



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
CIENCIAS DE LA VIDA Y DE LA
NATURALEZA (ILACVN)**

SALUD COLECTIVA

**SEXUALIDAD Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: COMPRESIÓN DE LOS
ADOLESCENTES EN UN COLEGIO DE HERNANDARIAS-PY**

CLAUDIA ROMINA BOBADILLA ZARAGOZA

Foz de Iguazu
Año 2019

**SEXUALIDAD Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: COMPRESIÓN DE LOS
ADOLESCENTES EN UN COLEGIO DE HERNANDARIAS-PY**

CLAUDIA ROMINA BOBADILLA ZARAGOZA

Trabajo de Conclusión de Curso III (TCC III) del curso de Licenciatura en Salud Colectiva de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA).

Orientadora: Profa. Dra. Carmen Justina Gamarra

Coorientadora: Profa. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciachi

Foz de Iguazu
Año 2019

CLAUDIA ROMINA BOBADILLA ZARAGOZA

**SEXUALIDAD Y EMBARAZO EN LA ADOLESCENCIA: COMPRENSIÓN DE LOS
ADOLESCENTES EN UN COLEGIO DE HERNANDARIAS-PY**

Trabajo de Conclusión de Curso III (TCC III) del
curso de Licenciatura en Salud Colectiva de la
Universidad Federal de la Integración
Latinoamericana (UNILA).

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Dra. Carmen Justina Gamarra
UNILA

Prof. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciachi
UNILA

Prof. Dr. Antulio Hoyos Rivera
UNILA

Foz de Iguaçu, _____ de _____ de _____

TERMO DE SUBMISSÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Nome completo do

autor(a): _____

Curso:

Tipo de Documento

 graduação artigo especialização trabalho de conclusão de curso mestrado monografia doutorado dissertação tese CD/DVD – obras audiovisuais _____

Título do trabalho acadêmico: _____

Nome do orientador(a):

Data da Defesa: ____/____/____

Dedicatoria.

Dedico este trabajo a mis padres Nicanor y Francisca, a mis hermanos Diego, Liz, Richard y Shirley, también dedico este trabajo a mi esposo Diego y mi hija Bruna, las personas que jamás me abandonaron, y a mis amigos más cercanos.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a Dios todo Poderoso, por concederme

discernimiento a la hora de ponerme a escribir este trabajo final.

A mis padres y hermanos, por el apoyo constante.

Al Parque Tecnológico Itaipú (PTI), por la beca concedida, con duración de toda la carrera, a la líder del proyecto, Rossanna, por velar siempre de nuestros intereses académico.

A mi esposo Diego por la paciencia, por el apoyo, por sostenerme cuando me estaba desmoronando, por motivarme, por estar ahí día a día para mí dándome fuerzas para seguir en donde cada día era una batalla.

Agradecimiento a mi amiga Dalila, que en todos estos años luchamos para seguir juntas, en donde ya no podía más ella estaba ahí empujándome para seguir, la que me aguantó todos estos años en lo largo de la graduación, con los altos y bajos, siempre remando juntas, riendo o llorando, en horas vagas o de estudio, pero siempre estuvo ahí presente. Agradezco también a mi amiga Pamela, que siempre estuvo para ayudarme y apoyarme en lo académico y personal.

Agradecimiento especial a la Dra. Prof., Elisete, que ya descansa en el cielo, por todas sus enseñanzas y por haber confiado siempre en mi capacidad y la que me motivo desde el primer día para luchar por mi país y nunca darle la espalda, por darme confianza en que lograría grandes cosas.

A mi orientadora, la Dra. Prof. Carmen, por el apoyo y la que no dudo en darme un sí para con mi TCC, gracias a ella estoy culminando esta etapa, agarró el compromiso conmigo y no me dejó, ni desistió en ningún momento.

A mi co orientadora, la Dra. Prof., Erika, por la paciencia, y por apoyarme siempre y por sobre todo de no dudar de mi capacidad y la que siempre estuvo desde lejos apoyándome igual.

Agradezco a mi banca Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciachi y Dr. Antulio Hoyos Rivera por aceptar ser partícipe de esta presentación final. También un agradecimiento especial a todos aquellos que me ayudaron tanto en la formación académica, a todos mis colegas del Curso de Salud Colectiva, en especial a las que estuvieron siempre a mi lado Hanna, Maria Jose, Elizabet, Daiani y a todos aquellos profesores que estuvieron siempre presentes.

Muy agradecida al colegio Nacional San Miguel, por el espacio que me brindaron durante la realización de mi trabajo de campo.

A la profesora Perla, por el apoyo de siempre y porque siempre estuvo apoyándome desde el inicio de toda esta carrera.

***Un día despertarás
y descubrirás
que no tienes más tiempo
para hacer lo que
soñabas.
El momento es ahora.
ACTUA.***

Paulo Coelho

Contenido

Portada.....|

HOJA DE APROBACION.....	3
TERMO DE SUBMISSÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS.....	IV
Dedicatoria.....	V
AGRADECIMIENTOS.....	VI
RESUMEN.....	X
RESUMO.....	XI
LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS.....	XII
1. INTRODUCCION	
2. General.....	15
2.1. Objetivos específicos.....	15
3. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO.....	16
3.1. Adolescencia.....	16
3.2. Sexualidad.....	17
3.3. Embarazo precoz.....	18
4. CAPITULO II: METODOLOGIA.....	20
4.1. Campo de estudio.....	20
4.2. Población y Muestra.....	20
4.3. Desarrollo de los encuentros.....	21
4.4. Aspectos Éticos.....	22
4.5. Análisis de datos.....	23
5. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	25
5.1. Educación sexual.....	25
5.2. Embarazo Precoz.....	28
5.3. Métodos anticonceptivos.....	29
5.4. Enfermedades de transmisión sexual.....	31
6. CAPITULO IV: CONCLUSIÓN.....	33
7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	36
8. ANEXO.....	39

BOBADILLA.Z. Claudia. **Sexualidad y Embarazo en la Adolescencia:**

Comprensión de los Adolescentes en un colegio de Hernandarias - Py. 41 páginas. Trabajo de Conclusión de Curso (Graduación en Salud Colectiva) -

Universidad Federal da Integração Latinoamericana, Foz de Iguazu, 2019.

RESUMEN

La sexualidad en el entorno escolar a pesar de los esfuerzos de los organismos e instituciones de la salud para promover la educación y promoción de la salud aún es poco hablada y aun no se trabaja mucho dentro de los contenidos abordados en los colegios. **Objetivo:** Analizar los conocimientos, comportamientos y estrategia existentes en el colegio por los adolescentes sobre la temática de la sexualidad y embarazo en la adolescencia. **Metodología:** Trata de un estudio cualitativo con enfoque exploratorio y descriptivo desarrollado a través de grupos de encuentros con estudiantes de un colegio de enseñanza media durante el mes de agosto en la ciudad de Hernandarias-Paraguay. **Resultados:** Se pudo observar la escasez de información de los adolescentes referente a la educación sexual durante los encuentros realizados en la institución, en donde la mayoría de los alumnos señalaron que no tienen una buena enseñanza dentro de sus hogares como en la institución misma sobre los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz. **Conclusión:** Se determinó, que la educación sexual es un tema de gran relevancia a ser abordado en las instituciones educativas, ya que la promoción y prevención en salud son factores muy importantes para ser tratados junto con los adolescentes.

Palabras clave: Adolescentes. Educación sexual. Embarazo Precoz. Métodos Anticonceptivos. ETS.

BOBADILLA Z. Claudia. **Sexualidade e Gravidez na Adolescência:** Compressão de Adolescentes em uma instituição de Hernandarias-Py. 41 Páginas. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Saúde Coletiva) - Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguazu, 2019.

RESUMO

A sexualidade no ambiente escolar, apesar dos esforços das agências e instituições de saúde para promover a educação e a promoção da saúde, ainda é pouco falada e ainda não há muito trabalho nos conteúdos abordados nas escolas. **Objetivo:** Analisar os conhecimentos, comportamentos e estratégias existentes na escola por adolescentes sobre sexualidade e gravidez na adolescência. **Metodologia:** Estudo qualitativo, com abordagem exploratória e descritiva, desenvolvido por meio de grupos de reuniões com alunos de uma escola secundária durante o mês de agosto, na cidade de Hernandarias-Paraguai. **Resultados:** Foi possível observar a falta de informação dos adolescentes sobre educação sexual durante as reuniões realizadas na instituição, onde a maioria dos estudantes indicou que não possui boa educação em casa e na própria instituição sobre métodos contraceptivos, doenças sexualmente transmissíveis e gravidez precoce. **Conclusão:** Determinou-se que a educação sexual é um tópico de grande relevância a ser abordado nas instituições de ensino, uma vez que a promoção e a prevenção da saúde são fatores muito importantes a serem tratados em conjunto com os adolescentes.

Palavras-chave: Adolescentes. Educação sexual. Gravidez precoce. Métodos anticoncepcionais. ETS

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ILACVN	Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
UNILA	Universidade Federal da Integração Latino-Americana
OMS	Organização Mundial da Saúde

SCIELO Scientific Electronic Library Online

1. INTRODUCCION

Mi motivación inicial para el desarrollo de esta investigación, en concreto sobre la sexualidad y el embarazo, llegó cuando estaba en la escuela secundaria y me di cuenta del elevado número de embarazos en la adolescencia que había en ese entonces, lo que suscita mi interés en el tema para entender los elementos que rodean este evento. Después de ingresar a la universidad donde habían muchos temas interesantes, pero lo que me motivó fueron dos proyectos de investigación de la Universidad Federal de la Integración Latino Americana, coordinado por la profesora Ana Paula Araujo, titulado Grupo de apoyo en el embarazo, parto y lactancia en el Cuidado de la Red Básica Foz de Iguazú, donde pude ver que hay muchos adolescentes embarazadas siendo muy jóvenes todavía y todas ellas presentaron diferentes grados de dificultad en esta nueva etapa de los procesos del ciclo de vida registradas en las ruedas de conversaciones de las que he participado como voluntaria, y el otro proyecto que fue coordinado por la profesora Elisete Maria Ribeiro sobre Políticas, Sistemas y Modelos de Atención en Salud abordajes sobre la mortalidad materna e infantil en la Triple Frontera: Foz de Iguazú Brasil, Argentina y Puerto Iguazú- Ciudad del Este-Paraguay, donde me di cuenta de la realidad de cada uno de estos lugares y especialmente de Paraguay donde hay muchas madres jóvenes y muriendo con registros también de recién nacidos. El interés sobre esta investigación que es la sexualidad y el embarazo, tema que profundice aquí, tiene también ciertas pertinencias como mi voluntad de actuar en el campo de la educación sanitaria, comprendiendo y respetando las características del colegio en cuestión. Una de mis grandes dudas fueron ¿Cómo se tratan los temas de la sexualidad y el embarazo adolescente en los colegios?, respecto a los Profesores de secundaria, ¿están capacitados para abordar las cuestiones de la sexualidad y el embarazo con los adolescentes? En el colegio, ¿tienen alguna propuesta para la educación sexual para proporcionar apoyo a las adolescentes embarazadas? Y por último las estrategias educativas basadas en un enfoque sociocultural, ¿realmente ayudan a promover mejor el tema

del diálogo de la temática entre los adolescentes y los profesores?. El tema de la sexualidad en el entorno escolar, a pesar de los esfuerzos de los organismos e instituciones de salud para promover la comunicación y fomentar que en los espacios educativos formales, se han mostrado aún muy tímidos dentro de los contenidos abordados sobre la salud, bien como el embarazo precoz que se define como la gestación que ocurre durante los primeros años ginecológicos de la mujer. Actualmente, los países vías de desarrollos son los primeros que presentan este problema. El embarazo en la adolescencia es un problema social, económico y de salud pública de considerable magnitud, tanto para los jóvenes como para sus hijos, pareja, familia, ambiente y comunidad que los rodea.

En esta etapa la mujer no tiene la madurez suficiente para enfrentar tanto biológica como socialmente una gestación, pero aun así ella ya puede quedar embarazada previo a una relación sexual. El embarazo irrumpe en la vida de las adolescentes en momentos en que todavía no alcanzan la madurez física y mental, a veces en circunstancias adversas como son las carencias nutricionales u otras enfermedades, problemas familiares y en un medio familiar generalmente poco receptivo para aceptarla y protegerla.

Este evento ha ido mejorando gracias a la introducción de temas de sexualidad en las escuelas, y colegios, pero no se ha generalizado a todas las instituciones educativas, por tal motivo se considera que el número de embarazos no deseados entre adolescentes sigue siendo elevado.

Por lo tanto, estudiar y motivar el tema de debate de la sexualidad y el embarazo en adolescentes en las escuelas tienen cierta pertinencia y muestran su relevancia social cuando los temas de reproducción y de enfermedades de transmisión sexual son contenidos de libros didácticos, pero de poco pensamiento, cuando la formación de los maestros no pueden hacer cualificado para su uso con los estudiantes cuando el colegio no tiene materiales de enseñanza y estrategias educativas para acercarse al sujeto y cuando la escuela presenta un gran número de adolescentes embarazadas.

Iniciar un debate sobre el tema junto a los profesores y estudiantes puede hacer con que elementos como la inseguridad, el despreparo, el miedo

entre otros puedan ser reducidos y tratados como cualquier otro tema de salud en el colegio.

En donde los mayores beneficiarios de este proyecto serían los alumnos ya que se les ira brindando información referente a lo que es la sexualidad y los riesgos que trae consigo un acto sin protección y de cómo uno puede prevenir el embarazo precoz, gracias a esas charlas ellos irán sacando dudas y así también recibiendo informaciones exactas para que ellos puedan saber de cómo actuar o utilizar su cuerpo sin temor a nada.

Para poder lograr esta investigación fueron planteados los siguientes objetivos:

2. General

Analizar los conocimientos, comportamientos y estrategias existentes en el colegio, por los adolescentes sobre la temática de la sexualidad y embarazo en la adolescencia,

2.1. Objetivos específicos

- 1- identificar el conocimiento e informaciones que los adolescentes presentan sobre la temática sexualidad y el embarazo en la adolescencia;
- 2- realizar dinámicas para la problematización de los temas específicos en la sexualidad y el embarazo junto con los adolescentes ; y
- 3- reflexionar junto con los adolescentes sobre la iniciación sexual y el embarazo.

3. CAPITULO I: MARCO TEÓRICO

El marco teórico de este proyecto se estructurará de forma que es posible saber cómo los temas de la sexualidad y el embarazo adolescente han sido abordados por algunas fuentes teóricas, tales como: materiales de gobierno sobre salud y educación, instituciones internacionales de salud, artículos científicos, más allá del marco teórico presentado por M. Foucault. Entre las instituciones que se mencionan las publicaciones de los Ministerios de Salud y Educación, la Organización Panamericana de la Salud, la UNESCO, entre otros, publicaciones científicas SciELO base.

Pero antes será realizada una breve introducción de conceptos como la adolescencia, la sexualidad, el embarazo. El tema será presentado partiendo de una visión más global con base los documentos internacionales y luego serán abordados específicamente a luz de documentos paraguayos como artículos científicos y agencias oficiales de noticias. Adolescente, promoción de la salud y la educación sexual.

3.1. Adolescencia

La adolescencia es una fase biopsicosocial de la transición gradual entre la infancia y la edad adulta, marcado por los cambios físicos, psicológicos, sociales y de comportamiento que representa un momento importante del ciclo de vida y que corresponde según la Organización Mundial de la Salud (OMS) por un período de 10 y 19, que se caracteriza por la necesidad de la integración social, la construcción de la personalidad, la identidad sexual, entre otras características se destacan en el documento que llama la atención cuando:

Estos cambios rápidos y profundos que diferencian al adolescente del niño y del adulto son precisamente los que han de tenerse en cuenta cuando se estudian los problemas de salud peculiares del adolescente. Muchas de esas modificaciones guardan una estrecha relación con los factores sociales, que por ello han de tener muy presentes (OMS, 1965, p.3).

Y en este período de transición desde la etapa pueril para la preparación

de los jóvenes, las relaciones personales y la sexualidad, los aspectos fundamentales de la vida humana, están marcados expresamente en esta trayectoria del ciclo vital.

3.2. Sexualidad

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), muchos grupos sociales sofocan la discusión pública de la sexualidad, más allá de que en muchos países la discusión sobre el tema está contenido por las leyes de apoyo y los temas del comportamiento sexual que implica anticoncepción, el aborto y la diversidad sexual, ya no explorados o cuando están presentes, son tratados con timidez (UNESCO, 2010).

La palabra sexualidad es un término que a menudo se refiere a un universo en el que todo es relativo, pertenece a una categoría muy cerca de los seres humanos con manifestaciones únicas a cada uno de acuerdo con el contexto de la vida experimentada (FAVERO, 2016).

Es evidente que el sujeto sufre preguntas de los jóvenes en diversos escenarios en los que circulan: en la escuela, en la vida familiar cuando se considera la prevención de enfermedades y el embarazo precoz en especial, pero con una tendencia a la educación opresiva, con los amigos y este diálogo divergen en el camino de la libertad de un sujeto, a diferencia de lo que ocurre en la familia donde los problemas son más restringida y más comúnmente se hace referencia en la voz de la madre adolescente. Otros canales también pueden ayudar en esta comunicación para la salud que se acerca más relajado a través de la música, la danza y el entretenimiento que animan a las reuniones de jóvenes.

Muchas de las informaciones sobre la sexualidad que llegan a los jóvenes son comúnmente transmitidos por los medios de comunicación: televisión, internet, pero están hechas de forma incompleta, engañosa e inconsistente, lo que dificulta aún más el proceso de educación sexual generar más preguntas, teniendo en cuenta que los padres que no siempre se preparan para este diálogo con los niños (SOUZA Neto, 2012).

El debate sobre la sexualidad y la reproducción en la adolescencia no puede distinguir el contexto sociocultural que da forma a las relaciones sociales en las que los jóvenes están incluidos. Frente a las nuevas composiciones de la familia, la escuela se ha convertido en una fuerte conexión, y un lugar seguro y apropiado para el desarrollo de acciones dirigidas a la educación sexual que promueven los adolescentes un sentido de autorresponsabilidad y compromiso con su propia sexualidad (BRANDAO; Heilborn, 2006).

Considerando al colegio el local más adecuado para el aprimoramiento intelectual del joven, este espacio también es elegido para ser el local apropiado para el debate sobre la sexualidad y problematización de las cuestiones relativas al tema (SOUZA NETO, 2012).

De ahí decorre un otro tema de extrema relevancia social que es el embarazo precoz cada vez más elevada entre las adolescentes.

3.3. Embarazo precoz

El Diario ABC Color, en mayo de 2015, notifico un aumento alarmante de adolescentes embarazadas a través del Sindicato Nacional de Directores reportando este:

Más de 80 niñas y adolescentes embarazadas de 13 a 17 años en colegios de Capital, Central y Alto Paraná a raíz de un sondeo que realizaron tras la noticia de la niña embarazada de 10 años. El Sinadi recibió el reporte de que en Capital y Central están embarazadas más de 30 alumnas, entre 13 y 17 años, pertenecientes a la Educación Escolar Básica y Media de instituciones públicas. La cifra más alarmante, hasta el momento, es la del departamento de Alto Paraná, de donde tienen informes de más de 50 niñas y adolescentes en estado de gravidez (Diario ABC Color, 2015).

El mismo material trae que:

La Ley 4084 garantiza a las estudiantes en estado de gestación su ingreso y permanencia en las instituciones educativas. La falta de un programa de educación en sexualidad es una de las causas de que Paraguay sea el segundo país con la tasa más alta del mundo de embarazo adolescente (Diario ABC Color, 2015).

Otro noticiario trae que en el Departamento del Alto Paraná-Paraguay

El aumento de embarazos precoces en los últimos años es una preocupación en el Alto Paraná. En la víspera se recordó el Día Mundial de Prevención del Embarazo no Planificado, pero en el departamento solo en ocho meses se embarazaron y dieron a luz 1.417 adolescentes de 12 y 17 años. Recomendaron incentivar la educación sexual en las escuelas y colegios, a fin de disminuir la cifra, pero muchos padres no tratan de evitar que se hable de este tema en las instituciones educativas, según informaron desde la Décima Región Sanitaria (Diario La Jornada, 2016).

A pesar de la temática tener el indicativo para ser tratada en el ámbito escolar, los profesores indican dificultades en enfrentar con las cuestiones de la sexualidad conforme apuntan algunos autores.

Un estudio llevado a cabo en Santa Catarina, en el año 2012, donde los maestros dicen que la educación sexual es un área muy complejo y difícil de abordar, se mostró temeroso y mal preparado para tratar con él. El objetivo era conocer la concepción de los adolescentes y la sexualidad, demostrando así las estrategias utilizadas cuando se discute el tema (NOTHAFT e cols., 2014).

Teniendo en cuenta el hecho de que los profesores estaban mal preparados para discutir temas de sexualidad y afines, las organizaciones internacionales han abordado la preparación de publicaciones dirigidas a apoyar las estrategias de educación en las escuelas, un tema que será desarrollado también en esta investigación.

4. CAPITULO II: METODOLOGIA

Fue realizado un estudio cualitativo con enfoque exploratorio y descriptivo desarrollado a través de grupos de encuentros con estudiantes de un colegio de enseñanza media en la ciudad de Hernandarias-Paraguay.

4.1. Campo de estudio

La investigación adoptó como escenario de campo un colegio de enseñanza media, ubicado en el Barrio San Miguel, en Hernandarias, que es uno de los distritos del Paraguay ubicada en el departamento del Alto Paraná.

La institución fue creada en el año de 1999 y cuenta actualmente con alumnos del 7° al 9° grado del nivel de educación fundamental, y con alumnos del 1° al 3° año del nivel de educación media. La selección de este colegio fue por estar situado en una zona ya conocida por la investigadora, que facilitó el acceso y la realización de los encuentros.

Para poder realizar estas actividades dentro del colegio hubo una entrevista con la directora, donde la misma se mostró predispuesta e interesada en llevar a cabo el trabajo de conclusión de curso de la investigadora, primeramente hubo un acuerdo verbal, para después, dar la autorización formal y legal para ser realizado investigación. Más detalles se presentan en el ítem

4.2. Población y Muestra

En total el centro de estudio cuenta con 146 alumnos (del 7° grado al 3° año del nivel de educación media), siendo que para este estudio fueron invitados todos los alumnos del 1° al 3° año turno tarde del nivel medio, de ambos sexos.

Todos los alumnos de los cursos del nivel medio turno tarde participaron del estudio, fueron 24 alumnos en total, 7 del 1° año, 12 del 2° año y 5 del 3° año. No hubo recusos para participar. La cantidad escasa de alumnos del nivel educacional medio se debe a la gran evasión que sufre el colegio desde el 1° año de la media.

4.3. Desarrollo de los encuentros

Se formaron dos grupos de alumnos, el primer grupo compuesto exclusivamente por los alumnos del 2^a año (12 adolescentes), y el otro grupo estuvo conformado por los alumnos del 1^o y 3^o año (también 12 adolescentes), esto a causa de la escasa cantidad de alumnos que había en ambos cursos. La participación de los profesores solo se dio en el primer encuentro de cada grupo, en donde se realizó la presentación del proyecto.

Fueron realizados encuentros semanales, en el mes de Agosto de 2018. En total fueron 4 encuentros, 2 por cada grupo. Los encuentros tuvieron soporte en la pedagogía freireana con la utilización de la problematización para el tratamiento de cuestiones provenientes de la realidad de los sujetos de modo que estos puedan tornarse protagonistas de sus acciones, en actos crítico-reflexivos, a partir de una práctica educativa dialógica de la salud.

- ✓ Primer encuentro: En un primer momento fue realizada la presentación de la investigadora, en donde estuvieron presentes los alumnos del objeto de estudio y la maestra encargada de la disciplina del área de salud, seguido de charla inicial sobre el tema de la sexualidad y el embarazo adolescente, con dinámica de preguntas y respuestas de la investigadora para con los alumnos y viceversa para favorecer el dialogo. Al finalizar para reforzar la participación y dialogo fue solicitado que los alumnos anoten las cuestiones que más les interesaba para ser abordados en el segundo encuentro. Los temas de agrado fueron, por ejemplo: embarazo precoz, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Cada encuentro tuvo un tiempo de duración de 35 a 40 minutos, lo que equivaldría a una hora cátedra del colegio.

- ✓ Segundo encuentro: de acuerdo al tema que salió en el sorteo que fue sexualidad con el primer grupo 1 y embarazo precoz con el grupo 2, se tuvo un preparo de ocho días en donde se elaboró una presentación de *power point* hecho por la autora para luego volver a la institución, presentar el tema sorteado y debatir sobre eso. En donde también se

presentó un video titulado “Educación Sexual para Adolescentes” referente a la cuestión para que así la conversación sea más productiva, en donde los adolescentes se mostraron muy animados y se escabulleron por otras temáticas que no estaban proyectadas en un primer momento, pero con la emoción de los grupos comenzaron a saltar otros temas con referencia al asunto además de las que salieron sorteadas. La maestra del área de la salud ya no estuvo presente en este encuentro.

- ✓ Es importante aclarar que el primer encuentro con ambos grupos fueron iguales ya que la investigadora se presentó y dialogo con ellos de manera informal para así crear un vínculo de confianza con cada alumno para que así las actividades sean más productivas tanto para que ellos puedan colaborar con la pesquisa y al mismo tiempo que salgan favorecidos con muchos conocimientos.

Todos los diálogos, así como las preguntas y demás sonidos producidos durante los encuentros fueron registrados por grabadora digital Sony y después transcritas para realizar el trabajo de análisis y categorización de los temas.

Adicionalmente, fue realizada observación directa del material de estudio utilizado en colegio para la enseñanza de los temas vinculados a la educación sexual, los cuales fueron registrados en cuaderno de investigación de campo. En tal cuaderno también fueron registrados los comentarios de profesores de la institución.

4.4. Aspectos Éticos.

Fue obtenida una autorización para el ingreso y la realización de la investigación en la escuela. Ver la Declaración de Autorización Institucional (ANEXO 1) de la Sra. Cristina Pruhomen, responsable por la dirección de la institución.

Para preservar el anonimato, o sea, para no revelar las identidades de los participantes, fue realizado intercambio de nombres reales por la letra “A” para referirse a cada alumno, y para diferenciar los discursos de las adolescentes y de los jóvenes del sexo masculino, fue acrecentado F e M a la

letra.

4.5. Análisis de datos.

El análisis de los datos recogidos durante los encuentros fue realizado utilizando el análisis del contenido de Bardin (1996) para que los resultados pudiesen ser organizados por la categorización por saturaciones de los temas más emergidos durante el proceso del diálogo.

El análisis hecho se caracteriza por un conjunto de técnicas, que tienen por objetivo la descripción del contenido, a través de indicadores que permiten la inferencia de conocimientos (GIORGI, 1985). Para el uso correcto de esta metodología, la misma fue dividida en etapas:

La primera etapa consistió en la lectura a fondo, de las grabaciones hechas durante los encuentros con el grupo de alumnos, para luego definir las hipótesis que serían utilizadas temporalmente y para el análisis de las mismas serían utilizadas los recortes de los discursos que permiten el estudio del texto como un todo, donde se delimitaron por frases y palabras los temas a ser desarrollados.

Luego de esta primera etapa, fueron definidas las unidades de comprensión de los registros, o sea la sistematización del contenido. Posteriormente, fueron determinadas hasta donde abarcarían los temas, o sea la dimensión en que serían abordados los temas.

Las etapas de sistematización de la técnica de análisis de contenido, de Bardin (1996) fueron seguidas para permitir mayor confiabilidad científica, lo que lo diferencia de técnicas de análisis meramente intuitivas, por lo que es adecuada la utilización de este método, porque puede evaluar, las actitudes, las creencias y las motivaciones que hacen parte de la vivencia y del discurso del grupo de los alumnos. Además permitió la organización que condujeron a los resultados.

5. CAPITULO III: RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los alumnos de nivel medio expresaron mucho interés sobre el tema expuesto en los encuentros, tuvieron algunas dudas referentes a los temas que fueron tratados, como, por ejemplo: desconocimiento de métodos anticonceptivos, también sobre las enfermedades que pueden transmitirse mediante las relaciones sexuales, y de cómo evitar un embarazo no deseado.4.4 Resultados de las observaciones y anotaciones.

A continuación, son presentadas las cuatro categorías identificadas como más relevantes que abarcan todo el contenido de la intervención con el grupo, y estas son: Educación Sexual, Embarazo Precoz, Métodos anticonceptivos y Enfermedades de transmisión sexual. Pero antes serán presentados los principales resultados de la observación directa, donde fue identificado que el tema de educación sexual es escasamente tratado en el colegio. Fue observado el material utilizado para ministrar y organizar el contenido de las clases donde el tema de la sexualidad se encontraba limitado al tratar sobre ciencias de la naturaleza y en la última parte del material que habla un poco sobre algunas enfermedades más conocidas como la gonorrea, la sífilis, el papiloma humano y el sida.

El cuadernillo utilizado en sala de clases se titula “Ciencias de la Naturaleza y Salud”, elaborado por la Prof. Blanca Fernandez de Casco, de la página 5 a 84 trata sobre ciencias y solo del 85 al 138 sobre salud.

Este cuadernillo es la base para los tres cursos, en el eje de salud se mencionan: Nutrientes, enfermedades parasitarias, sistema endocrino, sistema reproductor, conducta sana, embarazo, enfermedades de transmisión sexual.

Con esto se observa que lo poco o nada que se menciona dentro de lo que sería la salud, eso colabore con el hecho de la escasez de la información sobre la sexualidad, el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual.

La profesora del colegio mostro gratitud por la realización de los encuentros pues permitió a los alumnos y a ella misma mayor aproximación al tema.

Profesora: gracias a vos por este trabajo hermoso que estás haciendo, en verdad es algo muy interesante e importante para los chicos estos temas y cualquier cosa que necesites estamos a las órdenes...

5.1. Educación sexual

Con respecto a la educación sexual Cabrera (2013), dice que es una responsabilidad en conjunto de la sociedad, el mismo inicia a partir del nacimiento dentro del grupo familiar y luego avanza durante toda la vida en los siguientes vínculos que establecen las personas al interactuar con diferentes grupos.

Sin embargo, en este estudio fue identificado que esa no es una realidad, pues la educación sexual es algo que los jóvenes no lo conviven en sus hogares, como se puede ver en los textos a seguir:

A_F: nuestros padres no tienen las informaciones necesarias, nosotros pensamos diferente, ellos tuvieron otro tipo de educación sexual, una cultura diferente, entonces para ellos el sexo es algo que tienen que hablar en pareja y a escondidas;

Respecto al tema de la sexualidad, generalmente para los jóvenes es muy difícil hablar abiertamente sobre el tema con los adultos ya que existen tabúes, los mismos padres tienen vergüenza para dialogar de forma libre con los adolescentes, por el cual se observa que uno de los alumnos expuso esa realidad.

A_M: Casi nada, es muy difícil o tienen vergüenza.

Respecto a las responsabilidades compartidas entre varones y mujeres, este tema aborda la maternidad y la paternidad a partir del embarazo hasta la crianza del bebé. En el adolescente varón impacta de forma diferente la noticia de un embarazo, que con la adolescente mujer, ya que el embarazo se desarrolla dentro de la misma, pero esto también acarrea diversas desigualdades que en nuestra cultura parecen normales pero no lo son, ya que dejan recaer el peso de la carga de la maternidad completa en la mujer, por ser la que concibe y lleva dentro él bebé. (MARINA, et al. 2011).

A_M: Que tenemos que cuidar para no embarazarle a alguien porque vamos a tener que empezar a trabajar.

A_F: Hay que pensar dos veces para tener relaciones y si vamos a tener, se debe tener con responsabilidad.

A_M: si tenemos una buena educación sexual vamos a prevenir las enfermedades, el embarazo. Para poder casarnos terminar nuestros estudios etc.

Muchas veces los padres adolescentes, cambian radicalmente sus vidas y las de sus familias, ya que la mayoría abandonan sus estudios y tiene dificultades para conseguir un empleo. Entonces, es importante que los padres de los adolescentes hablen con sus hijos ya sea varón o mujer, de estos respectivos temas, que trata de la sexualidad, para evitar futuras situaciones problemáticas. (HURRELL, et al. 2011)

Se puede observar que muchos de los alumnos tienen una perspectiva de lo que es la sexualidad, pero tienen vergüenza para hablar con sus padres sobre ese tema, siendo que muchas veces los mismos padres no se atreven a dialogar abiertamente con los hijos tal vez por temor a incentivarlos a tener relaciones sexuales, o quizás piensan que aún no es el momento de tocar esos asuntos con ellos.

En el colegio muchas veces las informaciones que reciben sobre estos temas son muy vagas o los profesores mismos pueden no estar muy bien capacitados para tocar estos puntos con los alumnos, sería bueno que haya materiales específicos sobre estos asuntos así para brindar mejor información a los adolescentes.

En este sentido, es importante destacar la respuesta dada por un alumno referente a la pregunta: “donde suelen recurrir los adolescentes para sacar informaciones referentes a la educación sexual”

A_M: (...) no, aunque ahora en internet puedes encontrar todas tus curiosidades (...).

Muchos de los adolescentes buscan informaciones en internet, en donde muchas veces no son muy seguras, podemos decir que para ellos es más fácil buscar respuestas en otros lugares que hablar con un adulto.

Los alumnos mencionaron también que muchos de ellos se informan a través de “amigos” que ya tuvieron una experiencia, y que ya saben cómo lidiar con estas situaciones.

5.2. Embarazo Precoz

Según Gómez, Molinas y Zamberlin (2011), el embarazo precoz sucede en todos los sectores sociales, pero principalmente es dominante con respecto al sector de menor nivel socioeconómico, así también en los países en desarrollo.

A_M: Embarazo precoz viene a ser en la adolescencia, cuando algunos tienen relaciones por querer hacer nomas o por querer probar nomas.

Varios factores inciden para el acontecimiento de embarazos en adolescentes, menores de 15 años, como ser, el desconocimiento de su cuerpo y de como ocurre la reproducción, falta de conocimiento de medidas preventivas para evitar el embarazo y como acceder a las mismas (GOMEZ, MOLINAS Y ZAMBERLIN, 2011)

Se puede observar, a partir de los discursos de esta investigación, cómo piensan los adolescentes referente al embarazo y del porque esto sucede con frecuencia en esta fase de la vida.

A_F: muchas chicas de nuestra edad se embarazan porque los padres las dejan solas, pero no porque no les importe sino porque tienen que trabajar.

A_M: muchos de nuestros padres no nos hacen caso.

Según los alumnos ellos saben las consecuencias de tener relaciones a temprana edad, pero también debemos de llevar en cuenta que muchas veces no están muy bien informados de todas esas consecuencias que puede traer,

embarazarse no es lo único que puede suceder teniendo relaciones irresponsablemente.

A_F: Una mujer que tiene hijo a temprana edad pierde mucho por más que no parezca, incluso dejan el colegio, pero cuando terminan tienen que trabajar para mantener a su hijo. También los sueños de las mujeres se pueden frustrar, como por ejemplo terminar la facultad, viajar, se pierde la juventud, la gente de tu edad te deja de lado.

No porque los adolescentes se convierten en padres, significa que deben abandonar sus proyectos y sueños, por más que deban renunciar a algunas cosas, los mismos aun necesitan divertirse con amistades así también tienen el derecho de planificar su futuro y seguir estudiando, y es ahí donde la familia es un apoyo fundamental para que puedan ayudarlos y acompañarlos, en esta ardua etapa en la que se encuentran (LAVARI, et al. 2011).

Así como es importante una buena base de educación sexual en las instituciones educativas, es imprescindible que los adolescentes también dialoguen con un adulto responsable en sus hogares sobre este tema. Es triste ver que una joven este embarazada sin terminar sus estudios, tener que trabajar para mantener a un bebe, no sería nada fácil, pero peor sería no teniendo apoyo de sus seres queridos.

Es importante que los colegios implementen una metodología en donde puedan capacitar a los padres de cómo tratar ciertos temas con sus hijos sin miedo a que piensen que por hablarles los están induciendo a tener relaciones a temprana edad.

5.3. Métodos anticonceptivos

El conocimiento sobre las formas de evitar el embarazo a temprana edad es escaso, por la circulación errónea o distorsionada con respecto a la fecundación y los métodos anticonceptivos (GÓMEZ; MOLINAS Y ZAMBERLIN 2011)

Según los autores Gómez; Molinas y Zamberlin (2011), la utilización de métodos anticonceptivos en la primera relación sexual generalmente es muy bajo, ya que muchos de los jóvenes optan por no utilizarlo, por ende piensan que no hay riesgos de embarazo en la primera relación. Las adolescentes se embarazan de forma imprevista por déficit de conocimiento y experiencia, eso ocurre con más frecuencia que con las adultas, en el primer año de uso de anticonceptivos. Por más que los métodos anticonceptivos, alcanzan a la población adolescente, no hay un impacto suficiente en la fecundidad de ese grupo etario, ya que no siempre su uso es oportuno y adecuado.

En este estudio se pudo notar que los adolescentes están informados sobre los métodos anticonceptivos, pero el problema es que la mayoría de ellos no saben aplicar o utilizarlo correctamente. Situación que puede conducir a un embarazo no deseado.

A_M: Cuales son los métodos anticonceptivos más seguros?

A_F: Los anticonceptivos solo evitan el embarazo.

Muchas veces los padres piensan que, al hablar de anticonceptivos, están incitando a que los adolescentes tengan relaciones sexuales, pero esto no es así. Se trata de informarles y así también protegerlos, enseñándoles a cuidarse a sí mismos y a los demás. Se debe dejar en claro que el preservativo es el único anticonceptivo que además de prevenir el embarazo también evita muchas enfermedades de transmisión sexual, y es importante darle un uso correcto (ZELARALLAN, et al. 2011).

A_F: según mis amigas que ya tuvieron relaciones sexuales la forma más segura es de largar afuera. Que sería el método natural porque todos los anticonceptivos tienen mucha hormona.

Según la Revista Educación Sexual Integral del año 2011, dice que:

Mucha gente piensa que tampoco hay posibilidad de embarazo si el varón no eyacula en el interior de la vagina. También es erróneo porque, antes de la eyaculación, sale por

el pene un líquido lubricante que facilita la penetración y puede tener espermatozoides (MARINA, 2011)

A_M: el condón nos protege de las enfermedades de transmisión sexual.

A_M: El anticonceptivo PRONTA es bueno utilizar?. Yo escuche que los anticonceptivos son considerados abortivos.

Según Marina, et al., (2011), hubo mucha inquietud al respecto de este anticonceptivo que es utilizado en caso de roturas u olvidos de otros anticonceptivos, ya que existe una pastilla no muy común pero que tampoco es recomendado utilizar de forma imprudente, es decir no utilizarlo de forma muy frecuente ya que el mismo es solo para emergencias.

La mayoría de los adolescentes piensan conocer los métodos anticonceptivos y dicen que a ellos no les va a pasar, pero claro que les puede pasar, por eso es importante insistirles mucho sobre el cuidado que deben de tener en la hora de tener relaciones, entonces es importante insistir con el cuidado, y este debe ser siempre, no solo con personas desconocidas. (MARINA, et al., 2011).

5.4. Enfermedades de trasmisión sexual

Se debe llevar en cuenta que hay enfermedades de transmisión sexual que se pueden contraer por no utilizar el preservativo, las mismas se denominan (ITS), lo que significa Infecciones de transmisión sexual. Algunas de estas son, el herpes, sífilis, la gonorrea y la hepatitis B. Es importante recurrir a los centros de salud, para informarnos sobre cómo protegernos y así prevenir las infecciones (MARINA, 2011). Entonces, es importante destacar que muchos de los métodos anticonceptivos no protegen las infecciones de transmisión sexual, por eso hay que llevar en cuenta que siempre es necesario usar un preservativo a la hora de tener relaciones ya que es el único más eficiente.

Algunos de los alumnos, que participaron en este estudio, ya tenían conocimiento sobre las infecciones que se pueden contraer durante las relaciones sexuales sin protección, como identificado en sus discursos:

Alumno: Los más comunes son la Sífilis, Gonorrea, SIDA, papiloma Humano.

A_M: en el colegio se nos habla más del sífilis y VIH, pero es muy poca la información que recibimos al respecto...

Siempre es importante hablarles a los chicos sobre estas enfermedades, ya que existen y son una realidad, hay que saber informarles y de tal manera enseñarles a protegerse de estas infecciones que hoy día ya son muy comunes en la sociedad.

Podría ser bueno que los padres hablen sobre estos temas con los hijos, aunque muchas veces ellos mismos están poco preparados para tocar estos puntos con ellos, entonces ellos deberían de buscar la manera más sensata de hablar con los hijos abiertamente para romper los paradigmas que acarrearán el tema de las enfermedades de transmisión sexual.

Muchos de los adolescentes, que participaron en este estudio, conocen de estas enfermedades, pero no lo suficiente, de como por ejemplo saben que existe el VIH, pero no están seguros si se cura o no. Saben de la existencia del SIFILIS, pero no saben que tratamiento se debe seguir hasta de cómo se contagia exactamente:

A_M: nos dijeron que la sífilis tiene cura, y el VIH no tiene

Según Marina 2011, el VIH no se transmite por mantener relaciones de cariño como abrazos, besos, pasar la mano, ni por tomar mate o el intercambio de ropa. Menos aún por compartir lugares laborales o la escuela, entonces, eso quiere decir que las personas portadoras del VIH, si pueden llevar una vida activa en el ámbito familiar y laboral, así como cualquier otra.

Posiblemente hablar sobre el VIH-sida nos puede dar miedo, ya que cuando los jóvenes preguntan sobre este tema no siempre se sabe que responder. Entonces el temor o la incomodidad no nos puede impedir hablar sobre el VIH, porque los jóvenes deben estar bien informados sobre las cuestiones que les preocupan. En los colegios se sacian algunas dudas, pero también en la familia se puede hablar sobre ello y para eso necesitamos estar bien informados siempre.

6. CAPITULO IV: CONCLUSIÓN

En esta investigación se buscó identificar los conocimientos, comportamientos y estrategias existentes entre los adolescentes sobre la temática de la sexualidad y embarazo en la adolescencia, en un colegio secundario de la ciudad de Hernandarias, Paraguay, a partir del cual fue posible notar la escasez de información que tienen los alumnos en lo que respecta el tema. La sexualidad y el embarazo en la adolescencia, son temas polémicos que

necesitan ser bien abordados y estudiados en los colegios, sin embargo, los discursos de los adolescentes revelaron déficit de información.

Durante la investigación los adolescentes optaron por aprovechar cada encuentro para expresar sus dudas y opiniones sobre los temas como la sexualidad, los métodos anticonceptivos, las enfermedades de transmisión sexual y el embarazo precoz mostrando la importancia y utilidad de actividades de promoción de la salud en los colegios.

Se denota que el colegio se beneficiaría con actividades de este tipo realizada por profesionales del área de la salud entrenados para tratar estos temas, ya que el colegio en estudio, solo cuenta con una profesora del área de la educación en salud en donde la misma es la encargada de dar las clases sobre ciencias naturales y la salud en sí.

En el colegio, durante el desarrollo de las clases, es utilizado un cuadernillo, que es usado en el periodo escolar, por los alumnos en donde el mismo, solamente la última parte abarca lo que sería la salud, y los temas que se encuentran dentro del material de estudio solo mencionan las enfermedades de transmisión sexual, pero tampoco es completo ya que aborda únicamente las enfermedades más comunes como la sífilis, el sida, la gonorrea y el virus papiloma humano.

En lo que respecta a los alumnos de la institución, la característica más marcada durante las intervenciones, fue la timidez de los alumnos, pero esto no impidió que ellos resalten algunos puntos en donde mencionaron que en sus casas no se les habla sobre el tema de la sexualidad ya que los padres tienen miedo o tal vez vergüenza para tratar esos puntos con ellos. Por tal motivo, cuando tienen dudas o curiosidades lo comentan con amigos o conocidos o recurren a lo que les es más fácil que es el acceso a internet.

De hecho el Internet les puede permitir el acceso a informaciones diversificadas, pero las mismas precisan ser filtradas y analizadas cuidadosamente para que sea factible para usarla como guía.

Hablando sobre el embarazo precoz, mencionaron que conocen a jóvenes que ya pasaron por ese problema y que lo primero que hicieron fue

dejar el estudio ya sea porque no tienen el apoyo de sus padres o tal vez por vergüenza.

También hablando sobre los métodos anticonceptivos se pudo notar la poca información que tienen respecto a este punto. Saben de la existencia de pastillas anticonceptivas y los preservativos pero de su utilización correcta están en la duda, y es ahí donde existe el problema con los adolescentes siendo que es ahí donde debe haber profesionales entrenados para que les pueda explicar el uso correcto de estos.

Por otra parte, existe también una gran escasez de información sobre las enfermedades de transmisión sexual, en donde los alumnos expresaron que conocen algunas enfermedades pero no están seguros si pueden ser contagiados o no, en donde algunos de ellos tuvo la curiosidad en saber cuáles enfermedades tiene cura y que tipos de ETS no.

Como sanitarista, la intervención en los colegios se ve necesaria, ya que en el corto tiempo que se dieron los encuentros se pudieron aplicar conocimientos y técnicas adquiridos en la graduación, principalmente la educación en salud, en donde se pudo tratar sobre promoción y prevención de la salud donde entran todo tipo de informaciones referente a la salud y que es fundamental para los alumnos. La intervención auxilió a los profesores, en el sentido de propiciar y facilitar el abordaje del tema con los alumnos. Los encuentros fueron agradables y permitió el diálogo, lo que causó que los jóvenes reflexionasen y mostrasen interés sobre estos temas que son relevantes en su desarrollo.

Una de las recomendaciones sería que los profesores o/y la directora traten estos temas con los adolescentes, por ejemplo, de cómo protegerse en la hora de tener relaciones sexuales, explicarles las consecuencias de un embarazo a corta edad, como así también utilizar estrategias dentro de los colegios, como facilitarles preservativos en los baños del colegio tanto para hombres y mujeres, para tener un acceso más fácil a estos métodos anticonceptivos, y no solo eso sino también una manera de evitar el contagio de enfermedades sexualmente transmitidas.

Por otra parte sería interesante que haya un convenio con el centro de salud más cercano a la institución para que así los profesionales tanto médicos, enfermeros o el sanitarista -que es un profesional con un énfasis especial en la promoción y prevención de salud puedan asistir al colegio a hacer charlas sobre la salud sexual, con informaciones actuales con la finalidad de evitar que los jóvenes tengan que pasar por malos momentos a causa del déficit en las informaciones o el descuido que tuvo al tener relaciones irresponsablemente.

Es de vital importancia que los padres o encargados reciban orientaciones adecuadas de cómo tratar estas temáticas con los adolescentes ya que no es algo fácil, así también educarlos para que tengan más conocimiento sobre el tema para que puedan ayudar a los hijos sobre estos puntos tan importantes. Porque tampoco sabemos si los mismos tuvieron esa oportunidad de acceder a esas informaciones correctamente en su juventud.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ARAUJO, N.M. e cols. **Corpo e sexualidade na gravidez**. Rev Esc Enferm USP, V. 46, N.3, p. 552-8, 2012.

BRANDAO, E.R; HEILBORN, M.L. **Sexualidade e gravidez na adolescência entre jovens de camadas médias do Rio de Janeiro, Brasil**. Cad. Saúde Pública, Rio de Janeiro, v. 22, n. 7, p. 1421-1430, 2006.

CABRERA, A., SANABRIA, G., CONTRERAS, M. **Estrategia educativa sobre promoción en salud sexual y reproductiva para adolescentes y jóvenes universitarios**. Escuela Nacional de Salud Pública. La Habana, Cuba. Revista Cubana de Salud Pública. 2013; 39(1) 161.174 <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubsalpub/csp2013/csp131o.pdf>

FERNANDEZ DE CASCO, B. **Ciencias de la Naturaleza y de la Salud**. Ed. Litocolor S.R.L., 2000

FREIRE, P. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. 30. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997.

FAVERO, C. O que é sexualidade. Disponível em: <www.infoescola.com/sexualidade/o-que-e-sexualidade>. Acesso em: 26 de novembro de 2016

GIORGI, A. Sketch of a psychological phenomenological method. In: GIORGI, A. (org.). **Phenomenology and psychological research (8-22)**. Pittsburg: Duquesne, 1985.

GOMEZ, A. **Adolescentes y sexualidad, significados, discursos y acciones en Uruguay**. Cátedra Libre en Salud Reproductiva, Sexualidad y Género. Facultad de Psicología (UDELAR). Universidad de la República. Tristán Narvaja, 2005.

GOMEZ, P., MOLINA, R., ZAMBERLIN, N. **Factores relacionados con el embarazo y la maternidad en menores de 15 años en América Latina y El**

Caribe. Centro de Promoción y Defensa de los Derechos Sexuales y Reproductivos PROMSEX. Federación Latino Americana de Sociedades de Obstetricia y Ginecología. Comité de Derechos Sexuales y Reproductivos, 2011.

MARINA, M., **Educación sexual integral: para charlar en familia.** - 1a ed. - Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 48 p. : il. ; 28x20 cm. Pizzurno 935, CABA. Revista Argentina. 2011.

MINAYO, M.C.S. **Pesquisa social:** teoria, método e criatividade. 17ª ed. Petrópolis: Vozes, 1994.

MITANO, F., BAZILASHE, J., SIDAT M. **GRAVIDEZ NA ADOLESCÊNCIA: um Estudo Qualitativo Realizado com Utentes do Hospital Geral de Chamanculo na Cidade de Maputo.** Rev. cient. UEM: Sér. ciênc. bioméd. saúde pública Vol. 1, No 1, pp 14-26, 2015

MOZZATO, A. R., GRZYBOVSKI, D. **Análise de Conteúdo como Técnica de Análise de Dados Qualitativos no Campo da Administração: Potencial e Desafios.** Anelise Rebelato Mozzato. Rua Adolfo Loureiro, 190, apto. 401, Bairro Lagoa do Potreiro, Passo Fundo/RS, 99010-650. <http://www.anpad.org.br/rac>. RAC, Curitiba, v. 15, n. 4, pp. 731-747, Jul./Ago. 2011

NOTHAFT, S.C.S e cols. **Sexualidade do adolescente no discurso de educadores:** possibilidades para práticas educativas. Reme: Revista Mineira de Enfermagem, V. 18, N. 2, p. 284-289, 2014.

OMS - Organização Mundial da Saúde. **Problemas de la salud de la adolescencia.** Informe de un comité de expertos de la O.M.S (Informe técnico n° 308). Ginebra, 1965.

UNESCO - Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura. **Orientação Técnica Internacional sobre Educação em Sexualidade:** Uma abordagem baseada em evidências para escolas, professores e educadores em saúde, 2010

TORRES, M., et al, 2011. **Educación de la sexualidad y prevención de las ITS y el VIH/SIDA desde los enfoques de género, de derechos y sociocultural.** Molinos Trade S.A. Colectivo de Autores, Ministerio de Educación, 2011.

SOUSA NETO, A. e cols. **Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde nas Escolas: Oficina sobre Sexualidade.** Revista Brasileira de Educação Médica, V. 36, N. 1 (Supl 1), p. 86-91, 2012.

VIEIRA, V.S.F. e cols. **Educação em saúde com adolescentes: análise da aquisição de conhecimentos sobre temas de saúde.** Esc Anna Nery, V.19(3): 484-490, 2015.

8. ANEXO



Av. Tancredo Neves, 6731
85867-970 | Foz do Iguaçu | PR
PTI – Bloco 4
+55 (45) 3576.7307
Fax: +55 (45) 3576.7306
www.UNILA.edu.br

TERMINO DE AUTORIZACION INSTITUCIONAL

Foz do Iguaçu, 17 de 03 de 2017.

Ilustríssima Profesora: Cristina Pruhomen de Oviedo
Directora del Colegio Nacional San Miguel

Yo, Claudia Romina Bobadilla Zaragoza, alumna de graduación en Salud Pública, 6º semestre, tengo como requisito para la conclusión del Curso de la presentación de un proyecto de trabajo de Tesis (TCC), vengo por el presente documento solicitar su permiso para llevar a cabo este estudio en el colegio bajo su dirección, por el trabajo titulado, Sexualidad y Embarazo: comprensión de los adolescentes en un colegio de Hernandarias-PY, orientada por la Profesora, Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi

Este proyecto satisface las disposiciones de la Resolución 466/2012 del SNC, tiene por objetivos: a) Verificar el perfil socioeconómico de los estudiantes, causas y eventos relacionados al embarazo precoz, b) Identificar el conocimiento e informaciones que los adolescentes presentan sobre la temática sexualidad y embarazo en la adolescencia, c) Realizar dinámicas para la problematización de los temas específicos en la sexualidad y embarazo junto a los adolescentes y profesores, d) Refletir junto con los adolescentes y profesores sobre la iniciación sexual y embarazo para el desenvolvimiento de un material didáctico-pedagógico específico para las acciones de la educación en salud en el colegio. Los procedimientos utilizados para la recogida de datos son las entrevistas y reuniones de grupos de consentimiento de los sujetos invitados y recopilación de material bibliográfico sobre la base de datos científica.

La realización de la etapa de la entrevista será en el periodo de marzo a junio de 2017 y el análisis de los datos producidos entre agosto y noviembre de 2017.

Esta actividad no presenta riesgos o incomodidades a los sujetos participantes.

Al final de diciembre de 2017, la estudiante se compromete a presentar los resultados generados en su percurso investigativo que podrá contribuir para la ampliación de la comunicación entre los sujetos actuantes, ya sean ellos gestores, profesores, profesionales de salud, sobretudo la población involucrada en la investigación, difundiendo así las acciones en salud realizadas en este ámbito.

Cualquier información adicional podrá ser obtenida a través de la orientada y orientadora.

[1]



Av. Tancredo Neves, 6731
85867-970 | Foz do Iguaçu | PR
PTI – Bloco 4
+55 (45) 3576.7307
Fax: +55 (45) 3576.7306
www.UNILA.edu.br


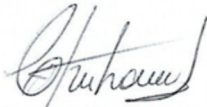
A cualquier momento su señoría podrá solicitar explicaciones sobre el desenvolvimiento del estudio que está siendo realizado.

Los datos obtenidos en este trabajo podrán ser utilizados en la publicación de artículos científicos y que, asumimos la total responsabilidad de no publicar cualquier dato que comprometa el secreto de la participación de los miembros de su institución como nombre, dirección y otras informaciones personales no serán en hipótesis alguna publicados.

La participación será voluntaria, no proporcionamos por ella cualquier tipo de pagamiento.

Autorización Institucional

Yo, *Cristina Puhomen de Ouedo*, responsable por la Dirección del Colegio Nacional San Miguel, declaro que fui informada de los objetivos de la investigación y que recibí los documentos relacionados a ella: Proyecto de Tesis (TCC), además del Término de Compromiso del Orientador, Término de Consentimiento Libre y Esclarecido que será utilizado en la investigación y por fin, la carta de la presentación del proyecto por la Orientadora y concuerdo en autorizar la ejecución de la misma en esta institución. Caso sea necesario, a cualquier momento como institución CO-PARTICIPANTE de este estudio podríamos anular esta autorización, si es comprobada actividades que causen algún perjuicio a esta institución y además, a cualquier dato que comprometa el secreto de la participación de los integrantes de esta institución. Declaro también, que no recibimos cualquier tipo de pagamiento por esta autorización bien como los participantes también no recibirán cualquier tipo de pagamiento.

 Orientando	 Responsable por la institución
---	--

Orientador



Profa. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi
E-mail: erika.ciacchi@unila.edu.br

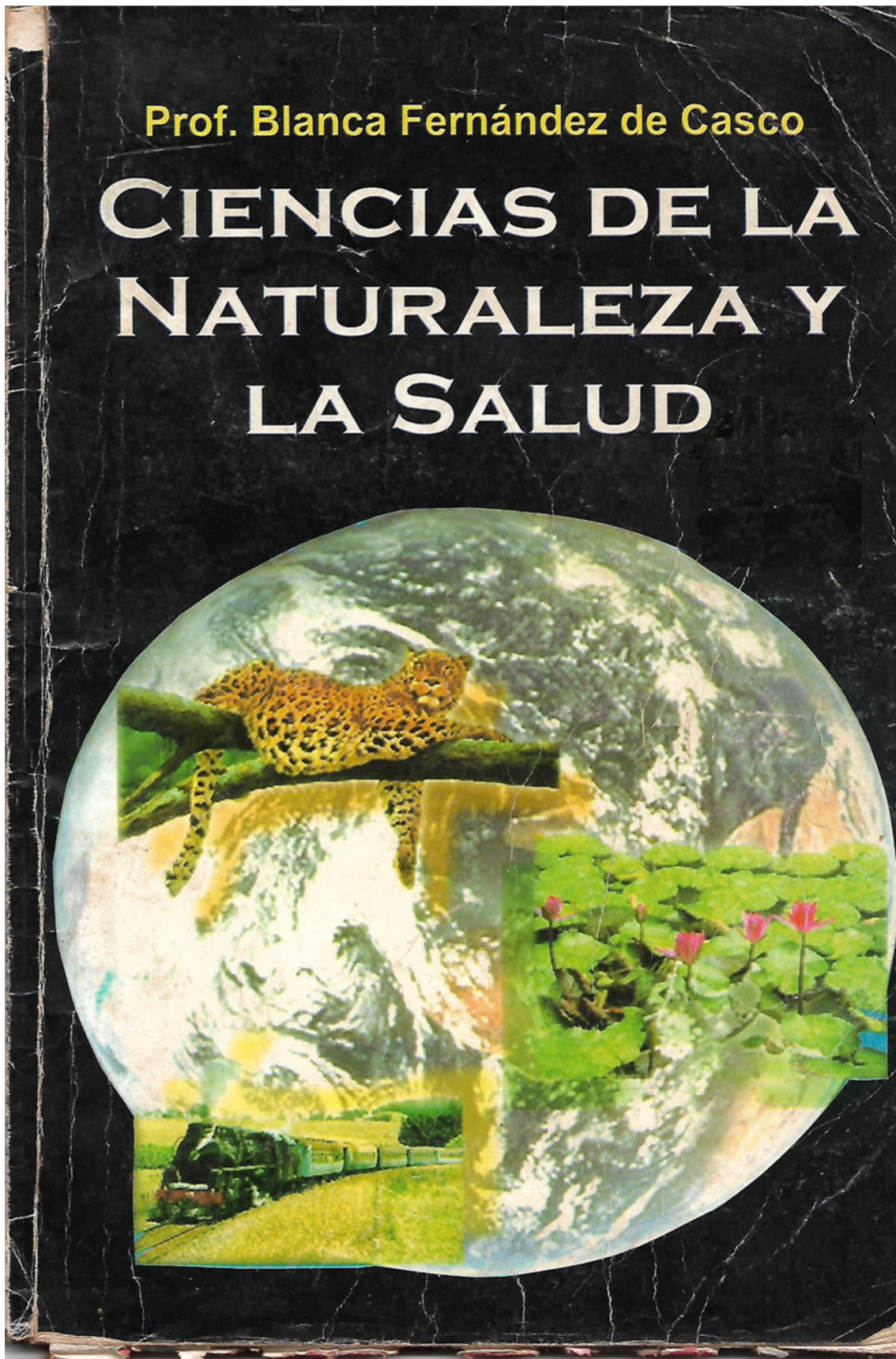
Documento em duas vias:

1ª via Instituição

2ª via Professor Orientador

Observação: informamos que no curso de graduação o responsável pelo estudo é o professor/orientador.

[2]



Material didáctico (cuadernillo)