



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDAD Y POLITICA
(ILAESP)**

**CIENCIAS ECONOMICAS - ECONOMIA,
INTEGRACION Y DESARROLLO**

INSERCIÓN DE LOS JOVENES AL MERCADO DE TRABAJO DE PARAGUAY

ANA MARICELA ROA GALEANO

Foz do Iguaçu
2016



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDAD Y POLITICA
(ILAESP)**

**CIENCIAS ECONOMICAS - ECONOMIA,
INTEGRACION Y DESARROLLO**

INSERCIÓN DE LOS JOVENES AL MERCADO DE TRABAJO DE PARAGUAY

ANA MARICELA ROA GALEANO

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latino-Americano de Economía, Sociedad y Política de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana, como requisito parcial a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Económicas - Economía, Integración y Desarrollo.

Orientador: Prof. Mestre Geisiane Michelle Zanquetta de Pintor

Foz do Iguaçu
2016

ANA MARICELA ROA GALEANO

INSERCION DE LOS JOVENES AL MERCADO DE TRABAJO DE PARAGUAY

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latino-Americano de Economía, Sociedade y Política da Universidade Federal de Integración Latino-Americana, como requisito parcial a la obtención del título de Licenciatura en Ciencias Económicas - Economía, Integración y Desarrollo.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Mestre Geisiane Michelle Zanquetta de Pintor
UNILA

Prof. Dr. Gilson Batista de Oliveira
UNILA

Prof. Dr. Valdemar João Wesz Junior
UNILA

Foz do Iguaçu, 20 de Julio de 2016.

Dedico este trabajo a mis sobrinitos.

AGRADECIMIENTOS

Em primeiro lugar agradezco a Dios por darme la vida y guiar siempre mis pasos. A mis padres por brindarme su confianza en todo momento, sin ellos esto no hubiera sido posible.

Agradezco principalmente a la República Federativa del Brasil, por la beca y la oportunidad de poder estudiar en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) de forma gratuita.

A mi orientadora por brindarme siempre su confianza, aliento y orientación.

No acumulen para sí tesoros en la tierra, donde la polilla y el óxido destruyen, y donde los ladrones se meten a robar. Más bien acumulen para sí tesoros en el cielo, donde ni la polilla ni el óxido carcomen, ni los ladrones se meten a robar. Porque donde este tu tesoro, allí estará también tu corazón.

Mateo 6:19-21

ROA GALEANO, Ana Maricela. **Inserción de los jóvenes al mercado de trabajo de Paraguay**. 2016. 60 páginas. Trabajo de conclusión de curso (Licenciatura en Ciencias Económicas - Economía, Integración y Desarrollo) – Universidad Federal la de Integración Latino-Americana, Foz do Iguaçu, 2016.

RESUMEN

En la investigación se propuso identificar como acontecen la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo en Paraguay. Para la realización del trabajo fue utilizada la metodología descriptiva. Bogiani (2006), señala que la educación, el entrenamiento como complemento de la cualificación y la migración como un indicador de ambición personal, son vista como una inversión que garantiza la entrada al mercado de trabajo y el acceso a una buena remuneración mediante el desempeño de ocupaciones que demanden cualificación. Viana y Ferrera de Lima (2010) argumentan que el nivel de capital humano de una población influencia el sistema económico de diversas formas, con un aumento de la productividad, de los lucros, proporcionando un mayor conocimiento y habilidad, resolviendo problemas y superando dificultades regionales, contribuyendo con la sociedad de forma individual y colectiva. Desde esta perspectiva, se evidencia que aquellos jóvenes con 7 a 18 años estudios perciben una remuneración superior al salario mínimo vigente ingresando a trabajar en los sectores terciarios de la economía, así como también, se constató que 32% de los jóvenes de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) perciben menos de un salario mínimo, esto se debe a que siguen carreras con poca demanda laboral. Por lo que la solución para obtener un empleo con una buena remuneración no está en seguir cualquier carrera, sino en estar informado sobre qué tipo de empleo genera el mercado laboral y de acuerdo a eso seguir esas carreras y capacitaciones para cubrir dicho puesto de trabajo.

Palabras claves: Educación, Capacitación, Inserción al mercado de trabajo, Crecimiento Económico.

ROA GALEANO, Ana Maricela. **Inserción de los jóvenes al mercado de trabajo de Paraguay**. 2016. 60 páginas. Trabajo de conclusión de curso (Licenciatura en Ciencias Económicas- Economía, Integración y Desarrollo) – Universidad Federal de la Integración Latino-Americana, Foz do Iguaçu, 2016.

ABSTRACT

The study aims to identify as occurs insertion of young people in the labor market in Paraguay. For the study was used descriptive methodology. Bogiani (2006), points that the education, the training as a complement of qualification and the migration as an indicator of personal ambition, are seen as an investment that guarantees the entrance to the labor market and the access to a good payment through the performance in occupations that demand qualification. Viana and Ferrera de Lima (2010) argue that the level of human capital in a population influences the economic system in several ways with the increase of productivity and profits, since this human capital provides higher knowledge and capability, resolving issues and overcoming regional difficulties, this contributing with the society individually and jointly. From this perspective, it is evident that those young with 7 to 18 years of studies get remuneration higher than the minimum salary, entering in the tertiary sectors of the economy and in the same way it has been verified that 32 % of the students in the Universidad Nacional de Asunción (UNA) receive less than the minimum salary, as they pursue a career in fields with low labor demand. So the solution to get a job with a good pay is not to pursue any career, but be informed about what kind of employment the labour market generates and accordingly follow these careers and skills to fill the jobs.

Key Words: Education, Capacitation, insertion to the labor market, Economic Growth.

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1 - Evolución de la pobreza en América Latina, 2000-2002 (porcentaje de la población) | 23 |
| Tabla 2 - Tasa de escolarización entre la población de 18 a 24 años de edad según país. América Latina (18 países), 2000-2013 (%) | 26 |
| Tabla 3 - América Latina (17 países): tasa de desempleo según sexo y grupo de edad. Total, nacional alrededor de 1990-2003/2004 (%) | 29 |
| Tabla 4 - América Latina (17 países): tasa de participación laboral por grupos etarios y sexo, total nacional, alrededor de 1990- alrededor de 2003/2004 (%) . | 29 |
| Tabla 5 - Población de 15 a 17 años de edad, según asistencia escolar y área de residencia (%) | 34 |
| Tabla 6 - Total de alumno de 15 a 18 años matriculados en bachillerato técnico y bachillerato científico | 35 |
| Tabla 7 - Población total de 15 a 19 años de edad económicamente activa (ocupada y desocupada) (%) | 36 |
| Tabla 8 - Población ocupada con 10 a 12 años de estudios, según rama de actividad (%) | 38 |
| Tabla 9 - Promedio de ingreso mensual de la población con 7 a 12 años de estudios ocupada en la ocupación principal (miles de guaraníes), según sectores económicos | 39 |
| Tabla 10 - Educación universitaria: alumnos matriculados y egresados | 40 |
| Tabla 11 - Situación laboral de los ingresantes en la Universidad Nacional de Asunción (%) | 42 |
| Tabla 12 - Ingresantes con actividad laboral, según lugar de trabajo (%) | 42 |
| Tabla 13 - Población ocupada de 16 a 18 años de estudio, según rama de actividad (%) | 43 |
| Tabla 14 - Promedio de ingreso mensual (en miles de guaraníes) de la población ocupada con 13 a 18 años de estudios, según sector económico ... | 44 |
| Tabla 15 - Población de 15 y más años de edad que realizó algún curso no formal entre los años 2010 y 2013 (%) | 47 |

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

| | |
|-----------|--|
| CREADESS | Cooperación en Red Euro Americana para el Desarrollo Sostenible |
| DGEEC | Dirección General de Estadística, Encuesta y Censos |
| EPH | Encuesta Permanente de Hogares |
| ETP | Educación Técnica Profesional |
| MEC | Ministerio de Educación y Cultura |
| OIT | Organización Internacional del Trabajo |
| PEA | Población Económicamente Activa |
| PEI | Población Económicamente Inactiva |
| PNE | Plan Nacional de Empleo |
| PNUD | Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo |
| SENAI | Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial |
| SINAFOCAL | Servicio Nacional de Formación y Capacitación Laboral |
| SNPP | Servicio Nacional de Promoción Profesional |
| UCA | Universidad Católica de Asunción |
| UNA | Universidad Nacional de Asunción |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura |
| UNEVOC | Proyecto Internacional para la Educación Técnica y Profesional |

SUMARIO

| | |
|---|-----------|
| 1 INTRODUCCIÓN..... | 11 |
| 2 REFERENCIAL TEORICO | 13 |
| 2.1 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO..... | 13 |
| 2.2 EDUCACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO..... | 16 |
| 3 METODOLOGIA..... | 19 |
| 3.1 CONCEPTUALIZACIÓN..... | 20 |
| 4 EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS JOVENES EN AMERICA LATINA..... | 23 |
| 4.1 ASPECTO SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL..... | 23 |
| 4.2 EDUCACIÓN JUVENIL..... | 24 |
| 4.3 EMPLEO Y DESEMPLEO JUVENIL..... | 28 |
| 5 EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS JOVENES EN PARAGUAY | 31 |
| 5.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN PARAGUAY..... | 31 |
| 5.2 EDUCACIÓN MEDIA..... | 33 |
| 5.3 EDUCACIÓN SUPERIOR..... | 39 |
| 5.4 EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL..... | 45 |
| 6 CONSIDERACIONES FINALES | 49 |
| REFERENCIAS..... | 51 |

1 INTRODUCCIÓN

En la década de 1990, en América Latina se iniciaron unas series de reformas educativas a través de gobiernos democráticos, dando como resultado que niños/as y jóvenes que culminaron la educación primaria, ahora tengan acceso a la secundaria en la mayoría de los países de la región (CÓRICA; OTERO, 2014).

En Paraguay la educación fue vista como un instrumento fundamental y único que garantizaría el surgimiento de una nueva sociedad. Así se da inicio a la reforma educativa en el año 1994 implementándose primeramente en el área de la Educación Escolar Básica (EEB) de forma gratuita y obligatoria (CARTES; LAFUENTE, 2014).

Posteriormente con el aumento del acceso en el nivel básico, se debió rápidamente implementar la reforma en la educación secundaria. Dando de esa manera inicio a la reforma en la Educación Media (EM) en el año 2002, la cual fue denominada como reforma joven, en un contexto de educación no gratuita ni obligatoria para los tres cursos que corresponde a dicho nivel (CARTES; LAFUENTE, 2014). Cabe señalar que recién en el año 2010, la educación media fue declarada obligatoria y gratuita por el Parlamento Nacional a través de la Ley 4088 (MEC, 2014).

Por otro lado, la reforma educativa implementada en la década del noventa ha generado un problema crítico de expandir el acceso sin garantizar la retención, es decir, el sistema educativo ha generado un proceso de expulsión (RIVAROLA, 1978). Los jóvenes dejan de estudiar por problemas económicos y se encuentran obligados a ingresar a los empleos informales con el fin de contrarrestar la situación económica que vienen atravesando.

Según Weller (2006), la educación formal comienza a ser discriminativa para el trabajo a partir de los 12 años de escolaridad, por lo que el abandono temprano del sistema educativo disminuye sus posibilidades de convertirse en un adulto multifuncional a las nuevas estructuras del empleo.

Para Lima (1980), la educación constituye un gran instrumento que da oportunidad de movilidad ocupacional (y tal vez social). Pero los más favorecidos son los jóvenes con altos ingresos, porque concentran una mayor habilidad cognitiva a través de la educación formal y entrenamiento sin la necesidad de ingresar al mercado de trabajo precozmente y de baja calidad.

De acuerdo con la OIT (2005), los jóvenes, al ingresar al mercado de trabajo, enfrentan mayores obstáculos que los adultos, siendo afectados por los vaivenes macroeconómicos, en donde la mayoría de los jóvenes trabajan en condiciones inseguras, sin protección social, con bajos ingresos y sin ninguna representación adecuada.

La inserción laboral del joven constituye un proceso dinámico que articula las oportunidades existentes en el mercado de trabajo y las capacidades adquiridas, donde también la pertenencia a un determinado contexto social y espacio territorial condiciona o configura el tipo de inserción que tendrá (BORDA, 2015).

Con base en esto podemos cuestionar ¿Cuáles son los problemas que enfrentan los jóvenes de 15 a 29 años al momento de buscar un empleo?

Para dar respuesta a esta interrogante, el objetivo general del presente trabajo es identificar como acontecen la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo con educación media, superior y técnica profesional en Paraguay. Los objetivos específicos son: revisar algunos conceptos básicos como: trabajo, precariedad, desempleo abierto, entre otros; analizar el perfil de entrada en el mercado de trabajo de los jóvenes con educación media, superior y técnica profesional; y detallar como ocurre la absorción de los jóvenes en el mercado de trabajo en este nivel de escolaridad.

El trabajo está dividido en cuatro capítulos. El primer capítulo se aborda el referencial teórico, en el segundo capítulo se describe la metodología, en el tercer capítulo se analiza en un breve contexto macroeconómico el mercado de trabajo de los jóvenes en América Latina. En el cuarto y último capítulo se exponen los resultados obtenidos.

2 REFERENCIAL TEORICO

2.1 SEGMENTACIÓN DEL MERCADO DE TRABAJO

Las nuevas ideas y conceptos que se incorporaron al enfoque del mercado de trabajo segmentado partieron originariamente de las aportaciones de finales del siglo XIX y principio del siglo XX de investigadores clásicos y neoclásicos como J. Stuart Mill (1909), Cairnes (1874) y Marshall (1920). Posteriormente, en la década de los sesenta, el enfoque de la segmentación adquirió gran importancia a partir de diferentes estudios empíricos dirigidos a dar solución a los problemas concretos de pobreza, desigualdad y discriminación, que estaban afectando a la económica estadounidense y que la teoría económica convencional no lograba explicar (SANCHEZ, 2008).

De acuerdo con la teoría neoclásica, el mercado de trabajo es un único mercado competitivo, donde existe libertad de movimiento tanto de las personas que buscan un empleo o trabajan como de los empleadores, ya que se rigen por la búsqueda continua de maximización de utilidades (SANCHEZ, 2008).

Este supuesto argumenta que el individuo desea maximizar su satisfacción con el consumo de bienes y horas de pasatiempo, por lo cual participara de la fuerza de trabajo siempre que el salario de mercado relativo (precio de ocio/precio de los bienes) excedan su salario de reserva (SCORZAFAVE; MENEZES- FILHO, 2001).

En contraste, los postulados de la segmentación sostienen que el mercado de trabajo no es un mercado competitivo, sino que está compuesto por una variedad de segmentos no competitivos entre los cuales la remuneración al capital humano difiere, ya que toda la población no logra beneficiarse equitativamente de la educación y la capacitación (MARTINEZ, 2008).

Piore que es uno de los autores de la Teoría de la Segmentación del Mercado de Trabajo comenzó a elaborar una concepción teórica diferente del mercado de trabajo, argumentando que este no era uniforme, sino que estaba dividido en varios segmentos diferentes entre sí, en el que, inicialmente propusieron una concepción dual del mercado de trabajo, que posteriormente sería ampliada

(FERNANDEZ, 2012).

La concepción dual del mercado de trabajo se refiere primeramente a los trabajadores primarios independientes, generalmente profesionales o técnicos, que se destacan por tener un mayor conocimiento con sueldo y status más elevados, y con una estabilidad laboral. Dividiéndose a su vez, en los trabajadores primarios dependientes, que poseen una elevada seguridad en el empleo, se benefician de las actividades sindicales y de los derechos laborales. La segunda, conformada por los trabajadores secundarios que poseen una inestabilidad laboral, salarios bajos con una limitada o ninguna posibilidad de promoción debido a las condiciones precarias de empleo que poseen, sometidos a una labor más dura y arbitraria (MONER, 2008).

Los trabajadores de las grandes empresas gozan de altas innovaciones tecnológicas, seguridad en el empleo, salarios elevados e importante capacidad negociadora, estos son colocados en el segmento primario y central del mercado laboral. Los puestos de trabajos periféricos de pocas garantías quedan reservados por empresas pequeñas, que no poseen grandes beneficios necesarios para flexibilizar la mano de obra y estos son colocados en el segmento secundario (GORDON; EDWARDS; REICH, 1986).

El salario inicial del trabajador en un empleo, normalmente, ira a determinar el progreso de sus características personales y sus futuras inserciones en el mercado laboral. Los hábitos del trabajador adquiridos en trabajos precarios e inestables y reproducidos en el medio social en que vive lo condicionan, y posteriormente tenderán a condicionar a sus hijos, a permanecer en el segmento secundario del mercado de trabajo (CACCIAMALI, 1978).

En lo que respecta a la inserción de los jóvenes en el mercado laboral, Krauskopf (2003) argumentan que, en muchos casos, poseer alguna experiencia de trabajo podría ser un factor más importante que el nivel de escolaridad, ya que normalmente un joven que posee poca o ninguna experiencia de trabajo, podría estar afectado por la incidencia del desempleo.

Sin embargo, para Biagioni (2006), la educación es vista como una inversión que garantiza la entrada al mercado de trabajo y el acceso a una buena remuneración mediante el desempeño de ocupaciones que demanden cualificación. Pero no solo la escolaridad es factor del capital humano, también lo son el entrenamiento como complemento de la cualificación para el desempeño satisfactorio del cargo (experiencia), y la migración como un indicador de ambición

personal, en el que el trabajador brindara lo mejor de sí para ingresar a un buen cargo y maximizar los rendimientos de su trabajo.

Granovetter (1973) argumenta que los economistas saben desde hace tiempo que los trabajadores encuentran un nuevo trabajo a través de sus contactos personales más que de cualquier otro modo, quienes le proporcionan la información necesaria. Este a su vez resalta que cuando un hombre cambia de trabajo, no solo está moviéndose de un sistema de vínculos a otros, sino que también está estableciendo una unión entre ellos. Tal unión es casi siempre el mismo tipo que la facilitó su propio movimiento.

Este autor señala también, que el contacto era solo un antiguo amigo del colegio o un anterior compañero o empleado de trabajo, con quien se ha mantenido un contacto casual, es decir, los que reciben la información crucial lo hacía de individuos cuya existencia habían olvidado. Este modelo de recorrido trabajo-información se corresponde con el modelo de un “perfecto” mercado laboral de los economistas.

En cuanto al desempleo juvenil, este tiene características universales independientes del nivel de desenvolvimiento, del crecimiento o de la evolución del desempleo total, como lo destaca Tokma (1997, p. 8):

Hay una asimetría en el comportamiento de la tasa de desempleo juvenil en relación al crecimiento. Cuando hay una desaceleración o contracción económica, los jóvenes son los que sufren mayores impactos de desempleo; en el auge, son los últimos en ser beneficiados.

Más allá del aumento del desempleo, los jóvenes precisan enfrentar la precariedad de la calidad de empleo generado, que se ocultan, en la mayoría de las veces, en la informalidad, en la tercerización, entre otros. La realidad pesimista del mercado de trabajo encuentra elementos que auxilian en la amplitud de la vulnerabilidad juvenil, tales como la falta de confianza en sí mismo, la desestructuración de los núcleos familiares y la ausencia de políticas públicas que cubren las especificidades del universo juvenil – en su mayoría negligentes en cuanto al papel de discutir conciencia, protagonismo y ciudadanía, perpetuando la formación de los jóvenes marginados, alienados, apáticos (TOKMA, 2003).

La marginalidad, sobre todo urbana, de los jóvenes sin empleos que provienen con frecuencia de familias rotas, logran sobrevivir gracias a trabajos

precarios y mal pagados de actividades no declaradas, los cuales, son propensos en muchos casos a la delincuencia (TOURAINÉ, 1998).

Aquellos jóvenes que logran insertarse al mercado de trabajo perciben entre un quinto y la mitad de lo que ganan los adultos, es decir, sus ingresos son inferiores al salario mínimo, por lo que escasamente contribuye a mejorar el ingreso familiar (TOKMA, 1997).

Las políticas de juventud deben ultrapasar los enfoques sectoriales, puntuales, fragmentados, convencionales y avanzar por estampar una perspectiva generacional-juvenil en distintas acciones, considerando que, ante todo, juventud es el tiempo de estudiar, de formarse cultural y físicamente, de desarrollar valores éticos y espíritu crítico y de haber garantizado medio de subsistencia (BOMBACH, 2006). De este modo:

Hay que orientar para ello las intervenciones públicas en un sentido distinto del que se suele escoger. En vez de soluciones colectivas e institucionales, hay que buscar los medios que permitan iniciativas individualizadas y psicológicas. En vez de buscar la integración social de los jóvenes pensando en la paz social, más que en los propios jóvenes, hay que fortalecer la capacidad de los jóvenes de comportarse como autores sociales para que sean capaces de modificar el entorno social para realizar proyectos nacionales (TOURAINÉ, 1996, p. 77).

Debemos restablecer la seguridad y la confianza de los jóvenes en sí mismo. Para ello, se requiere superar la historia de fracaso que vienen arrastrando desde su núcleo familiar y que lo lleva a dudar sobre su propia capacidad y los empuja a la auto culpabilidad. Debemos aumentar la capacidad para comunicarse con los demás. Esto requiere del lenguaje, del manejo de la información y también, de aprender de la diversidad. Y por último debemos sembrar en los jóvenes conciencia de ciudadanía, el conocimiento del espacio y la historia; pero también ganar la percepción de que ellos importan y de que sus opiniones influyen en las discusiones sobre la vida colectiva, pero para realizar todo esto debemos contar con el trabajo conjunto de las escuelas, la familia, el sistema político y el gobierno (TOKMA, 1997).

2.2 EDUCACIÓN Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

La teoría sobre el crecimiento económico considera al capital humano como uno de los factores determinantes de la tasa de crecimiento de largo

plazo en una economía (TERRONES; CALDERON, 1993).

El capital humano es un conjunto de capacidades productivas que una persona adquiere a través de la educación y pueden ser utilizados en la producción de la riqueza. De ese modo, el nivel de capital humano de una población influye en el sistema económico de diversas formas, con un aumento en la productividad, de los lucros, proporcionando un mayor conocimiento y habilidad, resolviendo problemas y superando dificultades regionales, contribuyendo con la sociedad de forma individual y colectiva (VIANA; FERRERA DE LIMA, 2010).

Los gastos directos con la educación, con la salud y con la migración interna para la consecución de ventajas ofrecidas por mejores empleos constituye un consumo de inversión en capital humano. Los trabajadores se transforman en capitalistas, no por la difusión de la propiedad de las acciones de la empresa, sino por la adquisición de conocimientos y de capacidades que poseen valor propio, que, combinados con otras inversiones humanas, son responsables por la superioridad productiva de los países técnicamente avanzados (SCHULTZ, 1973).

La educación es un factor primordial y crucial para el crecimiento económico de largo plazo entre las regiones y estados. Un aumento medio en los años de escolaridad y en las desigualdades educacionales tiende a reducir la brecha en la distribución del ingreso entre los habitantes y regiones, más allá de servir como factor de crecimiento económico de la nación como un todo (MACHADO, 2008).

Cabe resaltar que el crecimiento económico es un fenómeno complejo, que mediante la acumulación de factores productivos y de su utilización a través de técnicas cada vez más avanzadas, las economías son capaces de generar una mayor cantidad de bienes y servicios (ANTUNEZ, 2009). Así también, determina cuánto puede mejorar el nivel de vida del conjunto de la sociedad. Una pequeña diferencia de la tasa de crecimiento tiene enormes repercusiones para el ingreso y la riqueza de la sociedad (HANUSHEK, 2005).

De igual forma el crecimiento económico es entendido como el aumento cualitativo y cuantitativo de la renta real de un país, en un periodo de tiempo determinado, la cual este crecimiento está ligado al capital material y al capital humano. Por esa razón, la educación es vista como uno de sus factores determinantes, por tanto, un incremento en el capital humano aumenta los salarios y por ende los beneficios (VILLALOBOS; PEDROZA, 2009).

Cuando el capital humano aumenta, gracias a las altas inversiones

en los sistemas educativos, el retorno en la inversión en capital humano se incrementa hasta que este crece lo suficiente y encuentra un equilibrio, es decir, se eleva el ingreso *per cápita* de la sociedad debido a la relación directa con el crecimiento económico y el stock en capital humano (CARDONA et al, 2007).

Para Barros y Mendoça (1997), el impacto de la inversión en educación no influye apenas aquellos que se educan, sino también a aquellos que lo rodean, porque impacta en la productividad, aumenta las expectativas de vida de las personas, debido a la mayor disponibilidad de recursos, más allá de posiblemente hacer con que los individuos reduzcan el número de hijos, aumentando la calidad de vida y reduciendo la pobreza en el futuro.

El Banco Interamericano de Desarrollo (1998), señala que las políticas en educación superior son importantes porque debe estar vinculada al desarrollo, a la construcción de sociedades más productivas, informada, próspera, justa, satisfactoria y democrática.

El gobierno debe ser el creador de condiciones, mejorando la educación y la infraestructura para impulsar el país, y las empresas e instituciones educativas tienen que responder a estas inversiones como el principal motor. Que para acelerar el crecimiento económico es necesario obtener ventajas competitivas en recursos humanos mejorando constantemente los conocimientos y habilidades, así como también, es necesario que el estudiante reciba entrenamiento práctico para tener una participación significativa en la economía, en el que la ciencia y tecnología son importantes para el crecimiento económico (PORTER, 1999).

3 METODOLOGIA

El tipo de investigación realizada es de carácter descriptivo, la cual busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis (HERNANDEZ; FERNANDEZ; BAPTISTA, 1997).

Este tipo de estudio mide de manera más bien independiente los conceptos o variables con los que tienen que ver. Su objetivo no es indicar como se relacionan las variables medidas, sino más bien, es describir como es y se manifiesta el fenómeno de interés (HERNANDEZ; FERNANDEZ; BAPTISTA, 1997).

La investigación descriptiva requiere considerable conocimiento del área que se investiga para formular las preguntas específicas que busca responder. A su vez, estudia las características de un grupo, tales como: su distribución por edad, sexo, procedencia, nivel de escolaridad, nivel socioeconómico, etc. (HERNANDEZ; FERNANDEZ; BAPTISTA, 1997).

Los datos de la investigación descriptiva pueden ser cualitativos y cuantitativos. Los datos cualitativos se usan en estudios cuyo objetivo es examinar la naturaleza general de los fenómenos, proporcionan una gran cantidad de información valiosa, pero poseen un limitado grado de precisión, porque utilizan términos que varían de significado para las diferentes personas, época y contexto. Los datos cuantitativos se utilizan para la exposición de los datos provenientes de un cálculo o medición (CREADESS, 2012).

De acuerdo con Creadess (2012) los tipos de investigación descriptiva son:

- 1 - Estudio tipo encuesta: se llevan a cabo cuando se desea encontrar la solución de los problemas que surgen en organizaciones educacionales, gubernamentales, industriales o políticas. Su objetivo no es solo determinar el estado del fenómeno o problema analizado, sino también en comparar la situación existente con las pautas aceptadas;
- 2 - Estudios de interrelaciones: los estudios de esta índole son estudios de caso, estudios casuales comparativos y estudios de correlación;
- 3 - Estudios de desarrollo: consiste en determinar no solo las interrelaciones y el estado en que se hallan los fenómenos, sino también en los cambios que se

producen en el transcurso del tiempo. En él se describe el desarrollo que experimentan las variables durante un lapso que puede abarcar meses o años.

Los estudios descriptivos acuden a su vez, a técnicas específicas en la recolección de información, tales como la observación, las entrevistas y los cuestionarios. En la mayor parte, utiliza el muestreo para la indagación, la cual es sometida a un proceso de codificación, tabulación y análisis estadístico (BEHAR, 2008).

Cabe resaltar que fue realizado una entrevista informal a la directora del Observatorio Laboral del SINAFOCAL. De acuerdo con Behar (2008), la entrevista informal es una modalidad menos estructurada posible de entrevista, es decir, la misma se reduce a una simple conversación sobre el tema de estudio, la cual tiene como propósito obtener un panorama de los problemas más salientes, de los mecanismos lógicos y mentales del entrevistado, de los temas que para él le resulta de importancia.

3.1 CONCEPTUALIZACIÓN

Aquí se exponen algunas de las definiciones sobre el empleo, las cuales, estos conceptos fueron adaptados por la Organización Internacional del Trabajo (OIT) en la tercera Conferencia Internacional de Estadística del Trabajo realizada en Ginebra en 1982 (DGEEC, 2009).

Cuadro 1 - Definición de los tipos de empleo

| Tipos de empleos | Definición |
|---------------------------------|--|
| Población Económicamente Activa | Es el conjunto de personas de 10 años y más de edad en que el periodo de referencia dado, suministra mano de obra para la producción de bienes y servicios económicos o que están disponibles y hacen gestiones para incorporarse a dicha producción. |
| Población Ocupada | Es el conjunto de personas que trabajaron con o sin remuneración por lo menos una hora en el periodo de referencia o que, no hubieran trabajado, tenían empleo del cual estuvieron ausentes por motivos circunstanciales (enfermedad, licencia, vacaciones, paro, etc.). |
| Desempleo Abierto | Son las personas que estaban sin trabajo en los últimos 7 días, que están disponible para trabajar de inmediato y que habían tomado medidas concretas durante los últimos 7 días, para buscar un empleo asalariado o un empleo independiente. Se incluyen a esta categoría las personas que no buscaron activamente trabajo en los últimos 7 días por razones de enfermedad, mal tiempo o están esperando noticias. |

Fuente: DGEEC, 2009, p. 3-4.

En el presente trabajo, fueron empleadas, fuentes de información secundaria en base a una revisión y sistematización bibliográfica de investigaciones publicadas por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), Sistema de Información de Tendencias Educativas de América Latina (SITEAL), artículos científicos, tesis y monografías relacionadas con la temática de estudio, así como también los censos de la Dirección General de Estadística, Encuesta y Censos (DGEEC), la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) y los informes de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) comprendido entre el periodo de 2004 a 2014.

A su vez, es importante resaltar que el trabajo está enfocado en Paraguay como un todo y no por regiones. Esto se debe a la poca información que cuenta el país referente al tema de estudio.

La Asamblea General de las Naciones Unidas, definió juventud como la cohorte de edades entre los 15 y los 24 años. A pesar de ello admite que esta definición sufre importantes variaciones en los diferentes países, e incluso dentro del propio sistema de las Naciones Unidas, no existiendo una definición universal (TAGUENCA, 2009).

Sin embargo, para la DGEEC de Paraguay, la población joven es comprendida entre los 15 y 29 años de edad. Por esa razón, enfocaremos este

análisis de acuerdo con la definición de la DGEEC, tomando en cuenta las variables de escolaridad (medio, superior y técnico profesional) insertas en el mercado de trabajo.

4 EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS JOVENES EN AMERICA LATINA

4.1 ASPECTO SOCIOECONÓMICO DE LA POBLACIÓN JUVENIL

América Latina es considerada como una de las regiones más desigual del mundo, en el que, la desigualdad social y la pobreza son los principales problemas que enfrenta históricamente la región:

En 1990, el 46% de los latinoamericanos vivían en la pobreza y cerca de la mitad de ellos eran indigentes carentes de recursos para satisfacer necesidades fundamentales. Así, en 1990 había 195 millones de pobres en América Latina, mientras se registraban 76 millones más que en 1970 (O'DONNELL, 1999, p. 12).

De acuerdo Kliksberg (2004), la población ubicada por debajo de la línea de pobreza representaba 41% de la población total de la región en 1980. Pero esa situación se vino empeorando en las últimas décadas y el porcentaje de pobreza latinoamericano paso a significar en el 2002 el 44% de una población mucho mayor (ver tabla 1).

Tabla 1 - Evolución de la pobreza en América Latina, 2000-2002 (porcentaje de la población)

| Año | Indigencia | Pobreza |
|------|------------|---------|
| 2000 | 17,8 | 42,1 |
| 2001 | 18,6 | 43 |
| 2002 | 20,0 | 44 |

Fuente: KLIKBERG, 2004.

Estudios, como de Morley (2000), apuntan tres factores que contribuye para explicar el alto nivel de desigual de América Latina. En primer lugar, la región registra una distribución muy desigual en la educación y la brecha salarial entre mano de obra calificada y no calificada más alta del mundo para los graduados universitarios. Segundo, la combinación de la tierra altamente sesgada y el incremento de la tasa de crecimiento de la fuerza laboral en las últimas décadas han reducido el salario relativo de la mano de obra no calificada. Tercero, los ricos son muchos más ricos en relación con el resto de la población de lo que son en otra parte del mundo.

Aquellos jóvenes integrantes de hogares con ingresos menores,

tienen mayores probabilidades de estar desempleados, en comparación con los integrantes de ingresos mayores. De hecho las características de la residencia, el entorno familiar, la ocupación laboral de los padres inciden de manera significativa en la situación laboral de los jóvenes (DE LA HOZ; QUEJADA; YANEZ, 2012).

Como ya se había mencionado, la situación laboral de los padres es un factor importante en la vida laboral del joven, ya que a medida que los padres estén empleados, la probabilidad de exposición al desempleo de los jóvenes disminuye, porque estos jóvenes tendrán una menor urgencia de trabajar, y por lo tanto un salario de reserva más alto (DE LA HOZ; QUEJADA; YANEZ, 2012).

En América Latina se ha desarrollado un conjunto de programas que apuntan a favorecer la inserción de los jóvenes al mercado de trabajo proveniente de hogares de bajos ingresos que están en situación de desempleo estructural y de alto riesgo social. Algunos de estos programas son el Servicio Nacional de Aprendizaje Industrial (SENAI) de Brasil, el programa Chile joven, el programa Pro joven de Uruguay, Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) Y Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL) de Paraguay, entre otros, donde estos programas están destinados a la capacitación y formación profesional de los jóvenes para el mercado laboral (LLISTERRI; GLIGO; RUIZ-DEVESA, 2014).

Estos sistemas educativos formales tienen como objetivo la trasmisión de valores, la socialización en el marco de la ciudadanía y el desarrollo personal, así como también, la preparación del joven para entrar al mercado de trabajo (LLISTERRI; GLIGO; RUIZ-DEVESA, 2014).

4.2 EDUCACIÓN JUVENIL

En la década de 1990, en América Latina se iniciaron unas series de reformas educativas a través de gobiernos democráticos, dando como resultado que niños/as y jóvenes que culminaron la educación primaria, ahora tengan acceso a la secundaria en la mayoría de los países de la región (CÓRICA; OTERO, 2014).

Cabe resaltar, que países como Argentina, Bolivia, Chile, El Salvador, Guatemala, Perú, Nicaragua y Uruguay, reconocieron legalmente la obligatoriedad a la educación, permitiendo así, el acceso de aquellos sectores tradicionalmente excluidos del sistema escolar

En las últimas décadas, la demanda por la educación superior se ha incrementado como consecuencia del aumento del ingreso per cápita y el creciente consenso sobre la importancia del conocimiento para impulsar la competitividad y el desarrollo de largo plazo (OIT, 2013, p. 18).

Si bien, se ha podido lograr que los más pobres ingresen a niveles de educación que antes solo era posible para las elites o las clases medias, pero aun así no logran terminarla. Esta situación, es más evidente en las jóvenes que tienen que abandonar el colegio para dedicarse a los cuidados del hogar o ingresar al mercado de trabajo tempranamente (ABDALA, 2002).

Según Weller (2006), la educación formal comienza a ser discriminativa para el trabajo a partir de los 12 años de escolaridad, por lo que el abandono temprano del sistema educativo disminuye sus posibilidades de convertirse en un adulto multifuncional a las nuevas estructuras del empleo.

Para Lima (1980), la educación constituye un gran instrumento que da oportunidad de movilidad ocupacional (y tal vez social). Pero los más favorecidos son los jóvenes con altos ingresos, porque concentran una mayor habilidad cognitiva a través de la educación formal y entrenamiento sin la necesidad de ingresar al mercado de trabajo precozmente y de baja calidad.

Cabe resaltar, que en todos los países de América Latina se observa que menos de la mitad de los jóvenes de entre 18 y 24 años se encuentran escolarizados, descendiendo ese valor al 22% en el año 2000 en situaciones más críticas.

Por otro lado, en el año 2013 el 32% de los jóvenes de entre 18 a 24 años están escolarizados. Esto representa un incremento de casi cuatro puntos porcentuales del año 2000. En los países como Colombia, Costa Rica, Chile, Ecuador, Paraguay, Perú y Venezuela este incremento fue sustantivamente más alto como se verá en la tabla 2:

Tabla 2 - Tasa de escolarización¹ entre la población de 18 a 24 años de edad según país. América Latina (18 países), 2000-2013 (%)

| País | 2000 | | | | | 2013 | | | | |
|-----------------|----------------------|------|-----------------|-------|-------|----------------------|------|-----------------|-------|-------|
| | Nivel socioeconómico | | Área geográfica | | | Nivel socioeconómico | | Área geográfica | | |
| | Bajo | Alto | Urbana | Rural | Total | Bajo | Alto | Urbana | Rural | Total |
| Argentina | 31,6 | 63,0 | 45,4 | Nd | 45,4 | 36,3 | 59,2 | 44,7 | Nd | 44,7 |
| Bolivia | 42,7 | 65,7 | 53,9 | 15,9 | 43,7 | 52,3 | 60,5 | 56,3 | 26,0 | 48,7 |
| Brasil | 28,8 | 45,2 | 35,3 | 26,3 | 34,0 | 23,4 | 39,5 | 29,7 | 23,4 | 28,9 |
| Colombia | 27,0 | 35,8 | 29,2 | 12,6 | 25,1 | 28,5 | 50,8 | 34,1 | 13,4 | 31,7 |
| Costa Rica | 27,6 | 54,3 | 41,7 | 21,8 | 32,0 | 43,5 | 67,3 | 54,9 | 38,4 | 48,6 |
| Chile | 25,8 | 50,1 | 38,8 | 20,7 | 36,4 | 39,5 | 59,0 | 46,3 | 30,2 | 44,5 |
| Rep. Dominicana | 32,5 | 59,5 | 46,3 | Nd | 46,3 | 40,2 | 52,8 | 45,4 | 34,9 | 42,0 |
| Ecuador | 32,0 | 41,5 | 36,5 | 16,1 | 30,0 | 32,7 | 51,4 | 42,3 | 28,7 | 38,2 |
| El Salvador | 23,1 | 46,7 | 33,1 | 12,7 | 25,0 | 22,7 | 45,9 | 33,9 | 15,0 | 26,8 |
| Guatemala | 16,4 | 43,2 | 31,3 | 9,7 | 18,9 | 19,5 | 38,6 | 30,4 | 13,7 | 22,3 |
| Honduras | 16,9 | 43,7 | 31,0 | 9,2 | 21,0 | 22,9 | 48,5 | 36,4 | 11,8 | 23,8 |
| México | 21,8 | 43,5 | 30,8 | 9,7 | 26,5 | 22,7 | 44,8 | 34,1 | 15,5 | 30,3 |
| Nicaragua | Nd | Nd | 37,0 | 12,4 | 27,1 | 19,8 | 39,0 | 34,9 | 17,1 | 27,6 |
| Panamá | 31,4 | 55,7 | 43,5 | 22,4 | 36,5 | 32,5 | 49,8 | 40,1 | 23,2 | 34,9 |
| Paraguay | 27,0 | 49,6 | 36,6 | 16,0 | 28,6 | 38,9 | 57,9 | 48,3 | 25,7 | 39,8 |
| Perú | 29,6 | 37,5 | 29,7 | 19,8 | 26,7 | 30,0 | 43,2 | 38,2 | 22,5 | 35,2 |
| Uruguay | 22,5 | 57,7 | 37,1 | Nd | 37,1 | 25,6 | 56,3 | 39,9 | 27,0 | 38,0 |
| Venezuela | 16,4 | 27,7 | 21,6 | Nd | 21,6 | 28,9 | 33,4 | 31,5 | Nd | 31,5 |

Fuente: SITEAL con base en encuestas de hogares de cada país, 2015, p. 7.

Nd: Datos no disponible.

Si bien, América Latina continúa avanzando en la expansión e

¹ La tasa de escolarización es el cociente entre la población de determinada edad que esta escolarizada y el total de la población de dicho grupo de edad, por cien (SITEAL, 2015).

igualdad en el acceso a la educación, aún siguen acentuadas las brechas de acceso asociadas al nivel socioeconómico del hogar de origen y el área de residencia. Como vemos en el caso de Guatemala y Honduras que aumentaron en un 24% el acceso a la educación, aun presentan muchas deficiencias con respecto al sistema educativo (SITEAL, 2015).

En el caso de Guatemala, por ejemplo, se observan que las inequidades sociales aún se mantienen entre los jóvenes del nivel medio y se refuerzan por el propio sistema educativo. Los pobres no solo tienen escasas oportunidades y una mala educación, sino también sus aspiraciones a una educación de nivel medio y superior son limitadas (UNESCO, 2014).

El sistema educativo en general, se centra más en las áreas urbanas que en las áreas rurales, como Krauskopf (2001, p. 4) lo resalta:

En el área rural latinoamericana predomina la escolaridad primaria y en muchos países escasean los establecimientos de educación secundaria o el acceso es muy difícil. El tipo de enseñanza que se imparte es muy diferente al de un sistema escolar completo. Aquí la educación primaria corresponde a los programas universales propios del sistema pensado desde y para las realidades urbanas; que muchas veces aleja y no desarrolla las posibilidades que existen en la zona rural, fomentando la necesidad de acceder a carreras fantaseadas, las cuales están desvinculadas con la realidad de la oferta.

Del panorama global emerge que los sistemas educativos intensificaron sus mecanismos de segmentación y reprodujeron en su interior la desigualdad que caracterizó su desarrollo histórico. La expansión de la educación se realizó sobre la base de una intensa segmentación institucional, en donde el acceso a las instituciones educativas comenzó a ser una realidad para muchos, pero la experiencia a la educación se diversificó en forma radical. Rápidamente quedó en claro que la generalización del acceso a la educación, si bien en algunos aspectos atenuó las desigualdades sociales de origen, no logró revertirla (GENTILI, 2009).

Cabe resaltar que, cuando se considera un ambiente educativo alto en el hogar (más de 12 años de escolaridad del jefe del hogar y su cónyuge o solamente de jefe de hogar), en casi todos los países de América Latina el índice de conclusión de la secundaria es más de 90 por ciento. En cuanto al clima educativo bajo del hogar (menos de seis años de escolaridad), aproximadamente un promedio de 9 por ciento concluye la secundaria, lo que nos muestra una diferencia abismal y demuestra que el clima educativo del hogar es un factor clave para entender la no

finalización de la secundaria e indica una razón adicional para dar, urgentemente, un mayor énfasis a las políticas educacionales de personas jóvenes y adultas y a la educación a lo largo de toda la vida (CORICA; OTERO, 2014).

4.3 EMPLEO Y DESEMPLEO JUVENIL

La precariedad de la inserción laboral de los jóvenes es un fenómeno global. La OIT (2005), argumentan que los jóvenes, al ingresar en el mercado de trabajo, enfrentan mayores obstáculos que los adultos, siendo afectados por los vaivenes macroeconómicos, en donde la mayoría de los jóvenes trabajan en condiciones inseguras, sin protección social, con bajos ingresos y sin representación adecuada.

En América Latina, la inserción de los jóvenes al mercado laboral viene siendo crítica, dinámica y segmentada. No obstante, muchos de estos problemas no son específicamente latinoamericanos, sino que de hecho, muchos organismos internacionales han venido examinando los problemas de inserción laboral de los jóvenes en los últimos años como una manera de mejorar esa situación. La generación de empleo juvenil digno y productivo se ha definido como una de las metas en el marco de los objetivos de desarrollo del milenio (WELLER, 2007).

Sin embargo, al analizar la tasa de desempleo juvenil, se observa que ha tenido un incremento de 12,8% a 16,1%, mientras que el desempleo entre adultos aumento de un 4,8% a un 7,0%. Esto demuestra que los avances han sido escasos, y que entre todas las metas es la que registra el peor desempeño (ver tabla 3)

Tabla 3 - América Latina (17 países)²: tasa de desempleo según sexo y grupo de edad. Total, nacional alrededor de 1990-2003/2004 (%)

| Sexo | Grupo de edad | Alrededor de 1990 | Alrededor de 2003/2004 |
|---------|---------------|-------------------|------------------------|
| Ambos | 15-19 | 17,7 | 22,4 |
| | 20-24 | 13,4 | 17,3 |
| | 25-29 | 9,0 | 11,5 |
| | 30-64 | 4,8 | 7,0 |
| Hombres | 15-19 | 15,6 | 19,6 |
| | 20-24 | 11,2 | 14,5 |
| | 25-29 | 7,3 | 9,0 |
| | 30-64 | 4,3 | 6,0 |
| Mujer | 15-19 | 22,1 | 27,1 |
| | 20-24 | 16,7 | 21,5 |
| | 25-29 | 11,7 | 14,8 |
| | 30-64 | 5,7 | 8,5 |

Fuente: WELLER, 2006, p. 18.

En cuanto a la participación de los jóvenes en el mercado de trabajo, se observa un leve aumento del mismo, en comparación a la participación laboral de los adultos, registrándose un notable aumento de la participación de las mujeres adultas en un 57,3% al mercado laboral (ver tabla 4).

Tabla 4 - América Latina (17 países)³: tasa de participación laboral por grupos etarios⁴ y sexo, total nacional, alrededor de 1990- alrededor de 2003/2004 (%)

| Grupo de edad | Alrededor de 1990 | | | Alrededor de 2003/2004 | | |
|---------------|-------------------|--------|-------|------------------------|--------|-------|
| | Ambos | Hombre | Mujer | Ambos | Hombre | Mujer |
| 15-19 | 38,9 | 52,4 | 25,5 | 37,5 | 47,7 | 27,3 |
| 20-24 | 64,2 | 83,8 | 46,1 | 66,9 | 82,7 | 51,9 |
| 25-29 | 71,5 | 94,8 | 50,4 | 76,7 | 94,2 | 60,7 |
| 30-64 | 68,3 | 92,8 | 45,9 | 74,2 | 92,9 | 57,3 |

Fuente: WELLER, 2007, p. 66.

Las transformaciones del mundo del trabajo en América Latina se traducen en una creciente inestabilidad laboral, pues cada vez más les resulta difícil

² Los 17 países de América Latina son: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Rep. Dominicana, Rep. Bolivariana de Venezuela, Uruguay.

³ Los 17 países de América Latina son: Argentina, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Costa Rica, El Salvador, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Perú, Rep. Dominicana, Rep. Bolivariana de Venezuela, Uruguay.

⁴ Grupo etario está relacionado con la edad de los seres humanos, es decir, el tiempo transcurrido entre el nacimiento y el tiempo presente, que en general se mide en años, a partir de los primeros 12 meses de vida.

a los jóvenes conseguir trabajo y las dificultades no termina solo al encontrarlo, porque al menos los primeros trabajos se caracterizan por un alto grado de precariedad y discontinuidad. Se les exige formación, experiencia y juventud, pero lo bastante difícil es obtener esa experiencia cuando no se les ofrece muchas oportunidades para adquirirlas (WELLER, 2006).

La flexibilidad laboral, en cuanto a tiempo de contratación, es una preocupación constante en los jóvenes y mucho más en aquellos con nivel socioeconómico más bajo, ya que aspirarían a tener un trabajo fijo. A su vez, el factor determinante para acceder a un empleo es a través de contactos adecuados, amigos, parientes y hasta profesores, que vinculan y ejercen influencia en la decisión de la parte contratante (WELLER, 2006).

5 EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS JOVENES EN PARAGUAY

5.1 ANTECEDENTES HISTORICOS DE LAS REFORMAS EDUCATIVAS EN PARAGUAY

La educación en Paraguay fue vista como un instrumento fundamental y único que garantizaría el surgimiento de una nueva sociedad. Así se da inicio a la reforma educativa en el año 1994 implementándose primeramente en el área de la Educación Escolar Básica (EEB) de forma gratuita y obligatoria (CARTES; LAFUENTE, 2014).

El objetivo de esta reforma fue la de destruir el sistema educativo legado por la dictadura de Stroessner y reemplazarlo por una institución educativa asentada sobre los principios de la democracia, la equidad social y la plena participación de la ciudadanía (ORTIZ, 2012).

La reforma educativa privilegio el aumento de los accesos al sistema escolar, la expansión del sistema educativo en el territorio nacional y la disminución de las desigualdades del desempeño educativo (ORTIZ, 2012).

Con la expansión de la matrícula en el nivel básico, se debió implementar rápidamente la reforma en la educación secundaria debido a las presiones que ejercían las nuevas generaciones sobre el sistema educativo (ORTIZ, 2012).

De esa manera se da inicio, en el año 2002, a la reforma en la Educación Media (EM), la cual fue denominada como reforma joven, en un contexto de educación no gratuita ni obligatoria para los tres cursos que corresponde a dicho nivel (CARTES; LAFUENTE, 2014). Cabe señalar que la culminación de este ciclo se ha vuelto un requisito mínimo para la entrada al mercado de trabajo formal.

Desde la implementación de la reforma en la enseñanza media no se ha realizado ninguna evaluación sistemática que permita brindar conclusiones para la toma de decisiones efectivas. Si bien se ha llevado adelante numerosos ajustes como el sistema de evaluación y la reorganización de la carga horaria de las diferentes disciplinas que forman parte del plan de estudio, pero que solo responde a necesidades concretas a las que se precisa dar una respuesta urgente en torno a una mejora (PERALTA; MISIEGO; PRIETO, 2013).

Si bien aumento el número de jóvenes que ingresan al sistema educativo, esta a su vez oculto los problemas de la calidad de la enseñanza y de las desigualdades del desempeño entre las clases sociales:

El desempeño educativo entre las distintas categorías sociales da cuenta de una tendencia dual. Por una parte se da un aumento en el acceso a la educación por parte de sectores de la sociedad cuyas actividades económicas y estilos de vida estuvieron ligado a la ruralidad. Pero, por otra parte, la tendencia muestra una acumulación de capital por parte de las categorías de mayor jerarquía social, generándose una reproducción de las distancias educativas entre las clases y la traslación de esas distancias a niveles más elevados del sistema educativo (ORTIZ, 2014, p. 9).

A pesar que se halla expandido el sistema educativo, este ha venido siendo afectado por la estructura social generando un modelo ambivalente: universal y abierto en su base, pero selectivo y discriminatorio en la cúspide (ORTIZ, 2014).

Cabe destacar que las implementaciones de las reformas genero un problema critico de expandir el acceso sin garantizar la retención. A lo largo de la enseñanza formal se registra una proporción elevada de deserción, las cuales son el resultado de una cobertura educativa amplia en extensión, pero de medios precarios y de una población predominantemente rural de bajos ingresos, escasamente desarrollada y con lengua materna guaraní o bilingüe (RIVAROLA, 1978).

El sistema educativo paraguayo no ha podido contrarrestar esta situación, generando un proceso de expulsión del sistema educativo que se traduce en pocos años de escolaridad de un sector importante de la población que dejan de estudiar por problemas económicos: la necesidad de trabajar y la falta de recurso en el hogar (RODOLFO, 2014).

En el año 2008 se registró 222.379 alumnos matriculados de los cuales, la deserción escolar en las zonas rurales alcanzo el 7,1% mientras que en las zonas urbanas fue de 3,9%. Las principales causas del abandono escolar son por problemas económicos seguidos de un bajo nivel de aprendizaje de los contenidos que vienen arrastrando de la educación básica, entre otros (PERALTA; MISIEGO; PRIETO, 2011).

La educación paraguaya a pesar de las reformas aun presenta varias falencias en el sistema educativo, la cual trae como consecuencia el abandono de los jóvenes en las instituciones. Esta problemática limita las posibilidades de inserción laboral y social de estos sectores a los mercados de trabajos formales, provocando que estos jóvenes que abandonan los sistemas

educativos se vean obligados a ingresar en el mercado laboral informal con el fin de contrarrestar la situación económica que vienen atravesando.

5.2 EDUCACIÓN MEDIA

La educación media en Paraguay tiene como objetivo la incorporación activa de los alumnos a la vida social y al trabajo productivo, así como también, su acceso a la educación de nivel superior. Este nivel educativo tiene una duración de tres años y cuenta con un solo ciclo, constituidos por tres cursos en dos modalidades: por un lado, el Bachillerato Científico (con énfasis en Letras y Artes, Ciencias Sociales y en Ciencias Básicas y Tecnología), y por otro el Bachillerato Técnico (Industria, Servicio y Agropecuario), las cuales tienen una duración de tres años (MEC, 2011).

En el año 2010, la educación media fue declarada obligatoria y gratuita por el Parlamento Nacional a través de la Ley 4088 (MEC, 2014), situación que coloca a este nivel educativo en un nuevo escenario, reflejando un aumento de la participación de los jóvenes en el sistema educativo. Cabe resaltar, que en el año 2013 se registró 690.683 jóvenes de 15 a 19 años de edad (DGEEC, 2015).

La ampliación de la matrícula en todos los niveles fue impulsada con el propósito de atender a la demanda educativa resultante de los cambios políticos y sociodemográficos, de modo a incentivar la formación de los jóvenes e impulsar su inserción social (RIVAROLA, 2000).

En Paraguay se registró un aumento en cuanto a la participación escolar de jóvenes de 15 a 17 años de edad del 65,5%, en el año 2004, al 81,4%, en el año 2013. Esta variación expresa más bien la expansión de la enseñanza más que el incremento de la igualdad de oportunidades, ya que se observa que las zonas geográficas están marcadas por brechas en la participación, principalmente en la educación media entre las zonas urbanas y las zonas rurales (ver tabla 5).

Esta desigualdad entre las clases sociales, se debe más bien en que las áreas rurales se encuentran geográficamente aisladas, sin adecuados medios de comunicación y donde la descalificación de los individuos está reforzada por su lengua de uso cotidiano, el guaraní (ORTIZ, 2014). Por esa razón, la participación escolar es más elevada en los espacios urbanos que en los rurales.

Tabla 5 - Población de 15 a 17 años de edad, según asistencia escolar y área de residencia (%)

| Área de residencia y asistencia escolar | 2004 | 2008 | 2013 |
|--|-------------|-------------|-------------|
| Asiste | 65,5 | 72,8 | 81,4 |
| No asiste | 34,4 | 27,2 | 18,6 |
| Urbano | | | |
| Asiste | 75,6 | 85,1 | 88,6 |
| No asiste | 24,4 | 14,9 | 11,4 |
| Rural | | | |
| Asiste | 52,4 | 57,0 | 72,2 |
| No asiste | 47,6 | 43,0 | 27,8 |

Fuente: Elaboración propia con datos del EPH (2016a; 2016b; 2016c).

Si bien ha aumentado el ingreso de los jóvenes a la educación, no se ha dado una ampliación presupuestaria por parte del Estado que acompañe estas nuevas exigencias asumidas por el sistema educativo (RODOLFO, 2013).

Cabe resaltar que las inversiones en educación en Paraguay son bajas e incluso con una tendencia a disminuir, a diferencia de otros países. De acuerdo con las investigaciones realizadas por Rodolfo (2013), hay una disminución del porcentaje del PIB destinado al sector educativo, habiendo alcanzado el 5,1% en el año 1999 y reduciéndose al 4,1% en el año 2010. Esta reducción se registra en el marco de una etapa en donde el PIB ha crecido hasta un 9,7%.

Con las informaciones propuestas con respecto a las modalidades de la educación media, podemos observar, en la tabla 6, que una mayor cantidad de jóvenes de 15 a 18 años ingresan al bachillerato científico. De acuerdo con los datos de la DGEEC del Paraguay, en el año 2012 se registró 686.011 jóvenes de 15 a 19 años de edad, de los cuales, 186.787 estudiantes estaban matriculados en el bachillerato científico en ese mismo año.

No obstante, la baja tasa de egresados del bachillerato técnico se debe a los altos costos del mantenimiento de los cursos, ya que se debe invertir más en infraestructura, equipo y recursos humanos. Pese al interés demostrado por muchos estudiantes en ingresar a dicha área, la cantidad de lugares disponible es limitado por lo que se exige que se establezcan mecanismos de selección de los postulantes (MEC, 2008).

Tabla 6 - Total de alumno de 15 a 18 años matriculados en bachillerato técnico y bachillerato científico

| Educación media | 2004 | 2006 | 2008 | 2010 | 2012 |
|-------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Bachillerato científico | 137.759 | 151.614 | 160.131 | 156.848 | 186.787 |
| Bachillerato técnico | 44.681 | 47.441 | 52.441 | 55.335 | 61.812 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la DGEEC (2013a; 2015b; 2016c; 2016d; 2016e).

Borda (2015) señala un aumento del 70% de la educación secundaria en el 2012, en el que este incremento se debe al crecimiento de la cantidad de hombres con algún curso en dicho nivel en el área urbana, mientras que en el área rural ese aumento se debió a la mayor cantidad de mujeres jóvenes en dicho sector educativo.

De acuerdo con los datos de la EPH (2014), un grupo importante de jóvenes de 15 a 19 años se halla exclusivamente estudiando (47,4%), el 21,6% estudia y trabaja, el 19,8% solo trabaja y no estudia, lo cual significa que su bajo nivel educativo lo va llevar a una trayectoria laboral precaria y vulnerable a lo largo de su vida, aumentando las posibilidades de reproducir su situación de pobreza o permanecer en ella y el 11,3% no estudia ni trabaja.

El mercado de trabajo con poca capacidad de absorción de la mano de obra se vuelve más selectivo en términos de los títulos escolares exigidos, lo que hace cada vez más necesario contar con estudios superiores para postular a un empleo. Por esa razón, aquellos jóvenes paraguayos que abandonan los sistemas educativos y al insertarse al mercado laboral enfrentan un desafío importante, en donde su trayectoria se desarrolla en empleos informales, precarios, sin acceso a capacitación y con una baja remuneración (ORTIZ, 2012).

Según la Encuesta Nacional de Juventud (2010), de la población juvenil que posee trabajo remunerado, solo el 19% cuenta con un contrato laboral, lo que evidencia la precarización del empleo juvenil.

La distribución de la tasa de actividad en grupo de edad muestra una temprana incorporación de la población de 10 a 14 años de edad en el mercado laboral con un 11,6%. Paraguay actualmente cuenta con unos 20 a 30 años de bono demográfico⁵ y posee el mejor bono demográfico de la región, ya que su mano de

⁵ El bono demográfico se define como el fenómeno que se da dentro del proceso de transición

obra es la más joven de todas y esto representa un atractivo para las inversiones extranjeras (ROJAS, 2014).

El aumento del empleo, en general, constituye la contracara alentadora de la reducción del desempleo en los últimos años. Cabe resaltar que en el año 2008 había una población 664.149 jóvenes de 15 a 19 años. La tasa de ocupación de la población de 15 a 19 años de edad aumento de 11,2%, en el año 2004, a 86,4%, en el año 2008. En cuanto a la tasa de desocupación se ha registrado una disminución de 23% al 13,6% del desempleo abierto en el mismo periodo (ver tabla 7).

Tabla 7 - Población total de 15 a 19 años de edad económicamente activa (ocupada y desocupada) (%)

| Año | Ocupada | Desocupada¹ |
|------------|----------------|-------------------------------|
| 2004 | 11,2 | 23,0 |
| 2006 | 11,2 | 23,9 |
| 2008 | 86,4 | 13,6 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la EPH (2016d; 2016e; 2016f).

Nota: ¹ Corresponde al Desempleo Abierto.

Como podemos observar, que el año 2008 surge un aumento tanto de la población económicamente activa como también de la población ocupada. Esto se debe que entre el periodo 2003 y 2008 se registró un fuerte ascenso en el mercado de commodities agrícola (soja, maíz) que ayudaron notablemente al crecimiento sostenido de la economía paraguaya y del Producto Interno Bruto que creció un promedio de 5,3% anual (GONZALEZ; RAMIREZ; PERERA, 2011).

Durante esa fase expansiva el empleo creció a un ritmo de 3,9% anual. La creación de nuevos puestos de trabajo estuvo liderada por los sectores servicios comunales, sociales y personales, con la aportación de 30% de los nuevos empleos durante el periodo 2003 y 2008; los comercios, hoteles y restaurantes aportaron un 27% y la industria manufacturera que género el 20% de los nuevos

demográfica en el que la población en edad de trabajar (económicamente activa) es mayor que la dependiente (niños y adultos mayores), y por tanto, el potencial productivo es mayor (CALDERON, 2009). Este dividendo puede resultar en mejoras de los niveles de vida, de ingreso y de consumo personal, así como también en mayores niveles de ahorro e inversiones y en una posibilidad que una fuerza de trabajo productiva sea capaz de producir un mayor crecimiento económico. Para aprovechar al máximo este beneficio el gobierno debe invertir en educación y en el desarrollo de los recursos (AGUIRRE, 2011).

empleos. A su vez, el sector de construcción fue el responsable de un 12% del empleo generado; los sectores de finanzas, seguros e inmuebles y los sectores de transporte, almacenamiento y comunicaciones generaron el 8% y 9% de puestos de trabajo durante el mismo periodo (GONZALEZ; RAMIREZ; PERERA, 2011).

A pesar de la tendencia creciente de la ocupación, aún persisten los problemas de acceso a los puestos de trabajo y de calidad de empleo. Según Meza (2013), la tasa de desempleo registrado en el año 2011 alcanzó a 41.895 jóvenes de 15 a 19 años. Así también se observó que en las áreas urbanas el desempleo alcanzó a 27.786 jóvenes y en las áreas rurales llegó a 14.109 habitantes, lo que nos demuestra que en las zonas urbanas el desempleo es mayor.

Es importante destacar que la edad mínima para trabajar es de 15 años, excepto en el caso de una empresa familiar, siempre que el trabajo no ponga en peligro la vida, la salud o la moralidad de los niños. Los menores de edad entre los 15-18 años deben tener su acta de nacimiento, certificado anual de buena salud y deberán ser autorizados por el representante legal de participar en el trabajo. Sus horas de trabajo deben limitarse a 6 horas al día y 36 horas semanales. Por otra parte, no debes ser empleados en trabajos peligrosos para la vida, la salud y la moral. Así como también no pueden ser empleados por las noches (LEY N° 213/93).

De acuerdo con los datos de la EPH (2015) la población de 15 a 19 años fue de 670.996 habitantes en el año 2014. En cuanto a la población ocupada con 10 a 12 años de estudios, se registra, en el año 2014, el sector que proporciona mayor porcentaje de empleo es el de comercio, restaurantes y hoteles, con un 36%. A esta rama de actividad le sigue la de transporte, almacenamiento y comunicaciones con un 33%, ambos pertenecen al sector terciario. La otra rama de actividad que también emplea una cantidad importante de personas es la de industrias manufactureras, minas y canteras con un 30,8%, la cual corresponde al sector secundario. Es importante destacar que el sector primario (agricultura, ganadería, caza y pesca) es la que genera una menor cantidad de empleo con tan solo 10,6% de la población ocupada (ver tabla 8).

Tabla 8 - Población ocupada con 10 a 12 años de estudios, según rama de actividad (%)

| Rama de actividad | 2010 | 2011 | 2014 |
|---|-------------|-------------|-------------|
| Agricultura, ganadería, caza y pesca | 9,3 | 9,6 | 10,6 |
| Industria manufacturera, minas y canteras | 30,2 | 35,5 | 30,8 |
| Electricidad, gas y agua | Nd | Nd | Nd |
| Construcción | 17,8 | 22,7 | 26,9 |
| Comercio, restaurantes, hoteles | 34,2 | 32,5 | 36,0 |
| Transporte, almacenamiento y comunicaciones | 33,1 | 42,3 | 33,0 |
| Finanzas, seguros e inmuebles | 27,3 | 28,3 | 24,1 |
| Servicios comunales, sociales y personales | 22,4 | 22,1 | 21,2 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la EPH (2015a; 2016g; 2016h).

Nota: Nd= No disponible.

Es importante resaltar que estas ramas de actividad pertenecen a los sectores primarios, secundarios y terciarios respectivamente y que al ser fragmentada en partes como se puede observar en la tabla de arriba los porcentajes superan los 100%.

El promedio de ingreso mensual de los jóvenes con 7 a 12 años de estudios ha venido presentando un aumento en la remuneración entre los años 2010 a 2014. Cabe resaltar que el salario mínimo vigente en el año 2014 es de 1.824.055 guaraníes, lo que nos demuestra que los jóvenes empleados en el sector primario (incluye ganadería, agricultura, caza y pesca) reciben un salario poco menor al mínimo vigente, en contraste con los jóvenes ocupados en los sectores secundarios (industria manufacturera, construcción, minas y canteras) y terciarios (electricidad, gas y agua, comercios, restaurantes, hoteles, finanzas, seguros, inmuebles, etc.) que ganan un sueldo poco más que el salario mínimo⁶ (ver tabla 9).

⁶ El salario mínimo en Paraguay no es un mínimo sino un techo, ya que muchas firmas operan en la informalidad, pagando remuneraciones más bajas que el mínimo legal. Pero este a su vez, tiene otra función muy importante la de suministrar un salario de referencia para los trabajadores ocupados en el sector formal de la economía (DAMILL; FRENKEL, 2002).

Tabla 9 - Promedio de ingreso mensual de la población con 7 a 12 años de estudios ocupada en la ocupación principal (miles de guaraníes), según sectores económicos

| Sectores económicos | 2010 | 2011 | 2014 |
|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Primario | 1.145 | 1.793 | 1.811 |
| Secundario | 1.499 | 1.772 | 2.109 |
| Terciario | 1.591 | 1.859 | 2.038 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la EPH (2015a; 2016g; 2016h).

La educación es un factor primordial y mientras más años de estudios posean los jóvenes, mayores serán sus posibilidades de acceder a un empleo con una buena remuneración y de esa manera mejorar sus condiciones de vida. Como hemos observado aquellos jóvenes con 10 a 12 años de estudios que ingresan a los sectores secundarios y terciarios de la economía perciben una remuneración mayor al salario mínimo.

De esa manera, es importante que el Estado invierta más en educación y diseñe políticas educativas que no solo amplíe el acceso a la educación, sino que también contrarreste el abandono de los estudiantes más carenciados de la población. Así como también, mejoren las condiciones de infraestructuras de las instituciones y proporcionen las capacitaciones necesarias a los docentes para que puedan brindar mayores conocimientos a los estudiantes.

5.3 EDUCACIÓN SUPERIOR

En Paraguay la institución universitaria aparece recién hacia finales del siglo XIX cuando se funda la Universidad Nacional de Asunción (UNA), la cual funcionó como único centro de educación superior universitaria hasta que en el año 1960. Bajo severas restricciones impuestas por el dictador Stroessner, se autorizó la apertura y el funcionamiento de una segunda universidad, la Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción (UCA), de carácter privado y dependiente de la Conferencia Episcopal Paraguaya (RIVAROLA, 2008).

Luego de la caída de la dictadura y en ausencia de normas que regulen la apertura de nuevas universidades, no hubo impedimento alguno para la creación de nuevas instituciones, habilitándose de esa manera sedes filiales en diferentes localidades del interior del país, aumentando sostenidamente las

matrículas y las coberturas geográficas de los nuevos centros de educación universitarias (RIVAROLA, 2008).

Recién a mediados del 2013 fue sancionada y luego promulgada la Ley 1264 de la Educación Superior en Paraguay, la cual regula la creación de nuevas instituciones (universidades e institutos superiores) y controla la calidad del servicio educativo que ofrecen las ya constituidas (GARCIA et al, 2013).

En el año 2012 existían 52 universidades, de los cuales 8 son públicas y 42 son privadas, con un total de 290 facultades que juntas ofrecían 1.945 carreras (RODRIGUEZ; VÁZQUEZ, 2013).

El crecimiento del número de universidades se reflejó igualmente en la acelerada expansión de la matrícula universitaria. Como podemos observar en la tabla 10, la cantidad de alumnos matriculados entre el periodo 2009 a 2012 aumento de 39.739 a 43.000 estudiantes en la Universidad Nacional de Asunción (UNA), de los cuales en el 2012 egresaron 4.004 alumnos. Sin embargo, en la Universidad Católica (UCA) se registra una disminución de matriculados de 24.056 a 22.600 estudiantes entre los años 2010 y 2012, pero se refleja un incremento de egresados entre el periodo 2009 a 2011 de 1.562 a 2.037 alumnos.

Tabla 10 - Educación universitaria: alumnos matriculados y egresados

| Año | Situación | Universidad Nacional de Asunción | Universidad Católica Nuestra Señora de la Asunción |
|------------|------------------|---|---|
| 2009 | Matriculados | 39.739 | 21.630 |
| | Egresados | 4.401 | 1.562 |
| 2010 | Matriculados | 40.191 | 24.056 |
| | Egresados | 4.297 | 2.037 |
| 2011 | Matriculados | 40.731 | 22.811 |
| | Egresados | 4.725 | Nd |
| 2012 | Matriculados | 43.000 | 22.600 |
| | Egresados | 4.004 | Nd |

Fuente: Elaboración propia con datos de la DGEEC (2013b; 2013c; 2016f; 2016j).

Nota: Nd= No disponible.

La ampliación de la oferta educativa por parte de las universidades privadas abrió espacios antes inexistentes para los estudiantes que no podían realizar las pruebas de ingresos o que contaban con un bajo puntaje para ingresar a las universidades públicas (RAMIREZ, 2010).

No obstante, esta expansión y relocalización de las universidades no ha ido acompañadas por un incremento de la inversión estatal en la educación

superior, sino por una reducción relativa del financiamiento público, pero con una expansión absoluta del financiamiento privado en la educación superior. Lo que provoca una tendencia a la privatización de la enseñanza, tanto por el aumento de las universidades privadas en relación a las universidades públicas, como por el desarrollo de los gastos privados por parte de los alumnos en las matrículas, en relación a los gastos públicos financiados por el Estado (RODRIGUEZ; VAZQUEZ, 2013).

Consecuentemente la preparación o instrucción que un joven pueda adquirir a lo largo de su vida, podría marcar diferencias importantes a la hora de competir en el mercado de trabajo, ya que como habíamos visto, hoy en día los empleadores exigen cada vez más graduados que se adapten a sus múltiples y cambiantes necesidades. Por lo tanto, las universidades deben desempeñar un papel clave en la generación de nuevas ideas, así como en la acumulación y trasmisión de conocimientos, pero por lo general han permanecido en la periferia de la preocupación por el desarrollo (CERNUZZI; VARGAS; GONZALES, 2007).

En las universidades paraguayas se trabaja casi exclusivamente con el pensamiento lógico racional lineal y algo quizás con el pensamiento crítico y creativo, pero se hace poco a lo relacionado al pensamiento estratégico y el pensamiento sistemático. Por lo tanto, se considera que las universidades paraguayas están separadas del proceso de globalización (CERNUZZI; VARGAS; GONZALES, 2007, p. 10).

Paraguay no cuenta con políticas públicas que fomente la relación universidad-empresa para que aquellos egresados de la educación superior y en especial los posgraduados, puedan ser absorbidos por el sector público y privado, e incorporados a las actividades que crean valor (CERNUZZI; VARGAS; GONZALES, 2007). Por lo que propicia una fragmentación en el aprovechamiento real del conocimiento en función de los requerimientos económicos del país.

A su vez, las universidades paraguayas no cuentan con políticas que fomenten el desarrollo científico-técnico, para la generación de profesionales de investigación que guíen sus prácticas en colaboración estrecha con las necesidades productivas del país (PEREZ, 2012).

Otro punto a tener en cuenta es que una cantidad importante de universitarios también son trabajadores, por lo tanto, cursan sus estudios en horarios nocturnos, lo cual influye fuertemente sobre sus rendimientos y el nivel de exigencia que las instituciones tienden a pedir a sus alumnos. Así como, también, el nivel de

base que vienen trayendo desde la educación básica y media las cuales sufren varias falencias (CERNUZZI; VARGAS; GONZALES, 2007).

Como podemos observar en la tabla 11, de acuerdo con un informe realizado por la UNA entre el periodo 2011 y 2013, la cantidad de personas que estudian y trabajan ha aumentado de 25,1% a 26,4% en el mismo periodo, así también observamos que los alumnos que se dedican solo a estudiar y no trabajan se ha reducido de 74% a 67% durante el periodo de estudio. Es importante señalar que la muestra está compuesta por 5.085 encuestados que representa el 70% de la población, conformada por 7.269 alumnos matriculados en el año 2013.

Tabla 11 - Situación laboral de los ingresantes en la Universidad Nacional de Asunción (%)

| Situación laboral | 2011 | 2012 | 2013 |
|--------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Trabaja | 25,1 | 25,5 | 26,4 |
| No trabaja | 74,0 | 73,9 | 67,0 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNA (2012a; 2013b; 2014c).

De los universitarios que trabajan se registró, en el año 2013, que el 23,6% trabaja en una institución pública; el 58,3% en una empresa privada y el 17,4% trabaja de forma independiente. Cabe resaltar que un mayor porcentaje de alumnos se encuentra realizando su actividad laboral en una empresa privada (ver tabla 12).

Tabla 12 - Ingresantes con actividad laboral, según lugar de trabajo (%)

| Lugar de trabajo | 2011 | 2012 | 2013 |
|-----------------------------------|-------------|-------------|-------------|
| Institución pública | 27,3 | 27,7 | 23,6 |
| Empresa privada | 55,0 | 52,1 | 58,3 |
| Independiente o por cuenta propia | 17,2 | 19,9 | 17,4 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la UNA (2012a; 2013b; 2014c).

En cuanto al cargo que ocupa los estudiantes que trabajan, en el año 2013 se registra que 57,3% se desempeña como auxiliar; el 18% como encargado; el 14,1% como técnico; 5,6% como jefe y el 2,2% como gerente. En lo que respecta al salario, el 32,7% percibe menos que un salario mínimo; el 43,5% percibe un salario mínimo y el 0,9% gana más de cuatro salarios mínimos. El salario mínimo

legal en el año 2013 fue de 1.824.055 guaraníes (UNA, 2013).

Cabe resalta que una mayor cantidad de alumnos ingresan en las carreras de derecho, administración, contaduría pública y psicología, las cuales son carreras que no deben dedicarse a tiempo completo y les permite trabajar en horas libre. Sin embargo, en un país agroindustrial como el Paraguay, en el que la mecanización del sector y la biotecnología reducen la cantidad de profesionales necesarios en estas especialidades (BRUNNER, 2011).

Las necesidades de mano de obra especializada en una sociedad que comienza a industrializarse concentra el empleo en niveles de mandos medios calificados y en actividades de servicios, las cuales presentan una alta rentabilidad frente a una subocupación de graduados universitarios (BRUNNER, 2011).

De acuerdo con los datos recabados por la EPH (2015) la población de 20 a 29 años en el año 2014 se registró 1.214.006 habitantes. Por otro lado, se observó que los sectores que generan mayores empleos para los jóvenes con 16 a 18 años de estudios son el sector de finanzas, seguros e inmuebles con 36,3% y el sector de servicios comunales, sociales y personales con 24,5% en el año 2014, ambas ramas corresponden al sector terciario de la economía (ver tabla 13).

Tabla 13 - Población ocupada de 16 a 18 años de estudio, según rama de actividad (%)

| Rama de actividad | 2013 | 2014 |
|---|-------------|-------------|
| Agricultura, ganadería, caza y pesca | 0,6 | Nd |
| Industrias manufactureras, minas y canteras | 6,1 | 6,5 |
| Electricidad, gas y agua | Nd | Nd |
| Construcción | Nd | Nd |
| Comercio, restaurantes y hoteles | 6,7 | 5,9 |
| Transporte, almacenamiento y comunicaciones | 13,9 | 12,4 |
| Finanzas, seguros e inmuebles | 41,7 | 36,3 |
| Servicios comunales, sociales y personales | 25,8 | 24,5 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la EPH (2014a; 2015b).

Nota: Nd= No disponible.

Es importante resaltar aquí que estas ramas de actividad pertenecen a los sectores primarios, secundarios y terciarios respectivamente y que al ser fragmentada en partes como se puede observar en la tabla de arriba los porcentajes superan los 100%.

Cabe resaltar también la pérdida de protagonismo por parte del

sector agropecuario, la cual anteriormente era el más intensivo en mano de obra juvenil. Esto se debe a la transformación del sector hacia esquemas de producción mecanizada y el desplazamiento de la agricultura familiar campesina, por lo que este sector ha venido perdiendo peso en la generación de empleo (GONZALEZ; RAMIREZ; PERERA, 2011).

En los que respecta al promedio de ingreso mensual con 13 a 18 años de estudios, se puede notar que los jóvenes que ingresan a los sectores primarios, secundarios y terciarios percibieron más de un salario mínimo en el año 2014. Recordemos que el salario mínimo vigente en el año 2014 era de 1.824.055 guaraníes (ver tabla 14).

Tabla 14 - Promedio de ingreso mensual (en miles de guaraníes) de la población ocupada con 13 a 18 años de estudios, según sector económico

| Sector económico | 2013 | 2014 |
|-------------------------|-------------|-------------|
| Primario | 2.330 | 3.663 |
| Secundario | 3.223 | 3.393 |
| Terciario | 2.878 | 3.412 |

Fuente: Elaboración propia con datos de la EPH (2014a; 2015b).

Es importante destacar que el Paraguay carece de un sistema de seguridad social como tal, por lo que los mercados de trabajo son actualmente precarios e informales, la cual resulta sumamente grave, ya que la forma en que los jóvenes se insertan en los primeros empleos influye en sus futuras trayectorias laborales. La inserción a un empleo de baja calidad le imposibilitara obtener los conocimientos o competencias para acceder a mejores oportunidades laborales o de formación (VERA, 2009).

Finalmente, podemos resaltar que la realidad estudiantil en Paraguay, principalmente en la educación universitaria, la mayor parte de los jóvenes opta por seguir una carrera con poca demanda por falta de recursos económico; es decir, eligen carreras que les permitan trabajar para costear sus estudios. Como podemos constatar con las informaciones propuestas arriba, los sectores que generan mayores empleos con una remuneración superior a un salario mínimo, son las actividades de servicios o sector terciario. Por esa razón es importante que el Estado provea los recursos necesarios para que los jóvenes puedan estudiar aquellas carreras que ayude al desarrollo económico del país.

De tal manera las instituciones deberían crear mecanismos para que trabajen en conjunto con las empresas, y al mismo tiempo reformular sus diseños curriculares que sea favorable a un perfil profesional que cumplan con las exigencias del mercado laboral.

Cabe destacar, que las instituciones de educación superior no cuentan con un mecanismo de seguimiento de sus egresados, la cual dificultó en gran medida la elaboración de este tópico. Así también, la burocracia que presenta el Ministerio de Educación y Cultura al momento de solicitar informaciones de las distintas universidades del país.

5.4 EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL

A nivel internacional, la Educación Técnica Profesional (ETP) tuvo sus inicios en el siglo XIX por el movimiento generado por la industrialización y el desarrollo tecnológico, a raíz de las exigencias de mano de obra calificada para ocupar los puestos en las fábricas, produciendo un cambio progresivo en la mano de obra, que fue pasando del trabajo manual al trabajo intelectual (ZAVALA, 2011).

En Paraguay, la ETP se origina en el año 1920, con la creación de una Academia Profesional Femenina, así como, también, con la creación de la Escuela de Técnicos Industriales, en el año 1940, la cual funcionó hasta 1984 cuando pasó a denominarse Educación Técnica. Posteriormente como parte de la educación no formal se crea la Escuela Técnica Vocacional, que el 26 de octubre de 1977, por un acuerdo de Cooperación Técnico-Financiera entre Paraguay y Japón, se convierte en el primer centro de Entrenamiento Vocacional del país (ZAVALA, 2011).

La ETP es considerado como un medio para facilitar el acceso a un trabajo digno, a su vez, es considerada como una estrategia para luchar contra la pobreza, la marginalidad y la exclusión, mejorando las condiciones de vida (ZAVALA, 2011).

Las dos grandes instituciones encargadas de impartir los cursos de ETP en Paraguay son el Servicio Nacional de Promoción Profesional (SNPP) y el Sistema Nacional de Formación y Capacitación Laboral (SINAFOCAL). Ambas

instituciones son organismos dependientes del Ministerio de Justicia y Trabajo (MIT), funcionan en paralelo, con competencias similares, en un contexto de descoordinación y sin ningún registro de datos que proporcionen información sobre los resultados obtenidos, así como también, no cuentan con un monitoreo para medir el impacto de la implementación de sus acciones. A su vez, su estructura formativa carece de criterio que permita la planificación adecuada para cumplir con las exigencias del mercado laboral (BRIASCO, 2012).

El SNPP y el SINAFOCAL son financiadas por la contribución patronal, la cual es calculada sobre la nómina salarial de los empleadores privados. Este aporte patronal correspondiente es del 1% sobre dicha nómina, de los cuales el 0,7% le corresponde al SNPP y el 0,3% restante al SINAFOCAL (RAMIREZ; GONZÁLEZ, 2010).

Es importante resaltar que en Paraguay, actualmente se encuentra en construcción de un proceso de ordenación del sistema nacional de educación técnica profesional. La ETP no cuenta con una política que promueva su desarrollo, pero contempla varias leyes y reglamentos que señalan la importancia de preparar a los jóvenes y adultos para el mercado de trabajo (UNESCO-UNEVOC, 2013).

Otro punto que podemos señalar es que las cualificaciones entre los alumnos no están niveladas, por lo que resulta difícil crear programas formativos estructurados que garantice niveles comparables de competencia profesionales entre los estudiantes (UNESCO-UNEVOC, 2013).

Según la publicación del diario ABC Color (2013), las empresas en Paraguay necesitan cada vez más jóvenes con formación básica en especialidades técnicas, ya que los jóvenes que egresan de la secundaria no tienen las condiciones necesarias para realizar los trabajos en las fábricas debido a su escasa formación y casi nulo conocimiento técnico.

En las últimas décadas, como consecuencia de la educación para el pleno desarrollo del individuo y de la sociedad, aumentó el acceso de personas a la educación no formal con el fin de capacitarse para el empleo (ZAVALA, 2011).

Entre los años 2010 y 2013, se observó un aumento de la participación de 20,5% a 33,8% de jóvenes que reportan haber realizado algún curso no formal (ver tabla 15). Cabe señalar que la participación de la juventud en la educación técnica y formación profesional responde, por una parte, a la imposibilidad de proseguir sus estudios y, por la otra, incide la necesidad de adquirir habilidades

específicas para ingresar al mercado laboral (ZAVALA, 2011).

Tabla 15 - Población de 15 y más años de edad que realizó algún curso no formal entre los años 2010 y 2013 (%)

| Año de culminación del curso | Total |
|-------------------------------------|--------------|
| 2010 | 20,5 |
| 2011 | 21,5 |
| 2012 | 24,2 |
| 2013 | 33,8 |

Fuente: EPH, 2015c, p. 8.

Conforme con los datos recabados por la EPH (2015), los jóvenes entre 20 a 24 años de edad son los que han realizado mayores cursos (16,1%). Se destaca que los cursos de computación son los que concentran una mayor cantidad de alumnos con un 31,7% de la población que realizó algún curso profesional.

En el año 2014, se registraron 1.238.459 jóvenes de 15 y más años de edad que realizaron algún curso no formal, de los cuales el 69% están ocupado, 4,8% están desocupados y 26,2% se encuentran inactivos. De las personas que estaban ocupadas el 66,3% estaban ocupadas, como asalariados y 33,7% lo hacía de forma independiente. Cabe resaltar que el ingreso promedio en la ocupación principal de los que realizaron algún curso de capacitación es de 2.757.000 guaraníes (EPH, 2015).

De acuerdo con Llisterri et al (2014) los cambios generados en los procesos de producción y en la tecnología originan nuevas demandas de formación, la cual recibe un premio en forma de aumento de salarios. Esto es, una inversión de un año adicional de educación proporciona un rendimiento medio del 12 por ciento.

Consecuentemente la educación técnica y la capacitación profesional generan unas economías externas positivas a través del mercado de trabajo, de las cuales se benefician las empresas y la sociedad en su conjunto. La disponibilidad de una mano de obra altamente cualificada genera unas mejores condiciones para las inversiones productivas y el aumento de la productividad de la economía (LLISTERRI et al, 2014, p. 18).

Paraguay se ha venido convirtiendo en un país agroindustrial en el que las formaciones técnicas han venido presentando una rápida salida laboral. Sin embargo, los centros de ETP del país se encuentran sumergidos a una precariedad

por falta de recursos, las cuales siguen funcionando con una mayor burocracia (CEJAS, 2007).

Los costos de matriculación en el SNPP son un poco elevados, por lo que limita el acceso y permanencia de los sectores más pobres del país. Sin embargo, en el SINAFOCAL los costos de matriculación son nulos para los participantes de los cursos adjudicados, pero no revela la eficacia de los mecanismos de promoción de la permanencia (CASTRO et al, 2010).

Por tales razones, es importante que las instituciones junto con el Estado provean los recursos necesarios para que aseguren la gratuidad de los cursos y programas ofrecidos por el SNPP y el SINAFOCAL, para que de esa manera puedan brindar la posibilidad de acceder a los cursos a aquellos sectores más carenciados. También se debe diseñar un programa de seguimiento de los egresados que permita reflejar datos precisos y confiables con respecto al mejoramiento de las condiciones de empleabilidad de los sujetos, la cual fue una de las mayores dificultades para el desarrollo de este apartado.

En una entrevista hecha a la directora del Observatorio Laboral del SINAFOCAL, resalta que recién a partir del año 2014 se realizó un levantamiento de datos a través de encuestas realizadas por la Dirección General de Encuesta, Estadísticas y Censo (DGEEC) a la sociedad. Dichos datos están presentados en la tabla 15. Cabe resaltar que son los únicos datos registrados de los egresados de las instituciones.

6 CONSIDERACIONES FINALES

Esta investigación tiene como objetivos analizar el perfil de entrada en el mercado de trabajo de los jóvenes con educación media, superior y técnica profesional, e identificar como ocurren la inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo en Paraguay.

El impacto de la inversión en educación no solo favorece al joven que adquiere esos conocimientos, sino también a todo aquel que lo rodea, ya que tiene las posibilidades de conseguir un empleo con una buena remuneración y de esa forma mejorar la calidad de vida, reduciendo la pobreza en el futuro. Los jóvenes con 7 a 12 años de estudios perciben una remuneración de 2 millones treinta y ocho mil guaraníes y los jóvenes con 13 a 18 años de estudios perciben una remuneración de 3 millones cuatrocientos doce mil guaraníes, ingresando en los sectores terciarios o de servicios de la economía. Así también, aquellos jóvenes que posee alguna capacitación profesional perciben un salario de 2 millones setecientos cincuenta y siete mil guaraníes.

No obstante, el 32% de los estudiantes de la Universidad Nacional de Asunción (UNA) perciben menos de un salario mínimo. Esto se debe a que la mayoría de los estudiantes ingresan en carreras con horarios flexibles de un bajo costo, pero que no tienen mucha demanda laboral. Esta situación nos demuestra que los mercados laborales se han vuelto cada vez más exigentes y que la solución para obtener un buen empleo no está solo en seguir una carrera por los horarios flexibles y el bajo costo, sino en estar informados acerca de las ofertas de empleo generados por el mercado de trabajo y las carreras y capacitaciones que uno debe seguir para estar preparados profesionalmente para cubrir dichos puestos de trabajo.

Sin embargo, para que esto sea posible el Estado y las instituciones educativas deben generar políticas y diseños curriculares cimentado en la realidad del mercado laboral. Así también, deben proporcionar recursos que incentiven y a la vez facilite el acceso de aquellos jóvenes de bajo recursos económicos, para que así puedan cursar dichas carreras y recibir las capacitaciones necesarias con el fin de brindarles los conocimientos y habilidades para la solución de los problemas, superando las dificultades y de esa manera ayuden para el crecimiento económico del país.

Si bien, en Paraguay existe la necesidad de fortalecer las políticas públicas de tal forma que cuenten con las condiciones necesarias y suficientes para fortalecer los sistemas educativos y contrarrestar el abandono de una cantidad importante de jóvenes que dejan de estudiar por problemas económicos. Esto se traduce en pocos años de estudios y limita sus posibilidades de conseguir un trabajo decente, viéndose obligados a trabajar en los mercados informales con una baja remuneración y sin ningún seguro social.

Autores como Schultz, Barros, Machado entre otros señalan a la educación como uno de los motores para el crecimiento económico del país y que aquellos que adquieren esos conocimientos y habilidades se transforman en capitalistas, ya que serán los responsables de la superioridad productiva de los países técnicamente avanzados. Empero, la educación en Paraguay viene siendo ineficiente y de baja calidad, por lo que el Estado debe realizar una mayor inversión en el sector educativo, mejorando la infraestructura de las instituciones y proporcionando las capacitaciones necesarias a los docentes, de lo contrario no se lograría el mejoramiento de la calidad de la oferta educativa.

Finalmente podemos resaltar las limitaciones que se tuvo durante la elaboración del trabajo como la poca información y la falta de un monitoreo de los egresados de los distintos niveles educativos por parte de las instituciones, así como también, la burocracia puesta por el Ministerio de Educación y Cultura (MEC) al momento de solicitar información. A pesar de eso futuras pesquisas podrían ser realizadas, como una comparación entre la educación superior y la educación técnica profesional, así como también la realización de una investigación más detallada con trabajos de campo de cada nivel educativo.

REFERENCIAS

ABDALA, Ernesto. Jóvenes, educación y empleo en América Latina. **Revista papeles de población**, nº 33, p. 224-239, 2002.

ANTUNEZ, Cesar. **Crecimiento económico**. Artículo escrito en: 2009. Disponible en: <http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/7EstructuraEconomica/Modelosdecrececonomico.pdf>. Acceso en: 03 may. 2016.

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (BID). **América Latina frente a la desigualdad**. Artículo escrito en: 1998. Disponible en: <https://books.google.com.py/books?id=QvacJPAXIwC&pg=PA1&lpg=PA1&dq=am%C3%A9rica+latina+frente+a+la+desigualdad&source=bl&ots=quTjyQN_FB&sig=6WZxo65CtWOJu-nileSKQdB7lpw&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjy-axsrzNAhVJ_R4KHSvQBPKQ6AEIzAB#v=onepage&q=am%C3%A9rica%20latina%20frente%20a%20la%20desigualdad&f=false>. Acceso en: 4 may. 2016.

BARROS, Ricardo; MENDONÇA, Rosane. Investimentos em educação e desenvolvimento econômico. **Ipea**, Rio de Janeiro, nº 525, p. 1-8, 1997.

BEHAR, Daniel. **Metodología de la investigación**. Artículo escrito en: 2008. Disponible en: <ej>. Acceso en: 22 abr. 2016.

BIAGIONI, Daniel. Determinantes de la movilidad por clases sociales: Teoría del capital humano y la Teoría de la segmentación del mercado de trabajo. In: XV ENCUENTRO NACIONAL DE ESTUDOS POPULACIONALES, ABET, 18 a 22/09/06, Caxambu-MG-Brasil. Disponible en: <http://www.abep.nepo.unicamp.br/encontro2006/docspdf/ABEP2006_652.pdf > Acceso en: 8 dic. 2015.

BOMBACH, Luciane. A situação sócio-ocupacional juvenil e as políticas públicas de juventude. **Revista da ABET**, San Paulo, v. VI, n. 1, p. 76-98, jun. 2006.

BORDA, Dionisio. **Inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo**. Asunción: QR Impresiones, 2015.

BRIASCO, Irma. **Paraguay: sistema nacional de cualificaciones profesionales**. Artículo escrito en: 2012. Disponible en: <<http://sia.eurosocial-ii.eu/files/docs/1412243881-Informe%20Eurosocial%20SNCP%20PARAGUAY.pdf>>. Acceso en: 10 jun. 2016.

BRUNNER, José (Coord.). **Educación superior en Iberoamérica**. Primera ed. Santiago de Chile: RIL® editores, 2011. 429p.

CACCIAMALI, Maria Cristina. Mercado de trabalho: abordagens duais. **Revista de Administração de Empresas**, Rio de Janeiro, vol. 18, nº 1, p. 59-69, 1978.

CALDERON, Cesar. **¿Sabes lo que es bono demográfico?** Artículo escrito en: 2009. Disponible en: <<http://www.entuobra.com/site/index.php/colaborador/43-cesar-calderon/68-sabes-bono-demografico>>. Acceso en: 10 may. 2016.

CARDONA, Marleny et al. **Capital humano:** una mirada desde la educación y la experiencia laboral. Artículo escrito en: 2007. Disponible en: <<http://publicaciones.eafit.edu.co/index.php/cuadernos-investigacion/article/view/1287/1166>>. Acceso en: 03 may. 2016.

CARTES, Horacio; LAFUENTE, Marta. **Actualización curricular del Bachillerato Científico.** Educación Media. Artículo escrito en: 2014. Disponible en: <[file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/Bachillerato%20Cient%20C3%ADfico%20con%20%20C3%89nfasis%20en%20Ciencias%20Sociales%20\(4\).pdf](file:///C:/Users/win%208.1/Downloads/Bachillerato%20Cient%20C3%ADfico%20con%20%20C3%89nfasis%20en%20Ciencias%20Sociales%20(4).pdf)>. Acceso en: 08 may. 2016.

CASTRO, Julio Luis, et al. **Capacidades del sistema público de formación profesional para incluir jóvenes en condiciones de vulnerabilidad.** Escrito en: 2010. Disponible en: <http://www.mdgfund.org/sites/default/files/YEM_ESTUDIO_Paraguay_Sistema%20publico%20de%20formacion%20y%20jovenes%20vulnerables.pdf>. Acceso en: 10 jun. 2016.

CEJAS, Magda. La formación profesional en América Latina ¿Un factor clave para el desarrollo de los países desde la visión gerencial?, **Visión Gerencial**, Venezuela, nº 2, p. 207-230, 2007.

CERNUZZI, Luca; VARGAS, Enrique A.; GONZALEZ, Vicente. Educación superior y desarrollo del capital humano. **Cadep**, Asunción, mar. 2007, p. 5-39.

COOPERACION EN RED EURO AMERICANA PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE (CREADESS). **Conozca tres tipos de investigación:** Descriptiva, exploratoria y explicativa. Artículo escrito en: 2012. Disponible en: <<http://www.creadess.org/index.php/informate/de-interes/temas-de-interes/17300-conozca-3-tipos-de-investigacion-descriptiva-exploratoria-y-explicativa>>. Acceso en: 3 de abr. 2016.

CORICA, Agustina; Otero, Analía. Educación y empleo en América Latina. Entre tendencias y alcances. **Papeles de población**, Argentina, nº 82, p. 167-201, 2014.

DAMILL, Mario; FRENKEL, Roberto. **El régimen de salarios mínimos en el Paraguay.** Artículo escrito en: 2002. Disponible en: <<http://www.itf.org.ar/pdf/documentos/30-2002.pdf>>. Acceso en: 1 agos. 2016.

DE LA HOZ, Fabio; QUEJADA, Raúl; YÁNEZ, Martha. El desempleo juvenil: problema de efectos perpetuos. **Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud**, 2012, vol. 10, no 1, p. 427-439.

DIARIO ABC COLOR. Asunción: ABC Digital, diciembre de 2013.

DIRECCION GENERAL DE ESTADISTICA, ENCUESTA Y CENSO (DGEEC). **Metodología.** Artículo escrito en: 2009. Disponible en: <http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2009_PRINCIPALES%20RE>

SULTADOS%20POR%20DPTO/METODOLOGIA_EPH_2009_(14-03-2011).pdf>. Acceso en: 7 mayo. 2015.

_____ . **Compendio estadístico**. Escrito en: 2015. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/compendio%202013/Compendio%20Estadistico%202013.pdf>>. Acceso en: 7 jul. 2016.

_____ . **Dato estadístico**. Escrito en: 2013a. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2011/Anuario%20Estadistico%202011.pdf>>. Acceso en: 19 mar. 2016.

_____ . **Dato estadístico**. Escrito en: 2015b. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/anuario2013/Anuario%20Estadistico%202013.pdf>>. Acceso en: 19 mar. 2016.

_____ . **Datos estadísticos**. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2005/Anuario%202005%20Cap%203.pdf>>. Acceso en: 19 mar. 2016c.

_____ . **Datos estadísticos**. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2007/03.%20Educaci%C3%B3n.pdf>>. Acceso en: 19 mar. 2016d.

_____ . **Dato estadístico**. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2009/cap%2003.pdf>>. Acceso en: 19 mar. 2016e.

_____ . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2013b. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2011/Anuario%20Estadistico%202011.pdf>>. Acceso en: 21 mar. 2016.

_____ . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2013c. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/anuario2012/anuario%202012.pdf>>. Acceso en: 21 mar. 2016.

_____ . **Datos estadísticos**. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2009/cap%2003.pdf>>. Acceso en: 21 mar. 2016f.

_____ . **Datos estadísticos**. Disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Anuario2010/cap%2003%202010.pdf>>. Acceso en: 21 mar. 2016g.

ENCUESTA NACIONAL DE JUVENTUD. Escrito en: 2010. Disponible en: <http://www.cej.org.py/files/1ra_%20Encuesta%20Nacional%20de%20Juventud%202010.pdf>. Acceso en: 2 jun. 2016.

ENCUESTA PERMANENTE DE HOGARES (EPH). **Datos estadísticos**. disponible en: <<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2004/01-Total%20Pais.pdf>>. Acceso en: 10 abr. 2016a.

_____ . **Datos estadísticos**. disponible en:

<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2008_PRINCIPALES%20RESULTADOS%20POR%20DPTO/eph%202008%20total%20pais.pdf>. Acceso en: 10 abr. 2016b.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2013/PUBLICACION%20EPH%202013.pdf>>. Acceso en 10 abr. 2016c.

———. . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2014. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/TripticoJuventud/2014/poblacion%20juvenil.pdf>>. Acceso 10 abr. 2016.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/MANO%20DE%20OBRA%202004/Mano%20de%20Obra%202004%20Pais%20Total.pdf>>. Acceso en: 20 mar. 2016d.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/MANO%20DE%20OBRA%202006/Mano%20de%20Obra%202006%20Pais%20Total.pdf>>. Acceso en: 20 mar. 2016e.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/Compendio2008/05.Trabajo.pdf>>. Acceso en: 20 mar. 2016f.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/principales%20resultados%20eph%202010/2.EPH%2010%20Total%20Pais.pdf>>. Acceso en: 12 abr. 2016g.

———. . **Datos estadísticos**. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2011/eph2011/2.%20total%20pais.pdf>>. Acceso en: 12 abr. 2016h.

———. . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2015a. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2014/Principales%20Resultados%20EPH%202014..pdf>>. Acceso en: 12 abr. 2016.

———. . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2014a. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2013/PUBLICACION%20EPH%202013.pdf>>. Acceso en: 30 abr. 2016.

———. . **Datos estadísticos**. Escrito en: 2015b. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/EPH2014/Principales%20Resultados%20EPH%202014..pdf>>. Acceso en: 30 abr. 2016.

———. . **Capacitación laboral y otros cursos no formales**. Escrito en: 2015c. Disponible en:
<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/caplaboral/Boletin%20de%20Educacion%20no%20Formal.pdf>>. Acceso en: 15 may. 2016.

———. . **Capacitación laboral y otros cursos no formales**. Escrito en: 2015. Disponible en:

<<http://www.dgeec.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/caplaboral/Boletin%20de%20Educacion%20no%20Formal.pdf>>. Acceso en: 15 may. 2016.

FERNANDEZ, Eduardo. **La teoría de la segmentación del mercado de trabajo. Una reconsideración desde la perspectiva institucionalista y pos keynesiano.** 2012. 552p. Tesis (Doctorado)- Universidad de León, departamento de Economía y Estadística, 2012.

GARCIA, Jorge; MORINIGO, José, et al. **Pensar la universidad.** Educación superior universitaria y su marco regulatorio. Artículo escrito en: 2013. Disponible en: <<http://topua.semillas.org.py/wp-content/uploads/2011/01/Pensarlauniversidad.pdf>>. Acceso en: 13 may. 2016.

GENTILI, Pablo. O direito à educação e as dinâmicas de exclusão na América Latina. **Educ. Soc.**, Campinas, vol. 30, nº 109, p. 1059-1079, 2009.

GONZALEZ, Cynthia; RAMIREZ, Julio; PERERA, Marcelo. **Comportamiento del empleo e ingresos en el Paraguay.** Análisis de una década (1997-2008). Asunción: QR impresiones, 2011. 13-46.

GORDON, David; EDWARDS, Richard; REICH, Michael. Trabajo segmentado, trabajadores divididos. **Papers: Revista de Sociología**, nº 32, p. 147-149, 1986.

GRANOVETTER, Mark. La fuerza de los vínculos débiles. **American Journal of Sociology**, vol 78, no 6, p. 1-17, 1973.

HANUSHEK, Eric A. Por qué importa la calidad de la educación. Finanzas y desarrollo: **revista trimestral del Fondo Monetario Internacional (FMI)**, vol. 42, no 2, p. 15-19, 2005.

HERNANDEZ, Roberto; FERNANDEZ, Carlos; BAPTISTA, Pilar. **Metodología de la Investigación:** definición del tipo de investigación. 5ª ed. Colombia: Panamericana Formas e impresos S.A, 1997.

INFORME FINAL DEL PLAN NACIONAL DE EMPLEO (PNE). Paraguay: Centro de Información y Recursos para el Desarrollo (CIRD), 2011.

KLIKSBERG, Bernardo. La familia en América Latina realidades, interrogantes y perspectivas. In: XIX CONGRESO PANAMERICANO DEL NIÑO, 27-29/10/04, México. Disponible en:<http://www.iin.oea.org/iin/cad/actualizacion/pdf/1_2/basica/La%20familia%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina-Realidades,%20interrogantes%20y%20persp.,Kliksberg,%20XIX%20Congreso%20Panamericano%20del%20Ni%C3%B1o,%20esp.pdf>. Acceso en: 10 dic. 2015.

KRAUSKOPF, Dina. Los nuevos desafíos de la educación en el desarrollo juvenil. In: DONAS, Solum (comp.). **Adolescencia y juventud en América Latina.** Costa Rica: LUR editorial, 2001. Pág. 151- 168.

KRAUSKOPF, Dina. Proyectos, incertidumbre y futuro en el período juvenil. In: 4º CONGRESO ARGENTINO DE SALUD INTEGRAL DEL ADOLESCENTE, 20-

23/09/01, Rosario, Santa Fe, Argentina. Disponible en:
<http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/Proyectos%20e%20incertidumbre%20y%20futuro%20juvenil.pdf>. Acceso en: 10 dic. 2015.

LIMA, Ricardo. Mercado de trabalho: o capital humano e a teoria da segmentação. **Pesquisa e Planejamento Econômico**, vol. 10, no 1, p. 217-272, 1980.

LLISTERRI, Juan et al. Educación técnica y formación profesional en América Latina, El reto de la productividad. **Serie Políticas Públicas y Transformación Productiva**, no 13, 2014.

MACHADO, Josafá. **Educação x crescimento econômico**: um estudo sobre os inversões governamentais em educação na região norte do Brasil no período 1994-2004. 2008. Trabalho de conclusão de curso (Graduação em Ciências Econômicas) – Universidade Federal do Tocantins- UFT, Palmas, 2008.

MARTÍNEZ, Jesuswaldo. **Empleo informal y segmentación del mercado de trabajo urbano en México**. Tesis (Doctoral) – Universidad Autónoma de Barcelona, Departamento de Economía Aplicada de la UAB, 2008.

MINISTERIO DE EDUCACION Y CULTURA (MEC). **Paraguay educación en cifras**. Escrito en: 2008. Disponible en:
<http://www.mec.gov.py/cms_v2/adjuntos/4931>. Acceso en: 11 may. 2016.

———. **Actualización curricular del Bachillerato Científico**. [S.l.]: mec.gov. 2014. 212p. Disponible en: <www.mec.gov.py/cms_v2/.../9764-actualizacion-curricular-del-bachillerato-cientifico>. Acceso en: 25 may. 2016.

———. **Construyendo juntos la nueva escuela pública paraguaya**. [S.l.]: becal.gov. 2011. 73p. Disponible en: <<http://www.becal.gov.py/wp-content/uploads/2015/10/2.%20Plan%20Nacional%20de%20Educacion%202024.pdf>>. Acceso en: 25 may. 2016.

MONER, Ramón Alós. Segmentación de los mercados de trabajo y relaciones laborales. El sindicalismo ante la acción colectiva. **Cuadernos de relaciones laborales**, 2008, vol. 26, no 1, p. 123-148.

MORLEY, Samuel A. Efectos del crecimiento y las reformas económicas sobre la distribución del ingreso en América Latina. **Revista de la CEPAL**, 2000.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT). El empleo de los jóvenes: vías para acceder a un trabajo decente. In: CONFERENCIA INTERNACIONAL DEL TRABAJO, 93ª reunión 2005. Disponible en: <http://www.ilo.org/youthmakingithappen/PDF/rep-vi_es.pdf>. Acceso en: 10 dic. 2015.

———. **Trabajo decente y juventud en América Latina**. Lima, p. 2013.

ORGANIZACIÓN INTERNACIONAL DEL TRABAJO (OIT) Y PROGRAMA DE LAS

NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO (PNUD). **Informe nacional sobre desarrollo humano Paraguay**. Escrito en: 2013. Disponible en: <<http://www.py.undp.org/content/dam/paraguay/docs/Informe%20nacional%20sobre%20Desarrollo%20Humano%20Paraguay%202013.pdf>>. Acceso en: 18 jun. 2016.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO). **Informe de revisión nacional de la educación para todos Guatemala 2000-2013**. Escrito en: 2014. Disponible en: <http://unesco Guatemala.org/wp-content/uploads/2014/12/FINAL_Inf.-revision-nacional-Educacion-para-Todos.pdf>. Acceso en: 03 may. 2016.

ORGANIZACION DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACION, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) Y PROYECTO INTERNACIONAL PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL (UNEVOC). **Bases de EFTP Paraguay**. World TVET Database Paraguay. 2013. 1-15p. Disponible en: <http://www.unevoc.unesco.org/wtdb/worldtvtdatabase_pry_sp.pdf>. Acceso en: 10 jun. 2016.

ORTIZ, Luis. La educación escolar ante los límites de la inequidad. **Debate 3 revista digital de políticas públicas**, Paraguay, 2014.

O'DONNELL, Guillermo. **Pobreza y desigualdad en América Latina**. Artículo escrito en: 1999. Disponible en: <www.ps-santafe.org/admin/upload/d3/PobDesigualdad3.doc>. Acceso en: 12 dic. 2015.

PARAGUAY. Ley Nº 213/93, de 29 de octubre de 1993. **Código del trabajo**. Disponible en: <<http://www.mtess.gov.py/application/files/9914/3628/9949/ley213-93codigolaboral.pdf>>. Acceso en: 4 jun. 2016.

PERALTA, Néstor; MISIEGO, Patricia; PRIETO, Jazmín. **Deserción en la educación media**. Escrito en: 2011. Disponible en: <http://www.mec.gov.py/cms_v2/recursos/9686-diagnostico---la-desercion-escolar-en-paraguay---caracteristicas-que-asumen-en-la-educacion-media>. Acceso en: 9 may. 2016.

PEREZ, Abel. Desigualdad, mercado laboral y educación superior en América Latina. **El Cotidiano**, México, nº 176, p. 47-55, 2012.

PINTO AGUIRRE, Guido. El Bono Demográfico: Una Oportunidad de Crecimiento Económico. **Revista Umbrales**, nº 22, p. 107-117, 2011.

PORTER, Michael. **A vantagem competitiva das nações**. Artículo escrito en: 1999. Disponible en: <https://www.academia.edu/2917938/A_vantagem_competitiva_das_na%C3%A7%C3%B5es>. Acceso en: 15 abr. 2016.

PROGRAMA NACIONAL DE TRABAJO DECENTE (PNTD). **Programa de trabajo decente en Paraguay**. [S.l.]: Virtual Books. 2009. 10p. Disponible en: <<http://www.ilo.org/public/english/bureau/program/dwcp/download/paraguay.pdf>>. Acceso en: 16 mar. 2016.

RAMÍREZ, Julio; GONZÁLEZ, Cynthia. **Investigación sobre iniciativas de capacitación y formación laboral**. Asunción: Cadep, 2010.

RÍOS, Guillermo Campos. Implicaciones del Concepto de empleabilidad en la reforma educativa. **Revista Iberoamericana de Educación**, 2003.

RIVAROLA, Domingo. La reforma educativa en Paraguay. **Cepal- Serie política sociales**, Santiago de Chile, p. 3-29, 2000.

RIVAROLA, Domingo M. **La educación superior universitaria en Paraguay**. 1ª ed. Asunción: Ediciones y Artes S.R.L, 2003.

RIVAROLA, Domingo. **Informe nacional sobre educación superior en Paraguay**. Escrito en: 2002. Disponible en: <<http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001316/131667s.pdf>>. Acceso en: 18 may. 2016.

RIVAROLA, Domingo. La universidad paraguaya, hoy. **Avaliação**, Campinas; Sorocaba, vol. 13, no 2, p. 533-578, 2008.

RIVAROLA, Domingo. Paraguay: condiciones estructurales y desarrollo educativo. In: RAMA, German (Compilador). **Educación y sociedad en América Latina y el Caribe**. Chile: Printed in Chile, 1980. Cap. 3, p. 89-100.

RODOLFO, Elías; MOLINAS, Margarita; MISIEGO, Patricia. **El desafío es la equidad**. Informe de progreso educativo. Escrito en: 2013. Disponible en: <<http://desarrollo.edu.py/uploads/2013/05/Informe-de-Progreso-Educativo-PARAGUAY-2013.pdf>>. Acceso en: 15 may. 2016.

RODOLFO, Elías. **Análisis de la reforma educativa en Paraguay**: discursos, prácticas y resultados. [S.l.]: Virtual Clacso. 2014. 129p. Disponible en: <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/becas/20140905063251/IFRE.pdf>>. Acceso en: 18 may. 2016.

RODRIGUEZ, José; VÁZQUEZ, Valeria. Las universidades: una aproximación al contexto, estructura y resultados. **Centro de investigación e innovación educativa (CIIE)**, Asunción- Paraguay, p. 9-88, 2013.

ROJAS, Ana. El mercado laboral juvenil en Paraguay. Análisis de una década. **Instituto Desarrollo, serie economía**. Asunción, Paraguay, nº 15, p. 5-33, 2014.

SÁNCHEZ, C. **Propuesta metodológica para el estudio de la segmentación de los mercados de trabajo locales**: un estudio empírico, inductivo y multidimensional. 2008. 132p. Tesis (Doctorado)- Universidad de Huelva, Departamento de Economía general y estadística, 2008.

SANDOVAL, Luis Ortiz. Reforma educativa y conservación social. Aspectos sociales del cambio educativo en Paraguay. **Revista Latinoamericana de Estudios Educativos**, México, vol. 42, nº 4, p. 55-90, 2012.

SCHULTZ, Theodore H. **O Capital Humano**: investimento em educação e pesquisa.

Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1973, p. 30-52.

SCORZAFAVE, Luiz; MENEZES-FILHO, Naércio. Participação feminina no mercado de trabalho brasileiro: evolução e determinantes. **Pesq. Plan. Econ.**, Rio de Janeiro, v. 31, nº 3, p. 441-478, 2001.

SISTEMA DE INFORMACION DE TENDENCIAS EDUCATIVAS EN AMERICA LATINA (SITEAL). **Resumen estadístico comentado**. Escrito en: 2015. Disponible en: <http://www.siteal.org/sites/default/files/rec_siteal_2_2015_04_28.pdf>. Acceso en: 8 dic. 2015.

TAGUENCA, Juan. El concepto de juventud. **Revista mexicana de sociología**, México, nº 1, p. 159-160, 2009.

TERRONES, Marcos; CALDERON, Cesar. Educación, capital humano y crecimiento económico: el caso de América Latina. In: XII ENCUENTRO LATINOAMERICANO DE LA SOCIEDAD ECONOMETRICA, 1993, Tucumán, Argentina. Disponible en: <<http://grade.org.pe/upload/publicaciones/archivo/download/pubs/NPD/NPD09-2.pdf>>. Acceso en: 2 may. 2016.

TOKMAN, Victor. Desempleo juvenil en el Cono Sur. **Serie ProSur**, Santiago de Chile, Fundación Friedrich Ebert, 2003.

TOKMAN, Víctor E. El trabajo de los jóvenes en el post-ajuste latinoamericano. **Boletín Cinterfor: Boletín Técnico Interamericano de Formación Profesional**, nº 139, p. 7-23, 1997.

TOURAINÉ, Alain. Juventud y democracia en Chile. **Última Década**, Viña del Mar, nº 8, p. 72-87, 1998.

UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCION (UNA). **Informe socioeconómico de los ingresantes**. Escrito en: 2012a. Disponible en: <http://www.una.py/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaGrado/Informe__socioeconomico__2011.pdf>. Acceso en: 29 abr. 2016.

_____. **Informe socioeconómico de ingresantes**. Escrito en: 2013b.

Disponible en:

<http://www.una.py/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaGrado/Informe_socioeconomico_2012.pdf>. Acceso en 29 abr. 2016.

_____. **Informe socioeconómico de ingresantes**. Escrito en: 2014c.

Disponible en:

<http://www.una.py/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaGrado/1.Informe%20Socioecon%C3%B3mico_A%C3%B1o%202013.pdf>. Acceso en: 29 abr. 2016.

_____. **Informe socioeconómico de ingresantes**. Escrito en: 2014.

Disponible en:

<http://www.una.py/images/stories/Universidad/Estadistica/EncuestaGrado/1.Informe%20Socioecon%C3%B3mico_A%C3%B1o%202013.pdf>. Acceso en: 30 may. 2016.

VERA, Alejandro. Los jóvenes y la formación para el trabajo en América

Latina. **Documento de trabajo**, Argentina, nº25, 2009.

VIANA, Giomar; FERRERA DE LIMA, Jandir. Capital humano y crecimiento económico. **INTERAÇÕES**, Campo Grande, v. 11, nº 2 p. 137-148, 2010.

VILLARES, Octavio; CRISTAL, Venancio. El valor económico de la educación a través del pensamiento económico en el siglo xx. **Revista de la educación superior**, v. 37, nº 147, p. 45-61, 2008.

VILLALOBOS, Guadalupe; PEDROZA; Rene. Perspectiva de la teoría del capital humano a cerca de la relación entre educación y desarrollo económico. **Tiempo de educar**, México, v.10, nº 20, p. 273-306, 2009.

WELLER, Jürgen. La inserción laboral de los jóvenes: características, tensiones y desafíos. **Revista de la CEPAL**, vol. 92, p. 62-82, 2007.

WELLER, Jürgen. **Los jóvenes y el empleo en América Latina**: desafíos y perspectivas ante el nuevo escenario laboral. 1ª ed. Colombia: Mayol Ediciones S.A, 2006.

ZAVALA, María. Estudio sobre la oferta de educación técnico- profesional en el Paraguay. **Colección IDIE Mercosur**, nº 10, 2011.