



Currículos Latino-Americanos - A Educação Secundária em perspectiva comparada

BALESTRA, Juliana Pirola¹; PERPETUA, Sara Geittens²

¹Professora Ajudante da área de História da UNILA

²Estudante de Graduação do Curso de História - Licenciatura da UNILA (Bolsista IC)

juliana.balestra@unila.edu.br

Palavras-chave: Currículos - Educação Comparada - América Latina.

O trabalho apresenta os resultados de uma extensa pesquisa documental, realizada a partir de históricos escolares relativos à educação secundária de vinte e um países da América Latina e Caribe - Argentina, Belize, Brasil, Bolívia, Chile, Colômbia, Costa Rica, Cuba, El Salvador, Equador, Guatemala, Honduras, Jamaica, México, Nicarágua, Paraguai, Peru, República Dominicana, Trinidad e Tobago, Uruguai e Venezuela. A pesquisa teve como objetivo relacionar os principais componentes curriculares e áreas de conhecimento contemplados na educação secundária dos diferentes países analisados e refletir sobre os processos formativos a que jovens latino-americanos/os e caribenhos/os estão submetidos na atualidade.

A metodologia utilizada envolveu a análise de 180 históricos escolares da educação secundária submetidos à Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) para participação no Processo de Seleção Internacional para os cursos de Graduação, entre 2015 e 2018. Como artefatos escolares os históricos fazem parte de um fazer ordinário do trabalho escolar ainda pouco investigado. São comuns em todos os países da América Latina e Caribe porque formam parte de um repertório estrutural invariante dos sistemas educativos, ligados à forma escolar de transmissão e avaliação de saberes, e informam tanto sobre os conteúdos ensinados como sobre as relações entre Estado, escola e sociedade, indicando a obrigatoriedade de determinados conhecimentos, a gradualidade de sua oferta e de seus disciplinamentos.

As informações obtidas com a pesquisa foram categorizadas e analisadas, tomando-se como referência os estudos de Aaron Benavot (1), Cecilia Braslavsky (2), Gimeno Sacristán (3) e Ivor Goodson (4), dentre outros. Guardadas as especificidades nacionais, ao final foi possível observar alguns padrões normativos que configuram a cultura escolar e os saberes ensinados em perspectiva transnacional, como o número de anos destinados à educação secundária, a oferta de segmentos diversificados/orientados, o número médio de componentes curriculares cursados, a padronização dos componentes curriculares ofertados, as formas de atribuição de nota, a avaliação de comportamento e a oferta de Ensino Religioso e Educação Cívica.

A pesquisa está vinculada ao EducAL, um Grupo Interdisciplinar de Pesquisa em Educação na América Latina, e contou com recursos e Pró-Reitoria de Pesquisa e Pós-Graduação da UNILA e do Instituto Mercosul de Estudos Avançados (IMEA).



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Bibliografía

1. BENAVIDES, A. (2006). La diversificación en la educación secundaria currículos escolares desde la perspectiva comparada. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, a. 10 (1), pp. 1-29.
2. BRASLAVSKY, C. (Org.) (2002). *Educação secundária: mudança ou imutabilidade?* Brasília, Brasil: UNESCO.
3. GIMENO SACRISTÁN, J. (1998). *O currículo: uma reflexão sobre a prática*. Porto Alegre, Brasil: Artmed
4. GOODSON, I. F. (1997). *A Construção Social do Currículo*. Lisboa, Portugal: Educa.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889