN REGIONES DE FRONTERAS ENTRE BRASIL Y PARAGUAY

Un trabajo muy importante para nuestra investigación es la tesis de maestría de Maria Aparecida Webber (2018) titulada “*Estudantes brasileiros de medicina em Presidente Franco (PY): Motivações e tensões de um fluxo universitário transfronteiriço*”, donde analiza la circulación, presencia y percepciones de jóvenes brasileños que estudian medicina en Presidente Franco, Paraguay. Si bien la autora tiene una perspectiva antropológica, haciendo énfasis en el plano subjetivo del asunto, también aborda algunas cuestiones objetivas como la revalidación del diploma de medicina en Brasil y el examen REVALIDA, las universidades existentes en Presidente Franco (Paraguay) y algunos negocios relacionados con la oferta y demanda para estudiar medicina en la Región Trinacional.

⁸ Precisamos señalar que para elaborar este capítulo nos basamos en Barragán (2001). Según la investigadora, existen autores que relacionan el marco teórico con la revisión bibliográfica. En ese sentido, Barragán (2001, p. 64-66) menciona y llama de “el problema del marco teórico” donde, no existiría una definición única y consensuada de la teoría. Además, existiría muchas veces, una superposición entre la revisión bibliográfica y el marco teórico. En dicha superposición, la autora menciona que, aunque la revisión bibliográfica no sería exactamente el marco teórico, es frecuente para algunos autores que se de una confluencia entre ambos.

De esta manera, además de describir la presencia de universidades que ofrecen medicina en la Región Trinacional, dedica un apartado al tema de la revalidación, explicando que, en Brasil, para revalidar los títulos de medicina provenientes del extranjero existen dos procesos en vigencia: el Revalida y el Portal Carolina Bori (WEBBER, 2018, p. 85). La autora también menciona que hay un fuerte interés por parte de las universidades paraguayas en seguir los parámetros de revalidación brasileño, queriendo adoptar una matriz curricular similar a la brasileña, puesto que de esta manera se fomentaría una base más próxima, llevando a una mayor captación de estudiantes brasileños y tal vez una mayor facilidad en la revalidación de diplomas (WEBBER, 2018, p. 91). Por fin, finaliza compartiendo las reflexiones y motivaciones de los jóvenes brasileños que entrevista los cuales tienen como meta e ilusión final el poder formarse en medicina.

Un segundo escrito interesante es *Dinâmica Fronteiriça dos Estudantes de Medicina das cidades Pedro Juan Caballero (Paraguai) e Ponta Porã (Brasil)* de Claudia Veras Da Silveira, Éder Damião Goes Kukiel y Érica Dos Santos Oliveira (2019). El objetivo del trabajo es el analizar la dinámica fronteriza de los estudiantes de medicina en las ciudades Pedro Juan Caballero (Paraguay) y Ponta Porã (Brasil).

Para este trabajo, se utilizaron fuentes cualitativas como revisiones bibliográficas y documentales, uso de cartografías y registros fotográficos de universidades médicas. Asimismo, fueron realizados trabajos en las ciudades de Pedro Juan Caballero y Ponta Porã, y el uso de fuentes orales como entrevistas y conversaciones informales con estudiantes de medicina, emprendedores, representantes de las universidades, etc. (DA SILVEIRA; KUKIEL; OLIVEIRA, 2019, p. 2).

Los resultados que muestra el estudio es el de un significativo aumento de estudiantes de medicina, en su mayoría brasileños, en la ciudad paraguaya de Pedro Juan Caballero, ya que, desde el 2018 la cifra de estudiantes habría pasado de alrededor de 10 mil a 20 mil estudiantes.

También, en la última década existiría un aumento de universidades que implantaron dicha carrera, pues el número crecería de 2 universidades en 2008 a 8 en 2018. Algunas de las conclusiones que destacan los autores, serían los precios universitarios asequibles un factor clave para la migración de estudiantes de nacionalidad brasileña a esta ciudad, además, la posibilidad de tener la entrada directa a las universidades sin exámenes de ingreso y la proximidad por encontrarse en un

área de frontera. Por último, debido a esta migración habría un aumento en el sector inmobiliario y de construcción civil, además de apariciones de nuevos negocios como bares, cafeterías, restaurantes, gimnasios, producción de uniformes como batas de laboratorio y blusas específicas para estudiantes de medicina (DA SILVEIRA; KUKIEL; OLIVEIRA, 2019, p. 2).

Como tercer escrito podemos mencionar *Educación, Internacionalización y Capitalismo: El caso de la carrera de medicina en la Región Trinacional* de Paula Fernández Hellmund y José Manuel H. Pretell (2021), donde se destaca la relevancia geoestratégica, cultural, económica y social que cuenta la Región Trinacional entre Argentina, Brasil y Paraguay. El objetivo del escrito es mapear las universidades existentes que cuentan con la carrera de medicina tanto en Brasil como en Paraguay, cuáles cuentan con acreditaciones y habilitaciones para poder brindar esta carrera, qué aranceles poseen y cuáles son los mecanismos de ingreso. Del mismo modo, el trabajo aborda los mecanismos de reconocimiento de diplomas universitarios en Brasil y los impactos económicos que esta carrera tiene dentro y fuera de la región.

Para este escrito se utilizaron fuentes cualitativas primarias y secundarias, fueron revisados los sitios web oficiales de las universidades, documentos e informaciones ofrecidas por distintas instituciones estatales de ambos países como el Ministerio de Educación de Brasil, el Ministerio de Educación y Ciencias de Paraguay, el Consejo Nacional de Educación Superior de Paraguay, etc.

Vale destacar que este estudio se encuentra fundamentado en una perspectiva crítica de la internacionalización de la educación. Este concepto, sobre el cual hay mucho escrito, es polémico y no existe una sola definición. Así, podemos observar definiciones que hacen énfasis en las instituciones y la inserción de las universidades en el plano internacional, mientras otros destacan diferentes aspectos como la circulación de profesionales y estudiantes (movilidad) para formarse, capacitarse y/o trabajar fuera de sus países de origen; la internacionalización de las matrices curriculares; el establecimiento de convenios entre instituciones de diversos países; los acuerdos de doble titulación; la creación de espacios y convenios regionales de educación (FERNÁNDEZ HELLMUND; PRETELL, 2021, p. 85). Así pues, para los autores, la internacionalización de la educación superior es

la tendencia y adaptación de las universidades a las demandas del capital internacional con el fin de formar recursos humanos que se adecuen a las necesidades del mercado, generar lucro, transformar la educación en un servicio y ca[oo]ptar profesionales. Para ello las instituciones estimulan la creación de proyectos de intercambio, convenios, programas, acuerdos de

doble titulación, entre otros. (FERNÁNDEZ; PRETELL, 2021, p. 85).

Según esta perspectiva, desde la década de los 80 en adelante, se produciría un salto cualitativo en el sistema capitalista el cual influiría en la internacionalización del capital o lo que la autora llama de mundialización de la relación capital-trabajo. (ASTARITA, 2006 apud FERNÁNDEZ HELLMUND; PRETELL, 2021, p. 83). Siguiendo esa lógica, el artículo señala que dicha transformación del capital tiene un fuerte impacto en la educación, volviéndolo un proceso de mercantilización y privatización convirtiendo a la educación en un servicio. (SIEBIGER, 2019, p. 84 apud FERNÁNDEZ HELLMUND; PRETELL, 2021, p. 84). Las instituciones de educación superior buscan adaptarse a las demandas del mercado.

2.2 ESTUDIANTES DE MEDICINA EN AMÉRICA LATINA

Si bien no encontramos muchas obras sobre la carrera de medicina en la Región Trinacional de Argentina, Brasil y Paraguay, si hallamos otros trabajos relacionados con los estudiantes de medicina en América Latina. En este caso, hablaremos sobre el artículo titulado *Situación actual y perspectivas profesionales de los estudiantes de medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: estudio preliminar* de Percy Mayta-Tristán, et al. (2011), extraído de la Revista Científica Ciencia e Investigación Médica Estudiantil Latinoamericana (CIMEL) el cual tiene como objetivo explorar la situación actual y perspectivas profesionales de estudiantes de la carrera de medicina de Latinoamérica. (MAYTA-TRISTÁN, et al. 2011, p. 3). Participaron de esta investigación 19 escuelas de medicina de nueve países de Latinoamérica, siendo estos: Brasil, Chile, Colombia, Ecuador, El Salvador, Honduras, Paraguay, Perú, y Venezuela. La muestra del estudio se basó en estudiantes de medicina desde del primer año hasta el sexto año, con la condición de encontrarse matriculados desde el primer semestre académico del año 2008, siendo un total de 443 colaboradores. Se utilizaron fuentes cuantitativas en este proceso.

Algunos de los resultados obtenidos a partir de esta investigación, destacan:

55% de los estudiantes fueron varones con edad promedio de 21,5 - 26 años, 4,5% tiene hijos, 37% estudian en una ciudad diferente a la que nació, 20,3% refiere haber sido influenciado por sus padres para elegir la carrera, 7% no está seguro si es su vocación y 22,9% ha pensado en retirarse. El 82% se proyecta a trabajar en labor hospitalaria y 2,3% en un centro de salud; 47,6% refiere que la remuneración que perciben los médicos en sus países es insuficiente, 40,1% quiere ejercer su carrera fuera de su país (Brasil 12,5%, Chile 18,5%, Honduras 26,5%, Venezuela 31,3%, Ecuador 37,5%,

Paraguay 38,3%, Perú 47,7%, Colombia 47,8% y El Salvador 59,1%). Asimismo, el 82% planea hacer un programa de especialización médica. El 40,1% quiere ejercer la carrera fuera de su país, siendo Estados Unidos y Europa los principales destinos. (MAYTA-TRISTÁN, et al. 2011, p. 3).

En definitiva, el estudio muestra que la mayoría de estos estudiantes serían solteros y sin hijos, desea poder trabajar en hospitales; además, existiría una tendencia en aumento la cual sería que los estudiantes aspiran con emigrar a un país desarrollado. (MAYTA-TRISTÁN, et al. 2011, p. 7).

A continuación, destacamos la obra *Internacionalización de la educación en medicina: el caso de la Universidad Abierta Interamericana, sede Rosario* de Marcela Agostini, et al. (2017) donde se menciona que,

Hoy en día, la migración temporal de estudiantes con propósitos de formación profesional y obtención de grados es la mayor de la historia y se espera que el número de alumnos extranjeros al interior de las universidades siga aumentando como correlato al proceso de internacionalización de la Educación Superior. (AGOSTINI et al., 2017, p. 34),

La carrera de medicina de la Universidad Abierta Interamericana (UAI) de la sede Rosario tendría como objetivo brindar herramientas y recursos los cuales se encuentran en marcha para los estudiantes que provienen del extranjero. En el caso particular de la de carrera de medicina de la UAI sede Rosario se plantea que la matrícula está conformada en un 80% por alumnos brasileños, con lo cual propone fortalecer algunas estrategias de la propia universidad para reducir posibles dificultades como por ejemplo el idioma (AGOSTINI et al., 2017, p. 34).

Al mismo tiempo, es utilizado en este escrito fuentes cualitativas como documentos institucionales de la propia universidad, sitios web oficiales de la universidad y uso de redes sociales (AGOSTINI et al., 2017, p. 35). En resumen, la carrera de medicina de la UAI expone posibles estrategias para una mejor adecuación de alumnos extranjeros, que van desde: 1) estrategias previo al ingreso de la carrera como cursos de idiomas, becas, etc; 2) estrategias durante la carrera como actividades de extensión, actividades de investigación, etc; y 3) estrategias al haber finalizado la carrera en donde destacan revalidación de títulos. La autora menciona que sería de vital importancia que las Universidades evalúen las herramientas y recursos con las que cuentan a la hora de facilitar la internacionalización de la educación y la movilidad de estudiantes extranjeros. (AGOSTINI et al., 2017, p. 39).

En otro orden, encontramos a Adriana de Lurdes Trentin Alvares (2015) en su obra, *Educação superior além-fronteiras: um olhar sobre as estratégias institucionais para atratividade de estudantes brasileiros*, tiene como objetivo analizar

las medidas que adoptaron tanto instituciones de educación bolivianas como paraguayas para poder atraer a estudiantes brasileños, generando una migración estudiantil entre fronteras. Entre las medidas adoptadas, podemos mencionar:

presença de escritórios de assessoria no Brasil; uso da língua portuguesa; adoção de números telefônicos com prefixos brasileiros; depoimentos de ex-estudantes brasileiros; indicação de acreditação pelo ARCU-SUL⁹, menções a convênios com instituições brasileiras, entre outras. (ALVARES, 2015).

A pesar de usar dichas estrategias para atraer un potencial nuevo mercado, Alvares (2015) menciona que la “utilização dessas estratégias, atrelada às dificuldades no processo de revalidação dos títulos, gera questionamentos quanto à qualidade dos cursos originados nesses países”.

En seguida, la autora menciona sobre la necesidad de cómo saber lidiar ante esa situación de educación fronteriza que no siempre sería la adecuada,

A questão-chave que agora se apresenta é como lidar com o aumento da educação além-fronteiras, ou seja, com o crescente número de estudantes brasileiros que tem cruzado as fronteiras na busca por uma titulação. Diante disso, ressalta-se a importância de um trabalho de forma colaborativa e complementar entre os envolvidos para se possa construir um sistema educacional que garanta a qualidade e a integridade dos títulos que são emitidos por essas instituições educacionais. (ALVARES, 2015, p. 151).

2.3 MIGRACIÓN DE ESTUDIANTES ENTRE BRASIL Y PARAGUAY

Otro tema relacionado con nuestra pesquisa es el caso de la migración de estudiantes, en este caso la migración de estudiantes entre Brasil y Paraguay. Al respecto, la autora Márcia Anita Sprandel (2006) en su artículo *Brasileiros na fronteira com o Paraguai* comenta sobre la difícil tarea de entender y explicar la pluralidad y fragmentación que existe respecto a la situación social de los brasileños y su descendencia que viven en territorio paraguayo. La autora usa fuentes cualitativas como la cartografía, artículos, disertaciones, etc. En su trabajo, intenta dejar en evidencia las distintas problemáticas que ocurren en ambos países, además de analizar el concepto de "lugar difícil" a la región entre ambos países por todo lo que conllevaría dicha frontera. Los mapas en este trabajo son utilizados para señalar las

⁹ Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias, es resultado de un Acuerdo entre los ministros de Educación de Argentina, Brasil, Paraguay, Uruguay, Bolivia y Chile, homologado por el Consejo del Mercado Común del MERCOSUR a través de la Decisión CMC N° 17/08. El Sistema es administrado por cada Agencia Nacional de Acreditación que integra la Red de Agencias Nacionales de Acreditación (RANA) y contempla las siguientes titulaciones: Agronomía, Arquitectura, Enfermería, Ingeniería, Veterinaria, Medicina, Odontología, Farmacia, Geología y Economía (ARCU-SUR, 2020, Online). Disponible en: http://arcusur.org/arcusur_v2/

múltiples perspectivas, la fragmentación y las posibles comprensiones de pluralidad que existen en dicha región (SPRANDEL, 2006).

Por otra parte, Suzana Angela Biesdorf (2019) en su artículo *A representação do outro: as modificações na concepção do “estrangeiro”, no imaginário dos estudantes universitários transnacionais da Tríplice Fronteira*, menciona que en las últimas décadas se produjo un aumento de estudiantes universitarios en la región de la Triple Frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay.

La autora busca estudiar el impacto de la convivencia cultural de los estudiantes universitarios fronterizos de dicha región, e indica la migración diaria que los estudiantes deben realizar al estudiar, vivir y circular entre estos tres países. En su análisis pretende remarcar la representación del "otro" y verificar cómo ocurren estos cambios. En los términos teóricos utiliza los conceptos de fronteras y entornos fronterizos que define como. En el caso de fronteras, menciona a Paasi (1999) en donde,

as fronteiras são tanto símbolos quanto instituições que produzem, simultaneamente, distinções entre grupos sociais, e são produzidas por eles. Elas separam grupos e comunidades sociais, mas também mediam contatos entre eles. As fronteiras fornecem padrões normativos que regulam e direcionam as interações entre membros de grupos sociais, regras sobre como cruzar fronteiras e regras que governam a troca entre as pessoas, bens e mensagens simbólicas. (PAASI, 1999 apud BIESDORF, 2019, p. 4).

Además, “como símbolos, elas são meios e instrumentos de controle social e comunicação e construção de significados e identidades. Como instituições, conectam o passado, o presente e o futuro, ou seja, elas constroem uma continuidade para interação social” (BIESDORF, 2019, p. 4). En cuanto el caso de la concepción de entornos fronterizos, la autora menciona:

As regiões fronteiriças são *loci* que possuem, em regra, características não encontradas em nas regiões centrais dos países. São nestas regiões em que ocorrem, mais intensamente, as interações transnacionais, tanto as de natureza econômica quanto aquelas de caráter político e cultural. Os conflitos de natureza bélica se iniciam nestas regiões; a acomodação dos mesmos também se dá nos polos fronteiriços. (BIESDORF, 2019, p. 4).

En resumidas cuentas, rescatamos una de las conclusiones que la autora hace mención:

o motivo preponderante de escolha da educação universitária em um outro país, nos estudantes entrevistados, foi o fator econômico, [...] de mensalidades menores no país vizinho. Destaco [...] a forte presença de brasileiros, na Tríplice Fronteira, que estudam Medicina no Paraguai, em razão do custo muito menor das mensalidades. (BIESDORF, 2019, p. 14).

Ahora bien, en el ensayo de Pedro Marcelo Staevie *A imigração estudantil em regiões de fronteira: As experiências contemporâneas de Foz do Iguaçu-PR e Boa Vista-RR* (2015) se realiza una comparación entre las ciudades de Foz do Iguaçu y Boa Vista puesto que ambas ciudades compartirían la característica de un aumento migratorio de sus poblaciones con el paso del tiempo. El autor comenta la historia e inicios de Foz de Iguaçu, muestra datos del aumento poblacional y también aborda el tema de la UNILA. Al respecto, resalta que en el año de 2015 había 348 estudiantes paraguayos de 2352 alumnos en la UNILA. Dichos estudiantes provendrían de distintos lugares de Paraguay como: Asunción, Paraguarí, Cordillera, Caaguazú, Limpio y la ciudad de Ciudad del Este. Es más, en 2014 se crea la carrera de medicina en la UNILA; esto, según el autor, se torna como un elemento importante para llamar la atención tanto de estudiantes extranjeros (incluyendo a los paraguayos) como a los brasileños fomentando la migración de estudiantes para estudiar carreras de educación superior en la ciudad de Foz do Iguaçu (STAEVIE, 2015).

2.4 MIGRACIÓN, EDUCACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Siguiendo con nuestra revisión bibliográfica, otra dimensión a ser mencionada es la relación entre migración, educación e internacionalización de la educación superior. Sobre este tema hay bastante escrito por lo que hemos seleccionado algunos textos.

En la obra *La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global*, de Rosa Emilia Bermúdez Rico (2015), se plantea que la movilidad internacional se ha convertido en un fenómeno mundial y está presente en todas las regiones del mundo. El análisis se fundamenta en los datos estadísticos sobre movilidad internacional de estudiantes de educación terciaria ofrecidas por el Instituto de Estadística de la Organización de Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO).

Debido a dicha internacionalización de la educación superior, el obtener títulos de posgrado o alguna formación especializada se ha convertido en un tema de gran importancia a nivel mundial según la autora. Al respecto, presenta algunas características para alcanzar la internacionalización de la educación, como, por ejemplo: 1) la selectividad escolar, ya que, invirtiendo en una institución educativa de calidad, puede aproximarse a un posible ingreso en alguna institución en otro país; 2)

la selectividad social se encuentra ligada a la clase media y a las personas que cuentan con los suficientes recursos para asumir e invertir en una formación internacional. En síntesis, la autora comenta que actualmente, existe una concentración hegemónica de los destinos siendo mayoritariamente los países del norte los encargados de recibir a los estudiantes; esto se logra debido a factores ofrecidos como el de promover un prestigio internacional, implementación de becas integrales, buenos estándares de calidad, etc.

En el caso de países de América Latina, la autora menciona que tienen una participación marginalizada en el panorama global. Sin embargo, han experimentado un aumento en la movilización intrarregional.

Edilma Desidério (2006) en su obra *Migração internacional com fins de estudo: o caso dos africanos do programa estudante-convênio de graduação em três universidades públicas no Rio de Janeiro*, busca analizar y comprender la dinámica y las configuraciones de la migración internacional, con énfasis especial en los estudiantes africanos vinculados al “Programa Estudante-Convênio de Graduação” en tres universidades de Río de Janeiro (UERJ, UFRJ e UFF). Esta obra cuenta con seis capítulos, donde la primera parte es el estado de la cuestión, comenzando con los enfoques teóricos como la migración internacional en el contexto de la globalización prioritariamente siendo utilizado el caso brasileño, las tendencias de los movimientos migratorios del continente africano, la teoría de sistemas migratorios, etc. El segundo capítulo, se coloca al Brasil en el contexto de las migraciones internacionales contemporáneas, mencionando también la entrada de la comunidad africana y lo que significa este hecho en territorio brasileño. En el tercer capítulo se retoman a las migraciones internacionales y el marco teórico. Ya en el cuarto y quinto apartado, se muestran datos e informaciones de los estudiantes extranjeros provenientes del continente africano hacia el Brasil, la internacionalización de la educación superior y el sistema educativo africano, los acuerdos de cooperación bilaterales existentes; asimismo son mencionadas las tres universidades que conforman el convenio. Al final, en el último apartado se analizan las etapas de la migración, desde el desplazamiento hacia la inserción de los estudiantes africanos en las instituciones elegidas, resaltando las percepciones, opiniones, socialización y obstáculos del proceso, la perspectiva que existe hacia el futuro.

El trabajo de Ismael Tcham (2012) *A África fora de casa: sociabilidade, trânsito e conexões entre os estudantes africanos no Brasil* está basado en dos

lugares que se encuentran ubicados en el nordeste de Brasil, siendo estos Recife y Maceió. Su trabajo aborda en primer lugar la movilidad internacional de africanos a lo largo de la historia, y luego, las cooperaciones bilaterales educacionales existentes entre Brasil y el continente africano. Tcham retoma a Desidério (2006, p. 167) pues ingresaron en universidades brasileñas alrededor de 2.342 estudiantes africanos en el periodo de 2000 a 2006. El aumento creció más en las universidades UFPE y la UFAL en Recife y Maceió respectivamente. El autor estima más de 200 estudiantes africanos vinculados a los acuerdos bilaterales en este caso el acuerdo PEC-G¹⁰.

En el capítulo dos, se tratan los tránsitos y conexiones, la permanencia y manutención de dichos estudiantes y la adaptación que tienen al momento de su llegada a territorio brasileño. Del mismo modo, el autor realiza entrevistas y explica por qué algunos estudiantes africanos deciden dejar África e ir a estudiar al Brasil. Muchos de ellos responden como motivo para migrar que Brasil es un país más avanzado en lo tecnológico que muchos países africanos; esto, así como la falta de instituciones de enseñanza superior son cuestiones que hacen que estudiantes africanos se dirijan a suelo brasileño para realizar esa deseada formación.

A todo esto, muchos estudiantes africanos enfrentan dificultades principalmente financieras e institucionales. El problema de la financiación de los alumnos va por el hecho de que muchos de ellos por estar bajo los convenios se le está prohibido el ejercer funciones remuneradas siendo entonces las familias africanas las que deben asegurar la manutención de los hijos en Brasil (MANUAL DO PEC-G, 2000, p.29). También la falta de recepción universitaria hace que la estadía de estudiantes africanos se vuelva complicada.

En *Migração de estudantes universitários entre os países do BRICS: ensino superior e expansão econômica* de Rodolfo Nóbrega (2015) se estudia el aumento en el número de matrículas en educación superior y la movilidad estudiantil mundial en las últimas décadas. La hipótesis central de este trabajo es saber si el crecimiento de la educación superior de este bloque está relacionado a su expansión económica y si este fenómeno promueve una mayor movilidad estudiantes entre estos países.

¹⁰ Programa de Estudiantes-Convenio de Graduación (PEC-G), establecido oficialmente en 1965 por el Decreto 55.613 y actualmente regulado por el Decreto 7.948/2013, ofrece a estudiantes de países en desarrollo con los cuales Brasil mantiene convenio educativo, cultural o científico y tecnológico la oportunidad de realizar sus estudios de graduación en Instituciones de Educación Superior (IES) brasileñas (PEC-G, 2020). Disponible en: <http://www.dce.mre.gov.br/es/PEC/PECG.php>

El autor también hace referencia a los Estados Unidos pues al ser uno de los países más buscados por la población estudiantil, se hace una comparativa con dicho país para mostrar la magnitud de los datos proporcionados. Los datos son recopilados de bases de datos mundiales, organizadas por el Banco Mundial y la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico).

En el texto de Roberto Rodríguez (2005) *Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior* se menciona que se formó un debate entre dos posturas acerca de las posibilidades de regulación y coordinación de la migración internacional de estudiantes. La primera concierne al proceso de integración europea; en ella se propugna por el establecimiento de reglas claras, aceptadas por los países que participan en convenios internacionales de cooperación e intercambio, mediante las cuales se busca la mutua acreditación de estudios y títulos y se trabaja en torno a la construcción de una estructura curricular con rasgos comunes (BACK et al., 1996; LARSEN et al., 2001; MACHADO DO SANTOS, 2000; OECD, 2004b apud RODRIGUEZ, 2005). En ese marco se ha realizado la formación de una “alianza educativa” que incluye, en principio, a Nueva Zelanda, Noruega, Japón, Tailandia, China, India, Turquía, Polonia, Egipto, Senegal, Sudáfrica, Chile, Argentina y Uruguay (RODRIGUEZ, 2005). La segunda postura es de corte liberal donde se propone incrementar la dinámica de internacionalización por vía de la desregulación. Esta es la postura gubernamental de Australia, Japón y Estados Unidos, presionando por una mayor libertad de mercado, la cual es, claramente, una postura de vendedores o de principios del libre comercio internacional (RODRIGUEZ, 2005).

En América Latina, la situación sería muy diferente; el flujo migratorio de estudiantes es mínimo en comparación con el resto, y solo Brasil, México y Argentina llegan al uno por ciento de estudiantes universitarios extranjeros y un uno por ciento de estudiantes que emigran para cursar estudios superiores. Algunos de los factores de la falta de migración por parte de estos países es que las familias con posibilidades de apoyar a sus hijos a cursar en el extranjero son, en mayor medida, la clase más alta de la sociedad. Además, los países latinoamericanos han presenciado un intenso proceso de privatización de la oferta de educación superior, sobre todo en la década de 1990 (RODRIGUEZ, 2005).

Según Rama (2003) si bien los países latinoamericanos no son grandes consumidores de educación superior en el extranjero, esto representa en cambio para

el mercado, un potencial importante para el acercamiento de inversionistas foráneos. Existe una fuerte demanda de alto nivel académico que no ha sido atendida ni por el sector público ni por el privado de los estados latinoamericanos, siendo, además, nula su capacidad en brindar alternativas de calidad suficientes para sus respectivas poblaciones (apud RODRIGUEZ, 2005).

En conclusión, Rodríguez (2005) menciona que, si existiera una posición de consenso, en donde se articulen redes y otros mecanismos de cooperación dentro del medio académico, conseguiría hacerle frente a la apertura indiscriminada de fronteras para el acceso de inversión extranjera directa, pues el sector universitario favorecería una dinámica de internacionalización universitaria controlada desde lo académico y no sería regida por el mercado (RODRIGUEZ, 2005).

2.5 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN Y REVALIDACIÓN DE DIPLOMAS

Al respecto, la investigadora Marcela Molina (2013) en su obra titulada “La revalidación de títulos universitarios en el MERCOSUR. *Integración y Conocimiento*”, nos habla de la actualidad de la educación superior de los países que conforman el MERCOSUR¹¹, pues, la movilidad de docentes, científicos y alumnos ha adquirido una especial relevancia para el aumento/intercambio de saberes y o experiencias de conocimiento. Es por ello, que en la obra se menciona en primer lugar, que se debe establecer un mecanismo de convalidación de los títulos universitarios, que sea ágil, reduciendo las burocracias innecesarias, garantizando siempre una buena calidad de la educación y no dejando de ser evaluada.

El presente trabajo habla sobre los métodos desarrollados por los organismos del Mercado Común del Sur (MERCOSUR) para mejorar la revalidación de títulos universitarios como por ejemplo la doble titulación, convenios de revalidación automática, etc. Se menciona también, las normas vigentes que tienen que ser acatadas por los estados miembros del MERCOSUR y la posible solución de conflictos, ya que las instituciones podrían resolver sus conflictos entre ellas mismas o buscar un sistema de solución de controversias vigente del Mercosur.

¹¹ El Mercado Común del Sur (MERCOSUR) es un proceso de integración regional instituido inicialmente por Argentina, Brasil, Paraguay y Uruguay. Disponible en: <https://www.mercosur.int/quienes-somos/en-pocas-palabras/>

Por otro lado, la investigadora Paula Daniela Fernández, en el texto titulado *Integración educativa en el MERCOSUR: normativa y experiencias (2021)* aborda las normativas y concepciones sobre reconocimientos de diplomas universitarios en los países miembro del Mercosur. Además, de examinar los procesos existentes de cada uno de los países, recurre al análisis de experiencias a través de entrevistas que fueron realizadas a personas que pasaron dichos trámites.

En cuanto a la metodología, es utilizado fuentes escritas como informaciones obtenidas de las instituciones estatales encargadas de estos procesos como los respectivos ministerios de Educación de los países y de las ya comentadas fuentes orales. Es importante destacar que en este trabajo se utiliza como marco teórico a algunos aportes de la Teoría Crítica.

En cuanto a las conclusiones, la autora menciona que, aun habiendo acuerdos importantes dentro del Mercosur en relación del reconocimiento y revalidaciones de diplomas académicos entre los países miembro, la realidad, sería otra, pues aún cada país cuenta con su “propia legislación y cada universidad define algunos criterios propios”. (FERNÁNDEZ, 2021, p. 60).

Siguiendo con Fernández (2019), encontramos su texto *Agendas sociales de la integración: el caso de la integración Educativa en el Mercosur*, texto publicado dentro del libro *Geopolítica y nuevos actores de la Integración Latinoamericana*, en este apartado, se escribe sobre la integración educativa en el Mercosur. El objeto de estudio es el problema de la revalidación y reconocimientos de títulos universitarios en la región del Mercosur, tomando como ejemplo, el particular caso de la UNILA la cual nace en el año de 2010 bajo la concepción de universidad que tiene una misión integradora en la región.

La autora analiza los fenómenos de la transnacionalización educativa y la dimensión socio-educativa del Mercosur, además de analizar los respectivos acuerdos existentes sobre el reconocimiento de títulos dentro del Mercosur y cómo la problemática que envuelve a la UNILA. De esta forma, la autora sugiere que 1). La UNILA debe reconocer los acuerdos ya existentes dentro del MERCOSUR sobre reconocimientos y revalidaciones de diplomas; 2). Establecer mecanismos burocráticos necesarios, para que sea la misma universidad un agente revalidador de diplomas, al haber nacido con esa concepción de misión integradora; 3). Formar funcionarios (docentes y técnicos) en materia de integración educativa, derecho internacional y derecho de la integración; 4). Establecer acuerdos con universidades

de la región; etc.

La autora Panambi Abadie (2012) en su obra *Reconocimiento de títulos y grados académicos de la Educación Superior*, explica el concepto de reconocimiento de títulos y grados académicos. Allí se menciona que el reconocimiento implica una aceptación por parte de un Estado de un documento el cual sería una credencial educativa, que proviene de otro Estado. Este reconocimiento es un proceso que otorga validez a títulos, estudios y diplomas que provienen del extranjero, llegando a existir diferentes tipos de procedimientos como equivalencia, homologaciones, *nostrification*, etc. (ABADIE, 2012, p. 1).

La autora menciona que, en el contexto internacional actual, el uso de reconocimiento de un título ayudaría en ser reconocido para un determinado propósito como por ejemplo la continuación de estudios superiores. En este sentido, no es necesario que el título extranjero tenga que ser idéntico a uno local, sino que mantenga un nivel comparable y que las diferencias no sean significativas (ABADIE, 2012, p. 2). Para la autora existirían dos tipos de reconocimiento siendo el primero un reconocimiento académico, el cual su finalidad sería la continuación de estudios superiores; y el segundo sería un reconocimiento profesional enfocado para emplear de una profesión determinada (ABADIE, 2012, p. 2).

Así pues, la autora comenta que existió una evolución del significado de reconocer títulos académicos; en la década del 60, se utilizaba en Europa un proceso de revalidación o también llamado “equivalencia”, la cual precisaba de una comparación detallada del documento extranjero con uno local, el cual sería aceptado siempre y cuando las diferencias no sean superlativas. También los mecanismos para el reconocimiento de títulos se distinguen si existen o no convenios entre los Estados. Si no existiera convenio de reconocimiento entre Estados, el procedimiento podría consistir en delegar a las universidades. Este proceso se conocería como revalidación y las universidades son las encargadas de analizar el contenido y determinar si la formación es equivalente para conceder la revalidación del título académico. Los nombres también varían en cada país, pues se utilizan varias denominaciones como convalidación, reconocimiento, homologación, revalidación, etc. (ABADIE, 2012, p. 5).

Ahora bien, cuando hablamos de internacionalización de la educación superior tenemos a autores como Perrotta (2016, p. 12-14) que, en su obra *La internacionalización de la universidad: debates globales, acciones regionales*, menciona que el concepto de internacionalización se debe entender como un

fenómeno complejo, multidimensional y hasta polisémico, debido a la multiplicidad de definiciones.

Asimismo, Marília Costa Morosini (2006) en su obra *Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: conceitos e práticas*, afirmaría que existen autores los cuales abordan el tema de la internacionalización de la educación superior. En este sentido, para estos autores, la internacionalización de la educación superior se volvería en un servicio. Por cierto, Morosini, retoma a Dias (2002, p. 1 apud Morosini 2006, p. 112) el cual destacaría que, en el campo de la educación superior, la tendencia de los últimos años fue el de la comercialización, favorecida por el desarrollo de nuevas tecnologías y estimulada por la Organización Mundial del Comercio (OMC), en donde quien controle la educación puede obtener, en tiempos de Internet y nuevas tecnologías, ganancias fabulosas. (MOROSINI, 2006, p. 112).

CAPÍTULO 3: CARACTERÍSTICAS SOCIOECONÓMICAS DE LAS CIUDADES DE FOZ DO IGUAÇU Y CIUDAD DEL ESTE

Para poder hablar de la Triple Frontera, tenemos que mencionar en donde se encuentra ubicada y por cuales países está conformada. Pues bien, la Triple Frontera o Región Trinacional se encuentra localizada en el continente sudamericano y, es llamada “Triple Frontera” porque se encuentra dividida entre tres países, los cuales son: Argentina, Brasil y Paraguay. Además, se ubican entre los ríos Paraná, que desemboca en el Océano Atlántico y sirve como área limítrofe entre Brasil y Paraguay; y el Río Iguazú. Las ciudades que encontramos en esta región son Puerto Iguazú por el lado argentino, Foz do Iguazu por el lado brasileño y Ciudad del Este por el lado paraguayo. Esta Región Trinacional sobresale por temas como el turismo, el agronegocio y plantación de soja; pero también por el comercio, este último teniendo una fuerte relevancia en Ciudad del Este (Paraguay), pues además de ser atractiva para el capital extranjero, es considerada como una zona franca.

En el caso de las ciudades de Foz do Iguazu en Brasil y Ciudad del Este en Paraguay, tenemos autores que mencionan que ambas ciudades cuentan con una estrecha relación comercial y esto crea una fuerte dependencia del departamento de Alto Paraná, en específico de CDE, ya que la ciudad sería extremadamente dependiente de la economía brasileña. (RUÍZ GALLI; ACHINELLI BÁEZ, 2018, p. 39-52). Encontramos informaciones al respecto de la dependencia económica que tiene Paraguay con Brasil y podemos comentar que más del 50% de sus importaciones provienen tanto de Brasil y de Asia, y en cuanto a las exportaciones, que en su mayoría serían bienes como carne, soja, cuero y productos de reexportación¹²; el principal destino de estas estaría en Brasil. (RUÍZ GALLI; ACHINELLI BÁEZ, 2018, p. 42-44).

Autores como Albuquerque (2010) o Pereyra Alves (2017) consideran que esta región cobra una importante relevancia a partir de la década de 1960, pues es a partir de esta década que se crean proyectos entre ambos países como por ejemplo: La Ruta Nacional N°7 (Paraguay) que liga Asunción con los principales ciudades y puertos del Brasil (1955), la concesión por parte de Brasil a Paraguay de un área de

¹² Productos provenientes del extranjero, principalmente de Asia, los cuales no sufren cambios o alteraciones, ingresando al país con la finalidad de ser reexportados a países vecinos. (OBEI, 2016 apud RUÍZ GALLI; ACHINELLI BÁEZ, 2018, p. 44).

exportación e importación en el Puerto de Paranaguá (1956), la fundación de Ciudad del Este (1957), la construcción del Puente de la Amistad (1965), la conclusión de la BR 277 (1969) y la construcción de la Hidroeléctrica Binacional de Itaipú (1984). Estos proyectos hicieron con que la población en dicha región se vea multiplicada lo que traería un proceso de urbanización. (PEREYRA ALVEZ, 2017, p. 26). Es importante destacar también que esta relación crearía un boom en el comercio fronterizo (ALBUQUERQUE, 2010, p.61).

En la actualidad, se puede encontrar que en el microcentro de CDE, existe un intenso comercio que en su mayoría trata de productos tecnológicos, en donde la mayoría de las empresas son brasileñas, árabes y/o asiáticas que residen en Brasil. Esto crea un turismo tecnológico, pues los turistas comienzan su estadía en Foz do Iguaçu, visitando las Cataratas do Iguaçu y luego cruzan el puente dirigiéndose al microcentro de CDE en busca de artefactos electrónicos a un bajo precio. (PEREYRA ALVEZ, 2017, p. 52-53). Es preciso señalar también, que existe una parte dentro del comercio fronterizo, la cual es de carácter informal. (PEREYRA ALVEZ, 2017, p. 53).

Por otro lado, Ciudad del Este es, después de Asunción¹³, la segunda ciudad más importante de Paraguay, debido al aporte económico y tamaño poblacional. Además, dentro del departamento de Alto Paraná encontramos ciudades importantes como Presidente Franco, Minga Guazú, Hernandarias¹⁴ (donde se encuentra la represa de Itaipú¹⁵).

Debemos destacar también que esta región es cosmopolita, debido a su diversidad étnica y cultural. Además del intercambio humano entre los tres países limítrofes y la presencia de pueblos originarios, se destacan las migraciones sudamericanas, árabes y asiáticas que se establecieron y crearon sus comunidades transfronterizas en la actualidad.

¹³ Capital de Paraguay.

¹⁴ Se encuentra la represa de Itaipú del lado paraguayo.

¹⁵ Represa hidroeléctrica Binacional entre Brasil y Paraguay.

Imagen 1 – Mapa de la región de la Triple Frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay



Fuente: Ciudades triples en las fronteras: los trifenios urbanos (los casos de la “Triple Frontera” Sudamericana y de Basilea).

En el plano de actividades económicas se destaca en la ciudad de Foz do Iguazú, “no setor primário a atividade florestal como as plantações de pinheiro Pinus e o eucalipto é desenvolvida principalmente nos Municípios de Céu Azul e Foz do Iguazú” (FERREIRA, 1999, p. 5). En el caso del sector secundario, Foz do Iguazú contaría con una fuerte relevancia en “a indústria alimentícia, madeireira (de forte tradição na região) e de minerais não metálicos. Siendo también sectores como el mobiliario y el metalúrgico áreas de destaque de la ciudad. (FERREIRA, 1999, p. 5).

En el caso del sector terciario, la autora comenta que Foz do Iguazú se destaca “nas atividades de turismo, comércio e serviços, nas quais Foz do Iguazú assume papel de destaque, gerando maior número de empregos” (FERREIRA, 1999, p. 6). De este modo, además del destaque económico en el sector terciario que ha adquirido, se convirtió en el tercer parque hotelero del país, ya que contaba con una localización comercial privilegiada debido a la Triple Frontera en conjunto con

Argentina y con Paraguay, aumentando la atracción turística. (FERREIRA, 1999, p. 6).

Para la Región Trinacional, Foz do Iguazu,

sendo o grande polo turístico da região (e segundo polo no Brasil em termos de movimentação internacional), concentra quase todo o setor da hotelaria, restaurantes, agências de viagens, atrações noturnas e diurnas [...] Os atrativos são, principalmente, as cataratas do rio Iguazu, a UHE de Itaipu, o comércio de Ciudad del Leste e a confluência dos rios Paraná e Iguazu, que formam a fronteira entre Argentina, Paraguai e Brasil. (FERREIRA, 1999, p. 25).

Igualmente, en la actualidad, este municipio está caracterizado por ser el tercer destino turístico para extranjeros del país. (CAVATORTA et al., 2017, p. 221). Por otra parte, el municipio de Foz do Iguazu “conta com um Batalhão de Fronteira do Exército, Polícia Militar, Polícia Federal e Polícia Rodoviária Federal” (FERREIRA, 1999, p. 27), y los accesos y salidas de la ciudad son el aeropuerto internacional y

Da Cidade de Foz do Iguazu pode-se ir para o norte, à Cidade de Guaira, e para o oeste, a 6km, à Ciudad del Leste, no Paraguai, através da Ponte da Amizade, sobre o rio Paraná. O acesso à Cidade de Puerto Iguazú, na Argentina, distante 25km de Foz do Iguazu, é feito pela ponte Tancredo Neves, sobre o rio Iguazu. (FERREIRA, 1999, p. 27).

Sin embargo, uno de los grandes transformadores de la realidad socioeconómica de Foz do Iguazu y de las demás ciudades que componen la Región Trinacional fue la construcción de la Hidroeléctrica de Itaipú. Es a partir de la construcción de este mega proyecto entre ambos países que, “houve um expressivo crescimento populacional na região, assim como o aumento da movimentação de capital e do deslocamento de pessoas entre os municípios”. (CAVATORTA et al., 2017, p. 225).

Así pues, el último censo poblacional realizado por el Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) del año 2010 muestra que la población de Foz do Iguazu era de 256.088 habitantes. A su vez el número de población estimada para el año 2020 era de 258.248 personas. (IGBE, 2017, Online).

Cuadro 1 – Población Iguazuense censo 2010

Población Iguazuense	
Población en el último censo (2010)	256.088 personas
Población estimada (2019)	258.532 personas

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales del Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE, 2017).

Del otro lado de la frontera, Ciudad del Este es una ciudad y distrito del departamento de Alto Paraná en Paraguay, “Ubicado en el extremo este del país siendo un importante centro comercial de productos importados, atrayendo turistas de todo el Brasil”. (CAVATORTA et al., 2017, p. 232, traducción propia). Al respecto, se menciona que,

Los productos que ingresan por el Aeropuerto Guaraní son en su mayoría productos de informática, electrónica, bebidas alcohólicas, cigarrillos, perfumes, entre otros. Parte de estos bienes son comercializados en el microcentro de Ciudad del Este. (PENNER, 2006 apud RUÍZ GALLI; ACHINELLI BÁEZ, 2018, p. 47).

Cavatorta et al. (2017, p. 230) complementan esta información comentando lo siguiente “a entrada desses produtos, advindos principalmente do sudeste asiático, são reexportados legalmente e ilegalmente para o Brasil”. Continuando con estos autores, se menciona que el área central de Ciudad del Este es como si estuviera formada por un laberinto en donde se pueden encontrar todo tipo de negocios en donde destacan los de importaciones, exportaciones, tiendas especializadas en tecnología y electrónicos, tiendas comerciales incluyendo puestos de ventas informales. Es más, esta ciudad estaría compuesta por inmigrantes internos y externos tanto de origen urbano como rural. Cavatorta et al. (2017) mencionan que en las calles de CDE se pueden encontrar descendientes directos e indirectos del pueblo guaraní, paraguayos, brasileños, argentinos, libaneses, palestinos, sirios, chinos, coreanos, etc. (RABOSSI, 2004 apud CAVATORTA et al., 2017, p. 230), evidenciando la multiculturalidad existente.

En términos poblacionales, el estado paraguayo mediante la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos (DGEEC), realiza distintos censos y estadísticas poblacionales. Al respecto, existe una recopilación de datos realizada por la DGEEC del año 2019 la cual proyecta la población por sexo y por edad entre los años de 2019-2025 del departamento de Alto Paraná y sus respectivas ciudades. Según dicho estudio, para el 2019, CDE contaba con una población de 301.815 habitantes (DGEEC, 2019, Online).

Cuadro 2 – Cuadro Demográfico del departamento de Alto Paraná (Paraguay)

ALTO PARANÁ. POBLACIÓN POR DISTRTIO. PERÍODO 2019-2025			
DISTRITO	2019	2020	2025
DPTO. ALTO PARANÁ	819.589	830.943	887.613
CIUDAD DEL ESTE	301.815	304.282	315.489
PRESIDENTE FRANCO	101.720	104.677	120.208
HERNANDARIAS	79.690	80.319	83.177
MINGA GUAZÚ	89.129	91.531	104.051

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de la Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos de Paraguay (DGEEC, 2019).

Podemos observar que CDE es la ciudad de la Triple Frontera entre Brasil y Paraguay que cuenta con los mayores índices poblacionales en la actualidad e incluso en los años a futuro. Además, notamos que para el 2025 se estima que en toda la región de Alto Paraná habrá casi 900 mil habitantes, encontrando una mayor concentración en su capital (CDE) la cual llegaría a tener un aproximado de 315.489 habitantes, seguida por Pdte. Franco con más de 120 mil habitantes.

De igual manera, deseamos mencionar que los medios de transporte en la Región Trinacional están conectados a través de líneas de ómnibus internacionales, las cuales salen del terminal de buses de CDE y se dirigen a la terminal de buses en Foz do Iguazú, algunas otras llegando incluso hasta Puerto Iguazú (Argentina). Al igual que estas líneas de buses, existen mototaxistas y taxistas que realizan la misma función pues, durante todo el día, cruzan el puente de la Amistad. (Notas de Campo, 2019).

Encontraremos empresas de transporte como Nuestra Señora de la Asunción (NSA) la cual diariamente atraviesa el Puente de la Amistad trasladando a diferentes pasajeros entre ellos muchos estudiantes universitarios. Por otro lado, existen servicios de movilidad particulares, los cuales se encargarían de llevar y recoger a los estudiantes que viven en una ciudad para ser llevados a otra. Si bien,

algunos estudiantes brasileños tendrían acceso a vehículos propios como motos y/o automóviles. Muchos otros, al no tener las mismas condiciones de adquirir un auto propio, toman la decisión de mudarse a CDE y/o ciudades aledañas.

CAPÍTULO 4: LA CARRERA DE MEDICINA EN LA REGIÓN TRINACIONAL: OFERTA Y CARACTERÍSTICAS

Como vimos en el capítulo anterior, existe una enorme circulación de personas en la Triple Frontera -y en nuestro caso entre Foz do Iguazú y Ciudad del Este- desde comerciantes, población local en general, turistas y también estudiantes, muchos de los cuales estudian medicina en las universidades ubicadas en CDE y ciudades aledañas (presidente Franco, Minga Guazú, Hernandarias, etc.) en el lado paraguayo y Foz do Iguazú en el lado brasileño. De esta manera, en el presente apartado describiremos y analizaremos qué universidades ofrecen la carrera de medicina en la Región Trinacional, específicamente, en Brasil y en Paraguay¹⁶.

4.1 UNIVERSIDADES EN LA REGIÓN TRINACIONAL QUE OFERTAN LA CARRERA DE MEDICINA

4.1.1 Paraguay

En primer lugar, abordaremos las universidades que se encuentran en territorio paraguayo. De esta manera, encontramos que, en las ciudades de Ciudad del Este, Presidente Franco, Minga Guazú y Hernandarias del departamento de Alto Paraná existen hasta la fecha ocho universidades que ofrecen la carrera de medicina. De esas ocho, siete son instituciones privadas¹⁷ y solo una es pública, la Universidad Nacional del Este (UNE). A continuación, mencionaremos cada una de las universidades paraguayas:

4.1.1.1 Universidad Central del Paraguay (UCP)

Esta universidad privada fue fundada en el año 2006 gracias a la ley N°3.153, siendo autorizada por el Consejo Nacional de Educación Superior en Paraguay (CONES) por medio de la Resolución N°999/2019. Igualmente, según el sitio web de la universidad, se menciona que la universidad inició el proceso de autoevaluación en la Agencia Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación

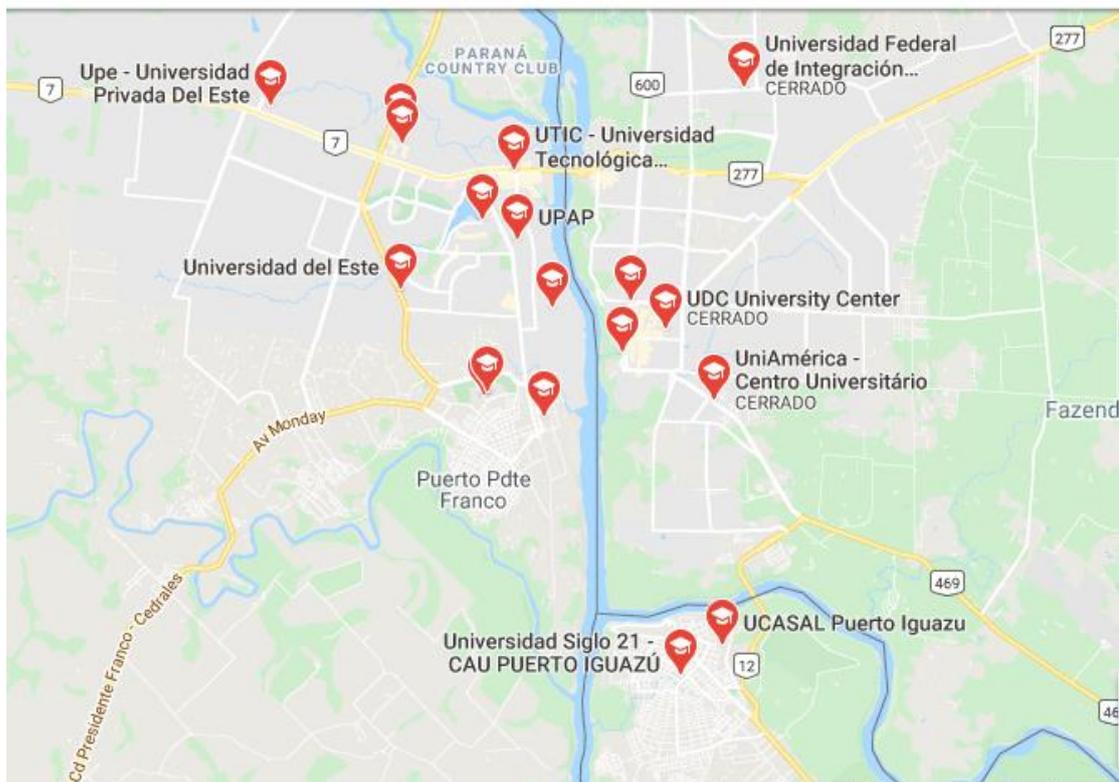
¹⁶ Como ya fue mencionado en la introducción, es importante destacar que, si bien nuestro trabajo se ubica en esta región fronteriza, se centra en Brasil y Paraguay ya que Argentina no cuenta con la carrera de medicina en la ciudad de Puerto Iguazú.

¹⁷ En el caso de la Universidad Privada del Este (UPE) cuenta con sedes tanto en CDE como en Pdte. Franco es por eso que la contamos sólo como una.

Superior (ANEAES)¹⁸.

La UCP ofrece tres carreras de pregrado, medicina en las ciudades de Pedro Juan Caballero y Ciudad del Este e Ingeniería y Odontología en Asunción. Enfocándonos en la carrera de medicina, esta universidad tiene filiales en Pedro Juan Caballero (Filial I y IV) y en Ciudad del Este (Filial II y III). Dentro de las filiales de Ciudad del Este, la filial II se encuentra ubicada en la Av. Mariscal José F. Estigarribia, Manzana 14 en el Barrio Boquerón, mientras que la filial III se encuentra en el Km 18 entre Ciudad del Este y Minga Guazú.

Imagen 2 – Universidades en la Región Trinacional*



Fuente: Google Maps.

*No todas las universidades mostradas en la imagen cuentan con la carrera de Medicina.

Gracias a los datos proporcionados por la universidad en su sitio web, y

¹⁸ El CONES y la ANEAES son dos instituciones públicas del gobierno paraguayo, siendo la primera el órgano responsable de proponer y coordinar las políticas y programas que garanticen el desarrollo de una educación superior de calidad. Con respecto a la ANEAES, es la institución responsable de evaluar y acreditar la calidad de la educación superior del Paraguay. Estas instituciones son muy importantes porque serían las encargadas de velar por la calidad educativa de sus instituciones, y a los fines de nuestro trabajo resulta significativo saber si las universidades cuentan o no con la certificación y aprobación de ambos órganos.

datos obtenidos a través de una comunicación vía *WhatsApp* con un funcionario de la UCP, encontramos que la forma de ingreso es vía *online*, siendo el costo de la matrícula de PYG 1.721.900 (USD 261.37) y la forma de pago vía depósito o transferencia.

Existe un contrato de doce meses que el alumno debe firmar con la institución; según el contrato el estudiante se compromete a seguir las reglas de la facultad y si se paga el arancel mensual hasta el día 10 de cada mes, se obtiene un descuento del 10%.

Hasta el momento, la carrera de medicina solo tiene la habilitación del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) paraguayo y el CONES, aún no obtuvieron la acreditación de la ANEAES porque no cuentan con una promoción de estudiantes de medicina graduados según las informaciones relevadas. Algo a destacar es que mientras en Brasil el estudiante se forma como médico general, en el caso de Paraguay, por medio de la UCP el estudiante se puede formar como clínico general o médico cirujano, solo que esto dependerá de la facultad en la que se encuentre estudiando, recordando que la UCP cuenta con cuatro sedes.

La malla curricular cuenta con doce semestres, es decir seis años de estudio, teniendo un total de 10.255 horas. Según el propio sitio web de la UCP, la Filial III (Km 18-CDE) cuenta, particularmente con un hotel, piscina, gimnasio, canchas para realizar deporte e incluso cuenta con áreas infantiles para que los padres puedan dejar a sus hijos.

En el sitio web *estudiamedicina.br* encontramos que, en el año 2018, en las filiales de Ciudad del Este (filial II) se inició la carrera de medicina, mientras que en el año 2019 se inició la carrera de medicina en la sede III (Km 18 - Ciudad del Este). Nótese que el sitio web de la institución está radicado en Brasil y no en Paraguay donde se encuentra ubicada la universidad.

Para mostrar los precios de las filiales elaboramos dos cuadros donde mostramos los precios que van desde el primer año de estudio hasta el sexto. A continuación:

Cuadro 3 – Aranceles de la Filial II UCP

AÑO	GUARANÍES	DÓLAR AMERICANO
1º	PYG 1.500.000	USD 228.34
2º	PYG 1.700.000	USD 258.79
3º	PYG 1.900.000	USD 289.23
4º	PYG 2.100.000	USD 319.68
5º	PYG 2.300.000	USD 350.12
6º	PYG 2.550.000	USD 388.18

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de la UCP.

Cuadro 4 – Aranceles de la Filial III UCP

AÑO	GUARANÍES	DÓLAR AMERICANO
1º	PYG 1.100.000	USD 169.09
2º	PYG 1.300.000	USD 199.83
3º	PYG 1.500.000	USD 230.58
4º	PYG 1.700.000	USD 261.32
5º	PYG 1.900.000	USD 292.06
6º	PYG 2.100.000	USD 322.81

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de la UCP.

4.1.1.2 Universidad Politécnica y Artística del Paraguay (UPAP)

La UPAP nace oficialmente como universidad el 6 de setiembre de 1996 por la Ley N°954/96, contando con numerosas carreras de distintas áreas. En cuanto a la carrera de medicina, esta tiene dos sedes en las cuales se enseña dicha carrera: Pedro Juan Caballero y Ciudad del Este. La carrera de medicina de la UPAP tiene una duración de 6 años (12 semestres) obteniendo el título de médico.

Con respecto a la sede de Ciudad del Este, esta cuenta con tres locales (Km 10, San José y Centro) con capacidad de albergar a 4.000 mil estudiantes. No se encontraron informaciones con respecto a la inauguración de las carreras en aquellas

sucursales o informaciones con respecto a resolución del CONES y la acreditación por parte de la ANEAES. Sin embargo, cuando nos pusimos en contacto con la universidad por correo electrónico, se nos menciona que la carrera de medicina sí se encuentra acreditada por la ANEAES (Resolución N°94/2020). Esto nos hace pensar que la carrera cuenta con las habilitaciones del MEC y del CONES.

Para el ingreso a la carrera de medicina, los estudiantes deben presentar la documentación que es establecida en la solicitud de inscripción, pues la forma de ingreso es a través de la inscripción directa en el año académico. Se debe realizar un curso de nivelación que es llevado a cabo en el inicio del año académico debiendo cursar materias como química, biología, matemática, etc. Se puede observar que no es necesario la realización de un examen de admisión.

En su portal web *medicina.upap.edu.py* se menciona que la titulación que se obtiene es de médico cirujano. Obsérvese que, si tomamos en cuenta las informaciones ofrecidas por el funcionario de la UCP, aquí pasaría lo mismo con la UPAP, ya que, se obtiene ese grado (médico cirujano) pero en relación con el Brasil la formación es de médico general.

En el tema de los aranceles, se debe realizar un primer pago cuando es iniciada la carrera que son PYG 500.000 (USD 76.86); luego el monto por la matrícula que se paga una vez por año es de PYG 1.000.000 (USD153.72) y la mensualidad que es de PYG 1.250.000 (USD 192.15). En el caso de los exámenes lo que se debe pagar es PYG 30.000 (USD4.61).

4.1.1.3 Universidad María Serrana (UMS)

En el año 2008 la Universidad Privada María Serrana fue creada por la Ley N°3.694. En la actualidad se encuentra vigente por la Ley 4995/2013 “DE EDUCACIÓN SUPERIOR”. Sin embargo, en su web oficial no se muestra información sobre la carrera de medicina con respecto a la acreditación por parte de la ANEAES. Por otro lado, en su página principal se observa que la carrera de enfermería sí fue acreditada por dicho organismo.

La carrera de medicina de la UMS tiene dos sedes las cuales se encuentran en Asunción y su filial en Ciudad del Este. Para el proceso de admisión es necesario presentar la documentación requerida del estudiante y realizar un curso de nivelación que cuenta con las asignaturas de español, química, biología, entre otras; para realizar la matrícula del primer año, el estudiante precisa realizar este curso.

Según las informaciones ofrecidas por la institución vía correo electrónico, la UMS menciona que la carrera está habilitada por el CONES (Resolución N°745/2017) y la acreditación por la ANEAES estaría en proceso según datos levantados durante nuestro trabajo de campo. La malla curricular cuenta con seis años de estudios siendo doce semestres con una carga horaria de 10.448 horas.

El título de grado obtenido es el de médico, la mensualidad del año académico es de PYG 1.100.000 (USD 166.97) y la mensualidad del primer al tercer año es PYG 1.100.000 (USD 166.97), teniendo un descuento del 5% del abono semestral y un 10% del abono anual.

4.1.1.4 Universidad de la integración de las Américas (UNIDA)

La UNIDA fue creada por ley N°2.081, el 14 de marzo de 2003, teniendo siete carreras acreditadas por la ANEAES y otras en proceso de serlo. La carrera de medicina está habilitada por el MEC y el CONES (Resolución N°004/2019). Se encontró la acreditación de la ANEAES (Resolución N°348) de la carrera de medicina, pero de su sede en Asunción. Hasta el momento, no se encontró información con respecto a la acreditación en la sede de Ciudad del Este.

La forma de ingreso a la carrera es digital, registrándose de manera *online* por su mismo sitio web. La malla curricular cuenta con 12 semestres (6 años) con un total de 7.542 horas obteniendo el título de médico. Gracias a los datos ofrecidos en el portal *estudarmedicina.com.br* se sabe que en 2019 se inauguró el campus de Ciudad del Este junto con el inicio de la carrera de medicina.

En cuanto a los valores de inscripción y cuotas, en su sitio web no obtuvimos informaciones, aunque por *whatsapp* nos comunicamos con al parecer un asesor de la universidad el cual nos comentaría que el costo de la matrícula sería de PYG 1.000.000 (USD 151.79) y la primera cuota de PYG 1.200.000 (USD 182.15). Asimismo, el funcionario nos informó que el título que se obtiene es el de médico clínico que, según él, en Brasil sería médico general; además mencionó que solo en la sede de Asunción se obtiene el título de médico cirujano a diferencia de la sede de CDE. La sede de CDE está habilitada por el MEC paraguayo y el CONES, mas no por la ANEAES hasta la fecha, puesto que aún no existe una promoción formada en dicha sede y eso impide esa acreditación según el mismo funcionario.

4.1.1.5 Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER)

La UNINTER fue creada el 20 de junio de 2003 por la Ley N°2.142. Hasta el momento no se encontró información sobre habilitaciones por parte del MEC, aunque sí existe la habilitación del CONES (Resolución N°567/2020). En cuanto a la acreditación en ANEAES, durante nuestro trabajo de campo se nos informó que la carrera se encuentra en proceso de acreditación, pero no se nos especificó qué sede o sedes estarían siendo evaluadas. Sin embargo, en su página principal encontramos que las carreras de odontología, ciencias contables y enfermería si se encuentran acreditadas por la ANEAES. Cuenta con muchas carreras de pregrado como Derecho o Administración de Empresas, además de la carrera de Medicina. Actualmente, posee siete filiales en el interior del país.

La carrera de medicina es dictada en la filial de Pedro Juan Caballero y CDE, es una carrera integral con una duración de seis años y una carga horaria de 9.263 horas. El título que recibe el estudiante es de médico cirujano. Para el ingreso, la universidad solicita trámites administrativos-financieros, una participación en el curso de nivelación y documentos de acuerdo con la reglamentación vigente, es decir, en esta universidad privada no sería necesario realizar un examen de admisión.

Cuando nos comunicamos con la UNINTER a través de su *Facebook*, esta nos dio información sobre los aranceles de la carrera de medicina relacionados al primer año siendo la mensualidad, el costo de la matrícula y el curso de nivelación de PYG 1.300.000 (USD 197.33) cada uno.

En cuanto al curso de nivelación, según la universidad, es un pre-requisito y es obligatorio para poder comenzar a estudiar la carrera. Sin embargo, en cuanto el tema de acreditaciones, habilitaciones y sedes no obtuvimos respuestas.

4.1.1.6 Universidad Privada del Este (UPE)

En Pdte. Franco se ubica la Universidad Privada del Este. Dentro de la UPE se encuentran dos sedes en donde se enseña la carrera de medicina: Pdte. Franco y en Ciudad del Este.

La UPE fue creada el 26 de marzo de 1992, en donde el Poder Ejecutivo emitió el Decreto N°13.039 por medio del cual inició oficialmente la universidad. Esta universidad es privada, tiene otras facultades además de la de salud y cuenta con la acreditación del ANEAES en cuatro de sus 17 carreras actuales las cuales son: Derecho, Odontología y Arquitectura en Pdte. Franco y Derecho en Ciudad del Este.

Según la universidad, varias de sus carreras están en proceso de acreditación por el ANEAES desde el 2017, contando con siete sedes en Ciudad Pdte. Franco, Ciudad del Este, Asunción, Hernandarias, Minga Guazú, Santa Rita y Fernando de la Mora.

En cuanto a la carrera de medicina de la UPE, no es necesario hacer un examen de admisión, sino un curso de nivelación de tres meses. No obstante, la universidad menciona que el alumno podrá ingresar directo a la carrera en caso de ser formado en el área de la salud, teniendo que completar un formulario y mandarlo escaneado después.

El costo de admisión para el 2020 según el sitio oficial de la propia universidad era de PYG 1.000.000 (USD 153.72), siendo el valor del examen final de PYG 100.000 (USD 15.37) por cada prueba que tenga que realizarse. Sin embargo, al momento de relevar información, nos comunicamos con la UPE vía *WhatsApp* y nos informaron que el curso preparatorio o también llamado de nivelación comenzaba el día 15 de junio de 2020 -donde habría materias como anatomía, biología, química- con un precio de PYG 800.000 (USD 120.27) y que, además, el valor de la matrícula sería de PYG 1.550.000 (USD 233.02) y la mensualidad de PYG 1.550.000 (USD 233.02), pudiendo obtener un 40% de descuento por ser educación virtual. La duración de la carrera es de doce semestres, es decir, seis años, siendo semestral, con horario integral y cuando el estudiante se gradúa recibe el título de médico general.

No se encontró información específica sobre habilitaciones por parte del MEC, pero la carrera en sus sedes de CDE y sede Pdte. Franco respectivamente, cuenta con la habilitación del CONES (Resoluciones N°160/2018 y N°593/2019).

En cuanto a la acreditación por parte de la ANEAES, la carrera estaría en proceso de evaluación. A continuación, mostraremos un cuadro de los aranceles de la UPE:

Cuadro 5 – Aranceles de la UPE

AÑO	GUARANÍES	DÓLAR AMERICANO
Matrícula	PYG 1.600.000	USD 245.95
1°	PYG 1.600.000	USD 245.95
2°	PYG 1.750.000	USD 269.01
3°	PYG 1.900.000	USD 292.06
4°	PYG 1.600.000	USD 245.95
5°	PYG 2.050.000	USD 315.12
6°	PYG 2.250.000	USD 345.87

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de la UPE.

4.1.1.7 Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" (UC)

La UC fue fundada a finales de la década de los años de 1950 como una entidad de formación superior. Mediante el Decreto nacional N°9350 del 22 de marzo de 1960, se autorizó el funcionamiento de esta entidad educativa.

Debemos mencionar que también es una institución de educación superior privada y que, en cuanto a la carrera de medicina, su sede actual se encuentra en Hernandarias, ciudad dentro del departamento de Alto Paraná. Según el propio portal web, la carrera de medicina de la UC está habilitada por la resolución N°91/2019 del CONES desde el 2019 y el título con el cual el profesional de medicina se forma es el de médico cirujano. Los años de estudio de la carrera son de 6 años, teniendo una carga horaria de 7.654 horas, el turno es diurno teniendo clases desde las 7am hasta 17:45pm.

En su sitio web se menciona que para estudiar la carrera de medicina primero se debe realizar un curso de admisión el cual tiene una duración de tres meses, teniendo un costo de 4 cuotas de PYG 1.350.000 (USD 193.73), siendo este requisito básico para el ingreso a la carrera. Además, en 2020 el costo de la matrícula era el mismo que el precio del curso de admisión.

Otras modalidades de ingreso son: estudiar medicina en la UC por ser graduado universitario o de educación superior y/o tener el acceso de estudiar

medicina en la UC si el estudiante cumple con todos los rigores administrativos y académicos según el reglamento vigente, además de haber aprobado el primer curso de una carrera universitaria de cualquier universidad paraguaya aprobada por el MEC paraguayo o universidad extranjera.

Al final de la página existe un enlace “pre-inscripción 2020” que, suponemos, es el camino por medio del cual el estudiante se matricula para comenzar a participar del curso de admisión de la carrera de medicina.

4.1.1.8 Universidad Nacional del Este (UNE)

En Minga Guazú se encuentra la Universidad Nacional del Este, creada por la Ley N°250 el 22 de octubre de 1993. Esta es la única universidad pública que ofrece medicina en la región de Alto Paraná hasta la fecha. Según los datos de la universidad, la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Nacional del Este (FACISA-UNE) fue creada el 15 de julio de 1998 y se encuentra ubicada en la ciudad de Minga Guazú, departamento de Alto Paraná. Cuenta con las carreras de medicina y enfermería y, con doce programas de posgrado (especializaciones, maestría y doctorado). La carrera de medicina de la UNE está habilitada por el MEC y el CONES (Resolución N°73/2000) y acreditada por la ANEAES (Resolución N°413/2017). El estudiante graduado recibirá el título de médico cirujano, la duración de la carrera es de seis años, teniendo doce semestres y en un horario diurno con una carga horaria de 10.638 horas. El método de ingreso a la FACISA-UNE se obtiene mediante dos modalidades: el primero por el Curso Probatorio de Ingreso (CPI) y el segundo por Convenio Cultural. El primero es administrado por la Facultad, mientras que el segundo es administrado directamente por el Ministerio de Relaciones Exteriores (MRE) de Paraguay: la Facultad solo recibe la nómina de tres estudiantes seleccionados por el sistema del MRE de Paraguay. El CPI contempla cuatro cursos: Morfofisiología, Biología, Química y Ciencias Exactas, los cuales tienen que ser pagos. Este curso aprobatorio tiene la duración de diez meses, de febrero hasta noviembre, y cuenta con pruebas de las asignaturas que deberán ser pagadas también. La matrícula tiene un costo de PYG 756.000 (USD 114.76) y el derecho al examen al final del curso es de PYG 756.000 (USD 114.76). En su página web se muestran otros aranceles los que mostraremos a continuación:

Cuadro 6 – Otros aranceles a pagar de la UNE

CARNET ESTUDIANTIL	PYG 100.000 (USD 15.18)
COPIA DE PROGRAMAS	PYG 100.000 (USD 15.18)
CONSTANCIA DE ESTUDIOS POR DIRECCIÓN DE ADMISIÓN	PYG 200.000 (USD30.36)
CONSTANCIA DE ESTUDIOS POR SECRETARIA GENERAL	PYG 300.000 (USD 45.54)
FORMULARIO DE SOLICITUD	PYG 10.000 (USD 1.52)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de la UNE.

Para sintetizar lo expuesto hasta el momento, presentaremos, un cuadro comparativo de las universidades paraguayas situadas en la Región Trinacional (Alto Paraná) que dictan la carrera de medicina:

Cuadro 7 – Universidades que dictan medicina en CDE, Minga Guazú, Pdte. Franco y Hernandarias

UNIVERSIDAD	PRECIO DE MATRÍCULA*	CARGA HORARIA	TITULACIÓN	TIEMPO DE ESTUDIO	HABILITACIÓN/ACREDITACIÓN	FORMA DE INGRESO
UCP	PYG 1.721.900 (USD 261.37)	10.255 horas	Clínico general o médico cirujano (Py) Médico general (Br)	6 años 12 semestres	MEC CONES Resolución N°999/2019	Vía Online
UPAP	PYG 1.000.000 (USD153.72)	-	Médico cirujano (Py) médico general (Br)	6 años 12 semestres	CONES Resolución N°177/2018* ANEAES Resolución N°94/2020	Presentar la documentación requerida y curso de nivelación
UMS	PYG 1.100.000 (USD 166.97)	10.448 horas	Médico	6 años 12 semestres	CONES Resolución N°745/2017* ANEAES (en trámite)	Realizar la documentación requerida y un curso de nivelación

UNIDA	PYG 1.000.000 (USD 151.79)	7.542 horas	Médico clínico (Py) Médico general (Br)	6 años 12 semestre s	MEC CONES Resolución N°004/2019 ANEAES Resolución N°348	Directo sin prueba
UNINTER	PYG 1.300.000 (USD 197.33)	9.263 horas	Médico cirujano (Py) Médico general (Br)	6 años 12 semestre s	CONES Resolución N°567/2020 ANEAES (en trámite)	Trámites administrativ os- financieros, curso de nivelación y documentaci ón vigente
UPE FRANCO/ CDE	PYG 1.550.000 (USD 233.02)	-	-	6 años 12 semestre s	CONES Resolución N°160/2018 (CDE) Resolución N°593/2019 (Pdte. Franco)	Curso de nivelación
UC	PYG 1.350.000 (USD 193.73)	7.654 horas	Médico Cirujano	6 años	MEC CONES Resolución N°91/2019	Curso de admisión, ser graduado universitario y/o cumplir con trámites administrativ os y académicos
UNE	PYG 756.000 (USD 114.76)	10.638 horas	Médico cirujano (Py) Médico general (Br)	6 años 12 semestre s	MEC CONES Resolución N°73/2000 ANEAES Resolución N°413/2017	Curso Probatorio de Ingreso (CPI) o convenio cultural (administrad o por el MRE de Paraguay)

Fuente: Elaboración propia a partir de datos oficiales de las universidades.

*Los valores son aproximados y fueron relevados en el año 2020 por lo que pueden sufrir alteraciones según las sedes, las ofertas y promociones ofrecidas por las instituciones. También pueden existir variaciones ya que cada año la carrera de medicina puede tener un valor diferente.

Nuestro balance muestra lo siguiente: Sobre la cuestión del precio de la carrera, los valores para estudiar medicina en Paraguay oscilan entre los PYG 756.000 (USD 114.76) a PYG 1.721.900 (USD 261.37), siendo la UPAP y la UNIDA (privadas) las universidades con el menor precio. Y ya en el caso contrario se encuentra la UCP pues cuenta con el precio más elevado.

En la cuestión de las cargas horarias, estas se encuentran entre 7.542

horas a 10.638 horas, siendo la UNIDA la universidad que cuenta con la menor carga horaria y la UNE con la mayor. Por otro lado, observamos que la mayoría de las instituciones cuentan con el mismo tiempo de estudio (6 años), es decir, 12 semestres.

Con respecto al grado o titulación que el estudiante recibe, podemos decir que en Paraguay los alumnos se reciben como clínico general o médico cirujano. Sin embargo, el nombre y grado que el estudiante obtiene al momento de formarse depende del término que le otorga su institución, pues, como pudimos observar, no existe una homogeneidad en cual sería el grado que el estudiante obtiene y el nombre en su diploma, incluso no se tendría muy en claro cuál sería el grado equivalente con Brasil, pues quedó demostrado que cada universidad paraguaya maneja su propia nomenclatura con respecto al grado que el alumno obtiene y no habría un consenso para una misma terminología o grado pues encontramos nombres o titulaciones que van desde la palabra médico, médico cirujano, clínico general hasta médico general.

En cuanto habilitaciones y/o acreditaciones, las universidades que estarían habilitadas por el CONES serían: UCP, UPAP, UMS, UNIDA, UNINTER, UPE, UC y UNE; y las que estarían acreditadas por la ANEAES serían: UPAP, UNIDA y UNE, mientras que las demás se encuentran en proceso de acreditación o no se encontró información pertinente. Al momento de realizar la investigación, observamos que la única facultad que tiene la habilitación por parte del CONES y la acreditación de la ANEAES es la Universidad Nacional del Este¹⁹.

Por último, en cuanto a la forma de ingreso se refiere, la característica principal que observamos, inclusive con la UNE, que es la única universidad pública, es que el método de ingreso es vía curso preparatorio, los cuales oscilan entre tres meses a un año. Incluso, existirían otras formas de ingreso las cuales serían inscribirse vía *online* y/o realizar los trámites administrativos-financieros que las universidades piden para poder matricularse.

4.1.2 Brasil

En el caso de brasileño (Foz do Iguaçu), hasta la fecha solo encontramos una universidad que cuenta con la carrera de medicina, la Universidade Federal da

¹⁹ La habilitación del CONES, según el propio portal cones.gov.py/resoluciones/, es la N°73/2000 para la carrera de medicina en su sede central de Minga Guazú; por otro lado, la acreditación de la ANEAES es la resolución N°413 para el curso de medicina que está ubicado en Minga Guazú.

Integração Latino-Americana (UNILA), instituição pública que descreveremos a continuação.

4.1.2.1 *Universidade Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA)*

Si cruzamos la frontera, en Foz do Iguaçu encontraremos que, hasta la fecha, solo en la Universidade Federal da Integração Latino-americana se ofrece la carrera de medicina. La UNILA fue creada por la Ley Nº12.189/2010 y es una universidad federal, pública con vocación internacional y de integración latinoamericana. Su base está constituida por 50% de estudiantes brasileños y 50% de estudiantes extranjeros, aunque el porcentaje de estudiantes originarios de Brasil puede variar si es que las vacantes para extranjeros no son ocupadas, como ocurre en la actualidad.

En un primer momento, esta universidad tenía estudiantes solo de Latinoamérica, pero según la propia UNILA y su lema “abre fronteras”, desde el 2018 se reciben estudiantes de todo el mundo teniendo estudiantes de África o Asia. El ingreso a la carrera de medicina es vía ENEM²⁰ o SISU²¹ en el caso brasileño, y en el caso de los extranjeros se realiza una convocatoria internacional online. (UNILA EDITAL PROGRAD/PROINT Nº01/2019, Online). Asimismo, el *Projeto Pedagógico de Curso* (PPC) de la carrera de medicina, menciona que las formas de ingreso para estudiar la carrera de medicina son las siguientes:

Na UNILA, o ingresso é regulamentado em Resoluções e outras normativas próprias, disponibilizadas no site da universidade. São formas de acesso possíveis ao curso de graduação em Medicina da UNILA:

1. Processo seletivo classificatório e unificado: Sua execução é centralizada e abrange os conhecimentos comuns às diversas áreas lecionadas no ensino médio, sem ultrapassar esse nível de complexidade.
2. Reopção, transferência, reingresso, ingresso de portadores de diploma e discente convênio. A execução de quaisquer umas destas formas de ingresso em cursos de graduação é normatizada em legislações específicas e aprovadas pelos órgãos competentes da Universidade.

Como estipula o Art. 14, Inciso II, da Lei 12189/2014, o curso de Medicina da UNILA, em seu processo de seleção principal, almeja a recepção de candidatos oriundos dos diversos países da América Latina (UNILA, PPC

²⁰ Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) foi instituído em 1998, com o objetivo de avaliar o desempenho escolar dos estudantes ao término da educação básica. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/enem>

²¹ Sistema de Seleção Unificada (SISU) é o sistema informatizado do Ministério da Educação, no qual instituições públicas de ensino superior oferecem vagas para candidatos participantes do Exame Nacional do Ensino Médio (Enem). Os candidatos com melhor classificação são selecionados, de acordo com suas notas no exame. Disponível em: <https://sisu.mec.gov.br/#/>

MEDICINA, 2020, p. 20, Online).

La carrera de medicina ofrecida por la UNILA fue creada en 2014 y autorizada por el MEC brasileño por medio de la Portaria MEC N°278/2014. No obstante, al momento de escribir estas páginas, la carrera de medicina de la UNILA no poseía evaluación del MEC debido a su reciente implantación. Pese a ello, durante el año 2020 la carrera tuvo sus primeros graduados.

El estudiante de medicina, al graduarse, obtiene el título de Bachiller en Medicina, siendo una carrera integral, con una duración de 12 semestres (6 años) y con una carga horaria de 9044 horas. En la UNILA, por ser una universidad federal brasileña, no existen aranceles o mensualidades pues la enseñanza es gratuita.

CAPÍTULO 5: DEMANDA E IMPACTOS DE LA CARRERA DE MEDICINA EN LA REGIÓN TRINACIONAL

En el presente capítulo, explicamos la alta demanda que tiene la carrera de medicina y algunos impactos económicos en el plano local/regional como en Brasil. De esta manera, analizaremos los servicios y negocios generados en torno a esta carrera, así como el problema del reconocimiento de diplomas.

5.1 SERVICIOS Y NEGOCIOS

A partir de la migración estudiantil brasileña hacia Paraguay muchos negocios y servicios comenzaron a ser explotados debido a las demandas generadas por los estudiantes brasileños, haciendo que las empresas brasileñas con buen manejo de capital, pobladores locales de ambas ciudades e inclusive los mismos estudiantes de medicina desarrollaran un comercio que ha sido instaurado en ambas ciudades (WEBBER, 2018, FERNANDEZ; PRETELL, 2021).

En primer lugar, hay que destacar la creación de nuevas universidades que ofrecen la carrera de medicina en Paraguay como se observó en el capítulo 4. Es notable, cómo la alta demanda de estudiantes y familias brasileñas para estudiar en Paraguay ha estimulado la creación de nuevas instituciones y carreras.

También, observamos que existe un servicio de transporte para trasladar a los estudiantes a sus respectivas facultades. Así, encontramos que existen personas que se dedican a brindar este servicio a los estudiantes y que la UCP cuenta con un servicio de transporte propio pero que serviría para trasladar a los estudiantes exclusivamente entre sedes. Al respecto, Clara nos comenta que su universidad posee transporte propio:

Tem sim, inclusive já usei ele algumas vezes, esse transporte da faculdade. Tem todos os dias e os estudantes não precisam pagar por ele (...) Ele sai da sede II para a sede III, só vai de uma sede até outra.²²

Por otro lado, cuando entrevistamos a Giovana, ella nos mencionó que:

Então depende tem muitas vezes que eu vou de carro ou moto de amigos meus ou de ônibus, mas hoje em dia é muito mais de moto. E a faculdade não tem nada dela tem só as vans [combis] que trabalham com a faculdade, mas você paga a parte a faculdade não tem nenhuma relação com o transporte.

(...) eles te pegam na faculdade e te deixam em casa daí você paga um valor referente a distância. Eu conheço só um (...) é o dono ele dirige uma das

²² Entrevista a Clara realizada por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H. Pretell.

vans, porque ele tem várias vans, mas não tem nome de empresa grande, ele deve ter umas 3 ou 4 vans. Eu imagino que ele tem que pagar alguma coisa para os paraguaios, é informal mesmo.²³

Por otra parte, existirían agencias y consultoras las cuales brindarían servicios a los estudiantes sobre los mecanismos necesarios al momento de tramitar sus matrículas en las facultades paraguayas y también en procesos posteriores como revalidación de diplomas académicos. La investigadora María Webber (2018, p.95) detectó la existencia de la compañía *Quality Health*, ubicada en Foz do Iguaçu, la cual:

oferece cursos preparatórios para o Revalida, e divulga oferecer preparação e suporte para transferência do curso para uma IES²⁴ Federal, como a UNILA [...] O custo financeiro envolvido não é explicitado imediatamente, mas as chamadas jogam com a questão de “valor”. (WEBBER, 2018, p. 95)

Webber (2018) también comenta lo siguiente:

“São crescentes também as agências de “facilitação” nos processos com a universidade e outros itens mais, seja por meio de blogs, vlogs e atendimento exclusivo pelo aplicativo WhatsApp, seja por meio de atendimento presencial”. (WEBBER, 2018, p. 95).

Y agrega que “a maioria dos envolvidos, até onde pude verificar, ganha alguma bonificação das universidades para se dedicar a esse tipo de trabalho”. (WEBBER, 2018, p. 95). Asimismo, existe una agencia llamada *Agência Foz Intercâmbio* que “oferece serviços de assessoria para matrícula, regularização de documentos, entre outros”. (WEBBER, 2018, p. 96). Estas agencias, según Webber (2018, p. 96), brindan servicios universitarios, con la finalidad de difundir la carrera de medicina en diferentes medios de comunicación, “gravam vídeos, fazem entrevistas, acompanham estudantes e suas famílias em visitas iniciais”. (WEBBER, 2018, p. 96).

La agencia Foz *Intercâmbio* ofrece servicios que según ellos garantizan la calidad UPE (WEBBER, 2018, p. 97, traducción propia). Pero, la investigadora nos revela que los dueños de la empresa eran estudiantes de medicina de la UPE, su oficina era la sala de la casa en donde vivían y el servicio que ofrecían era el de disponibilizar informaciones y procedimientos a brasileños sobre la carrera de medicina en la UPE (WEBBER, 2018, p. 97, traducción propia).

Podríamos decir que algunas de estas empresas serían emprendimientos

²³ Entrevista a Giovana realizada por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H. Pretell.

²⁴ Instituições de Ensino Superior (IES) brasileiras podem ser públicas ou privadas. (MRE, 2006, Online). Disponible en: http://www.dce.mre.gov.br/nomenclatura_cursos.html

de estudiantes de medicina tanto brasileños como paraguayos que por distintos motivos (falta de dinero, emprendimiento propio, etc.) generan su propio negocio, ofreciendo intercambios de bienes o servicios, muchas veces, de estudiante a estudiante.

También, en Foz do Iguazu existe una consultora llamada *Kairós Consultoria Estudiantil*²⁵. Además de ser un *blog* donde encontramos datos e informaciones de las universidades paraguayas, también brindan servicios en línea relacionados a la carrera de medicina y cómo estudiar la carrera de medicina en Paraguay. La persona interesada que desee comunicarse con esta consultora, puede hacerlo a través de sus redes sociales (*Facebook, WhatsApp o Instagram*) las cuales se encuentran en su *feed*²⁶ inicial.

Esta consultora, de alguna manera, utiliza estrategias de venta similares a las de las universidades privadas, pues coloca informaciones como valores promocionales o descuentos. A modo de ejemplo podemos mencionar el “Pacote Básico UPAP” el cual incluye matrícula, una visa provisoria de dos años y regularización de los documentos académicos que deben entregarse a la universidad (UPAP). Además, con este paquete, el interesado obtiene una atención con prioridad por parte de la propia consultora y se le da la posibilidad de pertenecer a un grupo de *WhatsApp* de alumnos que ya se encuentren matriculados. El costo del paquete es de R\$ 1.950.00 (USD 374.26). (Notas de Campo, 2020).

Debemos mencionar también que esta consultora ofrece “servicios y paquetes” para diferentes universidades (UCP, UPE, UMS, UNIDA, UNINTER y UPAP) y que cada servicio o paquete cuenta con diferentes precios. También encontramos en su *feed* otros servicios ofertados, llamados “serviços de documentação”, los cuales estarían relacionados con cuestiones migratorias (visados, DNI paraguayo, etc.) y documentación académica. Como ejemplo, podemos mencionar el servicio “Documentação completa” por medio de la cual el estudiante obtiene el servicio de una visa provisoria de 2 años además de la documentación académica de la universidad de interés. El costo es de R\$ 1.000.00 (USD 204.08) no

²⁵ Puede ser ubicada en su sitio web <https://estudarmedicina.com.br/>

²⁶ Son flujos de contenido por los que los usuarios pueden desplazarse. El contenido aparece en bloques parecidos que se repiten uno después del otro. Disponible en: <https://support.google.com/adsense/answer/9189559?hl=es-419>

incluye matrícula u otros puntos anteriormente ya señalados. (Notas de Campo, 2020).

Como mencionábamos, algunos de estos servicios y negocios relacionados con la carrera de medicina son gestionados por estudiantes y constituyen, más bien, pequeños emprendimientos. No obstante, hay otros que tienen una magnitud y relevancia mayor como el caso del Instituto Internacional de Formação Acadêmica Especializada (IIFAE)²⁷. Esta institución llama particularmente nuestra atención porque no se trata de capitales locales sino de capitales foráneos (en este caso brasileños) relacionados con la educación superior, invirtiendo en Paraguay. (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 95).

El IIFAE es una institución de enseñanza vinculada con la Faculdade de Telêmaco Borba (FATEB)²⁸ Educación Integral - Institución de Enseñanza Superior Brasileña la cual tendría 20 (veinte) años de experiencia en el área educacional en Brasil²⁹, estableciéndose en Paraguay en 2019.

Ya en Paraguay, el IIFAE es un instituto de especialización, pero no de formación, pues no ofrece la carrera de medicina, pero sí cursos de especialización en el área de la salud como lo son cardiología, pediatría, geriatría, oftalmología, entre otros. (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96).

En 2019, el IIFAE organizó la mesa redonda “Evento Revalida - Mitos e Verdades” en Ciudad del Este. Este evento inició con los himnos de Paraguay y Brasil y luego fue impartido íntegramente en portugués (Notas de Campo, 2019; FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96). Durante este evento, uno de los panelistas, que estaría vinculado a la consultora Atmã Educar³⁰, dio varios datos sobre la carrera de medicina en Paraguay y Brasil, la demanda existente para estudiar medicina, precios y las características del examen Revalida, el cual fue cuestionado por el bajo índice de aprobados (Notas de Campo, 2019; FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96).

Asimismo, en el evento disertaron médicos graduados en Paraguay que habían conseguido revalidar y otros que no pero que ejercían en ese país,

²⁷ Es importante resaltar que las instituciones de educación superior privadas también son empresas que brindan lo que consideran un servicio: la educación (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 95).

²⁸ El FATEB utiliza el denominado sistema de enseñanza Dom Bosco, el cual pertenece a Pearson, una de las mayores empresas educativas del mundo de origen británico y que cotiza en bolsa (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96).

²⁹ Estas informaciones fueron obtenidas a través del sitio web <http://www.iifae.com.py/#/>.

³⁰ Vale destacar que esta agencia ofrece diferentes tipos de servicios volcados al mercado educativo (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96).

destacándose el amplio mercado y alternativas que existían para trabajar (Notas de campo, 2019; FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p 96). Nótese que en el evento se destaca el tema de los precios de los aranceles de las universidades de Paraguay y de Brasil.

Retomando el tema de las entrevistas que fueron realizadas a estudiantes brasileños de medicina en Paraguay, rescatamos respuestas interesantes como, por ejemplo, de donde provenían y el por qué habían escogido al Paraguay como lugar de destino. Al respecto, los entrevistados nos comentaron lo siguiente:

Entrevistado: Eu venho da região nordeste do Brasil, do estado do Maranhão e a cidade é São Luís. Atualmente eu estudo na UCP Universidade Central do Paraguay e eu escolhi essa faculdade porque meu irmão já estudava lá.

Entrevistador: ¿Por qué escogiste Paraguay?

Entrevistado: Eu escolhi o Paraguay, justamente pela proximidade com o Brasil né, por ser possível eu morar em Foz, continuar morando no Brasil e estudar fora né. Eu só quiz estudar fora porque no Brasil é muito caro.³¹

Asimismo, también le realizamos preguntas a Fabiana la cual nos comentaría lo siguiente:

Entrevistada: Venho do Nordeste do Brasil De São Luís No estado do Maranhão. Escolhi a Unida por conta do valor. Além do valor tem uma boa estrutura, bons professores. Eles não cobram pra eu fazer as provas finais. Existem faculdades que cobram por fazer essas provas mesmo que seja prova do calendário e não prova de recuperação. Antes da Unida eu estudei em outra faculdade então eu já tenho uma experiência. A Unida não cobra por fazer essas provas, outras universidades como UCP.

Entrevistador: ¿Por qué escogiste Paraguay?

Entrevistada: Bem no Brasil é um valor extremamente abusivo. Na minha cidade por exemplo o valor da mensalidade é 10 mil R\$. Escolhi o Paraguai por ser mais perto do Brasil. Tem a segunda-opção da faculdade pública, porém o cursinho é 2 mil R\$ é muito tempo perdido.³²

Incluso, la prensa paraguaya y brasileña también hace alusión a este tema. Al respecto, el diario paraguayo *Última Hora* (2019) menciona que entre Pedro Juan Caballero y Ciudad del Este existiría alrededor de 24.000 estudiantes brasileños. La nota destaca también que, para atraer a estudiantes brasileños, las universidades paraguayas cuentan con menores precios en sus mensualidades, a comparación de

³¹ Entrevista a Clara realizada por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H. Pretell.

³² Entrevista a Fabiana realizada por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H. Pretell.

las universidades brasileñas. (ÚLTIMA HORA, 2019, Online).

En síntesis, podemos apreciar que la demanda por estudiar medicina en Paraguay ha generado un mercado constituido por microemprendimientos, algunos gestionados por estudiantes y sus familias, y otros de mayor tamaño que van desde la creación de universidades hasta la venta de especializaciones, cursos de capacitación, servicios de marketing y consultoría en la que están involucrados no solo capitales paraguayos sino también brasileños (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 96). Además, si tomamos en cuenta los testimonios y las investigaciones de los diarios encontraremos la clara diferencia de precios entre las instituciones brasileñas y paraguayas, convirtiendo a las universidades paraguayas mucho más accesibles no solo por las formas de ingreso, donde es directo y sin exámenes de admisión, sino también desde la parte financiera, ya que, en su gran mayoría, todos los interesados en cursar medicina, saben que las universidades paraguayas son más baratas que las brasileñas.

5.2 REVALIDAR EL DIPLOMA DE MÉDICO EN BRASIL

A partir de la pesquisa también detectamos que gran parte de los estudiantes que estudian medicina en la Región Trinacional son brasileños y tienen como fin ejercer en su país (CAMBRICOLI; SANTANA, 2019, Online; WEBBER, 2018, p. 134-136).

Para poder ejercer en un país diferente del que emitió el título, habitualmente se debe reconocer el mismo. Sin embargo, esta no es una tarea sencilla. Al respecto, el Dr. Aldo Bona, presidente de la Associação Brasileira dos Reitores das Universidades Estaduais e Municipais (ABRUEM) y miembro del Consejo de Gobierno del Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO - IESALC) señaló que “solo el 20%” de los estudiantes brasileños que estudian medicina en el extranjero logran aprobar la prueba de revalidación” (ÚLTIMA HORA, 2019, Online).

Frente a este tema, consideramos pertinente abordar en nuestro trabajo el problema del reconocimiento de diplomas. Entonces, ¿cuáles son los mecanismos existentes para revalidar los diplomas académicos extranjeros en Brasil y, específicamente, el de medicina?

En primer lugar, encontramos la evaluación llamada *Revalida* que es elaborado por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio

Teixeira (INEP)³³. Este examen fue creado en el año 2011 para evaluar a estudiantes brasileños o extranjeros egresados de la carrera de medicina con diplomas emitidos en el exterior, ya que, la aprobación de este examen sirve como mecanismo para poder ejercer la profesión de médico en Brasil. Al momento de realizar este trabajo, la última prueba de Revalida que se realizó fue en el año 2017 y contó con 7.380 inscritos, de los cuales 393 fueron aprobados (PERA, 2020 apud FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 93).

Como fue mencionando anteriormente, debido a que nos encontrábamos en medio de la pandemia de la Covid-19; la mayoría de eventos que irían a suceder a lo largo del año 2020 fueron cancelados y/o aplazados. De este modo, en 2020 se tenía previsto que se realicen dos pruebas anuales del Revalida. No obstante, y debido a la pandemia, no fue hasta el 11 de septiembre de 2020 que se publicó el *Edital*³⁴ N°66 - Revalida 2020, regido por la ley n°13.959 de 2019.

Algunas de las condiciones que establece el edital son las siguientes. Para poder realizar la 1ª etapa del examen, el interesado debe inscribirse, a través del portal *revalida.inep.gov.br/revalida/inscrição* entre el 21 de septiembre al 2 de octubre de 2020. La prueba de la 1ª etapa sería el día 6 de diciembre y el resultado se daría a conocer a partir del 5 de marzo de 2021. La 1ª etapa está formada por una evaluación escrita de dos pruebas, siendo la primera, una prueba objetiva compuesta por 100 preguntas de opción múltiple (P1), y la segunda, una discursiva compuesta por 5 preguntas (P2). La cuota de inscripción para la 1ª etapa del examen es de BRL 330.00 (USD 67.34) (REVALIDA/INEP, 2020, Online, La traducción es nuestra).

La segunda etapa del Revalida es una prueba de habilidades clínicas. Para pasar a esta instancia el participante debe haber aprobado la 1ª etapa (REVALIDA/INEP, 2020). El interesado que desea realizar la prueba puede ser brasileño o extranjero, pero debe estar en una situación legal en el país (Brasil), informar su número de Cadastro de Pessoa Física (CPF)³⁵, su fecha de nacimiento,

³³ O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) é uma autarquia federal vinculada ao Ministério da Educação (MEC), responsável pelas avaliações e exames, pelas estatísticas e indicadores, e pela gestão do conhecimento e estudos educacionais. (INEP, 2020, Online). Disponible en: <http://inep.gov.br/web/guest/sobre-o-inep>

³⁴ La traducción al castellano de la palabra edital podría ser convocatoria.

³⁵ É um documento com uma numeração de 11 dígitos que serve para identificar os contribuintes —por exemplo, no Imposto de Renda, para abrir conta em banco ou solicitar cartão de crédito. (UOL, 2019, Online). Disponible en: <https://economia.uol.com.br/noticias/redacao/2019/12/11/cpf-o-que-e-para-que-serve-como-tirar.htm>

una dirección de correo electrónico y un número de teléfono fijo o celular; también debe informar datos de la Institución de Educación Superior extranjera de origen, el diploma médico y el año en el que finalizó la carrera, así como, de tener el título médico expedido por la institución de educación superior extranjera, reconocida en el país de origen por el Ministerio de Educación u organismo equivalente, autenticado por la autoridad consular brasileña o por el proceso de apostillamiento de La Haya (REVALIDA/INEP, 2020, Online, La traducción es nuestra).

El participante aprobado en la 1ª etapa de la edición 2020, pero reprobado en la 2ª Etapa, de esa misma edición, quedará habilitado para realizar la 2ª etapa del examen hasta en dos ediciones posteriores sin necesidad de volver a tener que presentarse en la 1ª etapa (REVALIDA/INEP, 2020, Online, La traducción es nuestra). En caso de aprobar el examen, el médico debe solicitar el registro profesional en el *Conselho Regional de Medicina (CRM)* para poder ejercer en Brasil. Para la obtención de dicho registro, el médico deberá solicitarlo en las unidades de los consejos de medicina pertinentes.

Por otro lado, una segunda opción para revalidar los títulos universitarios de la carrera de medicina en Brasil, es mediante lo dispuesto en la *Portaria Normativa Nº 22 del 13 de diciembre del 2016* realizada por el Ministerio de Educação (MEC), la cual:

Dispõe sobre normas e procedimentos gerais de tramitação de processos de solicitação de revalidação de diplomas de graduação estrangeiros e ao reconhecimento de diplomas de pós-graduação stricto sensu (mestrado e doutorado), expedidos por estabelecimentos estrangeiros de ensino superior. (PORTARIA NORMATIVA Nº22, 2016).

Esta normativa menciona que existen dos formas de revalidar los diplomas académicos expedidos en el extranjero de la carrera de medicina: mediante el portal Carolina Bori y mediante las universidades que no se adhieran a dicho portal:

Art. 40. As instituições que não aderirem à plataforma deverão informar ao MEC, até o último dia de cada mês, por meio da própria plataforma, os resultados dos processos de revalidação/reconhecimento concluídos que estão sob sua responsabilidade. (PORTARIA NORMATIVA Nº 22, 2016).

Es importante mencionar que en el Art. 48 de la propia minuta, se señala que “O MEC poderá definir novos procedimentos relativos às orientações gerais de tramitação dos processos de solicitação de revalidação de diplomas de graduação estrangeiros” (PORTARIA Normativa Nº22, 2016). Esto quiere decir que es el MEC la

institución encargada en establecer los mecanismos de revalidación, pudiendo realizar alteraciones.

En cuanto al Portal Carolina Bori, se menciona que:

O programa possui como público-alvo pessoas portadoras de títulos de graduação ou pós-graduação (stricto sensu)³⁶ obtidos em instituição de ensino superior estrangeira que desejem, para fins profissionais ou acadêmicos, revalidação ou reconhecimento do diploma. A partir da aprovação no processo de revalidação ou reconhecimento, o diploma poderá ser declarado equivalente aos concedidos no Brasil e terá validade nacional. (MEC, [20--], Online).

Esto quiere decir que dicha plataforma les permitirá a estudiantes tanto nacionales (Brasil) como extranjeros, los cuales se graduaron en IES extranjeras la posibilidad de revalidar mediante este portal su diploma incluyendo la carrera de medicina en territorio brasileño para poder así ejercer la profesión.

La plataforma Carolina Bori es un sistema computarizado creado por el Ministerio de Educación para gestionar y controlar los procesos de Revalidación y Reconocimiento de diplomas extranjeros en Brasil (MEC, [20--], Online).

Esta plataforma reúne Instituições de Ensino Superior (IES) Públicas e Privadas que, por adesão, oferecem as informações necessárias para que os requerentes (diplomados) solicitem a Revalidação ou o Reconhecimento dos seus diplomas estrangeiros. (MEC, [20--], Online).

A través de la plataforma:

A IES oferece ao requerente as seguintes informações: documentação exigida, cursos e programas ofertados, capacidade de atendimento simultâneo e valores das taxas para prestação de serviços. Desse modo, o requerente pode escolher a instituição na qual solicitará a revalidação de diploma para os cursos de graduação e/ou reconhecimento de diploma de Mestrado ou de Doutorado stricto sensu. (MEC, [20--], Online).

A partir de las entrevistas realizadas a estudiantes y graduados de la carrera de pudimos aproximarnos un poco más al procedimiento. De este modo, cuando le preguntamos acerca de cuáles son los mecanismos de revalidación en Brasil, una de las entrevistadas nos respondió lo siguiente:

Para la revalidación, tuve que tener documentación brasileña, como el CPF, como mis abuelos tenían una casa en Foz, no me fue difícil esa parte, luego estudié algo de portugués, para la proficiência de língua portuguesa (el portugués lo tenía fluido, ¡por la región en la que vivía) el problema era más la gramática! Y luego eran las tres opciones más conocidas: 1- revalida, 2- UFMT [Universidade Federal de Mato Grosso] y 3- UFMG [Universidade

³⁶ Loc. lat. que significa 'en sentido estricto'. Definición de la Real Academia Española (RAE) (RAE, 2005, Online). Disponible en: <https://www.rae.es/dpd/stricto%20sensu>

Federal de Minas Gerais]. Hice las tres pruebas. Aprobé en el 2014, tuve mi CRM [Conselho Regional de Medicina]³⁷ en el 2015. Sobre si siguen, lo de reválida escuché que este año se implementa de nuevo, las demás universidades que no están adheridas al revalida, siempre tuvieron sus pruebas de revalidación interna. Solo pasé el Revalida y en UFMG, en UFMT no. Y solo tienes que pasar en uno con eso ya basta. Antes de rendir ya escoges una universidad adherida al REVALIDA donde desearías o podrías obtener el título de médico en Brasil. Por el Revalida había escogido la UFPR [Universidad Federal de Paraná]. Una vez aprobado el revalida, haces los trámites como un alumno más que se graduó en esa universidad, misma cosa en UFMG.³⁸

De esta manera, como nos relata Juana, la revalidación de un diploma médico también se puede realizar a través de universidades que no ingresaron al sistema REVALIDA, como por ejemplo la Universidad de Mato Grosso (UFMT) la cual lanzó una convocatoria en el año 2020.

A propósito, el proceso de Revalidación de Diploma de la UFMT en 2020 comprendía de cuatro etapas distintas y sucesivas. En la 1ª etapa, los interesados deberán registrarse y realizar la entrega de la documentación (certificado de nacimiento, CPF, CRNM³⁹, pasaporte, Celpe-bras⁴⁰, etc.) a través del (SEI! UFMT)⁴¹. El costo de la inscripción para la 1ª etapa es de BRL 711,60 (USD 145.22) (UFMT, 2020, Online, Traducción propia). En la 2ª etapa, se realizarán dos pruebas. Una prueba cognitiva (escrita) y una prueba práctica (habilidades médicas). Dentro de la prueba escrita habrá dos pruebas. La primera serán 50 preguntas objetivas de opción múltiple; y la segunda serán 10 preguntas discursivas. Finalmente, se realizará la prueba práctica de habilidades médicas de la cual solo participarán quienes hayan obtenido una puntuación igual o superior a 60 puntos en la prueba escrita. El monto a pagar sería de BRL 1.067,40 (USD 217.84) (UFMT, 2020, Online, Traducción propia). El Edital menciona que si el candidato obtiene un mínimo de 60 puntos en cada una de las pruebas (escrita y practica), habrá alcanzado la equivalencia curricular y su

³⁷ Además del título revalidado hay que realizar, como ya fue mencionado, la matrícula profesional. Eso ya compete a los colegios profesionales, tema que excede el trabajo.

³⁸ Entrevista a Juana realizada por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H. Pretell.

³⁹ Carteira de Registro Nacional Migratória (CRNM). (UNILA, 2021, Online). Disponible en: <https://portal.unila.edu.br/proint/apoio-ao-estrangeiro/carteira-de-registro-nacional-migratoria-crnrm>

⁴⁰ Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) é o exame oficial para certificar proficiência em língua portuguesa. (MRE, [20--], Online). Disponible en: <http://www.dce.mre.gov.br/estrangeiros/celpebras.php>

⁴¹ Sistema Eletrônico de Informação da UFMT. (UFMT, 2020, Online). Disponible en: <https://www.concursos.ufmt.br/Portal/>

diploma sería revalidado por la UFMT. Por otro lado, los que no logren este resultado, deberán inscribirse en la 3ª etapa del Edital (UFMT, 2020, Online, Traducción propia).

Durante la 3ª etapa, el candidato deberá realizar estudios complementarios. La duración de los estudios complementarios será de acuerdo al número de respuestas correctas en la 2ª etapa. Si el candidato obtuvo un resultado por debajo de 60 puntos, pero no menor de 30 puntos, deberá cumplir una carga horaria de 2.250 horas en el período de 12 meses; y si obtuvo un resultado por debajo de 30 puntos, el candidato deberá cumplir una carga horaria de 3.500 horas en el período de 18 meses. El monto para esta inscripción sería de BRL 490.90 (USD 100.18) (UFMT, 2020, Online, Traducción propia).

Finalmente, la 4ª y última etapa, consistirá en una prueba escrita cognitiva y una prueba práctica de habilidades médicas. Solo los candidatos que obtengan una puntuación igual o superior a 36 puntos en la prueba escrita (60% de la prueba) podrán participar de la prueba práctica. Para que el candidato participe de esta última oportunidad, este, deberá haber aprobado la 3ª etapa del Edital. El monto para esta inscripción sería de BRL 1.067,40 (USD 217.83) (UFMT, 2020, Online, Traducción propia).

Debemos señalar que por la pandemia de la Covid-19, la UFMT decidió que los documentos solicitados en la 1ª fase podían ser enviados de forma virtual vía (SEI! UFMT), evitando así la entrega presencial de documentación (UFMT, 2020, Online, Traducción propia).

Por cierto, otras prácticas que realizan algunos estudiantes de medicina es ingresar a una universidad extranjera y después, por medio de un mecanismo llamado aprovechamiento de estudios, acaban transfiriéndose a universidades brasileñas.

A partir de lo descripto, podemos apreciar que revalidar el diploma de médico en Brasil constituye un proceso largo y riguroso de evaluación y que el número de estudiantes de medicina en Paraguay que regresa a Brasil es numeroso, siendo la demanda por revalidar el título muy elevada. No obstante, la cantidad de graduados que consiguen la revalidación es baja. Un motivo sería la alta concurrencia para la poca cantidad de vacantes que se ofrecen en los exámenes de admisión, pues cada año se inscriben un millón de estudiantes para el examen de admisión de la carrera de medicina tanto en facultades públicas como privadas, pero solo hay 35 mil vacantes (H2FOZ, 2019, Online). Ante esto, nos pusimos en contacto con algunos estudiantes de medicina en formación y médicos ya graduados que nos dijeron lo siguiente:

Entrevistado: Sim, conheço que para eu atuar no Brasil eu preciso passar no revalida e ainda fazer mais uma cadeira (uma matéria segundo ela) relacionada ao SUS para trabalhar lá. E eu concordo com que tem que existe o revalida, inclusive o certo seria que tivesse também essa prova para as faculdades de medicina no Brasil porque nada mais é uma prova para mostrar que esse médico está apto para trabalhar então concordo que tenha ela. Tu tem que cursar mais essa matéria (cadeira do SUS) mas não sei te dizer quanto tempo e fora o revalida a única outra opção que eu conheço é o programa mais médicos, mas nunca assim parei para estudar a fundo sabe.⁴²

En el caso de Fabiana, ella menciona que:

Entrevistado: Sim sei. Sei sim é necessário fazer uma prova escrita e prática de nível super alto, porém atualmente existe um problema, já tem 4 anos que não é feito revalida no Brasil. Ouvi rumores de que esse ano vai ter. E segundo alguns estudantes o último revalida foi extremamente injusto, pois foi voltado para quem já era especialista, isso é muito preocupante, deixa os alunos que vão fazer a prova do revalida futuramente extremamente preocupados. E se ainda houver esse tipo de injustiça como vai ser?

(...)

Tem algumas faculdades particulares que aceitam transferência e aí algumas pessoas fazem isso quando estão no último ano aí pega o diploma brasileiro. Não sei se tem que pagar um valor extra além das mensalidades no momento de se transferir, porém nem duvido. Existe outra forma também, pelo programa mais médicos, porém ganharia menos e teria que ir para a cidade que o governo me mandasse, mas estaria no Brasil⁴³.

Sofia, además de comentarnos sobre las formas de revalidación que conoce, nos menciona también el miedo que sintió por este tipo de prueba para estudiantes que se forman fuera de Brasil,

Entrevistado: Sim, eu sei que para revalidar o diploma no Brasil tem duas formas uma que é o revalida que é aquela prova que é feita ne que é uma prova teórica e depois uma prova pratica a primeira fase custa 300 reais e a segunda 3mil e alguma coisa a segunda fase, a segunda fase é pratica com atores assim que né e você vai mostrar que você sabe atuar. Até onde eu sei é difícil, pelo que todos que eu converso todos que eu sei que estão se preparando sabe? tem amigos meus que isto já se preparando desde o quarto ano eles começam fazer o medcel que é o melhor cursinho que tem pra revalidação é um cursinho caro também ele custa 9mil 12 mil reais uma coisa assim dois anos alguma coisa assim é difícil. O CRM do Brasil fala que a prova é fácil a moderada, mas é uma prova difícil sim.

(...)

Então eu acho que tem que ter sim, acho que tem que ter até pelo nível das faculdades que tem no Paraguai e pros níveis das pessoas que estão estudando aqui, tem que ter mesmo precisa ter, como precisa ter no Brasil também eu penso sabe? Porque no Brasil também se forma péssimos médicos, eu trabalhei em hospital na época de enfermagem e eu vi péssimos médicos que aprendiam no SUS sabe então assim eles falam muito mal de tudo que estuda no exterior, mas no Brasil tem péssimas faculdades acho que

⁴² Entrevista a Clara por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H Pretell.

⁴³ Entrevista a Clara por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H Pretell.

deveria ter para ambos que nem o OAB⁴⁴ por exemplo que é para advocacia.

(...)

Minha intenção é de me transferir pro Brasil porque eu tenho medo do revalida, tenho muito medo, porque eles vão dificultar cada ano eles vão dificultar mais por causa da demanda de pessoas que tem aqui demanda de pessoas que vieram pra fora do Brasil estudar medicina então eles vão dificultar muito. Eles vão dificultar cada vez mais dá medo sabe por exemplo eu me transferindo esse ano digamos eu vou pagar lá dois anos e meio eu pagar dois anos e meio não é o bicho de sete cabeça em vez de eu pagar seis anos né?⁴⁵

Debido a la evidente preocupación por la que pasan los estudiantes de pregrado, quisimos preguntarles a estudiantes ya formados, como Juana, por ejemplo, sobre el boom actual de las universidades en Paraguay en el caso de la carrera de medicina y estos fueron algunos de los comentarios que nos brindaron,

¡Las repudio completamente, por la fragilidad estructural y académica que presentan! Profesores sin títulos de profesores, estructuras pobres que sobrepasan la capacidad de dar formación adecuando a cada estudiante, ausencia de hospitales escuela que brinden capacidad suficiente de formación para ejercer la profesión. No me cabe entender como uno puede estudiar medicina y tener un empleo en tiempo completo.⁴⁶

En el caso de Felipe, en el momento que se realizó la entrevista, aún no había participado en alguna de las pruebas de revalidación en Brasil por causa de la situación global de la Covid-19, sin embargo, nos compartió su apreciación sobre el tema y nos comentó lo siguiente:

Entrevistado: É difícil a gente falar né? Eu assim eu me formei numa das faculdades de maior respeito no Paraguai que é a UPE né? Assim das privadas, tem ela, tem a Católica, tem a pacífico, ne? E eu gosto muito, mas abriu muitas agora né? que tem pouca credibilidade que nem os próprios paraguaios estudam nela então quando eu me formei tem muitos paraguaios estudando nela né? Mas as faculdades privadas de hoje em dia no Paraguai, assim né? tem muitas aí né? que nem os próprios paraguaios estudam então não tem credibilidade alguma.⁴⁷

Este tema de la calidad académica es mencionado en algunas notas periodísticas tanto de prensa brasileña como paraguaya, las cuales demuestran su

⁴⁴ Ordem dos Advogados do Brasil es la entidad máxima de representación de los abogados brasileños. Sólo la OAB tiene el poder de autorizar el ejercicio de la profesión de abogado, concedida después de un riguroso examen. (Notas de campo, 2020). Para mayor información visitar su sitio web oficial. Disponible en: <https://www.oab.org.br/>

⁴⁵ Entrevista a Sofía por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H Pretell.

⁴⁶ Entrevista a Juana por teléfono/WhatsApp el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H Pretell.

⁴⁷ Entrevista a Felipe por teléfono/Instagram el 18 de julio de 2020. Entrevistador: José Manuel H Pretell.

fuerte preocupación debido a la falta de buena infraestructura y un bajo nivel académico en algunas de las universidades de Paraguay. El diario paraguayo *Última Hora* (2019) en su nota "*Bajos costos y poca exigencia de universidades atraen a brasileños*", menciona que existe una escasa exigencia académica, en donde, en muchas de las universidades no es necesario dar un examen de admisión, las universidades tienen deficiencias estructurales, carencia de laboratorios y bibliotecas adecuadas, entre otros problemas (CAMBRICOLI; Santana, 2019, Online; ÚLTIMA HORA, 2019, Online).

Incluso en esta nota fue entrevistada Gloria Meza, presidenta del Círculo Paraguayo de Médicos (CPM) la cual señala que el principal problema que tienen los alumnos es la falta de práctica con los pacientes, ya que las universidades no cuentan con hospitales escuelas. Incluso menciona que en Brasil se encuentran muy preocupados por la calidad de los estudiantes que se forman en sus universidades (paraguayas), y dice que tanto el CONES como la ANEAES no controlan la calidad de los alumnos que se estarían formando. (ÚLTIMA HORA, 2019, Online).

Cambricoli y Santana (2019), en su trabajo periodístico "*Na fronteira pelo diploma medico*", comparten las angustias de los estudiantes brasileños en Paraguay debido al cuestionado nivel de enseñanza universitaria y a la falta de ambientes e infraestructuras necesarias en algunas universidades paraguayas, originando que sea muy difícil el poder revalidar los diplomas médicos en Brasil. También mencionan que la situación de las universidades lleva angustia para los alumnos brasileños, pues no saben a ciencia cierta si conseguirán revalidar sus diplomas, incluso los que se encuentran estudiando en universidades reguladas, no tienen garantía de que podrán ejercer en Brasil. Finalmente, mencionan, basándose en datos estadísticos, que muy pocos estudiantes consiguen ejercer en Brasil, pues en las 7 ediciones del examen Revalida realizadas desde 2011, solo 19,9% de los brasileños fueron aprobados. (CAMBRICOLI; SANTANA, 2019, Online).

El diario H2FOZ (2019) en su nota "*Incerteza e angustia*": *a situação dos brasileiros que estudam Medicina no Paraguai*, menciona que existen universidades al menos en PJC que sus estructuras son precarias, sin buenos laboratorios para las aulas prácticas, pocas obras literarias en sus bibliotecas, incluso llegando a no tener

la habilitación respectiva para ofertar la carrera de medicina. (H2FOZ, 2019, Online; CAMBRICOLI; SANTANA, 2019, Online).

Entonces podemos observar que con el paso de los años la cantidad de formados en busca de revalidar sus diplomas de medicina han aumentado considerablemente. Eso no quiere decir que todos o la gran mayoría lo logren; incluso, como observamos, los porcentajes de revalidación continuaron siendo bajos, lo que podría corresponder a la presión por parte de los colegios profesionales para limitar las revalidaciones, y a factores vinculados con el nivel académico y la poca estructura que muchas universidades tendrían, temas a seguir indagando en futuras investigaciones. Igualmente, revisando la Plataforma Carolina Bori, encontramos que, entre 2017 y 2020, 31 pedidos de revalidación del título de médico fueron tramitados, siendo revalidados seis diplomas, uno oriundo de Paraguay, y cinco de Bolivia (FERNANDEZ; PRETELL, 2021, p. 93; 94). Por último, podemos apreciar que aparece la preocupación por tema de la calidad académica comentada por algunos entrevistados y notas periodísticas. Si bien no nos centramos en este tema, consideramos importante mencionarlo tanto por el posible impacto y relación que puede tener con el éxito o fracaso en revalidar el diploma como por el impacto socioeconómico de este fenómeno.

6 CONSIDERACIONES FINALES

En el presente trabajo nos propusimos como objetivos: 1) indagar sobre las facultades de medicina públicas y privadas que existen la Región Trinacional y si se encuentran acreditadas o no; 2) analizar el problema de revalidación de diplomas universitarios y el índice de revalidación de los graduados en medicina en Brasil y 3) estudiar sobre las empresas y servicios vinculados a la carrera de medicina y las demandas generadas por esta.

En cuanto al primer objetivo, pudimos conocer que, hasta el momento, en la Triple Frontera universidades públicas y privadas en Brasil y Paraguay ofrecen la carrera de medicina, mientras que en Puerto Iguazú (Argentina) no se encontraron universidades, públicas o privadas, que ofrezcan esta carrera universitaria. Las universidades públicas encontradas fueron la Universidade Federal da Integração Latino-americana (UNILA), en Foz do Iguazu, y la Universidad Nacional del Este (UNE) en Ciudad del Este. Por otro lado, las universidades privadas encontradas fueron la Universidad Central del Paraguay (UCP), la Universidad Politécnica y Artística del Paraguay (UPAP), la Universidad María Serrana (UMS), la Universidad de la integración de las Américas (UNIDA), la Universidad Privada del Este (UPE), la Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER), la Universidad Católica "Nuestra Señora de la Asunción" (UC). En cuanto habilitaciones y/o acreditaciones, las universidades que estarían habilitadas por el CONES serían: UCP, UPAP, UMS, UNIDA, UNINTER, UPE, UC y UNE; y las que estarían acreditadas por la ANEAES serían: UPAP, UNIDA y UNE, mientras que las demás se encuentran en proceso de acreditación o no se encontró información pertinente. Al momento de realizar la investigación observamos que la única facultad que tiene la habilitación por parte del CONES y la acreditación de la ANEAES fue la UNE. En el caso de la UNILA, la carrera se encuentra autorizado por el MEC brasileño por medio de la Portaria MEC N°278/2014.

Sobre el segundo objetivo, gracias a nuestra investigación, pudimos conocer los distintos mecanismos de revalidación existentes en la actualidad en Brasil. Al respecto, pudimos observar que el MEC brasileño establece dos mecanismos: la prueba del Revalida, que es administrada por el INEP y la que es establecida vía Portaria Normativa N°22/2016, la cual es la revalidación vía Portal Carolina Bori o vía universidades públicas que no se adhieren a ninguno de estos mecanismos, como por

ejemplo la Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT).

Además, debemos mencionar que las razones por las cuales la mayoría de jóvenes brasileños van a estudiar medicina al país vecino, se debe a que no consiguieron ingresar a una universidad pública en Brasil, por la alta concurrencia de ingreso y por la poca cantidad de vacantes en las universidades públicas, y también, por los altos costos que conlleva estudiar la carrera de medicina en las universidades privadas brasileñas. En contraste, en Paraguay tendrían mayores oportunidades de estudio, sin tener que realizar pruebas de admisión en muchos casos, a menores precios. Lo cual permitiría que el estudiante realice su sueño más anhelado.

Asimismo, según los propios universitarios, eligen al Paraguay como destino, por tener precios asequibles con respecto a la vida en las ciudades y en sus facultades; además, al ser frontera pueden continuar viviendo en Brasil.

A partir de lo descrito, podemos apreciar que revalidar el diploma de médico en Brasil constituye un proceso largo y riguroso de evaluación y que el número de estudiantes de medicina en Paraguay que regresa a Brasil es numeroso, siendo la demanda por revalidar el título muy elevada. No obstante, la cantidad de graduados que consiguen la revalidación es baja, lo que podría corresponder a la presión por parte de los colegios profesionales para limitar las revalidaciones, y a factores vinculados con el nivel académico y la poca estructura que muchas universidades tendrían. También dentro de este apartado, mencionamos de forma lateral el tema del impacto emocional de los estudiantes y graduados pues muchos de ellos tendrían una fuerte angustia y preocupación pues se encontrarían en la incertidumbre al no saber si podrían pasar las pruebas que el estado brasileño manda para poder revalidar sus títulos, y el debate existente sobre la calidad educativa de las instituciones de educación superior que ofrecen medicina en PY, tema sobre el cual no ahondamos y que merece una línea de investigación específica.

Por fin, en el caso del tercer objetivo, el aumento de universidades en Paraguay se produciría a partir de la alta demanda de estudiantes a fin de estudiar la carrera de medicina, lo cual generaría un fenómeno de movilidad estudiantil muy significativo. Los estudiantes brasileños provienen de todas las regiones del país, en su mayoría, del norte y nordeste, mudándose tanto a Foz do Iguazu como a las ciudades que componen el departamento de Alto Paraná en Paraguay (Ciudad del Este, Presidente Franco, Hernandarias, etc.).

Esta movilización trae consigo un impacto económico en la Región

Trinacional, pues se generan nuevos mercados tanto en Foz como en Alto Paraná. Si bien muchos de estos negocios constituyen emprendimientos estudiantiles y familiares, muchos otros involucran capitales de mayor envergadura pudiendo ser locales y foráneos como el caso del IIFAE, centro de especializaciones médicas y de capitales brasileños en Paraguay. De este modo, llegamos a la conclusión de que el fenómeno de la internacionalización educativa no solo se limita o trata sobre movilidad estudiantil, profesional, sino también a la movilidad de capitales, pues la educación como servicio es una importante fuente de ingresos y ganancias que involucra a empresas de distintos orígenes.

BIBLIOGRAFÍA

ABADIE, Panambi. **Reconocimiento de títulos y grados académicos de Educación Superior**. *Universidad de la República*, 2012. Disponible en: <https://cooperacion.udelar.edu.uy/es/wp-content/uploads/2013/03/informe-sobre-reconocimiento-titulos-Abadie-1.pdf>. Acceso en: 05/05/2020.

AGOSTINI, Marcela, et al. **Internacionalización de la educación en medicina: el caso de la Universidad Abierta Interamericana**, sede Rosario. 2017.

ALBUQUERQUE, José Lindomar Coelho. **A dinâmica das fronteiras: os brasiguaios entre o Brasil e o Paraguai**. São Paulo: Annablume, 2010.

ALVARES, Adriana de Lurdes Trentin, et al. **Educação superior além-fronteiras: um olhar sobre as estratégias institucionais para atratividade de estudantes brasileiros**. 2015.

ASTARITA, Rolando. **Valor, mercado y mundialización. Ediciones Cooperativas**. Kaicron. 2006. Disponible en: http://www.papelesdesociedad.info/IMG/pdf/astarita_rolando_-_valor_mercado_mundial_y_globalizacion.pdf. Acceso en: 05/05/2020.

BARRAGÁN, Rossana, et al. **Guía para la formulación y ejecución de proyectos de investigación**. PIEB. Cuarta Edición. 2001.

BERMUDEZ RICO, Rosa Emilia. **La movilidad internacional por razones de estudio: Geografía de un fenómeno global**. *Migraciones Internacionales*. Tijuana, v. 8, n. 1, p. 95-125, jun. 2015. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-89062015000100004&lng=es&nrm=iso>. Acceso en: 05/05/2020.

BIESDORF, Suzana Angela. **A representação do outro: as modificações na concepção do “estrangeiro”, no imaginário dos estudantes universitários transnacionais da Tríplice Fronteira**. *RELACult - Revista Latino-Americana de Estudos em Cultura e Sociedade*, 2019, vol. 5. Disponible en: <https://periodicos.claec.org/index.php/relacult/article/view/1446>. Acceso en: 05/05/2020.

CAVATORTA, Mateus Galvão, et al. **Relações Fronteiriças entre Foz Do Iguaçu, Ciudad del Este e Puerto Iguazu: Aspectos Políticos, Econômicos e Sociais que Promovem a Integração**. *Geographia Opportuno Tempore*, 2017, vol. 3, no 1, p. 220-233.

DA SILVA, Izabel; SANTOS, Maria Elena Pires; JUNG, Neiva Maria. **Multilinguismo e política linguística. Domínios de Lingu@gem**, 2016, vol. 10, no 4, p. 1257-1277. Disponible en: <http://www.seer.ufu.br/index.php/dominiosdelinguagem/article/view/34798>. Acceso en: 05/05/2020.

DA SILVEIRA, Claudia Veras.; KUKIEL, Éder Damião Goes; OLIVEIRA, Érica Dos Santos. **Dinâmica fronteiriça dos estudantes de medicina da cidade Pedro Juan Caballero (Paraguai) e Ponta Porã (Brasil)**. XIII ENANPEGE, A Geografia Brasileira na Ciência-Mundo: profusão, circulação e apropriação de conhecimento, de 2 a 7 de setembro de 2019.

DESIDÉRIO, Edilma de Jesus. **Migração internacional com fins de estudo: o caso dos africanos do programa estudante-convênio de graduação em três universidades públicas no Rio de Janeiro**. 2006. Disponible en: http://www.dominiopublico.gov.br/pesquisa/DetalleObraForm.do?select_action=&co_obra=128842. Acceso en: 05/05/2020.

FERNÁNDEZ, Paula Daniela. **Agendas sociales de la integración: el caso de la integración educativa en el Mercosur**. In: Geopolítica y nuevos actores de la integración latinoamericana (pp. 265-288). Bogotá: Ediciones Universidad Cooperativa de Colombia. 2019. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.16925/9789587601992>. Acceso en: 05/05/2020.

FERNÁNDEZ, Paula Daniela. **Internacionalización de la educación superior y revalidación de diplomas universitarios en el MERCOSUR: un análisis desde la teoría crítica**. Inédito.

FERNÁNDEZ, Paula Daniela et al. **Educación e integración regional: experiencias sudamericanas** (pp. 105-124). GIEPTALC/Ediciones del CEISO.

FERNÁNDEZ, Paula Daniela. **Integración educativa en el MERCOSUR: Normativa y experiencias**. *Revista Interdisciplinaria de Estudios Sociales*, 2021, no 22, p. 37-65.

FERNÁNDEZ, Paula Daniela; PRETELL, José Manuel. **Transnacionalización Educativa en la Región Trinacional de Argentina, Brasil y Paraguay: Acreditación, Reconocimiento y Revalidación de la Carrera y los Diplomas de Medicina**. Trabajo desarrollado en el marco de la convocatoria de Iniciación Científica de la UNILA junto con la Fundação Araucária (PIC1979-2019). 2021.

FERREIRA, Lourdes Maria. **Plano de Manejo do Parque Nacional do Iguaçu**, 1999. Disponible en: <https://www.icmbio.gov.br/portal/images/stories/imgs-unidades-coservacao/encarte4.pdf>. Acceso en: 05/05/2020.

FOGEL, Ramón. **La región de la triple frontera: territorios de integración y desintegración**. *Sociologías*, 2008, no 20, p. 270-290. Disponible en: https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1517-45222008000200012&script=sci_abstract&tlng=es. Acceso en: 23/11/2019.

GAUTO, Valdemir. **As Lojas Francas em Foz do Iguaçu: Dilemas e possíveis impactos na Tríplice Fronteira**. *Orbis Latina*, 2018, vol. 8, no 2, p. 151-169. Disponible en: <https://revistas.unila.edu.br/orbis/article/view/1467>. Acceso en: 15/10/2019.

MAYTA-TRISTÁN, Percy, et al. **Situación actual y perspectivas profesionales de los estudiantes de medicina de nueve países de Latinoamérica, 2008: estudio preliminar.** *Ciencia e Investigación Médico Estudiantil Latinoamericana*, vol. 15, no 1. 2011. Disponible en: <http://www.cimel.felsocem.net/index.php/CIMEL/article/view/65>. Acceso en: 15/10/2019.

MOLINA, Marcela. **La revalidación de títulos universitarios en el MERCOSUR.** *Integración y Conocimiento*, vol. 2. 2013.

MOROSINI, Marília Costa. **Estado do conhecimento sobre internacionalização da educação superior: conceitos e práticas.** *Educar em revista*, no 28, p. 107-124. 2006. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0104-40602006000200008&lng=pt&nrm=iso. Acceso en: 05/05/2020.

NÓBREGA, Rodolfo Carneiro. **Migração de estudantes universitários entre os países do BRICS: ensino superior e expansão econômica.** 2015. Disponible en: <http://www.bdm.unb.br/handle/10483/12829>. Acceso en: 05/05/2020.

PEREYRAALVEZ, Nicolás. **Al margen del Paraná: análisis urbano de la región de Foz de Iguazú (BR), Ciudad del Este (PY) y Presidente Franco (PY).** *Tesis de Licenciatura*. 2017.

PERROTTA, Daniela. **La internacionalización de la universidad: debates globales, acciones regionales.** Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento; Buenos Aires: Instituto de Estudios y Capacitación (IEC-CONADU), 2016. Disponible en: https://iec.conadu.org.ar/files/publicaciones/1518182369_2016-la-internacionalizacion-de-la-universidad.pdf. Acceso en: 10/10/2020.

RABOSSO, Fernando. **¿Cómo pensamos la triple frontera?** In: *La triple frontera: Dinámicas culturales y procesos transnacionales* (pp. 21-45) Espacio Editorial. 2010.

RODRÍGUEZ GÓMEZ, Roberto. **Migración de estudiantes: un aspecto del comercio internacional de servicios de educación superior.** *Papeles de población*, 2005, vol. 11, no 44, p. 221-238. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-74252005000200009&script=sci_arttext. Acceso en: 10/10/2020.

RUIZ GALLI, A. D.; ACHINELLI BÁEZ, M. **Propuesta de reconversión de Ciudad del Este.** Periodo 2018-2027. *Revista Científica de la USCA*, vol. 5, no 3, p. 38-54. 2018. Disponible en: <http://scielo.iics.una.py/pdf/ucsa/v5n3/2409-8752-ucsa-5-03-38.pdf>. Acceso en: 10/10/2020.

SPRANDEL, Marcia Anita. **Brasileiros na fronteira com o Paraguai.** *Estud. av.*, São Paulo, v. 20, n. 57, p. 137-156, Aug. 2006. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-40142006000200011&lng=en&nrm=iso. Acceso en: 15/10/2019.

STAEVIE, Pedro Marcelo. **A IMIGRAÇÃO ESTUDANTIL EM REGIÕES DE FRONTEIRA: AS EXPERIÊNCIAS CONTEMPORÂNEAS DE FOZ DO IGUAÇU-PR E BOA VISTA-RR.** *Textos e Debates*, vol. 2, no 27. 2015.

TCHAM, Ismael. **A África fora de casa: sociabilidade, trânsito e conexões entre os estudantes africanos no Brasil.** Tesis de Maestría. Universidade Federal de Pernambuco. 2012. Disponible en: <https://repositorio.ufpe.br/handle/123456789/11353>. Acceso en: 02/01/2020.

WEBBER, Maria Aparecida. **Estudantes brasileiros de medicina em Presidente Franco (PY): motivações e tensões de um fluxo universitário transfronteiriço.** 2018. Disponible en: <https://acervodigital.ufpr.br/bitstream/handle/1884/58251/R%20-%20D%20-%20MARIA%20APARECIDA%20WEBBER.pdf?sequence=1&isAllowed=y>. Acceso en: 02/01/2020.

DIARIOS Y NOTICIAS CONSULTADOS

CAMBRICOLI, F; SANTANA, W. **Na fronteira pelo diploma médico.** Estadão, São Paulo. 2019. Disponible en: <https://www.estadao.com.br/infograficos/cidades,na-fronteira-pelo-diploma-medico,1028800>. Acceso en: 05/01/2020.

GDIA. **Medicina no Paraguai é a mais nova esperança dos estudantes brasileiros.** 2018. Disponible en: <https://gdia.com.br/noticia/medicina-no-paraguai-e-a-mais-nova-esperanca-dos-estudantes-brasileiros>. Acceso en: 05/05/2020.

GDIA. **Ciudad del este quer criar novo ciclo econômico com o polo universitário.** 2019. Disponible en: <https://gdia.com.br/noticia/ciudad-del-este-quer-criar-novo-ciclo-economico-com-o-polo-universitario>. Acceso en: 05/05/2020.

H2FOZ. **“Incerteza e angústia”: a situação dos brasileiros que estudam medicina no Paraguai.** 2019. Disponible en: <https://www.h2foz.com.br/noticia/incerteza-e-angustia-a-situacao-dos-brasileiros-que-estudam-medicina-no-paraguai>. Acceso en: 05/05/2020.

PERA, Guilherme. **Revalida: edital será publicado em julho e a prova, aplicada em outubro.** Portal MEC. 2020. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/component/tags/tag/revalida>. Acceso en: 05/05/2020.

PERA, Guilherme; MENEZES, Dyelle. **Digitais, provas do Revalida serão aplicadas duas vezes ao ano pelo MEC.** Portal MEC. 2020. Disponible en: <http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/212-educacao-superior-1690610854/83111-digitais-provas-do-revalida-serao-aplicadas-duas-vezes-ao-ano-pelo-mec>. Acceso en: 05/05/2020.

ÚLTIMA HORA. **Brasileños forman fila para estudiar en Paraguay.** Asunción, 2017. Disponible en: <https://www.ultimahora.com/brasilenos-forman-fila-estudiar-paraguay-n1122063.html>. Acceso en: 05/05/2020.

ÚLTIMA HORA. Bajos costos y poca exigencia de universidades atraen a brasileños. Asunción, 2019. Disponible en: <https://www.ultimahora.com/bajos-costos-y-poca-exigencia-universidades-atraen-brasilenos-n2848689.html>. Acceso en: 05/05/2020.

ENTREVISTAS

Entrevista realizada a Clara por teléfono/WhatsApp el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador: José Pretell.

Entrevista realizada a Fabiana por teléfono/WhatsApp el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador: José Pretell.

Entrevista realizada a Felipe por teléfono/Instagram el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador José Pretell.

Entrevista realizada a Giovana por teléfono/WhatsApp el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador: José Pretell.

Entrevista realizada a Juana por teléfono/WhatsApp el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador: José Pretell.

Entrevista realizada a Sofía por teléfono/WhatsApp el día 18 de julio de 2020.
Entrevistador: José Pretell.

FUENTES UTILIZADAS

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (ANEAES). Disponible en: <http://www.aneaes.gov.py/v2/carreras-acreditadas/en-el-modelo-nacional-vigentes>. Acceso en: 06/03/2021.

ANEAES. Resolución N° 348. Disponible en: http://www.aneaes.gov.py/media/resolutions/2017_10_11/Resolucion_348_2017.pdf. Acceso en: 06/03/2021.

ANEAES. Resolución N°413/2017. Disponible en: http://une.edu.py/web/images/UAC/Resolu413_2017AcreditcarrMedic.pdf. Acceso en: 06/03/2021.

BRASIL, Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros (Celpe-Bras) é o exame oficial para certificar proficiência em língua portuguesa. (MRE, [20--], Online). Disponible en: <http://www.dce.mre.gov.br/estrangeiros/celpebras.php>. Acceso en: 06/03/2021.

BRASIL. EDITAL N° 66 - Revalida 2020. Disponible en: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/edital-n-66-de-10-de-setembro-de-2020-276983170>. Acceso en: 06/03/2021.

BRASIL, Ministério da Educação. PORTARIA NORMATIVA N°22, 2016. Disponible en: https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/22190733/do1-2016-12-14-portaria-

normativa-n-22-de-13-de-diezembro-de-2016-22190702. Acceso en: 06/07/2020.

BRASIL, Ministério da Educação; Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. EDITAL N° 66, 10 de set. 2020. Disponible en: <https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/edital-n-66-de-10-de-setembro-de-2020-276983170>. Acceso en: 15/10/2020.

BRASIL. Ministério de Relações Exteriores MRE. (IES). 2006. Disponible en: http://www.dce.mre.gov.br/nomenclatura_cursos.html. Acceso en: 06/03/2021.

BRASIL. Programa de Estudiantes-Convenio de Graduación (PEC-G) <http://www.dce.mre.gov.br/es/PEC/PECG.php>. Acceso en: 06/03/2021.

CIUDADES TRIPLES EN LAS FRONTERAS: los trifynios urbanos (los casos de la "Triple Frontera" Sudamericana y de Basilea). Disponible en: <http://urban-networks.blogspot.com/2017/02/ciudades-triples-en-las-fronteras-los.html>

CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR (CONES). Disponible en: <http://www.cones.gov.py/resoluciones/>. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 73/2000. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/0B5YtqOEn25_NaWFWZFIZbVI3ems/view Resolución N° 94/2020 (11 de marzo de 2020). ANEAES. http://www.aneaes.gov.py/media/resolutions/2020_03_19/Resolucion_94_2020_Acreditacion_Medicina_UPAP_CDE.pdf. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 745/2017. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1VN7TvmRP2I9ThZ-SSxNkEfBLAqSCmdr1/view>. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 117/2018. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1AqNLoQe8x-2s0-ZTPgLaspTdvHjBvg0R/view>. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 160/2018. Disponible en: https://drive.google.com/file/d/1Fj1JR4etKNC1jT_Ve2dYfvCa0hYZ6Zqc/view. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 004/2019. Disponible en: <https://www.unida.edu.py/wp-content/uploads/2019/02/RESOLUCION-004-2019.pdf>. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 593/2019. Disponible en: <https://drive.google.com/file/d/1gVCIRwVZWuqgVnaPR31ei2jApQAnPjOt/view>. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 999/2019. Disponible en: http://central.edu.py/archivos/noticias/CONES/Resoluciones_CONES_UNIV_CENTRAL.pdf. Acceso en: 06/03/2021.

CONES. Resolución N° 567/2020. Disponible en:

https://drive.google.com/file/d/1KtG12hfWMUO3KQpBEIlyHLIPaT_XDHbj/view.
Acceso en: 06/03/2021.

DGEEC, ALTO PARANÁ Proyección de la Población por Sexo y Edad, 2019.
Disponible en:
https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Proyecciones%20por%20Departamento%202019/10_Alto%20Parana_2019.pdf Acceso en: 02/03/2020.

Facultad de Ciencias de la Salud. Universidad Católica. Disponible en:
<https://www.ucap.edu.py/index.php/facultades/facultad-ciencias-de-la-salud/medicina>. Acceso en: 06/03/2021.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).
Disponible en: <https://www.gov.br/inep/pt-br>. Acceso en: 06/03/2021.

Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). Disponible en:
<https://cidades.ibge.gov.br/brasil/pr/foz-do-iguacu/panorama>. Acceso en: 06/03/2021.

Instituto Internacional de Formação Acadêmica Especializada (IIFAE). Disponible en:
<http://www.iifae.com.py/#/>. Acceso en: 06/03/2021.

Kairós Consultoria Estudantil. Disponible en: <https://estudarmedicina.com.br/>

Ordem dos Advogados do Brasil (OAB) <https://www.oab.org.br/>. Acceso en: 06/03/2021.

PARAGUAY. Ministerio de Educación y Cultura (MEC). (2013). Las universidades: una aproximación al contexto, estructura y resultados. Disponible en: www.mec.gov.py. Acceso en: 06/03/2021.

Plataforma Carolina Bori. Disponible en: <http://carolinabori.mec.gov.br> . Acceso en: 06/03/2021.

Plataforma Carolina Bori Portaria Normativa N°22. Disponible en:
http://carolinabori.mec.gov.br/arquivos/Portaria_Normativa_n__22_de_13.12.2016.pdf. Acceso en: 06/03/2021.

Real Academia Española RAE
<https://www.rae.es/dpd/stricto%20sensu>. Acceso en: 06/03/2021.

Sistema de Acreditación Regional de Carreras Universitarias - Sistema ARCU SUR.
Disponible en: http://arcusur.org/arcusur_v2/. Acceso en: 06/03/2021.

UNILA, Carteira de Registro Nacional Migratória (CRNM). 2021, Online. Disponible en:
<https://portal.unila.edu.br/print/apoio-ao-estrangeiro/carteira-de-registro-nacional-migratoria-crnm>. Acceso en: 06/03/2021.

UNILA, EDITAL PRPPG 01/2019. Disponible en:
https://documentos.unila.edu.br/system/tdf/arquivos/editais/edital_ic-iti_2019-2020.pdf?file=1&type=node&id=3356. Acceso en: 06/03/2021.

UNILA, EDITAL N° 01/2019/PROGRAD/PROINT-UNILA, 2019. Disponible en: https://documentos.unila.edu.br/system/tdf/arquivos/editais/convocatoria_edital_psi_2020_espanhol_07.05.19.pdf?file=1&type=node&id=3900. Acceso en: 25/07/2020

UNILA, PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO DE MEDICINA (PPC), 2020. Disponible en: <https://portal.unila.edu.br/graduacao/medicina/arquivos/ppc-medicina-versao-final-apos-2020-2.pdf>. Acceso en: 06/03/2021.

UFMT, EDITAL N° 001/FM/2020. REVALIDAÇÃO DE DIPLOMA MÉDICO GRADUADO NO EXTERIOR 2020, 2020. Disponible en: <http://www.cev.ufmt.br/Portal/Concursos/fcm2020/Edital%2001.PDF>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UC). Disponible en: <https://www.universidadcatolica.edu.py/producto/medicina-hernandarias/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Central del Paraguay (UCP). Disponible en: <https://www.medicinaucp.com/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad de la Integración de las Américas (UNIDA). Disponible en: <https://www.unida.edu.py/cde/medicina-cde/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Internacional Tres Fronteras (UNINTER). Disponible en: <https://uninter.edu.py/es/medicina/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad María Serrana (UMS). Disponible en: <https://www.serrana.edu.py/v2/carrera-de-medicina-filial-ciudad-del-este-p142>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Nacional del Este (UNE). Disponible en: <http://www.facisaune.edu.py/v2/index.php/es/admision/cpi/cpi-medicina>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Politécnica y Artística del Paraguay (UPAP). Disponible en: <http://medicina.upap.edu.py/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidad Privada del Este UPE-CDE. Disponible en: <https://www.upecde.edu.py/medicina/>. Acceso en: 06/03/2021.

Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Disponible en: <https://portal.unila.edu.br/graduacao/medicina>. Acceso en: 06/03/2021.