



**Internacionalización y movilidad académica docente
en la Facultad de Psicología de la Universidad de la República**

ORREGO, Leidy Johanna; RUBIO, María Virginia.
Secretaría Académica para la Gestión Integral y el Relacionamento Nacional e Internacional
(SAGIRNI), Facultad de Psicología, Universidad de la República (Udelar);
sagirni@psico.edu.uy

Palabras clave: Globalización, Movilidad docente, Movilidad académica, Internacionalización de la educación superior.

La Internacionalización de la Educación Superior (IES), ha cobrado mayor fuerza y se ha posicionado en la agenda educativa internacional, a partir de la última década del siglo XX. Si bien la internacionalización no se reduce a la movilidad académica, ésta ha representado uno de sus ejes nodales y en ella se incluye también otros mecanismos tales como las pasantías de investigación; la creación de redes internacionales de investigación; las colaboraciones internacionales para el uso de instalaciones y recursos en investigación, así como la creación de revistas internacionales de alto impacto (Navarrete y Navarro, 2014).

Según Navarrete y Navarro (2014) la IES se plantea como un estándar a seguir por todas las universidades que quieran estar a la “vanguardia” del conocimiento. De esta manera las políticas hegemónicas reinantes en el área de la educación, instan a las instituciones a integrar esta mirada global. En este sentido, la noción de internacionalización se encuentra en estrecha relación con el concepto de globalización. De acuerdo a (Knight, 1994) en Knight, (s.f.) “la internacionalización de la educación superior es el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución” (p. 4), es una de las maneras en que un país responde a las repercusiones de la globalización, entendiéndose ésta como el flujo a través de las fronteras de la tecnología, la economía, los conocimientos, las personas, los valores y las ideas.

Desde este marco y partiendo de una aproximación metodológica de carácter mixto, el objetivo de este trabajo es dar a conocer los mecanismos por los cuales la Facultad de Psicología (FP) de la Universidad de la República (Udelar), ha incorporado el proceso de la internacionalización a partir de la movilidad académica docente. Asimismo se pretende exponer algunos de los factores que han incidido en la manera en cómo la institución ha asumido la IES.

Los resultados a presentar dan cuenta de una recopilación de datos de carácter cuantitativo que dan a conocer la participación de docentes en dos programas implementados por la Udelar a través de la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC), órgano universitario encargado del fomento de la investigación a partir de la implementación de una política de estímulo a docentes para el desarrollo de actividades en todas las áreas de conocimiento. Los programas a describir son los siguientes:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Movilidad e Intercambios Académicos (MIA): Este programa realiza cinco convocatorias anuales en Pasantías, Congresos y Pasantía + Congreso y tiene como cometido brindar apoyos para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de investigación de los docentes de la UdelaR, a través de intercambios académicos con el exterior. Estos apoyos económicos se dirigen a posibilitar la asistencia a eventos académicos fuera del país con el fin de presentar resultados o avances de investigación, la realización de pasantías a centros de reconocida calidad, actividades asociadas con la formación de posgrado, adquisición de nuevas técnicas, actividades de capacitación y actualización de conocimientos, para posteriormente aplicarlos en la UdelaR.

Programa de Retorno de Científicos Provenientes del Exterior (RCPE): tiene como objetivo facilitar la radicación en el Uruguay y la contribución al conjunto de actividades docentes de la UdelaR de académicos que se desempeñan en el exterior.

Los resultados obtenidos son los siguientes: Durante los años 2017 y 2018, hubo 166 postulaciones a actividades de movilidad académica docente en la FP. Durante los dos años se presentaron la misma cantidad de postulaciones (83), de las cuales 117 fueron realizadas bajo la modalidad de Congresos, 35 en Pasantías y 14 en Pasantía+Congreso. La convocatoria de Congresos en el exterior es la de mayor participación y tiene un índice de financiación de más del 87%, la modalidad de Pasantías tiene un porcentaje de financiación del 94% en ambos años y la convocatoria de Pasantías+Congreso con una menor cantidad de solicitudes presenta un porcentaje de financiación del 100%. La cantidad de actividades de movilidad por países de destino se expresa de la siguiente manera: España (43), Chile (26), Argentina (19), México (18), Brasil (14), Estados Unidos (14), Italia y Portugal (11), otros países latinoamericanos incluidos Cuba, Costa Rica, Colombia, Ecuador, Perú y Guatemala (13) y otros países del resto del mundo tales como Reino Unido, Francia, Canadá, Australia, Bélgica, Irlanda y Sudáfrica (23).

En relación al programa de (RCPE), desde el año 2010 se han presentado 12 solicitudes, distribuidas anualmente de la siguiente manera: 2010 (1), 2011 (2), 2012 (3), 2014 (2), 2015 (1), 2016 (1), 2017 (1) y 2019 (1) y los países de procedencia fueron: Brasil (3), España (3), México (2), Reino Unido (1), Portugal (1), Colombia (1) y Paraguay (1).

En relación a los factores que han incidido en la IES en Uruguay, se menciona que el país tiene uno de los índices de migración más altos del mundo, con un porcentaje de más del 14% del total de su población. La mayoría de esta población es personal calificado, representado por un porcentaje alto de jóvenes universitarios y profesionales, lo que ha producido en el país un fenómeno de fuga de cerebros. Las razones de este fenómeno recaen en factores de carácter económico-político que han llevado al establecimiento de políticas a nivel estatal que permitan la integración de profesionales uruguayos retornados a los sectores académicos, tecnológicos y productivos. A las razones económicas y políticas de estos fenómenos se les suma otras de tipo cultural, en tanto Uruguay ha sido un país considerado homogéneo culturalmente, en comparación con otros países latinoamericanos, lo que deviene en una mayor necesidad de diversidad a nivel socio-académico, que permita que sus avances en el conocimiento puedan ser replicados y obtengan un mayor impacto. Asimismo, otro de los factores que favorecen la movilidad académica en la región, es la configuración de redes potentes que se han consolidado en comparación con otras regiones, lo que ha llevado a la formación de consorcios, convenios, agrupaciones, entre otros, en el espacio del Mercosur, las cuales han favorecido la movilidad académica a través de fuentes de financiación y vínculos institucionales.

Los anteriores factores han incidido en la internacionalización de la FP, en la medida que se ha instalado una política educativa universitaria que la estimula, en tanto existe una internalización de este proceso en su comunidad académica, principalmente a nivel docente, lo que ha llevado a que el servicio cuente con un número significativo de docentes extranjeros y/o con formación en el extranjero, lo que ha favorecido el establecimiento de vínculos académicos, personales e institucionales, que facilitan la realización de pasantías y la integración a diversos dispositivos



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

que se vuelcan en el desarrollo de las funciones universitarias. La internacionalización en FP se ha dado fundamentalmente a partir de la movilidad académica docente en la cual han incidido una variedad de factores que según (Fëdorov, 2011) son de carácter político, económico, académico y sociocultural. Estas razones contribuyen a la formación de un recurso humano altamente calificado, lo que condiciona la competitividad y el progreso de cada nación en el plano económico y científico-tecnológico. A nivel académico surge una necesidad de modernizar las funciones fundamentales de la universidad a través de este proceso, a la vez que se asume que la ampliación de la dimensión internacional de la enseñanza, investigación y acción social otorga un valor añadido al sistema de la ES. Se destaca la urgencia de alcanzar los estándares académicos internacionales y se añade, entre otras cosas, la garantía de una mayor pertinencia nacional e internacional de la investigación y extensión. Finalmente a nivel sociocultural la internacionalización en la ES enfatiza en la necesidad de reconocer, entender y apoyar, la diversidad étnica, cultural y lingüística que aporta al desarrollo individual, social y profesional de los educandos.

Bibliografía

Fëdorov, A. (2011). Internacionalización de la educación superior: significado, contexto, raíces y manifestaciones. *Innovación Educativa*, 11 (56), pp 5-13. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179421438001.pdf>

Navarrete, Z. & Navarro, M. A. (2014). Internacionalización y Educación Superior. Doi: 978-1-4633-8276-6

Knight, J. (s.f.). Internacionalización y aseguramiento de la calidad: conceptos. Calidad e internacionalización en la educación superior. ANUIES. Recuperado de <http://www.ugto.mx/internacional/images/pdf/4a.pdf>



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889