



**Redes de cooperación sur-sur en el contexto de internacionalización universitaria
¿Disputando el sentido o plegándose a las estrategias hegemónicas?**

OREGIONI, María Soledad
CONICET-UNICEN-CEIPIL/CIC
soregioni08@hotmail.com

Palabras clave: internacionalización universitaria, cooperación sur-sur, redes, producción de conocimiento, América latina.

La internacionalización universitaria es un proceso multidimensional y complejo que involucra actores internacionales, regionales, nacionales, institucionales y sectoriales en un complejo entramado donde se disputan sentidos, que inciden en su orientación a partir de políticas de promoción y de evaluación (Oregioni, 2017). Consecuentemente, cuando analizamos el proceso de internacionalización universitaria en América latina nos preguntamos ¿Internacionalización para quién? ¿Internacionalización para qué? ¿Mediante qué instrumentos? En este contexto, las redes emergen como un instrumento que permite orientar el proceso de internacionalización hacia la integración regional, promovido desde organismos internacionales, como la UNESCO; regionales como el Sector Educativo del Mercosur; nacionales, como la Secretaría de Políticas Universitarias, e institucional, como la universidad. Retomando prácticas horizontales entre académicos, que cada vez se tornan más complejas a partir de incorporar a distinto tipo de pares e instituciones. Asimismo, pensar la internacionalización universitaria desde el Sur, complejiza el abordaje, a partir de las relaciones de poder a nivel internacional que inciden sobre las dinámicas de producción de conocimiento. En este sentido, desde una perspectiva de análisis histórica y contextual, diferenciamos las redes de cooperación sur-sur, de las redes de cooperación norte-sur.

El objetivo de investigación consistió en analizar la relevancia de las redes de cooperación sur-sur en el proceso de internacionalización universitaria. A partir de tomar como caso de estudio las redes promovidas por el Núcleo de Estudios e Investigaciones en Educación Superior del Sector Educativo del Mercosur (NEIES), identificado como un instrumento de política que plantea alternativas a la internacionalización universitaria hegemónica.

Consecuentemente siguiendo la perspectiva teórica de Robet Cox (1987) se analizaron las ideas, instituciones, capacidades que interactúan en la dinámica de trabajo de las Redes NEIES, en el periodo 2013-2017. Los datos se construyeron a partir de la triangulación de fuentes de fuentes primarias (entrevistas; discursos) y secundarias (documentos institucionales, fuentes bibliográficas), mediante técnicas de investigación de carácter cualitativo.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Los principales resultados de la investigación permitieron identificar a la convocatoria a Redes NEIES, como un instrumento de política que pugna por orientar el proceso de internacionalización en forma endógena, a partir de la construcción de agendas regionales, pero en tensión con incentivos exógenos que instalaron la temática desde el último cuarto del siglo XX. Además, las Redes posibilitaron el intercambio de flujos de conocimiento a partir de la construcción e circuitos regionales de producción y difusión de conocimiento en el campo de estudios sobre educación superior, universidad, ciencia y tecnología, involucrando no solo investigadores, sino también pares no académicos, gestores universitarios, tomadores de decisiones, etc. que producen conocimiento en forma dialógica, y contribuyeron a generar un tejido socio-cognitivo que en algunos de los casos analizados se sostiene y retroalimenta en el tiempo, mientras que en otros se desvaneció a partir de priorizar otros estímulos que inciden sobre la actividad de los investigadores (por ejemplo: dinámicas institucionales, políticas de evaluación). Dado que en América latina, se observa una constante tensión ente dinámicas de internacionalización universitaria que disputan del proceso de internacionalización, en un contexto internacional y regional cambiante.

Finalmente, se arribó a la conclusión que en el contexto de globalización hegemónica (De Souza Santos, 2008), donde la tendencia dominante consiste en la adhesión a mega-redes de cooperación Norte-Sur, cuyas agendas son pautadas exógenamente y raramente responden a problemas relevantes a nivel regional (Kreimer, 2014), las redes de cooperación sur-sur traicionan para orientar la internacionalización universitaria hacia la Región, generando dinámicas de producción y difusión de conocimiento orientadas a partir de agendas de investigación endógenas, dando lugar a dinámicas de internacionalización universitaria contra-hegemónicas a las tendencias globales.

Referencias bibliográficas

Cox, R. (1987) *Production, power and world order. Social forces in the making of history.*: Columbia University Press.

De Sousa Santos, B. (2008) “El de la universidad en la construcción de una globalización alternativa”. En *La Educación Superior en el mundo*. Universidad Politécnica de Catalunya. España.

Kreimer, P. (2014) ¿Ciudadanos del Mundo o productores de conocimiento útil? Esa es la cuestión. En Sabea H. y Beigel F. *Dependencia Académica y Profesionalización en el Sur. Perspectivas desde la Periferia*, Mendoza.

Oregoni, M. S. (2017). La internacionalización universitaria desde una perspectiva situada: tensiones y desafíos para la región latinoamericana. *Rev. Inter. Educ. Sup.*, 3(1), pp. 114-133.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889