

## DIVULGAÇÃO CIENTÍFICA: CONTRUINDO O ENLACE ENTRE TRÊS POSSIBILIDADES PARA A QUÍMICA

FREIRE, João Fernando Silva<sup>1</sup>  
CLEOPHAS, Maria das Graças<sup>2</sup>

### RESUMO

O projeto se desenvolve e tem como busca e principal a contribuição a divulgação por meio de difusão de conteúdo e ações de cunho científico informativo, seja ele, no âmbito virtual ou presencialmente. A iniciativa do projeto caminha ao encontro da promoção de ações que visem a melhoria da educação científica na educação básica de Foz do Iguaçu e do Brasil, em geral. Pois, realizamos a popularização das olimpíadas científicas e suas respectivas fases, além da disseminação de Química por meio de um site reconhecido nacionalmente por fomentar distintas informações e promover entrosamento entre professores universitários, professores e estudantes de escolas públicas de Foz do Iguaçu e também de todas as regiões do país. Logo, o nosso objetivo é possibilitar que pessoas tenham envolvimento com as áreas correlatas à ciência e criem o apreço para que ao longo do seu caminho nos estudos, reconheçam a importância da aprendizagem de conhecimento de cunho científicos, bem como, fazerem entender como esses conhecimentos plurais impactam a suas vidas. Cabe destacar também que o projeto busca cativar jovens para que tenham apreço pelas áreas imbricadas ao STEAM (Ciências, Tecnologias, Engenharias, Artes e Matemática).

### 1 INTRODUÇÃO

O projeto, ao longo da trajetória extensionista, se devolveu em diversos âmbitos, sendo eles, locais com ações organizadas nas escolas de Foz do Iguaçu (PR), no qual têm como público alvo os estudantes de ensino médio e professores das escolas públicas de Foz do Iguaçu. O projeto, em sua essência, visa a divulgação científica de forma plena, contribuindo assim, com a proximidade entre o ensino da química e pessoas favorecidas com a sua execução, em prol do conhecimento científico. Além de desenvolver este contato dos estudantes e professores sobre conteúdos de cunho instrucional científico e informativo, também contribuimos ao estimular e engajar jovens na Olimpíada Paranaense de Química (OPRQ).

Diante da conjuntura apresentada, não somente realizando ações de âmbito local programado nas escolas públicas, mas, também buscamos formalizar ações em escala nacional, para tanto da divulgação científica por meio de uma plataforma na internet, nacionalmente conhecida como o site da 'A Graça da Química' ([www.agracadaquimica.com.br](http://www.agracadaquimica.com.br)), concatenando o respectivo site com a sua *fanpage* oficial, promovendo, dessa maneira, a propagação de conteúdo de qualidade e de

1 Discente do curso de Ciências Econômicas - Economia, Integração e Desenvolvimento, ILAESP-UNILA; bolsista Proex-Unila. Email: [Jfs.freire.2018@aluno.unila.edu.br](mailto:Jfs.freire.2018@aluno.unila.edu.br)

2 Docente do ILACVN-UNILA- Orientadora de bolsista Proex-Unila. Email: [maria.porto@unila.edu.br](mailto:maria.porto@unila.edu.br)

fácil assimilação. O site foi construído em 2009 e de lá para cá, sempre foi uma referência para os interessados pela química.

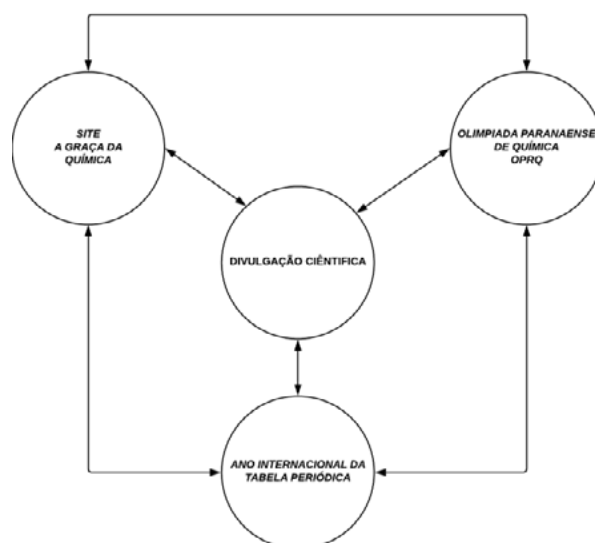
## 2 METODOLOGIA

A metodologia adotada pelo projeto consistiu na busca de um processo circular que fosse capaz de unificar tópicos integrantes, visando assim, demonstrar um caráter amplo. Nesse seguimento, as atividades do ano de 2018 estão centradas nas seguintes etapas:

- Olimpíada Paranaense de Química (OPRQ);
- Difusão de conteúdo por meio do site A Graça da Química;
- Difusão do ano Internacional da Tabela Periódica para o ano de 2019.

A integração proposta, pode ser observada por meio da Figura 1. Em seguida, descrevemos, cada uma das etapas.

Figura 2: Fluxograma de organização dos tópicos integrantes.



Fonte: Elaborada pelos autores.

### a) Olimpíada Paranaense de Química (OPRQ)

O projeto tem como intuito propagar e disseminar sobre a olimpíada Paranaense de Química nas escolas públicas. Para tanto, visitamos escolas e fomentando debates sobre a olimpíada, visto que ela acontece todos os anos. A etapa estadual da OPRQ dá acesso à etapa nacional (OBQ). Cabe mencionar que a Olimpíada é um programa dirigido aos estudantes de Química do Ensino Médio de todas as escolas federais, estaduais, municipais e particulares do Paraná, que objetiva ofertar oportunidade para que jovens talentos se destaquem na área de conhecimento químico.

Diante da nossa meta visando disseminar atingir mais alunos que possam ter interesse na OPRQ, buscamos desenvolver ações dentro das escolas como conversas informais, mostrando o potencial das iniciativas científicas em prol da melhoria do desenvolvimento da Ciência e Tecnologia, fazendo, desse modo, que os alunos se sintam parte integrante dessa jornada, como também, sugerindo aos alunos que busquem desenvolver projetos de cunho científico, sobretudo, baseados na abordagem STEAM juntos aos seus professores.

#### b) Difusão de conteúdo por meio do site A Graça da Química

Conforme já supracitado, além de desenvolvermos as ações locais com os estudantes nas escolas públicas, o projeto desenvolve, via plataforma digital, conteúdos de qualidade, de fácil acesso e de valor teórico, com vista à divulgação científica. O site vai de encontro a democratização do conteúdo de qualidade e de valor teórico. É importante destacar que durante o Ano Internacional da Química, ocorrido em 2011, o referido site foi eleito como o melhor do Brasil no segmento educação química. A Figura a seguir mostra a interface do site.

Figura 2: Tela inicial do site A Graça da Química.



Fonte: Extraído de [www.agracadaquimica.com.br](http://www.agracadaquimica.com.br)

#### c) Difusão do ano Internacional da Tabela Periódica para o ano de 2019

O projeto, pensando, especialmente no ano de 2019, programou uma série de atividades que serão realizadas junto às escolas para divulgar o Ano internacional da Tabela Periódica que será comemorando mundialmente em 2019, para que isso se concretize, serão ministradas palestras e curiosidades sobre a Tabela Periódica, além

de incentivar atividades relacionadas ao tema in loco nas escolas. Na ocasião, será distribuída, gratuitamente, uma tabela periódica para cada aluno.

### **3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

O Século XX e XXI foram marcados por transformações de diferentes proporções. E nesse bojo, a Ciência e Tecnologia (C&T) estiveram juntos durante esse processo metamofórmico. No entanto, a divulgação científica, muitas vezes, não está presente na vida das pessoas mais carentes. Nos dias atuais vivemos influências das diversas formas tecnológicas e, resultados apontam que as relações entre os seres humanos estão sendo resinificadas, tomando novos contornos influenciados pelos diferentes estudos em diversas áreas de conhecimento.

Para Valério (2017) em o artigo - A divulgação científica em nossa sociedade de risco: em prol de uma nova ordem de relações entre ciência, tecnologia e sociedade - a ressignificação de costumes, um grupo da sociedade apresentou um crescente interesse sobre a ciência e que demandou direito a participação. Em resposta à demanda da sociedade, a oferta de participação ocorreu aos setores da sociedade, no entanto, não houve um processo de democratização e divulgação de forma assídua aos diversos setores sociais.

Strack (2009) seguindo a linha de Valério diz que na presença dessas demandas, a comunidade científica e fazedora de tecnologias teve que se adaptar e galgou a tentar mudar esta postura de afastamento da sociedade. No entanto, essa nova conjuntura na busca de se consolidar próximo a sociedade, precisa antes de tudo, que os cidadãos, considerados 'leigos', tenham o acesso de forma plena a divulgação científica tanto em quantidade quanto em qualidade em referências as áreas do STEAM (Ciência, Tecnologia, Engenharia, Arte e Matemática).

Ainda, seguindo as ideias de Valério (2017), a sociedade apresentou a necessidade de ter acesso a uma divulgação científica de forma assídua, plena e com capilaridade, na qual haja conteúdo de qualidade, visando constituir a criação de um público com um olhar crítico e reflexivo e que é possível a criação desde seja por meio da democratização do conhecimento e dos valores que são a base da ciência.

Sendo assim, o nosso projeto vai de encontro a esses anseios da educação necessária ao século XXI, acreditando que com a oferta de conteúdos e informações científicas de qualidade, de modo democrático, viabilize parte destes anseios.

## **4 RESULTADOS**

Ao longo dos últimos dois anos com projeto acontecendo e apresentando evoluções, para tais resultados separáramos por espectros que são desenvolvidos dentro do projeto:

Olimpíada Paranaense de Química

O resultado deste ano só será consolidado no final do semestre vigente 2018.2 visto que as ações e os resultados que envolvem a OPRQ são posteriores ao envio deste resumo expandido, mas, estarão na apresentação durante o evento.

O site a Graça da Química.

O site atualmente conta com diversas abas e apresenta uma plataforma que contem por volta de 350 mil usuários, para mais será adicionado dados sobre o site e sua adesão.

## **5 CONCLUSÕES**

Na conjuntura na qual o projeto está incluído e, conforme o seu planejamento, os resultados estão dentro das perceptivas esperadas e planejadas. Visto que é um projeto que se desenvolve com jovens, o seu resultado não pode ser visto de imediato. É fortemente denotado que para as ações de cunho extensionista, a mensuração direta de resultados se torna complexa. Acreditamos que com o decorrer de sua execução, ele ajudará os alunos a construir valores, atitudes, no desenvolvimento de pensamento crítico, letramentos tecnológicos, acesso à informação, entre outros.

## **6 PRINCIPAIS REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICA**

VALERIO, M. et al. Papel da divulgação científica em nossa sociedade de risco: em prol de uma nova ordem de relações entre ciência, tecnologia e sociedade. COBEGE 2005.

STRACK, R. et al. Percepções de professores de ensino superior sobre a literatura de divulgação científica. Ciênc. educ. (Bauru), vol.15, 2009.