



La Escuela Internacional de Invierno de la UNL, una estrategia de Internacionalización en casa

CASIM, Anisé; RIVERO, Virginia; RODRIGUEZ, Miguel; ZUCARELLI, Viviana
 Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización de la Universidad Nacional del Litoral (UNL)
vivianazucarelli@gmail.com

Palabras Clave: Escuela de Invierno, Universidad Nacional del Litoral, América Latina

La Escuela Internacional de Invierno de la Universidad Nacional del Litoral (UNL) es un espacio académico y cultural de dos semanas de duración y de cursado intensivo, enmarcado en las acciones de “Internacionalización del Currículum” que la UNL, a través de la Secretaría de Desarrollo Institucional e Internacionalización (SDIel), lleva a cabo, siguiendo los lineamientos de su Plan de Desarrollo Institucional 2010-2019.

A través de la incorporación de esta dimensión en la cultura de las organizaciones educativas, se pretende formar sujetos capaces de actuar social y profesionalmente en un contexto internacional, interdisciplinario y multicultural, (De Wit, 2011). La Escuela se ha realizado anualmente desde 2013 y tiene por objetivo contribuir a la internacionalización de la oferta curricular de la Universidad, permitiendo que estudiantes y docentes de la UNL aborden contenidos de alcance internacional con estudiantes y docentes extranjeros a partir de actividades académicas conjuntas. Esta propuesta, sumamente innovadora, busca generar un espacio de análisis, discusión y reflexión en torno a las problemáticas latinoamericanas contemporáneas desde diferentes perspectivas disciplinares. Los contenidos de la Escuela Internacional de Invierno son relativamente flexibles. Los temas a tratar corresponden a problemáticas latinoamericanas, pero como se trabaja sobre la agenda contemporánea estarán siempre sujetos a los cambios que puedan producirse en el mediano y largo plazo y también a las solicitudes y recomendaciones de temáticas que realizan los estudiantes al término de cada edición. De este modo, se considera que en lo estructural los contenidos se mantienen (problemáticas latinoamericanas enfocadas desde diferentes perspectivas disciplinares), pero en lo coyuntural, los contenidos se modifican para aproximarse a los asuntos más relevantes de cada año en la agenda de América Latina. La propuesta es precisamente entender los problemas y las tendencias contemporáneas de nuestro continente y debatir sobre las alternativas y desafíos que representan. América Latina es la región más desigual del mundo, sin embargo, en las últimas décadas ha producido avances notables en la reducción de la pobreza y la desigualdad (UNDP, 2013); por otro lado entre 2002 y 2012 la tasa de crecimiento anual promedio fue de 5% (World Bank, 2014) hecho sin precedentes en una región caracterizada por la fragilidad económica que no lograba una década de crecimiento sostenido desde los años 50. A partir de la edición 2018, los contenidos de la Escuela Internacional de Invierno se centraron en ejes temáticos que contemplan varios Objetivos de Desarrollo Sustentable ODS (ONU; 2015), que tienen que ver con la igualdad de género, el cuidado del ambiente, la educación, el desarrollo sostenible y la integración regional, entre otros.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

La Escuela está destinada a estudiantes matriculados en carreras de grado de cualquier titulación universitaria, pertenecientes a universidades extranjeras, y también prevé la participación de alumnos de grado de la UNL. El equipo docente está conformado fundamentalmente por profesores de la propia UNL y profesores extranjeros que en algunas ocasiones han participado por videoconferencia. La enseñanza se organiza fundamentalmente a partir de la selección de cinco ejes temáticos que abarcan diversos ODS y se conforman paneles, incluyendo dos o tres profesores y especialistas que presentan su aporte y visión al tema desde su campo del conocimiento, promoviendo un diálogo abierto y una mirada interdisciplinaria de cada tema. Sobre esta base y entendiendo que el proceso de aprendizaje debería ser un proceso dialéctico, una parte del tiempo de cada seminario se destina al diálogo y las discusiones conceptuales entre los estudiantes y entre los estudiantes y los docentes. El proceso de enseñanza es completado por interrogantes planteados por los docentes al final de sus presentaciones, a fin de consolidar los conceptos desarrollados y facilitar e incentivar el desempeño de los estudiantes en el proceso de evaluación final. El cierre de la Escuela se realiza a través de un juego de roles donde los estudiantes simulan el funcionamiento de una organización internacional que se ocupa de la elaboración de un documento que contenga: (i) un diagnóstico sobre las problemáticas que se abordan en los seminarios y (ii) un conjunto de lineamientos y directrices que orienten los esfuerzos conjuntos e individuales a realizar para la atención de las problemáticas referidas, buscando imaginar una perspectiva Latinoamericana sobre los objetivos propuestos por la ONU. Los estudiantes simulan ser representantes de los países socios y constituyen grupos que atienden los tópicos/desafíos/problemas tratados en los paneles. Cada grupo debe previamente preparar un documento de carácter técnico-político que dé cuenta del estado de situación en las distintas áreas y también que formule los lineamientos y directrices orientados a un desarrollo económico y social que procuren elevados niveles de seguridad y calidad de vida para los habitantes de la región. Desde la primera edición, en 2013, hasta la actualidad, la Escuela Internacional de Invierno de la UNL se ha consolidado como un espacio académico dentro de la UNL y ha logrado incrementar su visualización en el exterior y en la propia UNL a partir de las experiencias que los estudiantes transmiten a sus pares. En estas seis ediciones han participado más de 90 estudiantes extranjeros (provenientes de Alemania, Brasil, Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, España, Estados Unidos, México, Paraguay, Perú y Uruguay) y 60 estudiantes de la UNL. Asimismo han realizado sus aportes profesores de universidades e instituciones de Alemania, Brasil, Colombia, España, Italia, México, Turquía y Uruguay. El proceso de “Internacionalización del Currículum” debe involucrar a todos los actores de la Universidad, sean líderes, académicos, estudiantes, gestores, etc. Las acciones que realiza la UNL en ese sentido son variadas y de un gran impacto no sólo hacia el interior sino también hacia el extranjero. En ese contexto, la Escuela Internacional de Invierno constituye un claro ejemplo de integración cultural, a la vez que es una propuesta innovadora e interdisciplinaria.

BIBLIOGRAFÍA

DE WIT, H. (2011). Trends, Issues and Challenges in Internationalization of Higher Education. Netherlands: Centre for Applied Research on Economics and Management, Hogeschool van Amsterdam. University of Applied Sciences.

ONU (2015). Agenda 2030, Transformar nuestro futuro <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>.

UNDP (2013). United National Development Programme. Anual Report 2018 <https://annualreport.undp.org/assets/UNDP-Annual-Report-2018-en.pdf>.

WORLD BANK (2014). The global economy: heightened tensions, subdued growth.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889