

UNIVERSIDAD FEDERAL DE LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA-UNILA
INSTITUTO MERCOSUR DE ESTUDIOS AVANZADOS- IMEA

Angélica Santamaría Alvarado
Investigadora Coordinadora

Juliana Niño Vargas
Becaria

Informe final correspondiente a la investigación "Mujeres en la universidad pública en Brasil-Caso UNILA: Acceso y permanencia de las estudiantas desde una perspectiva de género y latinoamericanista"; dentro del marco de los *Estudos da Unila*- Edito N° 6 IMEA.

Foz do Iguaçu-PR, 2019

1. INTRODUCCIÓN

Las mujeres, así como otros grupos y sujetos, han sido sistemáticamente marginadas de la universidad, vulnerabilizando e invisibilizando aún más su humanidad, derivando en una exclusión a nivel académico, económico, político y cultural, generando impactos sobre el rol de la mujer en nuestra sociedad. La erradicación de la desigualdad e inequidad, así como la inclusión de lo diverso e históricamente marginado, la producción y reconocimiento de otros conocimientos son algunas de las banderas levantadas por la UNILA como universidad insignia de la integración latinoamericana. La materialización de esto representa un reto, no apenas normativo, sino también político, teórico-metodológico y epistémico. La UNILA asume esta responsabilidad en 2017 con la aprobación de la *Política de Equidad de Género y Diversidad Institucional* la cual, apunta dicha problemática y los medios para combatirla dentro de los cuales, la pesquisa y producción académica se hacen evidentes y necesarias.

La presente investigación tiene por objetivo generar y reflejar con datos estadísticos comprados bajo una perspectiva de género (2010-2018), que permitan comprender cual es el perfil de la mujer que ingresa y permanecen en la UNILA, así como las que evaden, teniendo en cuenta los diferentes factores, realidades y condiciones que traspasan a las estudiantas. Tales datos, además de ser claves para realizar un diagnóstico de la situación de las mujeres en la UNILA -en este caso estudiantas-, también deben auxiliar como soporte de reivindicación, denuncia y subsidio para la formulación de políticas institucionales integrales que respondan a las cuestiones relevadas y/o resultantes de los documentos, debates y demandas de la comunidad estudiantil y académica de la universidad, en la búsqueda de alcanzar la integración (inclusión) efectiva de las mujeres en la vida académica, política y social de la UNILA.

2. OBJETIVOS

2.1. Generales

Realizar una descripción estadística a partir de las variables socioeconómicas y demográficas diferenciadas por sexos, de la población ingresantes a graduación de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana-UNILA

que, a partir de una perspectiva de género interseccional, permita identificar los perfiles de estas mujeres, así como las principales problemáticas que inciden en la permanencia de las mujeres en la institución.

2.2. Específicos

- 2.2.1. Generación de cifras estadísticas que auxilien la discusión y formulación de políticas y acciones complementares a la *Política de Equidad de Género y Diversidad* de la UNILA, en consonancia con los procesos paralelos por otras instituciones a nivel Brasil y América Latina.
- 2.2.2. Visibilizar la problemática que representa las limitaciones en el acceso y permanencia de las mujeres en instituciones tales como la universidad en Brasil y América Latina.
- 2.2.3. Mapear los grupos o comunidades de mujeres que ya sea por su raza-etnia, nacionalidad, orientación sexual o situación especial (gestantes, madres, con discapacidad física o mental), se ven más impactadas o fragilizadas en el proceso de acceso, ingreso y permanencia en la UNILA.
- 2.2.4. Identificar los obstáculos y problemáticas a nivel burocrático, de infraestructura, financiero y/o social que podrían impactar negativamente en el ingreso y permanencia de la población de mujeres en la UNILA.

3. MARCO TEÓRICO-METODOLÓGICO

3.1. Instituciones, universidad, género e interseccionalidades. Un acercamiento teórico

Cuando hablamos de las problemáticas sociales y económicas de América Latina, no hay como obviar el histórico de colonización y fragmentación legado en el territorio, las instituciones y la cultura latinoamericana. Es claro que la Educación Superior hace parte de ese panorama de desigualdades y exclusiones igualmente. En ese sentido, tanto organismos internacionales - como la UNESCO y UE- así como luchas y categorías nacionales, han abogado a favor de la transformación de la educación superior formal y la inclusión de comunidades sistemáticamente excluidas de ella, ya sea por su condición de

sexo, raza-etnia o clase social; reconociendo el carácter heterogéneo de la universidad latinoamericana, debido a sus particularidades sociales y demográficas. Fuente especificada no válida.

Como resultado, en la última década, varios gobiernos e instituciones han formulado políticas de combate a la exclusión en el sistema de educación superior, las cuales por lo general han apuntado a fomentar especialmente el *acceso* de estas poblaciones a la universidad, omitiendo la condición multidimensional de las desigualdades manifiestas y causantes de la exclusión de dichas poblaciones en estas instituciones. Por un lado, si bien representa un avance el reconocimiento de la importancia del acceso y de asumir de que las instituciones educativas superiores (IES) como *heterogéneas* ya que existe una diversidad de individuos y culturas que transitan y se correlacionan en el espacio institucional, las políticas de “inclusión” han caído en la simplificación de la problemática y en algunos casos a la reproducción de las desigualdades existentes y la creación de nuevas. Para la mejor problematización de esto, es necesario entender cómo se estructura el sistema educativo superior en América Latina. Fuente especificada no válida.

Las IES¹ aunque con una historia que se remonta por siglos en el mundo y en el continente americano, es solo hasta hace pocas décadas que la universidad incluye como estudiantes y docentes a otras poblaciones “no tradicionales” . Esto es resultado de luchas y movimientos de poblaciones marginadas -por raza, sexo o clase-de distintos espacios de conocimiento, cultura y poder, entre ellos, la universidad. Esta, estaba reservada apenas para hombres, blancos y propietarios o herederos, una población élite. Estas instituciones eventualmente se subdividen jerárquicamente según su objetivo: producción superior de conocimiento (posgraduación), producción y reproducción de conocimiento (graduación), y formación para el trabajo (técnicos y tecnólogos). Estas jerarquías se corresponden con las condiciones de privilegios entre las poblaciones a las que atienden, siendo que las poblaciones históricamente marginadas (mujeres, afrodescendientes e indígenas y clases trabajadoras) son encuadradas generalmente en la base de la pirámide de conocimiento. Fuente especificada no válida.

¹ *Abv. Instituciones de Educación Superior*

Este panorama se refuerza después de la segunda mitad del siglo XX, y la universidad llega a su punto álgido de expansión entrada la década de los 90s en el marco de las políticas neoliberales implantadas en América Latina. Estas políticas impactaron fuertemente a la Educación Superior en dos visiones, una positiva y otra negativa. En el lado “positivo”, la universidad nunca fue tan masiva y con una población tan diversa como en estas últimas décadas, pues hubo una incorporación de poblaciones *no tradicionales* a este sistema educativo, especialmente por parte de instituciones de carácter privado. Sin embargo, el lado negativo es más amplio y problemático. La masificación de la ES² neoliberal -*Estado mínimo*- generó, por un lado, la desfinanciación de la educación pública, dejándola con cupos limitados, de difícil competencia y acceso, privilegiando a las poblaciones “más educadas” (o competitivas) y con mejores condiciones económicas de acceso. En esta línea, la educación pasa a ser más fuertemente ligado al concepto de *bien de consumo* que como derecho, lo que generó la apertura de innumerables instituciones privadas (especialmente en los niveles técnico y tecnológico) convirtiéndose en un negocio rentable y que atiende primordialmente a los llamados *sectores populares*, y que privilegia el sistema de endeudamiento del gobierno para el acceso a la educación privada, antes que el financiamiento y democratización de la educación pública (experiencia del FIES en Brasil) reproduciendo sistemáticamente la exclusión de las mismas poblaciones quienes siempre han sido negadas del derecho a la educación. Boaventura de Sousa Santos, identifica dos problemáticas resultantes de lo anterior, en el acceso a las IES: Fuente especificada no válida.

1. La jerarquía del sistema educativo superior, estableciendo una pirámide, donde la base se compone por los programas técnicos y tecnológicos, objetivados para la formación acrítica del trabajo y ofertados en su mayoría por instituciones privadas de baja calidad a los *sectores populares*³ y que, a futuro, ofrecen las condiciones de pago y trabajo más bajas en el mercado laboral. En su contraparte, la punta de la pirámide está compuesta por la universidad y los programas de *ciencias duras* (incluyendo medicina) y los de posgraduación, reservados general y mayoritariamente para una

² *Abv. Educació Superior*

³ Considerados aquí como las poblaciones generalmente marginadas, como afrodescendientes, indígenas, mujeres, clases trabajadoras (del campo y urbanas), entre otras.

población *privilegiada*⁴ y que a futuro tendrá condiciones significativamente mejores de competencia, remuneración y cargos en la vida laboral en comparativo con su base.

2. La contradicción entre la democratización de la universidad y la meritocracia. Esta contradicción está dada primero, en función de establecer que la ES ha sido estructurada por y para una población con *capital cultural*⁵, ofreciendo una ventaja a la hora de competir a quienes pertenecen a dicha población contra los *otros*; y en segundo lugar, por el sistema al cual responde la universidad, basado en la estandarización y competencia interinstitucional por la producción que responde al modelo económico imperante y operando bajo la lógica empresarial de producción y reproducción -a niveles industriales- de un determinado tipo de conocimiento socialmente validado como científico; esto resulta en una marginalización de cualquier otro tipo de sujetos y conocimientos producidos en otras esferas no académicas.

Esto no solo pone en desventaja de acceso y reconocimiento a las históricamente poblaciones marginadas, mas, recae en la reproducción del *orden social* en vez de ir en la dirección de una transformación social y la producción de un conocimiento que sea coherente con el contexto sociocultural y auxilie a la emancipación de los sujetos como lo plantea Freire. Fuente especificada no válida., al criticar el espacio de educación formal academicista. En ese sentido, al contrario de lo que se podría pensar, la masificación y la mercantilización de este tipo de educación superior no ha generado ni el desarrollo ni las transformaciones sociales o económicas necesarias para la ruptura de las relaciones de dependencia tecnológica y científica para con Estados Unidos o el occidente europeo, demostrando la ineficiencia de este modelo y la necesidad de su reformulación en orden de superar dichas falencias. Fuente especificada no válida.

Acompañando lo anterior, Castro-GómezFuente especificada no válida. en su análisis de los llamados “meta-relatos” de Jean-François Lyotard, define la universidad como *Alma Mater*, en un espacio normatizado, cuidador de las

⁴ Consideradas aquí como poblaciones blancas, de clases medias-altas y altas, y mayoritariamente hombres.

⁵ Sujetos privilegiados con acceso y pertenencia a la educación y saberes culturales validados socialmente como superiores.

jerarquías y órdenes sociales con una producción de conocimiento y la creación de valores sociales a favor del modelo económico y político hegemónico androcéntrico. Encaminando la discusión a la cuestión de género, Castro-Gómez indica que si bien hay mujeres en condiciones de privilegio, al mismo tiempo no existen excepciones y si *transversalidades* como la raza o clase, que resultarían en variaciones de niveles de opresión y discriminación por su condición primaria biológica de sexo, que es sufridas por las todas las mujeres en especial en ámbitos generalmente masculinos como la academia. Bourdieu & Passeron Fuente especificada no válida. escribe al respecto

(...) Si los varones y las mujeres de una misma categoría social difieren por sus posibilidades objetivas de acceder a la enseñanza superior que por sus posibilidades de cursar tales o cuales tipos de estudio, es porque en gran parte de los padres y las propias mujeres continúan adquiriendo una imagen de las "cualidades" o "dones" específicamente femeninos que siguen dominados por el modelo tradicional de la división del trabajo entre los sexos.

Arango (2006) a partir de un estudio concienzudo y profundo sobre la educación superior, institucionalidad, sociedad y género, la autora apunta a la existencia de una constante *construcción* desde la niñez -primero por la familia, más el cual se ve reforzado por la sociedad, publicidad y política- del imaginario del "lugar" de la mujer en el ámbito productivo-público (vida pública) y profesional. Este lugar no solo responde a las presuntas cualidades y defectos de las cuales las mujeres deben ser detentoras, sino que también el aparece el tiempo como un factor determinante. El tiempo está ligado al aspecto privado (familia) y reproductivo resulta fuertemente subrayado en el momento de decisión de una profesión, así como en las futuras escogencias sobre la vida laboral y/o académica. Es decir que si la mujer pretende perseguir una carrera, debe desde el inicio calcular que profesión le dará el tiempo y las "flexibilidades" suficientes para la formación de una familia. Arango (2006, p. 40) escribe: "*Para las niñas, la preocupación por acceder a una profesión razonablemente femenina parece muy importante, y una profesión femenina es ante todo porque permite conciliar familia y trabajo*".

Arango igualmente enfatiza que si bien existe una transversalidad en el condicionamiento, en el *habitus* de la crianza femenina de forma generalizada, dicho *habitus* también se condiciona y se modela por factores raciales, familiares y socioeconómicos. Este *habitus* puede ser determinante igualmente para la elección del futuro profesional y laboral, además de condicionante del

desarrollo de dicha trayectoria. En ese sentido es claro que las mujeres blancas y de clase social acomodada tendrán condiciones más favorables para perseguir profesiones no consideradas tradicionalmente como femeninas, y tendrán una mayor "flexibilidad" en su percepción y aceptación en dichos espacios, que al final, suelen ser elitizados y masculinizados. En contrapartida, una mujer racializada, sea negra o indígena y de una clase social menos solvente, se encontrará con varios obstáculos materiales y sociales para poder inscribirse en espacios académicos, esta vez no solo por su supuesta no correspondencia con su género, sino ahora también con su raza y renta (Arango Gaviria, 2006, pp. 25-33).

MingoFuente especificada no válida. respalda la anterior afirmación, planteando que al haber tales presunciones de características por sexo, es frecuente en los espacios universitarios la no "adecuación" a tales roles y estándares por parte de las estudiantes mujeres, pudiendo tener resultar en frustraciones o la vivencia violencias (sean morales, físicas o simbólicas) por parte de colegas, docentes y empleados de la institución, o las dos juntas, causando en últimas el declínio en la vida académica, social, emocional y psicológica de la estudiante, y en el peor caso, la evasión de la universidad. Todo esto, ayuda a establecer que la universidad es un espacio que no *pertenece* a la mujer, ni a las poblaciones excluidas, sino que es deber de estas y estos de deformarse para *encajar* en la universidad, pareciendo una inmovilidad y rechazo al cambio de la estructura de la institución, a través de políticas de inclusión para reflejar el conjunto de la sociedad, y no a una minoría privilegiada. Fuente especificada no válida.

Lo anterior lleva al debate más actual sobre la polémica detrás de las políticas de acciones afirmativas y el desmonte de las políticas de inclusión social y equidad de género, no solo en la universidad, sino en la política nacional como un todo que se ha evidenciado en estos últimos años en Brasil con Temer y ahora con Bolsonaro. El rechazo de las acciones afirmativas y la política de cuotas en gran parte se debe a la falta de un reconocimiento social de la inequidad de oportunidades entre hombres y mujeres -en especial si se añade el factor de raza y clase social- en todos los ámbitos de la sociedad, y en este caso, el académico. En múltiples ocasiones es posible identificar la invisibilización de dicha inequidad, en estadísticas que afirman que las mujeres

son mayoría en determinados espacios institucionales (como la ES), sin mostrar las relaciones de jerarquía y poder en esos espacios, que sigue siendo predominantemente masculina. (Cerna *apud* in Gregor et al., 2012, p. 40)

Reconocer las diferencias entre mujeres no supone desconocer lo que comparten en tanto integrantes de la sociedad atravesadas por supremacía de aquello que se asocia con lo masculino, sino tener en cuenta la diversidad de posicionamientos y subjetividades que derivan de los ordenamientos socioculturales y de los discursos y prácticas que los sostienen; así mismo es importante reconocer que no existe un yo único e inamovible, sino que todo individuo ocupa múltiples posiciones (por ejemplo, la madre, la hija, trabajadora, blanca, pobre, ciudadana, vieja, etc.) Fuente especificada no válida.

Es igualmente urgente y necesario, teniendo en cuenta el carácter latinoamericano de la UNILA, el reconocimiento a las cuestiones transversales al género como la raza, etnia, nacionalidad y clase, como ordenamientos socioculturales -siendo que la sujeta puede no ver como igual a la otra en condiciones de raza o clase en desventaja, resultando en dinámicas sociales violentas- y factores condicionantes al ingreso y permanencia en la institución, y el papel de la universidad en la revisión y corrección de tal problemática, si es que apuntada en el resultado de esta propuesta de pesquisa. Fuente especificada no válida.

Una cosa está clara; el papel de la escuela no puede reducirse a una simple correa de reproducción: si una socialización sexuada tiene lugar allí, también es un espacio en el cual la dominación masculina parece más difícil de justificar; y si la escuela prepara para asumir roles sociales, también puede ser utilizada para prepararse para escapar de éstos. (Duru-Bellat et al., 2001, p. 88 *apud* in Arango Gaviria, 2006, p. 40)

Destacable en ese ámbito, universidades latinoamericanas y europeas, han iniciado con una serie de estudios de diagnóstico, con el fin de la formulación de políticas y metodologías que auxilien en la superación de las brechas de inequidad de género con una perspectiva interseccional, en el sistema de educación superior y sus instituciones. Un ejemplo de esto es el proyecto MISEAL (Medidas para la Inclusión Social y Equidad en Instituciones de Educación Superior en América Latina) que financiada por la Unión Europea (UE) ha financiado estudios estadísticos de las condiciones de acceso, permanencia y participación política y académica de las mujeres en un total de 16 universidades (4 europeas y 12 latinoamericanas). En el contexto nacional de Brasil, la *Reforma Universitaria*-REUNI del 2006 aglomera una serie de debates y metas sustanciales para la transformación de la universidad tradicional, a la universidad social y popular. Una de las metas y de las políticas que nace a

partir de esta reforma, es la ley de cuotas por acciones afirmativas, el programa nacional de asistencia estudiantil-PNAES para la promoción de la permanencia de poblaciones vulnerables y el fomento a la institucionalización de políticas focalizadas en cuestiones como género, raza y accesibilidad. Fuente especificada no válida. Fuente especificada no válida.

En consonancia a esto, la UNILA aprobó en el 2017 la política de equidad de género y diversidad institucional, que busca que ya sea por actividades de enseñanza, extensión e/o investigación, sean promovidas la generación de estadísticas e instrumentos que permitan la complementación de dicha política, con otras y con acciones que busquen la superación de las brechas de género, así como la deconstrucción y construcción de nuestras identidades, expresiones, reivindicaciones y culturas como mujeres latinoamericanas, con sus particularidades y diversidades que incentiven y garanticen el acceso justo y permanencia en la universidad, en este caso, en la UNILA. Fuente especificada no válida.

La importancia de la realización de estos estudios radica en que actualmente en América Latina, y a pesar de las políticas de incentivo, no existen suficientes estudios sobre el tema de acceso y permanencia en la universidad, que porten estadísticas sólidas y diagnósticos sobre la situación; así como también no existe una estandarización de indicadores interseccionales para la generación de cifras de la exclusión y la identificación de los factores asociados, todo lo anterior, en gran parte se debe a la novedad de tales políticas y estudios, y en tiempos recientes, al desmonte de los avances en materia de género, ya sea a través del desfinanciamiento de los estudios, o a la extinción de las instituciones encargadas de proteger y trabajar por estas metas. Fuente especificada no válida.

3.2. Metodologías y abordajes al problema de acceso a la universidad: Cuestiones de género, raza y clase.

A partir del recorte temporal 2010-2018, y la población indicada para el análisis de esta pesquisa -total del estudiantado de graduación ingresante y que continua en la UNILA-, se opta por una metodología comparativa mixta (cualitativa y cuantitativa), teniendo la *Interseccionalidad* como herramienta de análisis de los datos, la cual permiten

abarcar las categorías y dimensiones sociales que se pretenden estudiar aquí como: género, raza, etnia y clase social.

Para tal fin, se propone el empleo del Modelo teórico-metodológico *McCall*, en el cual a partir del concepto de *interseccionalidad* se desprenden tres posibles niveles de complejidades, siendo la *intercategorial* la más adecuada para este estudio, puesto que por medio de la por medio de *Marcadores sociales de diferencia*, basados en categorías sociales preestablecidas, se podrá relevar y clasificar la información relevada resaltando los privilegios o las vulnerabilidades de determinados individuos o grupos, sea por raza-etnia, género y clase social en la UNILA, resultando en un diagnóstico de las condiciones de acceso y permanencia en la UNILA por parte de las mujeres (ZAPATA & CIA, 2014, p. 21-24).

(...) esta aproximación [la complejidad intercategorial] toma las relaciones de desigualdad entre grupos sociales como foco del análisis (...) A partir del uso provisional de categorías sociales ya existentes, da cuenta de la naturaleza de las relaciones de desigualdad y la forma cómo estas cambian a través de múltiples dimensiones y en el curso del tiempo (...) La complejidad de un análisis desde la perspectiva intercategorial depende del número y tipo de categorías a analizar, puesto que requiere investigar los múltiples grupos conformados a partir de la intersección de tales categorías. Por ejemplo, al introducir género como categoría analítica, se comparan dos grupos sistemáticamente: hombres y mujeres. Si además se incorpora la clase social (por ejemplo, compuesta por tres grupos: trabajadora, media y alta), entonces la categoría género debe cruzarse con los tres grupos, quedando un total de seis. Si además, introducimos raza (por ejemplo, compuesta por dos categorías), entonces los 69 grupos aumentarían a doce, y así sucesivamente. (McCALL apud in ZAPATA et al., 2014, p. 24)

Teniendo en cuenta lo anterior, se plantea cuatro (5) conjuntos de relevamiento de datos y de análisis de poblaciones de la UNILA 1) Ingresantes; 2) Fallidas⁶ y 4) Exitosas⁷; desde la primera promoción (*turma*) 2010, hasta la última entrante del 2018 es decir, el total poblacional actual de la graduación de la UNILA. Así mismo se considera importante la realización de entrevistas relevando la mirada, aportes y experiencias de las docentes mujeres en la UNILA que en su momento vivieron la vida de mujer estudiante en diferentes niveles y lugares, y que con diferentes lugares de procedencia

⁶ Fallidas: Población que canceló o evadió de la UNILA

⁷ Exitosas: Población que ha conseguido permanecer dentro de la UNILA

y trayectorias académicas, son las cuestiones de género, raza, clase y educación las que las reúnen.

Igualmente, se proponen cuatro (4) momentos de la pesquisa:

1. Relevamiento de las bases de datos;
2. Tabulación de los datos;
3. Entrevistas vía formulario digital, y
4. Procesamiento y análisis de los datos, resultados.
5. Entrevistas a docentes mujeres

A continuación, se indican las bases de datos a utilizar, así como se muestra un ejemplo de tabulación de la información según el modelo metodológico *interseccional* propuesto:

1. Base de datos general de los estudiantes que han tenido algún vínculo con la UNILA, proporcionada por el Departamento de Informaciones Institucionales de la Pro-Rectoría de Graduación (DII-PROGRAD). En dicha base de datos se pueden acceder a informaciones tales como curso, modalidad de ingreso, nacionalidad, fecha de registro, situación, edad y el nombre social.
2. Informe final sobre evasión, publicado en el año 2016 por la docente Ana Paula Araújo Fonseca, la estudiante Franciele Medonza y la TAE Solange B. Assunção, como producto de la pesquisa de iniciación científica enmarcada en la modalidad PIBIC/UNILA (2015-2016) intitulada “*Estudo de evasão e retenção na UNILA (2010-2015): Fomento e criação de políticas institucionais de permanência discente e de formação docente*”, disponibilizada en la página web de la universidad como uno de los documentos base de discusión para la primera audiencia pública de UNILA llamada “*A UNILA e os problemas da evassão*”, la cual tuvo lugar el 18 de agosto del presente año.
3. Encuesta anónima de situación de las mujeres de la UNILA, por cuenta propia de la investigadora.

En cuanto a la metodología de clasificación, producción y análisis de los datos, teniendo en cuenta que se optó por una metodología de análisis interseccional, la tabulación de los datos “primarios” responden a esto, de manera que la clasificación y filtro de las informaciones se realizó en dos fases: tabulación y creación-aplicación del formulario de pesquisa.

- La fase de tabulación respondió al siguiente orden de procesos:
 - a. clasificación de las listas generales de estudiantes (graduación y posgraduación) por “sexo” (femenino y masculino). En función de esa división, se contabilizó el número de las y los estudiantes según su “situación” (activos, activos-*formandos*, cancelados, *trancados* y formados) instituto al que pertenecen o programa (pós) y curso, llegando así a un resultado total general, total por sexo, y subtotales por curso e instituto según la situación de los estudiantes en la institución;
 - b. posteriormente, se dividieron las listas por sexo, siendo que la lista de estudiantes femeninas se subdividió según los institutos o programas (pós) y según la “situación” de vínculo en dos: “activas/*formandas*” y “canceladas/trancadas/formadas” , siendo que se iniciaron a aplicar los filtros para análisis interseccional de los datos en esta primera subdivisión “activas/*formandas*” ;
 - c. en estas primeras listas, se aplicaron los filtros en función de la autodeclaración de raza y considerando la: nacionalidad, modo de ingreso (por cuotas, amplia concurrencia, etc.) y zona de proveniencia (interior o área urbana central), dicha tabulación permitió obtener subtotales por curso, instituto o programa y total a nivel institucional.

- La fase de creación-aplicación formulario pesquisa a su vez se subdividió en los siguientes momentos:
 - a. estudio de materiales con objetivos similares en pesquisas con temática relacionada, aplicados en otras instituciones;
 - b. definición y cálculo del muestreo en función del número total de estudiantas de graduación mujeres en la UNILA, independientemente de su situación en la institución;
 - c. distribución equitativa del número resultante del cálculo de muestreo por institutos y por cursos, en razón al volumen de mujeres insertas en cada unidad académica;
 - d. creación, revisión y corrección el cuestionario a aplicar, haciendo uso de la plataforma *Google Docs Forms*, resultando en un formulario con 42 preguntas;

- e. se realizó el contacto con las secretarías administrativas de los cuatro institutos con la solicitud de auxilio en la divulgación impersonal del formulario a las estudiantas seleccionadas según el sorteo.

3.2.1. Obstáculos identificados

Los principales obstáculos identificados en lo corrido de la pesquisa y que pueden impactar con el alcance o resultado final de esta misma:

- Obstaculización por parte de la PRONIT y la PROGRAD para acceder a documentos anteriores al 2014 de selección de estudiantes, ya que dichos documentos no se encuentran en la plataforma de la institución y son de difícil acceso sin colaboración de las pro-rectorías responsables;
- El alcance propuesto al inicio por la pesquisa es muy amplio, lo cual puede suponer la no objetivación total de la misma, especialmente en lo que tañe al estudio cualitativo con las estudiantas que evadieron de la UNILA. Esto debido principalmente al corto tiempo, y al hecho de que es una pesquisa que apenas contiene dos personas;
- La falta de comunicación constante entre las coordinaciones de curso, de centro o direcciones de instituto dificultan que estas puedan ser un puente efectivo para la realización de este tipo de pesquisas, puesto a que la respuesta de las estudiantas puede ser baja debido a la falta de dialogo constante entre las partes y el desinterés de estas últimas para con las cuestiones de género y de bienestar de las estudiantas de modo general.
- El súbito cambio de becaria, lo cual estancó el avance de los estudios y especialmente de la producción de los datos.

3.2.2. Cronograma

Se presenta el cronograma de trabajo seguido en esta investigación el cual abarcó desde finales de agosto de 2018, hasta febrero 2019.

ACTIVIDADES/PROCEDIMIENTOS	MESES 2018					MESES 2019	
	08	09	10	11	12	01	02
Relevamiento material bibliográfico sobre el tema							
Relevamiento de las bases de datos a utilizar							
Tabulación de la información relevada							

Realización entrevistas (vía formulario)							
Procesamiento información. Unificación de bases de datos. Realización de gráficos, mapas, etc.							
Redacción informe y conclusiones del análisis de datos							
Entrega informe final y presentación de los resultados							

4. RESULTADOS: ACCESO A LA UNIVERSIDAD PÚBLICA EN BRASIL, UN ANÁLISIS DEL CASO UNILA

A continuación se presentarán algunos de los datos relevados ya sea por medio de las bases de datos oficiales de la institución, como también de las encuestas y entrevistas realizadas por cuenta propia, con el foco de mostrar a través de cifras y gráficos los perfiles de las mujeres permanentes y evadidas de la UNILA, así como también exponer algunos de las deposiciones, historias, obstáculos y luchas que se encuentran las estudiantas en el transcurso por la UNILA y por Foz.

4.1. UNILA en números ¿cómo estamos, cómo vamos?

En primer lugar, y como ya se ha desglosado en el apartado de metodología, se realizó una tabulación de los datos generales de estudiantes activos, aplazados y cancelados de la graduación de la UNILA por sexo, seguidamente por institutos y cursos. El cuadro arrojado es el de una UNILA con una ligera

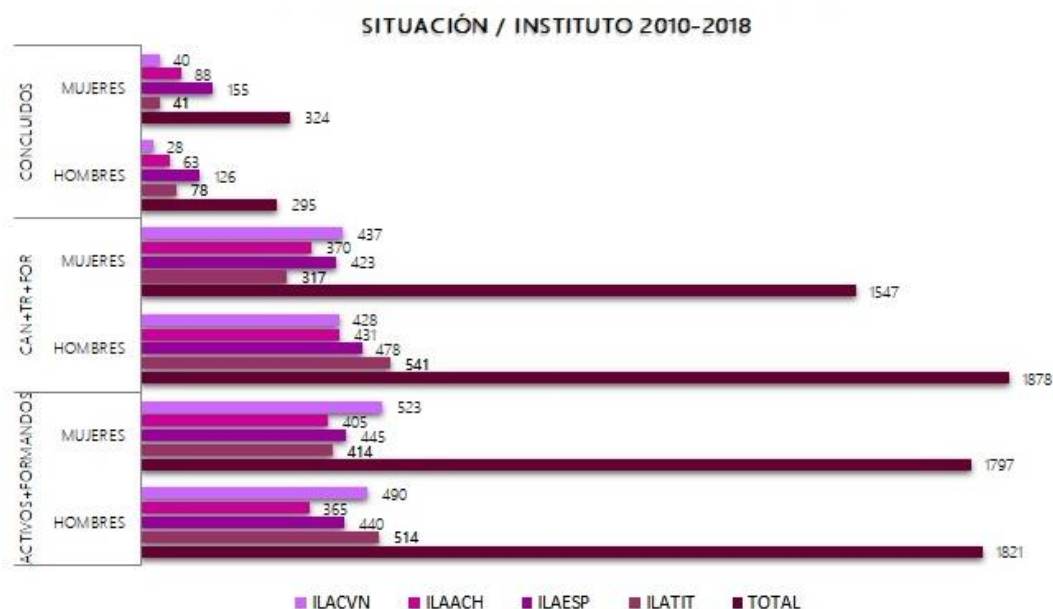


Gráfico 1 Cuadro general de estudiantes de graduación UNILA por sexo: Situación/instituto 2010-2018. Fuente: PROGRAD, Autoría propia

mayoría estudiantil de sexo masculino, de forma general, más existe igualmente una ligera mayoría de hombres que han abandonado la UNILA con respecto a

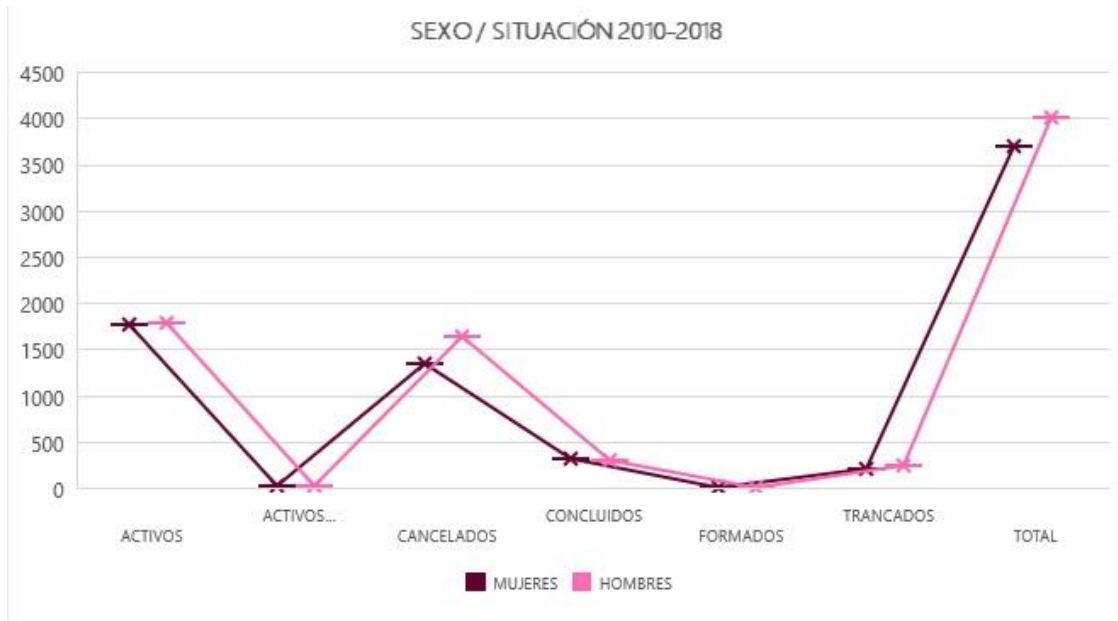


Gráfico 3 Comparativo de situación de los estudiantes graduación de la UNILA por sexo, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD, Autoría Propia.

las mujeres, siendo casi idéntica las cifras de formandos y activos en los institutos⁸. (Gráfico 1-2)

Posteriormente se construyeron las cifras y bancos de datos exclusivamente de mujeres discriminados ahora por institutos, cursos, raza, reserva de cupos (cuotas) y lugar de procedencia (nacionalidad; urbana o rural). Las cifras generales de mujeres activas y formandas⁹ en todos los institutos son similares, siendo el ILACVN el instituto que mas recoge mujeres y el ILAACH el que menos. En cuanto a las evasiones, ILACVN y el ILAESP son los institutos con mayor número de cancelamiento y aplazamiento y el ILATIT con los menores números. Sin embargo preocupa lo cercanas que son las cifras

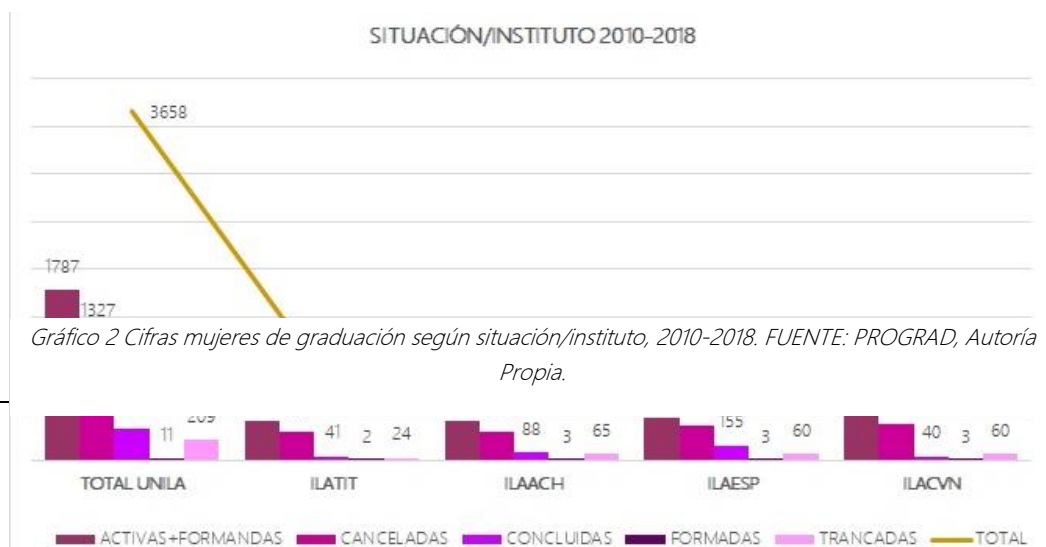


Gráfico 2 Cifras mujeres de graduación según situación/instituto, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD, Autoría Propia.

⁹ La categoría formandas se refiere a estudiantas activas en los últimos periodos de la graduación y próximas a concluir sus estudios en la UNILA.

de activas y de evadidas, llegando a casi 40% la probabilidad de continuidad de las ingresantes en la universidad. (Gráfico 3).

En cuanto a la cuestión de raza, la UNILA sigue el padrón de las universidades con un fuerte dominio de estudiantas blancas -7 veces más que las negras/pretas, y el doble de las mestizas/pardas), seguida mestizas/pardas, siendo Negras/pretas, amarillas e indígenas los menores números en la institución. También se identificó un alto número de estudiantas extranjeras que no se autodeclaran racialmente, lo cual provoca vacíos estadísticos, mas igualmente surge un cuestionamiento del porque no se autodeclaran. (Gráfico 4)

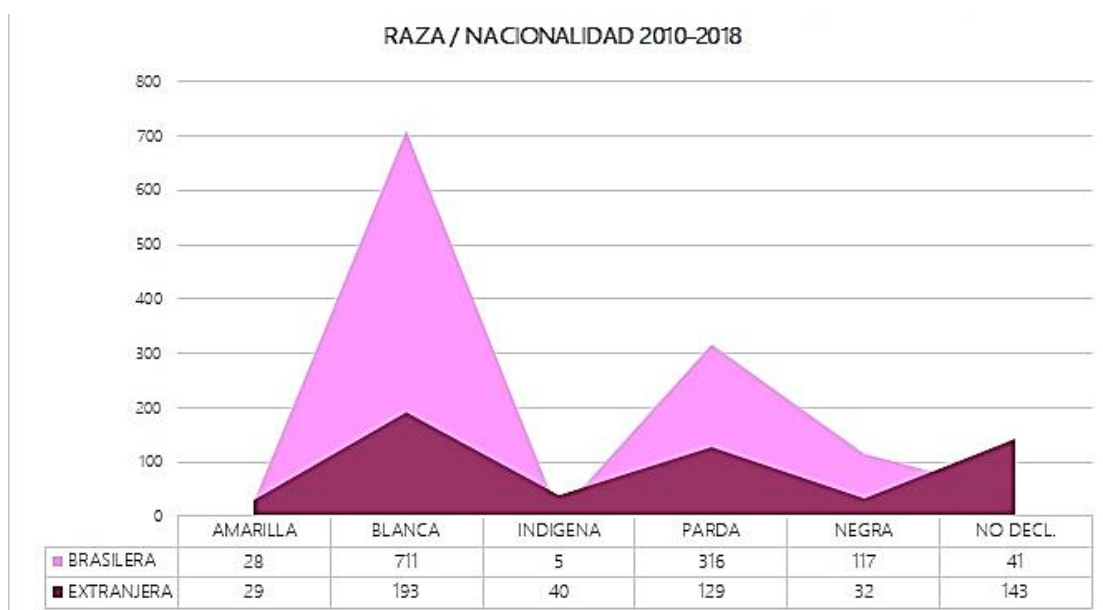


Gráfico 4 Autodeclaración racial mujeres activas y formandas de la UNILA, 2010-2018 por nacionalidad. FUENTE: PROGRAD, Autoría Propia

En cuanto al tipo de ingreso, o reserva de cupo, las extranjeras y las cuotas por renta y escuela pública son las de mayor peso frente a la amplia concurrencia, siendo

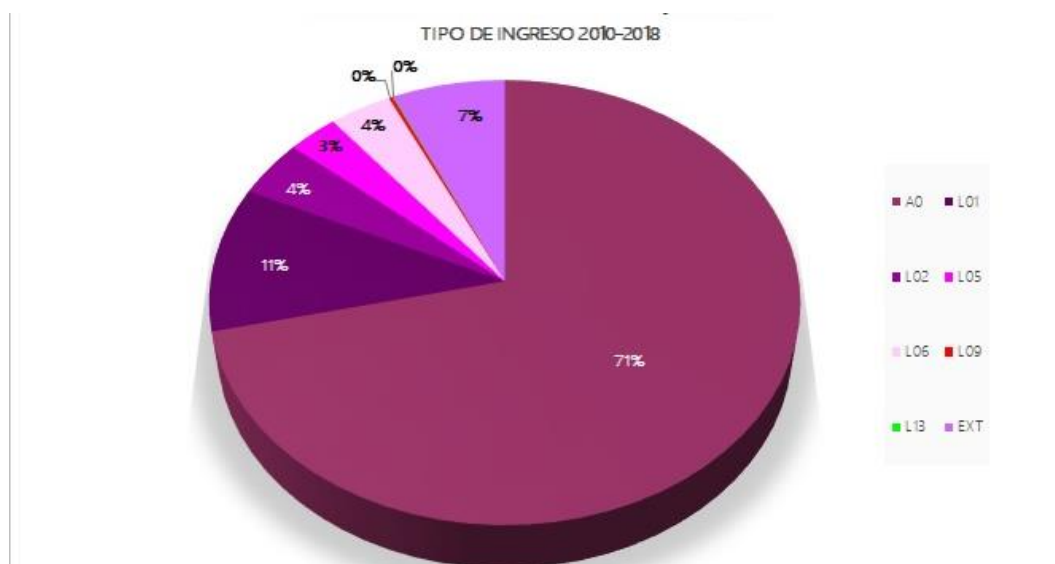


Gráfico 5 Porcentajes según tipo de ingreso (reserva de cuota) de las estudiantas activas de graduación de la UNILA 2010-2018. FUENTE: PROGRAD, Autoría Propia

prácticamente nulos los cupos accedidos por aspirantes por renta/escuela pública y raza/escuela pública en condición de PcD.

Para el entendimiento de los gráficos futuros se describen los códigos usados para las reservas de cupos en el sistema brasileiro¹⁰:

CÓDIGO	DESCRIPCIÓN
A0 / AC	Amplia Concurrencia
L01	Escuela pública, renta y no PcD
L02	Escuela pública, renta, raza y no PcD
L05	Escuela pública y no PcD
L06	Escuela pública, raza y no PcD
L09	Escuela pública, renta y PcD
L13	Escuela pública y PcD
EXT	Extranjero

En los gráficos de evadidas -canceladas, aplazadas y jubiladas- se puede observar que el número de mujeres blancas evadidas es idéntico al número de mujeres activas, y que igualmente el resto de las cifras guardan similitudes cuando se colocan en función de la raza y nacionalidad y/o tipo de ingreso. (Gráfico 6-7)

¹⁰ Aclarando que en la UNILA no ha tenido ingresos por algunas reservas de cupos legales como L10 =Escuela pública, renta, raza y PcD y L 14 = Escuela pública, raza y PcD.

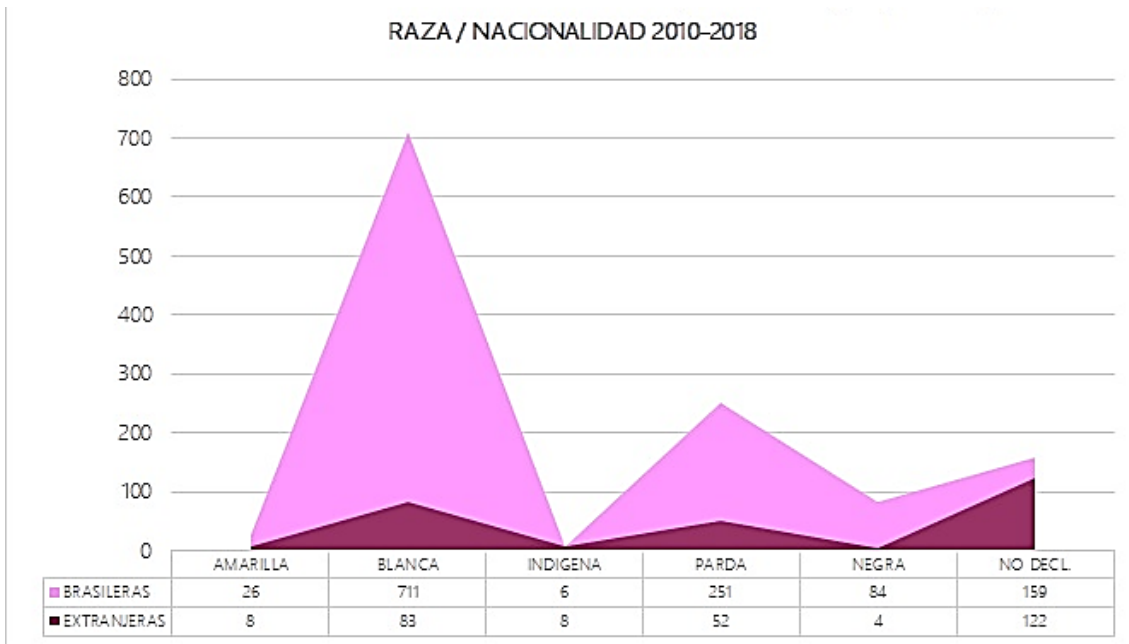


Gráfico 6 Cifras mujeres graduación UNILA (Canceladas, aplazadas y jubiladas) por raza/nacionalidad, 2010-2018.
FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

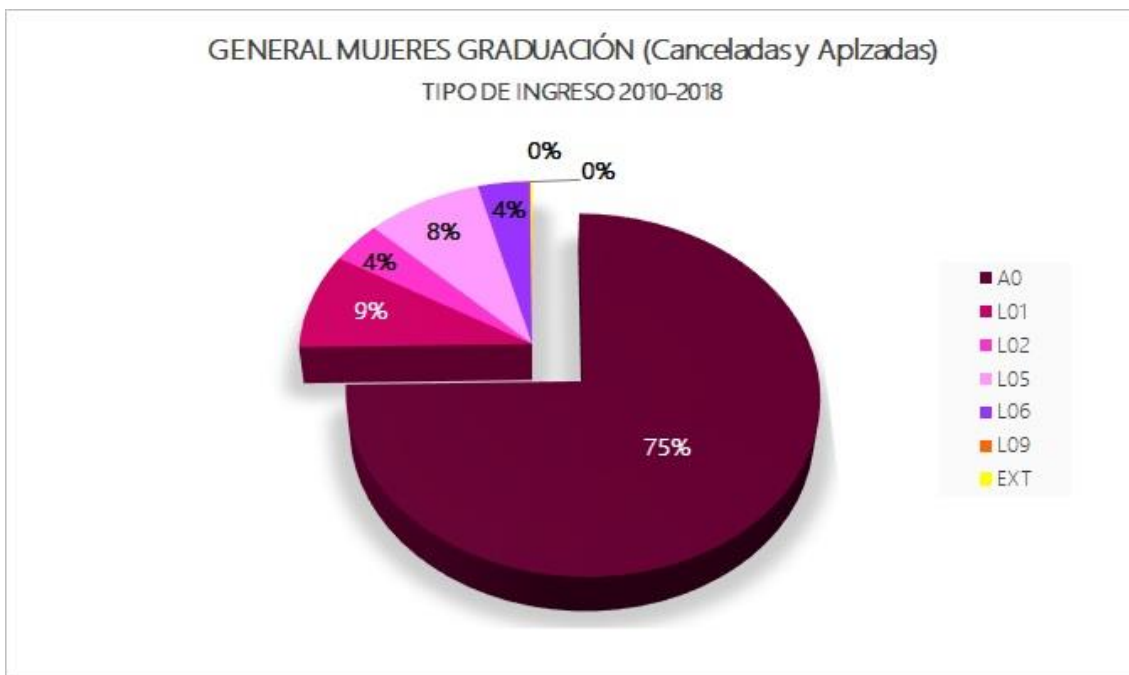


Gráfico 7 Porcentajes mujeres graduación UNILA (canceladas, aplazadas y jubiladas) según tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia.

4.2. Cifras a nivel de institutos/cursos

Para el diagnóstico de la situación de las estudiantas por institutos y cursos se realizó igualmente un cuadro general, y otro específico por curso tanto de las estudiantas activas, cuanto a las evadidas, siguiendo el padrón interseccional de análisis y teniendo los cuadros por raza/nacionalidad y tipo de ingreso como constantes justamente para medir y determinar que causales de orden financiero y racial podrían ser las que mayor inciden en la permanencia/evasión de las estudiantas.

4.2.1. ILAACH

El ILAACH es el único instituto que ha tomado políticas y acciones para entender las realidades de la evasión y la permanencia en la universidad. El NIPEI no solo produjo cifras sobre las evasiones o las generalidades sobre los cursos del instituto, sino también inició un acompañamiento pedagógico mas cercano -y humano- a los estudiantes de tal instituto. Esto es destacable -y más adelante en el informe se vuelve clara la importancia de ese *habitus* en las relaciones y espacios universitarios-no solo por ser una acción que no fue ni impulsada, frenada o condicionada por otros órganos colegiados universitarios, sino que da un paso a la humanización de la universidad y también al reconocimiento de fallas a corregir o de fato eliminar de la tradición e institución académica elitista. Sin embargo y a pesar de lo anterior, el instituto presenta grandes cifras de evasión de manera general, siendo lo casos mas graves los cursos de Antropología,

LAMC y música, con cifras cercanas al 50-105% de evasiones por parte de mujeres. (Gráfico 8-9)

Gráfico 9 Cifras ILAACH mujeres según curso/situación 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

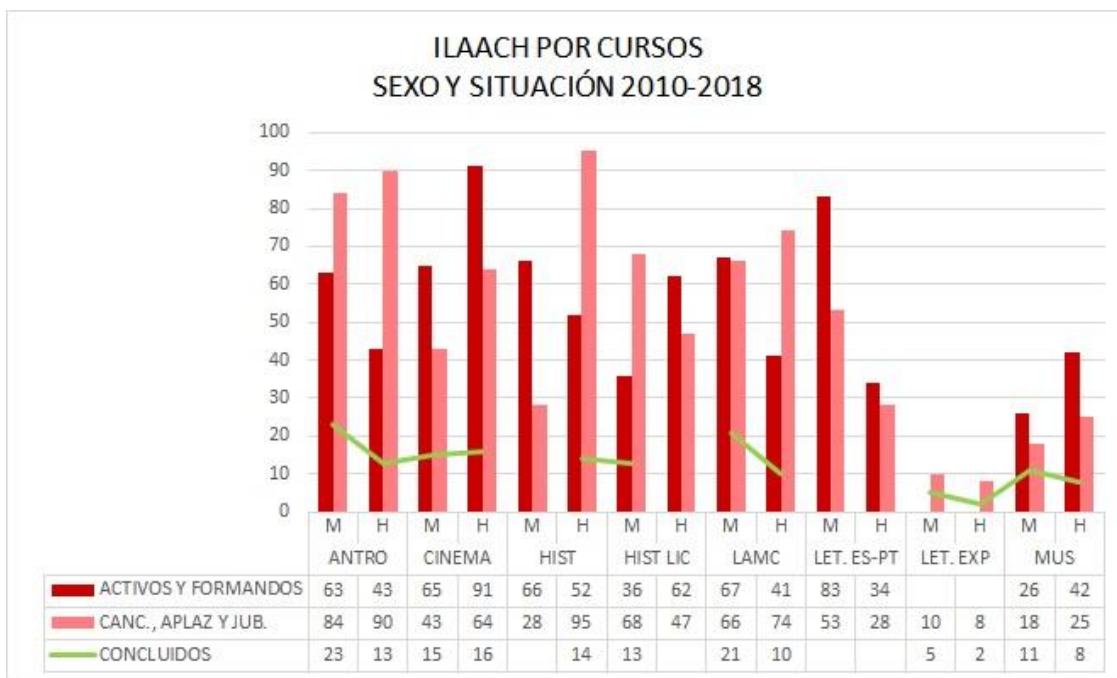


Gráfico 8 Cifras ILAACH según sexo, curso/situación 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

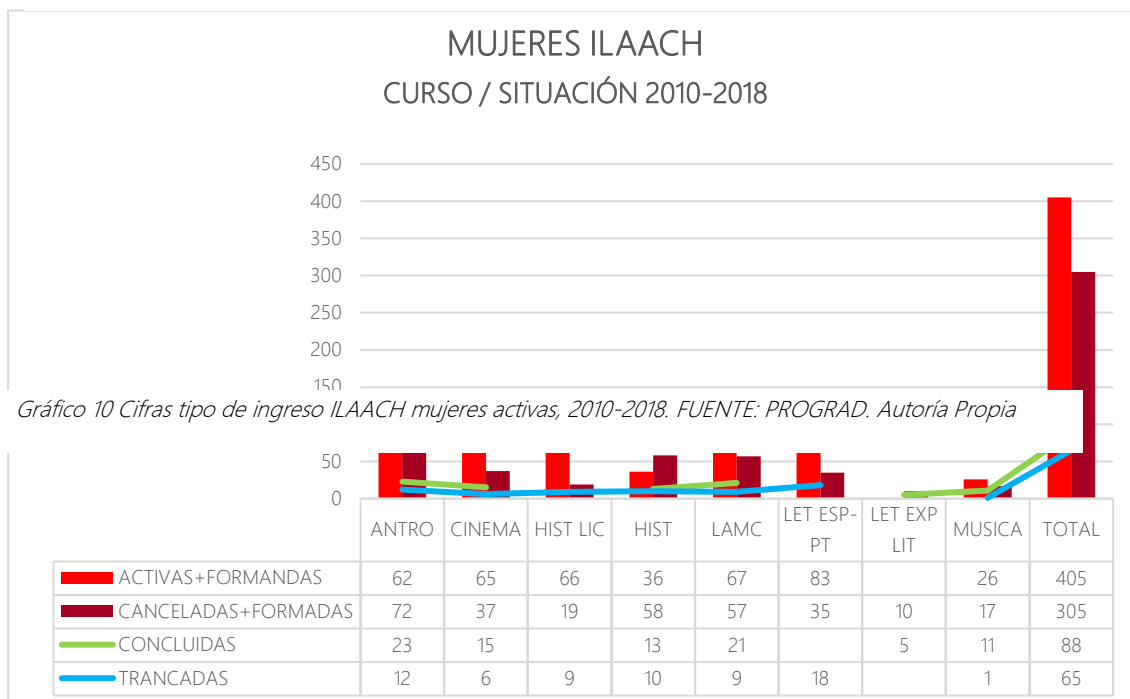


Gráfico 10 Cifras tipo de ingreso ILAACH mujeres activas, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

En cuanto a las cuestiones de nacionalidad y raza de las estudiantes activas, el panorama general se repite con un dominio de ingresantes autodeclaradas

blancas, o no declaradas y una minoría indígena, amarilla y negra/preta. Así mismo una gran mayoría de estudiantas brasileras frente a menos de un 50% de extranjeras. (Gráfico 10)

En el tipo de ingreso también es avasalladora la mayoría de las ingresantes por amplia concurrencia siendo las reservas por escuela pública, renta y raza las que tienen menos ingresos. (Gráfico 11-12)

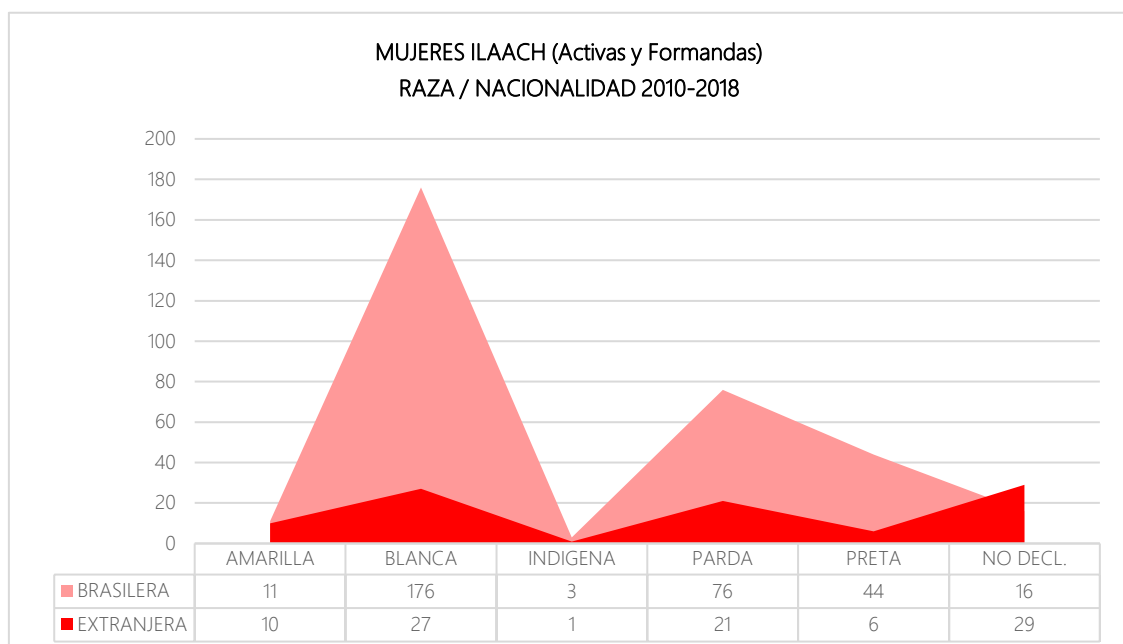
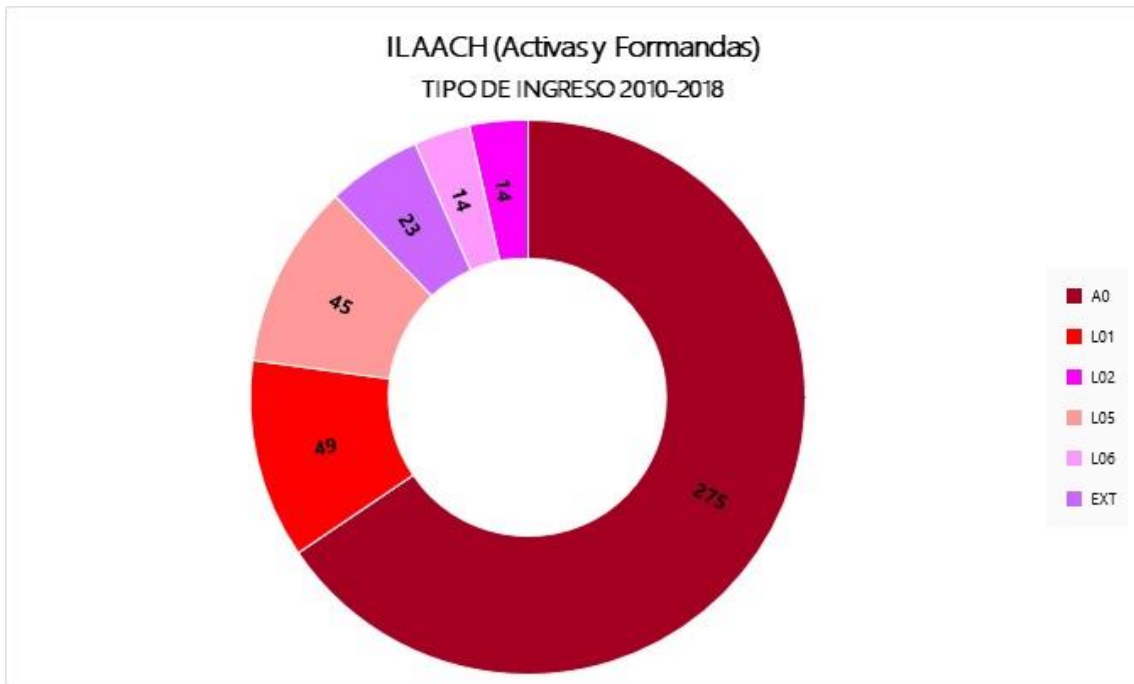


Gráfico 11 Cifras mujeres activas ILAACH según raza/ nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

En la medida que el informe avanza se vuelve más evidente que los menores números de deserción se dan en las extranjeras, así como en las estudiantes ingresantes por cuotas y pertenecientes a grupos poblacionales minoritarios como indígenas, amarillas y negras/pretas en comparación con los dos mayores grupos de blancas y mestizas/pardas. En el ILAACH no es esta la excepción siendo que los números de deserciones en las estudiantas blancas supera la cifra de reminiscentes. (Gráficos 12-13)

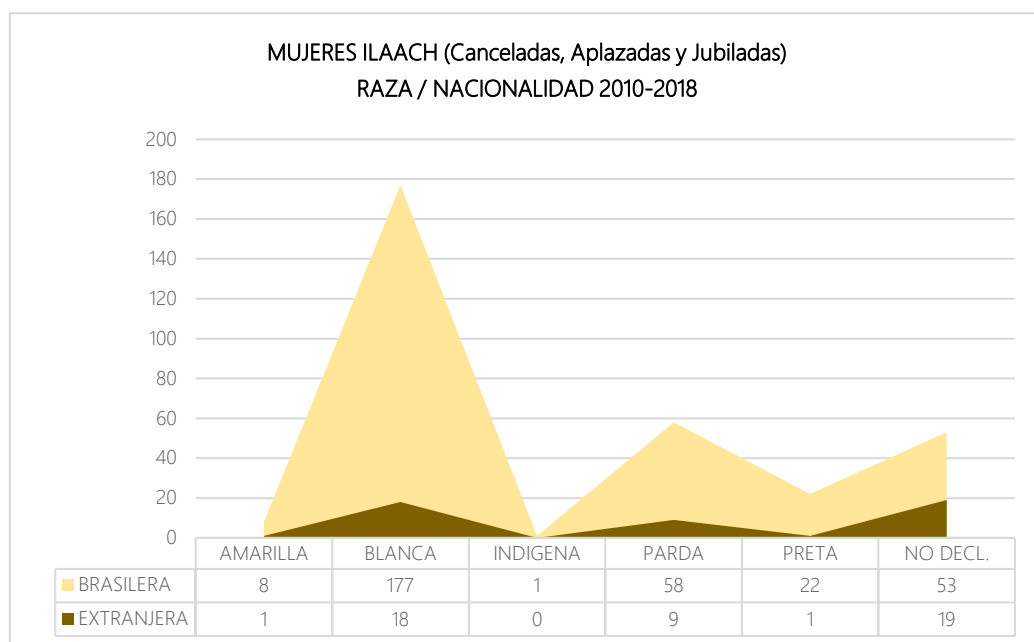


Gráfico 13 Mujeres ILAACH evadidas según raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

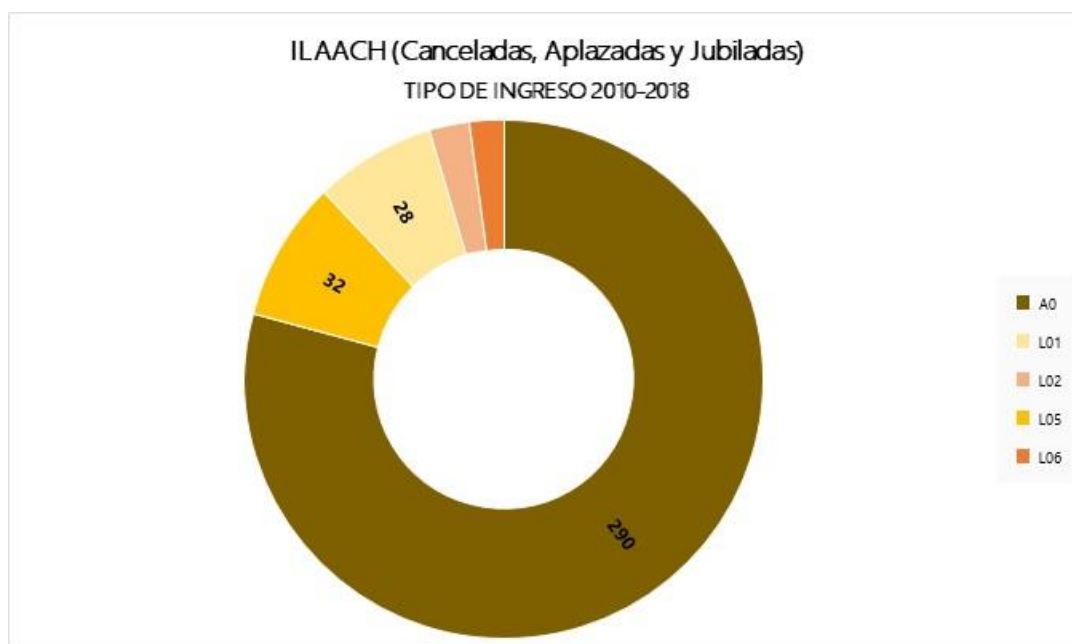


Gráfico 12 Cifras de mujeres ILAACH evadidas por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Cursos ILAACH

- Antropología

El curso de antropología es el curso del instituto y de la UNILA que mas presenta evasiones y paralelamente se presenta como uno de los que menos estudiantas extranjeras tiene activas. Como se aprecia en los Gráficos 14 y 15 igualmente no cuenta con una diversidad racial entre mujeres siendo predominante la blanca y mestiza/parda.

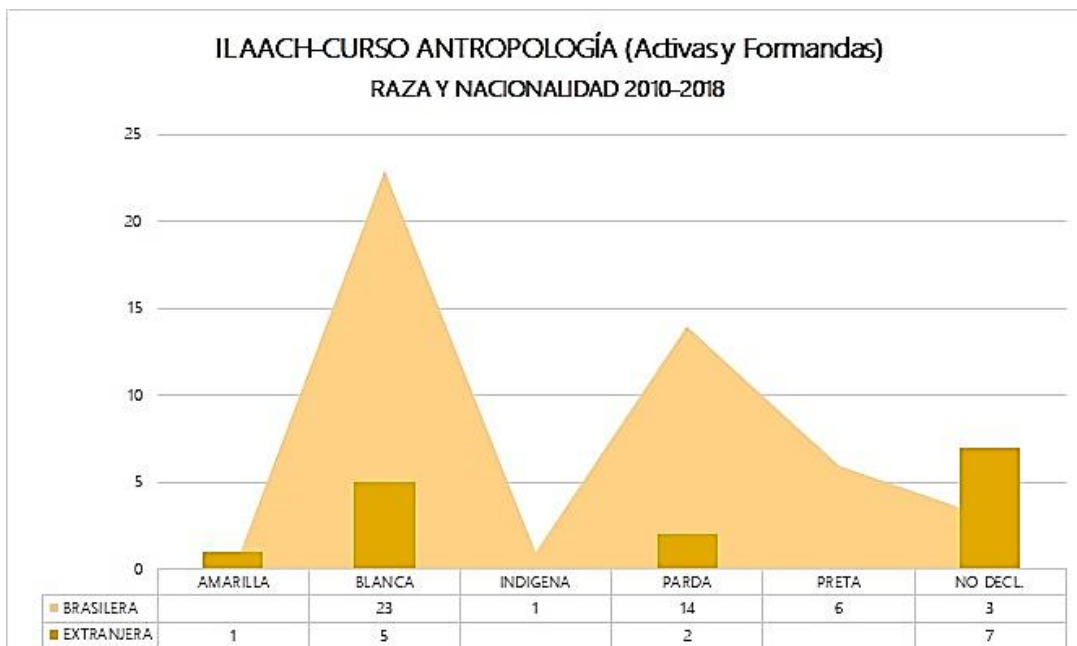


Gráfico 15 Mujeres activas curso Antropología por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

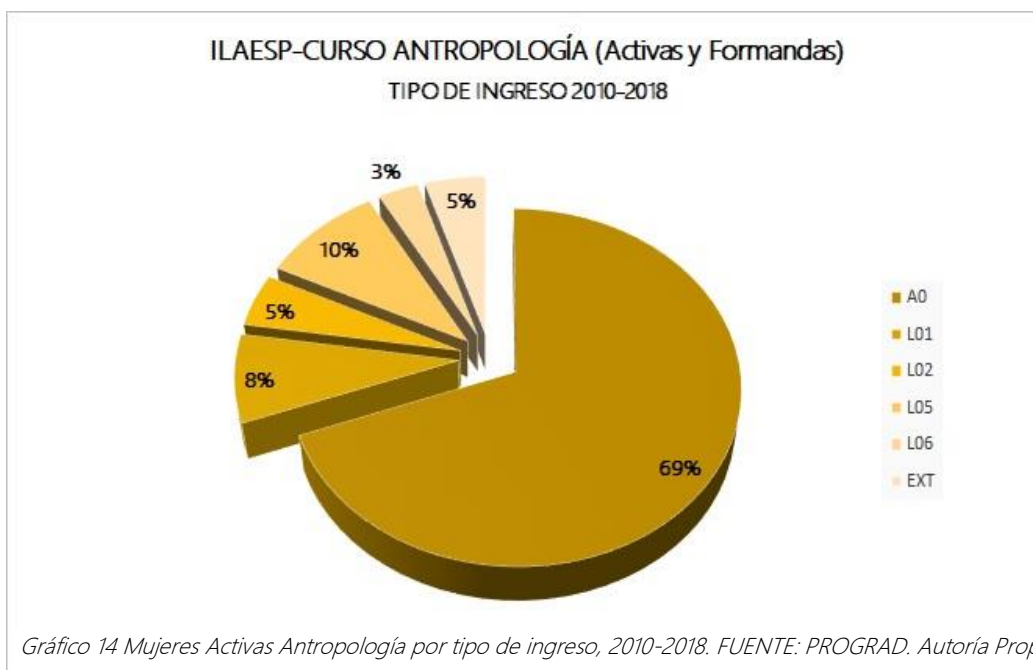


Gráfico 14 Mujeres Activas Antropología por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Cinema

El curso de Cinema es uno de los que mas ha egresado mujeres del ILAACH y aunque su porcentaje de evasión alcanza el 50% -repetiéndose el padrón de brasileras como las principales evasoras- dentro del instituto contaría con un promedio bueno de permanencia. (Gráfico16-17)

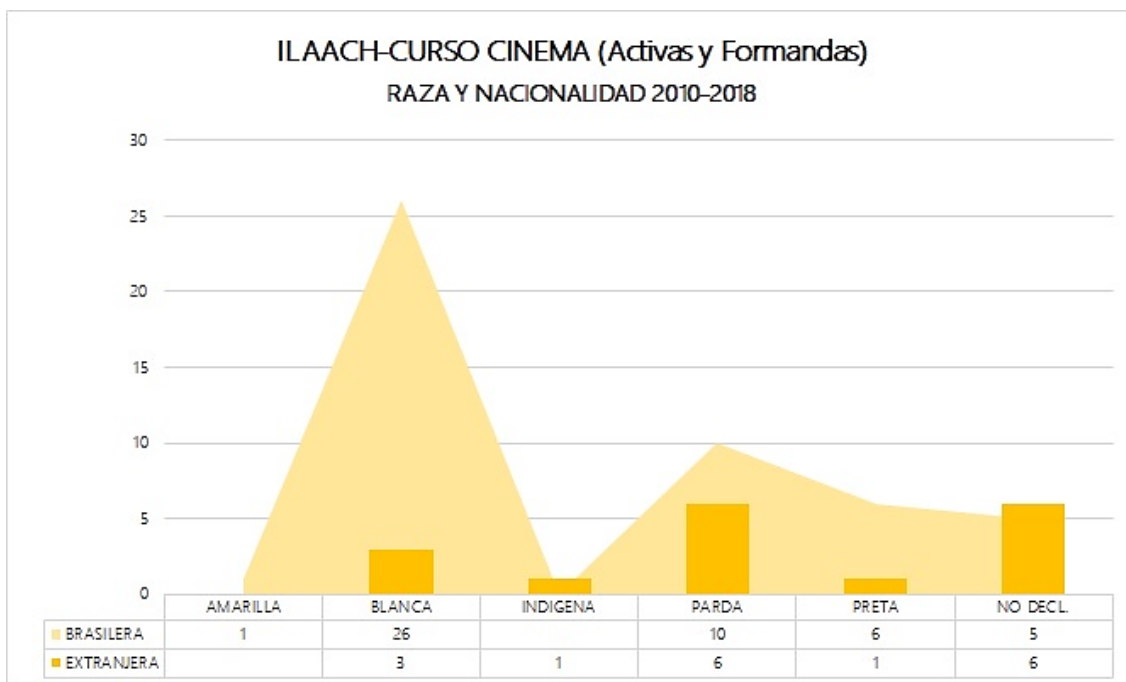


Gráfico 17 Mujeres Activas Cinema por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

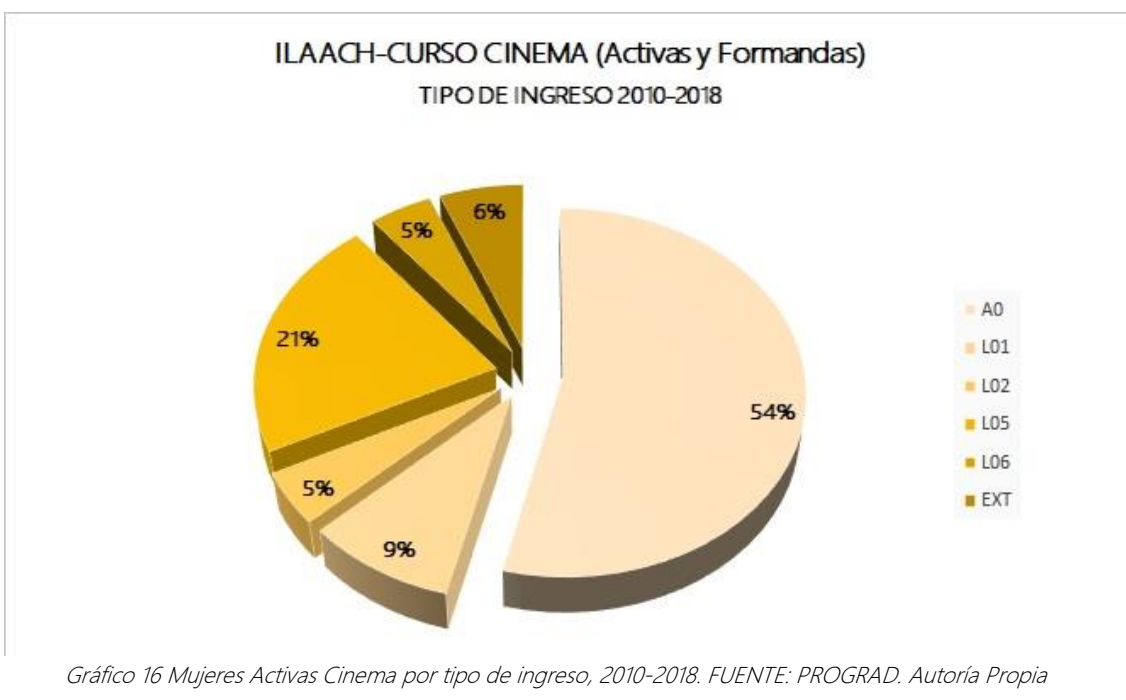
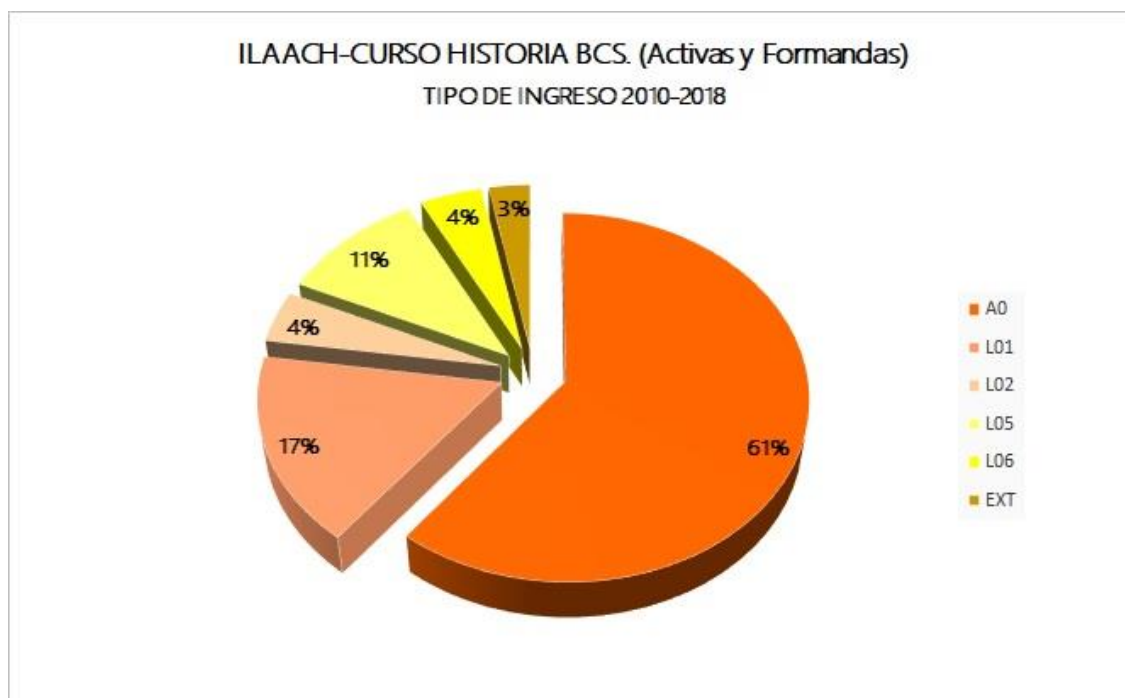
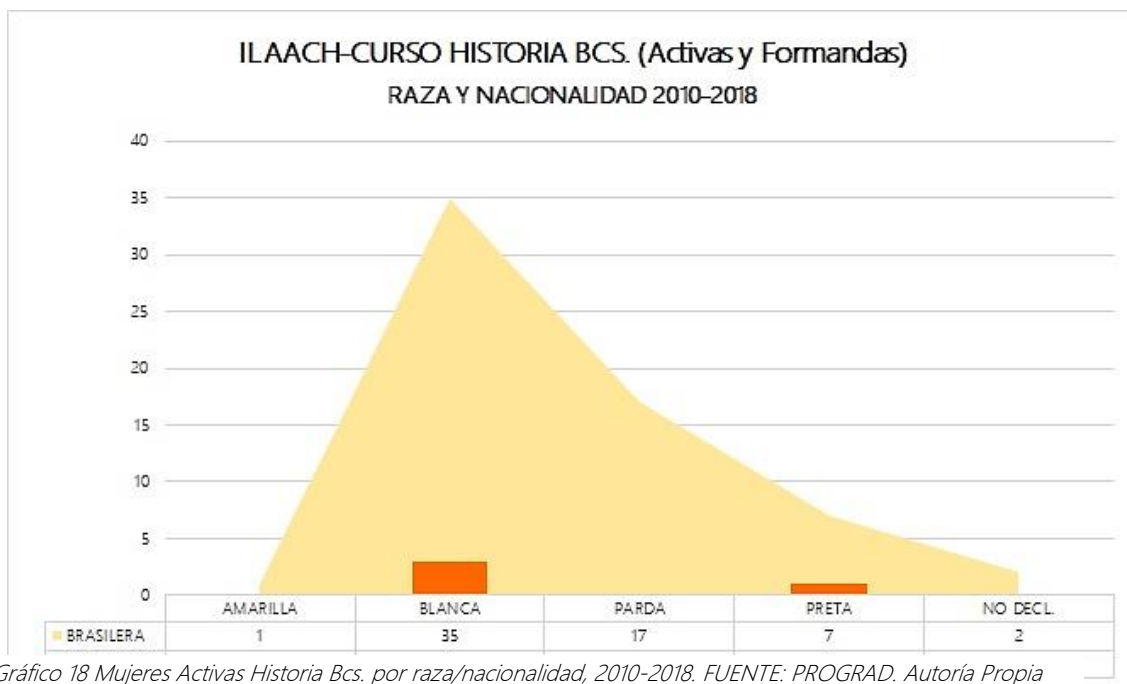


Gráfico 16 Mujeres Activas Cinema por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Historia *Bacharelado*

Historia es uno de los cursos con menores deserciones del instituto. Así como en los casos anteriores, el curso no presenta una diversidad étnico-racial lo que se refleja también en las cifras y tipos de ingreso al curso. (Gráfico 18-19)



- Historia Licenciatura

Historia Licenciatura es un curso relativamente nuevo y como es el caso de la mayoría de las licenciaturas, presenta poca adhesión o concurrencia por parte de las extranjeras, espejándose en las cifras raciales y por tipo de ingreso al igual que los otros cursos, resultando no solo en la falta de cumplimiento del proyecto UNILA de una equidad entre nacionalidades, mas también entre otras razas, culturas y saberes. (Gráfico 20-21).

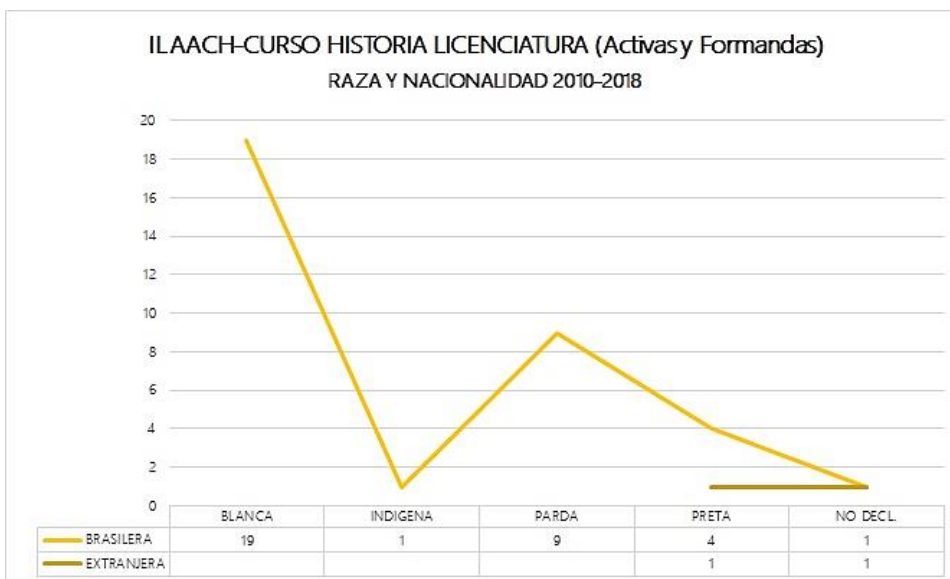


Gráfico 20 Mujeres Activas Historia Lic. según raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

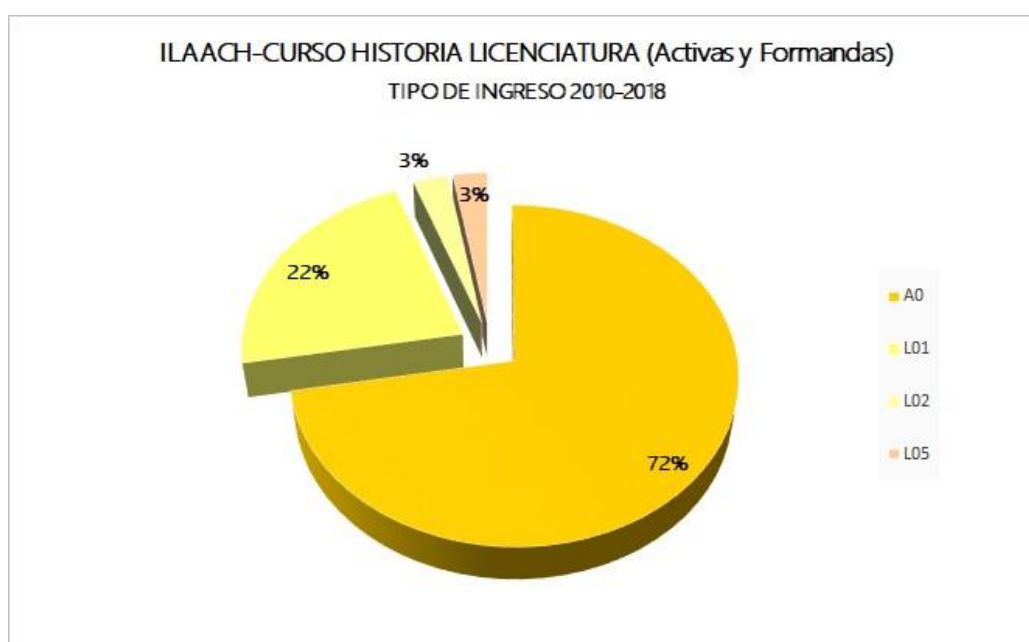


Gráfico 21 Mujeres Activas Historia Lic. según tipo ingreso 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Letras, Arte y Mediación Cultural -LAMC

Aunque LAMC también cuenta con una de las mayores cifras de formadas o concluidas en el instituto, también cuenta con uno de los mayores índices de evasión, y así como los anteriores, más un mayor número de extranjeras. La disparidad entre estudiantas según su tipo de ingreso y raza se puede considerar como nula o baja en comparación con la situación de otros cursos o dentro del instituto mismo. (Gráfico 22-23)

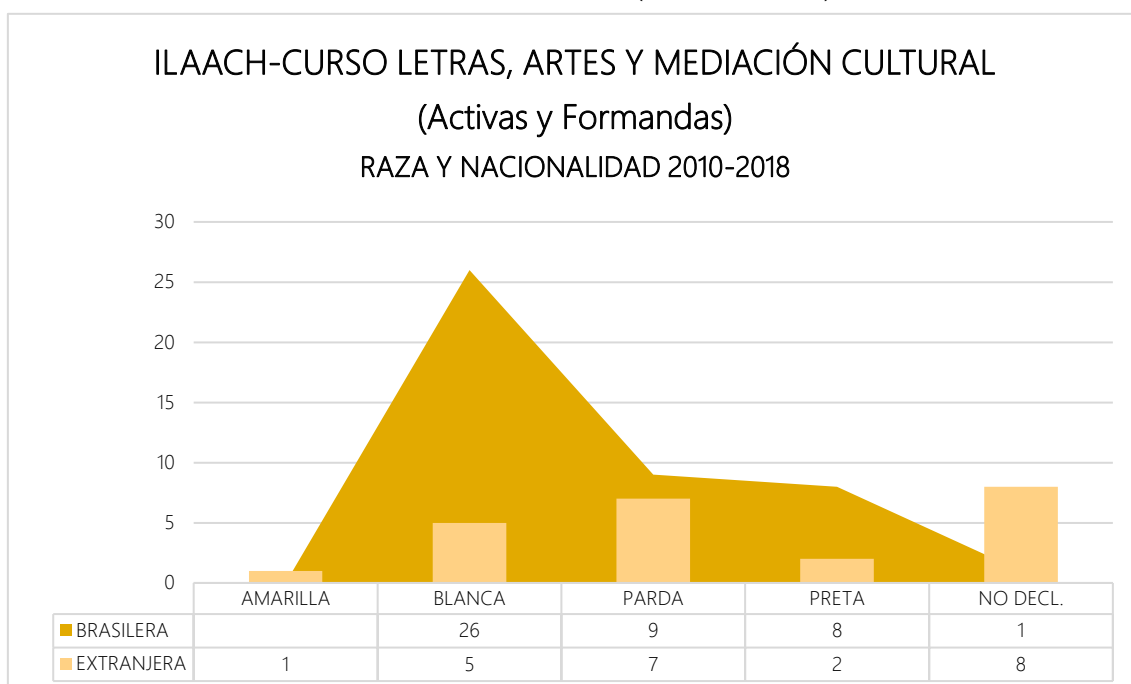


Gráfico 23 Mujeres Activas LAMC según raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

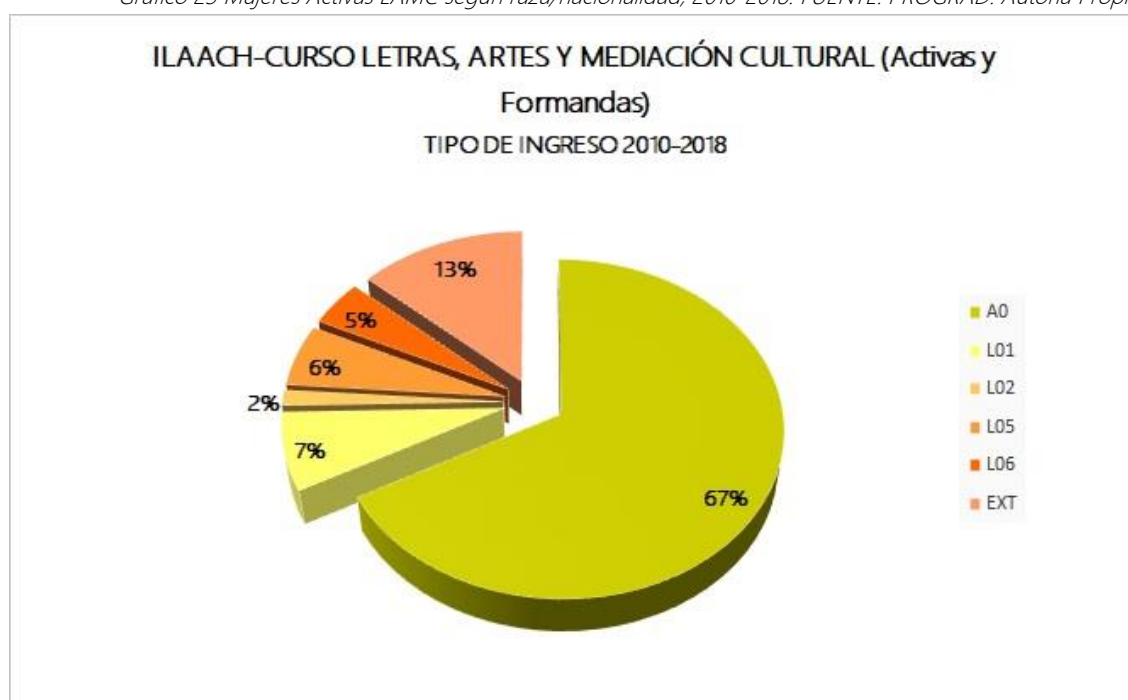


Gráfico 22 Mujeres Activas LAMC por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Letras Licenciatura Portugués-Español

Letras licenciatura también se presenta como un curso nuevo mas con mayor acogida o concurrencia, mismo por parte de brasileras, así como de extranjeras. En los gráficos observamos que las disparidades raciales/cuotas así como LAMC, no son absolutas pudiendo contener mayor diversidad e inclusión. (Gráfico 24-25)

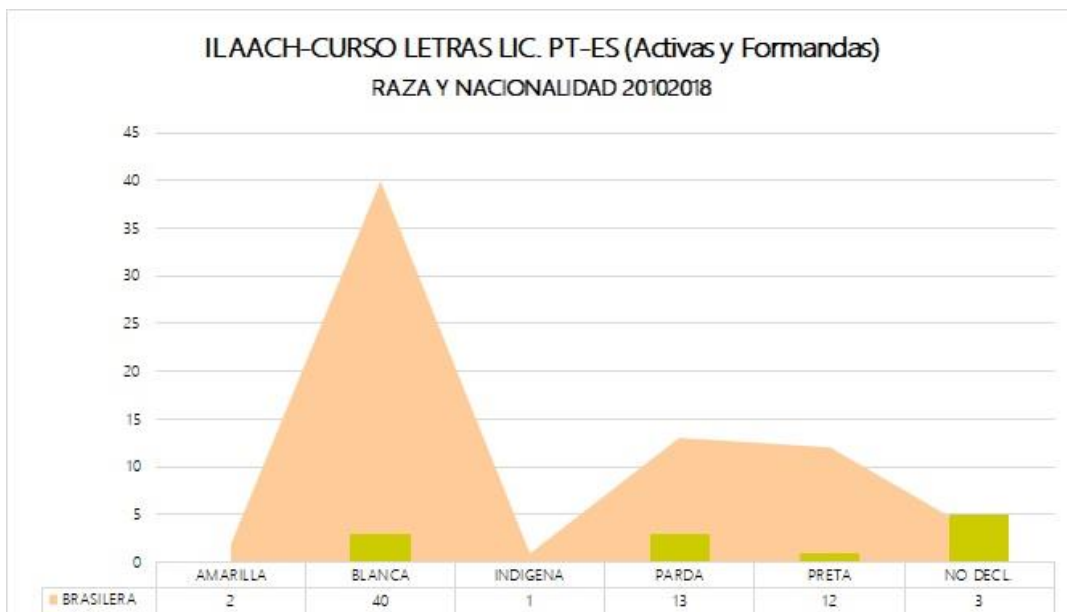


Gráfico 24 Mujeres Letras Lic. por raza/nacionalidad. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

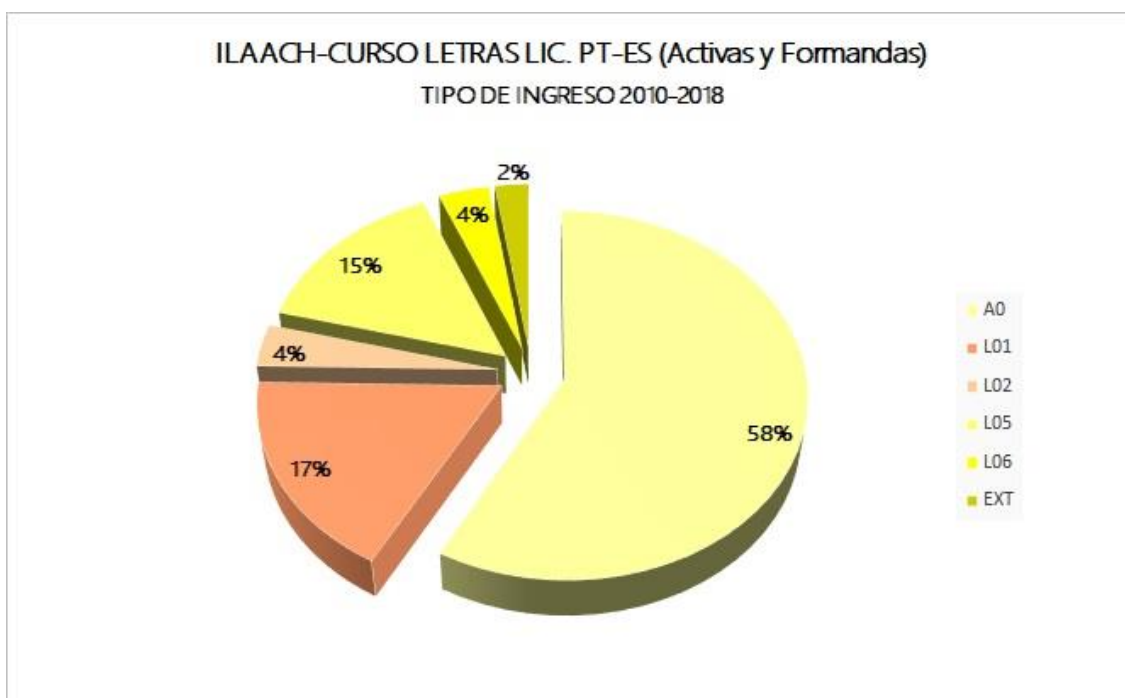


Gráfico 25 Mujeres Letras Lic. por tipo de ingreso. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Música

A pesar de que el curso de música tiene relativos pocos estudiantes matriculados, sus índices de evasión son de los menores y alcanza a tener una relativa simetría con respecto a las estudiantas por raza y tipo de ingreso y extranjeras. (Gráfico 26-27)

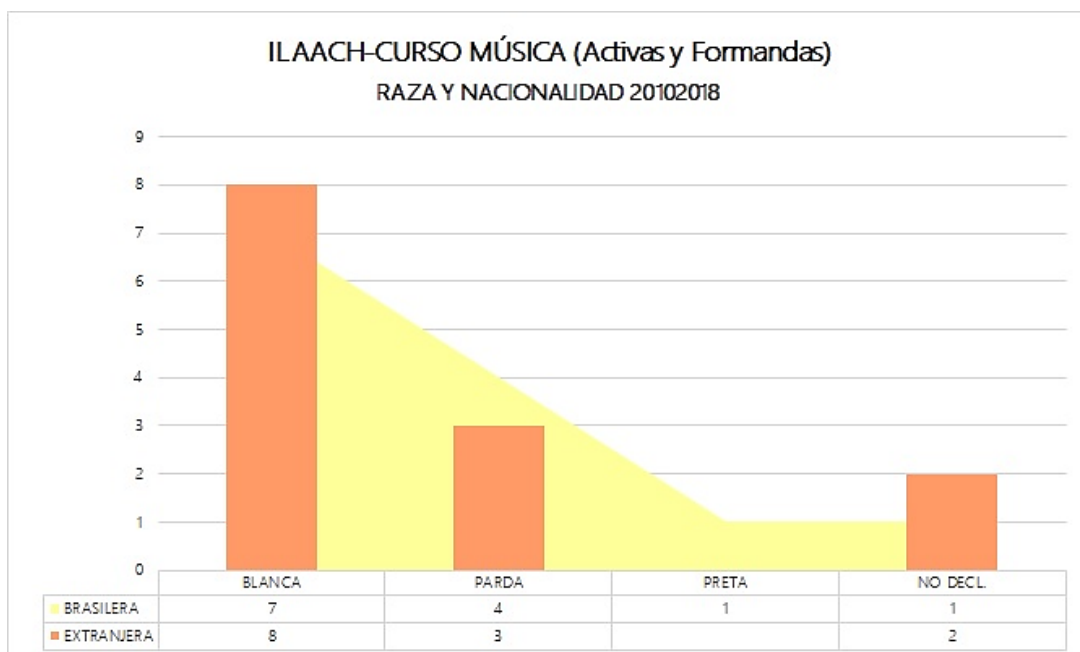


Gráfico 27 Mujeres Música por raza/nacionalidad FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

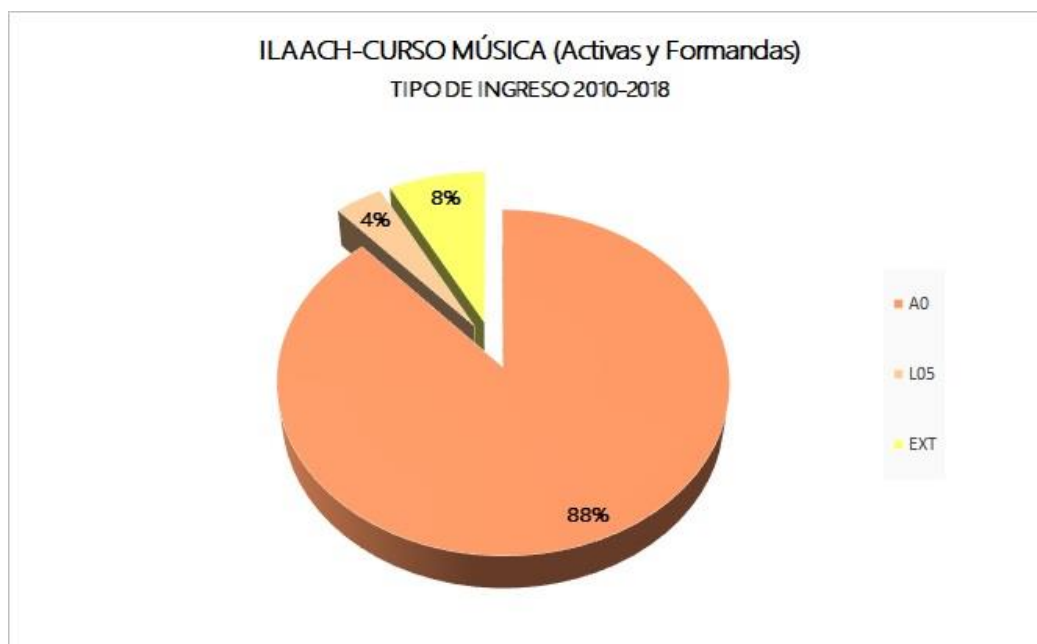


Gráfico 26 Mujeres Música por tipo de ingreso FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

4.2.2. ILACVN

El ILACVN es uno de los institutos que guardaría una relativa justa proporcionalidad entre hombres y mujeres de modo general. Sin embargo, constatando el marco teórico, se percibe una significativa disparidad entre géneros en los cursos entendidos como de exactas como Ingeniería Física, Química y Matemáticas. Sin embargo en cursos como Medicina, Biotecnología y Salud Colectiva el número de mujeres es mayor o igual, tanto en los activos cuanto en las evasiones. En cuanto a la cuestión de diversidad racial y de nacionalidades, el curso de medicina y biotecnología se muestran "homogéneos" y con poca diversidad. (Gráfico 28-30)

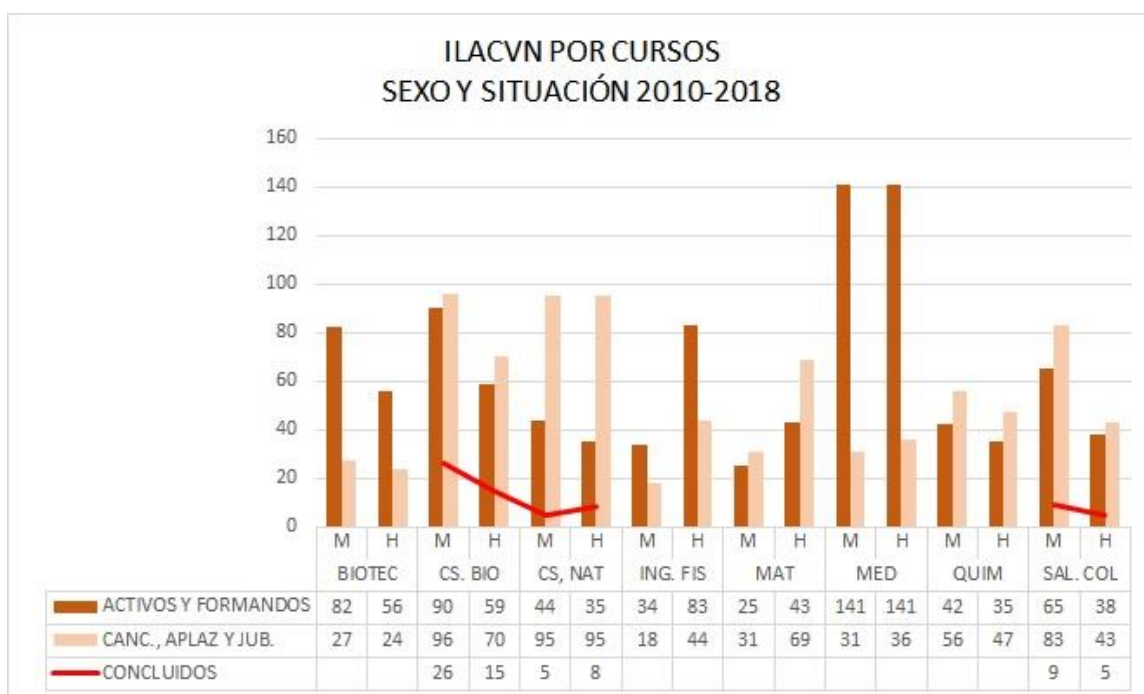


Gráfico 28 Cifras ILACVN generales por sexo/situación, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

El número de mujeres negras/pretas, mestizas e indígenas en comparación con el alto número de estudiantas blancas logra ser hasta mas de 10 veces menor. En cuanto a evasiones, los cursos de Ciencias Biológicas, Naturales, Química y Salud Colectiva se presentan con altas cifras de evasión, mas también con cifras positivas de ingreso, lo cual indica haber una demanda tanto de extranjeras cuanto de nacionales por ingreso en estas áreas y cursos. Las menores evasiones están en el curso de Ing. Física por parte de mujeres-siendo que los hombres han evadido en un 50%-, Biotecnología y Medicina -prácticamente iguales números en ambos sexos-

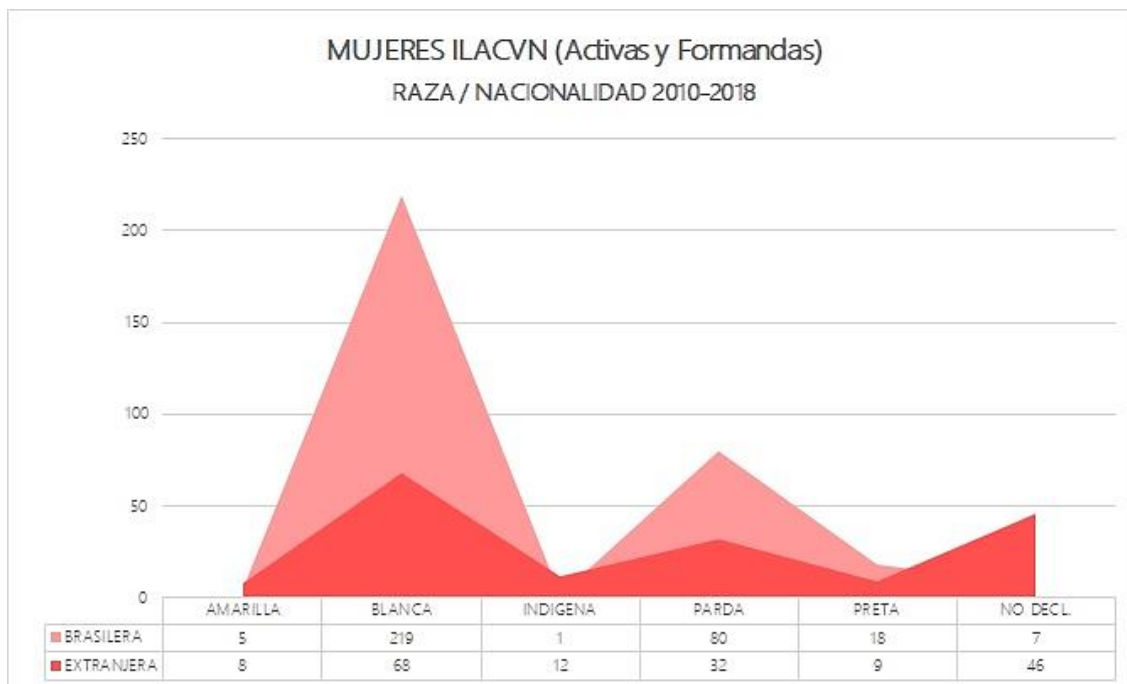


Gráfico 30 Cifras ILACVN Mujeres Activas por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

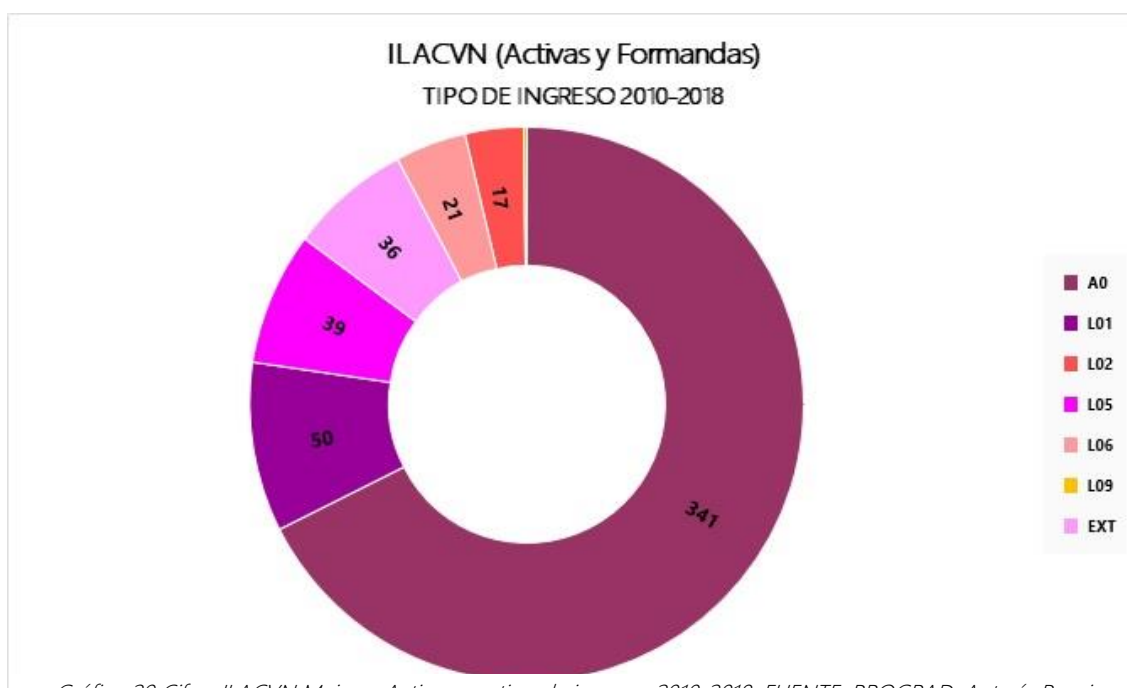


Gráfico 29 Cifras ILACVN Mujeres Activas por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Como se puede apreciar en los gráficos, además de la homogeneidad racial y de nacionalidad del instituto, también se suma el hecho de las cifras reducidas de ingreso por cuotas, siendo de nuevo minorías -y por muchas cuotas por escuela pública, renta y raza, más apareciendo un acceso por cuota de PcD.

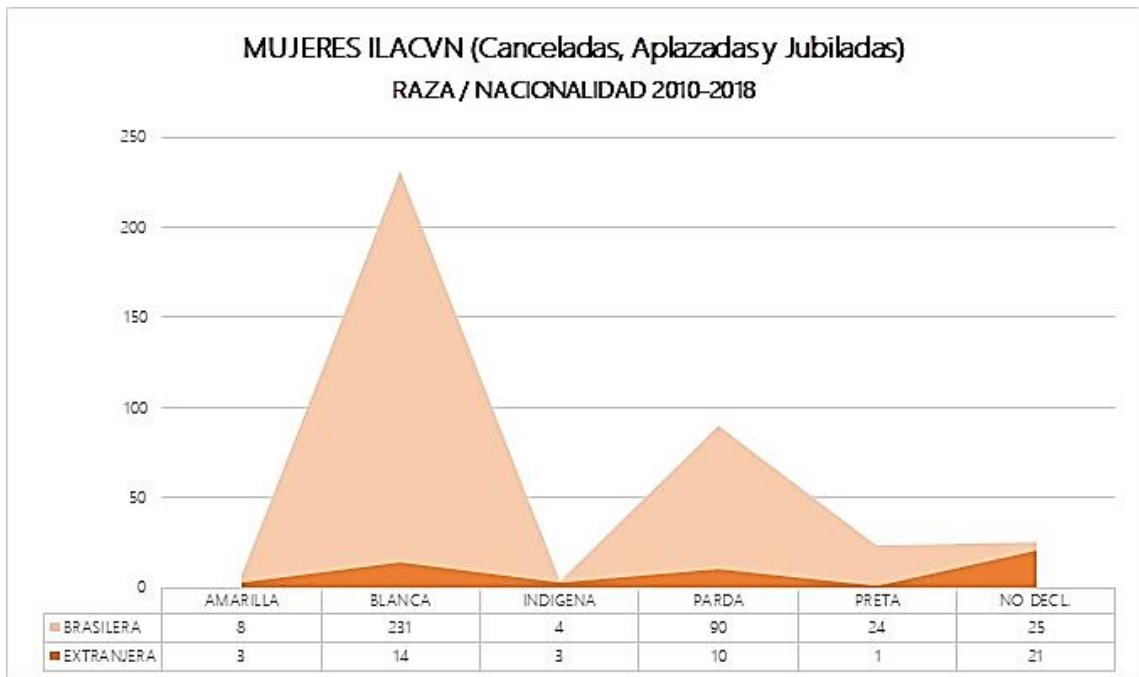


Gráfico 32 Cifras ILACVN Mujeres Canceladas por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Igualmente observamos que en el caso del instituto, la cifra de evadidas mestizas/pardas y negras/pretas es bastante alta en comparación con el número de estudiantas activas actualmente, siendo las cuotas por renta/raza las que más perdieron estudiantes en proporción con las ingresantes por reserva de cupo. (Gráfico 31-32)

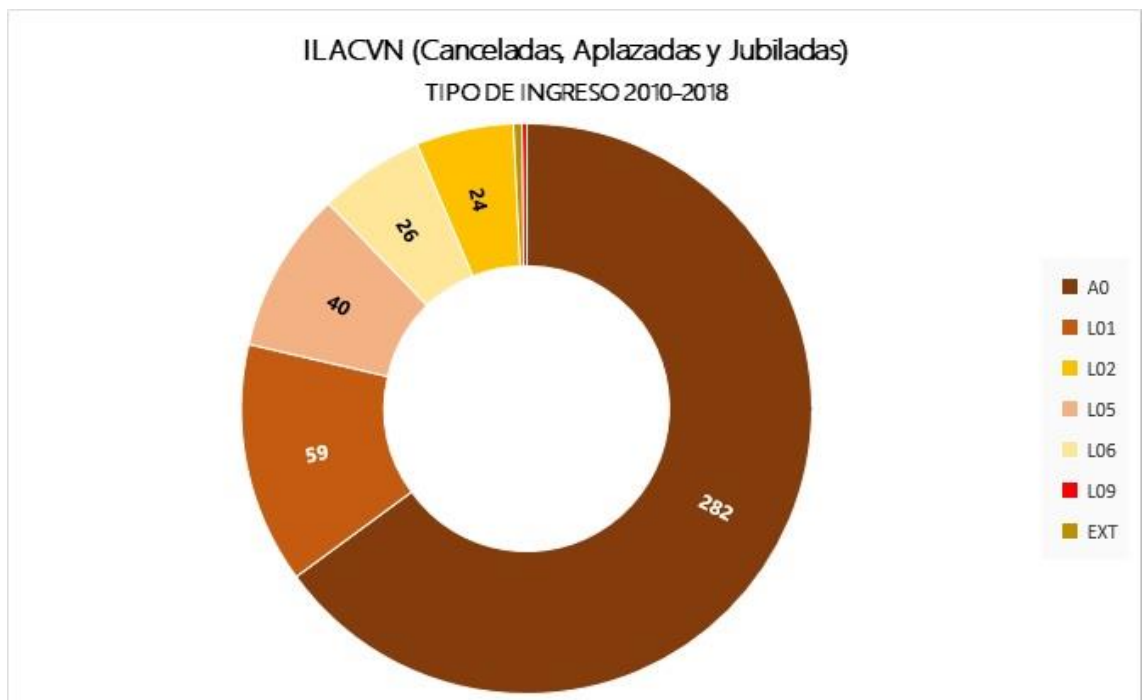


Gráfico 31 Cifras ILACVN Mujeres canceladas por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

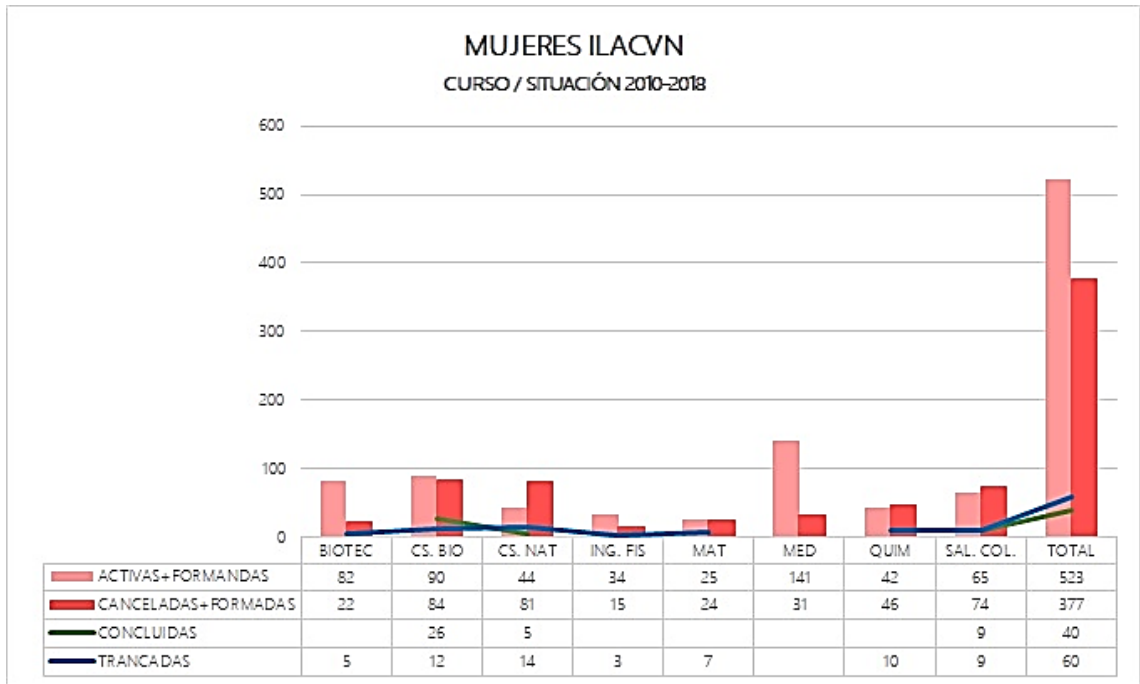


Gráfico 33 Cifras ILACVN Mujeres por situación/curso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

CURSOS ILACVN

- Biotecnología

El curso de Biotecnología es el curso que mas mujeres tiene en comparativo con sus colegas masculinos en la UNILA, y claro en el instituto. Así mismo presenta una baja evasión, y una simetría en cuanto a las activas extranjeras y brasileras, y una brecha baja entre diversidad étnico-racial en comparación con otros cursos dentro del instituto y la UNILA. (Gráfico 34-35)

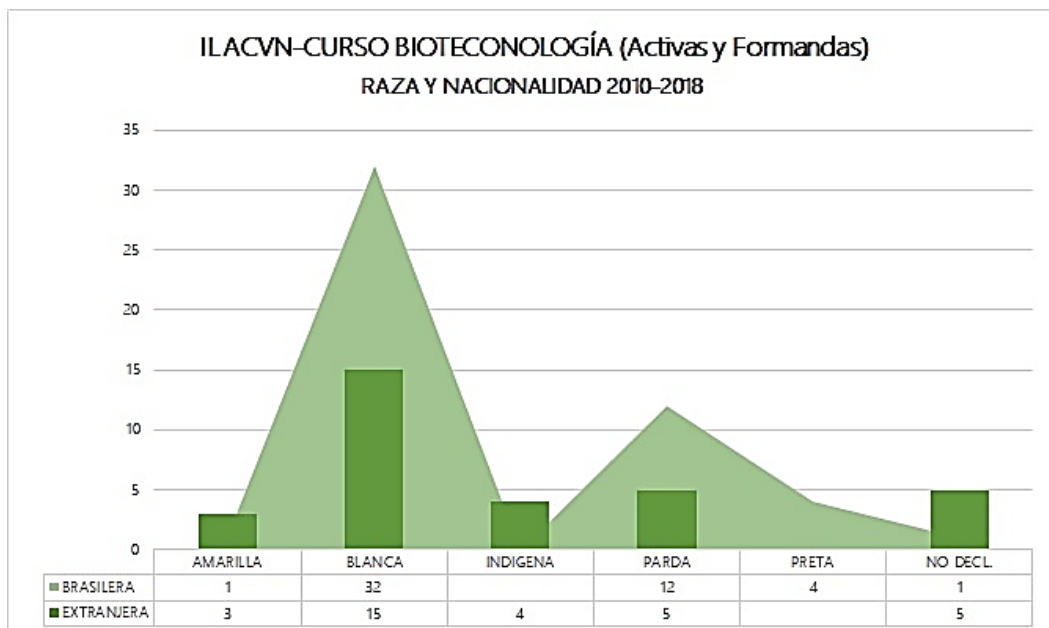


Gráfico 34 Cifras Mujeres activas Biotecnología por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

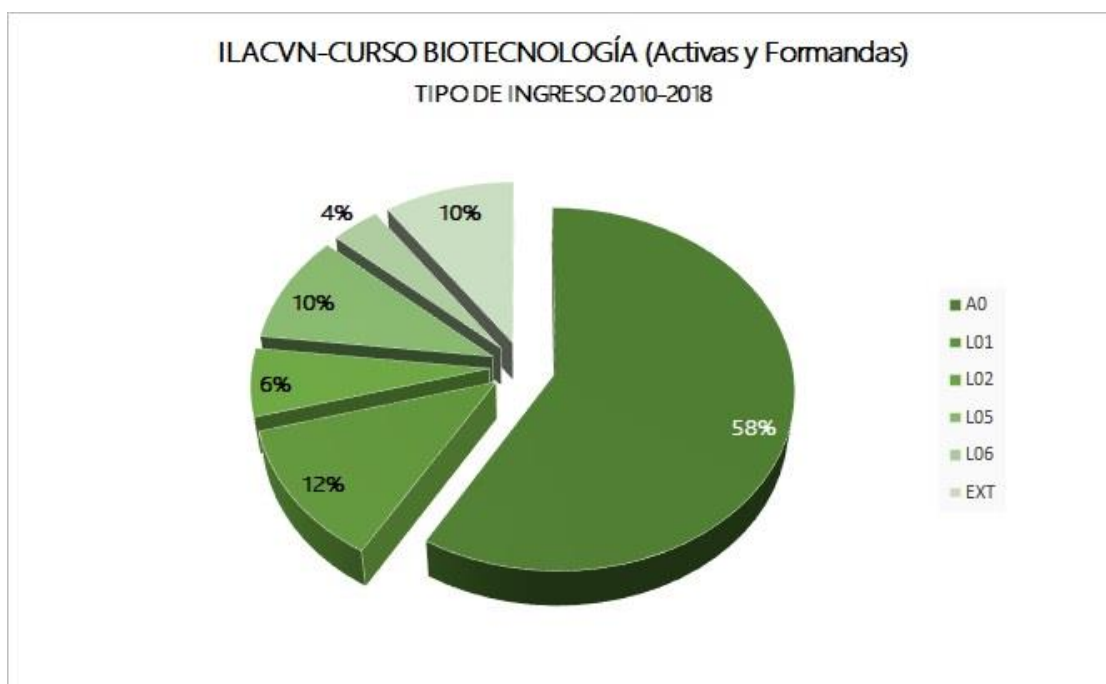


Gráfico 35 Cifras Mujeres activas Biotecnología por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ciencias Biológicas y Ciencias Naturales

A pesar de sus altas cifras de evasión, por ser uno de los cursos con más antigüedad en la UNILA, es uno de los que mas ha reportado conclusiones de curso por mujeres. Sin embargo, los gráficos presentan un curso con pocas extranjeras y con las marcadas minorías indígena y negra/preta, replicándose en la forma de acceso por cuotas. (Grafico 36-39)

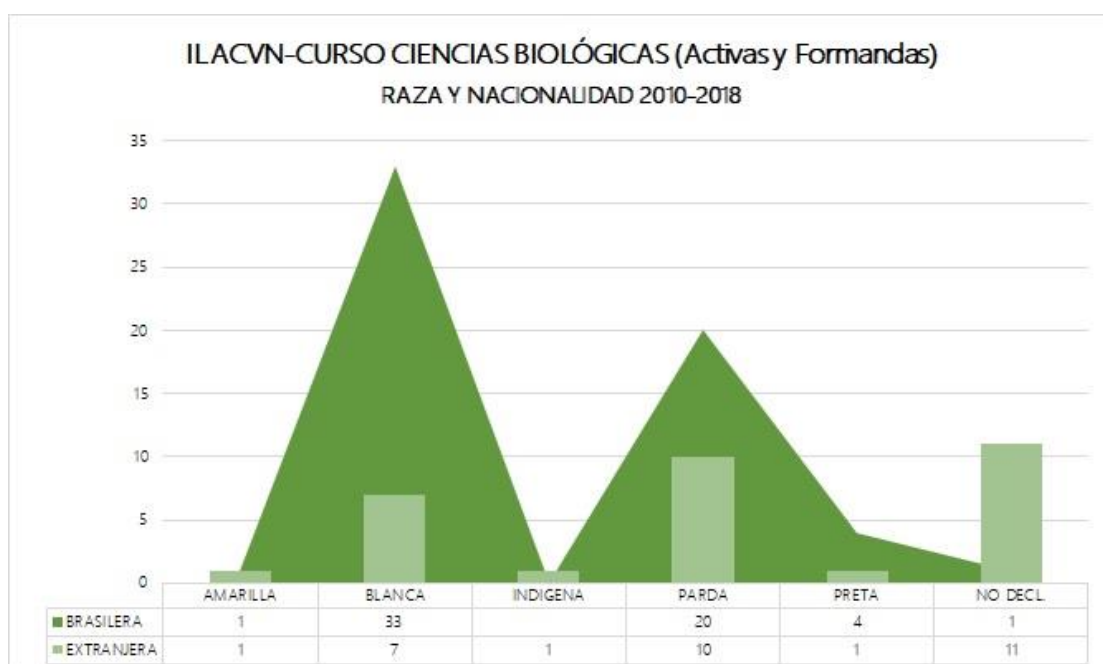


Gráfico 36 Cifras Mujeres activas Cs. Biológicas por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

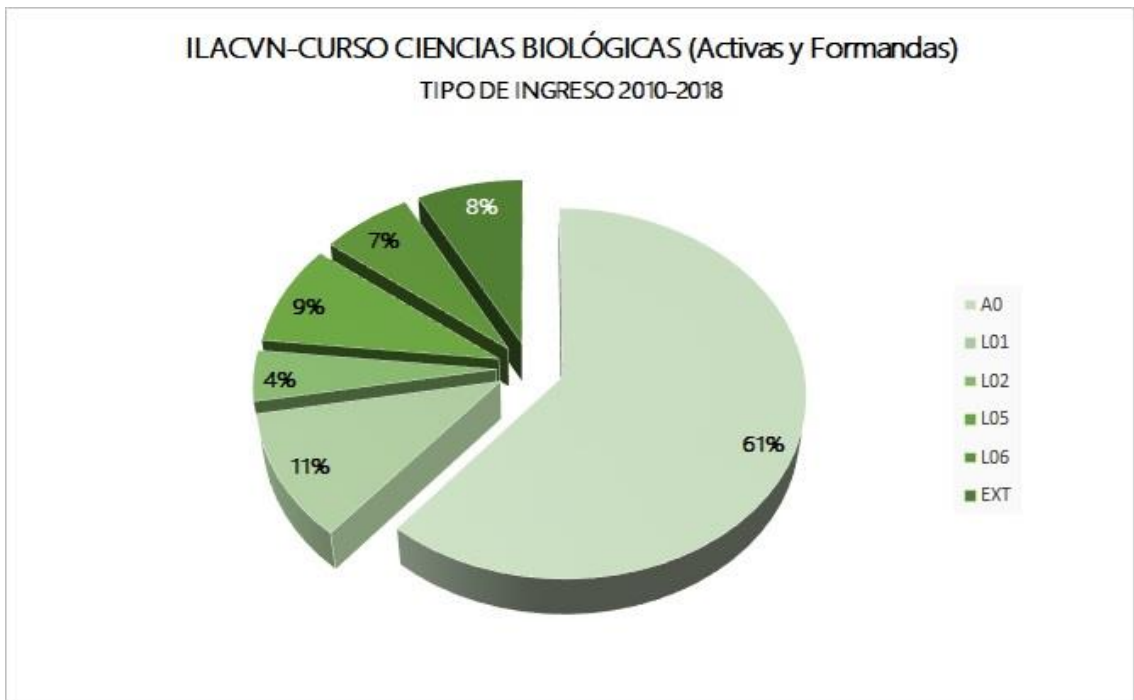


Gráfico 38 Cifras Mujeres activas Cs. Biológicas por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

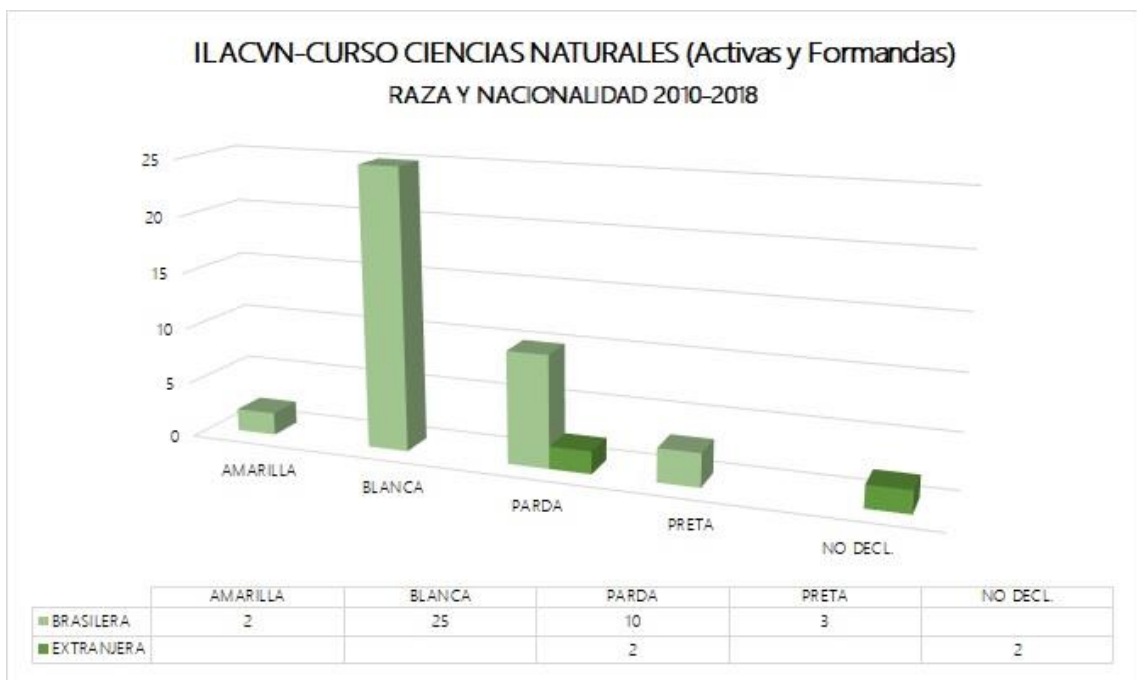


Gráfico 37 Cifras Mujeres activas Cs. Naturales por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

El curso de Ciencias de la Naturaleza presenta peores cifras en materia de diversidad racial/nacionalidades, siendo casi inexistente la presencia de estudiantas extranjeras, negras/pretas y una mayoría blanca y brasilera. Así mismo, las evasiones presentadas son altas y el promedio de formación en tiempo normal bajo (5-6 años).

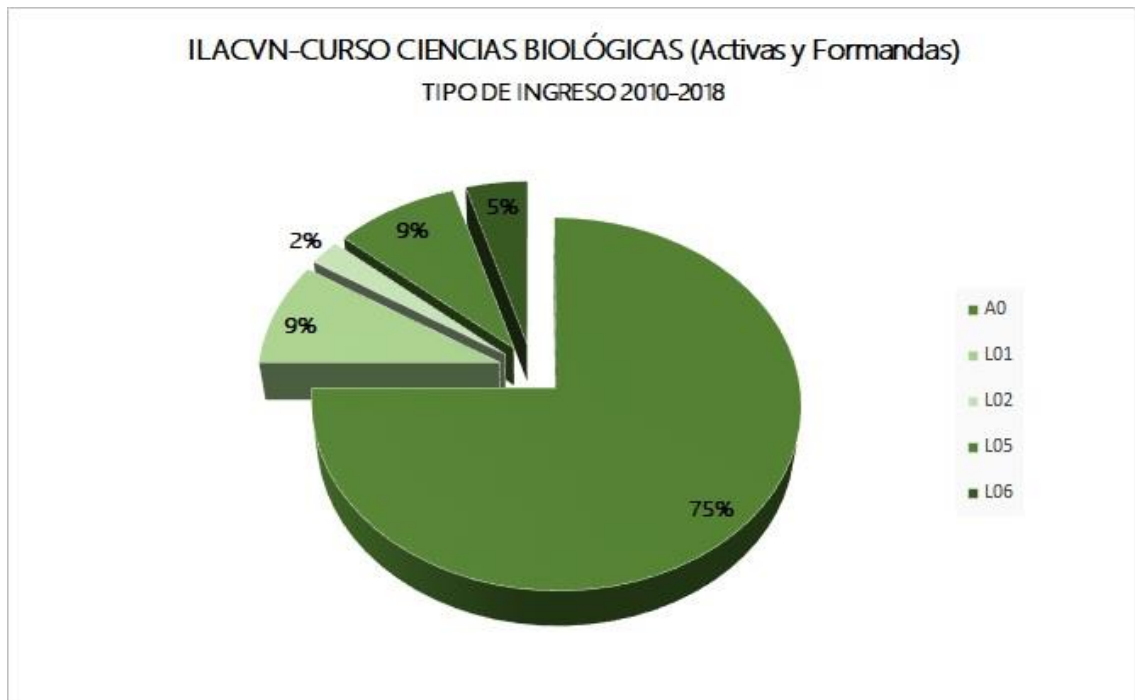


Gráfico 39 Cifras Mujeres activas Cs. Naturales por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ingeniería Física, Matemáticas y Química

Siendo cursos creados recientemente como parte de la expansión de la UNILA, el curso aunque con un bajo número de mujeres activas, presenta la menor evasión del instituto de forma general y específicamente de mujeres. Si bien el número de extranjeras es bajo en Ing. física, la brecha no sería tan grande en comparación con otros cursos con más antigüedad en la UNILA. La brecha entre cuotas/amplia concurrencia y racial sigue siendo alta, siguiendo la moda (estadística) de la UNILA. (Gráfico 40-45)

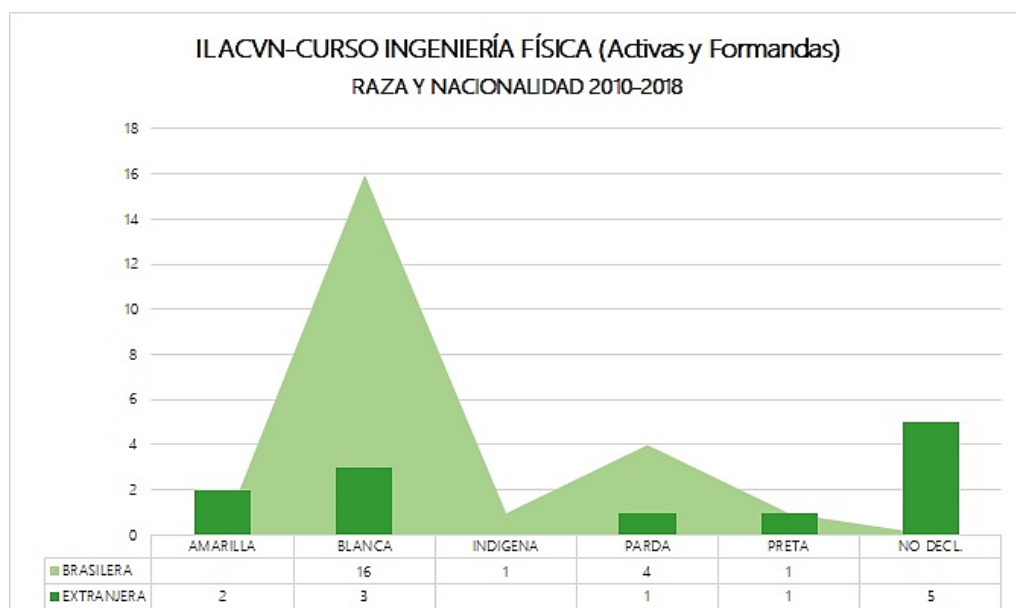


Gráfico 40 Cifras Mujeres activas Ing. física según raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

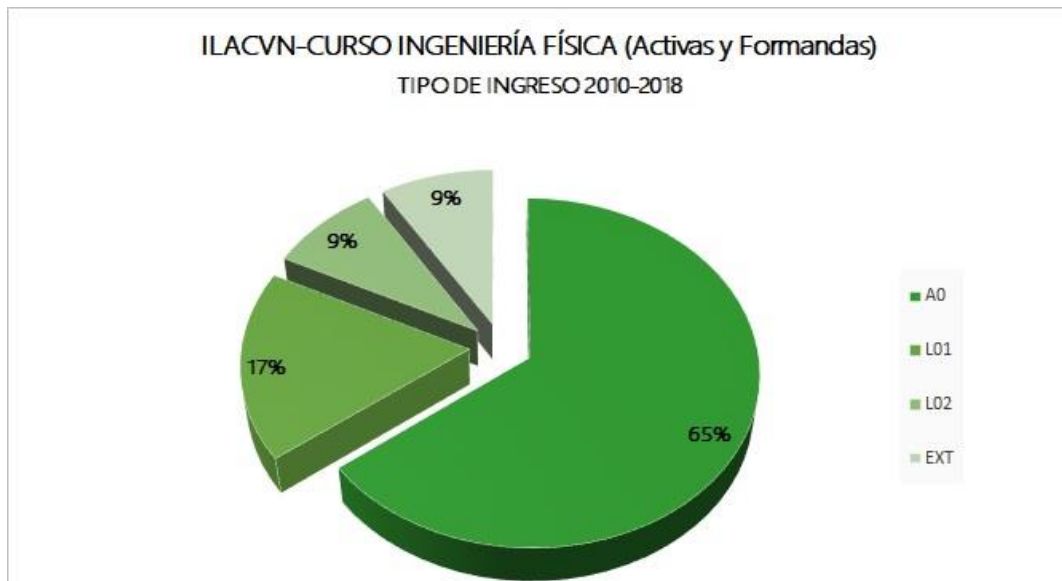


Gráfico 41 Cifras Mujeres activas Ing. Física por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Al contrario en matemáticas, la presencia extranjera es casi nula, y solo podemos encontrar dos autodeclaraciones raciales, pudiéndolo también considerar como un curso homogéneo.

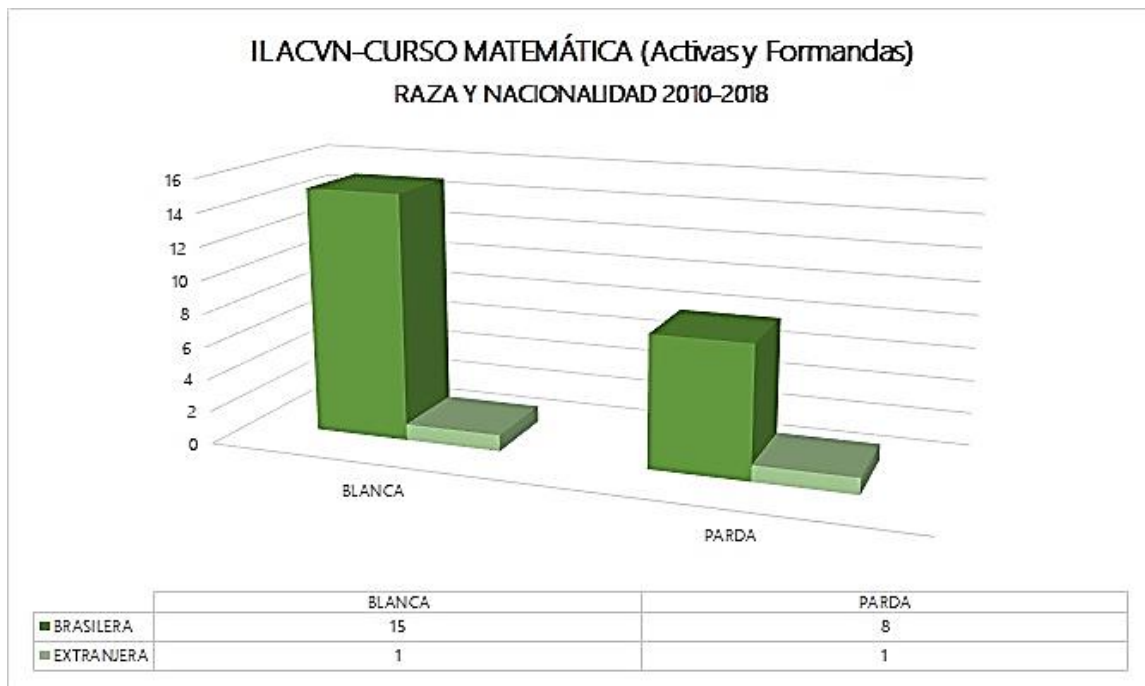


Gráfico 42 Cifras Mujeres activas Matemáticas por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

ILACVN-CURSO MATEMÁTICAS (Activas y Formandas)
TIPO DE INGRESO 2010-2018

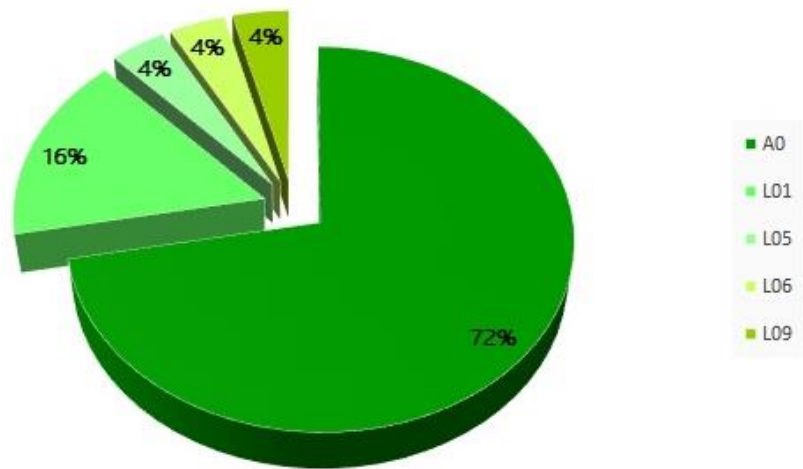


Gráfico 43 Cifras Mujeres activas Matemáticas por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Similar a Matemáticas, la situación de Química es la de un curso nuevo y con pocas extranjeras o ingresos por cuotas raciales, siendo la mayoría de la composición de amplia concurrencia y de cuotas por escuela/renta.

ILACVN-CURSO QUÍMICA (Activas y Formandas)
RAZA Y NACIONALIDAD 2010-2018

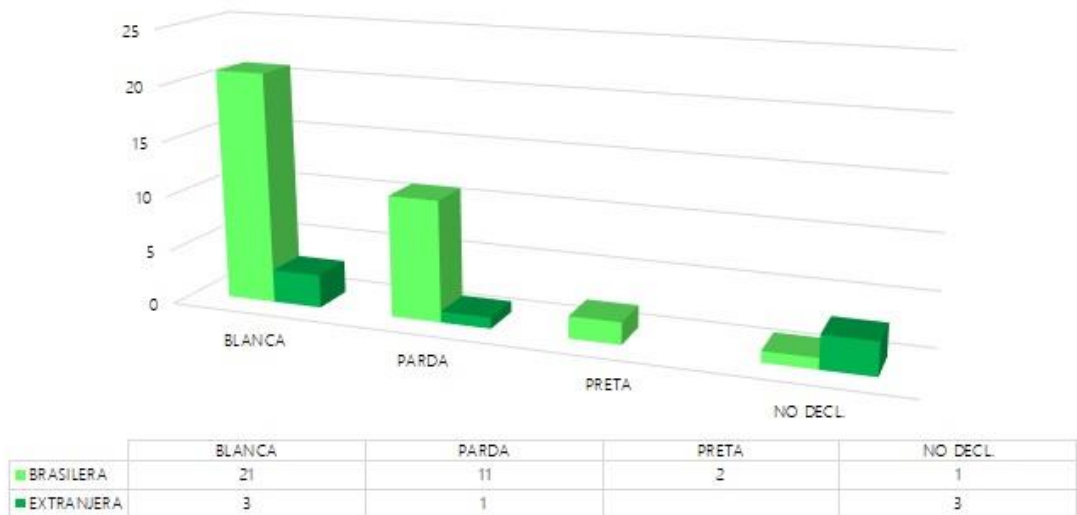


Gráfico 44 Cifras Mujeres activas Química por nacionalidad/raza, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

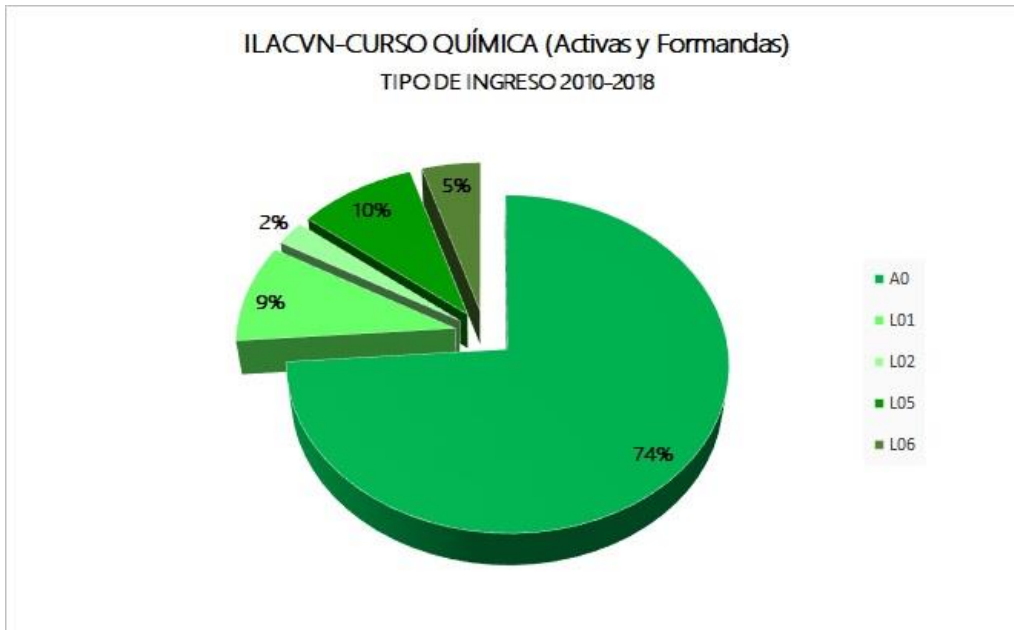


Gráfico 45 Cifras Mujeres activas Química por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Medicina

Por la naturaleza pedagógica del curso de Medicina, siendo su progreso por módulos se encuentra que no existen aplazamientos y si cancelamiento como modo de evasión. Medicina se coloca como el curso con mayor concurrencia de entrada (nota de corte y postulantes), y con una simetría entre cupos de extranjeras y brasileras, así como una relativa diversidad etnia, más siendo la blanca la predominante y con bajos ingresos por cuotas de renta/racial. (Gráfico 46-47)

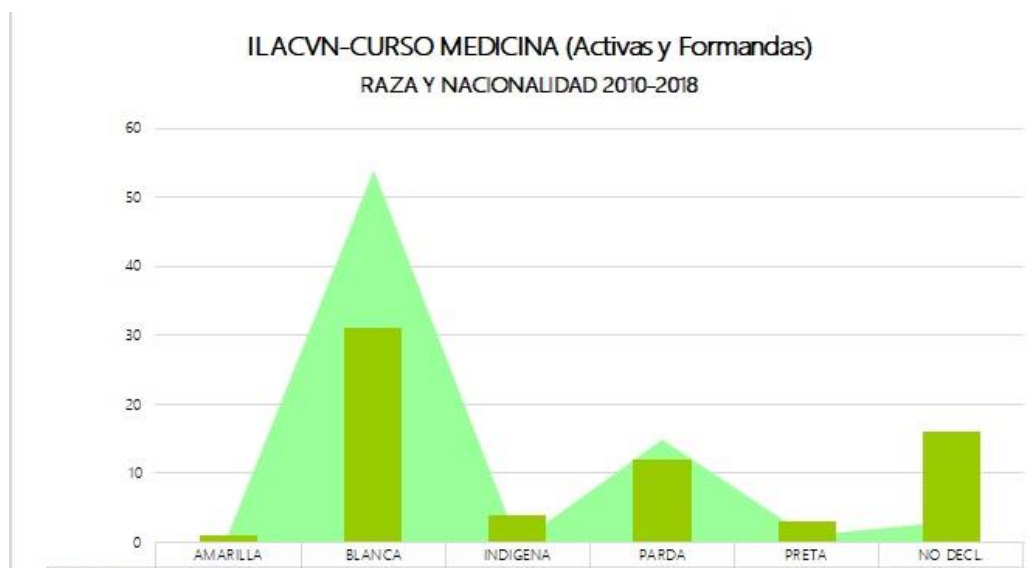


Gráfico 46 Cifras Mujeres activas Medicina por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

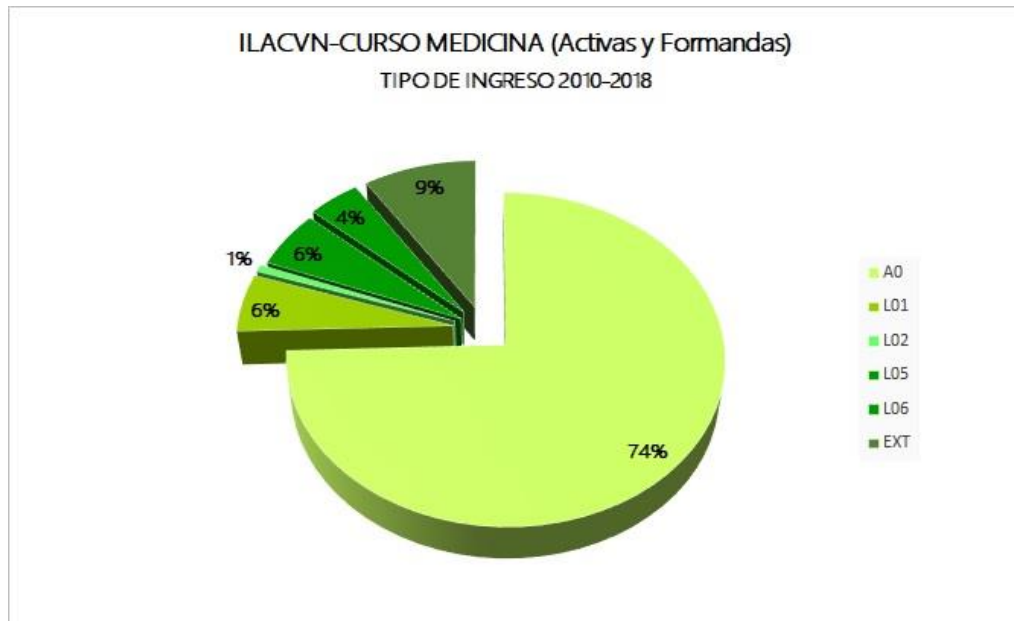


Gráfico 47 Cifras Mujeres activas Medicina por tipo ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Salud Colectiva

La mayoría de los estudiantes de Salud Colectiva son mujeres, sin embargo las evasiones también son muchas, siendo uno de los cursos con mas evasiones del instituto. Dentro de su composición se destaca la poca brecha entre extranjeras y brasileras y una diversidad étnico-racial, así como una entrada por cuotas mejor distribuida en comparativo con otros cursos. (Grafico 48-49)

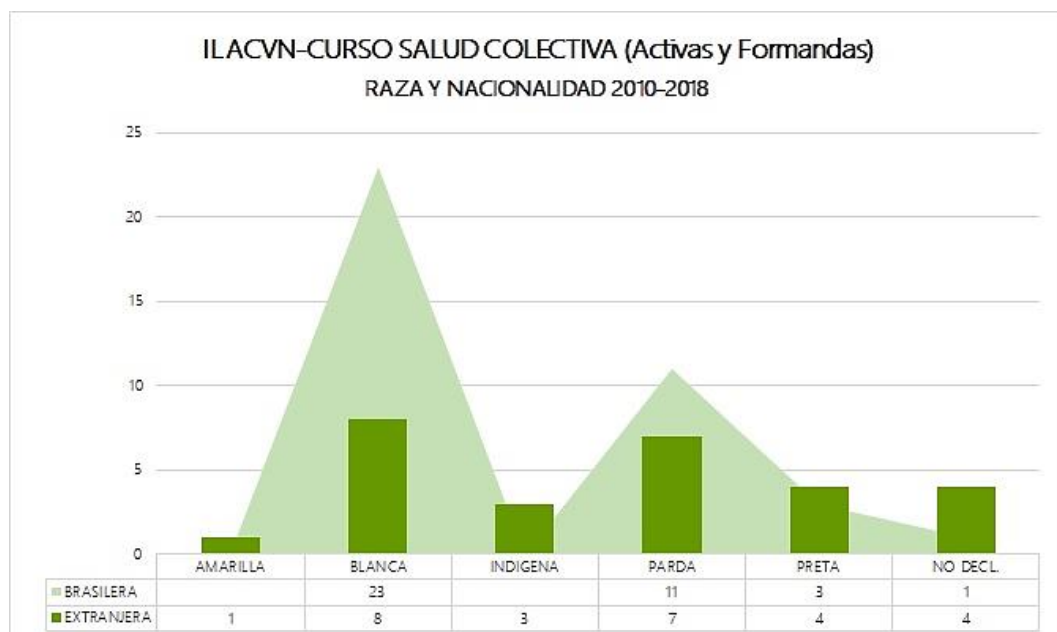


Gráfico 48 Cifras Mujeres activas Salud Colectiva por raza/nacionalidad 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

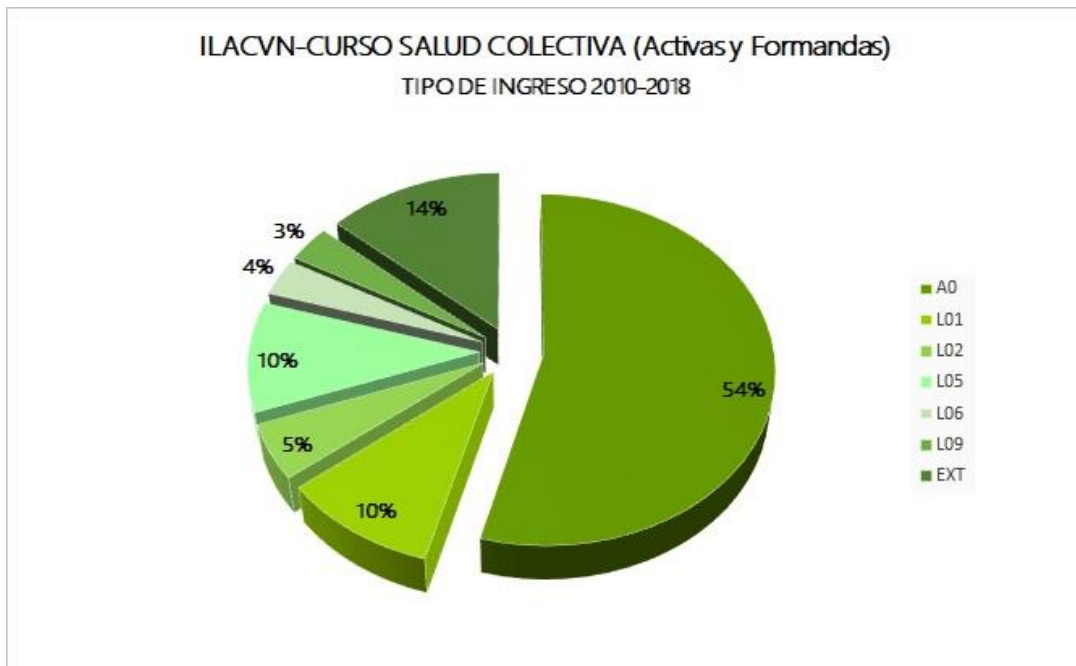


Gráfico 49 Cifras Mujeres activas Salud Colectiva por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

ILAESP

El ILAESP cuenta con uno de los mejores índices de conclusión de curso, mas un alto grado de evasión en prácticamente todos los cursos. En cuanto a paridad de género, los cursos de R.I.I. y de Servicio Social son los que presentan las mejores cifras, y las peores Ciencias Económicas y Filosofía - siendo este último el de peores números-. En las evasiones, el instituto sigue el padrón de la institución, altas evasiones de brasileras siendo las blancas, mestizas/pardas y no declaradas como las que por raza pierden mas estudiantas; y en cuanto a tipo de ingreso percibimos como las extranjeras y las cuotas por renta/raza son las que menos evaden. (Grafico 50-55)

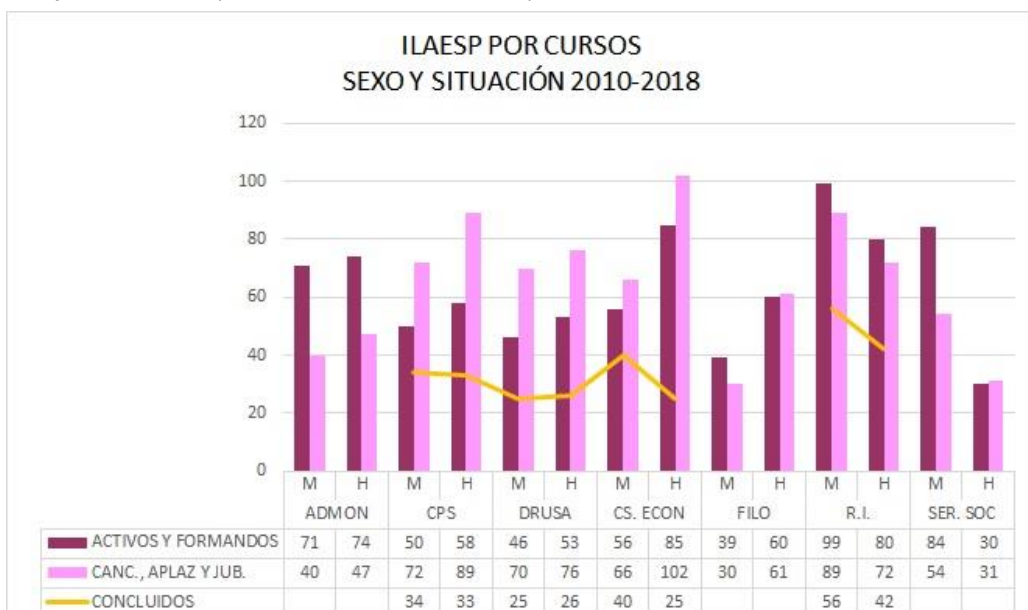


Gráfico 50 Cifras generales ILAESP por sexo, situación/curso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

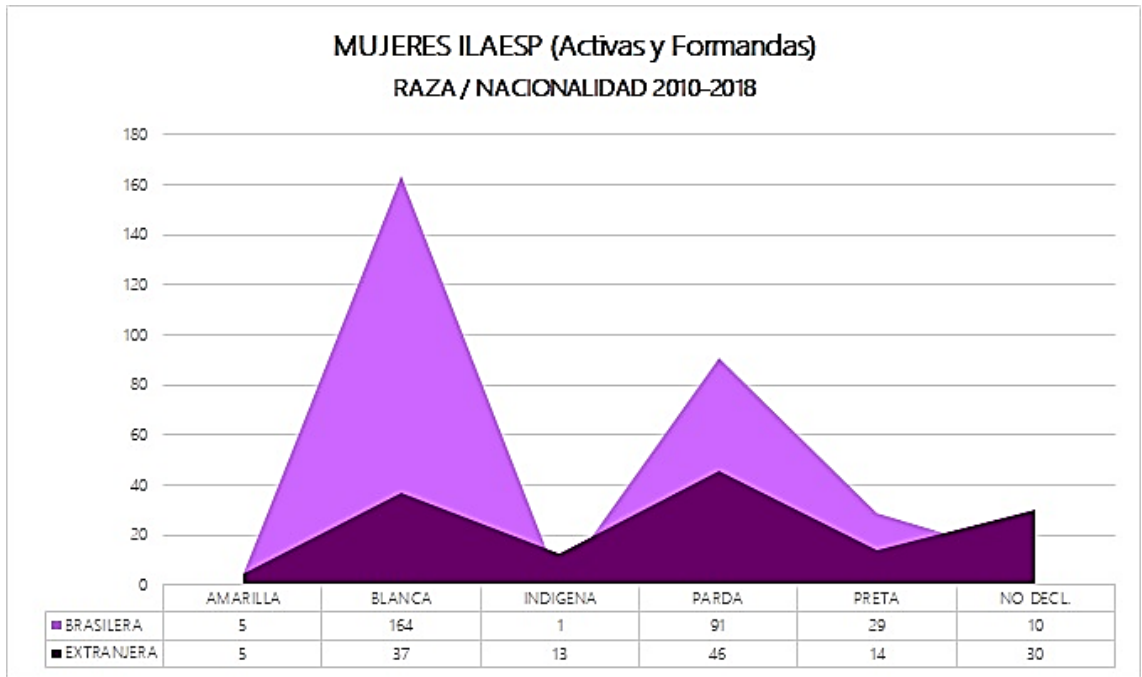


Gráfico 52 Cifras mujeres activas ILAESP por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

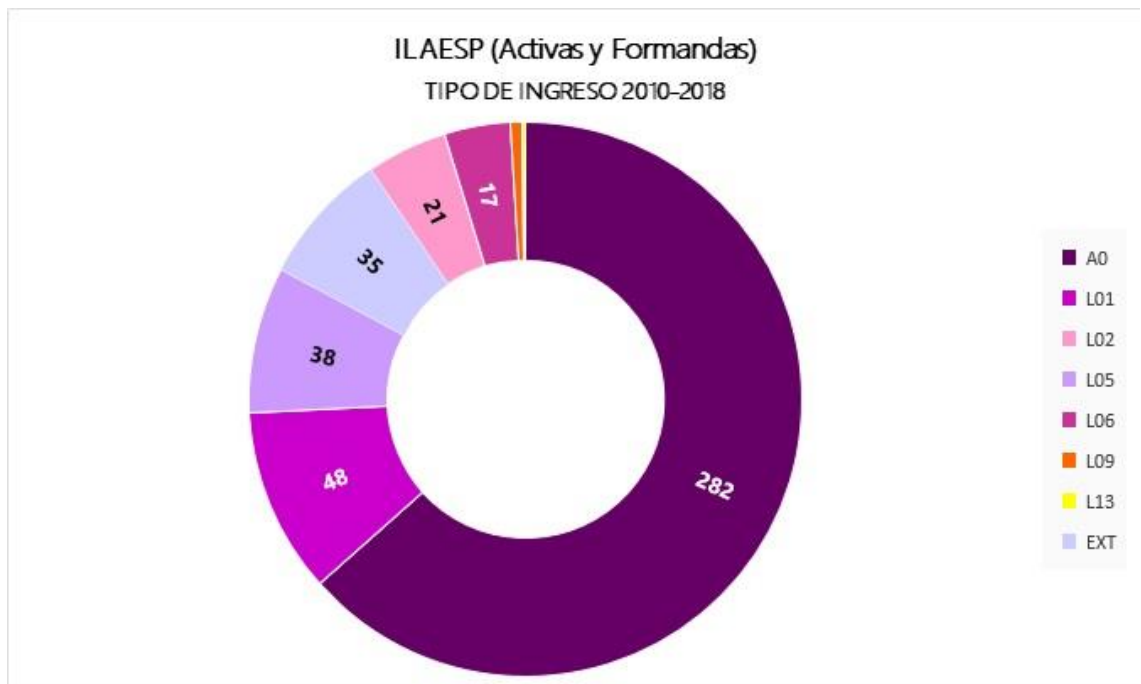


Gráfico 51 Cifras mujeres activas ILAESP por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

Al contrario de otros institutos, vemos que el segundo mayor tipo de ingreso es la reserva de vaga L06, ósea una cuota racial, al igual que el ingreso por L02 es mayor que la de L01 -siendo está última generalmente la segunda mayor entrada después de Amplia Concurrencia-. Igualmente en el ILAESP aparecen con acceso las reservas L09 y L13, cupos destinados a personas portadoras de discapacidad.

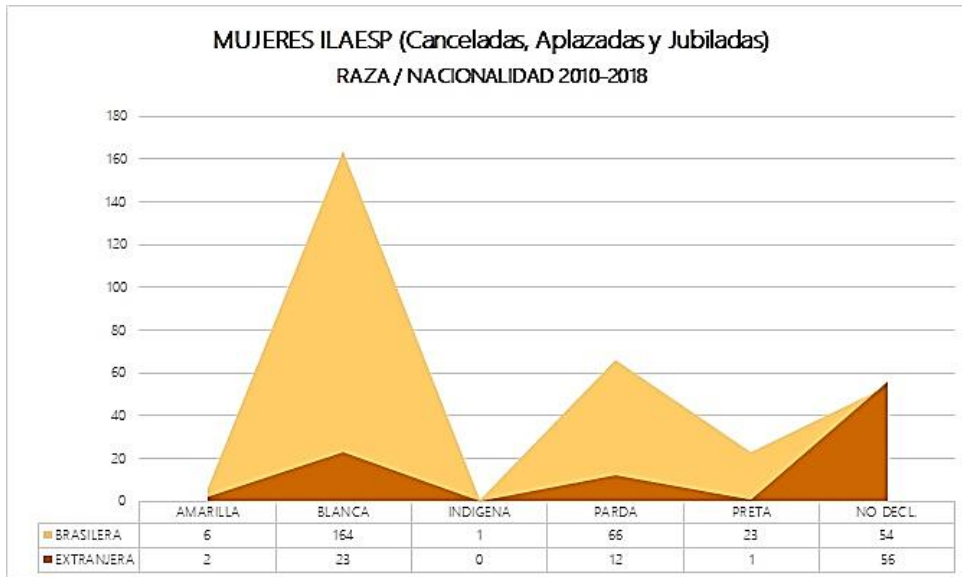


Gráfico 54 Cifras mujeres canceladas ILAESP por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

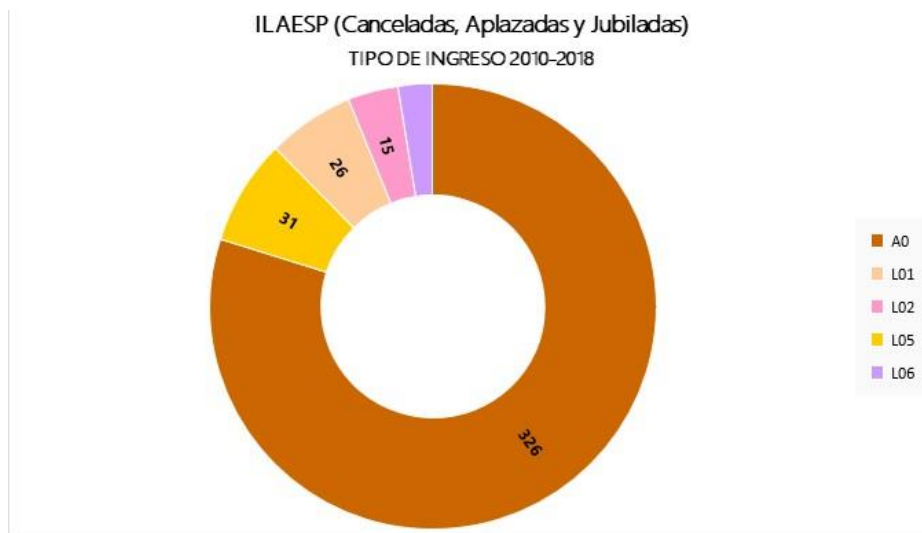


Gráfico 53 Cifras mujeres canceladas ILAESP por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

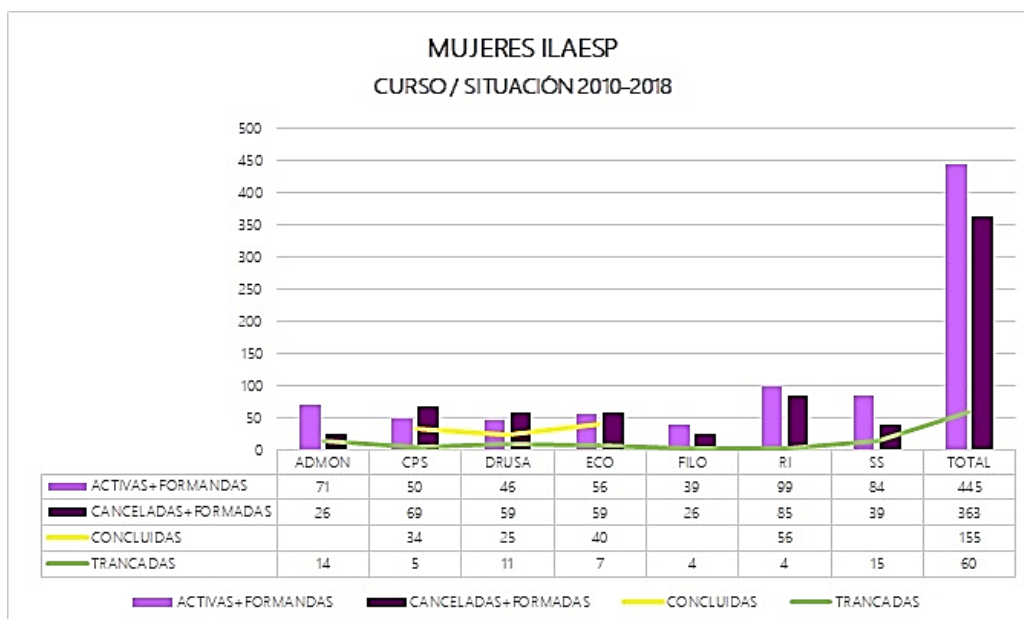


Gráfico 55 Cifras mujeres ILAESP por situación/cursó, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

CURSOS ILAESP

- Administración y Políticas Públicas y Filosofía

Estos son los dos únicos cursos nuevos del instituto, por lo cual presentan algunas características en común, como lo son la baja presencia de extranjeras y de diversidad racial y de entrada por cuotas. Filosofía se presenta como uno de los cursos menos concurridos de la UNILA, diferente a Administración. Igualmente, Administración presenta pocas evasiones en comparación con filosofía. LA entrada por cuotas también se evidencia menor porcentualmente en Filosofía, con una mayoría de mas de 60% por amplia concurrencia. (Grafico 56-59)

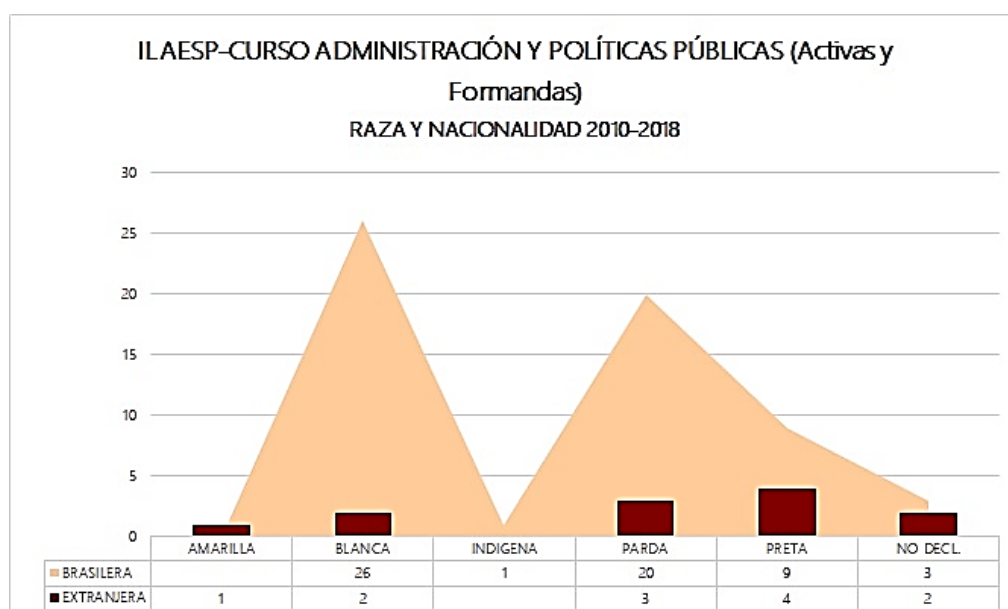


Gráfico 57 Cifras Administración por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

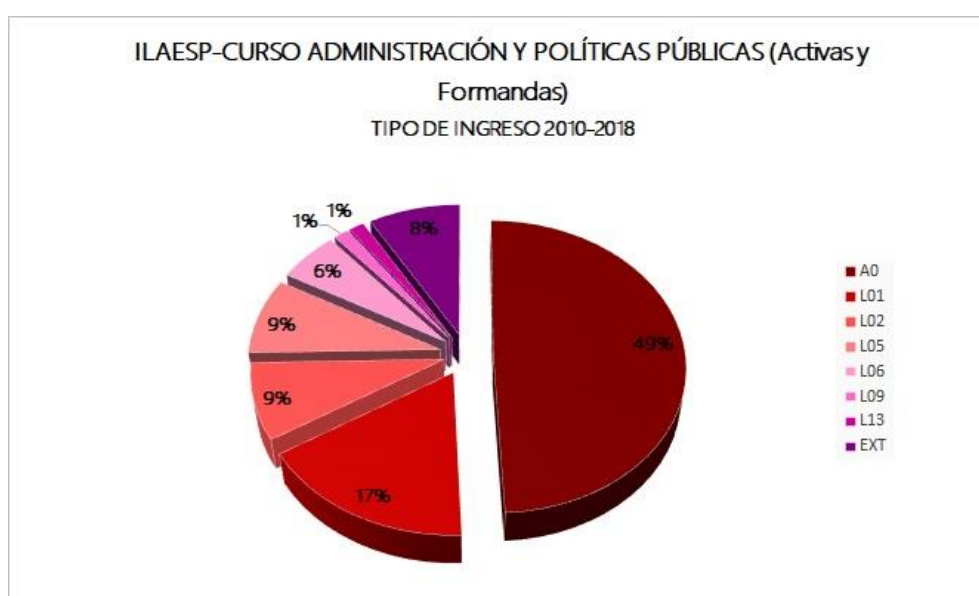


Gráfico 56 Cifras Administración por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

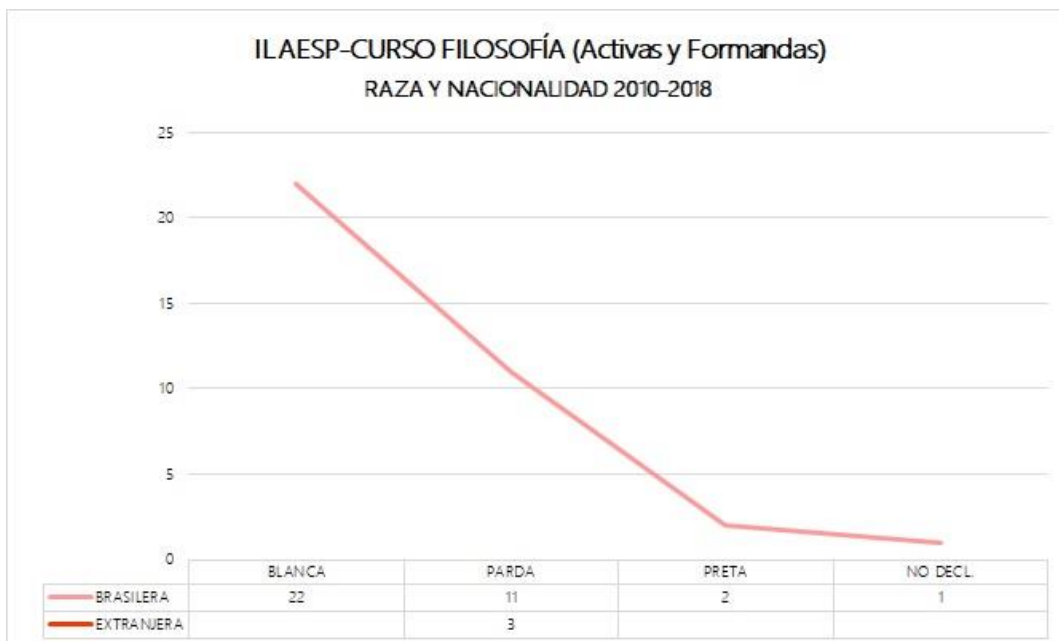


Gráfico 59 Cifras Filosofía por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

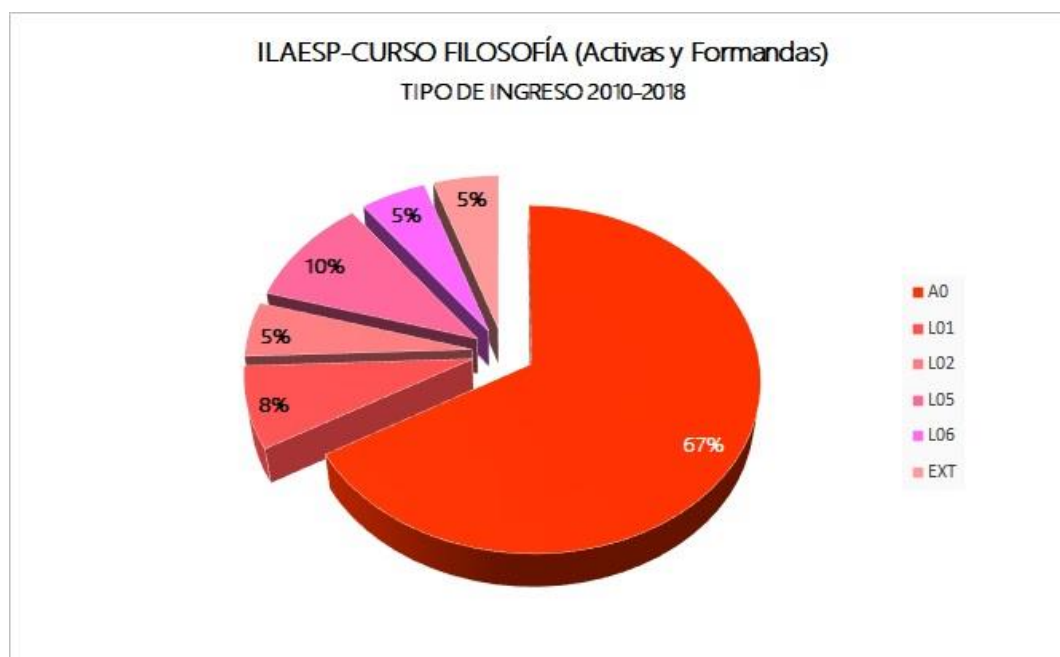


Gráfico 58 Cifras Filosofía por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ciencias Económicas

El curso de Economía como se mencionó es uno de los cursos con menor número de mujeres junto con filosofía frente a la población masculina. Así mismo cuenta con una de las tasas de evasión mas altas del instituto, mas también con una de las mas altas en estudiantas concluidas. Junto con CPS

es uno de los cursos en que la participación extranjera llega a ser mayor, y con más paridad entre los tipos de ingresos y racial. (Gráfico 60-61)

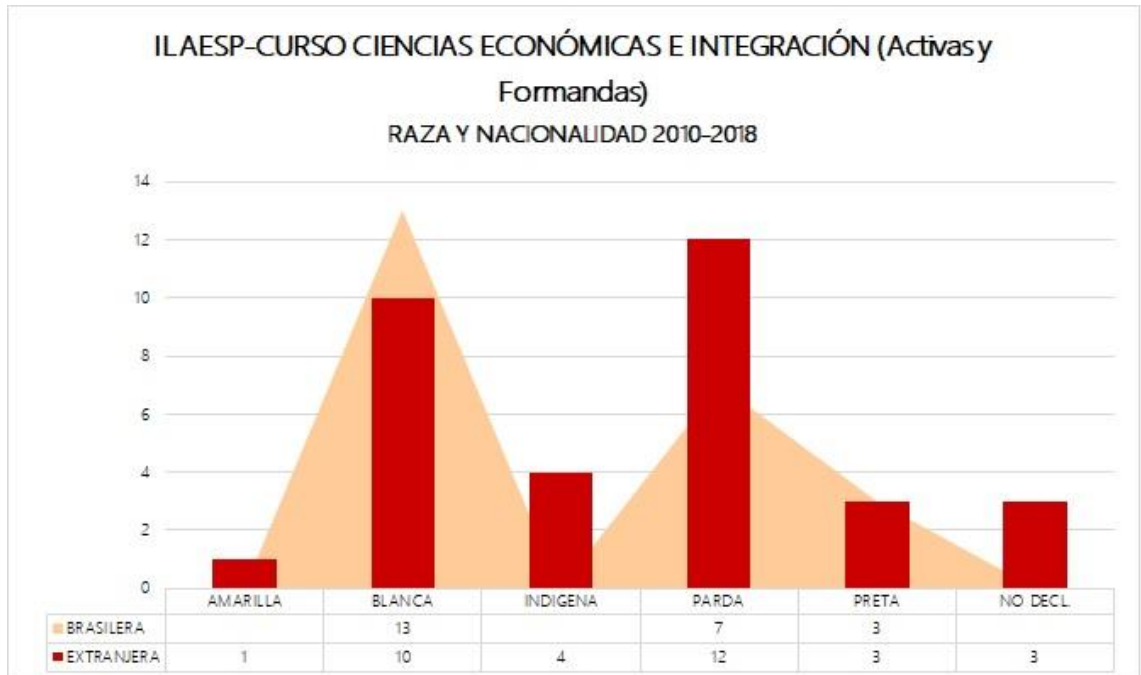


Gráfico 61 Cifras Cs. Económicas por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

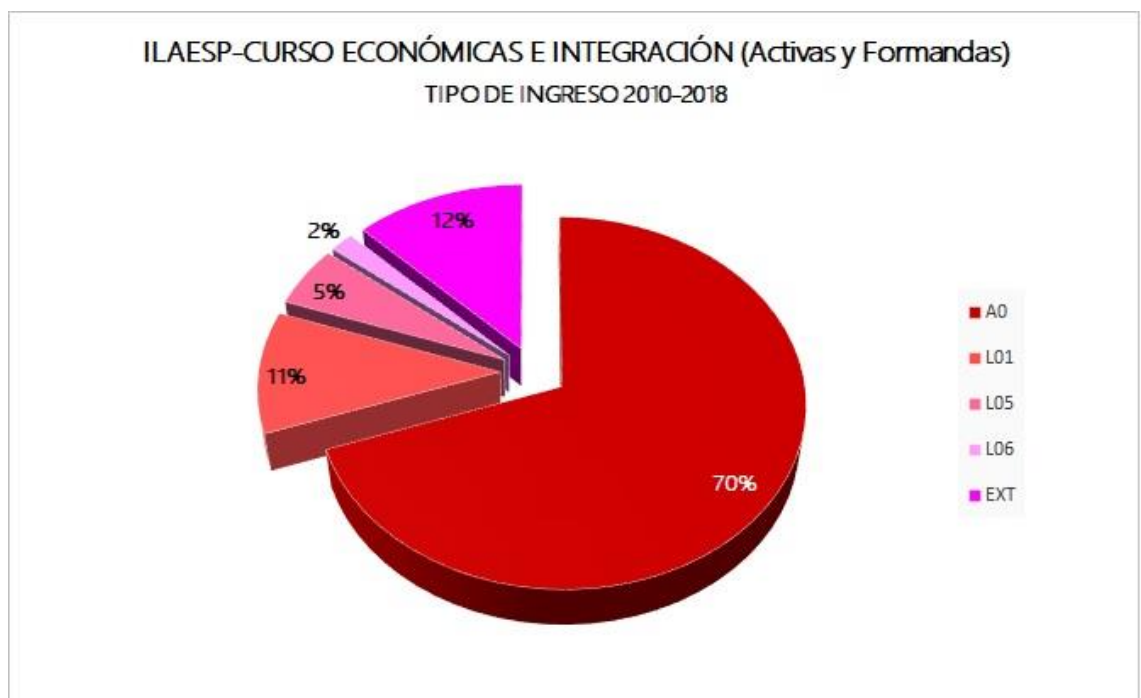


Gráfico 60 Cifras Administración por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ciencias Políticas y Sociología-CPS

El curso presenta un número equitativo de estudiantas extranjeras y brasileras, y a pesar de la alta evasión, la concurrencia es también alta, por

lo cual los números pueden no variar mucho en comparación a otros cursos. Se aprecia que en cuanto al ingreso es predominantemente blanco y pardo, siendo que no existen entradas por L06 y apenas un 2% por L02 (dos cuotas raciales), al igual que el número de accesos por cuota independientemente de renta es mayor en comparación con la moda UNILA. (Gráfico 62-63)



Gráfico 62 Cifras CPS por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

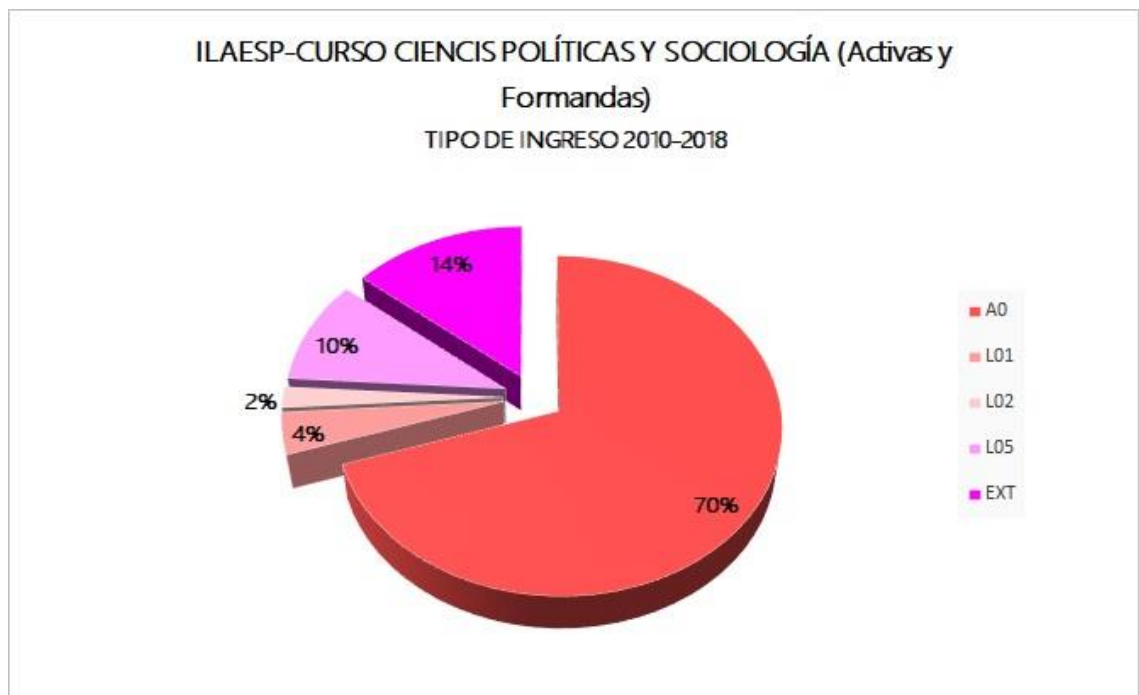


Gráfico 63 Cifras CPS por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Desarrollo Rural y Servicio Social

DRUSA vislumbra en los gráficos una mayor paridad y diversidad racial en las, más siendo aún muy fuerte la entrada por Amplia Concurrencia frente a las reservas de cupos. Servicio Social es un curso nuevo y que por cuestiones administrativas ha tenido poca relevancia para la distribución de docentes frente a la alta demanda del curso. Es el curso que mas abriga mujeres en el instituto y altamente frecuentado por trabajadoras de Foz, y con poca presencia de extranjeras. Paradójicamente por los tropiezos en la ampliación del curso, la evasión aunque es alta, no alcanza a ser mayor que en otros cursos más consolidados como el caso de economía o mismo R.I.I. (Gráfico 64-67)

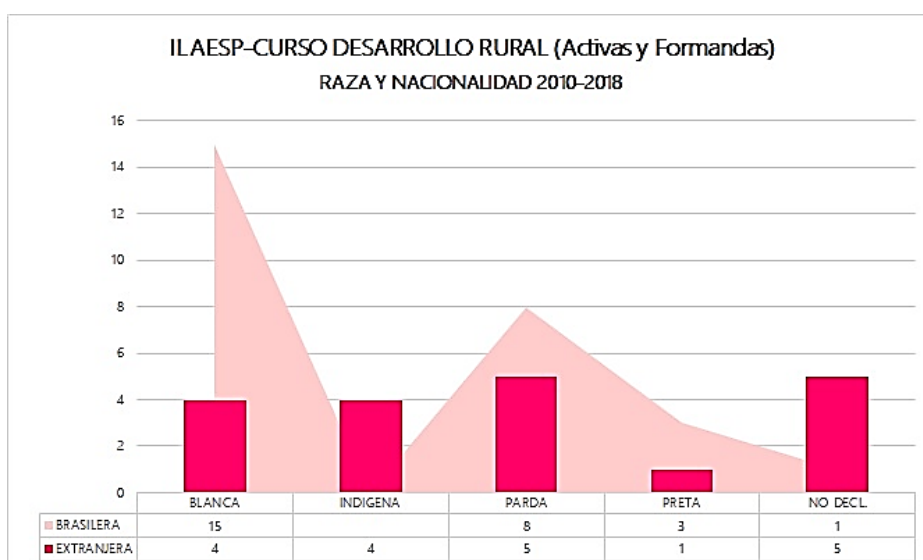


Gráfico 64 Cifras DRUSA por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

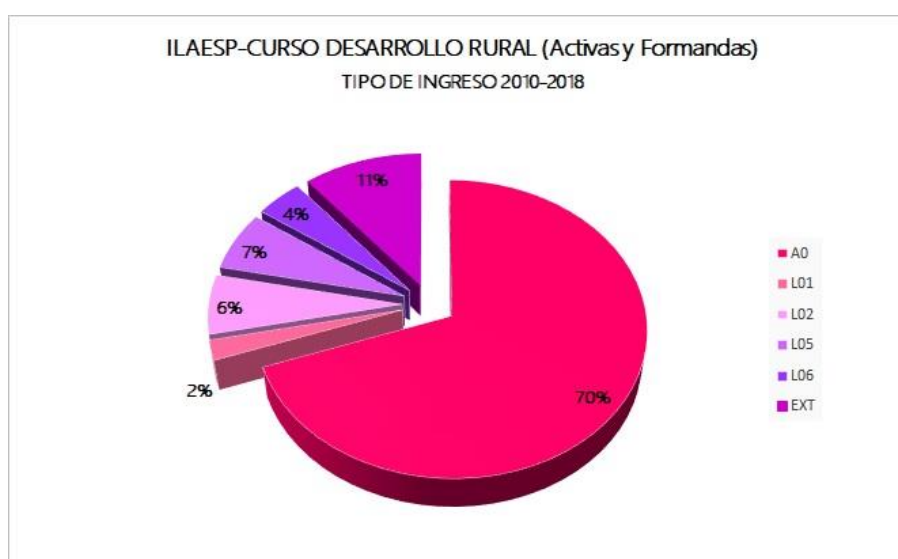


Gráfico 65 Cifras DRUSA por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

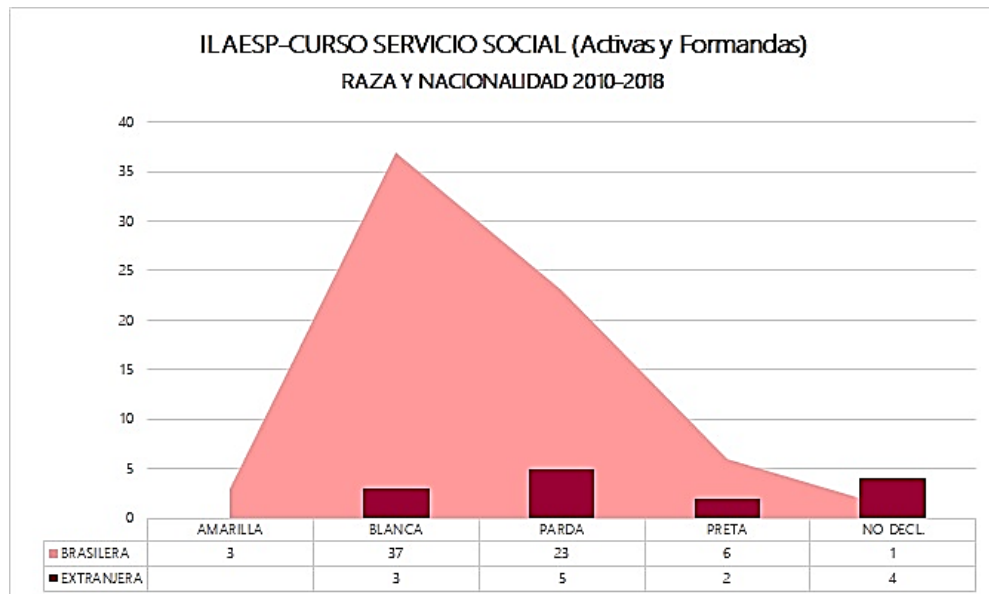


Gráfico 67 Cifras Servicio Social por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

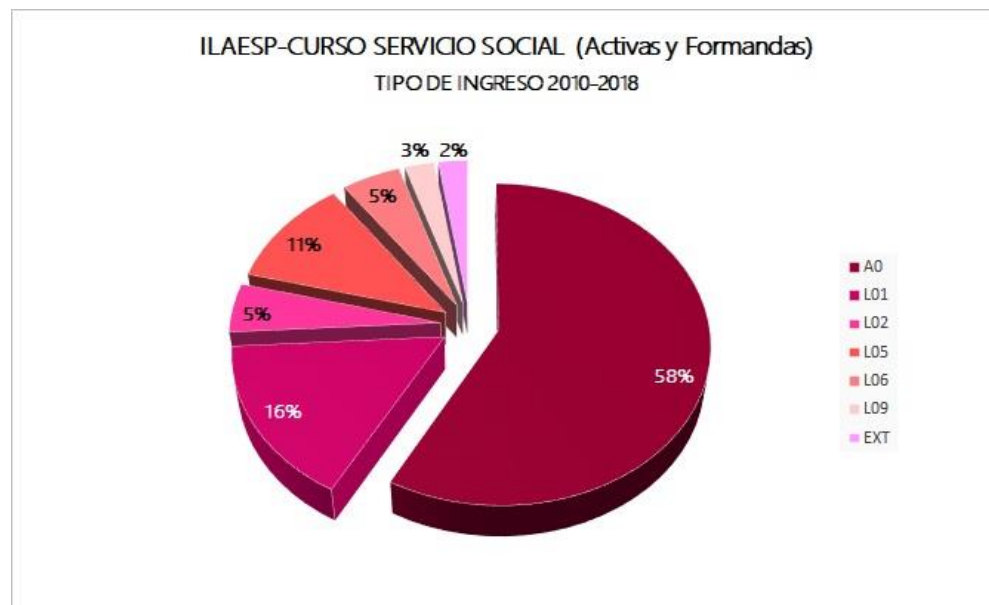


Gráfico 66 Cifras Servicio Social por tipo de ingreso 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Relaciones Internacionales e Integración- R.I.I.

Junto con Servicio Social, R.I.I. es el curso que mas cuenta con mujeres y con mujeres concluidas, sin embargo también tiene una alta cifra de evasiones. Presenta una simetría entre ingresos de extranjeras y brasileras, así como entre autodeclaraciones raciales, mas, esto no se refleja necesariamente en las formas de ingreso al curso, predominando el acceso por Amplia Concurrencia y por cuotas de escuela/renta antes que raciales o de PcD. (Gráfico 68-69)



Gráfico 69 Cifras R.I.I. por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

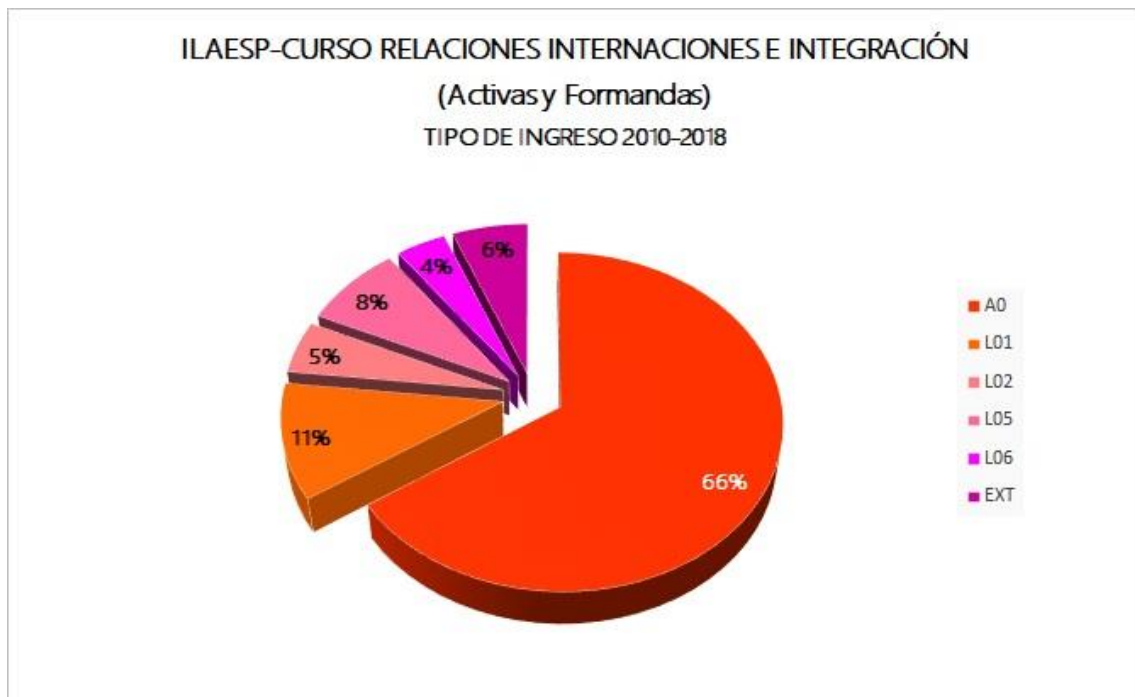


Gráfico 68 Cifras R.I.I. Tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

ILATIT

El ILATIT es el instituto con mayor disparidad entre género a nivel UNILA, así como también alberga al curso más masculinizado, Ingeniería civil, teniendo casi un 50% más de hombres que de mujeres activas, mas

teniendo mayores evasiones masculinas y proporcionalmente menos egresos masculinos en comparación con los egresos/ingresos de mujeres.

Arquitectura y Urbanismo y Geografía Bcs. Son los cursos con mayor número de mujeres, siendo que en Arquitectura casi alcanza la mitad de la población. Las ingenierías y las geografías presentan las tasas mas altas de evasión, y en el caso de las dos últimas, las menores tasas de ingreso de extranjeros.

En cuanto a los tipos de ingreso es posible observar que las cuotas raciales son las que tienen menores entradas, y que las estudiantes son predominantemente blancas, siendo mas balanceada su correlación de razas entre las extranjeras antes que entre brasileras. Esto puede responder a que el ILATIT alberga de los cursos más exigentes académicamente y con mayor concurrencia, como Arquitectura y las ingenierías. (Gráfico 70-74)

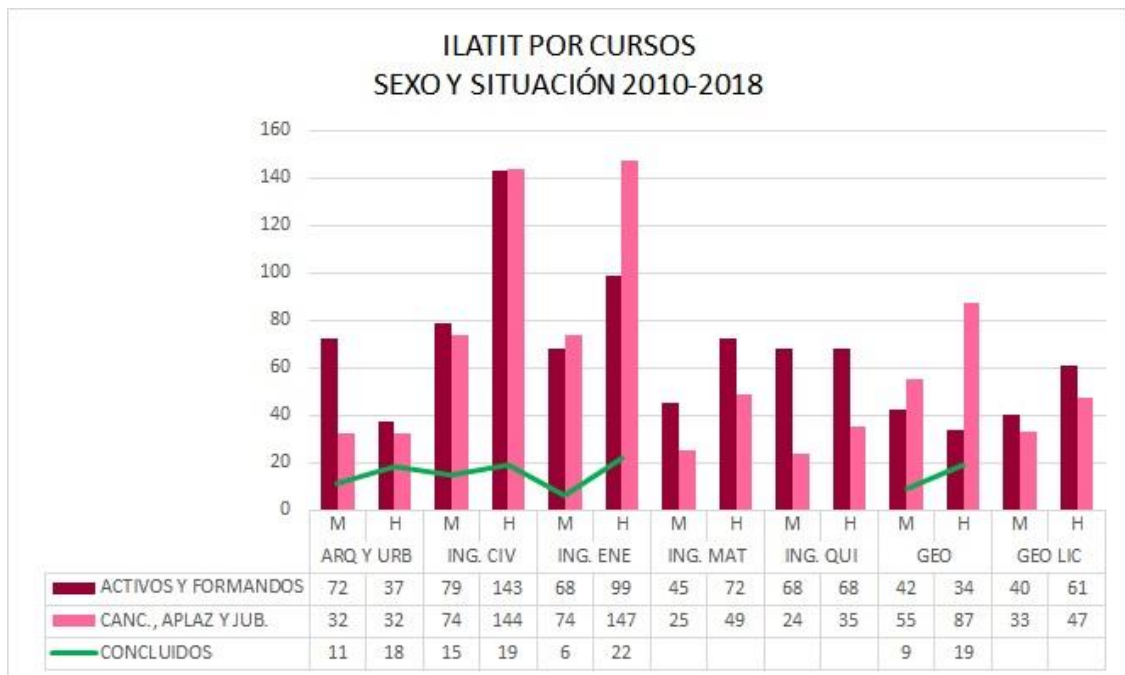


Gráfico 70 Cifras generales por ILATIT por situación/sexo2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

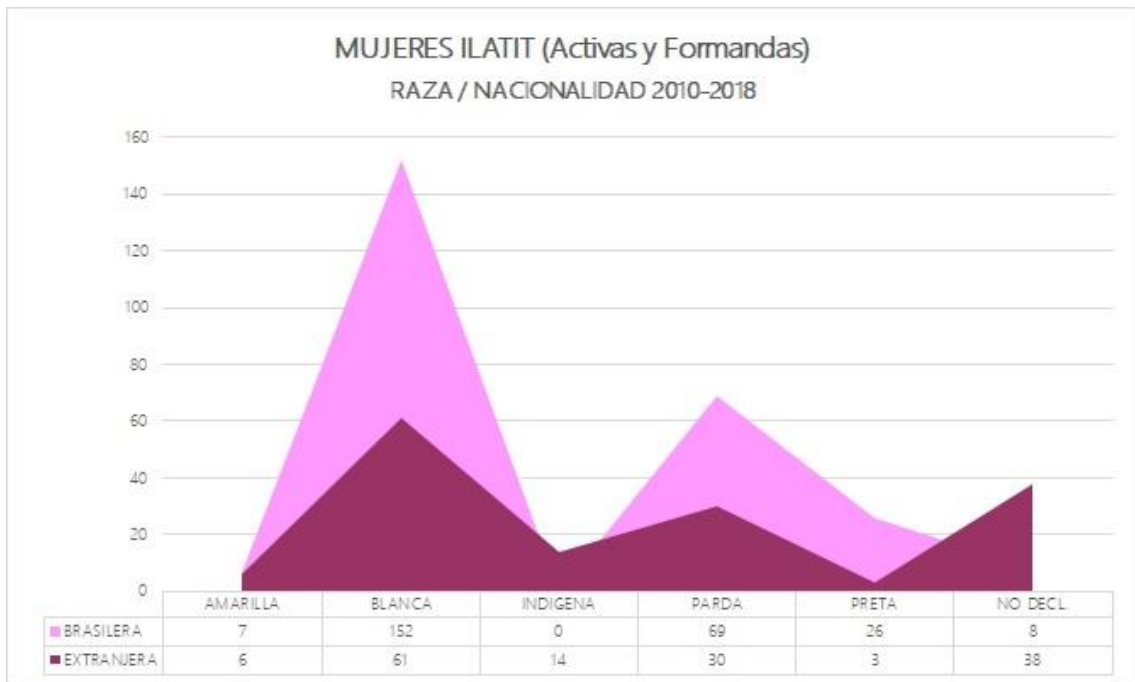


Gráfico 72 Cifras mujeres activas ILATIT por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

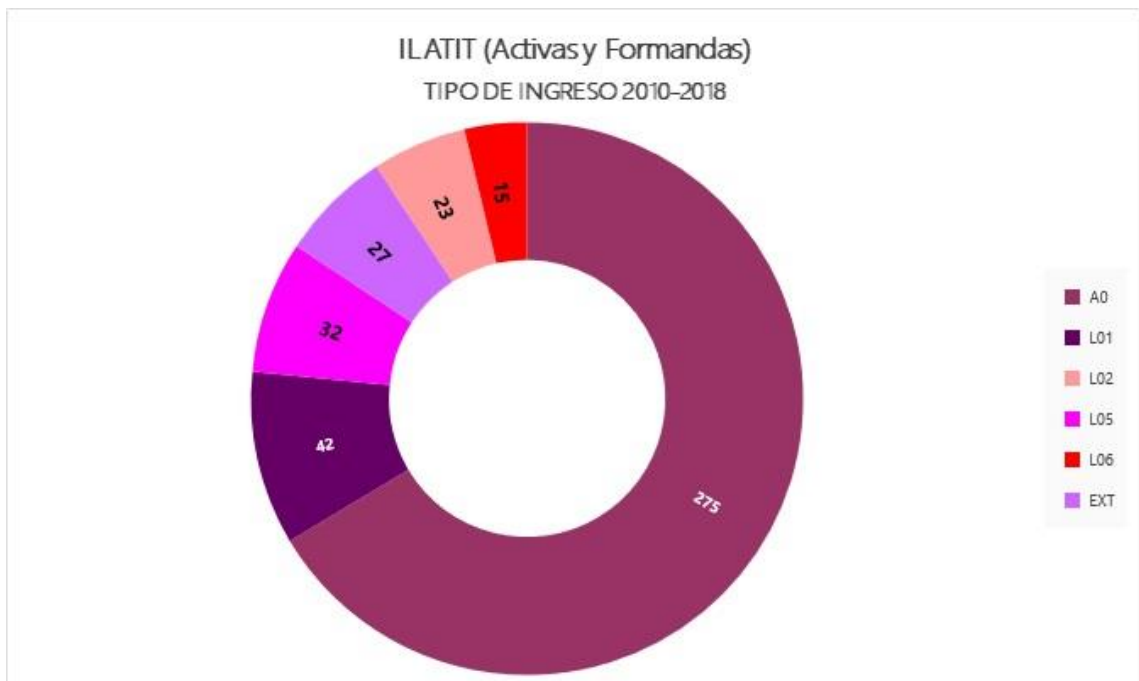


Gráfico 71 Cifras mujeres activas ILATIT por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

En cuanto a las evasiones, aunque la mayoría son de amplia concurrencia, vemos que las cuotas no raciales las que más deserta, y siguiendo la tendencia, un bajo número de extranjeras que abandonan. En los últimos años es posible notar un aumento en la evasión en cursos como Arquitectura, el cual era el curso con menor evasión de la institución, en

gran medida debido a la falta de condiciones pedagógicas y de infraestructura para la correcta oferta del curso.

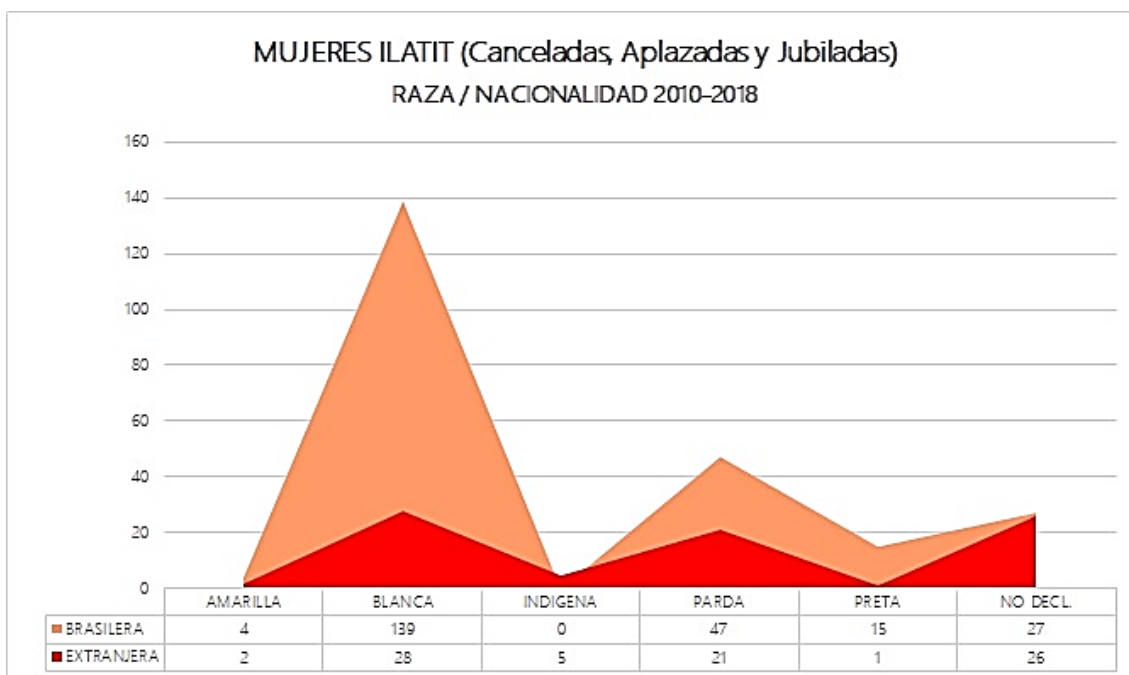


Gráfico 73 Cifras mujeres canceladas ILATIT por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

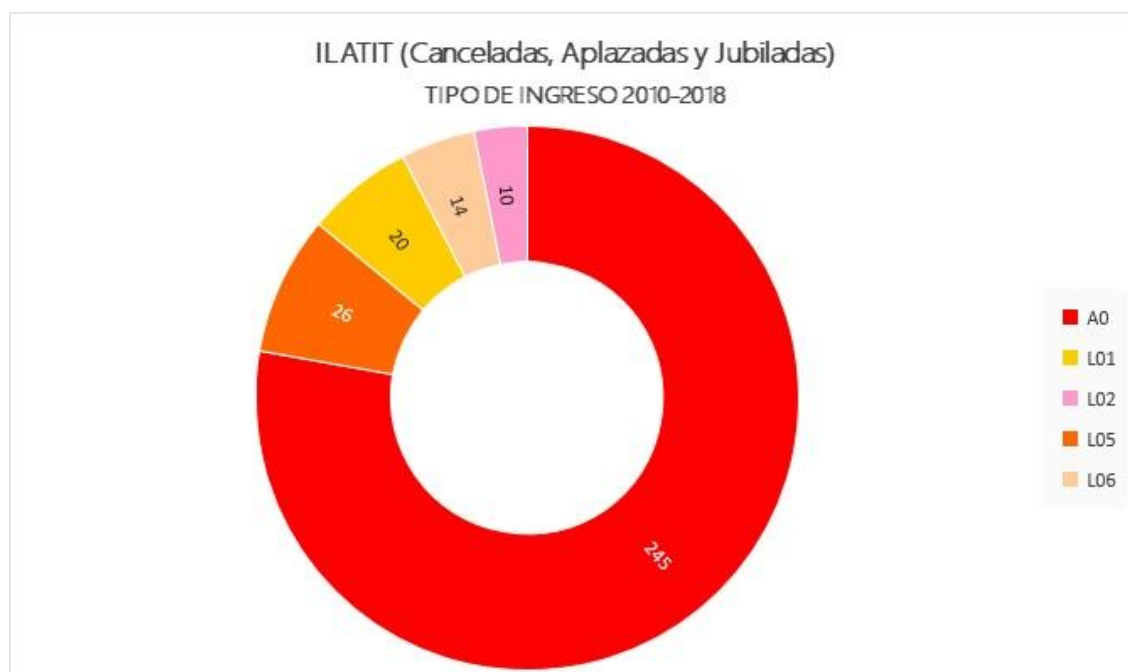


Gráfico 74 Cifras mujeres canceladas ILATIT por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

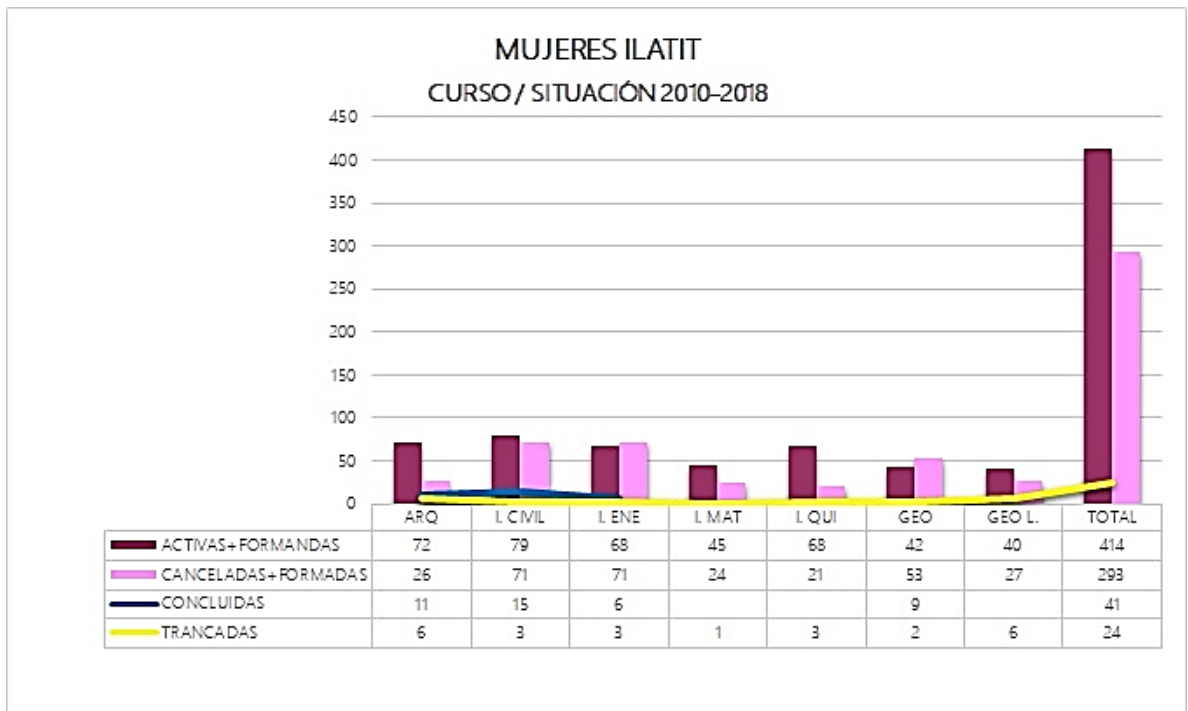


Gráfico 75 Cifras mujeres ILATIT por curso/situación, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

CURSOS ILATIT

- Arquitectura y Urbanismo

El curso es el que menor evasión tiene y presenta una mayor paridad entre extranjeras y brasileras, mas esta paridad no se traduce en lo racial, siendo un curso mayoritariamente blanco, así como su ingreso se da en mas de un 60% por amplia concurrencia y cuotas por escuela/renta antes de raciales. (Gráfico 76-77)

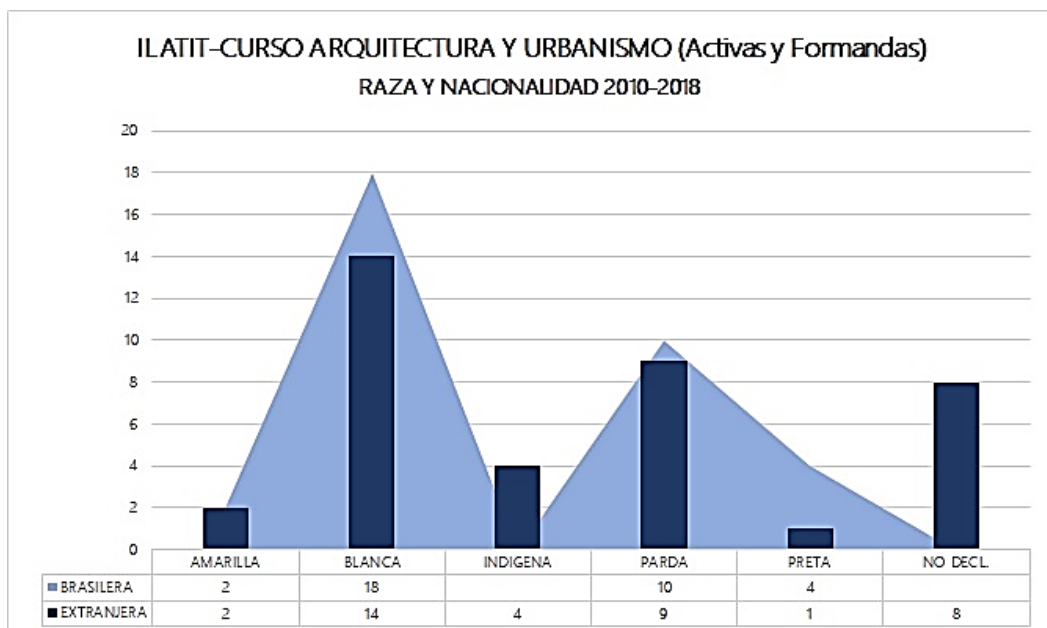


Gráfico 76 Cifras Arquitectura por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

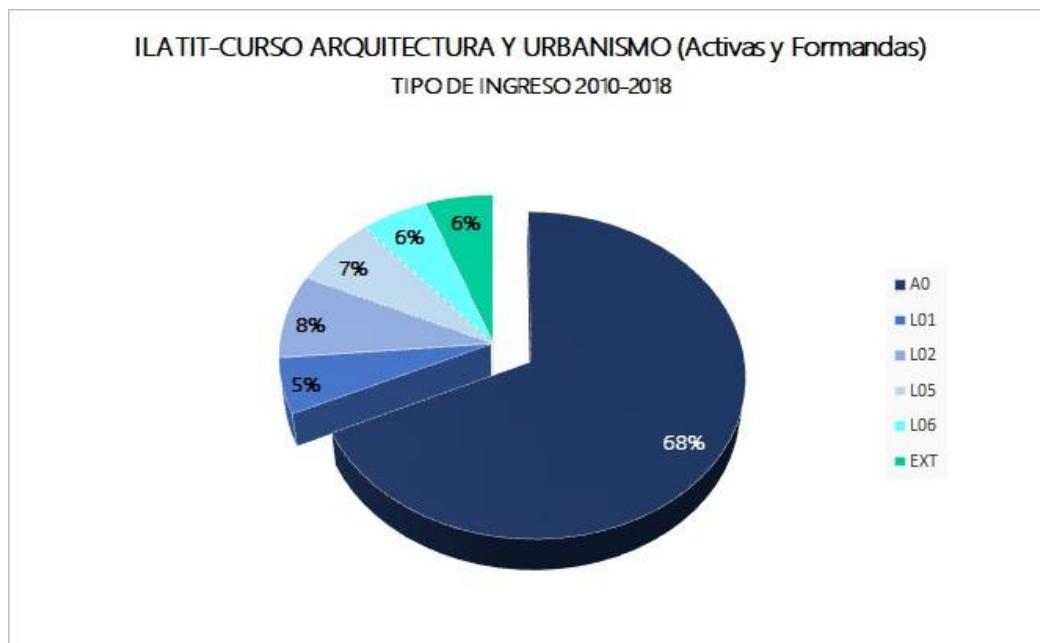


Gráfico 77 Cifras mujeres activas Arquitectura por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Geografía *Bacharelado* y Geografía Licenciatura

Ambos cursos presentan cifras similares en cuanto a evasión y la poca atracción de entra de extranjeros, así como la baja tasa de conclusión. En contrapartida, Geografía Bcs. presenta un mayor número de ingresantes por cuotas raciales que otros cursos -al igual que Geografía Licenciatura- y una paridad entre tipos de ingreso. (Gráfico 78-79)

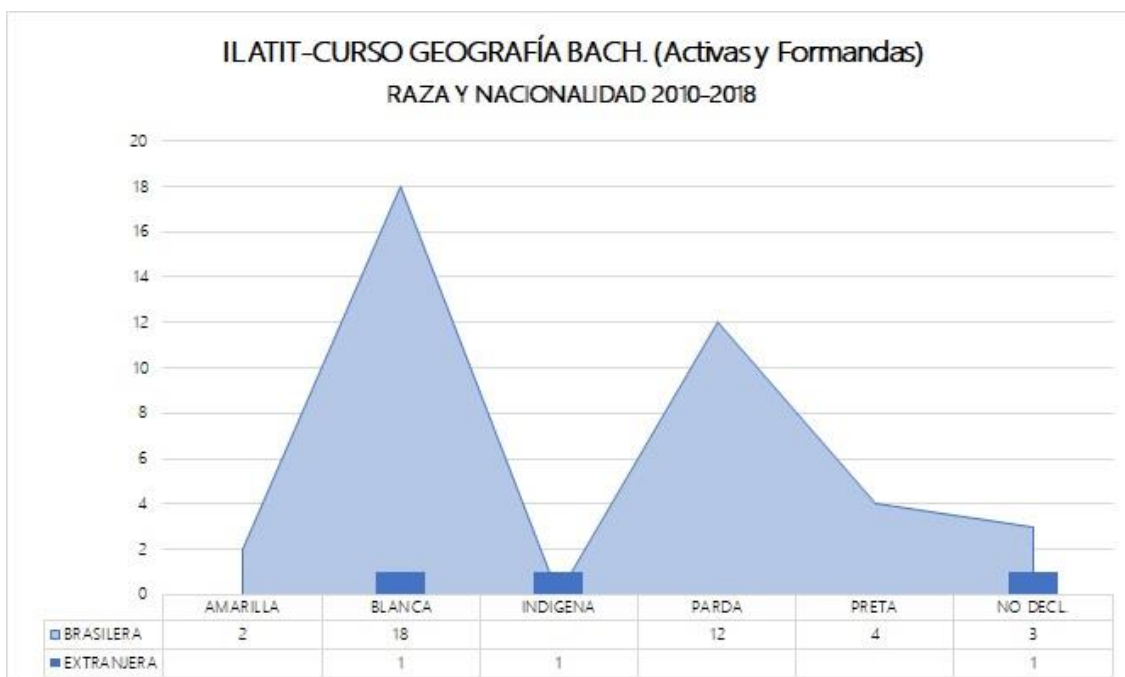


Gráfico 78 Cifras mujeres activas Geografía Bcs. por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

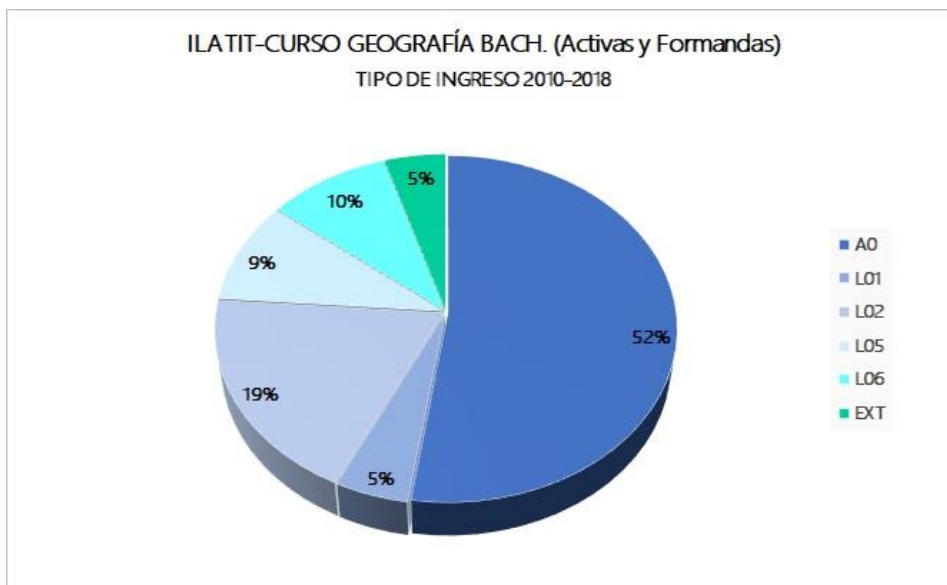


Gráfico 81 Cifras mujeres activas Geografía Bcs. por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

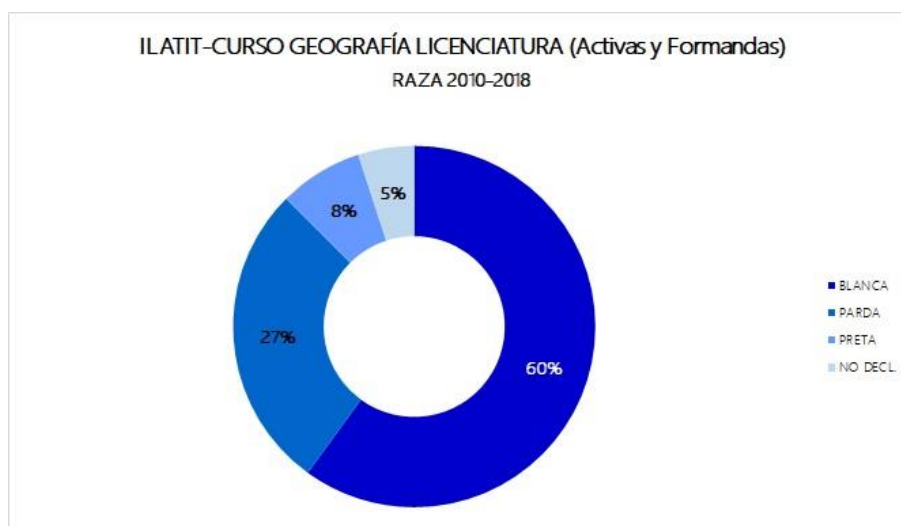


Gráfico 80 Cifras mujeres activas Geografía Licenciatura por raza, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

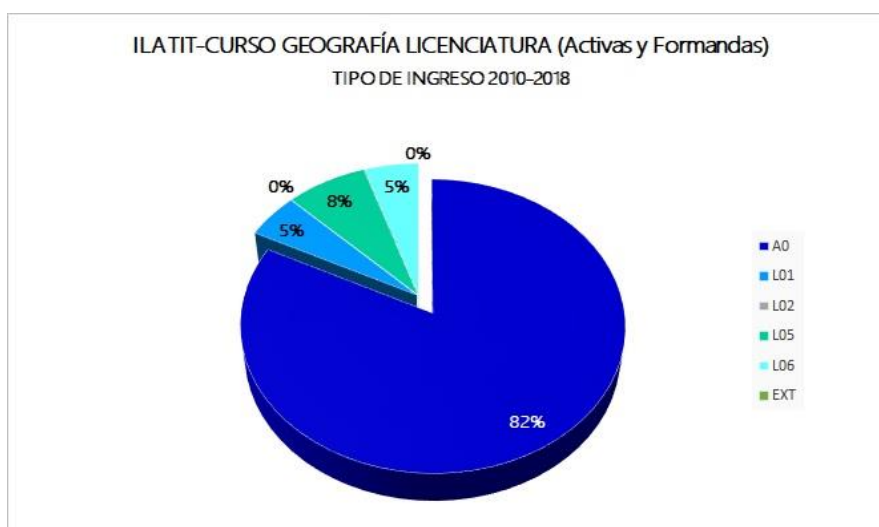


Gráfico 79 Cifras mujeres activas Geografía Licenciatura por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ingeniería Civil

Este es el curso de la UNILA que presenta la mayor disparidad de género, así como una de las mayores tasas de evasión y reprobación, así como de los tiempos mas largos de conclusión (7.5-9 años). El curso se presenta como mayoritariamente blanco, siendo el ingreso extranjero el que mas aporta diversidad. Entre nacionalidades existe una relativa simetría justificada no solo por la alta procura del curso, sino también por la poca evasión extranjera del curso. (Grafico 82-83)

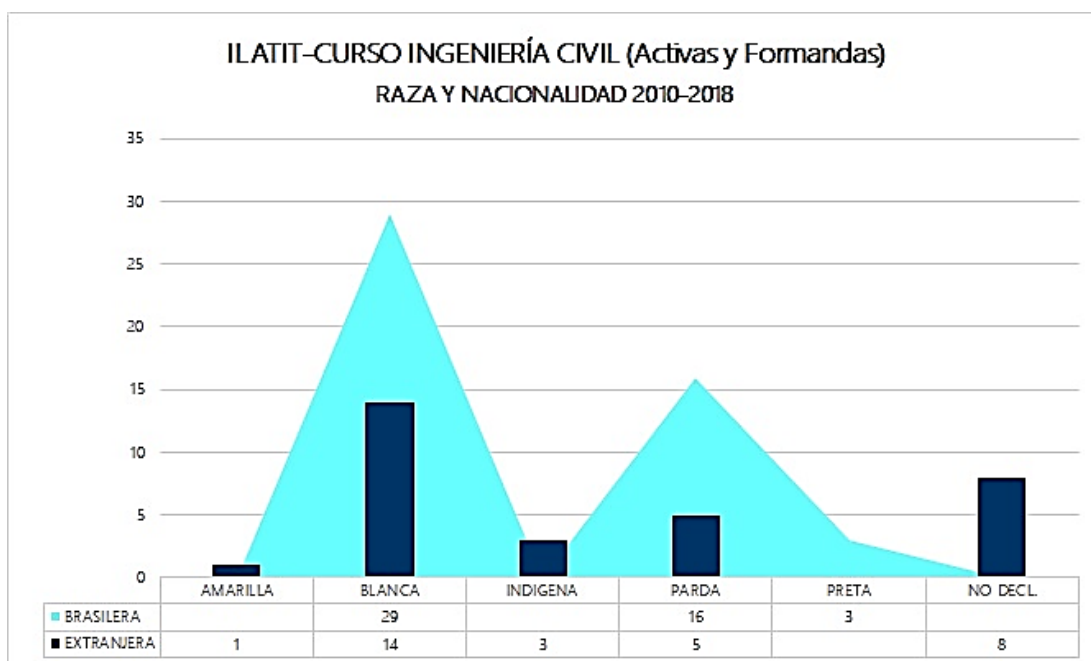


Gráfico 83 Cifras mujeres activas Ing. Civil por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

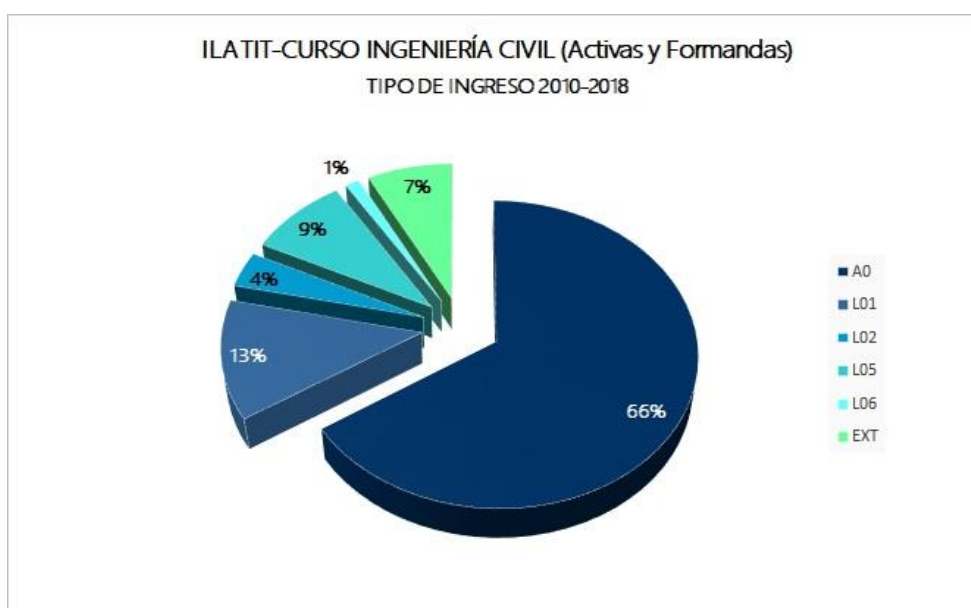


Gráfico 82 Cifras mujeres activas Ing. Civil por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ingeniería de Energía

Este curso posee una baja brecha entre los géneros, así como una simetría entre nacionalidades, y aunque el ingreso es predominantemente de amplia concurrencia y blanca, consigue tener una diversidad racial, por los mismos motivos que la anterior ingeniería. (Grafico 84-85)

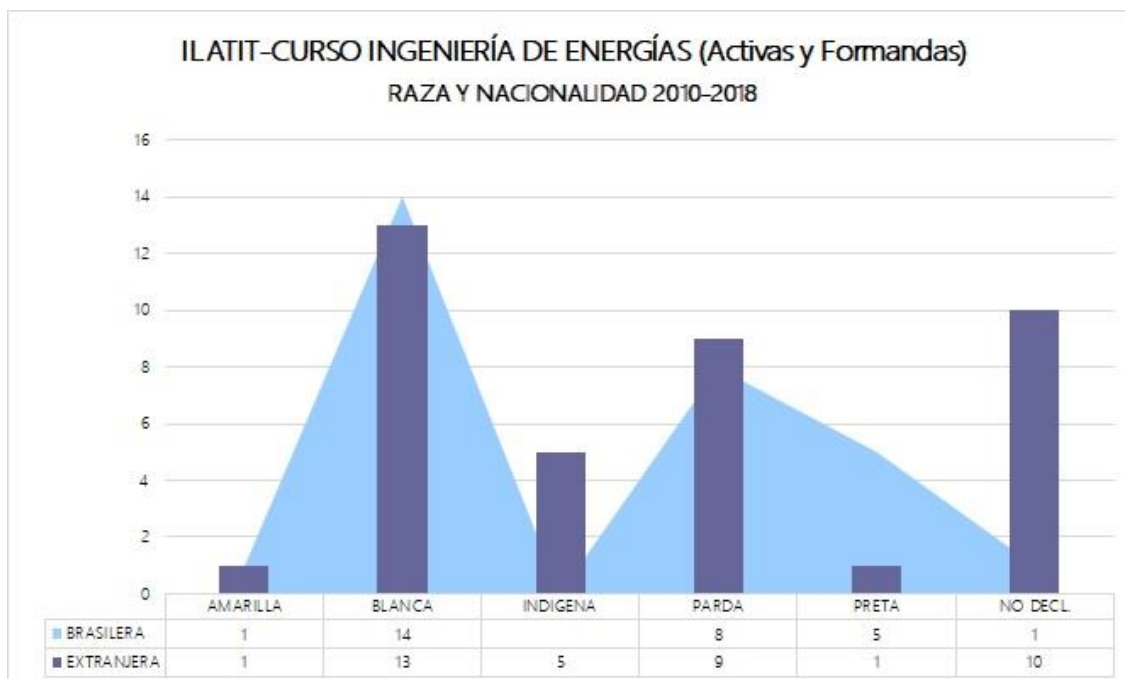


Gráfico 84 Cifras mujeres activas Ing. Energías por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

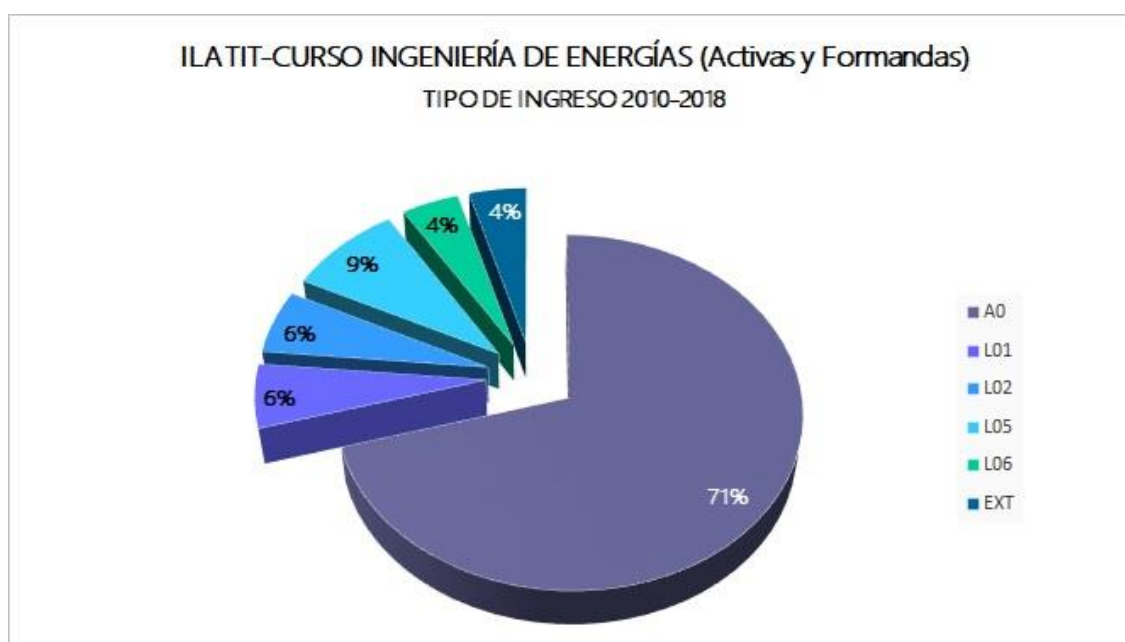


Gráfico 85 Cifras mujeres activas Ing. Energías por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

- Ingeniería de Materiales e Ingeniería Química

Estos dos cursos son nuevos y con una relativa simetría entre géneros, y aunque no racial, si posee una mejor distribución del acceso por cuotas, siendo por 20% menor el ingreso por amplia concurrencia, y presentando números similares de *cotistas* que en cursos consolidados y mayores como Ing. Civil, Arquitectura, etc. (Grafico 86-88)

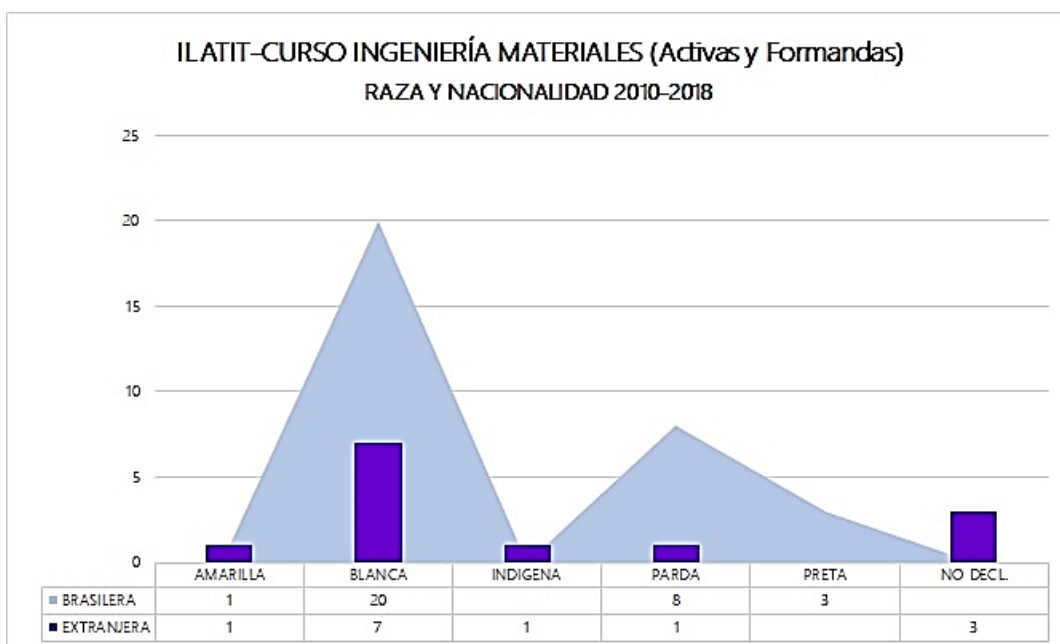


Gráfico 86 Cifras mujeres activas Ing. Materiales por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

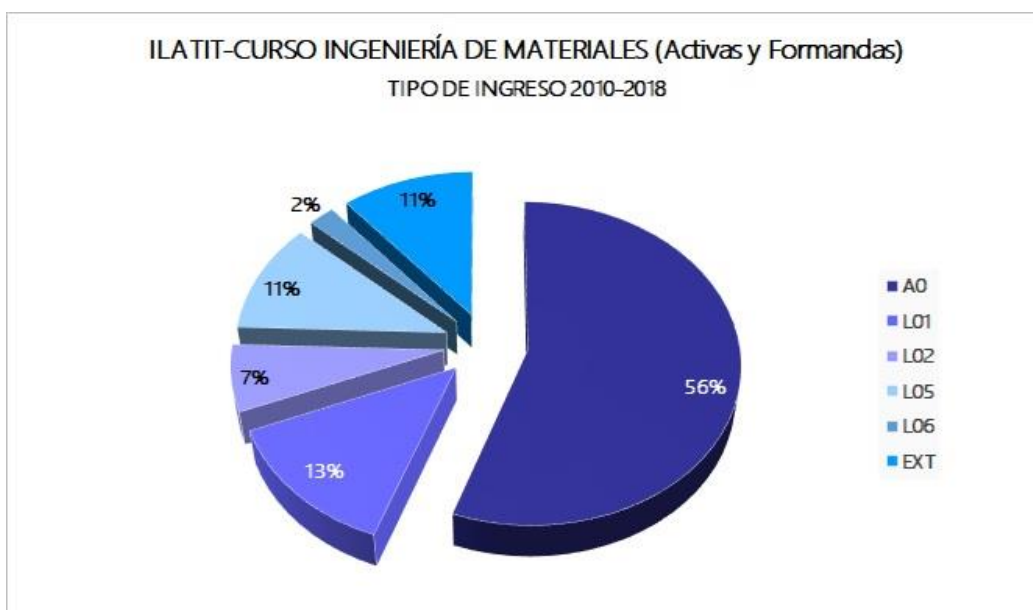


Gráfico 87 Cifras mujeres activas Ing. Materiales por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

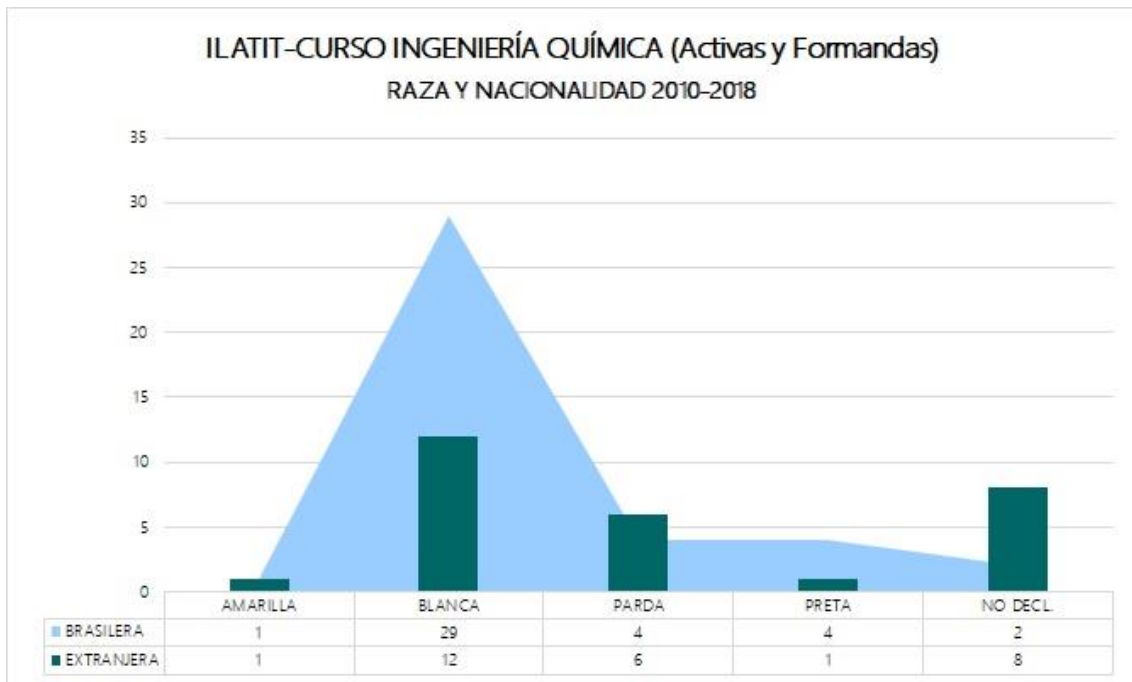


Gráfico 88 Cifras mujeres activas Ing. Química por raza/nacionalidad, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

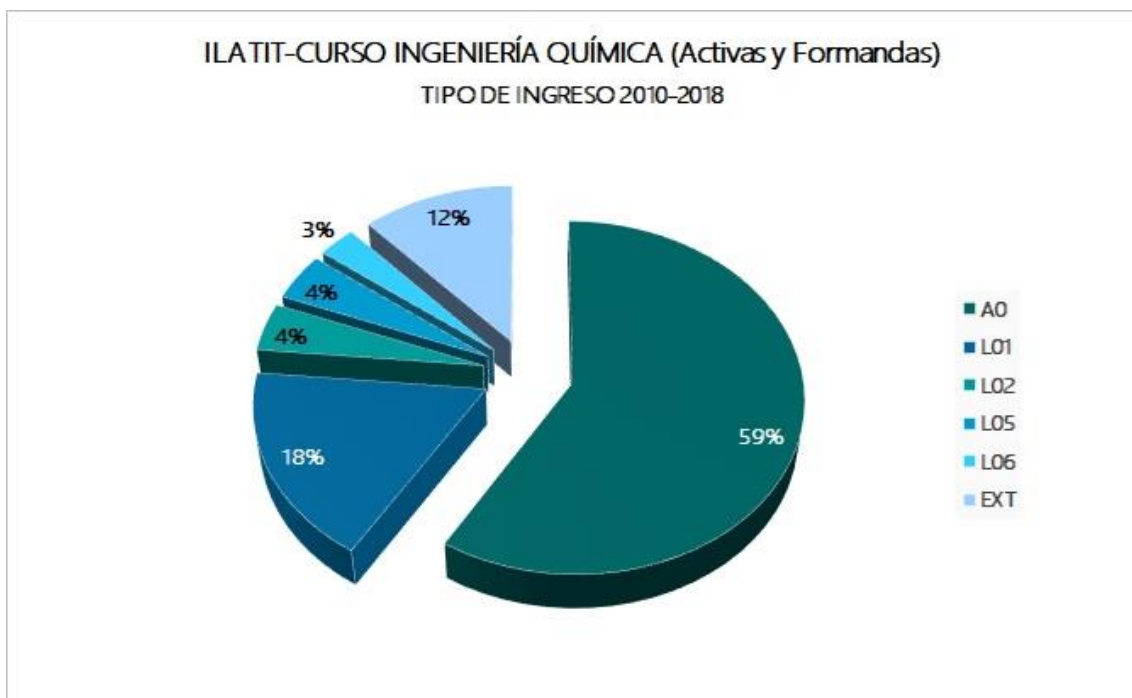


Gráfico 89 Cifras mujeres activas Ing. Química por tipo de ingreso, 2010-2018. FUENTE: PROGRAD. Autoría Propia

4.3. Percepción de la vida académica y permanencia por parte de las Unileras.

A continuación se presentan brevemente algunos de las informaciones relevadas a través de las encuestas voluntarias presenciales y online a 80 (87) estudiantes de graduación de los 4 institutos de UNILA. Para determinar la cifra se utilizó un cálculo simple de muestra con un 7% de margen de error y una confiabilidad de 10. Se adjunta en los anexos el cuestionario completo realizado.

Universo=1787
Margen Error= 7%
Confiabilidad=10
Muestra total = 80

Distribuidas de la siguiente forma:

ILAACH: $405/1787*80=18$

ILACVN: $523/1787*80=23$

ILAESP: $445/1787*80=20$

ILATIT: $414/1787*80=19$

Dicha encuesta tenía por objeto relevar las percepciones de las estudiantas de graduación activas frente a cuestiones de género e interseccionales tales como sexualidad, raza, clase, violencia, institucionalidad y obstáculos académicos, así como medir el nivel de confiabilidad en los estamentos institucionales a la hora de acudir por ayuda o soporte frente a situaciones de riesgo o violencia. La encuesta consta de 42 preguntas en las cuales se abarca desde el cotidiano, a la recolección de datos como composición familiar e identidad.

En el gráfico se presenta la conformación racial por instituto de las participantes de la encuesta, pudiendo observar que se alcanzó una relativa alta de mujeres pertenecientes a grupos étnicos- raciales y guardando proporciones entre institutos, y tanto extranjeras como brasileras. (Gráfico 90)

Así mismo se buscó cruzar las informaciones de identidad de género y raza, y por identidad sexual e instituto, siendo el resultado esperado, el ILAACH y el ILAESP aparecen como los institutos más diversos en cuanto a género. (Gráfico 91-92)

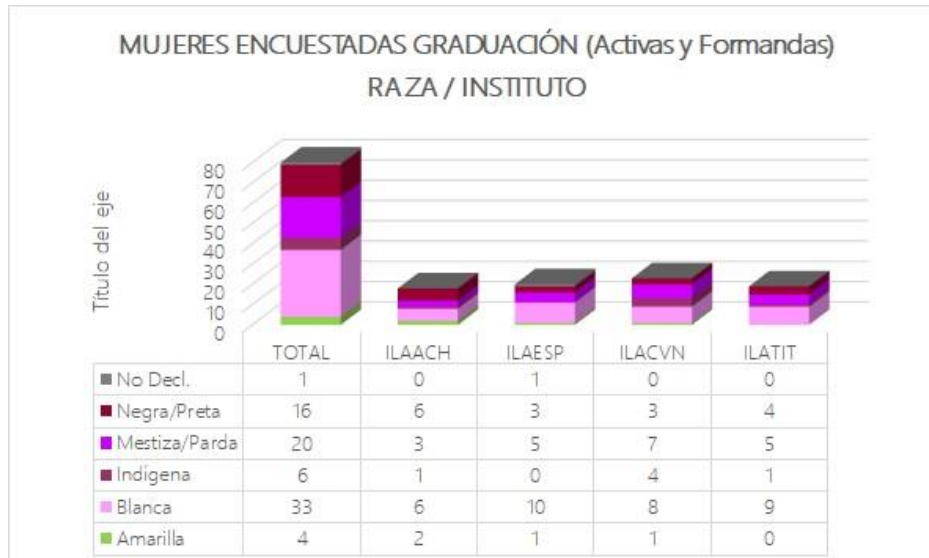


Gráfico 90 Cifras mujeres encuestadas raza/Instituto, 2018. FUENTE: Autoría Propia

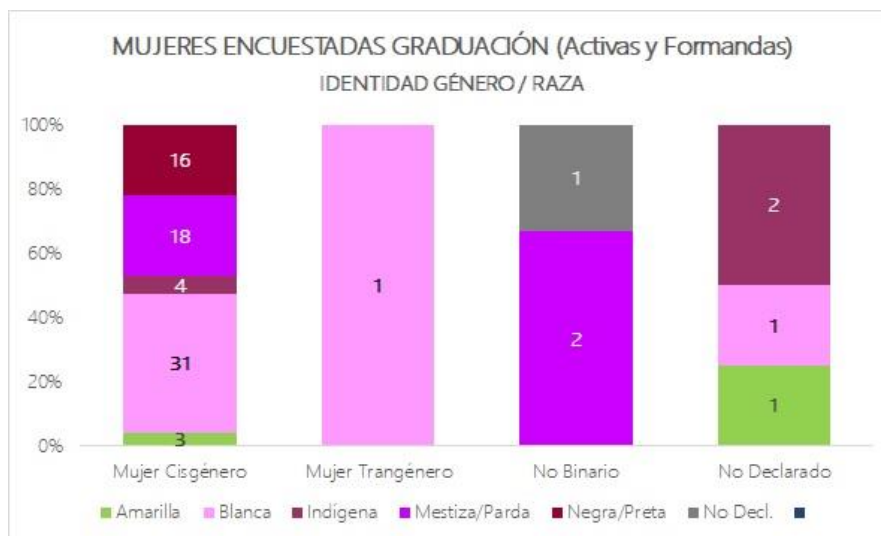


Gráfico 91 Cifras mujeres encuestadas raza/Id. Género, 2018. FUENTE: Autoría Propia

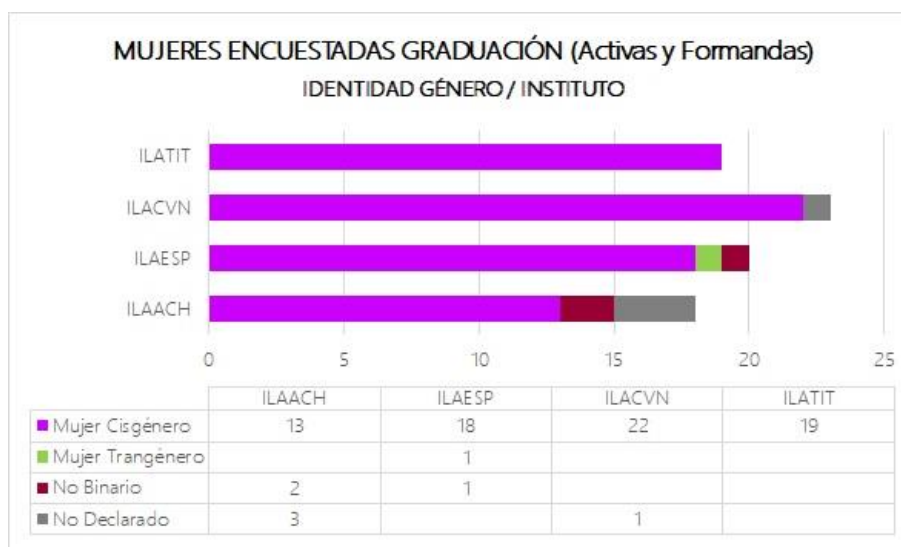


Gráfico 92 Cifras mujeres encuestadas Id. Género/instituto, 2018. FUENTE: Autoría Propia

Igualmente se indagó sobre la orientación sexual , resultando en una mayoría heterosexual, mas igual una diversidad de respuestas para la poca muestra, como Pansexual y Asexual, estas últimas categorías recientemente han tomado fuerza en a la identificación de la orientación sexual, así como crece a la aceptación a una gama de posibilidades en esta materia. (Grafico 93)

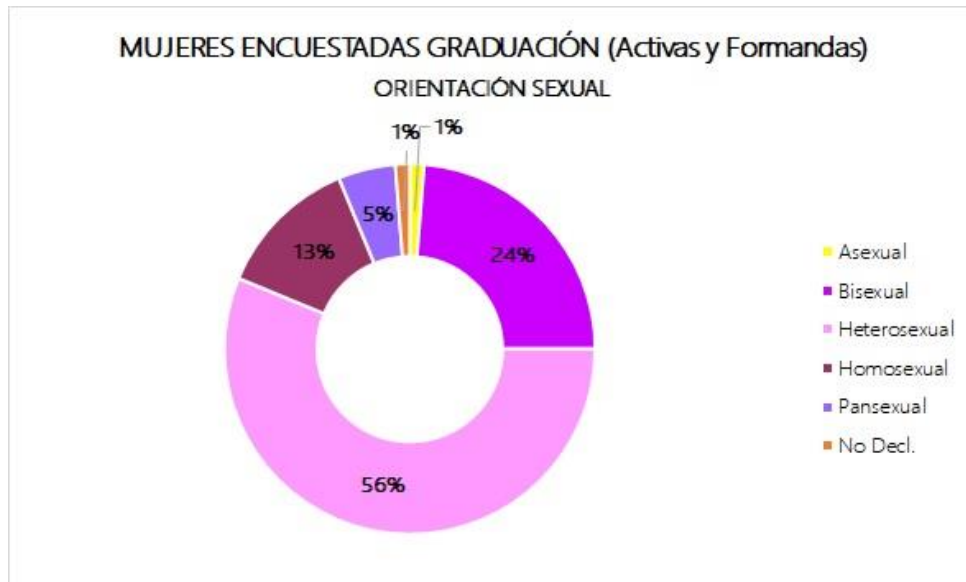


Gráfico 93 Cifras mujeres encuestadas orientación sexual,2018. FUENTE: Autoría Propia

Se preguntó sobre la composición familiar con el ánimo de perfilar el tipo de procedencia, de contexto y experiencias que traían las estudiantas. El resultado es que la mayoría de las encuestadas tuvo una fuerte presencia femenina en su creación, siendo la mayor familia la compuesta por madres cabeza de familia y parientes. (Grafico 94)

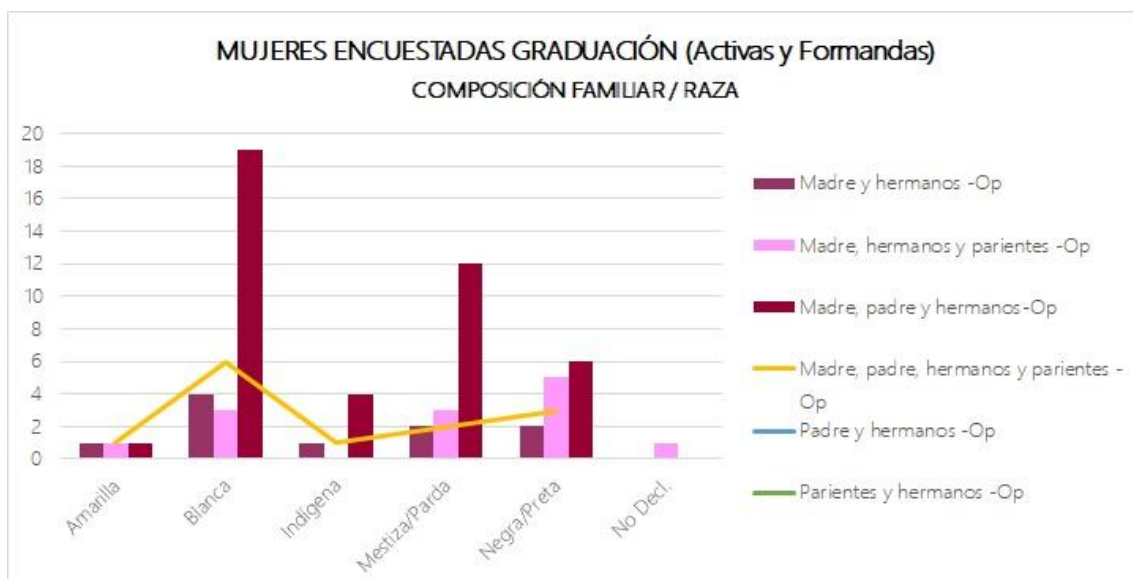


Gráfico 94 Cifras mujeres encuestadas raza/composición familiar,2018. FUENTE: Autoría Propia

También se midió la renta de las encuestadas, siendo que mas del 50% responde estar en la faja de 1-3 salarios mínimos¹¹.

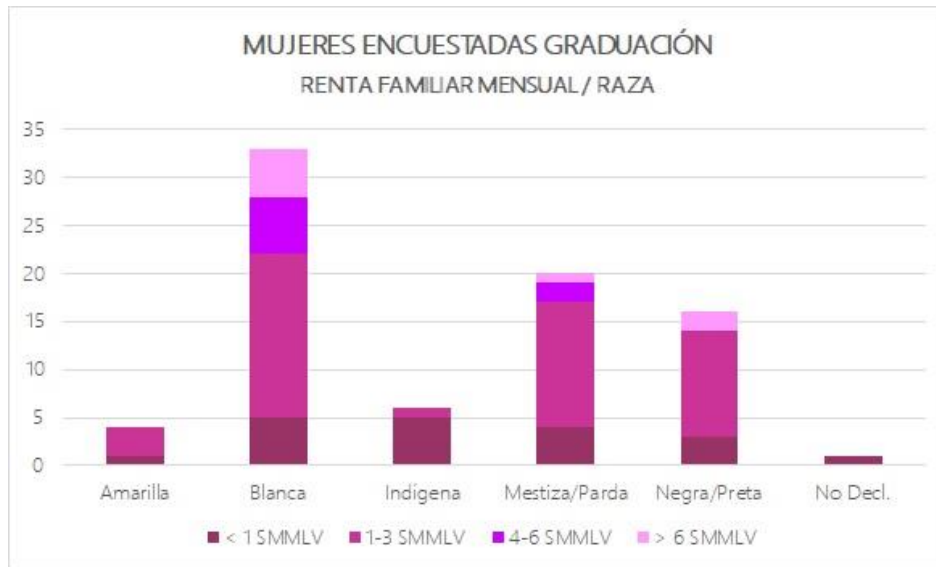


Gráfico 95 Cifras mujeres encuestadas raza/renta, 2018. FUENTE: Autoría Propia

Se cuestionó también el manejo o dominio de más idiomas además de las lenguas oficiales UNILA, pudiendo ser estas lenguas extranjeras o nativas, como lo fue el caso del Quechua (en sus variaciones), Aymara y Guaraní. (Gráfico 96).



Gráfico 96 Cifras mujeres encuestadas lenguas dominadas ,2018. FUENTE: Autoría Propia

¹¹ Se consideró el valor nominal de 1 Salario Mínimo Mensual Legal Vigente en Brasil para el año 2018, equivaliendo alrededor de 900 Reales.

La mayoría señaló tener dominio del Inglés, más la segunda mayor respuesta fue el desconocimiento de otra lengua. Ya una minoría tiene dominio sobre mas una lengua (3), siendo las lenguas europeas las mas comunes.

En cuanto a la educación secundaria y su carácter (pública o privada), el ILAESP parece alojar a la mayor cantidad de mujeres salidas de escuelas particulares (con y sin beca) junto con el ILATIT. (Grafico 97)

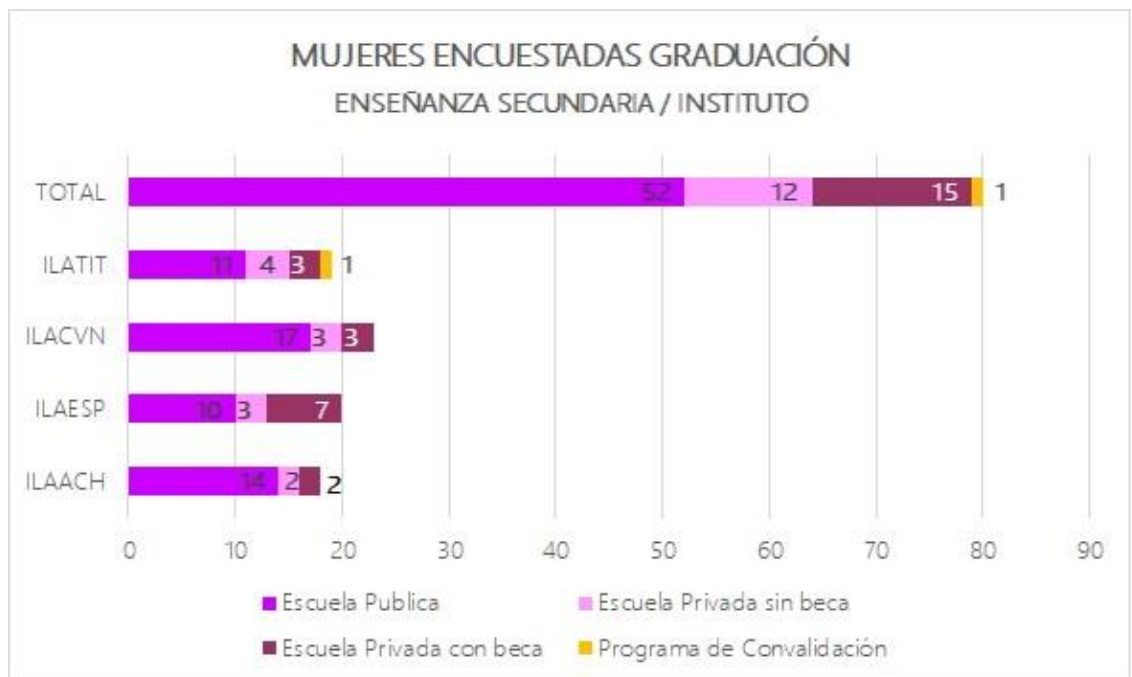


Gráfico 97 Cifras mujeres encuestadas instituto/escuela secundaria,2018. FUENTE: Autoría Propia

En la encuesta igualmente se abordaron temas como la actividad sexual, histórico de ETS, y un tema polémico, mas real no solo dentro de la institución como fuera, que es la planificación familiar y los embarazos no deseados. Este tema es sensible, mas se abrió para la respuesta sobre los embarazos interrumpidos, siendo que la mayoría (99%) de las encuestadas respondió y no evadió la pregunta. En el gráfico se presenta la relación entre las respuestas y la raza, arrojando resultados similares guardando las proporciones entre cada muestra de grupo racial, pudiendo reflejar que es una realidad conocida y común, y quitando un estigma de sectorización de la problemática que representa la falta de educación sexual y herramientas prácticas y saludables para la protección y cuidado sexual, así como el poder de decisión sobre el cuerpo. (Grafico 98)

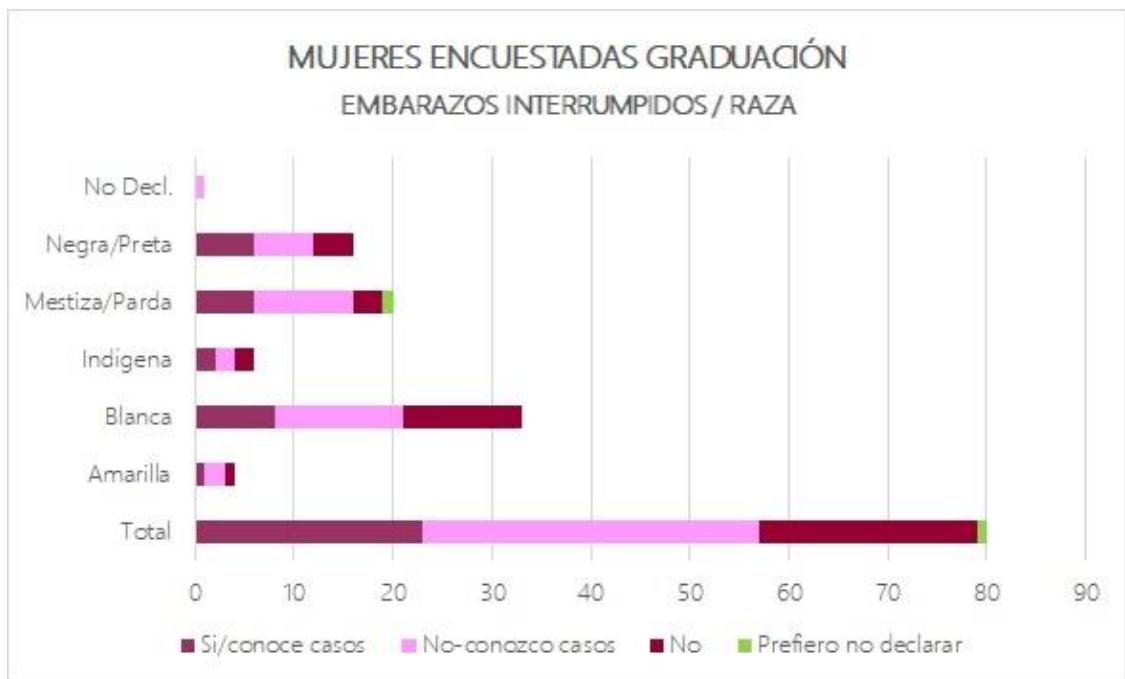


Gráfico 98 Cifras mujeres encuestadas raza/embarazos interrumpidos,2018. FUENTE: Autoría Propia

5. APUNTES FINALES

A modo de conclusión es necesario señalar que si bien UNILA aparece en cifras de acceso a la universidad por mujeres, mejor que el resto de las universidades federales a nivel Brasil, no se encuentra mucho mejor en cuestiones de género dadas las condiciones materiales como políticas, pedagogía, infraestructura y humanidad. Uno de los mayores vacíos en este tema es justamente la falta de acompañamiento para con las estudiantas y la falta de pedagogía con perspectiva de género, acabando en ser la sala de aula un espacio mas reproductor e impositor de órdenes violentas que desplazan y maltratan a las estudiantas.

La institución debe dar varios pasos avanzando hacia una equidad de género y hacia la construcción de una universidad incluyente y no repelente e hiriente, siendo la revisión pedagógica clave para dicho proceso, así como la implantación de las políticas sobre género y acciones afirmativas primordiales en el camino.

Así mismo vale la pena preguntarnos sobre el bajo número de ingresos de poblaciones excluidas a la universidad (en especial de brasileros). Brasil es el segundo país en el continente con mayor población afrodescendiente, sin embargo en las universidades el acceso de mujeres afro e indígenas es minúsculo y lleno de obstáculos. La UNILA anualmente abre procesos de transferencia y de aprovechamiento de vagas ociosas, en gran parte debido a las evasiones masivas que enfrenta cada año, porque si las

estudiantes que ingresan en la modalidad de cotistas son las que menos evaden, no abrir mas cuotas desde el principio del proceso selectivo? Quien ocupa el cupo que la *cotista*, que la extranjera dejó?

Dentro de los relatos recaudados en este proceso es posible ver que el 90% de las encuestadas ya pensó en dejar la UNILA, siendo la mayoría de las veces el motivo la propia institución, las violencias de género, así como la frustración del proyecto UNILA, el cual fue mas agresivo, antes que acogedor. Es preocupante y frustrante la lectura y escucha constante de mujeres que entran en un estado vulnerable de salud mental y física debido al estrés derivado de la academia patriarcal, de los abusos y de las invisibilidades dentro y fuera de aula.

Sin embargo, y como muestran las cifras, son las mujeres que más luchan por entrar y continuar en estos espacios, sea por vislumbrar en la UNILA la única oportunidad de estudio superior, o por la creencia en el proyecto y en la construcción de la UNILA que está en el papel, e ir mas allá.

6. REFERENCIAS

Arango Gaviria, L. G., 2006. *Jóvenes en al universidad. Género, clase e identidad profesional*. Bogotá D.C.: Siglo del Hombre Editores.

Bourdieu, P. & Passeron, J.-C., 1995. *La Reproducción. Elementos para una teoría del sistema de enseñanza*. París: Les editions Minuit.

Caro Cárdenas, C., 2017. *Posibilidades de acceso a la Universidad Pública. Estudio interseccional con perspectiva de género sobre los perfiles de las personas aspirantes y admitidas a la Universidad Nacional de Colombia 2010-2017*. Bogotá: UNAL.

Castro-Gómez, S., 2007. Decolonizar la universidad. La hybris del punto cero y el dialogo de saberes. En: R. Grosfoguel, ed. *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global*. Bogotá: Siglo XXI, p. 307.

Cerva Cerna, D., 2012. Procesos de Institucionalización de la perspectiva de género en el Estado. En: J. Ströbele-Gregor & D. Wollrad, edits. *Espacios de Género*. Buenos Aires: ADLAF, pp. 30-41.

Chan de Ávila, J., García Peter, S. & Zapata Galindo, M., 2013. Inclusión social y equidad en las Instituciones de Educación. *ISEES*, pp. 129-146.

Freire, P., 1970. *Pedagogía del Oprimido*. Madrid: Siglo XXI.

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2006. *Universidade e compromisso social*. Brasília: INEP.

Mingo, A., 2006. *¿Quién mordió la manzana? Sexo, origen social y desempeño en la universidad?*. México D. F.: UNAM/CESU.

UNILA, 2017. *Política de Equidade de Gênero e Diversidade Institucional*. Foz do Iguaçu, s.n.

Anexos:

Cuestionario presencial/Online aplicado a las estudiantas

Respuestas del cuestionario online con los datos, gráficos y deposiciones.

	UNILA		ILATIT		ILAESP		ILAACH		ILACVN		OTROS*	
	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES
ACTIVOS	1792	1770	506	406	430	437	357	398	487	519	12	10
ACTIVOS-FORMANDOS	29	27	8	8	10	8	8	7	3	4		
CANCELADOS	1636	1348	489	291	398	360	372	302	361	374	16	21
CONCLUIDOS	295	324	78	41	126	155	63	88	28	40		
FORMADOS	9	11	0	2	4	3	5	3	0	3		
TRANCADOS	249	209	52	24	76	60	54	65	67	60		
TOTAL	4010	3689	1133	772	1044	1023	859	863	946	1000	28	31

TOTAL UNILA	7699	1905	2067	1722	1946	59
--------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------	-----------

*Estudiantes de movilidad internacional/nacional

SITUACIÓN	ARQ Y URB		ING. CIV		ING. ENE		ING. MAT		ING. QUI		GEO		GEO LIC		TOTAL	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
ACTIVOS	71	36	79	140	65	96	45	72	68	68	38	33	40	61	406	506
ACTIVOS-FORMANDOS	1	1		3	3	3					4	1			8	8
CANCELADOS	26	29	71	133	71	136	24	41	21	31	51	84	27	35	291	489
CONCLUIDOS	11	18	15	19	6	22					9	19			41	78
FORMADOS											2				2	0
TRANCADOS	6	3	3	11	3	11	1	8	3	4	2	3	6	12	24	52
TOTAL	115	87	168	306	148	268	70	121	92	103	106	140	73	108	772	1133

SITUACIÓN	ADMON		CPS		DRUSA		CS. ECON		FILO		R.I.		SER. SOC		TOTAL	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
ACTIVOS	71	74	48	57	43	53	54	79	39	60	98	77	84	30	437	430
ACTIVOS-FORMANDOS			2	1	3		2	6			1	3			8	10
CANCELADOS	26	31	68	77	59	69	59	89	26	38	83	67	39	27	360	398
CONCLUIDOS			34	33	25	26	40	25			56	42			155	126
FORMADOS			1	0		2		1			2	1			3	4
TRANCADOS	14	16	5	12	11	5	7	12	4	23	4	4	15	4	60	76
TOTAL	111	121	158	180	141	155	162	212	69	121	244	194	138	61	1023	1044

SITUACIÓN	ANTRO		CINEMA		HIST		HIST LIC		LAMC		LET. ES-PT		LET. EXP		MUS		TOTAL		
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	
ACTIVOS	61	40	65	91	63	51	36	60	64	40	83	34			26	41	398	357	
ACTIVOS-FORMANDOS	1	3			3	1		2	3	1						1		7	8
CANCELADOS	71	80	36	55	19	88	57	37	57	64	35	19	10	8	17	21	302	372	
CONCLUIDOS	23	13	15	16		14	13		21	10			5	2	11	8	88	63	
FORMADOS	1		1	2		2	1									1		3	5
TRANCADOS	12	10	6	7	9	5	10	10	9	10	18	9			1	3	65	54	
TOTAL	169	146	123	171	94	161	117	109	154	125	136	62	15	10	55	75	863	859	

SITUACIÓN	BIOTEC		CS. BIO		CS, NAT		ING. FIS		MAT		MED		QUIM		SAL. COL		TOTAL	
	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES	MUJERES	HOMBRES
ACTIVOS	82	56	90	59	44	35	34	83	25	43	141	141	42	35	61	35	519	487
ACTIVOS-FORMANDOS															4	3	4	3
CANCELADOS	22	23	83	68	81	82	15	32	24	55	31	36	46	32	72	33	374	361
CONCLUIDOS			26	15	5	8									9	5	40	28
FORMADOS			1												2		3	0
TRANCADOS	5	1	12	2	14	13	3	12	7	14			10	15	9	10	60	67
TOTAL	109	80	212	144	144	138	52	127	56	112	172	177	98	82	157	86	1000	946

Pesquisa Mulheres na Unila. Acesso e permanência das estudantes na Unila¹

A pesquisa "*Mujeres en la universidad pública en Brasil-Caso UNILA*" faz parte dos projetos promovidos pelo IMEA-UNILA dentro do marco dos Estudos sobre a Unila. A pesquisa procura gerar e descrever dados estatísticos das estudantes da instituição sob uma perspectiva de gênero e com uma metodologia de análise interseccional.

O objetivo é a identificação dos principais obstáculos que enfrentam as mulheres no ingresso e a permanência na Unila, entendendo os níveis de afetação são deferentes entre as estudantes transversas pelas questões de raça, etnicidade, classe, sexualidade, entre outros.

Seção 1: Dados gerais

1. Sua cor/raça é:

- Amarela
- Branca
- Indígena
- Parda / *mestiza*
- Preta / negra

Outra: _____

2. Você pertence a algum grupo étnico:

- Sim, qual? _____
- Não
- Não sei

¹ Ao preencher esta pesquisa anônima, você está autorizando o uso dos seus dados para o desenvolvimento desta pesquisa, assim como declara que os dados fornecidos são verídicos.

3. Você é uma pessoa com deficiência?

- Não tenho
- Intelectual
- Física
- Múltipla
- Psicossocial (TGD, TEA, outras)
- Baixa visão
- Surda

Outra: _____

4. Estado Civil:

- Casada
- Divorciada
- Solteira
- União estável
- Viúva

5. Identidade de gênero:

Marque a opção que melhor se encaixa no seu caso, sendo uma "*cisgênero*" que se identifica com o gênero socialmente imposto, transexual que não se identifica com o impositivo e o gênero "Não-binário" que não se identifica apenas como homem ou mulher.

- Homem transgênero
- Mulher Cisgênero
- Mulher transgênero
- Não-binário
- Prefiro não declarar

Outro: _____

Seção 2: Sobre o ingresso na graduação

Esta seção tem por objetivo conhecer o possível capital cultural e o contexto acadêmico das estudantes da Unila.

6. Qual é sua orientação sexual?

- Heterossexual
- Homossexual
- Bissexual
- Prefiro não declarar

Outro: _____

7. Sua condição atual é:

- Gestante
- Mãe de criança(s) de 0-2 anos
- Mãe de criança(s) de 3-6 anos
- Mãe de criança(s) de idade igual ou superior a 7 anos
- Encarregada de parente(s)
- Nenhuma das anteriores

8. Qual é a composição do seu núcleo familiar de criação?

- Mãe, pai e irmão(s) -se tiver
- Mãe, pai e irmão(s) e parente(s)
- Mãe e irmão(s) -se tiver
- Mãe, irmão(s) e parente(s)
- Pai e irmão(s) -se tiver
- Pai, irmão(s) e parente(s)
- Parentes e irmão(s) -se tiver

Outro: _____

9. Qual é a renda mensal total aproximada do seu núcleo familiar?

O salário mínimo vigente é de R 937

- Menor que 1 salário mínimo
- De 1-3 salários mínimos
- De 4-6 salários mínimos
- Acima de 6 salários mínimos

10. Têm domínio sobre outra língua, além da materna e das línguas oficiais da Unila (espanhol e/ou português)? Qual(es)?

- Alemão
- Árabe
- Aymara
- Chinês
- Francês
- Guaraní
- Inglês
- Italiano
- Quechua

Outro: _____

11. Onde você cursou o ensino médio (secundário)?

- Escola privada sem bolsa
- Escola privada com bolsa
- Escola pública (IFs também)
- Programa de Educação para Jovens e Adultos (EJA, PEA, EBJA, Etc.)

12. Você fez cursinho (pré-vestibular, pré-universitário, etc.)?

- Sim, gratuito (popular, comunitário, etc.)
- Sim, pago
- Não

13. Qual foi o maior fator de decisão para escolher seu curso?

- Influencia familiar (Ex: familiares na área)
- Pressão familiar

- Afinidade pessoal com o curso (Ex: habilidades com temas, disciplinas, etc.)
- Maior probabilidade de ingressar no mercado laboral depois de formada
- Maior probabilidade de acesso (Ex: nota de corte menor, turno do curso, menor concorrência)

Outro: _____

14. Qual foi o maior fator de decisão para escolher a Unila?

- A possibilidade de acesso "mais fácil" às bolsas de estudo
- Localização distante do lugar da onde morava anteriormente
- Menor distância da casa, familiares, etc.
- Menor concorrência para o ingresso
- Pelo projeto Unila (seja de integração, seja acadêmico/cultural)
- Por ser uma universidade federal

Outro: _____

Seção 3: Sobre a vida acadêmica

15. Onde ou por qual meio geralmente você realiza suas leituras acadêmicas e de pesquisa?

- Biblioteca Unila (estudo em sala com livro físico e uso computadores)
- Livro físico (seu ou emprestado da biblioteca)
- Papel impresso (xerox)
- No seu computador pessoal ou familiar
- Em computador público ou emprestado
- No seu celular, tablet ou kindle

16. De modo geral, você consegue acompanhar nas suas aulas sem problemas?

- Sim, consigo acompanhar sem maiores dificuldades
- Sim, consigo acompanhar mas com dificuldades esporádicas

- Não. Tenho constantes dificuldades
17. De modo geral você concorda com a pedagogia abordada pelos docentes e sente abertura para dialogar com eles?

- Com todos os docentes concordo e posso dialogar
- Com quase todos concordo e posso dialogar
- Com poucos docentes concordo, mas posso dialogar com todos ou a maioria
- Com poucos docentes concordo e com poucos posso dialogar
- Não concordo com nenhum docente e com poucos ou nenhum é possível dialogar

18. Você sente que têm algum tipo de acompanhamento psicopedagógica na Unila?

- Sim, é útil
- Sim, mas não foi muito útil para mim
- Não é útil
- Não sei se têm

19. Você se sente confortável no(s) campus da Unila como mulher?

Esta pergunta tem por objetivo saber se você sente que pode estar segura, confortável, com liberdade de expressão e respeito, dentro dos campi da Unila.

	Sim	Sim, em parte	Não	Não frequento o campus
Almada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Jardim Universitario-J.U.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Parque Tecnológico-PTI	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vila A	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

20. De 1 a 5, qual é o grau de dificuldade que você tem identificado no seu desempenho acadêmico?

Sendo que 1=nenhuma dificuldade e 5=muita dificuldade

	1	2	3	4	5
Leitura/escritura de textos acadêmicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de softwares ou ferramentas computacionais	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Resolução de problemas de matemática, química, física, estatística, outras	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a língua de ensino	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Com a dinâmica da aula/curso ou a pedagogia do docente	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A falta de tempo para realizar as tarefas e estudos necessários	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
A falta de recursos econômicos e materiais para o pleno desempenho do curso	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21. Você recebe ou já recebeu auxílios na Unila?

	Sim tenho	Tive, mas agora não	Não tenho e nunca tive
Auxílio moradia (financeiro ou em moradias da Unila)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auxílio transporte (cartão Único)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auxílio alimentação (Nutricard ou financeiro)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auxílio creche	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auxílio instalação	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Auxílio permanência (MEC)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

22. Em qual das seguintes situações você têm percebido algum tratamento diferencial pela parte dos docentes ou colegas pelo fato de ser mulher?

	Não tenho percebido diferença	Tenho percebido pouca diferença	Tenho percebido az vezes	Sim tenho percebido com frequência
Participação e ou solicitação de esclarecimentos em sala de aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uso de linguagem inapropriado na aula ou fora da aula	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Consideração para participar em monitorias, projetos de pesquisa, extensão ou outros	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Destaque das suas habilidades ou conhecimentos acadêmicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comentários ou ações preconceituosas ou ofensivas sobre questões de gênero ou sexualidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Valoração de trabalhos e/ou avaliações	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

23. Você tem considerado sair da Unila ou da universidade alguma vez?

Por favor responda "Não" ou "Sim" e por que brevemente

24. Você conhece os canais de denuncia na Unila?

Os canais de denuncia são os órgãos responsáveis por recolher, mediar e realizar o processo administrativamente correspondente das denúncias feitas por estudantes, TAEs ou docentes a nível institucional

	Sim, ja fiz uso e foi útil	Sim, ja fiz uso e não foi útil	Sim, mas nunca fiz uso	Não conheço
Comissão de ética	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corregiduría da Unila	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouvidoria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Comitê executivo de equidade de gênero e diversidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Seção 4: Qualidade de vida na Unila e em Foz

25. Na escala de 1 a 5 você sente algum tipo de pressão estética?

Por pressão estética a gente se refere às pressões relacionadas aos padrões "comuns" de beleza, corpo e aparência física baseados com modelos eurocentrados/branquicentros. Marque 1 para nenhuma pressão e 5 para muita pressão

	1	2	3	4	5
Peso e tipo corporal (tamanho, forma, estatura, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cabelo (cor, tipo, tamanho)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Maquiagem	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Rostro (facções, pelo uso de óculos, freios ou outros)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vestimenta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Pele (depilação, acné, cor, cicatrizes, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Você tem ou têm tido alguma doença de transmissão sexual (EST)?

- Clamídia
- Verruga genital-HPV (*Vírus del papiloma humano*)
- Gonorreia

- Hepatites B
- Herpes genital
- HIV/AIDS (VIH/SIDA)
- Sífilis
- Nunca tive

Prefiro não declarar

Outro: _____

27. Que ou quais métodos contraceptivos você utiliza?

Marque o(s) que corresponda

- Anel vaginal / *Anillo vaginal*
- Anticoncepcional injetável
- Adesivo / Parche anticonceptivo
- Camisinha feminina ou masculina / *Condón femenino o masculino*
- Coito interrompido
- Diafragma vaginal
- Dispositivo intrauterino (DIU)
- Espermicida
- Implante anticoncepcional
- Ligadura de trompas ou vasectomia
- Pílula anticoncepcional

Outra: _____

28. Você já teve uma gravidez interrompida ou conhece alguém que já teve?

- Sim, já tive
- Sim, já conheci alguém que teve
- Não, nunca tive, mas já conheci alguém que já teve
- Não, nunca tive e não sei de ninguém que teve
- Prefiro não declarar

29. Você tem procurado atendimento psicológico dentro ou fora da Unila? foi útil?

- Sim, tenho procurado nos últimos 12 meses. Foi útil
- Sim, tenho procurado nos últimos 12 meses. Não foi útil
- Sim, ainda marco consultas e têm sido útil
- Sim, ainda marco consultas e não têm sido muito útil
- Sim, faz mais de 1 ano. Foi útil
- Sim, faz mais de 1 ano. Não foi útil
- Nunca procurei, mas estou interessada
- Não, nunca procurei e não pretendo

30. Você tem vivenciado dentro da Unila alguma situação que tenha levado a fazer uso de medicamentos de tipo psiquiátrico?

Pode ser medicamentos para dormir, ansiedade, concentração, depressão, tranquilizantes, etc.

- Sim, estou ainda no medicamento
- Sim, já fiz uso
- Sim, uso esporadicamente ainda
- Não, nunca fiz uso

31. Que tão frequentemente você faz uso de bebidas alcoólicas, tabaco e/ou outras substâncias?

Marque a frequência de uso

	Nunca uso	1-2 vezes por mes	3-6 vezes por mes	mais de 7 vezes por mes	Diariamente
Alcool	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tabaco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Drogas de uso recreativo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

32. Se você assinalou que têm filhos na seção 1, nos horários de aulas onde ou com quem você deixa seus filhos?

33. Você divide com alguém as tarefas domésticas?

	Sim, a gente se divide por igual as tarefas	Sim, mas alguns têm mais tarefas que outros(as)	Sim, mais eu faço a maioria das tarefas	Não, eu faço sozinha as tarefas
Coelgas de casa	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Familiares	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Companheiro(a) de vida	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Não, moro sozinha	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

34. Quanto tempo aproximadamente você gasta para fazer as tarefas domésticas e de cuidado diário?

Por tarefas domésticas denominamos asseio e limpeza da casa, lavar os pratos, roupa, cuidar do jardim e animais de estimação, assim como o cuidado e criação de crianças e adultos maiores, cozinhar, etc.

- menos de 1 hora
- 1-2 horas diarias
- 3-5 horas diarias
- Mais de 6 horas diarias

35. Você sente que a Unila e/ou a cidade oferece acesso a opções culturais e de recreação?

	Sim, sempre procuro participar	Sim, mas não participo muito por falta de tempo	Sim, mas não participo muito por questões econômicas	Sim, mas não participo muito por falta de interesse	Não oferece muitas opções ou não são variadas
Unila	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Foz do Iguaçu	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tríplice fronteira (CDE, Puerto e Foz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

36. Marque o grau no qual você experimenta dificuldades que interferem significativamente na sua vida ou contexto acadêmico
 Sendo 0=não interferem na minha vida e 5=interferem muito na minha vida

	0	1	2	3	4	5
Adaptação as novas situações (cidade, moradia, distancia da família, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Barreira linguística	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carga excessiva de trabalhos acadêmicos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Carga excessiva de trabalho (entre emprego, trabalhos acadêmicos e tarefas domésticas e/ou de cuidado)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de acesso aos materiais e meios de estudo (livros, computador, internet, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade de aprendizado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dificuldade financeira	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discriminação e preconceitos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Discriminação sexual (bifobia, lesbofobia, homofobia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de acessibilidade (infraestrutura, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Racismo/racismo institucional	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gordofobia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relacionamentos amorosos/ex-relacionamentos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Convívio com violências (físicas, psicológicas, patrimoniais, sexual, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Relação docente-estudante	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Xenofobia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de disciplina/falta de estudo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de políticas de gênero, diversidade, raça e etnicidade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

37. Marque o grau de afetação dessas dificuldades emocionais que possa ter tido nos últimos 12 meses
 Sendo 0=não interferem na minha vida e 5=interferem muito na minha vida

	0	1	2	3	4	5
Ansiedade	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Desânimo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Exclusão social	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ideais de morte/Pensamento suicida	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Insomnio ou mudanças no sono	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Medo/pânico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Problemas alimentares (alterações de peso, anorexia, bulímia, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sensação de desamparo/desesperança	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Timidez excessiva	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Falta de segurança e problemas relacionados ao autoestima	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38. Você conhece os canais de denúncia contra violência?

	Sim, ja fiz uso e foi útil	Sim, ja fiz uso e não foi útil	Sim, conheço mas nunca fiz uso	Não conheço
Centro de Referência de Atendimento à Mulher (Cram) em Situação de Violencia (CRAM)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Delegacia da Mulher	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Disque 100 (Disque Direitos Humanos)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ligue 180 (Centro de Atenção à Mulher)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Patrulha Maria da Penha	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



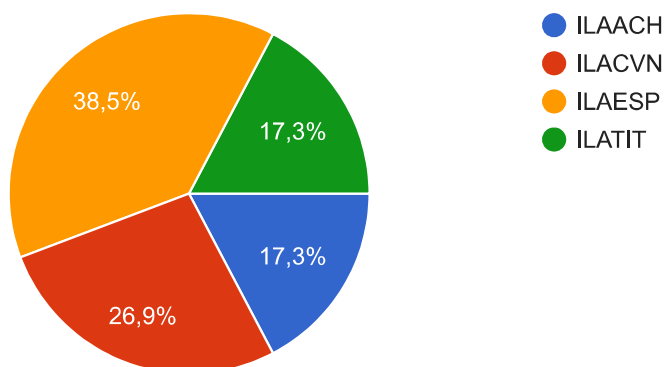
Pesquisa Mulheres na Unila. Acesso e permanência das estudantes na Unila

87 respuestas

Seção 1: Dados gerais

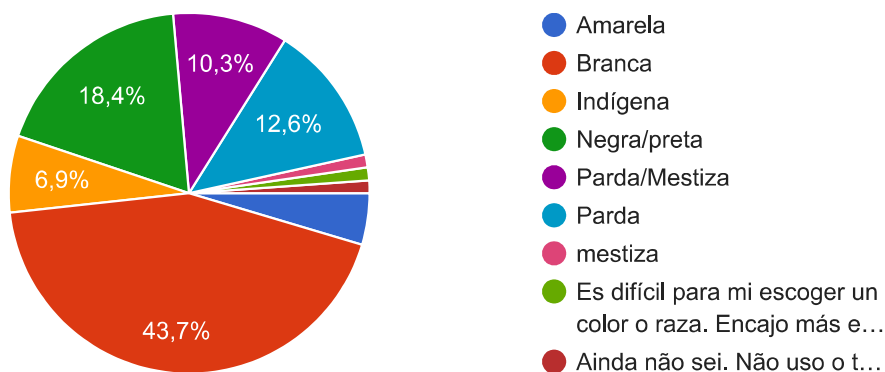
Qual é o seu instituto?

52 respuestas



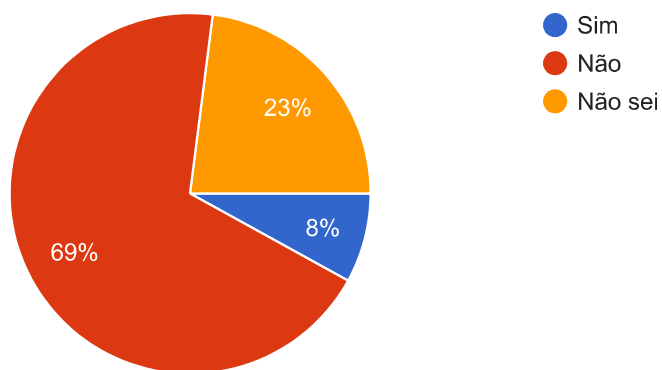
1. Sua cor/raça é:

87 respuestas



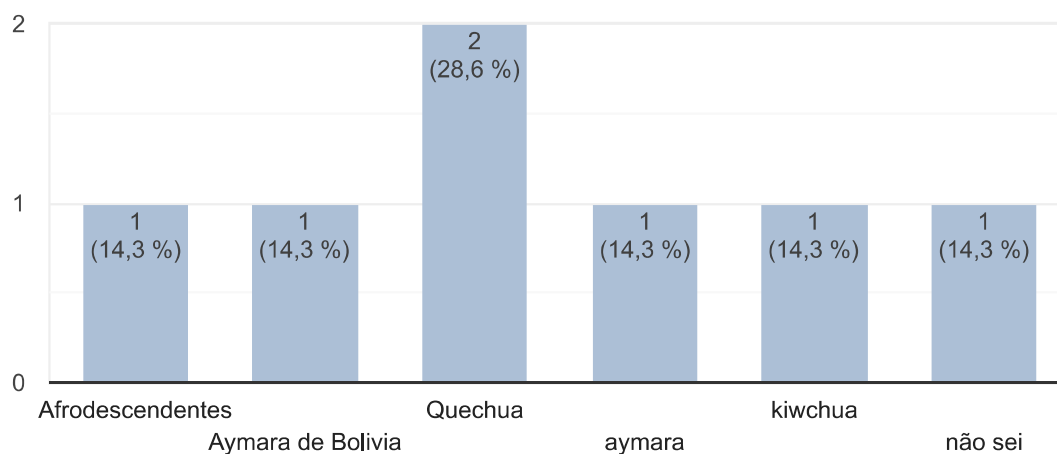
2. Você pertence a algum grupo étnico

87 respostas



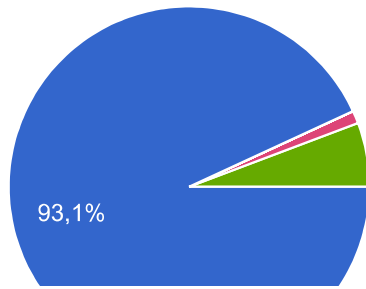
2.1. Se assinalou a opção "Sim", indique qual

7 respostas



3. Você é uma pessoa com deficiência?

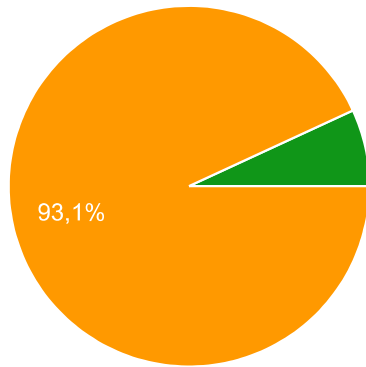
87 respostas



- Não
- Cega
- Deficiência auditiva
- Deficiência intelectual
- Deficiência física
- Deficiência múltipla
- Deficiência psicossocial (T...)
- Baixa visão

4. Estado Civil

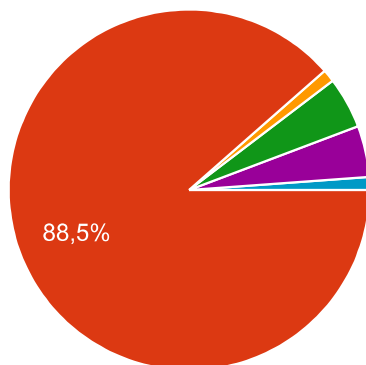
87 respostas



- Casada
- Divorciada
- Solteira
- União estável
- Viúva

5. Identidade de gênero.

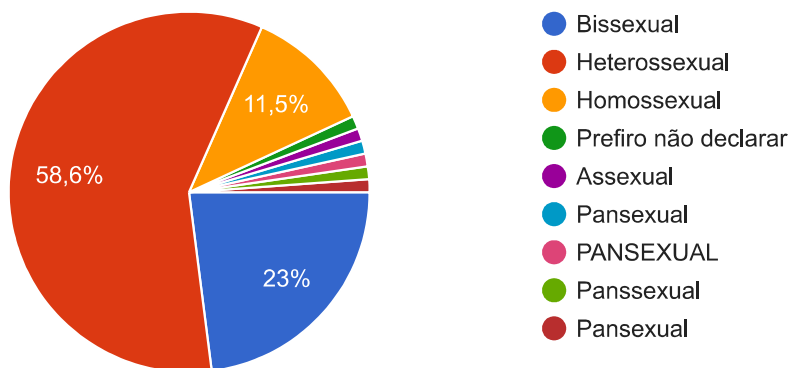
87 respostas



- Homem transgênero
- Mulher Cisgênero
- Mulher transgênero
- Não-binário
- Prefiro não declarar
- mulher héterossexual

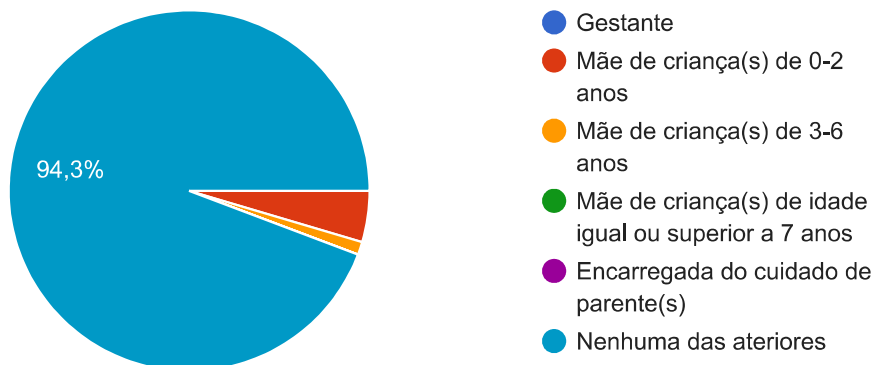
6. Qual é sua orientação sexual?

87 respostas



7. Sua condição atual é:

87 respostas



8. Qual é a composição do seu núcleo familiar de criação?

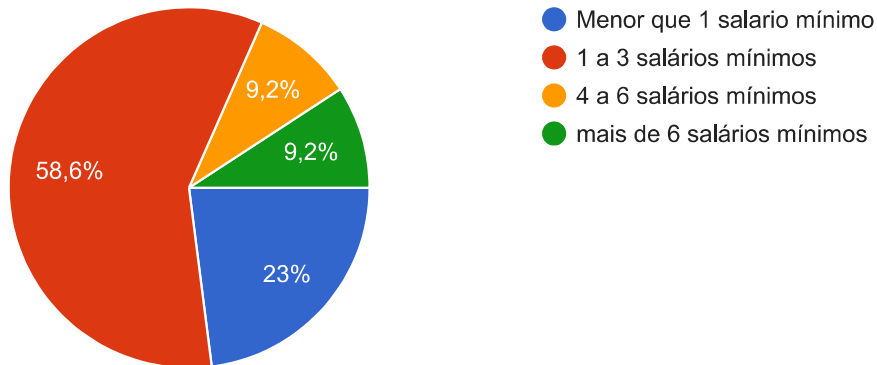
87 respostas



● Mãe, pai e irmão(s) -opcional

9. Qual é a renda mensal total aproximada do seu núcleo familiar?

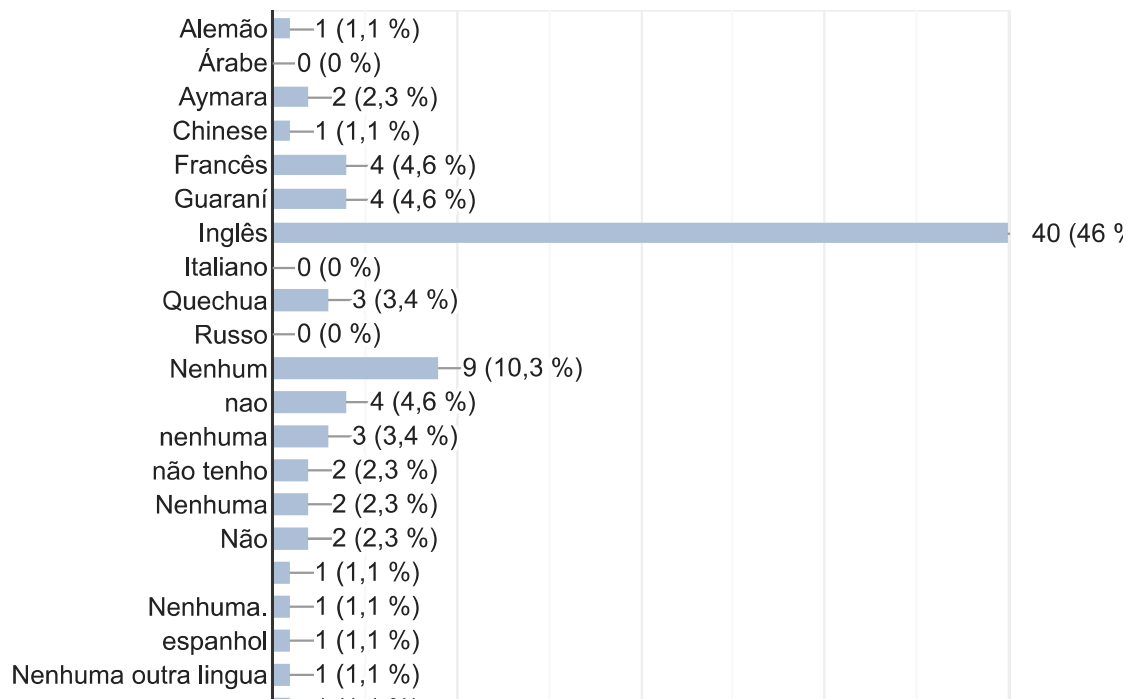
87 respostas



Seção 2: Sobre o ingresso na graduação

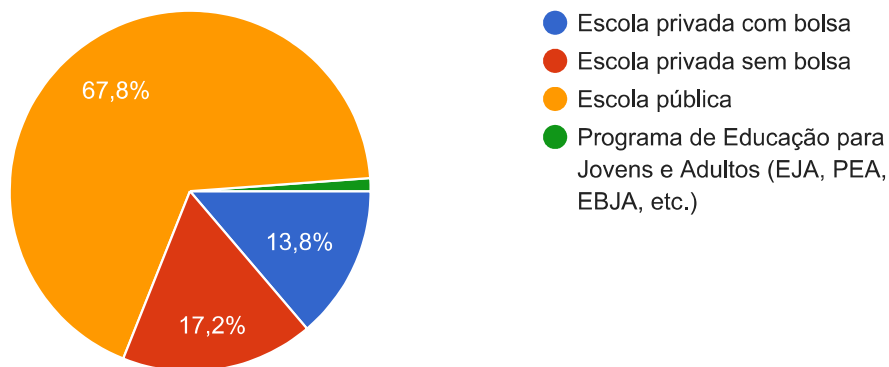
10. Têm domínio sobre outra língua, além da materna e das línguas oficiais da Unila (espanhol e/ou português)? Qual(es)?

87 respostas



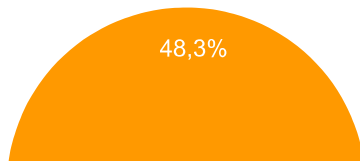
11. Onde você cursou o ensino médio (secundário)?

87 respostas



12. Você fez cursinho (pre-vestibular, pre-universitário, etc.)?

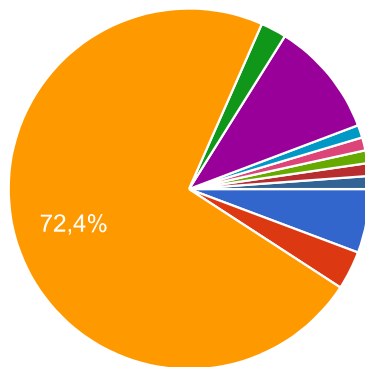
87 respostas



- Sim, gratuito (popular, comunitario, etc.)
- Sim, pago
- Não

13. Qual foi o maior fator de decisão para escolher seu curso?

87 respostas

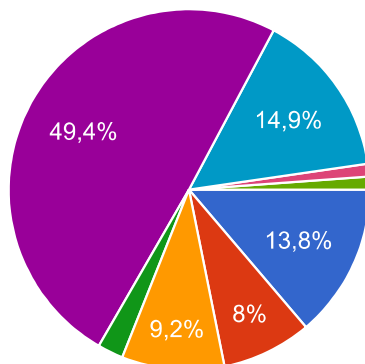


- Influencia familiar (Ex: familiares)
- Pressão familiar
- Afinidade pessoal com o curso
- Maior probabilidade de ingressar
- Maior probabilidade de aceitar
- Eu gosto da disciplina em si
- Saude
- sempre foi meu sonho

▲ 1/2 ▼

14. Qual foi o maior fator de decisão para escolher a Unila?

87 respostas

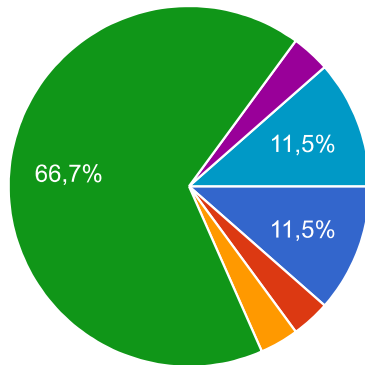


- A possibilidade de acesso "mais fácil" às bolsas de es...
- Localização distante do lugar da onde morava anteriorm...
- Menor distância da casa, f...
- Menor concorrência para o...
- Pelo projeto Unila (seja de...)
- Por ser uma universidade f...
- tive la oportunidad y la apr...
- vítima de violência domésti...

Seção 3: Sobre a vida acadêmica

15. Onde ou por qual meio geralmente você realiza suas leituras acadêmicas e de pesquisa?

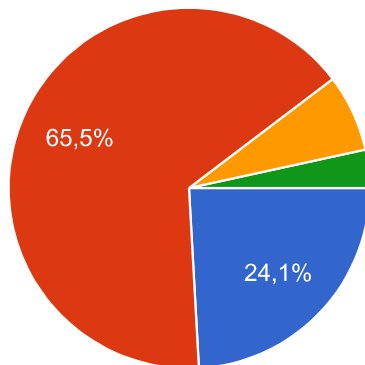
87 respostas



- Biblioteca Unila (estudo em sala com livro físico e uso...)
- Livro físico (seu ou emprestado da biblioteca)
- Papel impresso (xerox)
- No seu computador pessoal ou familiar
- Em computador público ou emprestado
- No seu celular, tablet ou ki...

16. De modo geral, você consegue acompanhar nas suas aulas sem problemas?

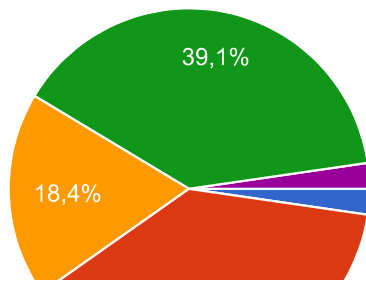
87 respostas



- Sim, consigo acompanhar sem maiores dificuldades
- Sim, consigo acompanhar mas com dificuldades esporádicas
- Não. Tenho constantes dificuldades
- Não, Tenho constantes dificuldades

17. De modo geral você concorda com a pedagogia abordada pelos docentes e sente abertura para dialogar com eles?

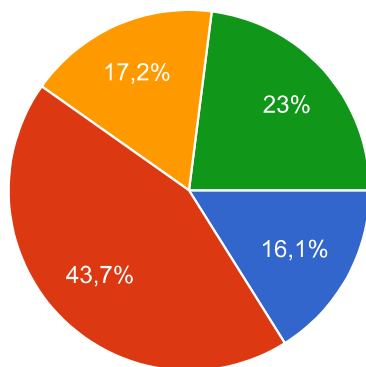
87 respostas



- Com todos os docentes concordo e posso dialogar
- Com quase todos concordo e posso dialogar
- Com poucos docentes concordo, mas posso dialo...
- Com poucos docentes concordo e com poucos po...

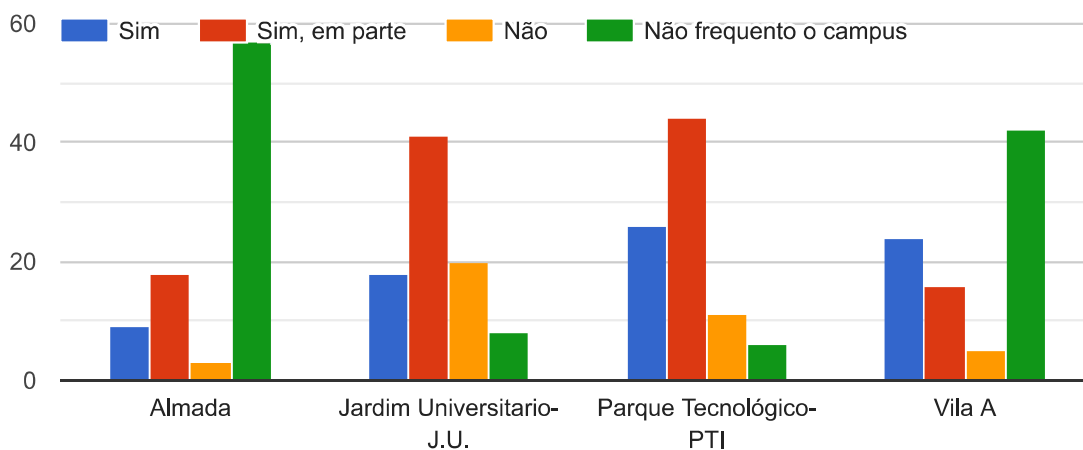
18. Você sente que têm algum tipo de acompanhamento psicopedagógica na Unila?

87 respostas

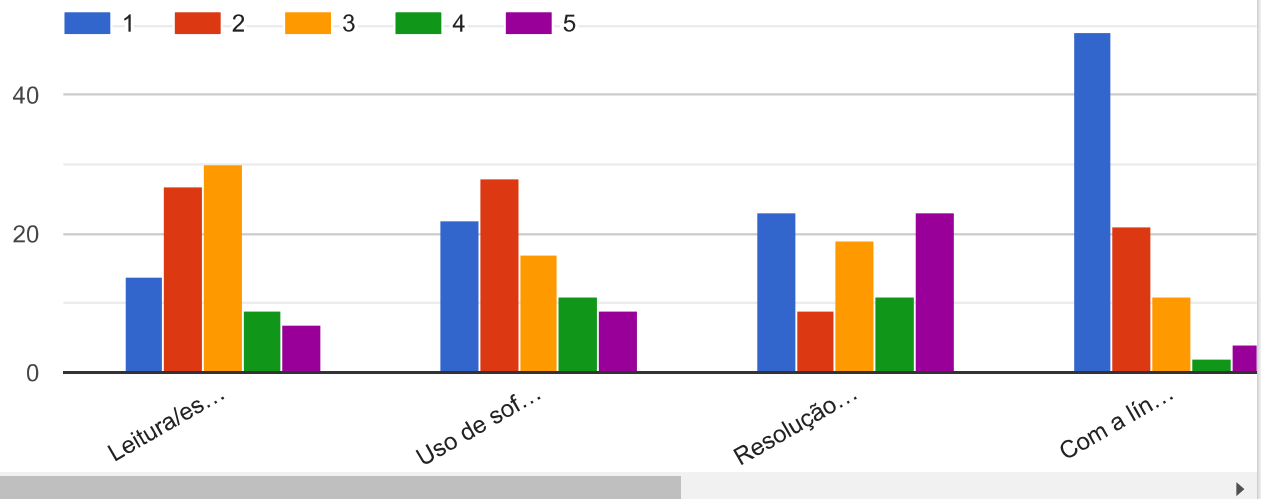


- Sim, é útil
- Sim, mais não é muito útil para mim
- Não é útil
- Não sei se têm

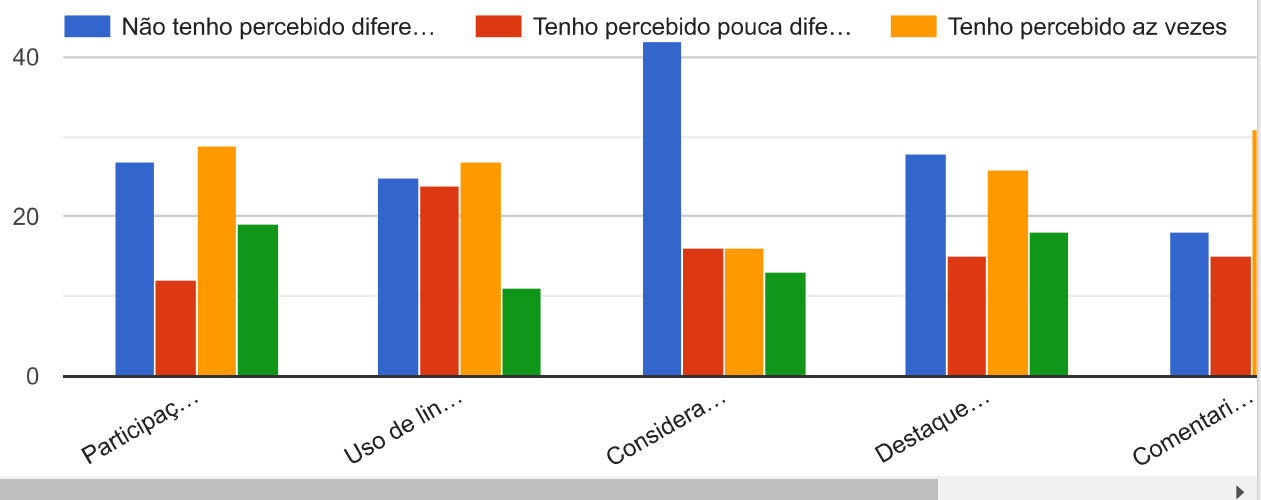
19. Você se sente confortável no(s) campus da Unila como mulher?



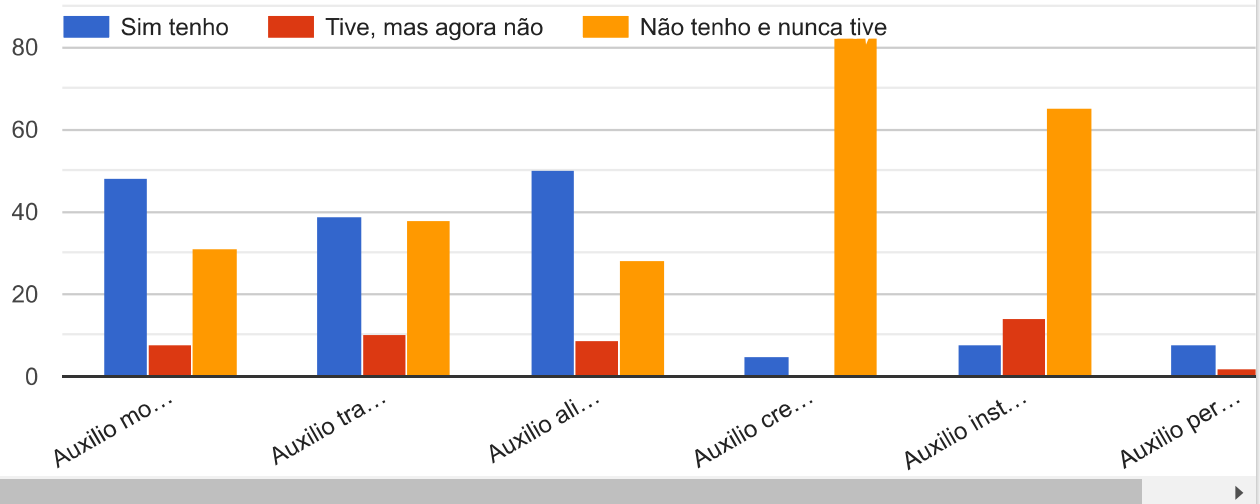
20. De 1 a 5, qual é o grau de dificuldade que você tem identificado no seu desempenho acadêmico?



21. Em qual das seguintes situações você têm percebido algum tratamento diferencial pela parte dos docentes ou colegas pelo fato de ser mulher?



22. Você recebe ou já recebeu auxílios na Unila?



23. Você tem considerado sair da Unila ou da universidade alguma vez?

87 respostas

Sim

Não

Não

sim

não

Não, tenho auxílio estudantil.

sim, por motivos de instabilidade emocional e financeira

Sim, por motivos financeiros.

Sim, por estar sozinha em Foz do Iguaçu.

sim, por la dificulades que se tuvieron

Sim.

Não. O curso é o que eu quero e vou terminar.

sim, as vezes sinto que nao ia dar conta de tanto trabalho

Sim, por conta da dificuldade do curso e por achar que não sou capaz de concluí-lo. Diversas vezes docentes mulheres já me fizeram comentários desagradáveis em sala de aula em tom de deboche.

sim, porque é muito teorico em arquitetura

Sim, pela questão de não conseguir auxílio, porém como já consegui, não cogitei mais.

No primeiro ano sim porque não me adaptei com a cidade e porque estava com problemas emocionais.

Sim porque o ppc do urso é ruim e porque n tenho mais bolsa

Sim, pensei em transferir para outra universidade

Sim, pois o sistema das universidades influencia muito negativamente na saúde mental.

Sim, por não se sentir confortável no espaço, por instabilidade estrutural e financeira por parte da universidade

Sim, motivos econômicos

Sim, já considerei algumas vezes pq a vida academica é difícil e a vida em foz também

Sim. La presión es muy fuerte.

Sim, por considerar o ambiente violento, e as ações dos professores castratorias

sim, essa ameaça bolsonaro me fez repensar algumas coisas

Sim, pois gostaria de trabalhar e sair da casa dos meus pais, principalmente depois das eleições de 2018 quando o ambiente ficou mais hostil

Sim, várias vezes. Problemas psicológicos, sentimentos de solidão, dinheiro.

Sim

Sim. Porque me arrependí muitas vezes de ter vindo e mudar muitas coisas da minha vida por causa de estudar aquí.

Sim, mais em relação à adaptação na cidade e no curso. Por relações pessoais também.

Não melhor ter um diploma no mercado de trabalho

Si, por estrés, melancolía y ansiedad.

sim, quero tentar outro curso em uma outra cidade

Não.

Sim, devido a problemas psicológicos.

Sim, por problemas psicológicos e/ou emocionais

Não. Lutei muito para estar aqui e não quero voltar para minha cidade

Si, por problemas personales

Sim, muitas vezes por desgaste físico e emocional pela precariedade que a Unila vive, sem recursos nem infraestrutura.

Sim, por conta da situação financeira. Muitas vezes me senti mal e tive vontade de voltar por esse motivo.

Si, por situaciones familiares

Sim, sentimento de incompetência por não conseguir atingir a média, mesmo com dedicação e sem faltar as aulas e muitas materias retidas, devido aos pré requisitos.

Sim, por muita carga nos estudos, especialmente nos primeiros semestres

Sim, porque tive um filho e muitas sequer conseguia entrar na universidade por conta da burocracia de Itaipu

Sim. Porque já identifiquei muitas inconstâncias na Universidade, às vezes não vejo "vantagens" em estudar aqui. É uma universidade "ruim"

Sim, por desorganizações, falta de planejamento e problemas pedagógicos do curso e da universidade e falta de estrutura para estágios no município.

Sim, quando vi que a qualidade do meu curso estava aquém do que eu imaginava.

Sim, pois por vezes a pressão por produzir me gerou problemas mentais

Sim, devido ao que escuto de alguns professores. Comentários tais como: "você não tem capacidade de passar na minha matéria" "que não sou digna de ter aula com o professor".

Sim. Dificuldade com as disciplinas

Sim, por dificuldade em acompanhar o curso

sim, dificuldades com o curso

Sim. A cada semestre. Pela dificuldade em me sentir bem, segura e aproveitar o curso. Não sei se conseguirei formar.

Sim. Não me identifico com o curso

Não. Apesar da universidade ser excludente, eu gosto do curso que faço. Além da necessidade pessoal e social de ter diploma

Si. Por falta de consolidación curricular (estructura o matriz del curso). Falta de de actividades prácticas o de campo, o cursos de acción social.

Sim. Por algunos anos tive um problema com um professor que fala que não merecia ficar na Unila.

Sim, problemas com o auxílio e com questões pessoais.

Sim, já considerei por motivos psicologicos

Sim, tô indo embora esse mês! Cansei de morar em condições inapropriadas

Não, porque eu gosto do projeto

No. porque es unila

No, pretendo completar mi formación academica hasta donde los sistemas nos permitan

Sim. As vezes é muita pressão, não dá para se focar só na faculdade

sim, pela incerteza do que virá pelos próximos anos

Sim, pois em 2018.1 ingressei na UNESP Araraquara, entretando, continuei na UNILA pelo projeto

Nao

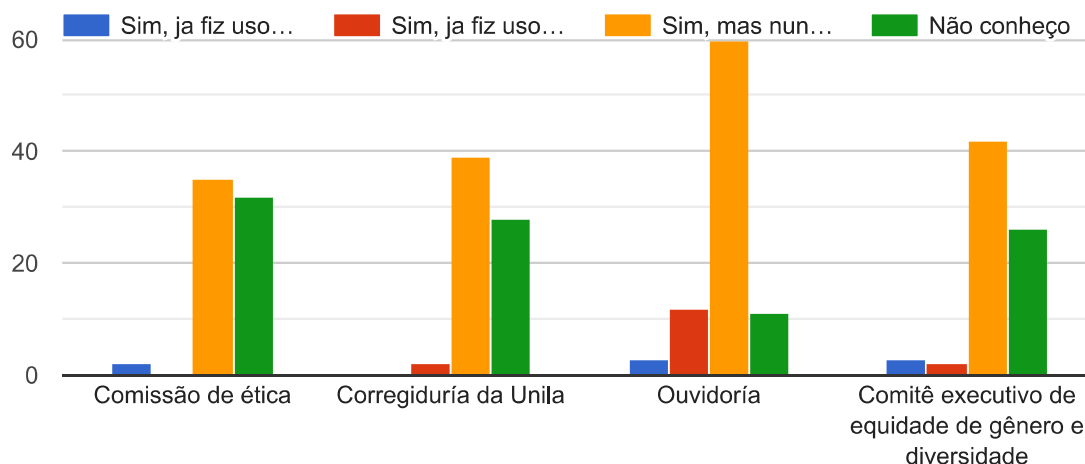
Sim, várias vezes. Quase todos os dias. Morar em Foz é ruim, às vezes a Universidade não assume a postura correta contra alunos/professores abusadores e a eficiência do espaço da cidade.

Sim. Situação do futuro na unila no caso da integração latino-americana. Eu compreí esse projecto.

Sim, por não dar conta devido ao tempo reduzido e pouca assistência da universidade. Tranquei um semestre.

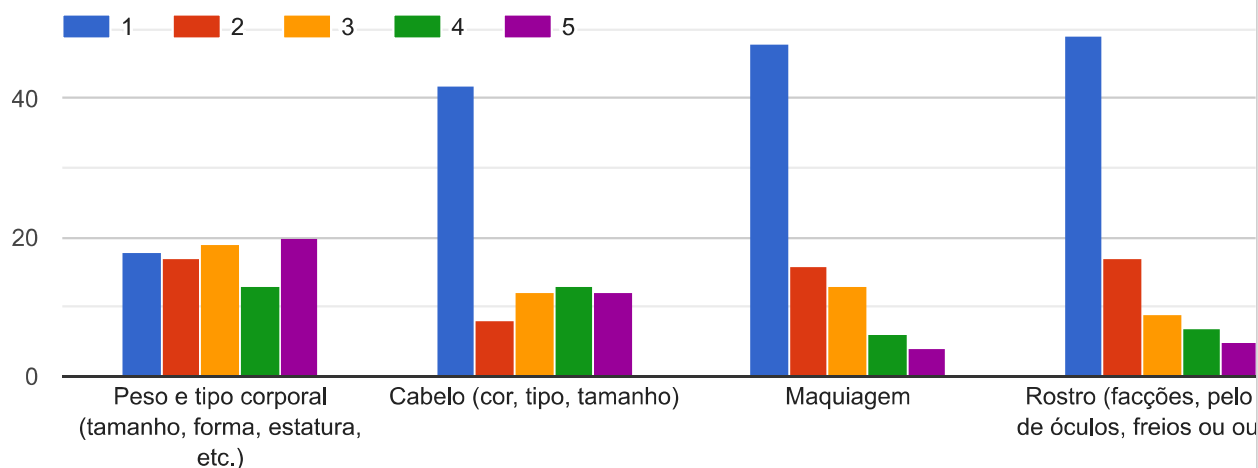
Sim; e saí pela questão financeira.

24. Você conhece os canais de denuncia na Unila?



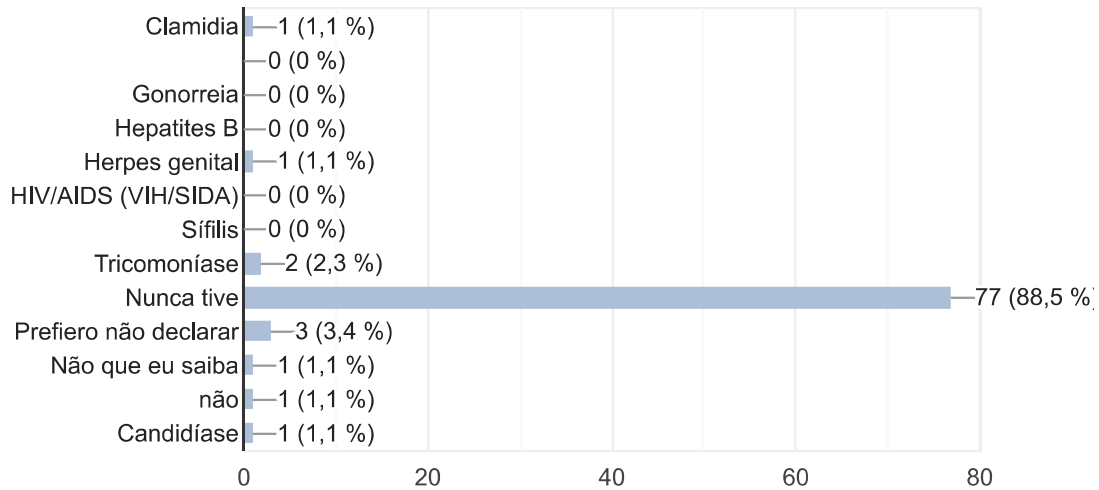
Seção 4: Qualidade de vida na Unila e em Foz

25. Na escala de 1 a 5 você sente algum tipo de pressão estética?



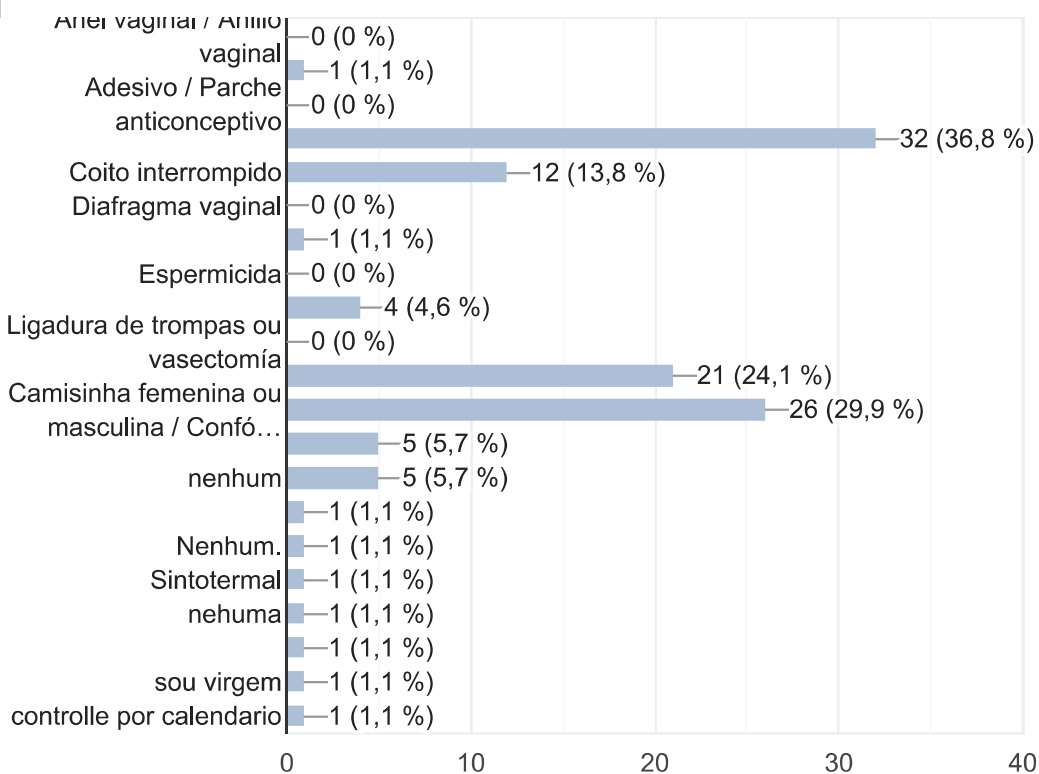
26. Você tem ou têm tido alguma doença de transmissão sexual (EST)?

87 respostas



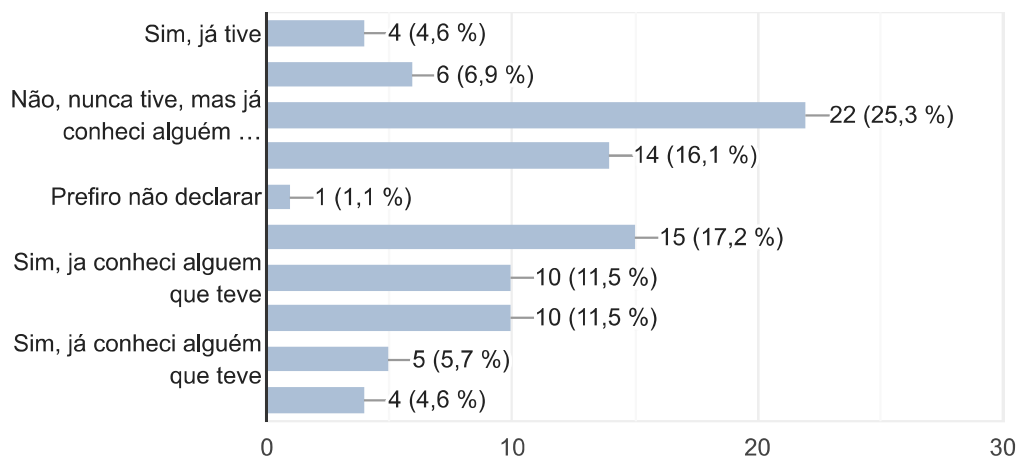
27. Que ou quais métodos contraceptivos você utiliza?

87 respostas



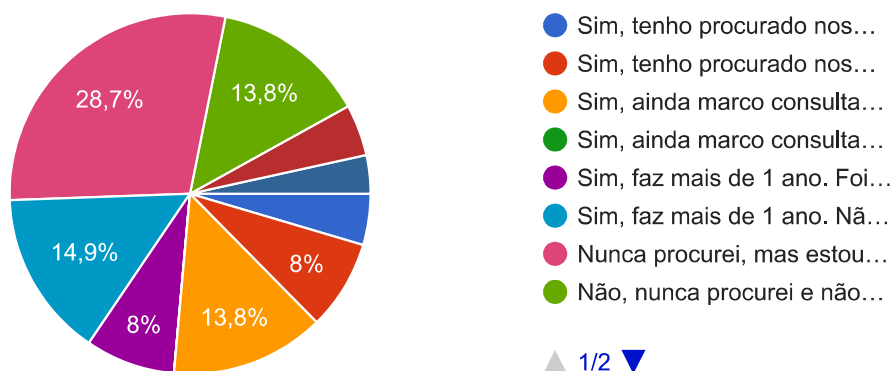
28. Você já teve uma gravidez interrompida ou conhece alguém que já teve?

87 respostas

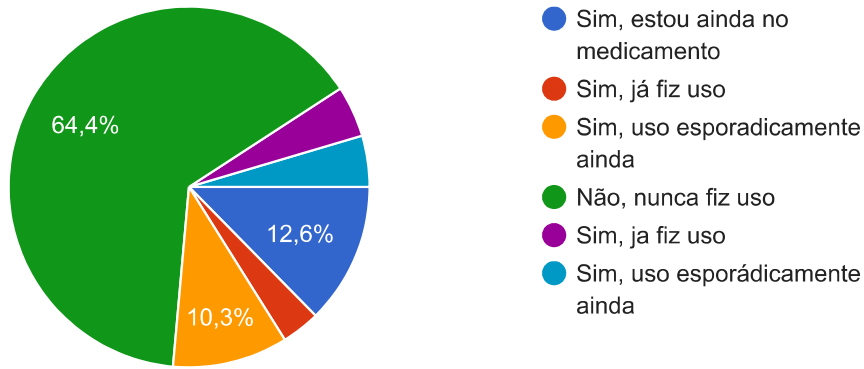


29. Você tem procurado atendimento psicológico dentro ou fora da Unila? foi útil?

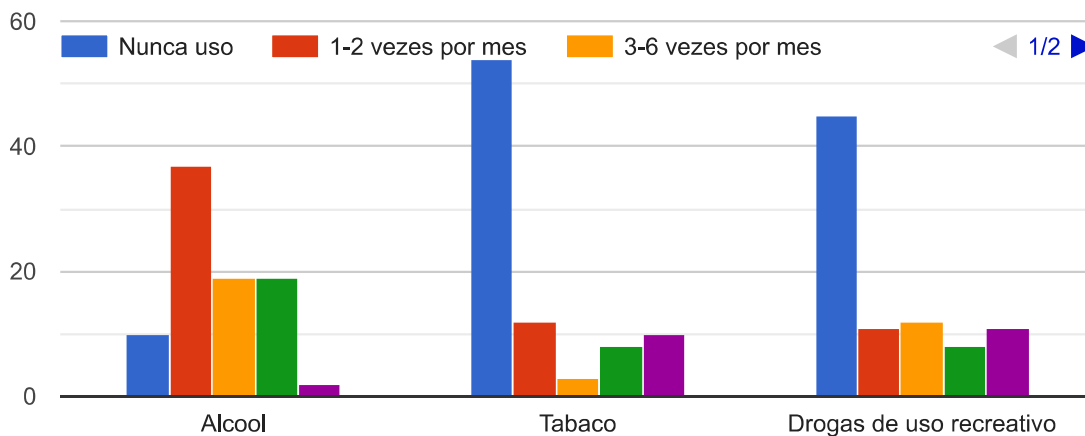
87 respostas



30. Você tem vivenciado dentro da Unila alguma situação que tenha levado a fazer uso de medicamentos de tipo psiquiátrico?



31. Que tão frequentemente você faz uso de bebidas alcoólicas, tabaco e/ou outras substâncias?

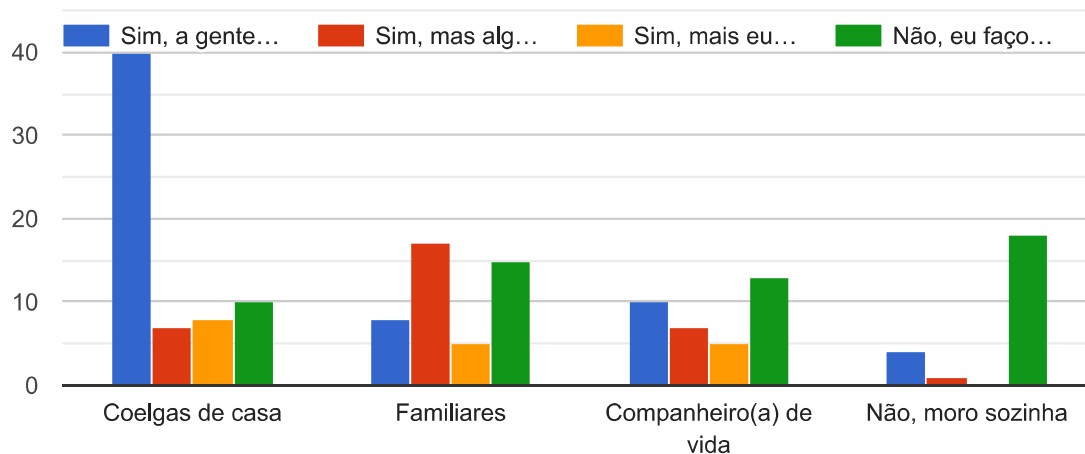


32. Se você assinalou que têm filhos na seção 1, nos horários de aulas onde ou com quem você deixa seus filhos?



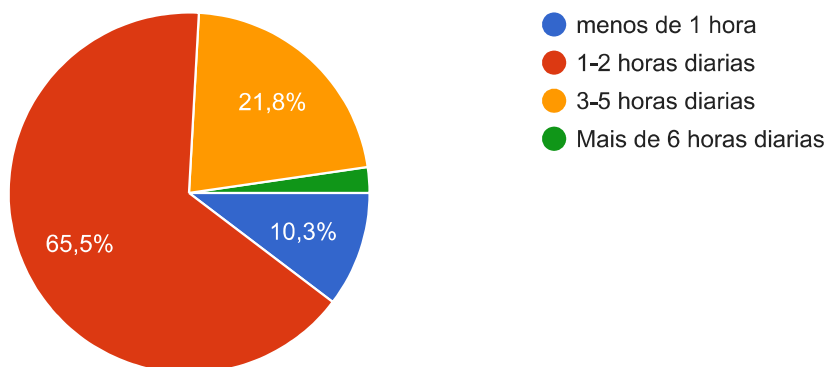
- Não tenho filhos
- Levo para aula comigo
- Levo para a universidade, o espaço das crianças

33. Você divide com alguém as tarefas domésticas?

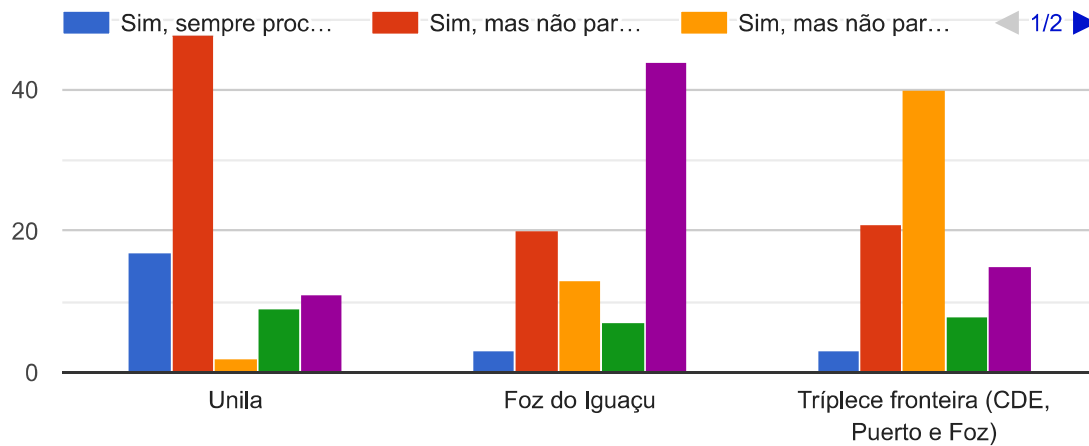


34. Quanto tempo aproximadamente você gasta para fazer as tarefas domésticas e de cuidado diário?

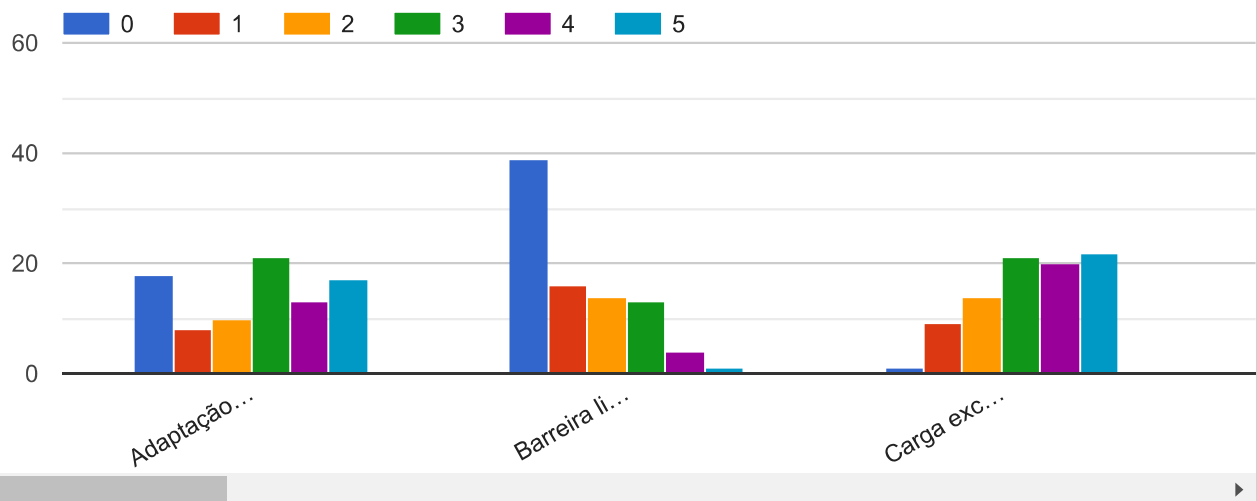
87 respostas



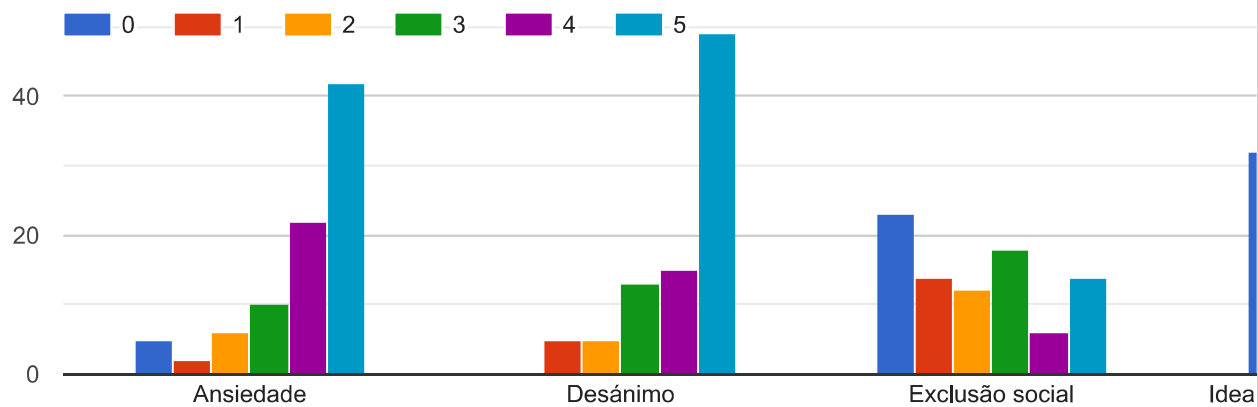
35. Você sente que a Unila e/ou a cidade oferece acesso a opções culturais e de recreação?



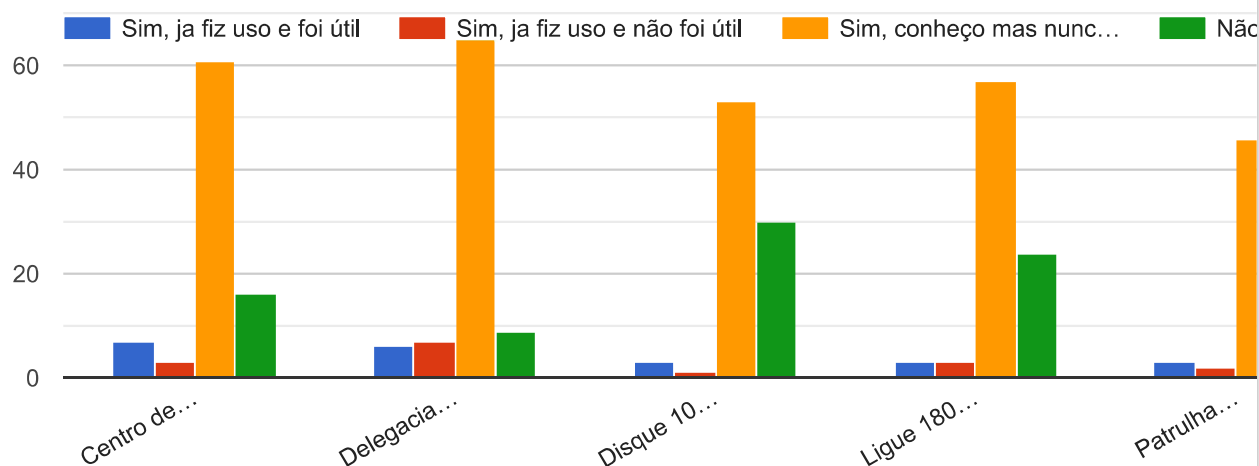
36. Marque o grau no qual você experimenta dificuldades que interferem significativamente na sua vida ou contexto acadêmico



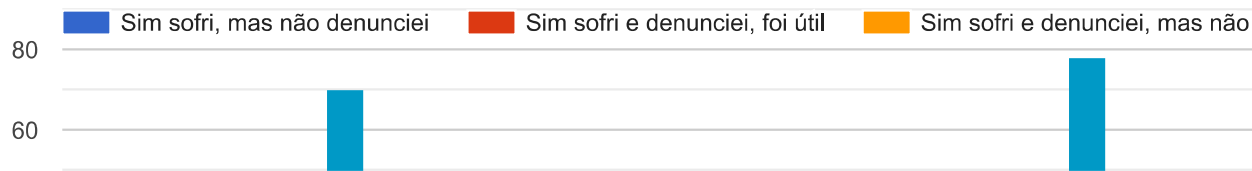
37. Marque o grau de afetação dessas dificuldades emocionais que possa ter tido nos últimos 12 meses



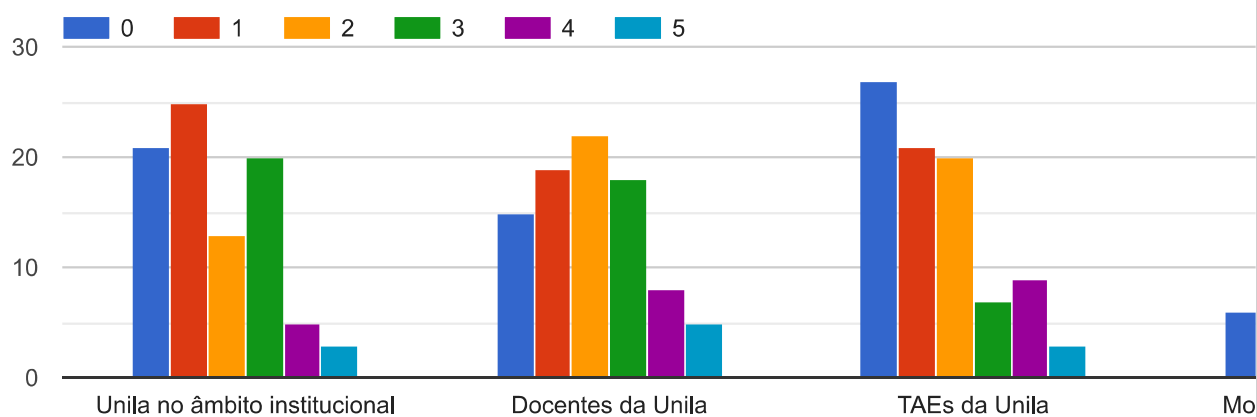
38. Você conhece os canais de denúncia contra violência?



39. Você já sofreu alguma das seguintes violências na Unila? Fez denúncia?



40. Na sua valoração, qual é o grau que a Unila (docentes, TAEs e estudantes) da importância aos casos de violência de gênero ou discriminação?



41. Você gostaria de compartilhar algum comentário, depoimento ou relato conosco?

17 respostas

Atenção.

Estou pra me formar no curso, e tenho tido aulas a quase 4 anos com um colega que é homem e bem mais velho, e por muitas vezes em sala de aula, ou nos debates ele me interrompe/interrompia e descredibilizava o que eu falava, as minhas ideias, meus argumentos, como ele mesmo falava "você ainda é uma menina, eu sou a voz da razão". O que mais me irrita, é a apatia dos professores da graduação, que já nos conhecem a anos e nunca tomaram partido, e sempre viram as discussões acontecendo, ou as contínuas interrupções que ele me faz e nenhum professor (ênfase que a cadeira é quase toda por homens) nunca se manifestou.

nao

Não entendi a questão 40.

Ser mulher em qualquer espaço é uma forma de resistência e sempre é complicado conseguir assistência, acredito que UNILA como universidade que se acha progressista deveria investir em formas de diminuir e sanar as violências e discriminações

Gracias infinitas!

Em uma entrevista de mestrado ouvi muito sobre o problema de ser mulher e não poder ter tempo para o projeto a pós como o Dr Docente disse. Infelizmente foi muito constrangedor e fez com que eu desistisse do mestrado, pois era a área que eu queria, mas ainda não tive coragem de enfrentar mais uma entrevista com o mesmo orientador. Talvez outra área, por isso iniciei uma nova graduação, mesmo desde o início ter sido outro objetivo. Ele realmente achou que eu não "aguentaria" a área escolhida.

Fuerza y resistencia. Estamos juntas.

achei o questionário muito interessante pela forma de elaboração das perguntas, espero que os dados possam ser levantados e apresentados como resultados para propor políticas que diminuam essas desigualdades, violências e diversos problemas. Parabéns!

acredito que a universidade tenha pessoas que se importam com tais acontecimentos, e por isso esteja tentando buscar mais informações, principalmente daquelas que sofrem e se calam. É possível combater muitas discriminações e violências quando denunciam, ou mesmo quando alguém está disposto a ouvir e poder ajudar.

Gostaria que as pessoas (homens e mulheres) denunciem quando elas estão sofrendo de alguma violência ou estupro dentro da nossa instituição, não basta ver como expressão nas paredes, tem que ter uma denúncia. Temos que evitar que aconteça o que acontece na USP, as mulheres não podem ficar caladas nem os homens que sofrem esses atos.

Me inseri na unila junto de um ex-namorado, no mesmo curso em 2015. Em outubro de 2017 terminamos, e desde então, não me sinto segura na presença dele. Recentemente alguns amigos presenciaram uma situação de violência verbal sofrida por mim, do qual esse antigo parceiro se mostrou violento. Desde então vivo com medo dele tentar algo, minha família sabe e também teme. Aparentemente ele desistiu do curso e da faculdade, mas está psicologicamente alterado, e muitos temem que ele faça algo ruim contra mim e a mãe dele, ele também é usuário de drogas. Espero que ele fique bem e não maltrate a ninguém nem a mim.

Az vezes é muito difícil estar aqui. A Unila não pode comparar e mesmo desempenho intelectual de mulheres que podem comer bem, fazer coisas que gostam em horas livres, com outra que só consegue pagar as contas com o auxílio.

Permaneço aqui pela força que muita gente daqui tá me dando, e pelo apoio emocional que minha família me dá.

La pérdida de mi padre, en este octubre está acabando conmigo y aun así debo terminar mi TCC y presentarlo ya que devo volver a Bolívia a cuidar a mi madre ella también está delicada de salud y no quiero perderla todo esto me tiene deprimida, estoy con anemia y realmente es una situación que a nadie le desearía

A medida institucional que fornece maior equidade de gênero na UNILA são os auxílios de permanência, que possibilitam que mulheres saiam de ambientes violentos, não dependam economicamente de familiares/companheiros e possam estudar mesmo possuindo filhos. Até agora as outras medidas possíveis de equidade não se expressaram na prática da mesma forma em que se manifestam na teoria.

Muitos relatos de amigas que evidenciam por violência sexual. Por falta de apoio da instituição. Por não ter uma política de permanência que funcione a todas

Eu passei anos estudando a evasão para combatê-la. Teneti pelo movimento estudantil. Teneti contato direto com a reitoria. Tentei com a PRAE. Hoje eu sou a estatística que tanto combati

Este contenido no ha sido creado ni aprobado por Google. Notificar uso inadecuado - Condiciones del servicio

Google Formularios