



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
CIENCIAS DA VIDA E DA NATUREZA
(ILACVN)**

SAÚDE COLETIVA

**Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores
acerca de alimentación y nutrición en las comunas de Puente Alto, Santiago de
Chile y Foz de Iguazú, Brasil.**

JUAN FRANCISCO BACIGALUPO ARAYA

FOZ DO IGUAÇU – PR

2015



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
CIÊNCIAS DA VIDA E A NATUREZA
(ILACVN)**

SAÚDE COLETIVA

**Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores
acerca de alimentación y nutrición en las comunas de Puente Alto, Santiago de
Chile y Foz de Iguazú, Brasil.**

JUAN FRANCISCO BACIGALUPO ARAYA

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto Latino-Americano
de Ciências da Vida e a Natureza, da
Universidade Federal da Integração Latino-
Americana, como requisito parcial à
obtenção do título de Bacharel em Saúde
Coletiva.

Orientadora: Profa. Dra. Érika Marafon
Rodrigues Ciacchi

**FOZ DE IGUAÇU
2015**

JUAN FRANCISCO BACIGALUPO ARAYA

**Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores
acerca de alimentación y nutrición en las comunas de Puente Alto, Santiago de
Chile y Foz de Iguazú, Brasil.**

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado ao Instituto Latino-Americano
de Ciências da Vida e a Natureza, da
Universidade Federal da Integração Latino-
Americana, como requisito parcial à
obtenção do título de Bacharel em Saúde
Coletiva.

.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Profa. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi
UNILA

Profa. Dra. Ana Paula Araujo Fonseca
UNILA

Profa. Dra. Rozane Aparecida Toso Bleil
UFFS

Foz do Iguaçu, 11 de Noviembre de 2015.

Dedico este trabajo a mis padres, Juan y Doris; mis hermanas Virna y Carla; mi hermano, Ari; mis sobrinos, Bastián y Gaspar; y a mí mejor mejor amigo, Mijail.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres, Juan y Doris, por siempre incentivar-me a estudiar y dar lo mejor de mí, así como por su esfuerzo, amor y preocupación.

A mis hermanas, Virna y Carla y hermano, Ari, por su apoyo, amor incondicional y preocupación.

A mis sobrinos, Bastian y Gaspar, por alegrar mis días con sus sonrisas y cariño.

A mi mejor amigo, Mijail, quien con su constante apoyo y compañía siempre estuvo presente, en los buenos y malos momentos.

A mi profesora Orientadora, Dra. Érika Marafon Rodrigues Ciacchi, quien durante 4 años fue más que una docente, una amiga, una madre y principalmente un apoyo en todo momento.

A las profesoras Ana Paula Araujo Fonseca e Rozane Aparecida Toso Bleil por formar parte de la banca evaluadora de mi trabajo y hacer apuntamientos, comentarios y sugerencias que mejorarán el contenido del mismo.

A las profesionales de la Secretaría Municipal de Salud, sobre todo a Lucia Noemi Weiss, mi orientadora de Prácticas, por su cariño y amistad.

O los profesores y profesoras que durante toda mi formación estuvieron ahí para darme consejos y enseñarme lo necesario para la vida, especialmente Silvana Castillo Parra y Luis Fernando Rozas.

A los profesores y profesoras que formaron parte de esta investigación y me regalaron parte de su tiempo docente.

A mis amigas Yansy, Loren y Adriana por su constante apoyo y amistad durante los 4 años de universidad.

Al profesor Andrea Ciacchi y Maria, por su cariño y recibirme en su casa como uno más de la familia.

A mis amigas Constanza, Alondra y Mayra, quienes a la distancia siempre estuvieron presentes entregándome su amistad.

A mis amigos del liceo, por su amistad, consejos y apoyo durante todos estos años.

A mis amigos de Enfermería de la Universidad de Chile, por su alegría, apoyo e interés durante todos estos años.

***"Que tu medicina sea tu alimento, y el alimento
tu medicina."
Hipócrates***

BACIGALUPO, Juan. **Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores acerca de alimentación y nutrición en las comunas de Puente Alto, Santiago de Chile y Foz de Iguazú, Brasil.** 2015. P. 129. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA – UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA, FOZ DO IGUAÇU, 2015.

RESUMEN

El presente Trabajo de Conclusión de Curso llevó a cabo una investigación exploratoria, comparativa y cualitativa sobre la percepción de profesores de ciencias y educación física de la enseñanza básica de Chile (Puente Alto-Santiago de Chile) y Brasil (Foz do Iguazu-Paraná) acerca de la enseñanza de la temática de alimentación y nutrición y la inserción de ésta en los libros didácticos, juntamente con el análisis de los documentos gubernamentales, tales como las Directrices Curriculares, Guías Alimentarias y Programas Nacionales de Alimentación. En un primer momento se realizó una investigación bibliográfica sobre los temas, para en un segundo momento aplicar entrevistas semi-estructuradas a profesores chilenos y brasileños que se desenvuelven en ambientes escolares. Posteriormente se analizó el discurso de dichos profesores mediante análisis de contenido de Bardin. Los libros didácticos fueron analizados desde el punto de vista de categorías sobre el tema encontrados en ellos. Los resultados de la investigación bibliográfica y del análisis de contenido de los discursos y libros son presentados mediante tablas comparativas y textos abarcando aspectos socio-bio-político de cada realidad analizada, tales como la presencia de aspectos de los PCN en los materiales didácticos, relación de las Guías Alimentares con la práctica docente, formación de los profesores y principales desafíos sobre la enseñanza de estos temas en el espacio escolar; verificándose una despreparación para trabajar el tema por parte de los docentes y una carencia de políticas públicas orientadas a solucionar tal situación.

Palabras clave: Educación en salud y nutrición. Libro didáctico de ciencias. Profesores de enseñanza básica.

BACIGALUPO, Juan. **Comparative analysis of teaching materials and perceptions of teachers about eating and nutrition in the towns of Puente Alto, Santiago de Chile and Foz do Iguacu, Brazil.** 2015. P. 129. TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO DE GRADUAÇÃO EM SAÚDE COLETIVA – UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA, FOZ DO IGUAÇU, 2015.

ABSTRACT

Course Conclusion Work that conducted an exploratory, comparative and qualitative research on the perception of Science and physical education teachers in primary school in Chile (Puente Alto-Santiago de Chile) and Brazil (Foz do Iguacu-Paraná) on the subject of eating and nutrition and inserting it in the textbooks, also with the analysis of the government documents, such as the Curriculum Guidelines, Dietary Guidelines and National Food Program. At first a bibliographic research was conducted about the topics, then semi-structured interviews were applied to Chilean and Brazilians teachers and then the speech of those teachers was analyzed using content analysis of Bardin. The textbooks were analyzed from the point of view of categories about the topics found in them. The results of the literature and content analysis of speeches and books research are presented by comparative tables and texts covering socio-bio-political aspects in each reality analyzed, such as the presence of aspects of PCN in the didactic material, Alimentares Guides relationship to teaching practice, teacher training and major challenges for the teaching of these topics in the school environment; was verified that exists a lack of preparation of teachers and a lack of public policies to remedy the situation.

Keywords: Health and nutrition education. Science textbook. Primary school teachers.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1: Guia Alimentar para la población brasileira lanzada por el Ministerio de Salud en 2006.	41
Figura 2: Edición del la Guía Alimentar para la población brasileira lanzada por el Ministerio de Salude el 5 de noviembre de 2014 que sustituye la versión anterior de 2006.....	43
Figura 3: <i>Evolución de íconos de las GABAS, Brasil.</i>	43
Figura 4: Portada Guía para una vida saludable. Chile, 2005.	44
Figura 5: Descriptores nutricionales que estarán presentes en los envases. Chile, 2015.....	45
Figura 6: Dimensiones de los descriptores según envases. Chile, 2015.....	46
Figura 7: Ejemplos de los nuevos descriptores en envases de diferentes alimentos. Chile, 2015.	46
Figura 8: Portada Guía de alimentación para una vida más sana. Chile, 2005. Fuente: Guía para una vida saludable. Chile, 2005.....	47
Figura 9: Evolución de los íconos utilizados en las GABAS chilenas.	48
Figura 10: Tipos de productos entregados en el PAE según años. Chile.....	52
Figura 11: Ejemplo de actividad interactiva encontrada en el libro de ciencias de Foz de Iguazú. 2015.....	62
Figura 12: Ejemplo de actividad interactiva encontrada en el libro de ciencias de Puente Alto. 2015	63
Figura 13: Pirámide de los alimentos encontrada en el libro de ciencias de Foz de Iguazú. 2015.....	64
Figura 14: Pirámide de los alimentos encontrada en el libro de ciencias de Puente Alto. 2015	64
Figura 15: Recorte glosario libro de ciencias 3° básico. Chile.	65

LISTA DE TABLAS

Tabla 1: Ejes y contenidos de los Parámetros Curriculares Nacionales sobre alimentación y nutrición, según ciclos. Brasil.....	31
Tabla 2: Contenidos de alimentación y nutrición del Tema Transversal Salud en los Parámetros Curriculares Nacionales, según ciclos. Brasil.....	33
Tabla 3: Contenidos de alimentación y nutrición en las Directrices Curriculares de la Educación Básica, según curso. Paraná/Brasil.	35
Tabla 4: Ejes, temas y contenidos de alimentación y nutrición en el Currículo Básico para la escuela pública municipal, según curso. Foz do Iguazu/Paraná/Brasil.	35
Tabla 5: Ejes, temas y contenidos de alimentación y nutrición en las Bases Curriculares, según curso. Chile.....	37
Tabla 6: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica sobre alimentación y nutrición, según curso. Chile.	38
Tabla 7: Recomendaciones GABA brasileiro de bolsillo, 2006.	42
Tabla 8: Mensajes Guía para una vida saludable, Chile, 2005.....	44
Tabla 9: Recomendaciones de las GABAS Brasil-Chile.	49
Tabla 10: Índice de vulnerabilidad escolar y nivel socioeconómico.	52
Tabla 11: Características de los Textos escolares de ciencia utilizados en escuelas de Puente Alto y Foz de Iguazú.....	55
Tabla 12: Caracterización de los profesores/as y gestores del Municipio de Puente Alto. Chile.....	69
Tabla 13: Caracterización de los profesores/as y gestores del Municipio de Foz de Iguazú. Brasil.....	70
Tabla 14: Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía General Básica en educación básica: estándares pedagógicos y disciplinarios. Chile	72
Tabla 15: Estándares orientadores para egresados de carreras de Educación Física en educación básica: estándares pedagógicos y disciplinarios. Chile.....	73

Tabla 16: Universidades y carreras de grado en Pedagogía de los profesores entrevistados con la presentación de las disciplinas sobre salud. Chile..... 74

Tabla 17: Universidades y carreras de grado en Pedagogía/Licenciatura de algunos de los profesores entrevistados con la presentación de las disciplinas sobre salud. Brasil 79

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Cantidad total de páginas de los libros de ciencia *versus* páginas que hablan de alimentación y nutrición. Chile. 58

Gráfico 2: Cantidad total de páginas de los libros de ciencia *versus* páginas que hablan de alimentación y nutrición. Chile. 59

Gráfico 3: Porcentaje de páginas sobre alimentación y nutrición con respecto al total de páginas de libros de ciencias de Foz de Iguazú y Puente Alto, 2015. 59

Gráfico 4: Categorías de análisis de libros de ciencia en Foz de Iguazú, 2015..... 60

Gráfico 5: Categorías de análisis de libros de ciencia en Puente Alto, 2015..... 61

Gráfico 6: Actividades transmisionales e interactivas en libros de ciencia de Foz de Iguazú y Puente Alto, 2015..... 62

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

ABNT	Associação Brasileira de Normas Técnicas
AMOP	Asociación de Municipios del Oeste de Paraná
BCN	Base Nacional Común Curricular
CAE	Consejos de Alimentación Escolar
CFE	Consejo Federal de Educación
CMEI	Centros Municipales de Educación Infantil
CMO	Contenidos Mínimos Obrigatórios
CMPA	Corporación Municipal de Puente Alto
CNE	Consejo Nacional de Educación
CNPq	Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico
CNS	Consejo Nacional de Salud
EAN	Educación Alimentar y Nutricional
ECNT	Enfermedades Crónicas No Transmisibles
EJA	Educación de Jóvenes y Adultos
EPS	Educación Para la Salud
FAO	Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura
FNDE	Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación
GABA	Guía Alimentar Basada en Alimentos
IBGE	Instituto Brasileiro de Geografía y Estadísticas
ILAACH	Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História
ILACVN	Instituto Latino-Americano de Ciências da Vida e da Natureza
ILAESP	Instituto Latino-Americano de Economía, Sociedade e Política
ILATT	Instituto Latino-Americano de Tecnologia, Infraestrutura e Território
INTA	Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos

IVE	Índice de Vulnerabilidad Escolar
JEC	Jornada Escolar Completa
JUNAEB	Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas
LDB	Ley de Directrices y Bases de la Educación
LGE	Ley General de Educación
LOCE	Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza
MCTI	Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación
MEC	Ministerio de la Educación (Brasil)
MERCOSUR	Mercado Común del Sur
MINEDUC	Ministerio de Educación (Chile)
NRE	Núcleo Regional de Educación
NTM	Núcleo de Tecnología Educativa Municipal
OF	Objetivos Fundamentales
OMS	Organización Mundial de la Salud
OPS	Organización Panamericana de la Salud
PAAS	Promoción de la Alimentación Adecuada y Saludable
PAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar
PeNSE	Pesquisa Nacional de Salud del Escolar
PCN	Parámetros Curriculares Nacionales
PNAE	Programa Nacional de Alimentación Escolar
PNAN	Política Nacional de Alimentación y Nutrición
PNLD	Programa Nacional del Libro Didáctico
PNPS	Política Nacional de Promoción en Salud
PRISA	Promotora de Informaciones, S.A.
PSAN	Política Nacional de Seguridad Alimentaria y Nutricional
PSE	Programa Salud en la Escuela
PUC	Universidad Católica de Chile
SAN	Seguridad Alimentaria y Nutricional
SEED	Secretaría Estadual de la Educación
SIMEC	Sistema Integrado de Monitoreo, Ejecución y Control
SUS	Sistema Único de Salud

TCLE	Término de Consentimiento Libre y Esclarecido
UCH	Universidad de Chile
UCSH	Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez
UEM	Universidad Estadual de Maringá
UFPR	Universidad Federal de Paraná
UFPR	Universidade Federal do Paraná
UNASUL	Unión de Naciones Sudamericanas
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura
UNIAMERICA	Facultad Unión de las Américas
UNILA	Universidade Federal da Integração Latino-Americana
UNIOESTE	Universidad Estadual del Oeste del Paraná
UNOPAR	Uniersidad Norte de Paraná
VAN	Vigilancia Alimentaria y Nutricional
VIGITEL	Vigilancia de Factores de Riesgo y Protección para Enfermedades Crónicas por Inquérito Telefónico

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	15
2. CAPITULO I: CAMINO TEÓRICO-METODOLÓGICO: LAS LÍNEAS Y ENTRE LÍNEAS DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA ESCUELA ...	20
3. CAPITULO II: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LOS PARÁMETROS CURRICULARES NACIONALES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA: MÁS QUE TEMAS TRANSVERSALES	26
3.1 Alimentación y Nutrición en los Parámetros Curriculares Nacionales: Brasil-Chile	29
3.2 Guías alimentares basadas en alimentos: Brasil-Chile.....	39
3.3 Programas Nacionales de Alimentación Escolar	50
4. CAPITULO III: ARTEFACTOS CULTURALES Y TEMAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN	54
5. CAPITULO IV: TRÍADA DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA ESCUELA: LA INTERLOCUCIÓN DE LAS VOCES BIBLIOGRÁFICAS, DOCENTES Y GESTORAS	69
5.1 El papel de la familia en la alimentación de los escolares	80
5.2 De la falta de preparación a la autoeducación.....	82
5.3 El Profesor de la enseñanza básica y el profesional de salud: caminos que no se cruzan.....	85
6. CONSIDERACIONES FINALES	89
7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	91
APÉNDICES	104
ANEXOS	125

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de conclusión de curso nació como resultado natural de mi formación académica y personal: debido a mis estudios anteriores de Enfermería en la Universidad de Chile y los actuales en Salud Colectiva, más específicamente al tener clases de Educación Para la Salud (EPS) y Educación en Salud, respectivamente, surge el interés por abordar temáticas relacionadas con esta área y generar conocimientos y proyectos en general. También no puedo dejar de lado mi interés personal de trabajar con la educación, lo cual quizás se deba en gran medida a la influencia de mi madre que trabaja hace más de 30 años dando clases a jóvenes con problemas sociales en Puente Alto, hogar de mi familia.

También es importante mencionar que el tema específico de alimentación saludable fue escogido debido a la facilidad para entrelazar este proyecto con el proyecto del cual soy becario, denominado “Culturas alimentares na América do Sul: memória, diversidade e soberania” que surge en propuesta a la Chamada MCTI/Ação Transversal–LEI/CNPq N° 82/2013 - Segurança Alimentar e Nutricional no Âmbito da UNASUL e ÁFRICA.

En los último años América Latina ha experimentado una gran diferencia en la dirección de sus gobiernos, existiendo por un lado gobiernos neoliberales en países como Chile, Perú y Colombia; procesos intensos de transformación en otros como Venezuela, Bolivia y Ecuador, y gobiernos que sin llevar adelante cambios profundos, buscan la equidad social con el desarrollo de políticas más inclusivas, fortaleciendo el poder del Estado como en Brasil.

La educación acompaña los cambios políticos de los países, tanto Chile como Brasil tienen un pasado marcado por dictaduras militares de larga duración, sin embargo ambos países hoy se encuentran llevando a cabo reformas que buscan una equidad social antiguamente buscada. Por un lado vemos que Chile ha vivido una serie de movimientos sociales buscando poner fin a leyes de la dictadura militar de Pinochet y lograr la educación superior gratuita. Ejemplo de estos cambios es la reforma a la Ley Orgánica Constitucional de Enseñanza (LOCE) y la firma durante el gobierno de Bachelet de la Ley General de Educación (LGE) n. 20.370 en el año

2009 (SAFORCADA, 2011), cuyo objetivo es definir la educación primaria en Chile. Por otro lado, Brasil rige su educación primaria por la Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional n. 9.394 de 1996, cuyo origen se encuentra en el Fórum Nacional em Defesa da Escola Pública surgido paralelamente al movimiento constituyente de los últimos años de la década de los 80 (CASTELO y LOPES, 2006).

Actualmente, tanto Chile como Brasil se comprometen con la promoción de la salud; Brasil lo hace entre 1998 y 1999 con el proyecto “Promoção da Saúde, um novo modelo de atenção” (BUSS, 2009) y Chile lo hace en 1998 con el Plan Nacional de Promoción de la Salud (SALINAS *et al.* 2002) y en el año 1999, con la creación del Consejo Nacional para la Promoción de la Salud VIDA CHILE: *“organismo intersectorial con 25 instituciones nacionales, presidido por el Ministro de Salud, encargado de elaborar las políticas de Promoción de Salud en el país, coordinar los esfuerzos de las instituciones participantes, asesorar a los Ministerios y Gobiernos Regionales y Locales en los temas de Promoción”* (SALINAS *et al.* 2007). Es en estos planes de promoción de la salud en la que aparece la educación en salud abordando la temática de alimentación saludable. Surge así la idea de comprender cómo son las políticas públicas, cómo es recomendado que se trabaje la temática y cómo es trabajado en la realidad. Para lograr estos objetivos se hace indispensable escuchar a los profesores como uno de los actores sociales involucrados en la enseñanza de la alimentación saludable en los colegios de Chile y Brasil, en las experiencias de escuelas municipales de Puente alto en Santiago y Foz de Iguazú en Paraná.

El Mercado Común del Sur (MERCOSUR), donde participan ambos países, promovió la realización de Talleres de Estadísticas Educativas del Mercosur que permitieron llegar a acuerdos básicos generales entre los países, y proponer un conjunto de indicadores que deberán ser calculados a corto, mediano y largo plazo. Como uno de los resultados obtenidos en el año 2010 se encuentra el material que caracteriza los modelos educativos de los países miembros, como nuestro interés es detallar Chile y Brasil, presentamos estas informaciones rescatadas de dicho material.

El modelo brasilero de educación regular comprende la educación básica y la educación superior, siendo la primera formada por: Educación infantil, Enseñanza fundamental y Enseñanza media. De acuerdo con la legislación vigente, compete a los municipios actuar prioritariamente en la enseñanza fundamental y en la educación infantil y a los Estados y el Distrito Federal, la enseñanza fundamental y medio. El gobierno federal, por su vez, ejerce en materia educacional, función redistributiva y supletiva, cabiéndole prestar asistencia técnica y financiera a los Estados, al Distrito Federal y a los municipios. Además de eso, cabe al gobierno federal organizar el sistema de educación superior.

Ya en el caso chileno, es un deber del Estado promover la educación parvularia gratuita, así como también la enseñanza básica y media, que además son obligatorias. La educación es de naturaleza mixta ya que existen colegios públicos, subvencionados (parte pagada por privadas, parte pagada por el Estado) y privados. Ya a nivel universitario el Estado financia entidades llamadas de universidades estatales y existen universidades particulares, siendo estas últimas las que concentran la mayor cantidad de estudiantes de los sectores más populares.

Es en este contexto escolar, que las escuelas se configuran como un espacio privilegiado para promover salud y trabajar desde la perspectiva de los determinantes sociales, para los cuales en abril de 2007 se publica "A Conceptual Framework for Action on the Social Determinants of Health" (OMS, 2010), documento que plantea que los determinantes sociales de la salud se clasifican en estructurales e intermediarios, siendo éstos los que condicionan la distribución de salud y bienestar en la población. Dentro de éstos encontramos la educación y la alimentación; siendo el primero un determinante intermediario que incidirá sobre los determinantes individuales entre los cuales se puede encontrar las conductas alimenticias.

En esa línea, se deben ejercer cambios en los determinantes estructurales, tales como políticas públicas que permitan asegurar una adecuada alimentación. Es por esto que no podemos dejar de mencionar que la gestión intersectorial de las políticas públicas debe promover el acceso y consumo adecuado de alimentos, es decir, la denominada Seguridad Alimentaria y Nutricional (SAN), entendida como:

“la realización del derecho de todos al acceso regular y permanente a alimentos de calidad, en cantidad suficiente, sin comprometer el acceso a otras necesidades esenciales, teniendo como base prácticas alimentares promotoras de salud que respeten la diversidad cultural y que sean ambiental, cultural, económica y socialmente sustentables” (BRASIL, 2006a).

Entonces, si a nivel de los determinantes sociales de la salud se ejercen cambios adecuados que aseguren la SAN, a nivel escolar se invertirá en una adecuada educación sobre los temas de alimentación y se generarán cambios positivos y futuros en la salud de la población.

En cuanto a la relevancia personal de esta investigación se destaca el hecho que los resultados permitirán profundizar temas relacionados con la educación en salud y la enseñanza de la alimentación y nutrición; lo cual podría ser motivo de un proyecto de trabajo futuro en un magister o doctorado. También, no puedo dejar de mencionar el hecho de que profesionalmente este trabajo y mis prácticas en el Programa de Salud en la Escuela (PSE) de la secretaría municipal de salud de Foz de Iguazú me permitieron poner en ejercicio los conocimientos aprendidos en cuatro años de estudio de Salud Colectiva en UNILA, sobre todo, los relacionados a la Educación y Comunicación en Salud; así como también será un aporte al campo de la Salud Colectiva que desde sus inicios en la década del 80 está en constante reformulación, tal como lo demuestra la creación durante este año de las Directrices Nacionales para el curso de graduación y que incluyen la práctica educativa como uno de los ejes del futuro profesional sanitarista. En ese sentido, esta investigación trae aportes en un campo de trabajo como lo son las escuelas y sus actores sociales envueltos.

Así como los resultados de este trabajo pueden permitir futuras investigaciones en la posgraduación, tengo la seguridad de que el mundo científico debe conocerlos a través de revistas electrónicas indexadas de educación, salud y/o salud colectiva; y a través de eventos de carácter científico como las Jornadas Nacionales de Salud Pública de Chile, en la cual fue aprobada la presentación de parte de este trabajo.

Y finalmente, y quizás lo más importante, la relevancia social de esta pesquisa radica en que permite tener una visión de los problemas existentes en la

enseñanza de temas de alimentación y nutrición en dos municipios diferentes, pero que comparten estos problemas. Pudiendo ampliar esta investigación y verificar si es una realidad nacional/internacional y a partir de eso plantear políticas públicas que permitan superar estos desafíos y la autonomía de los estudiantes mediante el empoderamiento y pensamiento crítico.

Con respecto a los capítulos que usted podrá encontrar en este trabajo, podemos mencionar que en todos ellos se optó por la metodología comparativa de Puente Alto y Foz de Iguazú. Durante la lectura del primero de éstos encontrará las bases metodológicas que orientan la pesquisa y el proceso de trabajo que se llevó a cabo para obtener los resultados. En el segundo capítulo presentamos una revisión de la bibliografía referente al tema de alimentación y nutrición presente en los Parámetros Curriculares Nacionales de ambos países y sus diferentes versiones, así como también en las Guías Alimentares Basadas en Alimentos y sus lineamientos para la población y los diferentes programas nacionales relacionados a la temática. En el tercer capítulo se presentan los textos escolares de ciencia de la enseñanza básica de ambos municipios y los resultados del análisis de éstos con respecto al tema, presentando mediante gráfico e imágenes los aspectos más relevantes de los libros. En el último capítulo abordamos, mediante el análisis de contenido, las percepciones de los profesores de ciencia y educación física y de los gestores municipales con respecto al tema en cuestión. Se presentan discursos de éstos en cada una de las cinco categorías creadas a partir del análisis realizado. Finalmente en las consideraciones finales presentamos la conclusión de esta pesquisa y la importancia del tema y sus posibles repercusiones.

2. Capítulo I: CAMINO TEÓRICO-METODOLÓGICO: LAS LÍNEAS Y ENTRE LÍNEAS DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA Y NUTRICIONAL EN LA ESCUELA

Esta pesquisa tuvo como naturaleza un abordaje cualitativo cuyo objetivo metodológico se pautó por la pesquisa exploratoria, descriptiva y explicativa, por medio de investigación bibliográfica, documental y entrevistas.

La investigación fue desarrollada en la comuna de Puente Alto en Santiago de Chile y en la región de la Villa “C” del municipio de Foz de Iguazú en el estado de Paraná, Brasil, en escuelas de enseñanza básica de la red municipal/estadual.

Foz do Iguacu está situada en el extremo oeste de Paraná, ocupando 617,7 Km². Forma parte de una área urbana con mas de 650 mil habitantes, llamada de Triple Frontera, la cual está constituida por Foz do Iguacu, Ciudad del Este en Paraguay, y Puerto Iguazú en Argentina. Tiene hoy una población estimada de 256.088 habitantes y se caracteriza por ser una de las ciudades brasileras con mayor tráfico de turistas, debido a la existencia de una de las 7 Maravillas de la Naturaleza, las Cataratas del Iguazú; así como también la Represa Hidroeléctrica que más energía produce en el mundo: Itaipú Binacional (Empresa de carácter binacional entre Paraguay y Brasil). Fue fundada como Colonia Militar en 1889 y en 1910 pasó a la condición de Villa Iguassú, siendo creado el municipio en 1914 con la Ley N° 1.383. Otros hechos importantes son la creación del Parque Nacional de Iguazú en 1939 y la construcción de la Hidroelectrina en 1974, lo cual cambió la dinámica del municipio hasta el momento, ya que debido a esta se crearon las villas de la ciudad, siendo la Villa C donde fueron entrevistados profesores para esta investigación, antiguo hogar de los obreros de la construcción (IBGE, 2015).

La comuna de Puente Alto se ubica en el extremo suroriente de la Región Metropolitana de Santiago, ocupando 86,75 Km². Fue fundada en 1892 cuando el departamento de La Victoria se divide en 6 municipalidades, siendo oficialmente fundada en 1958 por la Ley N° 12.997. Pasó de ser una comuna inminentemente rural a constituirse en la comuna de mayor población de todo Chile, contando con

una población estimada para el año 2015 de 841.130 hab. Según el Censo 1992, la comuna tenía 254.600 habitantes. En el año 2002, ya contaba con 492.915, lo que la convertía en la comuna más poblada de Chile, la razón radica en las políticas de viviendas sociales de que ha sido objeto la comuna desde los años 80 y que ha traído como consecuencia, una sobre población (PUENTE ALTO, 2015).

El objeto de estudio del presente trabajo fueron tanto los materiales didácticos utilizados en las aulas de enseñanza básica de Chile y Brasil, del 1º al 8º y 1º al 9º año, respectivamente, así como también el discurso de los profesores/gestores de diferentes materias de dicho ciclo educacional. En Puente Alto fueron entrevistados seis (6) profesores y una (1) gestora, debido al periodo de vacaciones en que fueron realizadas las entrevistas. Ya en el caso Brasileiro fueron entrevistados dos (2) gestores, uno de la administración estadual y uno de la municipal; ya en el caso de los profesores, fueron entrevistados en total ocho (8) profesores.

La muestra de escuelas fue seleccionada por dos criterios: en Chile por la indicación y autorización del Secretario Municipal de Educación y en Brasil por ya tener un distrito como campo de actividades académico-pedagógicas. Los profesores fueron seleccionados a partir de sus actividades didácticas relacionadas con la enseñanza de Ciencias y Educación Física.

Para el alcance de los objetivos y de las respuestas a los problemas planteados, el presente trabajo de conclusión de curso utilizó como caminos de investigación: levantamiento bibliográfico de materiales gubernamentales y artículos científicos, análisis comparativo de libros didácticos utilizados en la enseñanza básica; así como análisis del discurso de profesores y gestores de educación. En todos estos procesos, además, se aplicó el modelo de análisis comparativo, con el fin de presentar la realidad de la educación en salud sobre alimentación saludable en dos colegios públicos en el municipio de Puente Alto en Santiago de Chile y en dos colegios públicos municipales y uno estadual del distrito norte de Foz de Iguazú en Paraná, Brasil.

Se recurrió por la metodología de análisis cualitativa, que según Minayo (1994): *“profundiza el universo de significados, aspiraciones, creencias, valores y actitudes, lo que corresponde al espacio más íntimo de las acciones y relaciones*

humanas". Corresponde también al principio de que el pensamiento de una colectividad es el conjunto de representaciones generadas en las prácticas discursivas, presentes en una dada formación social y en un dado momento histórico (LEFÉVRE *et al*, 2000). Para el análisis de las entrevistas se optará por el análisis de contenido de Bardin (1996). Los materiales didácticos fueron analizados a partir de los aportes teóricos de los estudios culturales.

La metodología de este proyecto de trabajo de conclusión de curso fue llevada a cabo en cuatro momentos: 1.- Revisión bibliográfica de artículos científicos en la referida temática, 2. – Análisis de documentos gubernamentales direccionados a las políticas públicas e programas de alimentación escolar y de la alimentación saludable en Brasil y Chile, 3.- Análisis comparativo de libros didácticos utilizados en sala de aula de escuelas en Brasil y Chile, 4.- Realización de entrevistas semi-estructuradas a profesores y gestores.

Los datos fueron colectados mediante entrevistas semi-estructuradas (Apéndice 1 y 2) en español y portugués que fueron creadas a partir de experiencias exitosas que procuraban conocer la percepción de profesores.

Según Nogueira-Martins y Bogus (2006, p. 50), una entrevista semi-estructurada se define como:

“Aquella que parte de cuestionamientos básicos, apoyados en teorías e hipótesis, que interesan a la investigación y que, enseguida, ofrecen amplio campo de interrogativas, fruto de nuevas hipótesis que van surgiendo a medida que se reciben las respuestas del entrevistado”

Las entrevistas fueron realizadas en dos periodos:

- Chile: Entrevistas comenzaron en la segunda mitad del mes de diciembre de 2014 y continuaron hasta marzo de 2015, debido a las vacaciones de verano de los profesores. En total las ocho entrevistas realizadas corresponden a dos horas y medias de grabación.
- Brasil: Durante abril y mayo de 2015 fueron aplicadas las entrevistas, previo contacto con las escuelas. En total las once entrevistas realizadas corresponden a cinco horas y media de grabación.

En ambos casos las entrevistas fueron grabadas con un aparato digital marca Panasonic y luego fueron transcritas mediante escucha y escritura de los audios. Luego fue analizado el discurso de los profesores a la luz del análisis de contenido de Bardin (1996), a la vez que se compararon los discursos de profesores chilenos y brasileros mediante la metodología planteada por Minayo e por Zemelman (2003), usando el verbo comparar en el sentido de *“buscar semejanzas, diferencias o relaciones entre fenómenos que pueden ser contemplados o no, que ocurren en espacios distintos o no, teniendo a considerar determinaciones, causalidades e interrelaciones.”* (CONILL, 1991). Ya para Zemelman, comparar significa partir del contexto histórico de cada realidad sin caer en jerarquías ni relaciones asimétricas para así lograr problematizar a partir de cada realidad; es decir, *“el conocimiento ya sea de cualquier problema social debe ir más allá de la simple descripción de objetos, de manera de poder profundizar en los espacios de posibilidades que se presentan o se ocultan en torno de ellos”* (Krawczyk e Moraes, 2003).

Siguiendo la línea de pensamiento de otros autores se tiene en cuenta aportaciones como la de Franco (2000) que destaca que para hacer comparaciones además de la dificultad de entender las diferentes lenguas y sus complejos significados hay un problema del conocimiento y de la interpretación de su historia, entre otros. Es decir, considerar las particularidades de cada modelo educativo, así como también los contextos sociohistórico-políticos de cada país.

Se decidió trabajar en escuelas de carácter público debido a este contexto social que representa a cada país y debido a que éstas son el foco de las políticas públicas relacionadas a alimentación y nutrición. En el caso chileno la educación básica/fundamental es ofrecida gratuitamente por el Estado Chileno, al igual que en Brasil, sin embargo, con respecto a la división administrativa se observan diferencias tales como que en el Estado de Paraná la educación fundamental está dividida entre las gestiones municipales y estatales, es decir, desde la educación infantil (en los Centros Municipales de Educación Infantil - CMEI) hasta el 5° año de educación fundamental corresponde al municipio financiar la educación. Ya desde el 6° año hasta el último año de la educación secundaria le corresponde al gobierno del Estado financiar y gestionar la educación (PARANÁ, 2015).

De este modo, en Brasil se seleccionaron dos escuelas municipales y una escuela estadual del distrito norte de la ciudad, más específicamente en la Villa “C”, cercana a Itaipú y cuya distribución geográfica se encuentra en el Apéndice 3.

- Escuela Municipal Padre Luigi Salvucci: Ubicada en la Rua Fortaleza, n°45 en el barrio de Villa C nueva en Foz de Iguazú. Inició sus actividades en febrero de 1996 como extensión de la Escuela Municipal Arnaldo Isidoro de Lima. En septiembre del mismo año la escuela fue trasladada a la Villa C nueva, ocupando el espacio de un antiguo supermercado. En 1999 fue autorizado el funcionamiento por la Resolución n°1.006/99 – Secretaria de Estado de Educación (SEED), como escuela Municipal y dejando de ser extensión. El nombre fue escogido en una reunión con la comunidad, dando de esta forma un homenaje al Padre italiano Luigi Salvucci quien entre 1983 y 1993 fue el párroco de la parroquia San José Operario. Después de algunas reformas, la escuela posee actualmente un área de 21.717 m², contando con 18 salas de clases. Tiene una matrícula de 651 estudiantes en periodo diurno y 81 en la Educación de Jóvenes y Adultos (EJA) durante la noche. Cuenta con 63 funcionarios, siendo 34 profesores.
- Escuela Najla Barakat: Ubicada en la Calle Planalto n°280 en el Jardín Itaipú. Creada por el Decreto n°7084 de 1989 y autorizada a funcionar a través de la Resolución n°4233 de 1992. El nombre de la escuela es en honor a Najla Barakt, hermana del Sr. Mohamend Barakat, concejal de la época, que donó el terreno de 100m². Actualmente funcionan 5 cursos, siendo uno de cada nivel de enseñanza básica. Ofrece educación fundamental para una matrícula de 120 alumnos al año 2015 y cuenta con 8 profesores, siendo en total 15 servidores.
- Escuela Estadual Paulo Freire: Creada en junio de 1998 por la Resolución n°3724 del mismo año. Cuenta con un terreno de 7.259m², 10 bloques de estudio con un total de 18 salas de clases. Se ubica en la Rua O, Barrio de Vila C Nueva, Foz de Iguazú. Depende administrativamente del Estado de Paraná, a través del Núcleo Regional de Educación (NRE). Actualmente trabajan 70 profesores y posee 48 turmas con un total de 1.503 estudiantes, siendo 21 turmas de enseñanza básica y 655 estudiantes en este ciclo (NRE, 2015).

En el municipio de Puente Alto en Santiago de Chile se trabajó con las siguientes escuelas, cuya distribución geográfica puede ser encontrada en el apéndice 4.

- Escuela Andes del Sur: La Escuela Municipal N° 103, “Andes del Sur”, fue fundada el 19 de Junio de 1996, reconocida por el Ministerio de Educación (MINEDUC) bajo la resolución n°1507 del 28 de Junio de 1996, ocupando una superficie total de 10.000 m². Se ubica en la Avenida Los Toros #1600, Villa Andes del Sur, Puente Alto. Cuenta con un total de 70 profesionales al servicio de la educación. Depende de la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto. Ofrece educación Pre-Básica (Pre-Kínder y Kínder) y Educación Básica en modalidad de Jornada escolar completa (JEC), con una matrícula aproximada de 1.062 alumnos (CMPA, 2015)
- Escuela Luis Matte Larraín: Cuenta con una larga historia que se remonta al año 1943, sin embargo en el año 1979, fue designada con la denominación de “Escuela F-614” año en que funcionó con cursos de Kínder a 7° año Básico. Al año siguiente extendería su acción al 8° Año Básico, en el año 1981 pasa a depender del municipio de Puente Alto. Ubicada en la calle Miguel Covarrubias #2811–2850, Paradero 33, Villa Jorge Alessandri, en la comuna de Puente Alto. Depende de la Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto, ofrece educación Pre-Básica (Pre-Kínder y Kínder) y Educación Básica en modalidad de Jornada escolar completa (JEC) a más de 1.500 alumnos (CMPA, 2015).

Finalmente, en lo referente a las consideraciones éticas a tener en cuenta, el procedimiento de contacto con los sujetos del estudio fue previo permiso escrito de la secretaría de educación tanto de Puente Alto como en Foz de Iguazú. También fue utilizado el Término de Consentimiento Libre Esclarecido (TCLE) en español y portugués y entregado en dos vías, uno para el entrevistado y otro para el entrevistador (Apéndice 5 y 6), en el cual fueron detallados los aspectos más importantes de la investigación, atendiendo así a la resolución CNS 466/12.

3. Capítulo II: ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN EN LOS PARÁMETROS CURRICULARES NACIONALES DE LA ENSEÑANZA BÁSICA: MÁS QUE TEMAS TRANSVERSALES

El presente capítulo tiene como objetivo presentar el marco teórico de esta investigación. Valiéndose de la revisión bibliográfica fue posible presentar un resumen de los principales temas que deben ser explicitados: transición nutricional de ambos países, Parámetros Curriculares Nacionales (PCN), Guías alimentarios, Programas Nacionales de Alimentación Escolar y Programas Nacionales de textos escolares. Luego de presentar cada tema, se problematizará al respecto de éstos y su relación con los objetivos de la investigación, para de este modo en los próximos capítulos abordar la relación entre la teoría y la práctica de la enseñanza de los temas de alimentación y nutrición.

Los problemas alimentares y nutricionales que existen actualmente han demandado reformulaciones que puedan responder a estas demandas tanto en el sector educacional y de salud. Es por esto que la promoción de la alimentación saludable es una de las estrategias de salud colectiva para enfrentar las demandas en el ámbito nutricional, ya que corresponde a un abordaje integral basado en los determinantes sociales de la salud, capaz de prevenir por un lado las enfermedades causadas por deficiencias de nutrientes, y por otro, ayuda en la reducción de la incidencia de sobrepeso y de otras enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT), como la obesidad, diabetes, hipertensión y cáncer (BRASIL, 2011). Se sabe que la dieta occidental (caracterizada por el consumo de alimentos altamente calóricos, ricos en azúcar, grasas saturadas y grasas trans y con cantidades reducidas de carbohidratos complejos y fibras) está asociado al aumento de la obesidad y consecuentemente aumento de las ECNT (MONTEIRO, 2000).

En este sentido, la OMS nos dice que en “en promedio, el 23% de la población mayor de 20 años de Latinoamérica es obesa, lo que significa que 1 de cada 4 habitantes de la región se encuentra afectada por este fenómeno” (OMS, 2014). Este aumento de ECNT desencadenó la aprobación de la Estrategia Global para promoción de la alimentación saludable, actividad física y salud, propuesta por

la Organización Mundial de la Salud (OMS) durante la 57° Asamblea Mundial de Salud en 2004. Uno de los puntos abordados en este documento fue la necesidad de fomentar cambios socio ambientales, a nivel colectivo, para favorecer las decisiones saludables a nivel individual, contribuyendo para la modificación de este cuadro (OMS, 2004). Es por esto que la creación de ambientes favorables a las decisiones adecuadas de los alimentos y comidas es elemento clave para alcanzar la alimentación saludable para todos.

El año 2013, la población chilena presentaba una elevada y creciente prevalencia de enfermedades no transmisibles relacionadas con la alimentación. En los niños que ingresaron a las escuelas públicas del país, en pre-kínder el 27,7% tenía sobrepeso y el 22,3% obesidad; en los niños de kínder, el 27,4% tenía sobrepeso y el 23,6% obesidad; en los que ingresaron a primer año básico el 26,5% tenía sobrepeso y el 25,3% obesidad (CHILE, 2013a). Según la Encuesta Nacional de Salud del año 2009-2010, el 67% en la población entre 15 y más de 65 años de edad tenía sobrepeso u obesidad. El 26,9% de la población adulta tenía hipertensión, el 9,4% diabetes, el 38,5% el colesterol elevado y el 17,7% presentaba además un alto riesgo cardiovascular. El sedentarismo afectaba al 88,6% de la población, sólo el 15,7% de los mayores de 15 años comía 5 o más porciones de verduras y frutas al día y el promedio de consumo de sal era de 9,8 g/día, el doble de lo recomendado por la OMS.

En Brasil la realidad no es diferente, ya que la dieta de los brasileros está compuesta de diversas influencias y actualmente es caracterizada por una combinación de la dieta tradicional del “arroz e feijao” con alimentos ultraprocesados, altos en grasas, sodio, azúcar y de alto contenido calórico (BRASIL, 2012). En 2006 el 43% de los brasileros estaban sobre el peso ideal y hoy, según la Pesquisa de Vigilancia de Factores de Riesgo y Protección para Enfermedades Crónicas por Inquérito Telefónico (VIGITEL) el 52,5% sufre esta condición, siendo que el 17,9% de la población es obesa (BRASIL, 2014a). En la edad escolar el exceso de peso es un problema puesto que la obesidad es un factor de riesgo para desarrollar enfermedades cardiovasculares.

Según la Pesquisa Nacional de Salud del Escolar (PeNSE), realizada por el Instituto Brasileiro de Geografía y Estadística (IBGE) en 2009 con escolares del 9° año de la enseñanza básica de las capitales estaduais y el Distrito Federal, se encontró que el 23% de los escolares presentaban exceso de peso, siendo: 15,7% sobrepeso y 7,3% obesidad (IBGE, 2013).

Ante esta realidad, las escuelas se configuran como un espacio privilegiado para acciones de promoción de la alimentación saludable, en virtud de su potencial para producir impacto sobre la salud, autoestima, comportamientos y desarrollo de habilidades para la vida de todos los miembros de la comunidad escolar: estudiantes, profesores, funcionarios. Esto ejerce gran influencia en la formación de los niños y adolescentes y constituye entonces, espacio de gran relevancia para la promoción de la salud, principalmente en la constitución de conocimiento del ciudadano crítico, estimulándolo a la autonomía, al ejercicio de los derechos y deberes, a escoger actitudes más saludables y al control de sus condiciones de salud y calidad de vida (OPS, 2006).

Las acciones relevantes apuntadas por la Organización Panamericana de la Salud en cuanto al espacio escolar en la formación de comportamiento alimentar deseable fueron evidenciadas en el trabajo de Albuquerque, Pontes y Osório (2013) cuando ellos levantaron resultados junto a profesores de enseñanza básica que afirmaron, la “escuela como un ambiente fomentador y potencializador de educación alimentaria y nutricional”.

La escuela no puede ser vista como un sistema eficiente para producir educación solamente, debe ser vista como una comunidad humana que se preocupa de la salud de todos sus miembros y con aquellas personas que se relacionan con la comunidad escolar. La escuela saludable necesita ser entendida como un espacio vital que genera autonomía, participación, crítica y creatividad, dado al escolar para que tenga la posibilidad de desarrollar sus potencialidades físicas e intelectuales (PELICIONI; TORRES, 1999).

Para Bizzo y Leder (2005), la educación nutricional será eficaz en la esfera escolar cuando pase de la mera verificación de conocimientos, ella debe por tanto, converger en acciones prácticas en el de correr del discurso problematizador de

salud. El conocimiento por si, sin la reflexión crítica no genera cambios, referente a eso se hace necesario pensar en las metodologías para el letramiento en salud y el letramiento en nutrición para potencializar el autocuidado en este proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por un lado tenemos la práctica docente que se pauta por las directrices nacionales de los cursos, es decir, los contenidos mínimos que deben ser abordados en cada materia; y por otro lado, tenemos los libros didácticos, los cuales son creados por grupos de profesionales de las editoriales, en un intento por abordar los temas de los parámetros curriculares. Sin embargo, desde los ministerios de la salud de ambos países existe otro material que plantea lineamientos sobre alimentación y nutrición, me refiero a las Guías Alimentares Basadas en Alimentos. Estas guías plantean una serie de recomendaciones para la población en general con respecto a los hábitos alimentarios y que desde el punto de vista educacional se plantea la siguiente pregunta: ¿Son estos artefactos consideradas?

3.1 Alimentación y Nutrición en los Parámetros Curriculares Nacionales: Brasil-Chile

Los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) o Bases Curriculares, son las guías nacionales de cada país que orientan los contenidos de cada materia que deben ser abordados en las escuelas de nuestros países. En el caso Brasileiro los PCN datan de casi dos décadas y recién hoy está en proceso de creación de una Base Común Curricular más actualizada, ya en el caso chileno, las bases curriculares son una realidad y corresponden a materiales provenientes del Ministerio de la Educación y debido al proceso de reforma educacional originada a partir de la nueva Ley General de Educación (LGE), reformulan el proceso de enseñanza en Chile, eliminando los Objetivos Fundamentales (OF) y Contenidos Mínimos Obligatorios (CMO) de las bases que rigieron hasta el año 2009.

A continuación se presentan los PCN de ambos países y las implicaciones de cada uno con respecto al tema de alimentación y nutrición en la enseñanza básica.

En caso Brasil, debido la Ley de Directrices y Bases de la Educación (LDB), hasta 1996 el tema de alimentación y nutrición era abordado dentro del currículo

escolar utilizando como designación la referencia Programas de Salud, sin ser trabajado como una materia, pero si de forma continua (BRASIL, 1996). El objetivo de esa forma de trabajar, según el parecer CFE n° 2.264/74 (MOHR y SCHALL, 1992) era llevar (muy parecido con los contenidos actuales de la educación en Chile):

“al niño y al adolescente al desarrollo de hábitos saludables sobre higiene personal, a la alimentación, a la práctica deportiva, al trabajo y al descanso, permitiéndoles su utilización inmediata en el sentido de preservar la salud personal y de los otros” (BRASIL, 1996. P. 43).

Sin embargo, con los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) publicados en 1997, la salud como un tema general, en el campo de la educación pasó a ser considerada como un tema transversal, mostrando la necesidad de asegurar una acción integrada e intencional entre los campos de educación y salud (GONCALVES, 2008). Desde el punto de vista de la educación en ciencias naturales, el tema de alimentación y nutrición debe ser analizada tomando en cuenta la realidad brasilera. Como ya fue dicho, la educación en Brasil se encuentra en manos de la Unión, de los estados y de los municipios: a nivel municipal la educación básica corresponde a los 5 primeros años de la escuela (1° a 5°) y a nivel estadual corresponden los últimos 4 años (de 6° a 9°). Cada uno de estos entes federados posee un parámetro que rige sus contenidos educativos, siendo a nivel nacional los PCN, a nivel estadual Las Directrices Curriculares de la Educación Básica (Estado de Paraná) y a nivel Municipal el Currículo Básico para la escuela pública municipal, siendo este último producido por la Asociación de Municipios del Oeste de Paraná (AMOP) y de la cual Foz de Iguazu es parte.

A continuación son presentados los ejes y contenidos relacionados al tema de nuestra investigación presente en los PCN nacionales, en las Directrices estaduais y en el currículo de la AMOP.

A nivel nacional, los PCN marcan una directriz para los contenidos que deben ser abordados en la educación básica, debido a la antigüedad del documento (1997), los niveles/cursos en que se presentan los contenidos se encuentran

desactualizados a la legislación actual, sin embargo, hasta el día del término de este trabajo, siguen siendo los PCN, el documento oficial que presenta los lineamientos.

Los PCN presentan los contenidos de acuerdo a ciclos de educación, siendo cada ciclo dos cursos de la educación básica, es decir: Ciclo 1: 1° y 2° años, Ciclo 2: 3° y 4° años, Ciclo 3: 5° y 6° años y Ciclo 5: 7° y 8° años. Como se puede observar, en esta clasificación no se incluye el 9° año que actualmente existe, de acuerdo a la Ley n° 11.274, de 6 de febrero de 2006, que amplía la educación básica. Sin embargo, para temas prácticos, en el ciclo n° 5 se incluye este último curso y se presentan los siguientes resultados:

Tabla 1: Ejes y contenidos de los Parámetros Curriculares Nacionales sobre alimentación y nutrición, según ciclos. Brasil.

		Ejes	Contenidos	Ciclo 1	Ciclo 2	Ciclo 3	Ciclo 4
Brasil	PCN Nacional	Ambiente	“comparação dos modos com que diferentes seres vivos, no espaço e no tempo, realizam as funções de alimentação, sustentação, locomoção e reprodução, em relação às condições do ambiente em que vivem;” (p.72)	X			
			“estabelecimento de relações de dependência (cadeia alimentar) entre os seres vivos em diferentes ambientes;” (p. 50)		X		
			“reconhecimento da diversidade de hábitos e comportamentos dos seres vivos relacionados aos períodos do dia e da noite e à disponibilidade de água”; (p. 60)		X		
		Ser humano y salud	“conhecimento de condições para o desenvolvimento e preservação da saúde: atitudes e comportamentos favoráveis à saúde em relação a alimentação, higiene ambiental e asseio corporal”; (p. 68)	X			
			“elaboração de perguntas e suposições acerca das características das diferentes fases da vida e dos hábitos de alimentação e de higiene para a manutenção da saúde, em cada uma delas”; (p. 85)	X			
			“estabelecimento de relações entre os diferentes aparelhos e sistemas que realizam as funções de nutrição para compreender o corpo como um todo integrado: transformações sofridas pelo alimento na digestão e na respiração, transporte de materiais pela circulação e eliminação de resíduos pela urina” (p. 55)		X		

		“reconhecimento dos alimentos como fontes de energia e materiais para o crescimento e a manutenção do corpo saudável valorizando a máxima utilização dos recursos disponíveis na reorientação dos hábitos de alimentação” (p. 55)		X		
		“distinção de alimentos que são fontes ricas de nutrientes plásticos, energéticos e reguladores, caracterizando o papel de cada grupo no organismo humano, avaliando sua própria dieta, reconhecendo as conseqüências de carências nutricionais e valorizando os direitos do consumidor”; (p. 78)			X	
		“compreensão de processos envolvidos na nutrição do organismo estabelecendo relações entre os fenômenos da digestão dos alimentos, a absorção de nutrientes e sua distribuição pela circulação sanguínea para todos os tecidos do organismo” (p.78)			X	
		“compreensão do organismo humano como um todo, interpretando diferentes relações e correlações entre sistemas, órgãos, tecidos em geral, reconhecendo fatores internos e externos ao corpo que concorrem na manutenção do equilíbrio, as manifestações e os modos de prevenção de doenças comuns em sua comunidade e o papel da sociedade humana na preservação da saúde coletiva e individual” (p.107)				X
	Vida y ambiente	“investigação da diversidade dos seres vivos compreendendo cadeias alimentares e características adaptativas dos seres vivos, valorizando-os e respeitando-os”; (p. 74)			X	
	Vida y ambiente	“comparação de diferentes ambientes em ecossistemas brasileiros quanto a vegetação e fauna, suas inter-relações e interações com o solo, o clima, a disponibilidade de luz e de água e com as sociedades humanas”; (p. 74)			X	
	Tecnología y sociedad	“Investigação dos modos de conservação de alimentos — cozimento, adição de substâncias, refrigeração e desidratação — quanto ao modo de atuação específico, à importância social histórica e local, descrevendo processos industriais e artesanais para este fim”. (p. 83)			X	

Fuente: Elaboración propia a partir de análisis en los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN). BRASIL, 1997.

Entonces, a nivel nacional, el énfasis a los temas de alimentación y nutrición es dado en los ciclos 2 y 3, correspondiendo éstos a los cursos de 3°, 4°, 5° y 6° años. Es decir, como veremos en el caso chileno, los cursos de 3° y 5° aparecen como foco de los contenidos sobre el tema.

También es importante resaltar que en los PCN, existen dos volúmenes (Correspondientes a los dos primeros ciclos y a los dos últimos ciclos de la educación básica) relacionados al tema transversal “salud”, en los cuales se sugiere que las escuelas incorporen los principios de la promoción de la salud de la OMS, integrando profesionales de la salud, educación, padres, estudiantes y miembros de la comunidad, con el objetivo de generar un ambiente saludable y, quizás, una escuela promotora de la salud (BRASIL, 1997), el texto hace hincapié en la diferencia de enseñar salud o enseñar para la salud, destacando el objetivo de enseñar para la salud, en cada materia de forma transversal según los dos grandes bloques de contenidos en los que se agrupan los contenidos específicos: Autoconocimiento para el autocuidado y Vida colectiva. Como podemos apreciar en la tabla, sólo en el primero de los bloques se trabajan contenidos relacionados al tema de nuestra investigación:

Tabla 2: Contenidos de alimentación y nutrición del Tema Transversal Salud en los Parámetros Curriculares Nacionales, según ciclos. Brasil

Bloque de contenidos		Contenidos	V. 9 Ciclo 1 y 2	V.10 Ciclo 3 y 4
Brasil	TEMA TRANSVERSAL- SAUDE - PCN	Autoconocimiento para el autocuidado		
		“identificação, no próprio corpo, da localização e da função simplificada dos principais órgãos e aparelhos, relacionando-os aos aspectos básicos das funções de relação (sensações e movimentos), nutrição (digestão, circulação, respiração e excreção) e reprodução”; (p. 77)	X	
		“finalidades da alimentação (incluídas as necessidades corporais, socioculturais e emocionais) relacionadas ao processo orgânico de nutrição” (p. 77)	X	
		“identificação dos alimentos disponíveis na comunidade e de seu valor nutricional;” (p. 77)	X	
		“valorização da alimentação adequada como fator essencial para o crescimento e desenvolvimento, assim como para a prevenção de doenças como desnutrição, anemias ou cáries”; (p. 77)	X	
		“noções gerais de higiene dos alimentos relativas à produção, transporte, conservação, preparo e consumo”; (p. 77)	X	
		“identificação das doenças associadas à ingestão de água imprópria para o consumo humano; procedimentos de tratamento doméstico da água”; (p. 77)	X	
		“reconhecimento das doenças associadas à falta de higiene no trato com alimentos: intoxicações, verminoses, diarreias e desidratação; medidas simples de prevenção e tratamento”; (p. 77)	X	
	“Associação direta entre higiene e alimentação precisa ser enfatizada, tanto no que diz respeito à água para consumo humano quanto aos processos de produção e manuseio de alimentos”. (p.		X	

	276)		
	“Investigação de hábitos alimentares em diferentes realidades e culturas, como instrumento de identificação das relações entre dieta, rituais da alimentação e vivência social”. (p. 276)		X
	“Processo completo de nutrição, desde a ingestão de alimentos, digestão, absorção, anabolismo, catabolismo e excreção. Avaliam-se as necessidades básicas de nutrientes por pessoa, a contribuição dos diferentes alimentos para o crescimento e desenvolvimento e as tabelas de ingestão recomendadas, associando-as à presença dos diferentes nutrientes nos alimentos e suas funções no organismo”. (p. 277)		X
	“Reconstituição do caminho seguido pelos alimentos desde a sua produção até o consumidor, a identificação do trabalho humano envolvido, do uso de aditivos e agrotóxicos em sua produção e seus efeitos sobre a saúde dos produtores e consumidores”. (p. 277)		X
	“Hábitos alimentares precisam ser criticamente debatidos em grupos como forma de avaliar a geração artificial de “necessidades” pela mídia e os efeitos da publicidade no incentivo ao consumo de produtos energéticos, vitaminas e alimentos industrializados”. (p. 277)		X

Fuente: Elaboración propia a partir de los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN). BRASIL, 1997.

Como se puede observar, el énfasis está dado tanto a cuestiones orgánicas/biológicas como a las culturales, y en los cuatro ciclos deben ser trabajados temas relacionados con la alimentación y nutrición, siendo más específicamente trabajado el tema de composición nutricional en los últimos ciclos de la educación básica. Otro punto interesante, es la propuesta de discutir temas como la producción de alimentos, las culturas alimentarias y la publicidad. Sin embargo, surge la duda: ¿Son estos temas abordados de forma transversal por profesores y textos escolares?

Finalmente, con respecto al nivel nacional hoy existe la propuesta de una Base Nacional Común Curricular (BNC), es decir, una versión actualizada y más integrada de los antiguos PCN, la cual propone definir

“os conhecimentos essenciais aos quais todos os estudantes brasileiros têm o direito de ter acesso e se apropriar durante sua trajetória na Educação Básica, ano a ano, desde o ingresso na Creche até o final do Ensino Médio” (BRASIL, 2015a),

A nivel estadual, en el año 2008 la Secretaría de Estado de Educación de Paraná promulga las Directrices Curriculares de la Educación Básica (SEED, 2008),

específicamente en el área de ciencias, se puede observar que los contenidos asociados a nuestra investigación son:

Tabla 3: Contenidos de alimentación y nutrición en las Directrices Curriculares de la Educación Básica, según curso. Paraná/Brasil.

Contenidos estructurales		Contenidos básicos	Contenido	6°	7°	8°	9°	
Brasil	Directrices Curriculares de la Educación Básica - Estadual	Sistemas biológicos	Morfología y fisiología de los seres vivos	“Las relaciones entre los órganos y sistemas animales y vegetales a partir del entendimiento de los mecanismos celulares” (p. 85)		X		
				“El entendimiento de los conceptos que fundamentan los sistemas digestivo, cardiovascular, respiratorio, excretor y urinario” (p. 86)			X	
		Energía	Formas de energía	“Fundamentos de la energía química Y sus fuentes, modos de transmisión y almacenamiento” (p. 86)			X	
		Biodiversidad	Organización de los seres vivos	“El entendimiento de las interacciones y sucesiones ecológicas, cadena alimentaria, seres autótrofos y heterótrofos” (p. 85)		X		

Fuente: Elaboración propia a partir de las Directrices Curriculares de la Educación Básica. SEED, Paraná/Brasil 2008.

Como nos muestra la tabla, a nivel estadual se trabaja desde 6° a 9° y son tres los contenidos estructurales que mencionan el tema de alimentación, al hacer un análisis más específico se puede observar que los temas son abordados a través de una mirada biologicista y positivista, dando énfasis a los contenidos científicos.

Ya a nivel municipal, las directrices de la AMOP (2007) rigen desde 1° a 5° año de la educación básica y dividen los contenidos en Ejes, temas y contenidos; siendo los siguientes relacionados a nuestro tema:

Tabla 4: Ejes, temas y contenidos de alimentación y nutrición en el Currículo Básico para la escuela pública municipal, según curso. Foz do Iguazu/Paraná/Brasil.

Brasil	Eje	Tema	Contenido	Cursos				
				1°	2°	3°	4°	5°
	“Transformación e interacción de la materia y la energía”	“Ecosistema - relaciones de interdependencia (sol, agua, suelo,	“Importancia del suelo en la producción de alimentos y en el cultivo de vegetales elaborado por el hombre.” (p.		X			

		aire, seres vivos)	271)					
			“Uso racional del suelo: producción de alimentos” (p. 273)			X		
			“Hábitat acuático: recursos alimentarios, participación en la cadena alimentaria” (p. 273)			X		
			“Respiración: “combustión” de alimentos, quiebra de alimentos por la utilización del oxígeno“ (p. 274)			X		
			“Funciones y condiciones de conservación del organismo: alimentación/digestión” (p. 279)					X
			“Alimentación/digestión” (p. 279)					X
			“Alimentación y respiración” (p. 279)					X
	“Salud y mejoría de la calidad de vida”	“Salud del hombre”	“Aspectos culturales: Hábitos de higiene y alimentarios” (p. 270)	X				
			“Alimentación” (p. 272 y 281)		X			X

Fuente: elaboración propia a partir del Currículo Básico para la escuela pública municipal. AMOP, 2007. Foz do Iguazu/Paraná/Brasil

Como se puede observar, en los cursos de 3° y 5° se concentran los temas de alimentación y nutrición, dando un énfasis a los aspectos científicos del proceso, sin embargo también a temas culturales, como por ejemplo la relación del suelo con la producción de alimentos, ya que es sabido que Paraná es un Estado altamente agrícola. Cabe mencionar que estas directrices han sufrido modificaciones tanto el año 2014 y 2015, sin embargo, debido a que los textos escolares analizados corresponden al periodo 2012-2015, se optó por analizar el currículo básico del año 2007, el primero en ser producido por la AMOP.

En Chile, como ya fue comentado, debido a la Ley General de Educación (LGE) promulgada en el año 2009, se comienza a reformular la enseñanza básica en el país cambiando el modelo de 8 años para uno basado en 6, proceso que actualmente está ocurriendo, y que como esta investigación se encuentra en medio de este proceso se decidió por abarcar el modelo de 8 años que aún es realidad en las escuelas seleccionadas. También, la LGE reemplaza la forma de trabajar de las antiguas bases y las reemplaza por “Objetivos de aprendizaje”, una forma más amplia de definir los propósitos y logros del proceso educativo (CHILE, 2009a).

Ya desde el punto de vista de la educación en ciencias naturales, las nuevas bases curriculares son promulgadas en el año 2012 y en estas se encuentra que “*los Objetivos de Aprendizaje de Ciencias Naturales promueven la comprensión de las grandes ideas de la ciencia y la adquisición progresiva de habilidades de pensamiento científico y métodos propios del quehacer de estas disciplinas*” (CHILE, 2012b), sin embargo no es el objetivo de esta investigación discutir los objetivos de aprendizaje, sino problematizar los contenidos preconizados con la praxis en sala de aula. En ese sentido, la materia de ciencias se encuentra dividida en tres ejes temáticos basados en las disciplinas que integran las ciencias naturales, estas son: Ciencias de la vida, Ciencias Físicas y Químicas, y Ciencias de la Tierra y el Universo.

Dentro del documento de las bases, cada uno de estos ejes es desglosado según los contenidos a abordar en cada curso y en este caso, mostraremos los temas de alimentación y nutrición de acuerdo a cada eje/año tomando en cuenta que con la redacción de LGE estas bases corresponderían solamente a los nuevos seis años de la educación básica. Ya los dos últimos años de la educación básica son abordados de forma separada de acuerdo a los OF y a los CMO del modelo anterior a 2009.

Tabla 5: Ejes, temas y contenidos de alimentación y nutrición en las Bases Curriculares, según curso. Chile.

	Bases Curriculares	Eje	Tema	Contenido	Cursos					
					1°	2°	3°	4°	5°	6°
Chile	Nacional	Ciencias de la vida	Cuerpo humano y salud	“Identificar y describir la ubicación y la función de los sentidos” (p. 153)	X					
				“Hábitos de vida saludable para mantener el cuerpo sano y prevenir enfermedades (actividad física, aseo del cuerpo, lavado de alimentos y alimentación saludable, entre otros)”. (p. 153)	X					
				“Partes del cuerpo que son fundamentales para vivir: corazón, pulmones, estómago, esqueleto y músculos”. (p. 157)		X				
				“Clasificar los alimentos, distinguiendo sus efectos sobre la salud, y proponer hábitos alimenticios saludables”. (p. 161)			X			
				“buenas prácticas de higiene en la manipulación de alimentos para prevenir enfermedades” (p. 161)			X			
				“Analizar el consumo de alimento diario (variedad, tamaño y frecuencia de porciones), reconociendo los alimentos para el crecimiento,					X	

			la reparación, el desarrollo y el movimiento del cuerpo” (p. 169)						
		Seres vivos	“Importancia de las plantas para los seres vivos, el ser humano y el medio ambiente (por ejemplo: alimentación) proponiendo y comunicando medidas de cuidado”. (p. 169)			X			
			“Explicar la función de transporte del sistema circulatorio (sustancias alimenticias, oxígeno y dióxido de carbono), identificando sus estructuras básicas” (p. 169)					X	
			“Identificar y describir, por medio de modelos, las estructuras básicas del sistema digestivo y sus funciones en la digestión, absorción de alimentos y la eliminación de desechos”. (p. 169)					X	
			“Analizar los efectos de la actividad humana sobre las redes alimentarias”. (p. 173)						X

Fuente: elaboración propia a partir de las Bases Curriculares, MINEDUC, 2012. Chile

Si bien las antiguas bases presentan los temas para los cursos de 7° y 8° de la educación básica, solamente en 8° curso son encontrados Objetivos fundamentales (OF) y Contenidos mínimos obligatorios (CMO) relacionados con el tema en cuestión, correspondientes a un gran tema que corresponde a “Estructura y función de los seres vivos” (CHILE, 2009b):

Tabla 6: Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica sobre alimentación y nutrición, según curso. Chile.

Chile	Bases Curriculares	Objetivos Fundamentales:	Contenidos mínimos obligatorios:	Cursos	
				7°	8°
		1- “Explicar los procesos de obtención y eliminación de nutrientes a nivel celular y su relación con el funcionamiento integrado de algunos sistemas de órganos”. (p. 270)	1- “Descripción de la función integrada de los sistemas circulatorio, respiratorio y digestivo como proveedores de gases y nutrientes a las células; y del sistema excretor en la eliminación de desechos provenientes de la célula”. (p.272)		X
		2- “Comprender los principios de la base de una alimentación equilibrada en relación a los requerimientos nutricionales de las personas de acuerdo a su gasto energético” (p. 270)	2- “Relacionar los requerimientos nutricionales de los organismos (tipo de nutrientes y aporte energético) con parámetros fisiológicos tales como la edad, el sexo, la actividad física”. (p.272)		X

Fuente: elaboración propia a partir de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. MINEDUC, 2009. Chile

Como se puede observar, los contenidos orientados a trabajar el tema de alimentación y nutrición se concentran en los cursos de 3°, 5° y 8°, siempre desde un punto de vista científico y positivista que no aborda temas como la cultura alimentaria del país o región, seguridad alimentaria, educación nutricional, etc. Sin embargo, si se propone trabajar el tema de estilos de vida saludable.

De modo general para ambos países, surge la interrogante de cuáles son los conocimientos que todos los estudiantes (y ciudadanos) deben adquirir. Si se quiere jóvenes científicamente cultos y que elijan tener una alimentación saludable, no basta con la adquisición de conocimientos y competencias tradicionalmente presentadas en los currículos de ciencias, tal como hemos visto, sino que implica actitudes, valores y nuevas competencias capaces de ayudar a formular y debatir responsablemente un punto de vista personal sobre problemáticas de índole científico/tecnológico/sanitario, como lo es la alimentación y nutrición. Desde esta visión se debe contextualizar los contenidos y humanizar la ciencia escolar a través de los saberes del día a día como punto de partida (CACHAPUZ *et al.* 2004) y surge la necesidad de una evaluación crítica del proceso educativo como un todo, considerando sus complejidades y contextos.

3.2 Guías alimentares basadas en alimentos: Brasil-Chile

Las Guías Alimentares Basadas en Alimentos (GABA) son un conjunto de directrices nutricionales cuyo objetivo es generar en la población una elección por alimentos más saludables, que adhieran a la promoción de la salud y guiar las políticas nacionales de alimentación y nutrición. En palabras de Olivares *et al.* (2013, p. 262):

“Constituyen una herramienta fundamental para la educación en nutrición, a ser usada por profesionales de salud, profesores, periodistas, extensionistas y otros profesionales que trabajen directamente con el público”.

Durante la Conferencia Internacional sobre Nutrición, organizada por la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la OMS en Roma en 1992, se identificaron estrategias y acciones para mejorar el estado nutricional y el consumo de alimentos en el ámbito mundial. El Plan de

Acción Mundial para la Nutrición, adoptado por los países en dicha conferencia, incluyó una sección titulada Fomento de dietas y modos de vida sanos en la cual los gobiernos fueron instados a proveer orientación al público elaborando guías alimentarias para diferentes grupos de edad y estilos de vida de las poblaciones de cada país (FAO, 1992) y en el año 1995, la FAO y la OMS realizaron la Consulta Conjunta "Preparación y uso de guías alimentarias basadas en alimentos" en Nicosia, Chipre.

En esa misma línea, en 2004 la OMS adoptó la "Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud", la cual plantea cuatro objetivos (OMS, 2015):

"1) Reducir los factores de riesgo de enfermedades crónicas asociados a las dietas malsanas y a la inactividad física a través de medidas de salud pública; 2) Incrementar la concienciación y los conocimientos acerca de la influencia de la dieta y de la actividad física en la salud, así como de los efectos positivos de las intervenciones preventivas; 3) Establecer, fortalecer y aplicar políticas y planes de acción mundiales, regionales y nacionales para mejorar las dietas y aumentar la actividad física que sean sostenibles e integrales, y cuenten con la participación activa de todos los sectores; 4) Seguir de cerca los datos científicos y fomentar la investigación sobre la dieta y la actividad física".

Para dar cumplimiento tanto a la conferencia de la FAO como a la estrategia de la OMS los países comenzaron a crear y actualizar sus GABA, a continuación se presentan las realidades Brasil-Chile.

En esta perspectiva, sigue la presentación de las guías brasilera y chilena, respectivamente.

La alimentación y nutrición están presentes en la legislación reciente brasilera con la promulgación de la Ley 8080 de 1990, la ley de creación del Sistema Único de Salud (SUS) (BRASIL, 1990), que entiende la alimentación como un factor condicionante y determinante de la salud y que las acciones de alimentación y nutrición deben ser desarrolladas de forma transversal a las acciones de atención a la salud.

En Brasil, se observa una tendencia continua de reducción de la desnutrición (en 2014 el país sale del mapa del hambre de la FAO), asociada al aumento de exceso de peso en las diferentes fases de la vida. En esa línea la Política Nacional

de Alimentación y Nutrición (PNAN), homologada en 1999 marca un hito en cuestiones de reconocimientos del derecho universal a la alimentación, esta política fue actualizada en 2011, presentando como propósito:

“la mejoría de las condiciones de alimentación, nutrición y salud de la población brasileira, mediante la promoción de prácticas alimentares adecuadas y saludables, la vigilancia alimentaria y nutricional (VAN), la prevención y el cuidado integral de las enfermedades relacionadas a la alimentación y nutrición” (BRASIL, 2012).

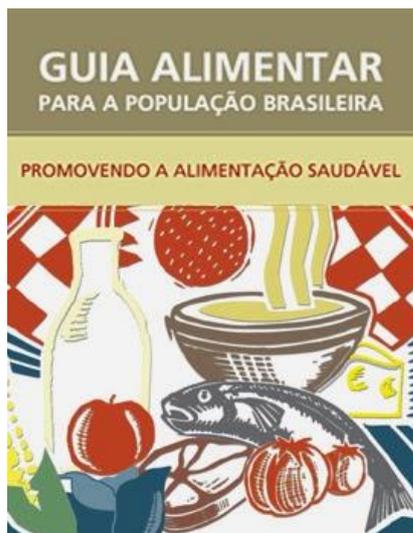


Figura 1: Guia Alimentar para la población brasileira lanzada por el Ministerio de Salud en 2006.

Fuente: Brasil, 2006.

La PNAN de 1999 influyó de gran manera las políticas públicas en torno al tema de alimentación y nutrición, desencadenando que en 2002 fuera lanzada la Guía alimentaria para menores de 2 años, gracias a un trabajo en conjunto entre la OPS y el Ministerio de Salud. En este documento se presentan una serie de evidencias científicas sobre la alimentación de los niños y presenta un diagnóstico de la situación alimentaria y nutricional de los menores de dos años. La versión completa de esta guía viene con un suplemento denominado “Diez pasos para una alimentación saludable”, para uso de los profesionales de la salud en la atención básica. Ya en 2012, esta guía alimentar para menores fue reemplazada por la Estrategia Nacional para la Promoción de la Lactancia Materna y Alimentación Complementar Saludable en el SUS – Estrategia Amamenta e Alimenta Brasil.

Ya en cuanto a las directrices alimentarias oficiales para la población de modo general fueron publicadas por primera vez en 2006, esta guía además de la versión completa de 210 páginas, el Ministerio de Salud lanzó la versión de bolsillo, en formato de 10 pasos para una alimentación saludable, con el objetivo de orientar a

las personas a hacer elecciones alimenticias saludables, por medio de orientaciones prácticas y ejemplos de porciones de alimentos para personas saludables con más de dos años de edad (FREIRE, 2012):

Tabla 7: Recomendaciones GABA brasileiro de bolsillo, 2006.

N°	Recomendación
1.	Faça pelo menos 3 refeições (café-da-manhã, almoço e jantar) e 2 lanches saudáveis por dia. Não pule as refeições.
2.	Inclua diariamente 6 porções do grupo dos cereais (arroz, milho e trigo pães e massas), tubérculos como a batata, raízes como mandioca/ macaxeira/ aipim, nas refeições. Dê preferência aos grãos integrais e aos alimentos naturais.
3.	Coma diariamente pelo menos 3 porções de legumes e verduras como parte das refeições e 3 porções ou mais de frutas nas sobremesas e lanches.
4.	Coma feijão com arroz todos os dias ou, pelo menos, 5 vezes por semana. Esse prato brasileiro é uma combinação completa de proteínas e bom para a saúde.
5.	Consuma diariamente 3 porções de leite e derivados e 1 porção de carnes, aves, peixes ou ovos. Retirar a gordura aparente das carnes e a pele das aves antes da preparação torna esses alimentos mais saudáveis!
6.	Consuma, no máximo, 1 porção por dia de óleos vegetais, azeite, manteiga ou margarina.
7.	Evite refrigerantes e sucos industrializados, bolos, biscoitos doces e recheados, sobremesas doces e outras guloseimas como regra da alimentação. Coma-os, no máximo, 2 vezes por semana.
8.	Diminua a quantidade de sal na comida e retire o saleiro da mesa.
9.	Beba pelo menos 2 litros (6 a 8 copos) de água por dia. Dê preferência ao consumo de água nos intervalos das refeições.
10.	Torne sua vida mais saudável. Pratique pelo menos 30 minutos de atividade física todos os dias e evite as bebidas alcoólicas e o fumo.

Fuente: BRASIL, 2006b.

Ya en 2014 se llevó a cabo la reestructuración de la GABA y fue lanzada en el mismo año, siendo re editada en 2015. En cuanto al contenido de la guía, ésta hace hincapié en recomendaciones para seguir una alimentación saludable, entre estas recomendaciones podemos encontrar: promueve el consumo de alimentos in natura y alimentos mínimamente procesados. Con respecto al ícono que ésta presenta, Brasil es uno de los pocos países del mundo que no posee una representación

gráfica de su guía alimentaria, sino que nos plantea recomendaciones como la siguiente: “*Prefira sempre alimentos in natura ou minimamente processados e preparações culinárias a alimentos ultraprocessados*” (BRASIL, 2014b). También es importante resaltar la publicación del Libro “Alimentos Regionales Brasileños”, en el cual se presentan por las 5 regiones de Brasil los alimentos tradicionales y una serie de recetas para prepararlos.

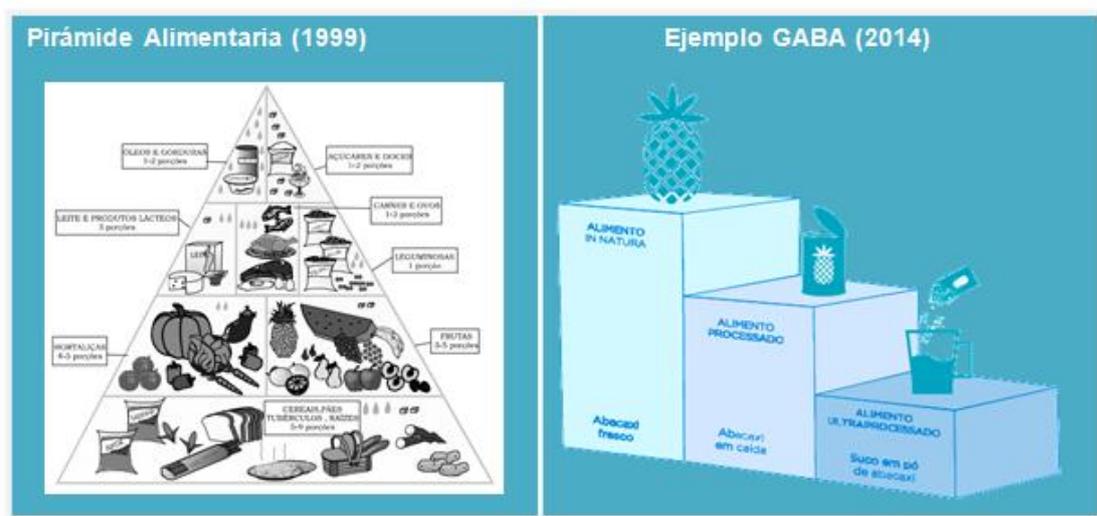


Figura 2: Edición de la Guía Alimentar para la población brasileña lanzada por el Ministerio de Salud el 5 de noviembre de 2014 que sustituye la versión anterior de 2006.

Fuente: Brasil, 2014b.

De forma gráfica, Brasil no posee un ícono oficial como una pirámide alimenticia, sin embargo extra oficialmente se utiliza la pirámide Estadounidense adaptada desde el año 1999. Ya la nueva guía nos presenta el siguiente ejemplo que resume las recomendaciones de consumir alimentos in natura, por sobre los procesados y ultra procesados:

Figura 3: Evolución de íconos de las GABAS, Brasil.



Fuente: Elaboración propia a partir de PHILIPPI *et al.* 1999; BRASIL, 2014.

Ya en el caso chileno, la primera guía fue elaborada en el año 1997 y llevaba por título “Guía de Alimentación para la población chilena”, en el año 2005 fue revisada e incluida en la “Guía Para Una Vida Saludable”, creada por el Consejo Nacional para la Promoción de la Salud Vida Chile, la cual estaba compuesta de 17 mensajes educativos: siete de alimentación, seis de actividad física y cuatro de tabaco (MINSAL, 2005).

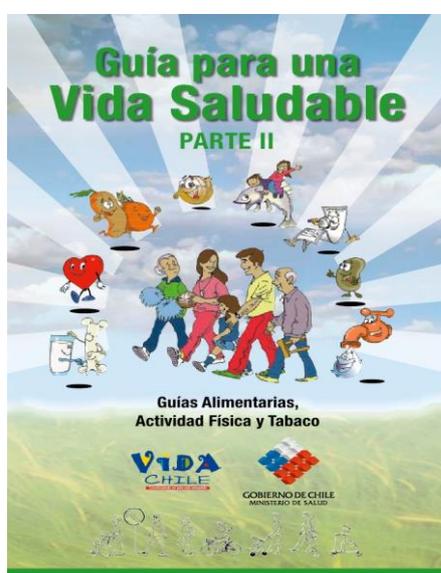


Figura 4: Portada Guía para una vida saludable. Chile, 2005.

Fuente: Guía para una vida saludable. Chile, 2005.

Tabla 8: Mensajes Guía para una vida saludable, Chile (2005).

GUÍAS ALIMENTARIAS	GUÍAS DE ACTIVIDAD FÍSICA	GUÍAS PARA EVITAR EL CONSUMO DE TABACO
1. Consume 3 veces en el día productos lácteos como leche, yogur, queso fresco, de preferencia semidescremados o descremados	1. Camina como mínimo 30 minutos diarios	1. Exige ambientes libres del humo de tabaco y protege a los no fumadores
2. Come al menos 2 platos de verduras y 3 frutas de distintos colores cada día	2. Realiza ejercicios de estiramiento o elongación	2. No empieces a fumar, aprende a decir no al tabaco.
3. Come porotos, garbanzos, lentejas o arvejas al menos 2 veces por semana, en reemplazo de la carne	3. Prefiere recrearte activamente	3. Infórmate sobre los efectos dañinos del tabaco. Elige no fumar.
	4. Realiza pausas activas en el trabajo	4. Deja de fumar, evitarás muchas enfermedades y mejorarás tu calidad de vida.
	5. Realiza ejercicios 30 minutos 3 veces por semana	
	6. Adapta la intensidad a tu	

4. Come pescado mínimo 2 veces por semana, cocido, al horno, al vapor o a la plancha.
5. Prefiere los alimentos con menor contenidos de grasas saturadas y colesterol
6. Reduce tu consumo habitual de azúcar y sal
7. Toma 6 a 8 vasos de agua al día

Fuente: Guía para una vida saludable. Chile, 2005.

Luego de que en el año 2004, debido a la falta de una legislación pertinente, el programa Vida Chile deja de existir a nivel nacional, aunque actualmente algunos municipios mantienen la iniciativa de forma autónoma (VIO; SALINAS, 2014), en el año 2012 se promulga la Ley 20.606 sobre composición nutricional de los alimentos y su publicidad, la cual entre otras novedades, incluye (CHILE, 2012a. p. 2):

“Inclusión de actividades didácticas y físicas en las escuelas, que contribuyan a desarrollar hábitos de una alimentación saludable y adviertan sobre los efectos nocivos de una dieta excesiva en grasas, grasas saturadas, azúcares, sodio y otros nutrientes cuyo consumo en determinadas cantidades o volúmenes pueden representar un riesgo para la salud; Alimentos altos en azúcares, grasas saturadas, sodio y calorías no se podrán expender, comercializar, promocionar y publicitar dentro de establecimientos de educación parvularia, básica y media; Prohíbe el ofrecimiento o entrega a título gratuito de estos alimentos a menores de 14 años de edad, así como la publicidad o regalos de los mismos dirigida a ellos.” (CHILE, 2012)

Según redacción del Decreto número 13, de 2015; se consideran “altos en” los alimentos que presenten ciertos límites de contenido de energía, sodio, azúcares y grasas saturadas. Siendo identificados por los consumidores por los siguientes diagramas en sus envases y con las respectivas dimensiones (CHILE, 2015a):

Figura 5: Descriptores nutricionales que estarán presentes en los envases. Chile, 2015.



Fuente: Decreto número 13, que modifica el Reglamento Sanitario de los alimentos. Chile, 2015.

Figura 6: Dimensiones de los descriptores según envases. Chile, 2015.

Área de la cara principal de la etiqueta	Dimensiones de símbolo (alto y ancho)
Menor a 30 cm ²	Rotula en el envase mayor que los contenga
Entre 30 y menor a 60 cm ²	1,5 x 1,5 cm
Entre 60 y menor a 100 cm ²	2,0 x 2,0 cm
Entre 100 y menor a 200 cm ²	2,5 x 2,5 cm
Entre 200 y menor a 300 cm ²	3,0 x 3,0 cm
Mayor o igual a 300 cm ²	3,5 x 3,5 cm

Fuente: Decreto número 13, que modifica el Reglamento Sanitario de los alimentos. Chile, 2015.

Como se puede apreciar, los nuevos descriptores nutricionales proveerán informaciones importantes para los consumidores sobre la composición de los alimentos que diariamente consumen. A modo de ejemplo en la Figura 7 se aprecian ejemplos de diferentes alimentos con los rótulos en los envases. Se puede observar que éstos se ubicarán en la cara frontal de los productos y que sus dimensiones quedan definidas de acuerdo al tamaño del envase.

Figura 7: Ejemplos de los nuevos descriptores en envases de diferentes alimentos. Chile, 2015.



Fuente: Ministerio de Salud, 2015.

Ya en el año 2013, con la ley 20.670 se retoma la estrategia de promoción de la salud con el Sistema Elige Vivir Sano, dependiente del Ministerio de Desarrollo Social, el cual presenta cuatro ejes, siendo uno de ellos (CHILE, 2013b):

“Alimentación saludable: Está contemplada como la elección de alimentos que aportan los nutrientes y la energía necesaria para mantenernos sanos. Es aprender a equilibrar el consumo de proteínas, hidratos de carbono, lípidos, vitaminas, minerales y agua.”

También en el 2013 se dicta la Resolución Exenta N° 260 del Ministerio de Salud, Subsecretaría de Salud Pública, que aprueba la Norma General Técnica N° 148 sobre Guías Alimentarias para la Población, que reemplaza la anterior del 2005 que contenía 7 mensajes específicos de alimentación, por 11 mensajes, agregando dos de actividad física, uno de etiquetado nutricional y es la GABA que rige actualmente en Chile y plantea que:

“Las nuevas Guías Alimentarias para la población chilena, si bien se basan en las recomendaciones nutricionales vigentes, se centran prioritariamente en los alimentos, destacando el valor de éstos para mantener un peso saludable y una salud óptima, a través de una alimentación que asegure la mantención del balance energético y una ingesta apropiada de nutrientes esenciales en las distintas etapas de la vida”. (MINSAL, 2013c).

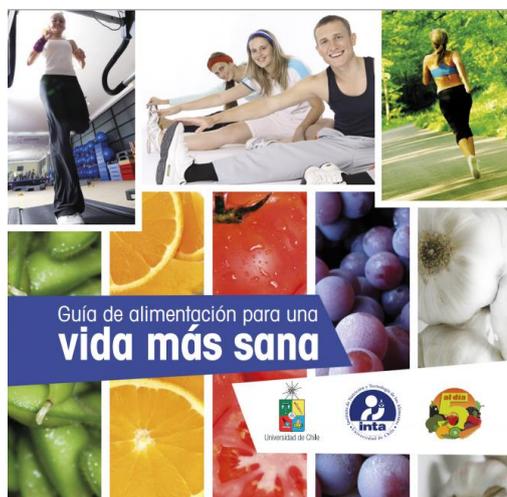
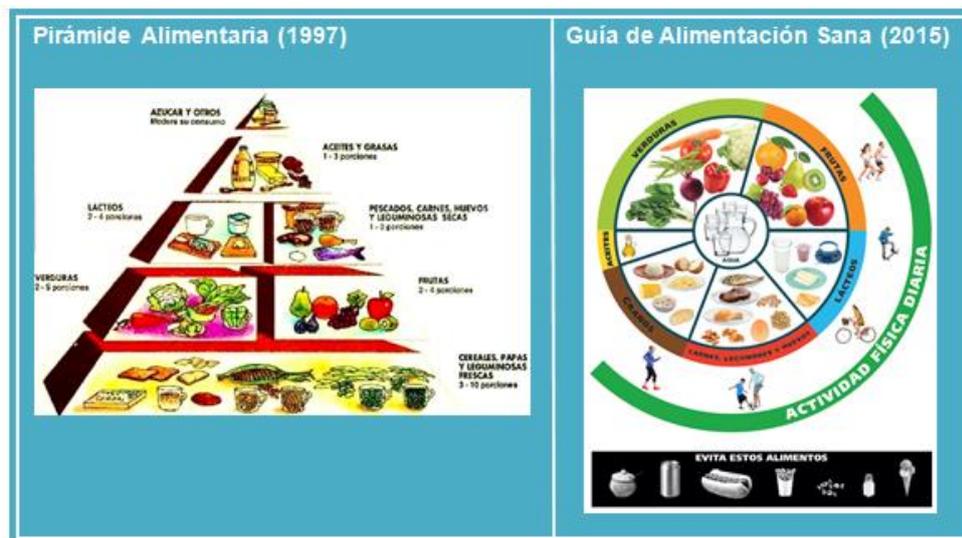


Figura 8: Portada Guía de alimentación para una vida más sana. Chile, 2013. Fuente: Guía para una vida saludable. Chile, 2013.

De esta forma, el presente año (2015) el departamento de nutrición del MINSAL llevó a cabo una reorganización del ícono de la GABA y hoy Chile eliminó la pirámide de los alimentos que se usaba desde 1997 y la reemplazó por un plato (INTA, 2015):

Figura 9: Evolución de los íconos utilizados en las GABAS chilenas.



Fuente: Abala *et al.* 2000; MINSAL, 2015.

Como se puede observar, se adopta la distribución de un gráfico circular, en el que se coloca al centro el consumo de agua, alrededor los seis grupos de alimentos recomendados, más hacia el exterior se ubica la recomendación de actividad física y bajo esto, el componente: Evitar alimentos tales como bebidas, dulces, completos, etc. Esta imagen al ser comparada con las once recomendaciones que el MINSAL entrega, podemos decir que es adecuada, sin embargo aún existe un largo camino por recorrer, el cual comienza con la implantación de la nueva ley de etiquetado y publicidad de alimentos, de 2012 y que es regulada por el decreto n° 13 de junio de 2015.

A modo de resumen de la guía, se pueden observar diez recomendaciones, las cuales se presentan a continuación mediante una tabla comparativa de ambos países.

Tabla 9: Recomendaciones de las GABAS Brasil-Chile.

	Chile (CHILE, 2013)	Brasil (BRASIL, 2014)
1	Para tener un peso saludable, come sano y realiza actividad física diariamente.	Hacer de los alimentos frescos o mínimamente procesados la base de la alimentación.
2	Pasa menos tiempo frente al computador o la tele y camina a paso rápido, mínimo 30 minutos al día.	Usar aceites, grasas, sal y azúcar en pequeñas cantidades al condimentar y cocinar los alimentos y crear preparaciones culinarias.
3	Come alimentos con poca sal y saca el salero de la mesa.	Limitar el consumo de alimentos procesados.
4	Si quieres tener un peso saludable, evita el azúcar, dulces, bebidas y jugos azucarados.	Evitar comer alimentos ultra procesados.
5	Cuida tu corazón evitando las frituras y alimentos con grasas como cecinas y mayonesa.	Comer con regularidad y atención, en ambientes adecuados y, cuando sea posible, en compañía.
6	Come 5 veces verduras y frutas frescas de distintos colores, cada día.	Comprar en lugares que ofrezcan variedades de alimentos frescos o mínimamente procesados.
7	Para fortalecer tus huesos consume 3 veces al día lácteos bajos en grasa y azúcar.	Desarrollar, ejercer y compartir habilidades culinarias.
8	Para mantener sano tu corazón, come pescado al horno o a la plancha, 2 veces por semana.	Planificar el uso del tiempo para dar a la alimentación el espacio que se merece.
9	Consume legumbres al menos dos veces por semana, sin mezclarlas con cecinas.	Dar preferencia, cuando se está fuera de casa, a los lugares que sirven comida hecha en el momento.
10	Para mantenerte hidratado, toma 6 a 8 vasos de agua al día.	Ser crítico de la información, orientaciones y mensajes transmitidos por la publicidad comercial.
11	Lee y compara las etiquetas de los alimentos y prefiere los que tengan menos grasas, azúcar y sal (sodio).	-

Fuente: BRASIL, 2014; CHILE, 2013.

Como se puede observar, las recomendaciones brasileras se centran en cuestiones de alimentación y nutrición relacionadas con hábitos de consumo. Ya la guía chilena trae recomendaciones un poco más amplias, relacionadas también a la práctica de actividad física. Creo que de ambas listas de recomendaciones se pueden sacar ideas interesantes, las cuales deben ser replicadas y promocionadas en las escuelas.

3.3 Programas Nacionales de Alimentación Escolar

En Brasil, el Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE), tiene su origen en el año 1955 como una campaña de merienda escolar, ya en 1979 pasa a denominarse como actualmente es conocido y en 1998 pasa a depender del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE). Es con la promulgación de la constitución de 1988 se asegura el derecho a la alimentación escolar a todos los alumnos de la enseñanza básica y en 2009 se garantiza este beneficio a todos los estudiantes de la educación básica y además, se preconiza que el 30% de los recursos sean destinados a productos de la agricultura familiar, esto con el fin de (BRASIL, 2015b):

- Incentivar la alimentación saludable adecuada, comprendiendo el uso de alimentos variados, seguros, que respeten la cultura, las tradiciones y los hábitos saludables e;
- Apoyar el desarrollo sustentable, con incentivos para la adquisición de generos alimenticios diversificados, productos de temporada, producidos en el ámbito local y por la agricultura familiar.

Según el Artículo 208 de la Constitución Federal, "O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: VII atendimento ao educando, no ensino fundamental, a partir de programas suplementares de material didático-escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde" (BRASIL, 1988). Es decir, este programa es universal y se alinea con otros programas como el Programa Nacional del Libro Didáctico (PNLD).

En cuanto al funcionamiento del programa, las entidades ejecutoras, que son los Estados, Distrito Federal y los municipios se encargan de la gestión de los recursos que son repasados directamente del gobierno federal. Ya desde el punto de vista del control social, el Programa cuenta con los Consejos de Alimentación Escolar (CAE), el cual es requisito para que las entidades ejecutoras reciban los recursos (BRASIL, 2015).

Otro aspecto importante a resaltar es que se considera a la Educación Alimentar y Nutricional (EAN) una política pública, ya que desde junio de 2013 (Resolución FNDE n°26) se fortalece este eje a través de:

“II - a inclusão da educação alimentar e nutricional no processo de ensino e aprendizagem, que perpassa pelo currículo escolar, abordando o tema alimentação e nutrição e o desenvolvimento de práticas saudáveis de vida na perspectiva da segurança alimentar e nutricional”

Es decir, durante el proceso de enseñanza, la EAN debe ser abordada dentro del currículo escolar, así como las prácticas saludables, con el objetivo de abordar la Seguridad Alimentaria como un tema transversal. Sin embargo, ¿Es este tema abordado en las clases? ¿Es un tema presente en el currículo efectivamente? ¿Son los profesores capacitados para trabajar el tema? Estas y otras preguntas son respondidas en los siguientes capítulos. Por ahora, nos enfocaremos en presentar otros programas que abordan el tema en las escuelas.

Ya en el caso Chileno, la realidad es diferente en cuanto a la concepción del programa y estudiantes beneficiados. Desde 1965 existe el Programa de Alimentación Escolar (PAE), el cual depende de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), entidad dependiente del Ministerio de Educación, creada para evitar la deserción escolar, a través de la entrega de becas, materiales escolares, alimentación, etc. Sin embargo, este programa no es universal, sino que pueden optar a este beneficio solo los alumnos en “condición de vulnerabilidad” que asisten a establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados del país, en los niveles de educación pre-básica, básica y media, seleccionados por JUNAEB (CHILE, 2015b). Entre 1965 y 1979 el PAE era ejecutado por funcionarios de la misma JUNAEB, ya desde 1980 se lleva a cabo el proceso de externalización del PAE mediante Licitaciones Públicas a empresas privadas, las cuales son responsables de entregar la bandeja puesta en las manos del estudiante, asumiendo los costos de manipulación, combustibles, productos, infraestructura y todo lo que involucre el servicio (ABURTO; TAIBO, sd).

En la siguiente tabla de Villavicencio y Alvarado (2011) se resume los tipos de alimentos utilizados en el PAE:

Figura 10: Tipos de productos entregados en el PAE según años. Chile

AÑOS	TIPOS DE PRODUCTOS
1965 - 1966	Alimentos donados + alimentos naturales
1967 - 1978	Raciones Pre-preparadas (enlatadas)
1980 - 1984	Predominio preparaciones enlatadas, galletas, sustituto lácteo.
1985 - 1994	Inicio de reversión a comidas naturales. Productos enlatados (pequeños)
1994 - 1996	Aumento progresivo de frutas y verduras. Mejoramiento bebidas lácteas. Incorporación de pan al desayuno.
1997 - 2011	Aumento de perecibles Mayor incorporación de leche Mayor gramaje productos cárneos Incorporación de cadena de frío: productos enfriados y congelados Mejoramiento Infraestructura

Fuente: VILLAVICENCIO; ALVARADO, 2011.

Pero, ¿qué es condición de vulnerabilidad mediante la cual se seleccionan las escuelas y estudiantes? Para seleccionar a los estudiantes, la JUNAEB posee un mecanismo basado en un índice de vulnerabilidad escolar (IVE) del establecimiento, del dato de su matrícula y de cada estudiante. Este índice presenta un valor que va entre 0 y 100%, otorgándose a las escuelas particulares un valor de cero (CHILE, 2009). De esta forma se determina la cantidad y tipo de raciones que recibirá el colegio. En la siguiente tabla se presenta la clasificación según niveles socioeconómicos:

Tabla 10: Índice de vulnerabilidad escolar y nivel socioeconómico.

Nivel socioeconómico	IVE
Bajo	Más de 70%
Medio Bajo	Entre 50% y 70%
Medio	Entre 25% y 50%
Medio Alto	Entre 5% y 25%
Alto	Entre 0% y 5%

Fuente: MINEDUC, 2009.

En el presente estudio se trabaja con dos establecimientos educacionales con un IVE de 75% (Escuela Luis Matte Larraín) y de 82,8% (Escuela Andes del Sur), las cuales según la clasificación corresponden a un nivel socioeconómico bajo, siendo que en el año 2013 fueron entregadas 12.954 raciones diarias de comidas en toda la comuna de Puente Alto (PUENTE ALTO, 2015).

No podemos dejar de mencionar que existen otros programas gubernamentales que abordan el tema de la alimentación y nutrición, pero como no son el tema central de esta investigación se presentan a modo de resumen en el Apéndice 7, en el cual se podrá encontrar el Programa de Salud Escolar (PSE) chileno organizado por la JUNAEB y el Programa de Salud en la Escuela (PSE) brasilero, iniciativa interministerial MEC-Ministerio de la Salud.

Para finalizar este capítulo podemos decir que es muy importante relacionar los aspectos aquí trabajados con los capítulos a seguir, ya que de esta forma podremos analizar como un todo los diferentes aspectos de esta pesquisa; como por ejemplo, la formación de los profesores para abordar temas presentes en las GABAS. En el próximo capítulo se presentan los artefactos culturales (textos escolares/libros didácticos) que median la relación estudiante-profesor y que son entregados gratuitamente por los ministerios de educación de ambos países.

4. Capítulo III: ARTEFACTOS CULTURALES Y TEMAS DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN

En el presente capítulo usted podrá conocer los Programas Nacionales de textos escolares de ambos países y los textos escolares/libros didácticos de ciencia que fueron analizados en esta investigación, así como también los resultados del análisis sobre los temas de alimentación y nutrición presentes en los libros.. Presentamos además, un breve análisis sobre la presencia de la editorial española Santillana - Moderna en el contexto latinoamericano.

Para comenzar, podemos decir que los textos escolares o libros didácticos corresponden a materiales entregados por los gobiernos para formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje y se han convertido en uno de los elementos más emblemáticos de la educación, acumulándose año a año millones de libros en las escuelas, casas y librerías. Este recurso es utilizado en las salas de clases y en todos los cursos de la enseñanza básica, siendo escrito, editado, vendido y comprado, teniendo en vista el mercado escolar, según Oliveira *et al.* (1984), el libro didáctico:

“es entendido como un material impreso, estructurado, destinado o adecuado a ser utilizado en un proceso de aprendizaje o formación”

Entonces, ¿Cómo este material es utilizado por los profesores en salas de clases? Bizzo e Leder (2005) plantean que los libros didácticos deben ser un material de apoyo que sea coherente con la idea de generar cambios y no solo presentar un conocimiento, sin embargo, en la práctica se observa que los libros de ambos países abordan los temas de nutrición y salud de manera preventivista y no promotora de la salud, es decir, el discurso presente en ellos privilegia la enseñanza de términos científicos, sin relacionarlos con la vivencia cotidiana de los estudiantes y la comunidad; los contenidos se presentan como verdades absolutas y específicamente en el tema de alimentación, se explicita lo que debe ser consumido y evitado para tener una alimentación saludable, sin relacionar los alimentos a las comidas y hábitos cotidianos, culturales y sociales en que los estudiantes viven (WITT *et al.* 2005).

Ya desde el punto de vista de los profesores, se preconiza que el texto escolar sea utilizado como un apoyo, sin embargo, en la práctica ocurre que muchos profesores se dejan guiar por los capítulos y actividades presentes en estos y se pierde el foco de los PCN, privilegiando el abordaje que (conscientemente o no) los autores y editores de los libros han plasmado en ellos.

A continuación se presentan los libros de ciencia analizados en esta investigación:

Tabla 11: Características de los Textos escolares de ciencia utilizados en escuelas de Puente Alto y Foz de Iguazú.

	Puente Alto, Santiago. Chile.				Foz de Iguazú, Paraná. Brasil.			
	Título	Autor (es)	Editora	Páginas	Título	Autor	Editora	Páginas
1°	Ciencias Naturales 1° básico	Barrios, J. Cacciola, N. Janer, P.	Santillana	175	*	*	*	*
2°	Ciencias Naturales 2° básico	Barrios, J. Cacciola, N. Janer, P.	Santillana	192	Apis Ciências - 2º ano	Nigro, R. Campos, M.	Atica	264
3°	Ciencias Naturales 3° básico	Buckley, D. Miller, Z. Padilla, M. Thornton, K. Wyession, M.	Pearson Educación de Chile Ltda.	192	Apis Ciências - 3º ano	Nigro, R. Campos, M.	Atica	264
4°	Ciencias Naturales 4° básico	Buckley, D. Miller, Z. Padilla, M. Thornton, K. Wyession, M.	Pearson Educación de Chile Ltda.	216	Apis Ciências - 4º ano	Nigro, R. Campos, M.	Atica	264
5°	Ciencias Naturales 5° básico	Bustamante, C. Morales, N.	Santillana	224	Apis Ciências - 5º ano	Nigro, R. Campos, M.	Atica	264
6°	Ciencias Naturales 6° básico	Reyes, F. Tello, J. Márquez, C.	Santillana	214	Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano 6º ano	Canto, E. L.	Moderna Ltda.	280
7°	Ciencias Naturales 7° básico	Prado, L. Muñoz, J. López, J. Roldán, R. Toro, M.	Santillana	240	Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano 7º ano	Canto, E. L.	Moderna Ltda.	272
8°	Ciencias Naturales 8° básico	Flores, S. Herrera, M.	Santillana	223	Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano 8º ano	Canto, E. L.	Moderna Ltda.	296
9°	**	**	**		Ciências Naturais: Aprendendo com o cotidiano 9º ano	Canto, E. L.	Moderna Ltda.	320

*Libro no se encontraba en las escuelas visitadas

** No existe dicho curso en la enseñanza básica chilena

Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Como se puede ver, en Chile la enseñanza básica alcanza solamente hasta el 8° año, por lo que no existe un material correspondiente al 9° año; ya en Brasil, se encontró que los libros correspondientes al 1° año de enseñanza fundamental no se encontraban en las escuelas, siendo que el libro de ciencias más actual encontrado correspondió a uno del año 2007; también, se observa que la presencia de la

Editorial Santillana y Moderna es muy fuerte en ambas realidades, cuestión que será discutida más adelante.

En ambos países los libros didácticos forman parte de una política pública nacional con muchos años de existencia, y con una determinada estructura dependiente de los Ministerios de Educación. A continuación se presentan estos programas.

En Brasil el Programa Nacional del Libro Didáctico (PNLD) es creado por el Decreto nº 91.542 de 1985, sin embargo, es mucho más antiguo; datando el año 1929 como su origen con el Instituto Nacional del Libro, el cual apoyó su producción. Ya en el año 1938 se firmó la primera ley sobre el tema, creándose la Comisión Nacional del libro didáctico. Desde el año 1985 este programa establece a los profesores como los actores encargados de la selección y reutilización de los libros. Y desde la década del 90 se busca universalizar el acceso a los libros y año a año se van incluyendo nuevas disciplinas, siendo que recién en 1996 es contemplado el libro de ciencias. En esa línea, Bezerra y Luca (2006) relatan que con el Plan decenal de educación para todos, lanzado en 1993 se priorizó mejorar la calidad de los libros y la capacitación de los profesores para evaluar y seleccionar los libros; desencadenando este plan en la primera evaluación a los libros en el año de 1996. Ya en el año 2012 además del material físico, se contempla también material online para los profesores de las diferentes asignaturas. Sin embargo, el libro didáctico sigue siendo el material educativo por excelencia y que se encuentra en todas las salas de aula del país. Actualmente los recursos para la adquisición de los libros provienen del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), creado en 1968 y responsable por la ejecución de políticas educacionales del MEC (MANTOVANI, 2009).

En el año 2011 se hizo el correspondiente pedido para el PNLD 2012, del cual forman parte los libros utilizados en las escuelas municipales estudiadas, siendo beneficiados 28.105.230 estudiantes a nivel nacional (BRASIL, 2015).

Ya en Chile, el programa de textos escolares forma parte de la política general de mejoramiento de la calidad y equidad de la educación escolar, que organiza el Ministerio de Educación (MINEDUC) desde 1990. Entre sus principales

objetivos se cuentan el de producir un aumento de oportunidades de aprendizaje ofrecidas a los alumnos en el sistema escolar y una mejora significativa en la distribución social de los resultados producidos por éste. En este sentido, se considera que uno de los prerrequisitos fundamentales para la mejora de la calidad de la educación chilena es un alza sustancial en la cobertura y calidad de la provisión de recursos de aprendizaje, entre los que destaca el texto escolar, junto a los computadores en red, bibliotecas y otros materiales didácticos. Como resultado de esta política se sextuplicó el número de textos escolares entregados gratuitamente a todos los estudiantes de establecimientos subvencionados, incluyendo los jóvenes de enseñanza media que no recibían este beneficio a partir de 1990 (URIBE, 2006).

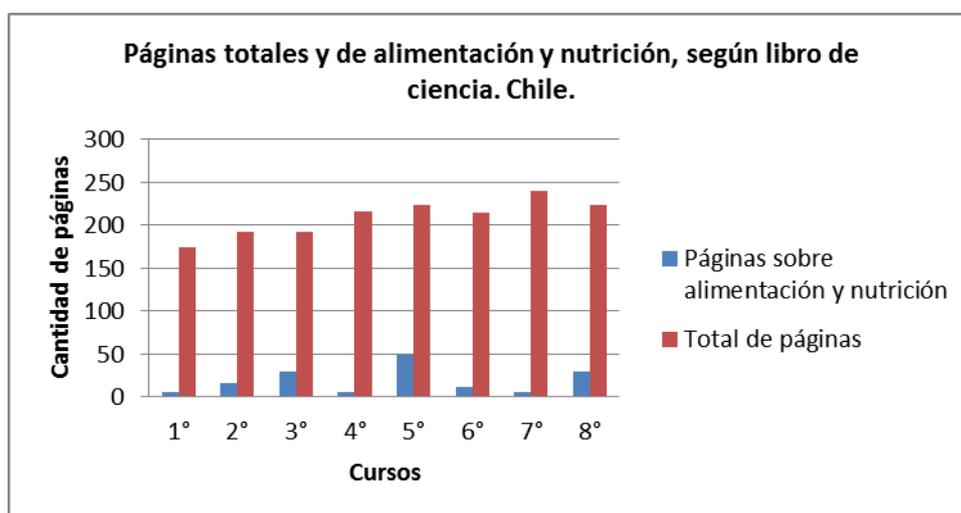
Dentro del Ministerio de Educación el departamento de Textos Escolares, de la Unidad de Currículum y Evaluación, diseña e implementa, en colaboración con otras entidades ministeriales y externas, los Procesos de Adquisición, Evaluación, Acreditación, Elegibilidad y Seguimiento al uso de los Textos, los cuales se realizan anualmente dentro de una línea de acción permanente (URIBE, 2006) El mercado estatal opera mediante una licitación pública hecha año a año por el Ministerio de Educación. El Ministerio de Educación elabora las bases técnicas para el concurso y establece los requisitos para la elaboración de los textos, especificando la relación que debe tener con el Marco Curricular nacional y otras características específicas. A estos procedimientos se agrega el proceso de "elegibilidad" de textos escolares, que consiste en la selección, por parte de directivos y docentes de los colegios, entre dos alternativas de textos ofrecidas por el MINEDUC una vez que ya han pasado por las comisiones evaluadoras. Los establecimientos que no participan de este proceso reciben los textos que les asigne el ministerio. Es decir, existe un proceso de selección de libros incipiente, que no llega al grado de descentralización brasilero. Por lo cual el libro escogido por el ministerio es el libro que llegará en su mayoría a las escuelas de todo el país, sin considerar las diferencias regionales ni las características específicas de éstas.

De cierto modo los libros son un reflejo de la sociedad que los produce, transmitiendo una forma de ver el mundo, una cultura y estereotipos de la sociedad actual. En ese sentido, esta investigación presenta el análisis de los temas de

alimentación y nutrición en los libros de ciencias de la enseñanza básica de ambos países, para de este modo percibir cuales son los temas más trabajados, cuál es su abordaje y qué tan trabajados son estos temas.

Al llevar a cabo el análisis página a página de las imágenes y los textos presentes en los libros, se observa que en ambos países los libros que dan más énfasis en la enseñanza de la alimentación saludable y nutrición son los que corresponden al 3°, 5° y 8° año de enseñanza básica, de acuerdo al cuantitativo de páginas de alimentación/nutrición con respecto al total de los libros. En los gráficos a seguir se presentan estos resultados de acuerdo a cada país:

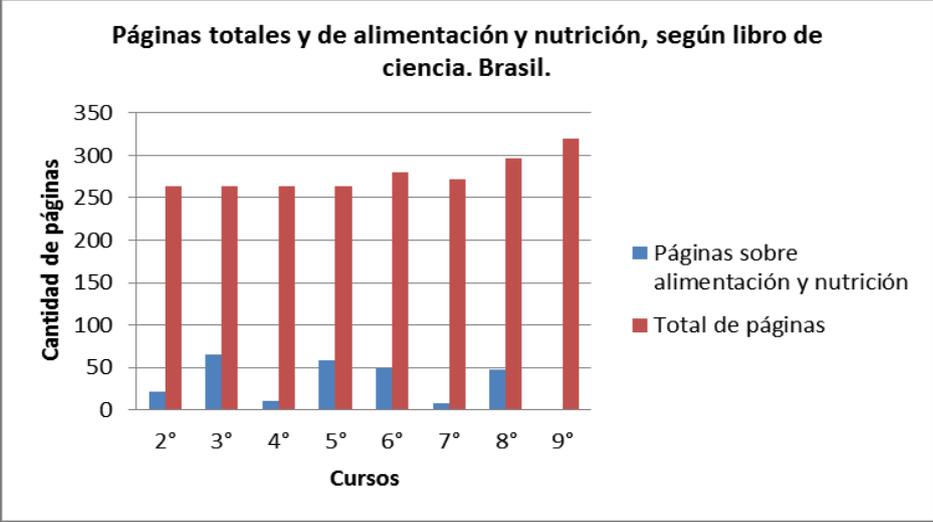
Gráfico 1: Cantidad total de páginas de los libros de ciencia *versus* páginas que hablan de alimentación y nutrición. Chile.



Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Como se puede observar, en los libros de ciencias utilizados en las escuelas de Puente Alto, los libros correspondientes al 3°, 5° y 8° curso son los que más cantidad de páginas tienen relacionadas al tema de alimentación y nutrición. En el caso brasilero, según lo que se observa en el gráfico 2, también existe una prevalencia en éstos cursos, pero surge también el libro de 6° curso como uno de los que más páginas tiene con respecto al tema en cuestión.

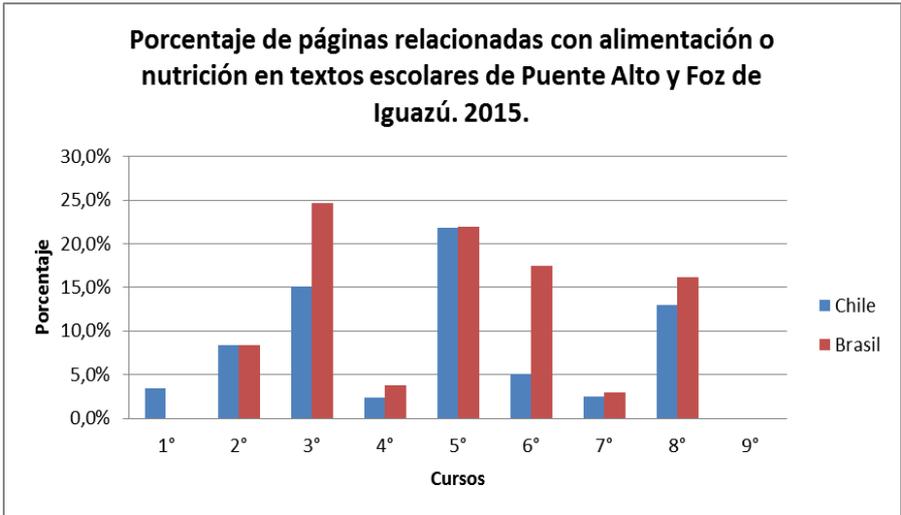
Gráfico 2: Cantidad total de páginas de los libros de ciencia versus páginas que hablan de alimentación y nutrición. Chile.



Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Ya al comparar qué porcentaje de cada libro corresponden las páginas de alimentación y nutrición con respecto al total, podemos apreciar que esta relación fluctúa, en los libros con mayor cantidad de páginas sobre el tema, entre un 13% y un 25%. Por ejemplo, en el libro de ciencias utilizado en las escuelas municipales de Foz de Iguazú, el 25% de éste corresponde a temas de alimentación y nutrición.

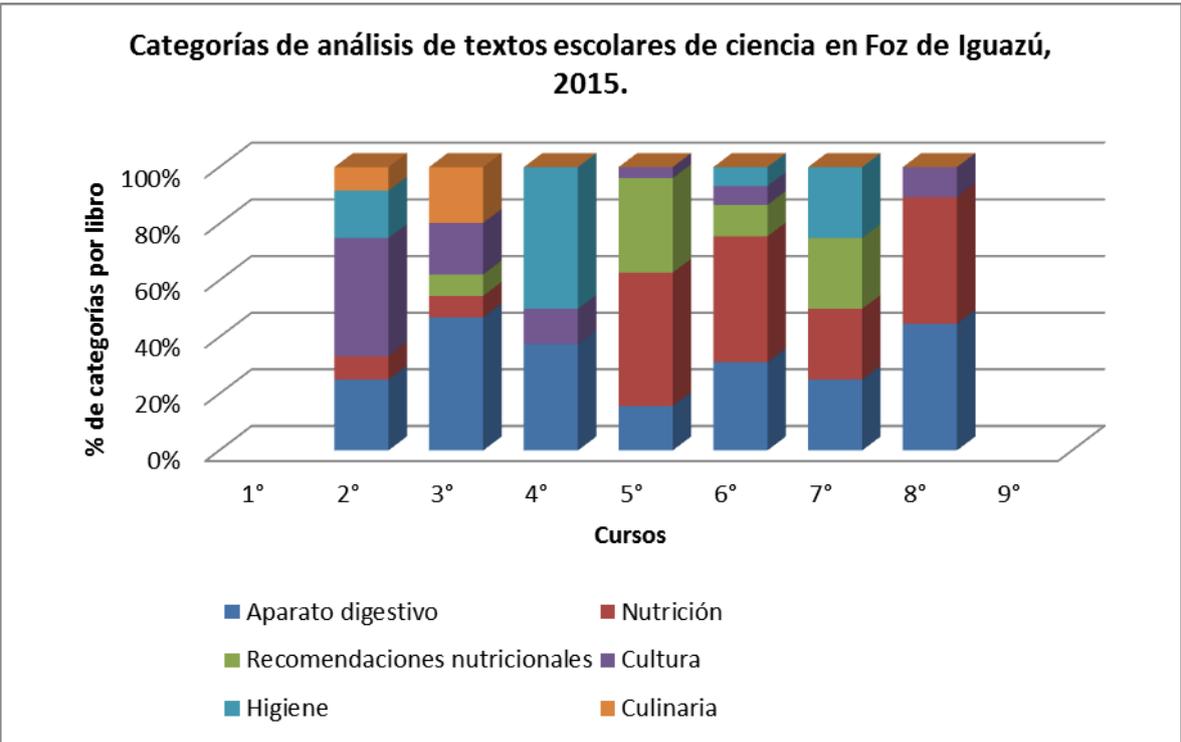
Gráfico 3: Porcentaje de páginas sobre alimentación y nutrición con respecto al total de páginas de libros de ciencias de Foz de Iguazú y Puente Alto. 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

En cuanto al análisis de páginas encontradas que tienen relación con alimentación y nutrición, se optó por clasificar éstas por categorías según el análisis del contenido. Los resultados se presentan en los gráficos 4 y 5, Brasil y Chile respectivamente. Se puede observar que en el caso de los libros de ciencia utilizados en Foz de Iguazú existe una predominancia sobre cuestiones orgánicas en los primeros cursos, para luego dar paso a una visión más nutricional de la cuestión alimentaria. Esto se manifiesta a través de textos que hablan sobre el rol del profesional nutricionista, sobre el rol de los nutrientes en el organismo, platos saludables, etc. También es importante destacar la aparición de temas culturales, tales como la cultura agrícola, de fuerte predominancia en la región del Oeste de Paraná, a la cual pertenece Foz de Iguazú.

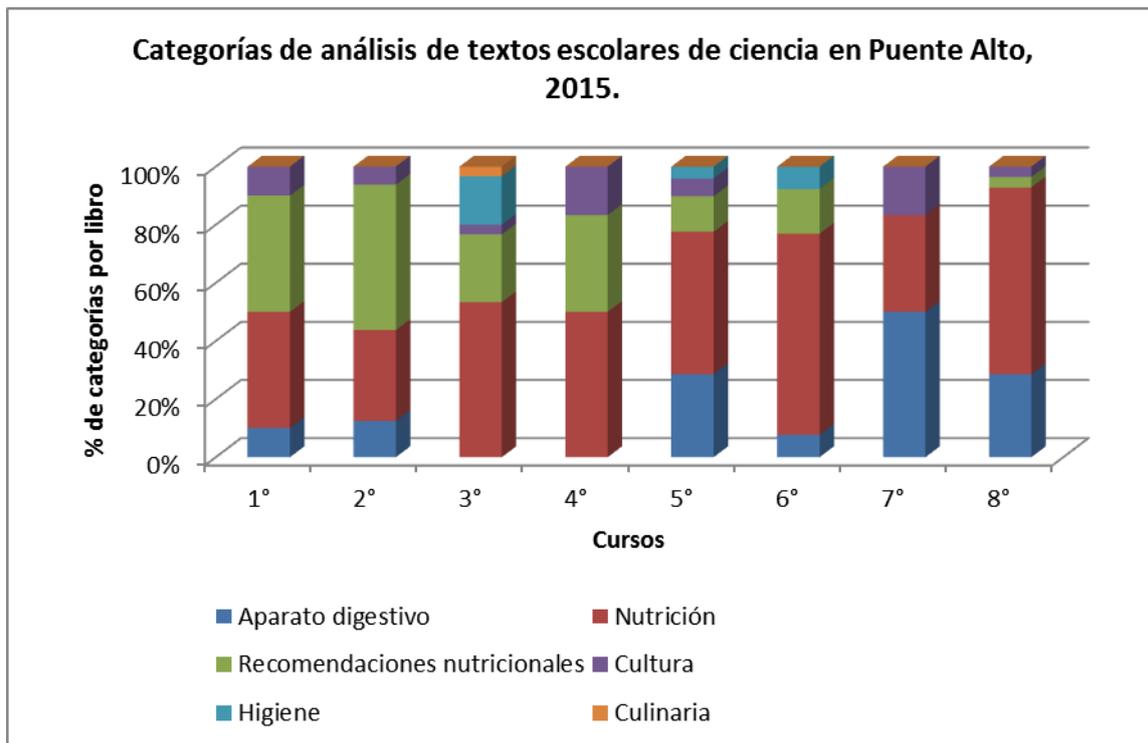
Gráfico 4: Categorías de análisis de libros de ciencia en Foz de Iguazú, 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Ya en el caso chileno, se aprecia que se da un fuerte énfasis a las cuestiones nutricionales al hablar de la alimentación. Conceptos como tasa metabólica basal, índice de masa corporal, calorías, aportes nutricionales son comunes en los libros de ciencia de Puente Alto, lo cual queda claramente demostrado al observar el gráfico con las categorías más importantes de los libros:

Gráfico 5: Categorías de análisis de libros de ciencia en Puente Alto, 2015.

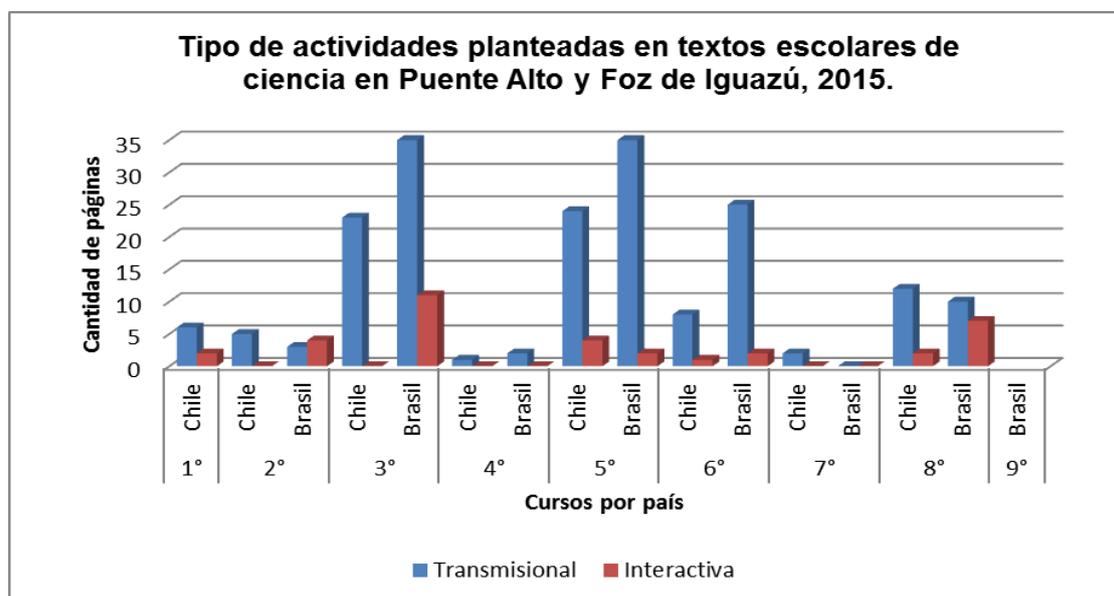


Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Se observa también que la cuestión cultural no tiene mayor destaque y que el aspecto sobre recomendaciones es fuertemente trabajado. Se recomienda el lavado de manos y de dientes, usar y consumir conscientemente el agua, hábitos alimenticios saludables, etc.

En lo que se refiere a las actividades presentes en el libro, éstas se clasificaron en interactivas cuando proponían llevar a cabo una actividad en sala de aula que implicara dejar el papel y lápiz y participar de una dinámica; y como transmisionales cuando las actividades proponían trabajar en el cuaderno, en el mismo libro o en casa. A partir de esta clasificación se observa en el gráfico 6 que existe una predominancia de las actividades transmisionales relacionadas con el tema de alimentación y nutrición. Y, nuevamente, se observa un predominio de estas actividades en los libros de 3°, 5°, 6° y 8°.

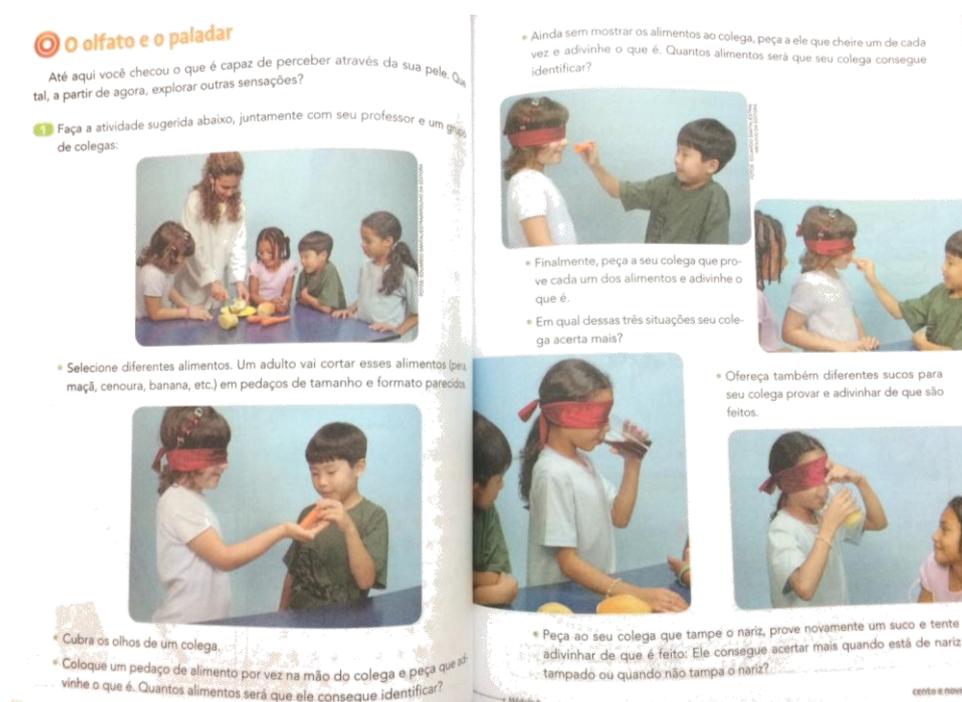
Gráfico 6: Atividades transmissivas e interativas em livros de ciência de Foz de Iguazú y Puente Alto, 2015.



Fuente: Elaboración propia a partir de libros disponibilizados por las escuelas de ambos municipios. 2015.

Actividades interactivas como reconocer alimentos a través de los sentidos se encuentran en libros de ambos países:

Figura 11: Ejemplo de actividad interactiva encontrada en el libro de ciencias de Foz de Iguazú. 2015



Fuente: Libro de ciencias Ápis Ciências - 3º ano, Editora Ática. Brasil. 2015.

Figura 12: Ejemplo de actividad interactiva encontrada en el libro de ciencias de Puente Alto. 2015

3. ¿Cómo puedes reconocer lo que comes si no puedes verlo? Reúne los siguientes materiales y experimenta.

- venda
- papel
- lápiz
- vaso con agua
- 3 alimentos sorpresa (limón, azúcar, chocolate en polvo, entre otros)
- 3 pocillos plásticos

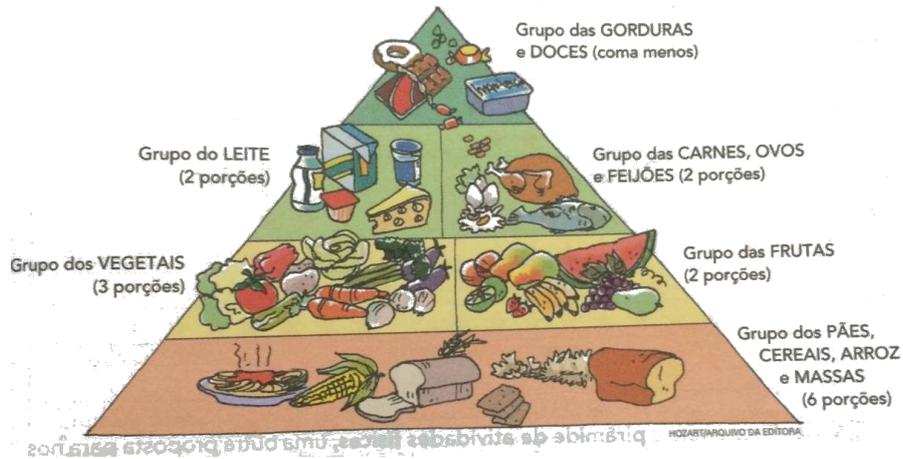


Fuente: Libro de ciencias Ciencias Naturales 3° básico, Editora Pearson Educación de Chile Ltda. Chile, 2015.

Sin embargo, en ambos casos se presenta, en 3° año, la pirámide de los alimentos, que en palabras de Lobo, M. y Martins, I. (2014): “*Embora essas imagens possam ilustrar, enriquecer ou colaborar no entendimento de determinado conteúdo, também podem promover entendimentos equivocados ou contraditórios se não forem bem articuladas à proposta do texto escrito*”. Es decir, si el profesor decide enseñar la pirámide de los alimentos sin la adecuada orientación, puede estar promoviendo un entendimiento equivocado, y como los libros en general no traen las recomendaciones de las GABAS, ciertamente ocurren situaciones en sala de aula que podrían ser evitadas con las debidas capacitaciones a los profesionales de la educación.

Figura 13: Pirâmide de los alimentos encontrada en el libro de ciencias de Foz de Iguazú. 2015

2 Observe a imagem da **pirâmide de alimentos para crianças** e leia as informações do quadro.



Fuente: Libro de ciencias *Ápis Ciências* - 3º ano, Editora Ática. Brasil. 2015.

Figura 14: Pirâmide de los alimentos encontrada en el libro de ciencias de Puente Alto. 2015



Capítulo 3: Vivir sanamente. Lección 1 79

Fuente: Libro de ciencias *Ciencias Naturales 3º básico*, Editora Pearson Educación de Chile Ltda. Chile, 2015.

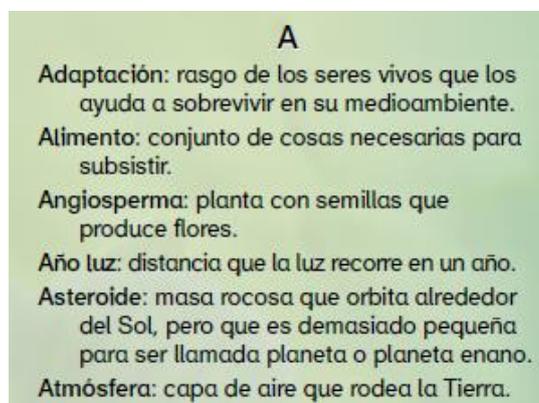
En cuanto al análisis de las imágenes presentes en los textos, creo importante mencionar lo que nos dice Casablanca (2004, p. 3):

“La imagen tiene “vida propia”, la imagen tiene una especificidad que debe ser enseñada y aprendida. No sólo recrea la página de un libro, sino que puede detonar(o no) la subjetividad, la sensibilidad de un individuo o transmitir información (resaltando la parte objetiva), siempre y cuando se consideren en el acto pedagógico los aspectos inherentes a su funcionalidad en las páginas de un libro”.

Es decir, el profesor tiene en sus manos una herramienta de trabajo que le puede permitir alcanzar la interioridad del estudiante, siempre y cuando la imagen sea adecuada para el contexto y realidad en que se insieren los educandos. Los estudiantes deben reflexionar a partir de las imágenes y no aceptarlas como la realidad, en ese sentido, la educación debe garantizar que los estudiantes desarrollen la capacidad de criticar, dejando la ingenuidad para una práctica reflexiva (FREIRE, 1997). Desde ese punto de vista, si miramos la pirámide en el libro chileno, podemos observar que ésta no se adecua a la realidad de los estudiantes, ya que como hemos visto Puente Alto corresponde a un municipio popular y las escuelas en específico son caracterizadas con un nivel socioeconómico bajo; la pirámide presenta imágenes de panes envasados, siendo que la población chilena está acostumbrada a comprar en las panaderías las tradicionales marraquetas y hallullas (tipos de panes vendidos en Chile).

También puede ocurrir que si el libro no es efectivamente revisado o no se lleva a cabo una adecuada selección de éstos, errores como la definición que aparece en glosario del libro de ciencias de 3° año de Chile:

Figura 15: Recorte glosario libro de ciencias 3° básico. Chile.



Fuente: Libro de ciencias Ciencias Naturales 3° básico, Editora Pearson Educación de Chile Ltda. Chile, 2015.

Ya desde el punto de vista editorial, en Chile la presencia dominante la posee la editora Santillana, que al analizar los orígenes se aprecia que corresponde a la versión chilena de la editora Moderna de Brasil. En otras palabras, la presencia del conglomerado empresarial PRISA (Promotora de Informaciones, S.A.) es dominante en la región latinoamericana, abarcando 22 países con sus editoras y monopolizando de cierta forma el mercado de los libros de texto escolares.

Ante esta información se hace relevante que la enseñanza de los contenidos de nutrición y alimentación sean unificando los conocimientos entre los profesores que actúan en estos niveles, cobrando relevancia el apoyo de los profesionales de la salud como posibles apoyadores en la actividad educativa de los profesores, garantizando así una práctica intersectorial y transdisciplinar y una eficacia de las políticas públicas que preconizan la educación en salud en el ambiente escolar.

En el análisis de los libros de texto escolares realizado se observa que de los ocho libros utilizados en Chile, seis corresponden a la editorial Santillana y en Brasil, de los ocho libros analizados cuatro corresponden a la editorial Moderna, perteneciente al Grupo PRISA que es un consorcio español mayor y que cuenta con radioemisoras, canales de televisión y empresas de mercadotecnia y publicidad en más de 22 países (SCHROEDER, 2005).

En ese contexto, la editorial española Santillana aparece como una de las más fuertes en Latinoamérica, a la cual pertenecen las editoriales Alfaguara, Aguilar y Taurus, entre otras. El País, uno de sus periódicos de mayor circulación, en conjunto con sus otros medios de comunicación la hace una empresa que puede generar opiniones y reproducir visiones (DAUSÁ, 2009).

Prisa también domina el mercado de los libros en América Latina, a través de Alfaguara, Aguilar, Taurus y otras casas editoriales. Su editorial más conocida es Santillana, que produce casi todos los textos escolares que utilizan los escolares latinoamericanos, mediante jugosos contratos con los ministerios de Educación de países como México y Chile, entre otros de la región (CARMONA, 2006).

Ya a fines de los 90, PRISA se dirige también hacia el mercado cultural brasileño. Por un lado, con la adquisición de la Editorial Moderna en 2001 y la

compra del 75% de Editorial Objetiva en 2005; por otro, con la compra del holding portugués Media Capital, en 2007 –en el que ya había entrado parcialmente en 2005–, del que se esperaba que sirviera de puente para las inversiones del grupo en Brasil.

En resumen, durante los últimos quince años PRISA ha encontrado en la expansión internacional de su división radiofónica un eficaz complemento a la actividad transnacional de sus sellos editoriales. Mientras España suponía el 80% de los ingresos de PRISA en 2007, en 2013 ese porcentaje es de sólo el 66%. Brasil es ya el segundo mercado en importancia para el grupo (con el 8,5% de la facturación total de 2013), seguido de Portugal (6,5%) y México (4,8%). La división editorial obtiene el 80% de sus ingresos de América Latina, y el radiofónico el 44%. (MARENGHI e PRIETO, 2014).

Y finalmente, con estos resultados podemos relacionar lo encontrado en los otros capítulos, en que los PCN e GABAS orientan a las editoras y profesores con respecto a los temas de alimentación y nutrición. Podemos ver que los libros responden a las demandas de los gobiernos en cuanto a las directrices sobre temas de alimentación y nutrición en éstos, siendo que los cursos que más contenidos tenían sobre el tema son los que también tienen un poco más de páginas en los libros. También es importante destacar que las GABAS no son efectivamente consideradas al hacer el análisis de los libros, aún podemos ver que el foco de los temas de alimentación y nutrición presentes en los libros tiene un abordaje positivista, centrado en transmitir un modelo que privilegia la enseñanza de lo que se debe y no debe consumir, por sobre uno que promueva salud y que problematice los problemas alimenticios de la comunidad escolar.

También podemos ver que en el caso brasilero se cumple con la resolución del FNDE sobre la inclusión de la Educación Alimentar y Nutricional en el currículo escolar. Sin embargo, nuevamente vemos que estos temas son incluidos en los currículos y en los libros, dejando en manos de los profesores la misión de transmitir estos conocimientos de acuerdo a su formación, pero: ¿Son estos profesores preparados para trabajar el tema? ¿Cómo son abordados estos temas por ellos?

Estas y otras preguntas tienen sus respuestas en el siguiente capítulo sobre las entrevistas con profesores y gestores.

5. Capítulo IV: TRÍADA DE EDUCACIÓN NUTRICIONAL EN LA ESCUELA: LA INTERLOCUCIÓN DE LAS VOCES BIBLIOGRÁFICAS, DOCENTES Y GESTORAS

En este capítulo usted podrá conocer los resultados y análisis obtenidos referentes a las entrevistas semiestructuradas realizadas en ambos municipios, se optando por presentar las categorías y los discursos de forma simultánea, ya que como se observará, en ambas realidades los profesores y gestores nos presentan situaciones que se repiten.

Primeramente se presenta un resumen de los profesores y profesoras entrevistados en ambos municipios, luego se relacionan estas características con las categorías creadas mediante el análisis de contenido realizado.

Tabla 12: Caracterización de los profesores/as y gestores del Municipio de Puente Alto. Chile.

Profesores e gestores del municipio de Puente Alto. Chile						
	Sexo	Tiempo de trabajo (años)	Formación	Universidad	Especialización	Sigla para las categorías
Gestión	FEM	14	Pedagogía en Educación General Básica	Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación	---	PCI7
	MASC	17	Profesor general básica y Educación física	U. de los Lagos U. Cardenal Raúl Silva Henríquez	---	PCI1
Profesores	FEM	18	Pedagogía en Educación General Básica	U. Cardenal Raúl Silva Henríquez	Trastornos del aprendizaje	PCI2
	MASC	15	Pedagogía en Educación General Básica	U. de los Lagos	Matemática	PCI3
	FEM	27	Pedagogía en Educación General Básica	U. Cardenal Raúl Silva Henríquez	Historia y geografía	PCI4
	FEM	1	Pedagogía en Educación General Básica	U. Cardenal Raúl Silva Henríquez	Ciencias	PCI5

	FEM	5	Pedagogía en Educación Física	U. Andrés Bello	---	PCI6
--	-----	---	-------------------------------	-----------------	-----	------

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas.

Tabla 13: Caracterización de los profesores/as y gestores del Municipio de Foz de Iguazú. Brasil.

Profesores e gestores del municipio de Foz de Iguazú. Brasil						
	Sexo	Tiempo de trabajo (años)	Formación	Universidad	Especialización	Sigla para las categorías
Gestión	MASC	9	Licenciatura en Língua Portuguesa	Universidade Estadual do Oeste do Paraná	Gestión ambiental en municipios y Enseñanza de ciencias	PBr8
	MASC	27	Licenciado en Ciencias Biológicas	Universidade Estadual de Ponta Grossa	Educación Especial	PBr1
Profesores	MASC	3	Profesor Educación física y Entrenador deportivo	Faculdade União das Américas	Entrenador profesional de futbol	PBr2
	FEM	1	Licenciatura en Ciencias Biológicas	Universidade Estadual do Oeste do Paraná	Alimentación, nutrición y salud nel espacio escolar* (en andamio)	PBr3
	MASC	12	Licenciado y bachiller en química, ciencias y biología.	Universidade Estadual de Campinas	Botánica de las plantas medicinales y Gestión Ambiental.	PBr4
	FEM	22	Profesora de Educación Física	Universidade Norte do Paraná	Entrenamiento deportivo	PBr5
	FEM	27	Profesora de Educación Física	Universidade Estadual de Maringá (UEM)	Educación física escolar	PBr6
	FEM	35	Pedagogía	Universidade Federal do Paraná (UFPR)	Educación especial, Metodología de enseñanza de la lengua portuguesa y Psicopedagogía	PBr7
	FEM	37	Pedagogía	Universidade Federal do Paraná	Alfabetización	PBr8

				(UFPR)		
	FEM	25	Profesora de Educación Física	Universidad Federal de Pelotas (UFPEL)	Metodología de la enseñanza de la Educación Física	PBr9

* Esta profesora (PBr3) inició a sua especialização em abril de 2015 com previsão para término em março de 2016.

Fuente: elaboración propia a partir de las entrevistas realizadas.

Como se puede observar, muchos de los profesores chilenos son formados en universidades particulares, lo cual en gran medida se debe a la escasa oferta del curso de Pedagogía en las Universidades Públicas, siendo solamente la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (UMCE) la que impartía el curso hasta hace unos años. Ya en Brasil la realidad es diferente, la mayoría es formado en universidades públicas. Esto tiene relación clara con el costo y el acceso a la universidad, por un lado vemos que Chile posee una educación pública universitaria pagada *versus* una educación universitaria gratuita en Brasil; siendo en algunos casos más barato estudiar en una universidad privada que en una pública.

Entretanto, las acciones de educación en salud en la escuela, a partir de la iniciativa de profesores se pueden mostrar complejas si los currículos de los cursos de Pedagogía se muestran poco favorables al debate. El estudio de Leonello y L'Abbate (2006) revela un análisis de las materias ofrecidas por el curso de Pedagogía de la Universidad Estadual de Campinas, que de los 39 componentes obligatorios del currículo, ninguno hace mención al tema de Educación en Salud, Salud Escolar o Salud, tampoco dentro de las materias optativas.

Este panorama se traduce como duplamente preocupante: primero porque, la formación en Pedagogía se ha mostrado, a partir de otros estudios también acerca de mallas curriculares, tímidamente o nada volteada a los temas de salud escolar y, en segundo, la despreparación pedagógica específica para salud será consistente con la práctica educativa en salud de este profesor en el contexto de la escuela.

Al mismo tiempo, el profesor de enseñanza básica se ve instrumentalizado por el libro didáctico cuando este trae temas transversales o en capítulos propios de nutrición y salud desde lo más simple a lo más complejo, muchas veces siendo elemento de discusión de cursos de graduación en Nutrición.

Pero, para el proceso de educación en salud en la escuela no basta con la presencia de artefactos culturales como los libros, pero si la competencia y habilidad para el desempeño de los temas. Sobre esto, Cardoso, Reis y Lervolino (2008) traen en pesquisa con 22 profesores de escuelas municipales de Araquari/Santa Catarina, Brasil, que la mitad de ellos aún tiene falta de preparación para identificar problemas relacionados a la salud o a la enfermedad de los escolares, siendo que las autoras también identificaron que estos profesores no estaban aptos para identificar riesgos a la salud en el ambiente y en el entorno.

En Chile, desde el año 2008 el MINEDUC se ve en la necesidad de establecer criterios comunes, compartidos y explícitos respecto a las competencias que deben tener los egresados de Pedagogía General Básica, es por esto que comienza a trabajar en la creación de Estándares Orientadores para la Formación Inicial Docente. De este modo, en el año 2011 se publicaron los estándares de Educación General Básica de 1° a 6° Básico, en los sectores de Lenguaje y Comunicación, Matemática, Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y Ciencias Naturales (UNESCO, 2013).

Para el área de ciencias fueron planteados 10 estándares disciplinarios, siendo éstos los siguientes:

Tabla 14: Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía General Básica en educación básica: estándares pedagógicos y disciplinarios. Chile

Estándar	Descripción de los estándares pedagógicos
1	Conoce cómo aprenden Ciencias Naturales los estudiantes de Educación Básica
2	Comprende ideas fundamentales de las Ciencias Naturales y las características del conocimiento científico.
3	Comprende los conceptos que permiten relacionar las estructuras con sus funciones en los seres vivos y está preparado para enseñarlos.
4	Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la interacción entre los organismos y su ambiente y está preparado para enseñarlos.
5	Comprende conceptos fundamentales relacionados con fuerza y movimiento y está preparado para enseñarlos.
6	Comprende los conceptos fundamentales relacionados con la materia y sus transformaciones y está preparado para enseñarlos.
7	Comprende los conceptos fundamentales de las Ciencias de la Tierra y el Espacio y está preparado para enseñarlos
8	Demuestra las habilidades de pensamiento científico que deberá desarrollar en los estudiantes
9	Está preparado para desarrollar habilidades científicas en los estudiantes.
10	Es capaz de motivar a los estudiantes a establecer relaciones entre su vida cotidiana y los conocimientos científicos.

Fuente: MINEDUC, 2011.

Es dentro del estándar número 3 en que se trabaja la estructura y función de los seres vivos y se plantea la importancia de reconocer la célula como unidad funcional, el ciclo de vida de los seres vivos, los procesos que interfieren en estos e identifica e incorpora los contextos biológicos, psicológicos y socioculturales del ser humano en la comprensión y promoción del autocuidado y el control de la reproducción. En el texto se proponen 12 indicadores de cómo reconocer este estándar, siendo que en el número 7 nos dice que se manifiesta cuando el docente: *“Identifica los requerimientos de energía y nutrientes del cuerpo humano y los relaciona con la dieta y sus problemas de salud”* (CHILE, 2011).

Ya al hablar de los profesores de Educación Física, en el año 2014 el MINEDUC presenta los estándares específicos para esta carrera, teniendo la misma forma de trabajo que los ya presentados, siendo en este caso 6 estándares disciplinarios:

Tabla 15: Estándares orientadores para egresados de carreras de Educación Física en educación básica: estándares pedagógicos y disciplinarios. Chile.

Estándar	Descripción
1	Comprende los referentes teóricos que apoyan su práctica pedagógica disciplinar.
2	Conoce las manifestaciones de la motricidad como medio de enseñanza.
3	Comprende la importancia del ejercicio físico en el desarrollo de hábitos de una vida activa saludable.
4	Conoce las características motrices, cognitivas, afectivas y sociales del estudiante en situación de acción motriz.
5	Organiza la didáctica de la Educación Física.
6	Conoce el proceso evaluativo propio de la disciplina.

Fuente: MINEDUC, Estándares orientadores para egresados de carreras de pedagogía en educación física: estándares pedagógicos y disciplinarios, CHILE. 2014.

Es en el estándar número 3 que se plantea que el profesor de educación física debe relacionar las prácticas de actividad física con una vida activa saludable. Sin embargo, es solo esto y no se importa con la nutrición ni la alimentación de los niños, sino en la práctica de actividad física.

Ya en cuanto a la formación en las universidades chilenas, se llevó a cabo un análisis de las mallas curriculares de cuatro universidades chilenas en la de Pedagogía en Educación Básica y Pedagogía en Educación Física, en las cuales se observa lo siguiente:

Tabla 16: Universidades y carreras de grado en Pedagogía de los profesores entrevistados con la presentación de las disciplinas sobre salud. Chile

		Universidad de Chile	Universidad Católica de Chile	Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez	Universidad Andrés Bello
Pedagogía en Educación Básica	Duración	5 años	5 años	4 años	4 años
	Disciplinas específicas sobre alimentación y nutrición	Corporalidad, salud y bienestar en la infancia.			Salud del Escolar Básico
Pedagogía en Educación Física	Duración			5 años	4 años
	Disciplinas específicas sobre alimentación y nutrición			Nutrición, Salud e Higiene Aplicada a Actividad Física y Deporte Escolar	Bioquímica y Nutrición del Ejercicio, Biomecánica y Educación Física y Salud

Fuente: elaboración propia a partir de: UCSH, Escuela de Educación Inicial. PUC, Facultad de educación. UCH, Facultad de filosofía y humanidades.

Ya al hacer un análisis de las disciplinas trabajadas en la formación del docente se observa que solo la Universidad de Chile en y la Universidad Cardenal Raúl Silva Henríquez en la carrera de Pedagogía en educación física poseen horas de trabajo en temas relacionados con la salud, alimentación y nutrición.

Sin embargo, ¿no es lo ideal que la formación pedagógica sea algo más que conocimiento disciplinario o pedagógico puro sino una práctica interdisciplinar que trabaje transversalmente los temas de interés?

En este tema, Guerra nos dice que:

“...no basta con la articulación entre teoría y práctica para construir saber pedagógico, es necesario además, contar con espacios de reflexión que permitan ir considerando las diversas aristas de la labor docente...” (GUERRA, 2009).

En el caso brasilero, en diciembre de 1996 se promulga la Ley n° 9.394 de Directrices y Bases de la Educación (LDB), la cual establece como educación básica tanto la enseñanza infantil como la enseñanza media, de 1° a 5° año y de 6° a 9° año, respectivamente. Ya en el título VI de la ley, se habla sobre la formación de los

profesionales de la educación para la educación básica, en la que se plantean normas generales para las licenciaturas en universidades, institutos y escuelas normales. Sin embargo, en el artículo 61° de dicha ley se establece que:

“A formação de profissionais da educação, de modo a atender aos objetivos dos diferentes níveis e modalidades de ensino e às características de cada fase do desenvolvimento do educando, terá como fundamentos:

I - a associação entre teorias e práticas, inclusive mediante a capacitação em serviço;

II - aproveitamento da formação e experiências anteriores em instituições de ensino e outras atividades” (BRASIL, 1996)

Lo que se observa en este artículo es que se busca que los profesores consigan aprovechar sus experiencias previas para que con ellas y los conocimientos adquiridos durante la carrera, puedan enseñar a los estudiantes la asociación entre la teoría y práctica en cada fase del desarrollo de los educandos.

Cabe destacar que en Brasil existen diferentes modalidades de llegar a ser profesor de enseñanza básica, siendo estas: 1) Licenciaturas que se refiera a los profesionales con licenciatura en Química, Física, Letras, Matemática, Geografía, Ciencias Biológicas e Pedagogía; 2) Normal Superior: es para los primeros años de la enseñanza básica y corresponde a un curso de graduación con modalidad de licenciatura y 3) Pedagogía: curso de graduación que forma licenciados en pedagogía, aptos para trabajar de modo general en la enseñanza básica.

En este sentido, el Consejo Nacional de Educación (CNE) debió manifestar directrices para las diferentes modalidades, siendo promulgada la resolución CNE/CP 1, de 18 de febrero de 2002, en la cual se instituyen las Directrices Curriculares Nacionales para la Formación de Profesores de la Educación Básica, en nivel superior, curso de licenciatura, de graduación plena (BRASIL, 2002).

En esta resolución se plantean las habilidades que un licenciado debe manejar, contemplando cultura geral e profissional; conhecimentos sobre crianças, adolescentes, jovens e adultos, aí incluídas as especificidades dos alunos com necessidades educacionais especiais e as das comunidades indígenas; conhecimento sobre dimensão cultural, social, política e econômica da educação;

conteúdos das áreas de conhecimento que serão objeto de ensino; conhecimento pedagógico; conhecimento advindo da experiência.

Ya en el año 2006 son promulgadas las Directrices Curriculares Nacionales para el curso de Graduación en Pedagogía, modalidad licenciatura (BRASIL, 2006c), con 16 competencias a serem manejadas, destacando en nuestra investigación la competencia XVI que se refiere a *“estudar, aplicar criticamente as diretrizes curriculares e outras determinações legais que lhe caiba implantar, executar, avaliar e encaminhar o resultado de sua avaliação às instâncias competentes”*

De modo general, el profesor en este caso debe ser capaz de trabajar interdisciplinariamente, sin embargo, no se plantea específicamente el tema de la promoción de la salud ni prevención de enfermedades.

En cuanto a la formación inicial y continuada de los profesores en el año 2009 se promulga el decreto N°6.755 que instituye la Política Nacional de Formación de Profesionales del Magisterio de la Educación Básica, con la finalidad de organizar, a través de un régimen de colaboración entre la União, los Estados, el Distrito Federal y los Municipios (BRASIL, 2009). Dentro de los objetivos de esta política se encuentra la de:

“VIII - promover a formação de professores na perspectiva da educação integral, dos direitos humanos, da sustentabilidade ambiental e das relações étnico-raciais, com vistas à construção de ambiente escolar inclusivo e cooperativo”

Sin embargo, no se menciona ningún objetivo relacionado a la promoción de la salud ni a la prevención de las enfermedades. Problema que también se observa en el caso chileno.

En este caso, el país no presenta una lista de conocimientos que el profesor debe manejar de manera explícita, sino que se busca plantear que sea de manera interdisciplinar la forma de trabajar los contenidos, de acuerdo a las Directrices y Parámetros Curriculares Nacionales de la Enseñanza Fundamental (PCN), que ya fue trabajada en otro capítulo de este trabajo de conclusión de curso.

Ya en el área de la educación física, la resolución CNE/CES n° 7/2004 instaure las Directrices Curriculares Nacionales para los cursos de graduación en

Educación Física, luego de un par de modificaciones, el CNE emite el PARECER CNE/CES N°: 274/2011 que presenta una indicación en la redacción de las directrices ya mencionadas (BRASIL, 2011).

En estas directrices se plantea que el profesor de educación física debe tener siete habilidades y competencias específicas, de las cuales destacamos:

“II - pesquisar, conhecer, compreender, analisar, avaliar a realidade social para nela intervir acadêmica e profissionalmente, por meio das manifestações e expressões do movimento humano, tematizadas, com foco nas diferentes formas e modalidades do exercício físico, da ginástica, do jogo, do esporte, da luta/arte marcial, da dança, visando a formação, a ampliação e enriquecimento cultural da sociedade para aumentar as possibilidades de **adoção de um estilo de vida fisicamente ativo e saudável**;

III - intervir acadêmica e profissionalmente de forma deliberada, adequada e eticamente balizada nos campos da **prevenção, promoção, proteção e reabilitação da saúde**, da formação cultural, da educação e reeducação motora, do rendimento físico-esportivo, do lazer, da gestão de empreendimentos relacionados às atividades físicas, recreativas e esportivas, além de outros campos que oportunizem ou venham a oportunizar a prática de atividades físicas, recreativas e esportivas;

IV - participar, assessorar, coordenar, liderar e gerenciar equipes multiprofissionais de discussão, de definição e de **operacionalização de políticas públicas e institucionais nos campos da saúde**, do lazer, do esporte, da educação, da segurança, do urbanismo, do ambiente, da cultura, do trabalho, dentre outros;” [grifos meus].

Al igual que el caso chileno, el profesor de educación física es el que presenta en sus directrices la responsabilidad de trabajar temas de promoción de la salud y de estilos de vida más saludables, sin embargo, surge una pregunta obvia: ¿Es el profesor habilitado para trabajar estos temas?

Como ya fue comentado en el capítulo 1, Brasil posee PCN a nivel federal, directrices a nivel estadual y a nivel municipal, entonces a continuación presentaremos los contenidos de la disciplina de educación física que deben ser trabajados.

A nivel estadual estadual, la SEED de Paraná publica en el año 2008 las Directrices Curriculares de la Educación Básica, específicamente para el área de Educación Física. En éstas se puede encontrar que la cultura corporal se relaciona con nueve (9) elementos articuladores, que son: Cuerpo, ludicidad, salud, mundo del trabajo, deportes, técnica y táctica, descanso, diversidad y medios de comunicación.

También, se presentan los contenidos estructurantes que cada elemento debe abordar, éstos son: Deporte, juegos, gimnasia, luchas y danza.

En el elemento articulador Cultura Corporal y Salud, se considera la salud como una construcción histórica-social, desde la cual se debe abordar: Nutrición; Aspectos anatomofisiológicos de la práctica corporal; Lesiones y primeros auxilios y Doping.

Con respecto a nutrición, se refiere a los diferentes nutrientes, procesos de absorción en el organismo y la importancia de éstos en las prácticas deportivas.

Ya a nivel municipal, Foz de Iguazú integra la AMOP, la cual preconiza directrices curriculares discutidas a nivel de la organización y que son las aplicadas en el municipio en cuestión.

Para la educación física, la AMOP presenta el siguiente objetivo:

“Proporcionar aos educandos o acesso às práticas da cultura corporal presentes na realidade onde está inserido, refletindo sobre seu sentido/significado, podendo torná-las instrumento de transformação social, ao mesmo tempo em que compreende a importância desta prática para o seu desenvolvimento e saúde”.

Como podemos ver, el profesor de educación física tiene como objetivo discutir la importancia de la práctica corporal para el desarrollo y la salud con los niños, de esta forma se hace necesario que estos profesores posean las herramientas necesarias para abordar los temas de salud propuestos en la directriz: Juegos, Gimnasia, Ritmo y expresividad, Cultura corporal y salud.

Entonces, en el eje de cultura corporal y salud, el profesor de educación física debería abordar temas relacionados con la alimentación y nutrición.

En esta línea, se plantea la interrogativa si es que los profesores se encuentran debidamente formados para tal tarea, o si los diferentes actores de la comunidad escolar favorecen estrategias para la enseñanza de la alimentación saludable. Es por eso que se presentan a continuación las carreras de formación de profesores en algunas de las universidades de los profesores entrevistados:

Tabla 17: Universidades y carreras de grado en Pedagogía/Licenciatura de algunos de los profesores entrevistados con la presentación de las disciplinas sobre salud. Brasil

		UNIOESTE (Foz de Iguazú)	UEM	UFPR	UNICAMP
Pedagogía	Duración	4 años	4 años	5 años	X
	Disciplinas específicas sobre alimentación y nutrición	No posee	No posee	No posee	X
Licenciatura en Ciencias Biológicas	Duración	X	Licenciatura integral: 4 años Licenciatura nocturno: 5 años	5 años	Licenciatura integral: 4 años
	Disciplinas específicas sobre alimentación y nutrición	X	No posee	No posee	No posee
Licenciatura en Educación Física	Duración	X	Licenciatura integral: 4 años Licenciatura nocturno: 5 años	Licenciatura integral: 4 años	Licenciatura integral: 4 años
	Disciplinas específicas sobre alimentación y nutrición	X	Nutrição e Metabolismo na Atividade Física	Higiene escolar	Atividade Física, Promoção da Saúde e Qualidade de Vida Aspectos Alimentares e Nutricionais Relativos à Qualidade de Vida

Fuente: Elaboración propia a partir de mallas curriculares de cursos de las universidades: UNIOESTE; UNIAMERICA; UEM y UNICAMP.

Como se puede observar, al igual que en el caso chileno, son los cursos de Educación Física los que tienen disciplinas orientadas al tema de alimentación y

nutrición, lo cual demuestra que los profesores de ciencias presentan vacíos en su formación, específicamente en esta temática.

Dentro de los factores que influyen en la dinámica de la enseñanza de la alimentación saludable se pueden reconocer como categorías amplias: el libro didáctico, los profesores y la familia. La escuela como espacio físico que reúne estos factores, se configura como espacio privilegiado para promover salud. Sin embargo, para lograr esta meta, es necesario que exista una relación y trabajo en conjunto de los diferentes factores.

5.1 El papel de la familia en la alimentación de los escolares

La familia es el primer contacto con hábitos alimentarios de los estudiantes. Durante la etapa escolar se incorporan muchos hábitos y prácticas alimentarias de la comunidad, ya los modos de alimentarse, gustos y rechazos hacia ciertos alimentos son influenciados por el contexto familiar (Domínguez-Vásquez et al. 2008).

Es necesario considerar este factor porque ejerce influencia en los patrones de consumo alimentar, sin embargo, hoy en día se han modificado los factores que influyen en la dinámica familiar: menor dedicación, falta de tiempo para cocinar y comer juntos, y pérdida de la autoridad en cuanto a la calidad y cantidad de alimentos que consumen los niños, etc (MACIAS et al. 2012), tal como nos dicen los profesores:

“[...] los niños traen chatarra de las casas y entre comerse una fruta y comerse un queque o una papa frita, siempre van a elegir eso [...] es un tema familiar, es como un tema cultural: vivimos en una sociedad donde andamos todos corriendo, donde ya la calidad de vida familiar mucho no existe [...]” (P5C1).

“[...] as famílias não estão tendo tempo para comer juntas, não estão tendo tempo para a produção do alimento, não estão tendo tempo para esse momento, as crianças e adolescentes estão ficando sozinhos, se organizando sozinhos nessa parte” (PBr7).

Es importante que la familia sea un factor positivo en este proceso, dando ejemplo a sus integrantes de una actitud conciente en relación a la alimentación saludable, esto es fundamental para que los niños adquieran hábitos saludables, puesto que de lo contrario, el niño probablemente abandonará lo que aprendió en el

ambiente escolar a través de sus clases para seguir los malos hábitos alimentares de la familia, o que son influenciados por los medios de comunicación masivos (BOOG et al. 2003).

Sin embargo, vemos que desde la visión de los profesores, las familias no promueven estilos de vida saludables, sino que debido a este cambio en la dinámica familiar los niños no tienen control de su alimentación:

“[...] siento que eso no viene de la educación, viene de la familia: si tu al niño no le enseñas a comer como tiene que ser, nunca va a elegir o discriminar bien [...]” (PCI4)

“[...] fazer como que elas entendam a importância de comer a fruta, a verdura porque em casa muitos não consomem, muitos não conhecem [...]” (PBr1).

“[...] Em casa que esta acontecendo? as crianças optam por mais alimentos gordurosos do que um alimento saudável, eles estão ficando muito na era da informática: só computador, celular [...]” (PBr6).

“[...] depende mucho de los apoderados. La alimentación viene de casa y si los apoderados mandan un montón de comida chatarra [...]” (PCI1).

“[...] sería importante que tuviéramos el refuerzo, pero no lo tenemos, o sea, los papás es mucho más fácil mandarles la mochila con lo primero que encontraron o pasarles plata [...]” (PCI2).

De esta forma recae en la escuela la responsabilidad de educar sobre alimentación y nutrición:

“[...] a escola esta fazendo o papel da familia [...]” (PBr8)

En ese sentido podemos ver que el estilo de vida actual ha desorganizado la dinámica familiar y cada vez menos familias cocinan juntos, comen juntos o se dan el tiempo de conversar en la mesa. Cada vez más familias comen fuera o comen mirando television, celular, *tablet* repercutiendo esta forma de vida en la salud, lo cual se demuestra con las altas tasas de sobrepeso y obesidad que existe actualmente en ambos países.

Ya en cuanto al aspecto de si los profesores logran abordar el tema con los papás de los niños, podemos ver que no es un tópico que sea incluido ni en las reuniones de apoderados ni en las visitas de éstos a la escuela:

“[...] no es un tema que se hable. Olvídalo [...]” (PCI4)

“[...] Eu tento conversar, comentar, ou quando tem reunião de pais tratar o assunto, mas é muito pouco, poderia ser uma coisa mais grandiosa. Vão chegar na questão que o pai vai dizer que não tem tempo de fazer, também, não consegue se organizar [...]” (PBr7)

“[...] eles vem raramente quando é entrega de boletins e aqueles que vem para pegar o boletim são aqueles que acompanham, e aqueles que deveriam estar ouvindo, esses pais não vem [...]” (PBr3)

Como se puede percibir, el rol de la educación sobre temas de alimentación y nutrición recae principalmente en los profesores, debido a que las familias cada vez menos pueden orientar la vida de sus miembros.

5.2 De la falta de preparación a la autoeducación

Uno de los primeros análisis que se llevó a cabo fue el del rol del profesor en la enseñanza de los temas de alimentación y nutrición, el cual es parte importante del proceso de elección de alimentos (FREIRE, 1997). Según Fernandes et al. (2005) el profesor no cumple realmente lo que está previsto en los PCN, lo cual puede ser atribuido al proceso de formación, la falta de conocimiento sobre salud y la falta de material didáctico adecuado. Es decir, se exige de los profesores ciertas competencias específicas sobre este tema, sin haberlos formado para ello. Frente a esta deficiencia, es necesaria la realización de por lo menos capacitaciones sobre estos temas y otros que puedan ser punto de inflexión.

Se observa que de todos los profesores y gestores, solo en el caso de los profesores de educación física hubo una preparación sobre el tema, ya los demás presentan una carencia de conocimientos en el área, tal como se puede observar:

“[...] De forma general, no vamos a decir que yo recuerde... que dijéramos este tema y lo abordáramos y fuéramos en la profundidad del tema, no.” (PCI1)

“[...] yo creo que nada... nada, en el ramo que si... no.... Nada” PCI4

“Nada. Todavía no se daba énfasis digamos a la alimentación saludable, en esa época no [...]” (PCI3)

“[...] quando falamos lá do sistema digestório ai teve-se um gancho para trabalhar com alimentação, mas não específico sobre alimentação numa disciplina [...]” (PBr3)

“[...] tive uma matéria sim, mas bem... uma matéria de 3 sábados, bem rapidinho. Só para dizer que foi falado [...]” (PBr8)

Ya en cuanto a los profesores de educación física, ellos relatan tener una formación en el área, sin embargo, como se puede observar es un conocimiento voltado para lo fisiológico, orgánico, tal como pudimos ver en los cursos de Pedagogía en educación física.

“[...] eu tive nutrição, a disciplina de nutrição, dentro dessa disciplina a questão de alimentação saudável, por conta de vitaminas e proteínas no meio esportivo [...]” (PBr1)

“[...] tuve una asignatura que era nutrición y bioquímica para el ejercicio físico. Si. En el primer semestre. De hecho hay una línea bien fuerte en mi malla curricular que vinculaba el área de la salud, que era bioquímica, después pasas a fisiología, neurofisiología [...]” (PCI5)

Otro aspecto importante en esta categoría es el hecho de que los profesores tampoco cuentan con capacitaciones orientadas al tema:

“[...] dentro da nutrição, não tem [...]” PBr6

“[...] en este tema? Nada [...]” PCI3

“[...] não, especifica para alimentação não [...]” PBr7

“[...] hasta el momento, no [...]” PCI1

“[...] sobre nutricao? Especificamente promovidas pelo núcleo, não [...]” PBr4

Entonces, si los profesores pueden influenciar positivamente en la formación de hábitos alimenticios saludables, la capacitación de éstos es el primer paso para la promoción de la salud y el lograr la masificación de estas informaciones en las comunidades.

Por otro lado, al analizar las fuentes de información a la que recurren los profesores, se observó que en unanimidad el internet surge fuente de información para actualización personal relacionada con el proceso de enseñanza, lo cual se condice con lo planteado por Bueno (2009), en que el internet corresponde a una fuente de recursos pedagógicos diariamente utilizada a través de pesquisas y uso de email. En esa misma línea, Jaramillo et al. (2009) encontraron que el 75% de los profesores por ellos encuestados buscan en internet material para apoyar los temas de estudio.

“[...] yo me meto en internet. Ahí busco que se yo... generalmente esas clases yo las hago con el data [...]” P3CI

“[...] y más que nada uno lo busca en internet. O busca información, algún especialista que te pueda orientar en esto [...]” P6CI

“[...] internet, revistas editadas, con libros [...]” PBr7

“[...] a gente vai por conta própria se qualificar para fazer o trabalho [...]” PBr1

Sin embargo, como bien destaca Silva (2006), la internet es una de las responsables por el exceso de informaciones y que su uso en el medio educacional debe ser orientada a buscar informaciones esenciales y de fuentes adecuadas. Ya que como hemos visto en este trabajo, los profesores recurren a fuentes de informaciones que no siempre pueden ser las adecuadas, tal como Bueno (2005) nos dice:

“Por meio do uso destas ferramentas no ambiente escolar, tem-se a facilidade de comunicação entre professores e pode-se desenvolver aprendizagens grupais, ampliar o conteúdo curricular, atualizar informações, entre outros benefícios. Conforme exposto, a Internet e seus recursos podem oferecer novas maneiras de aprendizagem de forma interativa e prática. O manuseio destas fontes na educação exige um prévio conhecimento para identificar as informações relevantes para uso eficaz” (Bueno, 2005).

Como fue relatado por los profesores estatales de Paraná, la Secretaría de Estado de Educación disponibiliza un site denominado “Día a día educación”, en cual se presentan materiales específicos relacionados con el tema en cuestión (Anexo 1).

También en el caso brasilero, el municipio de Foz de Iguazú cuenta con el site del Núcleo de Tecnología Educacional Municipal (NTM) que en un acuerdo con la Itaipú Binacional cuentan con un ambiente virtual que posee materiales para que los profesores trabajen el tema (Anexo 2)

Ya en el caso chileno, a nivel nacional existe el *site* EducarChile, el cual también presenta materiales educativos para los temas (Anexo 3)

Otro aspecto importante a ser resaltado es el hecho de que los profesores son autodidactas con respecto al conocimiento de este tema:

“[...] trato como de buscar en lo general y de ahí no va instruyéndose y lo que más te sirve lo tomas [...]” (PCI5)

“[...] generalmente uno aprende estas cosas solo [...]” (PCI1)

“[...] uno busca por ahí, pero no hay nada formal donde a mi me hayan dicho: estos son los temas, esto es lo que usted tiene que abordar y esto es lo que debería hacer, y esto es lo que debería

transmitir a los alumnos porque usted ya lo sabe. Eso, formal no existe [...]” (PCI2)

Debido a la falta de conocimientos en su formación, y la presencia de estos temas en el currículo, deben llevar a cabo búsquedas (principalmente en la internet) sobre los contenidos que deben abordar y de ahí, con las informaciones contenidas en la red, educan a los niños y niñas sobre la alimentación y nutrición. Sin embargo, los sites gubernamentales no son los más accedidos, ya que solo un profesor estadual relató utilizar el portal Dia a Dia y ningún profesor municipal relató usar el portal del NTM ni el portal EducarChie para buscar informaciones sobre el tema.

5.3 El Profesor de la enseñanza básica y el profesional de salud: caminos que no se cruzan

La atención primaria de salud es el nivel de atención en que la educación en salud puede desarrollarse más ampliamente, desarrollando una atención integral que impacte en los determinantes y condicionantes de salud de la población (FLISCH et al. 2014). Las prácticas de educación en salud incluyen tres actores: profesionales de salud que valoren la prevención y promoción de la salud tanto (o más) como las prácticas curativas; los gestores que apoyen a esos profesionales; y la población que necesita aumentar su autonomía en los cuidados individual y colectivamente (FALKENBERG, 2014).

En ese sentido cabe a los profesionales de salud socializar los conocimientos actuales y adecuados sobre alimentación infantil adecuada, buscando promover el desarrollo de los niños. El desafío de los profesionales es conseguir orientar efectivamente a la población y sobretodo a las familias y educadores de los niños (MONTE E GIUGLIANI, 2004). Sin embargo, vemos que en ambos casos estudiados los profesores no perciben esa cercanía de la salud con las escuelas:

“[...] yo creo que deberían existir acuerdos porque tienes todo el nexo de lo que es salud, toda esa cuestión, pero yo que sepa, no hay [...]” (PCI5)

“[...] aqui eu não sei, mas na escola que trabalhava o ano passado não tinha [...]” (P3Br)

“[...] Eu acho bacana implantar uma parceria com posto de saúde para a gente estar dando uma conscientizada nessas crianças obesas que necessitam, e não só obesos, magrinha que come tudo errado [...]” (P6Br)

“[...] depende da região, do posto de saúde. A gente verifica que não é um contato assim tao fluente entre Estado e município. Por causa que uno quera ou não quera a administração é municipal. Não há uma integração tao boa [...]” (P4Br)

Un aspecto interesante a resaltar es el hecho de que en el último comentario el profesor hace mención al hecho de que los puestos de salud son municipales y que, en las escuelas de 6° a 9° por ser estadales, los profesionales de salud no realizan actividades en ellas, quedando de esta forma una especie de vacío en cuanto a la atención de salud de estos niños.

También es importante destacar que algunos profesores relataron haber visto a dentistas hablando sobre higiene bucal en la escuela, siempre con la misma presentación sobre la importancia de la escobación y sin cambiar la metodología, lo cual sería un problema desde el punto de vista pedagógico, ya que los profesionales de salud no dominan estrategias educativas. En palabras de un profesor:

“[...] que los profesores tuviésemos la oportunidad de conversar con un medico, con un nutricionista, con un preparador físico y que nosotros les pudiéramos entregar herramientas que nosotros dominamos o las tenemos desde siempre, de cómo manejar al grupo, de cómo llamar la atención de los estudiantes [...]” (PCI2)

Este aspecto tiene relación con lo que ya se ha comentado sobre la falta de capacitaciones sobre el tema tanto para profesionales de salud como de la educación, ya que quizás no todos los profesionales de salud conocen las GABAS ni los PCN, siendo que estos documentos pueden y deben ser considerados a la hora de llevar a cabo una educación en salud. Dentro de este punto es importante resaltar una situación que en el caso Chileno se nota con claridad: el hecho de que los profesores de educación general básica cambien de materia a enseñar según las necesidades de la escuela. Se percibió en el transcurso de esta pesquisa que, por ejemplo, un profesor que siempre trabajó matemáticas; de un año para otro tuvo que pasar a enseñar Ciencias Naturales. De esta forma, si el profesor no está preparado

en su formación, y no tiene experiencia en el área: ¿qué tipo de contenidos enseña a sus estudiantes?

Para que el profesor se transforme en un agente promotor de hábitos alimentares saludables es esencial que posea, además del conocimiento teórico, una postura crítica de su actuación en la formación de hábitos alimentares de los niños (DAVANCO et al. 2004). Es así como encontramos el estudio de Doyle e Feldman (1994) en el que percibieron que el aprendizaje de los alumnos en relación a conocimientos nutricionales, administrados por profesores locales y por nutricionistas, los profesores tenían mayores aprendizajes por parte de los alumnos. Es decir, los profesores son un actor clave en el proceso de enseñanza sobre los temas de alimentación y nutrición, es por esto que se hace necesario saber qué es lo que éstos enseñan en sus aulas, sabiendo que nunca tuvieron preparación para trabajar el tema ni capacitaciones para mejorar sus conocimientos. Muchos profesores trabajan el tema con un abordaje enfocado en lo que se puede y no se puede comer, con un fuerte sesgo biologicista reforzado en los currículos:

“Todo el ajuste curricular que han hecho en el área de educación física fue netamente pal tema de la salud, para que los niños gastaran más energía, porque ya no es como antes que jugaban [...]” (PCI5)

“[...] desde el ministerio viene una ordenanza, esto es lo curricular que usted tiene que ver: arrégleselas [...]” (PCI2)

“[...] não, a diretriz fala mais de nutrição e desenvolvimento, mas alimentação saudável nas diretrizes... vai mudar agora porque muda a cada 10 anos, mas a principio não tem [...]” (PBr1)

“[...] eu ainda acho que tem que ter boa vontade, tem que ter o lado do conhecimento, não pode falar qualquer coisa. Ainda é sagrado o que a professora disse na idade deles. Eu acho assim que depende muito da gente. (PBr8)

“[...] é muito bonito no papel mas na pratica não funciona. Tem o conteúdo básico, só que do conteúdo básico a gente vai passando o mínimo, é o conteúdo básico mas não é muito explorado como em um colégio particular [...]” (PBr3)

“[...] os conteúdos eles são determinados pelo currículo da AMOP [...]” (PBr5)

“Eu acho que precisa de um olhar mais cauteloso, mais específico, eu acho que é muito rápido, pouco o material que é oferecido, pouco tempo, pouco conteúdo no currículo. (PBr2)

Como podemos ver, los profesores manifiestan los problemas de los currículos y la forma en que deben abordar los contenidos, sin una guía específica y de forma autodidáctica que lamentablemente privilegia los contenidos relacionados al aspecto científico y funcional de los sistemas digestivo, respiratorio y circulatorio. No quiero decir que estos contenidos no deban ser abordados, sino que no tan valorizados al punto de hacer de la educación y de la promoción de la salud temas discutidos tímidamente, si es que son discutidos.

Finalmente, los profesores frente a tanta información acaban no teniendo la formación necesaria para lidiar con ese mundo de la alimentación y nutrición dictado por los gobiernos y editoras, necesitando una profunda readecuación en las mallas curriculares de los cursos de pedagogía y licenciaturas en ciencias biológicas si el profesor deberá lidiar con alimentación y salud por fuerza de las orientaciones y recomendaciones gubernamentales y didácticas por los libros.

6. CONSIDERACIONES FINALES

Hemos llegado al fin de este trabajo, durante el cual hemos podido ver como la actual tendencia de ambos países hacia el exceso de peso y las ECNT presentan un problema de salud pública que debe ser considerado. En ese sentido las escuelas se configuran como un local promotor de la salud, en el cual la educación en salud puede ser la herramienta que permita superar los problemas actuales a través de la promoción de la salud y la prevención de las enfermedades. En esa misma línea se debe considerar los determinantes sociales de la salud, para de esa forma trabajar con el contexto local de las escuelas y de lograr efectivamente el empoderamiento, dotando a la comunidad escolar de la confianza en sus propias habilidades y competencias sobre su alimentación y salud de modo general.

Los profesores son parte de la comunidad escolar, y como tales manejan una serie de competencias que los habilitan para la enseñanza de diferentes contenidos, sin embargo, los temas de alimentación y nutrición que hemos analizado no son parte de esos conocimientos. Lamentablemente, a pesar de la existencia de los PCN (aunque muy antiguos en el caso brasileiro) y las GABAS, podemos ver que durante la formación de los profesores no existe un verdadero énfasis en los temas en cuestión, sino que se prioriza una enseñanza de cuestiones orgánicas y procesos biológicos. También, vemos que las gestiones municipales no priorizan estos temas en las capacitaciones, dejando de esa forma un vacío en los conocimientos de los profesores, los cuales se ven obligados a enseñar sobre estos temas según su propia experiencia o buscando informaciones de modo autodidacta en fuentes de internet que no corresponden a los portales gubernamentales que existen con material sobre el tema. En esa línea Heide y Stilborne (2000) afirman que el internet es una herramienta que puede beneficiar a sus alumnos, sin embargo, en esta investigación vimos que existen contradicciones como por ejemplo, enseñar la pirámide de los alimentos, cuando las GABAS ya no la trae; es decir, existe un desfase entre lo propuesto a nivel ministerial y lo que realmente sucede en las salas de aula.

Finalmente, esta investigación me permitió conocer a profundidad la realidad escolar de dos municipios que a pesar de la distancia geográfica presentan una cercanía en cuestiones relacionadas a la alimentación y nutrición. En ambos casos existen políticas públicas que preconizan el trabajo de estos temas en sala de aula, sin embargo, para lograr una verdadera alimentación saludable en las escuelas y disminuir las tasas de ECNT es necesario una readecuación en los cursos de pedagogía con respecto a la enseñanza de temas de alimentación y nutrición, pasando también por la promoción de un estilo de vida activo, comidas saludables dentro de las escuelas (tanto en los negocios como en la comida de la escuela) y capacitaciones constantes sobre culturas alimenticias regionales que rescaten la diversidad gastronómica y riqueza cultural de nuestros países.

Este trabajo fue fruto de uno año y medio de investigación e intenta presentar un problema de salud colectiva que merece nuestra preocupación. Motivo por el cual, en futuras investigaciones se podría profundizar en cuestiones como culturas alimenticias de diferentes regiones de cada país, percepciones de los estudiantes sobre temas de alimentación y nutrición, estrategias de promoción de la alimentación saludables en espacio escolar y tantos otros temas que se relacionan con tan importante aspecto de la vida cotidiana de cada uno: la alimentación.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABALA et al. *Obesidad: un desafío pendiente*. Editorial Universitaria. Santiago de Chile: 2000.

ABURTO, A. TAIBO, M. *La Historia del Programa de Alimentación Escolar (PAE)*. Revista del colegio de nutricionistas de Chile. S.d. Disponible en:
http://www.nutricionistasdechile.cl/rev_a2n1_10.html

ALBUQUERQUE, A.G; PONTES, C.M; OSORIO, M.M. Knowledge of educators and dieticians on food and nutrition education in the school environment. **Rev. Nutr.**, Campinas, v. 26,n. 3, June, 2013.

AMOP. *Currículo Básico para a Escola Pública Municipal da Região Oeste do Paraná*. Cascavel, 2007.

BARDIN, L. *El analisis de contenido*. Madrid: Akal, 1996.

BEZERRA, H. G. LUCA, T. R. Em busca da qualidade – PNLD História – 1996-2004. In: SPOSITO, Maria Encarnacao Beltrao. *Livros didáticos de história e geografia: Avalizacao e pesquisa*. Sao Paulo: **Cultura Academica**, 2006.

BIZZO, M.L.G; LEDER, L. Educação nutricional nos parâmetros curriculares nacionais para o ensino fundamental. **Rev. Nutr.**, Campinas, v. 18, n. 5, Oct. 2005.

BOOG, M. C. F. et al. Utilização de vídeo como estratégia de educação nutricional em adolescentes: “comer... o fruto ou o produto?”. **Rev. Nutrição**, Campinas, v. 16, n. 3, p. 281-293, 2003.

BRASIL. *Constituição da República Federativa do Brasil de 1988*.Disponible en:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Constituicao/Constituicao.htm

_____. *LEI Nº 8.080, DE 19 DE SETEMBRO DE 1990*. Disponible en:
http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L8080.htm

_____. *Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 5692*. Brasília, 1996.

_____. Ministério da Educação. Secretaria da Educação Fundamental. Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Brasília, 1997.

_____. Ministério da Saúde. Portaria nº 710, de 10 de junho de 1999. Aprova a Política Nacional de Alimentação e Nutrição-PNAN e dá outras providências. Diário Oficial da União. 1999.

_____. Resolución CNE/CP 1, de 18 de febrero de 2002. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_02.pdf

_____. Lei nº 11.346 de 15 de setembro de 2006. Cria o Sistema Nacional de Segurança Alimentar e Nutricional – SISAN com vistas a assegurar o direito humano à alimentação adequada e dá outras providências. Diário Oficial da União. 2006a.

_____. Ministério da Saúde, Secretaria de Atenção Básica. Departamento de Atenção Básica. Coordenação Geral da Política de Alimentação e Nutrição. Guia Alimentar da População Brasileira: Promovendo a alimentação saudável. Brasília. 2006b.

_____. Conselho nacional de educação. Resolução CNE/CP Nº 1, de 15 de maio. Brasília, 2006c. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/rcp01_06.pdf

_____. DECRETO Nº 6.755, DE 29 DE JANEIRO DE 2009. Disponible en: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2009/decreto/d6755.htm

_____. PARECER CNE/CES Nº: 274/2011. Disponible en: http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=8772-pces274-pdf&category_slug=setembro-2011-pdf&Itemid=30192

_____. Ministério da Saúde (MS). Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Atenção Básica. Política Nacional de Alimentação e Nutrição. Brasília: MS; 2012.

_____. FNDE. Resolução Nº 26, de 17 de junho de 2013. Disponible en: https://www.fnde.gov.br/fndelegis/action/UrlPublicasAction.php?acao=abrirAtoPublico&sgl_tipo=RES&num_ato=00000026&seq_ato=000&vlr_ano=2013&sgl_orgao=FNDE/MEC

_____. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Programa Mais Educação: passo a passo. - Brasília, 2013. Disponível em:
http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=13694-passo-a-passo-cm-2013&category_slug=julho-2013-pdf&Itemid=30192

_____. Ministério da Saúde. VIGITEL Brasil 2014. Abril, 2014a. Disponível em:
<http://www.abeso.org.br/uploads/downloads/72/553a243c4b9f3.pdf>

_____. Ministério da Saúde. Guia alimentar para a população brasileira. Brasília, 2014b. Disponível em:
http://189.28.128.100/dab/docs/portaldab/publicacoes/guia_alimentar_populacao_brasileira.pdf

_____. Universidade Federal do Paraná. Coordenação do Curso de Ciências Biológicas. Curitiba, 2014. <http://www.bio.ufpr.br/portal/cbio/wp-content/uploads/sites/3/2014/11/Grade-Curricular1.pdf>

_____. Página web: Base Nacional Comum Curricular. Ministério de la Educación. 2015a. Acesso em: 20 de octubre de 2015.

_____. Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação. <http://www.fnde.gov.br/programas/livro-didatico/livro-didatico-historico>. Acesso em: 10 de noviembre de 2015b.

BUENO, S. Fontes de informação utilizadas por professores do ensino fundamental. Universidad Federal de Santa Catarina. Florianópolis: 2007. Disponível em:
<http://pgcin.paginas.ufsc.br/files/2010/10/BUENO-Silvana.pdf>

BUENO, S. Utilização de recursos informacionais na educação. **Perspect. ciênc. inf.**, Belo Horizonte, v. 14, n. 1, p. 66-76, Apr. 2009. Disponível em:
http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-99362009000100006&lng=en&nrm=iso.

BUSS, P. CARVALHO, A. Desenvolvimento da promoção da saúde no Brasil nos últimos vinte anos (1988-2008). **Ciência & Saúde Coletiva**, 14 (6):2305-2316, 2009.

CACHAPUZ, A; PRAIA, J; JORGE, M. Da educação em ciência às orientações para o ensino das ciências: um repensar epistemológico. **Ciênc. educ.** (Bauru), Bauru, v. 10, n. 3, p. 363-381, Dec. 2004. Disponible en:

http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1516-73132004000300005&lng=en&nrm=iso

CARDOSO, V. REIS, A.P, IERVOLINO, S.A. Escolas promotoras de saúde. **Rev. bras. crescimento desenvolv. Hum.**, v. 18, n. 2, são Paulo, 2008.

CARMONA, E. El Grupo Prisa se expande en Chile y América Latina. *Rebelión*. Julio de 2006. Disponible en: <http://www.rebellion.org/noticia.php?id=34631>.

CASABLANCA, S. En cuanto a las imágenes en texto escolares. Función, relevancia y características desde una perspectiva didáctica. Barcelona, 2004. Disponible en: http://www.silvinacasablanca.com/publicaciones/las_imagenes_en_textos_escolares_Silvina_Casablanca.pdf

CASTELO, F, LOPES, M. Fórum nacional em defesa da escola pública na LDB: a questão da docência. **Estudos e pesquisas em Psicologia**, v. 6, n. 2, 2006.

CHILE. MINSAL. Guías alimentarias. Resolución Exenta N° 459 que aprueba Norma general N° 76. En: MINSAL, INTA/Universidad de Chile; Vida Chile. Guía para una vida saludable. Santiago: MINSAL/INTA/Vida Chile; 2005. Disponible en: http://serviciodesaludaconcaqua.cl/ssa_img/bibliotecas/Ciclo/guia_educativa_vida_saludable_fisica_tabaco.pdf

_____. Ley núm. 20.370 establece la Ley General de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Valparaíso, 2009a. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1006043>

_____. Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media, Actualización 2009. Santiago de Chile: 2009b

_____. MINEDUC. Metodología de construcción de grupos socioeconómicos en SIMCE 8° Básico 2009. Junio 2010.

_____. MINEDUC. Estándares orientadores para egresados de carreras de Pedagogía General Básica. Santiago de Chile, 2011. Disponible en: <http://www.cpeip.cl/usuarios/cpeip/File/libro-estandaresbasica2.pdf>

_____. MINSAL. Ley núm. 20.606 sobre composición nutricional de los alimentos y su publicidad. Julio de 2012. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1041570>

_____. Bases Curriculares 2012: Ciencias Naturales. Santiago de Chile, 2012b.

_____. JUNAEB. Mapa nutricional 2013. Disponible en: <http://www.junaeb.cl/wp-content/uploads/2013/03/Informe-Mapa-Nutriciona-2013.pdf>. Santiago, 2013a. Acceso en: 5 de noviembre de 2015.

_____. Ministerio de Desarrollo Social. Ley núm. 20.670 crea el Sistema Elige Vivir Sano. Mayo de 2013b. Disponible en: <http://www.leychile.cl/Navegar?idNorma=1051410>

_____. MINSAL. Estudio para revisión y actualización de las guías alimentarias para la población chilena. Departamento de Nutrición y Alimentos. Santiago, 2013c.

_____. MINSAL. Resolución Exenta N° 260 que aprueba la Norma General Técnica N° 148, sobre Guías Alimentarias para la población. División Jurídica. Santiago, 16 de mayo de 2013d.

_____. Ministerio de Salud. Encuesta Nacional de Salud 2009-2010. Santiago: MINSAL; 2013. Disponible en: <http://www.minsal.cl/epidemiología>

_____. MINEDUC. Estándares orientadores para carreras de pedagogía en educación física. Santiago de Chile, 2014. Disponible en: <http://portales.mineduc.cl/usuarios/cpeip/File/nuevos%20estandares/educacionfisica.pdf>

_____. MINSAL. Decreto número 13, de 2015.- Modifica decreto supremo N° 977, de 1996, Reglamento Sanitario de los Alimentos. Ley “súper 8”. 26 de junio de 2015a.

Disponible en: http://www.dinta.cl/wp-dintacl/wp-content/uploads/Decreto-13_Ley-super8_do-20150626.pdf

_____. JUNAEB. Programa de Alimentación Escolar (PAE). Página web del Ministerio de Educación. 2015b.

_____. MINSAL. Programa piloto de control de salud del niño y la niña sano/a en el establecimiento educacional para la población escolar de 5 a 9 años. Subsecretaría de Redes Asistenciales. Santiago de Chile, 2015.

CMPA. Corporación Municipal de Puente Alto. Área de educación. Disponible en: <http://www.cmpuentealto.cl/Seccion.aspx?id=138>. Acceso en: 5 de noviembre de 2015.

CONILL, E. M. et al. Organização dos serviços de saúde: a comparação como contribuição. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 7, n. 3, p. 328-346, Sept. 1991. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1991000300004&lng=en&nrm=iso

DAUSÁ, A. Santillana y el pensamiento único. América Latina en Movimiento Online. Junio de 2009. Disponible en: <http://www.alainet.org/es/active/30926>.

DAVANÇO, G.M., TADDEI, J.A.A.C., GAGLIANONE, C.P. Conhecimentos, atitudes e práticas de professores de ciclo básico, expostos e não expostos a Curso de Educação Nutricional. **Revista Nutrição**, Campinas, 17 (2): 177-184, abr./jun., 2004.

DOMINGUEZ-VASQUEZ, P; OLIVARES, S; SANTOS, JL. Influencia familiar sobre la conducta alimentaria y su relación con la obesidad infantil. **ALAN**, Caracas, v. 58, n. 3, sept. 2008. Disponible en http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06222008000300006&lng=es&nrm=iso

DOYLE E, FELDMAN R. Are local teachers or nutrition experts perceived as more effective among Brazilian high school students. **J Sch Health**; 64(3):115-8. 1994.

FALKENBERG, M. B. et al. Educação em saúde e educação na saúde: conceitos e implicações para a saúde coletiva. **Ciênc. saúde coletiva**, Rio de Janeiro, v. 19, n. 3, p. 847-852, Mar. 2014. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232014000300847&lng=en&nrm=iso>.

FAO. Alimentación, nutrición y agricultura. Conferencia Internacional sobre Nutrición. FAO, Roma. 1992. Disponível em:
<http://www.fao.org/docrep/u9920t/u9920t00.htm#Contents>.

FERNANDES, M. H.; ROCHA, V. M.; SOUZA, D. B. de: A concepção sobre saúde do escolar entre professores do ensino fundamental (1ª a 4ª séries). **História, Ciências, Saúde** – Manguinhos, v. 12, n. 2, p. 283-91, maio-ago. 2005

FLISCH, T. M. P. et al. Como os profissionais da atenção primária percebem e desenvolvem a Educação Popular em Saúde?. **Interface** (Botucatu), Botucatu, v. 18, supl. 2, p. 1255-1268, 2014. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832014000601255&lng=en&nrm=iso>.

FRANCO, M. C. Quando nós somos o outro: Questões teórico-metodológicas sobre os estudos comparados. **Educação & Sociedade**, ano XXI, n72. 2000. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v21n72/4200.pdf>

FREIRE, M. C. et al. Guias alimentares para a população brasileira: implicações para a Política Nacional de Saúde Bucal. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 28, supl. p. s20-s29, 2012. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X2012001300004&lng=en&nrm=iso>.

FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 30. ed. São Paulo: **Paz e Terra**, 1997.

GONCALVES, F. D. et al. A promoção da saúde na educação infantil. **Interface** (Botucatu), Botucatu, v. 12, n. 24, p. 181-192, Mar. 2008.

GUERRA, P. Revisión de experiencia de reflexión en la formación inicial de docentes. **Revista de Estudios Pedagógicos**, v.35 n.2. 2009.

HEIDE, Ann; STILBORNE, Linda. Guia do professor para a Internet: completo e fácil. 2. ed. Porto Alegre: **Artes Médicas**, 2000.

IBGE. Cidades. 2015. Disponible en: <http://cod.ibge.gov.br/BF4>. Acceso en: 5 de noviembre de 2015.

_____. Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar – PeNSE 2012. Rio de Janeiro, 2013. Disponible en: <http://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64436.pdf>

INTA. Universidad de Chile. Estudio para la construcción de una imagen gráfica didáctica que ilustre la información contenida en las guías alimentarias para la población chilena. Santiago de Chile. 2015. Disponible en: http://www.dinta.cl/wp-dintacl/wp-content/uploads/Estudio-para-la-construccion-de-una-imagen-grafica-didactica-que-ilustre-la-informacion-contenida-en-las-Guidas-Alimentarias-para-la-poblacion-chilena_-MINSAL-2015.pdf

JARAMILLO, P; CASTANEDA, P; PIMIENTA, M. Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de usos de las TIC para aprender y enseñar **.educ.**, **Chia**, v. 12, n. 2, Aug. 2009. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942009000200012&lng=en&nrm=iso

KRAWCZYK, N; MORAES, R. Estudos comparados, projeto histórico e análise de políticas públicas: entrevista com Hugo Zemelman. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 24, n. 82, p. 311-320, abr. 2003. Disponible en: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-73302003000100022&lng=pt&nrm=iso.

LEFEVRE F; LEFEVRE AMC; TEIXEIRA JJV. O Discurso do Sujeito Coletivo. Uma nova abordagem metodológica em pesquisa qualitativa. Caxias do Sul; **Educs** 2000.

LEONELLO, V.M.; L'ABBATE, S. Educação em saúde na escola: uma abordagem do currículo e da percepção de alunos de graduação em pedagogia. **Interface** (Botucatu), Botucatu, v. 10, n. 19, June, 2006.

LOBO, M; MARTINS, I. Imagens em guias alimentares como recursos para a educação alimentar em aulas de ciências: reflexões a partir de uma análise visual. **Cad. CEDES**, Campinas, v. 34, n. 92, p. 86-98, Abril, 2014. Disponível em: <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32622014000100006&lng=en&nrm=iso>.

MACIAS M. GORDILLO S. y CAMACHO R. Hábitos alimentarios de niños en edad escolar y el papel de la educación para la salud. **Rev. chil. nutr.** [online]., vol.39, n.3, pp. 40-43. 2012. Disponível em: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182012000300006

MALTA, D; DIMECH, C; MOURA, I e SILVA JR., J. Balanço do primeiro ano da implantação do Plano de Ações Estratégicas para o Enfrentamento das Doenças Crônicas Não Transmissíveis no Brasil, 2011 a 2022. **Epidemiol. Serv. Saúde** [online]. 2013, vol.22, n.1 [citado 2011-06-06], pp. 171-178.

MANTOVANI, K. P. O Programa Nacional do Livro Didático - PNLD: impactos na qualidade do ensino público. 2009. 126 f. Dissertação (Mestrado em Geografia) - Faculdade de Filosofia, Letras e Ciências Humanas, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2009.

MARENGHI, P. PRIETO, M. La descomposición de un gigante: el grupo PRISA y América Latina. Observatorio Latinoamericano de Regulación, Medios y Convergencia. España, Julio de 2014. Disponível em: <http://observacom.org/la-descomposicion-de-un-gigante-el-grupo-prisa-y-america-latina/>.

MERCOSUR. Indicadores Estadísticos del Sistema Educativo del Mercosur 2010. Sector Educativo del Mercosur (SEM). 2010.

MINAYO, M. C. de S. (Org.). Pesquisa social: teoria método e criatividade. 17ª ed. Petrópolis, RJ: **Vozes**, 1994. 80 p.

MONTE, C. M. G.; GIUGLIANI E. R. J. Recomendação para alimentação complementar da criança em aleitamento materno. **Jornal de Pediatria**. Rio de Janeiro, v. 80(5). p. S131 - S141. 2004.

MONTEIRO, C. A. et. al. The epidemiologic transition in Brasil. In: Pan American Health Organization. Obesity and poverty. Washington, 2000.

MOHR, A; SCHALL, V. Rumos da educação em saúde no Brasil e sua relação com a educação ambiental. **Cad. Saúde Pública**, Rio de Janeiro, v. 8, n. 2, p. 199-203, June 1992. Disponível em:
<http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-311X1992000200012&lng=en&nrm=iso>

NOGUEIRA-MARTINS, M.C.F; BOGUS, C.M. Considerações sobre a metodologia qualitativa como recurso para o estudo das ações de humanização em saúde. **Saúde e Sociedade**, v.13, n.3, p.44-57, set-dez, 2004.

NRE. Núcleo Regional de Educação de Foz do Iguaçu. Disponível em:
<http://www.nre.seed.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=47>.
Acesso em: 10 de noviembre de 2015.

OLIVARES, C, S. et al. Proceso de formulación y validación de las guías alimentarias para la población chilena. **Rev. chil. nutr.**, Santiago, v. 40, n. 3, p. 262-268, sept. 2013. Disponível em
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182013000300008&lng=es&nrm=iso.

OLIVEIRA, J. B. et al. A política do livro didático. Sao Paulo: Summus; Campinas: Editora da Universidade Estadual de Campinas. 1984.

OMS. 57ª Asamblea Mundial de la Salud. Ginebra, 17-22 de mayo de 2004. Disponível em: http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA57/A57_R1-sp-intro.pdf.

____. SOLAR O, IRWIN A. A conceptual framework for action on the social determinants of health. Social Determinants of Health Discussion. 2010.

____. El Panorama de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de América Latina y el Caribe: 2014. Disponible en: <http://www.fao.org/3/a-i4018s.pdf>

____. Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud. Página web OMS. 2015. Disponible en: <http://www.who.int/dietphysicalactivity/goals/es/>

OPS. Pedrosa JI. Promoção da Saúde e Educação em Saúde. En: Castro A, Malo M. SUS: resignificando a promoção da saúde. San Pablo: **Hucitec**; 2006. p. 77-95.

PARANÁ, G. E. Secretaría de la educación. Portal Día a día educación. Ensino Fundamental. 2015 Disponible en:
<http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/modules/conteudo/conteudo.php?conteudo=767>

PELÁEZ, A. La entrevista. Universidad Autónoma de Madrid. Madrid: 2014.

PELICIONI, M. C. F; TORRES, A. L. A escola promotora de Saúde. São Paulo: Universidade de São Paulo, 1999. (Serie monográfica, n. 12).

PHILIPPI et al. Pirâmide alimentar adaptada: guia para escolha dos alimentos. **Rev. Nutr.**, Campinas, 12(1): 65-80, jan./abr., 1999. Disponible en:
<http://www.scielo.br/pdf/rn/v12n1/v12n1a06.pdf>

PUENTE ALTO. Plan Anual de Desarrollo Educativo Municipal 2015 (PADEM). Corporación Municipal de Educación, Salud y Atención de Menores de Puente Alto. 2015.

SAFORCADA, F. VASSILIADES, A. Las leyes de educación en los comienzos del siglo XXI: del neoliberalismo al postconsenso de Washington en América del Sur. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 32, n. 115, p. 287-304, abr.-jun. 2011.

SALINAS J; VIO DEL R., F. Promoción de la salud en Chile. **Rev. chil. nutr.**, Santiago, v. 29, supl. 1, p. 164-173, oct. 2002. Disponible en
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-75182002029100001&lng=es&nrm=iso

SALINAS J, CANCINO A, PEZOA S, SALAMANCA F, SOTO M. Vida Chile 1998–2006: resultados y desafíos de la política de promoción de la salud en Chile. **Revista Panamericana de Salud Pública.**; 21(2/3):136–44. 2007.

SALINAS, J. CORREA, F. VIO, F. Marco normativo para promover una alimentación saludable en escuelas básicas de Chile. **Revista Chilena de Nutrición** Vol. 40, N°3, septiembre 2013.

SEED. Diretrizes curriculares da educação básica, Ciências. Paraná, 2008.

Disponible en:

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_cien.pdf

SCHROEDER, R. Producción y comercio internacional del libro en Centroamérica, República Dominicana y Cuba, 2003. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. 2005. Disponible en:

http://www.cerlalc.org/secciones/libro_desarrollo/Centro_America.pdf.

SILVA, Josias Benevides da. A Internet e a qualidade do processo ensino-aprendizagem. Pátio, Porto Alegre, ano X, n. 37, fev./abr. 2006.

UNESCO. Las políticas educativas de América Latina y el Caribe. 2013. Disponible en: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/las-politicas-educativas-america-latina-caribe.pdf>

URIBE, R. Programas, compras oficiales y dotación de textos escolares en América Latina. Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe. Bogotá, 2006. Disponible en:

http://www.cerlalc.org/secciones/libro_desarrollo/Textos_Escolares.pdf.

VILLAVICENCIO, S. ALVARADO, C. JUNAE, desde su origen y hacia el futuro... **Revista del colegio de nutricionistas de Chile.** Año 7, N°4. 2011.

VIO, F. SALINAS, J. La alimentación saludable como Política de Estado. **Revista online Nutrición y Vida.** Marzo de 2014. Disponible en: <http://nutricionyvida.cl/la-alimentacion-saludable-como-politica-de-estado/>

WITT, N. et al. Como se fala da alimentacao nos livros didaticos? Enseñanza de las ciencias. Número extra. VII Congreso. 2005. Disponible en:

http://ddd.uab.cat/pub/edlc/edlc_a2005nEXTRA/edlc_a2005nEXTRAp423comfal.pdf

ZEMELMAN, H. Estudos comparados, projeto histórico e análise de políticas públicas. Entrevista com Hugo Zemelmam. **Educação e Sociedade**, vol. 24, n. 82. Políticas educativas em Portugal e no Brasil. Campinas: CEDES, 2003.

APÉNDICES

***APÉNDICE 1: Preguntas para las entrevistas semiestructuradas -
Portugués***

ROTEIRO PARA AS ENTREVISTAS - PROFESSOR

PROJETO “Análise comparativo de materiais didáticos e percepções de professores acerca da alimentação saudável e nutrição nos municípios de Puento Alto, Santiago de Chile e Foz de Iguazu, Brasil”

1 Nome:

2 Profissão:

3 Lugar de trabalho:

4 Atua em outras escolas:

Se sim, quais?

Municipal -- Infantil Fundamental

Estadual -- Fundamental Médio

Particular -- Infantil Fundamental Médio

5 Tempo de profissão:

6 Graduação: Ano (término): Instituição:

Monografia:

7 Especialização: Ano (término): Instituição:

Temática

8 Mestrado: Ano (término): Instituição:

Temática:

9 Outros títulos:

10 É possível em sua opinião o trabalho da educação em saúde dado pelos

professores? Explique.

- 11 Como foi a sua formação na Pedagogia em relação ao preparo para o tema de nutrição e saúde? Conte um pouco desse tempo.
- 12 Você sentiu necessidade de um aprimoramento neste tema da saúde para lecionar? Como?
- 13 Os gestores (saúde ou educação) têm trazido alguma proposta para trabalhar questões sobre alimentação saudável ou nutrição na escola? Quais? O que você achou disso?
- 14 Existe por parte dos gestores uma atenção dada (capacitação, aprimoramento...) ao tema da saúde para professores do ensino fundamental?
- 15 Participação em projetos e atividades de alimentação, nutrição e saúde na escola
- 16 Você conhece os livros didáticos? Se sim: Como você avalia as temáticas de nutrição e saúde nos livros didáticos?
- 17 Se você aborda o tema nutrição e alimentação, como você utiliza os livros didáticos no momento da abordagem destes?
- 18 Se você aborda conteúdos de alimentação e nutrição como percebe o interesse dos alunos durante a problematização do tema?
- 19 Tem algum outro material que você conheça e use nas aulas para falar da temática?
- 20 Quais os desafios/dificuldades decorrentes destes materiais didáticos quando abordam os temas de nutrição e saúde?
- 21 Quais métodos você utiliza para trabalhar estes temas junto aos escolares?
- 22 Você consegue abordar a temática com os pais das crianças?
- 23 Tem algum estudante que seja vegetariano, diabético, celíaco, intolerância à lactose ou tenha outra doença que tenha restrições alimentares? Como você faz quando fala de alimentação com eles?
- 24 Você acharia importante a educação em saúde como uma disciplina? Se sim, Como ela deveria se apresentar no currículo? Como ela poderia ser ministrada e

por quem?

- 25 Existe um diálogo entre profissionais de saúde da rede e vocês professores para trabalhar o tema saúde na escola? Se sim, Como acontece?
- 26 Você conhece o Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE)? Se sim, concorda com sua proposta?
- 27 Para finalizar, gostaria de fazer algum comentário?

ROTEIRO PARA AS ENTREVISTAS - GESTAO

PROJETO “Análise comparativo de materiais didáticos e percepções de professores acerca da alimentação saudável e nutrição nos municípios de Puente Alto, Santiago de Chile e Foz de Iguaçu, Brasil”

- 1 Nome:
- 2 Profissão:
- 3 Lugar(es) de trabalho:
- 4 Tempo de profissão:
Tempo de trabalho na gestão: Cargos:
- 5 Graduação: Ano (término): Instituição:
Monografia:
- 6 Especialização: Ano (término): Instituição:
Temática
- 7 Mestrado: Ano (término): Instituição:
Temática:
- 8 Outros títulos:
- 9 Participação em projetos e atividades de políticas de alimentação e nutrição até o presente momento
- 10 Você teve algum preparo para o trabalho do tema de nutrição e saúde no currículo escolar? Se sim, conte um pouco desse tempo, da sua formação.
- 11 Como foi a sua inserção na gestão?
- 12 Participação ou propostas como gestão em projetos e atividades de alimentação, nutrição e saúde na escola?
- 13 Como é a relação dos postos de saúde com as escolas? Tem algum programa?

- 14 É possível, em sua opinião, o trabalho da educação em saúde dado pelos professores? Explique.
- 15 Existem capacitações/aprimoramento para funcionários da saúde ou da educação com abordagem dos temas de nutrição e saúde?
- 16 Tem alguém encarregado dos diálogos sobre alimentação e nutrição nas escolas? Quem é este profissional? O que ele faz?
- 17 Você conhece os materiais didáticos que abordam os temas de nutrição e saúde? Se sim, qual a sua avaliação sobre eles?
- 18 Se tem programas de saúde nas escolas, quem faz o controle dos projetos? Como são planejados?
- 19 Você conhece alguma política pública nacional, estadual ou municipal que fale sobre a temática?
- 20 Na mudança de gestão, as ações de educação em alimentação e nutrição/saúde têm continuidade?
- 21 Existe algum profissional que analisa os materiais didáticos e dá suporte aos professores nas escolas no tema da saúde?
- 22 Você acharia importante a educação em saúde como disciplina nas escolas do ensino fundamental? Si sim, de que jeito?
- 23 O tema da saúde é abordado com pais dos escolares? Se sim como? Se não, por que não?
- 24 Existe alguma política municipal para os estudantes que são vegetarianos, celíacos, intolerantes à lactose ou tenham outra doença que não lhes permita consumir algum alimento? Se sim como é feita? Se não, como deveria ser em sua opinião?
- 25 Na sua visão, os professores de ciências e de educação física falam o tema? O que você acha?

tema de nutrición y salud? Cuente un poco de este tiempo.

- 12 ¿Sintió o siente la necesidad de una mejora en sus conocimientos sobre el tema de salud para dar clases? ¿Cómo?
- 13 ¿La gestión municipal (salud o educación) han traído alguna propuesta para trabajar temas sobre alimentación saludable o nutrición en la escuela? Cuáles? ¿Qué piensa de eso?
- 14 ¿Existe por parte de la gestión una atención dada (capacitaciones) al tema de salud para profesores de enseñanza básica?
- 15 ¿Ha participado en proyectos y/o actividades de alimentación, nutrición y/o salud en la escuela?
- 16 ¿Conoce los textos escolares? Si responde afirmativamente: ¿Cómo evalúa las temáticas de nutrición y salud en los libros?
- 17 Si usted aborda el tema de nutrición y alimentación, ¿Cómo utiliza los textos escolares en el momento de abordar el tema?
- 18 Si usted aborda el contenido de alimentación y nutrición, ¿Cómo percibe el interés de los alumnos durante la problematización del tema?
- 19 ¿Tiene algún otro material que usted conozca y use en las clases para hablar de la temática?
- 20 ¿Cuáles son los desafíos/dificultades decurrentes de estos libros cuando aborda el tema de nutrición y salud?
- 21 ¿Qué métodos utiliza para trabajar estos temas con los estudiantes?
- 22 ¿Consigue abordar la temática con los padres de los niños? Comente un poco
- 23 ¿Tiene o ha tenido un estudiante que sea vegetariano, diabético, celíaco, intolerante a la lactosa o tenga otra enfermedad de restricciones alimentarias? ¿Cómo hace cuando habla de alimentación con ellos? ¿Maneja la información?
- 24 ¿Usted creería importante la educación en salud como una materia? Si cree que sí, ¿Cómo se debería presentar en el currículo? ¿Cómo podría ser administrada? ¿Por qué profesional?

- 25 De acuerdo a su visión, existe un dialogo entre profesionales de la salud de la red y ustedes profesores, para trabajar el tema de salud en la escuela? ¿Cómo?
- 26 ¿Usted conoce el Programa de Alimentación Escolar (PAE)? Si lo conoce, ¿Concuerta con su propuesta?
- 27 Para finalizar, ¿le gustaría hacer algún comentario?

Lista de preguntas con gestores municipales

PROYECTO: “Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores acerca de alimentación saludable y nutrición en los municipios de Puente Alto, Santiago de Chile y Foz de Iguazu, Brasil”

1 Nombre:

2 Profesión:

3 Lugar(es) de trabajo:

4 Tiempo de profesión:

Tiempo de trabajo en la gestión:

Cargos:

5 Pre-grado:

Año (término):

Institución:

Tesis:

6 Especialización/Diplomado:

Año (término):

Institución:

Temática

7 Magister:

Año (término):

Institución:

Temática:

8 Otros títulos:

¿Usted participa en proyectos y actividades de políticas de alimentación y nutrición en las escuelas hasta hoy?

9 ¿Tuvo alguna preparación para el trabajo del tema de nutrición y salud en el currículum universitario? Si tuvo, puede contar un poco de esa época, carrera?

- 10 ¿Cómo fue su llegada a la gestión educacional? ¿Siempre los mismos cargos?
¿Tuvo capacitaciones para llegar al cargo actual?
- 11 ¿Participación o propuestas como gestión en proyectos y actividades de alimentación, nutrición y salud en la escuela?
- 12 ¿Cómo es la relación de los centros de salud con las escuelas? Tienen algún programa que usted conozca? ¿Conoce algún programa en común?
- 13 ¿Es posible en su opinión, el trabajo de la educación en salud por los profesores? Explique.
- 14 Existen capacitaciones/cursos para funcionarios de la educación con abordaje de los temas de nutrición y salud?
- 15 ¿Tienen algún encargado de los diálogos sobre alimentación y nutrición en las escuelas? ¿Quién es este profesional? ¿Qué hace él?
- 16 ¿Usted conoce los materiales didácticos (libros de texto escolares)?

¿Estos libros abordan los temas de nutrición y salud? Si es así, ¿Cuál es la evaluación que usted hace sobre ellos?
- 17 ¿Si tienen programas de salud en las escuelas, quién hace el control de los proyectos? ¿Cómo son planificados estos proyectos?
- 18 ¿Conoce alguna política pública nacional, provincial o municipal que hable sobre la temática en las escuelas?
- 19 ¿Cuándo cambia el gobierno del municipio, las acciones de educación en alimentación y nutrición/salud tienen continuidad? ¿Cambian los profesionales?
- 20 ¿Existe algún profesional que analiza los materiales didácticos (textos escolares) y da soporte a los profesores en las escuelas sobre el tema de salud?
- 21 ¿Usted creería importante la educación en salud como materia en las escuelas de la enseñanza básica? ¿Se es así, de qué manera?
- 22 ¿Cuál es su trabajo? ¿Puede contarme?

¿Dentro de sus actividades le corresponde tratar temas de alimentación y nutrición con los profesores/estudiantes/padres? Si no es así, ¿qué temas

trabaja?

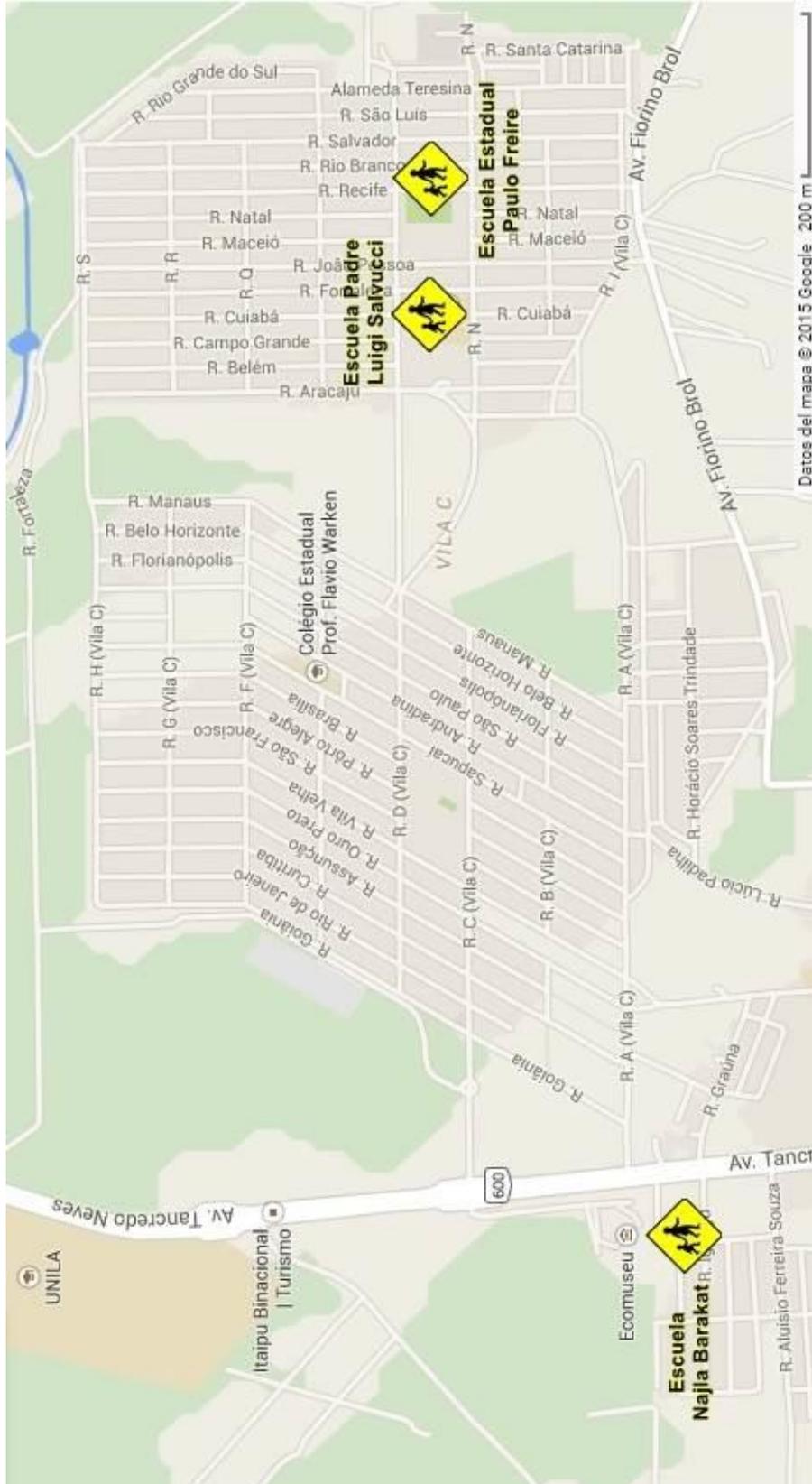
- 23 ¿Conoce el programa de alimentación escolar? Si lo conoce, ¿me puede contar lo que sabe de él?
- 24 ¿Cree usted importante trabajar estos temas con los escolares, padres, profesores y gestores? ¿Por qué? ¿De qué forma lo haría usted?
- 25 ¿Con respecto a las directrices curriculares, éstas abordan el tema de nutrición y salud en las escuelas? Si es así, ¿es realmente trabajado en salas de clase?

APÉNDICE 3: Distribución de escuelas seleccionadas en Puente Alto, Santiago de Chile.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google maps e información de las escuelas. 2015.

APÉNDICE 4: Distribución escuelas seleccionadas en Foz de Iguazú, Paraná, Brasil.



Fuente: Elaboración propia a partir de Google maps e información de las escuelas. 2015.

APÉNDICE 5: Término de Consentimiento Libre y Esclarecido en Portugués

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado a participar como voluntário da pesquisa “**Análise comparativa de materiais didáticos e percepções de professores acerca da alimentação e nutrição nos municípios de Puente Alto, Santiago de Chile e Foz de Iguaçu, Brasil**”, que faz parte do Trabalho de Conclusão de Curso do curso de graduação de Saúde Coletiva da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) sob a orientação da profa. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi e desenvolvimento pelo aluno Juan Francisco Bacigalupo Araya. O Termo de Consentimento Livre e Esclarecido tem como fim assegurar seus direitos e seu conhecimento sobre o estudo como participante, feito em duas vias, para que uma fique com você e outra com o pesquisador.

Por favor, leia com atenção e tranquilidade, aproveitando para esclarecer suas dúvidas. Você poderá, se preferir, levar para casa o Termo e consultar seus familiares ou outras pessoas antes de decidir participar da pesquisa.

Os objetivos desta pesquisa são 1) Comparar o ensino das temáticas de saúde direcionadas à alimentação saudável e formação de professores no ensino fundamental de escolas públicas dos municípios de Puente Alto no Chile e de Foz de Iguaçu no Brasil, 2) Conhecer políticas e suas diretrizes para o ensino da alimentação saudável no ensino fundamental, 3) Analisar os conteúdos de saúde, especificamente alimentação saudável nos materiais didáticos das escolas públicas de ambos países, 4) Conhecer a opinião de gestores da educação sobre estratégias para melhorar o ensino dos temas de saúde na escola.

O estudo proposto apresenta a seguinte importância: destacando que os resultados poderão gerar como repercussões científicas e/ou sociais permitirá ter conhecimento sobre os materiais didáticos utilizados pelos professores do ensino fundamental e como é abordada a temática da alimentação saudável y nutrição nas salas de aula, assim como também permitirá conhecer a percepção sobre a temática por parte dos professores e gestores municipais do Brasil e o Chile, destacando que os resultados poderão gerar como repercussões científicas e/ou sociais a proposta de intervenciones educativas nas escolas e relatórios de gestão nas secretarias municipais de saúde e educação de ambos países.

Essa pesquisa tem como metodologia uma abordagem qualitativa cujo objetivo metodológico se pauta pela pesquisa exploratória, descritiva e explicativa, por meio da investigação bibliográfica, documental e entrevistas semiestruturadas. Participando do estudo você será convidado a: responder de maneira aberta e

confiável a entrevista semiestruturada, de duração aproximada de 30 minutos, o que será feito no seu lugar de trabalho e também será realizada com outros professores e gestores.

Ressaltamos que a identidade do participante será mantida sob sigilo e as informações fornecidas por eles serão utilizadas somente para fins acadêmico-científicos. Esta pesquisa não oferecerá riscos e/ou desconfortos aos voluntários envolvidos.

Ao final do estudo o voluntário poderá ter acesso aos resultados da pesquisa, caso deseje. Esta pesquisa não prevê nenhuma remuneração em troca da participação e o voluntário poderá desistir da pesquisa no momento em que desejar, sem necessidade de notificação por escrito.

Eu, _____, declaro que estou ciente das informações das quais me foram transmitidas e concordo voluntariamente em participar desse estudo.

Foz do Iguaçu, _____ de _____ de 2015.

Profa. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi

Orientadora da pesquisa

Email:

Juan Francisco Bacigalupo Araya

(Assinatura do participante)

APÉNDICE 6: Término de Consentimiento Libre y Esclarecido en Español

TERMINO DE CONSENTIMIENTO LIBRE Y ESCLARECIDO

Usted está siendo convidado a participar como voluntario de la investigación: ***“Análisis comparativo de materiales didácticos y percepciones de profesores acerca de la alimentación y nutrición en los municipios de Puente Alto, Santiago de Chile y Foz de Iguazú, Brasil”***, que forma parte del trabajo de conclusión de curso (tesis) del curso de graduación en Salud Colectiva de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) bajo la orientación de la profesora Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi y desarrollado por el alumno Juan Francisco Bacigalupo Araya. El término de consentimiento libre y esclarecido tiene como fin asegurar sus derechos y su conocimiento sobre el estudio como participante, este término será hecho en dos vías, para que una quede con usted y otra con el investigador.

Por favor, lea con atención y tranquilidad, aprovechando para esclarecer sus dudas. Usted podrá, si prefiere, llevar para la casa el término y consultar con sus familiares u otras personas antes de decidir participar de esta investigación.

Los objetivos de esta investigación son: 1) comparar la enseñanza de las temáticas de salud direccionadas a alimentación saludable y formación de profesores en la enseñanza básica de escuelas públicas de Puente Alto en Chile y Foz de Iguazú, en Brasil. 2) Conocer las políticas y sus directrices para la enseñanza de la alimentación saludable en la enseñanza básica, 3) Analizar los contenidos de salud, específicamente alimentación saludable en los materiales didácticos de las escuelas públicas de ambos países, 4) Conocer la opinión de gestores de la educación sobre estrategias para mejorar la enseñanza de temas de salud en la escuela.

El estudio propuesto presenta la siguiente importancia: destacando que los resultados podrán generar como repercusiones científicas y/o sociales permitirá tener conocimiento sobre los materiales didácticos utilizados por los profesores de la enseñanza básica y cómo es abordada la temática de la alimentación saludable y nutrición en las salas de clase, así como también, permitirá conocer la percepción sobre la temática por parte de los profesores y gestores municipales de Brasil y Chile, y la propuesta de intervenciones educativas en las escuelas e informes en las secretarías municipales de salud y educación en ambos países.

Esta pesquisa tiene como metodología un abordaje cualitativo cuyo objetivo metodológico se pauta por la pesquisa exploratoria, descriptiva y explicativa, por

medio de la investigación bibliográfica, documental y entrevistas semiestructuradas. Participando del estudio usted será convidado a: responder de manera abierta y confiable la entrevista semiestructurada, con duración aproximada de 30 minutos, la que será realizada en su lugar de trabajo y también será realizada con otros profesores y gestores.

Resaltamos que la identidad del participante será mantenida bajo secreto y las informaciones entregadas por ellos serán utilizadas solamente para fines académico-científicos. Esta pesquisa no ofrecerá riesgos y/o malestares a los voluntarios participantes.

Al final del estudio el voluntario podrá tener acceso a los resultados de la investigación, caso desee. Esta investigación no prevé ninguna remuneración a cambio de la participación y el voluntario podrá desistir de la pesquisa en el momento que desee, sin necesidad de notificación por escrito.

Yo, _____, declaro que estoy consciente de las informaciones de las cuales me fueron transmitidas y concuerdo voluntariamente en participar de este estudio.

Puente Alto, _____ de _____ de 2014.

Profra. Dra. Erika Marafon Rodrigues Ciacchi

Orientadora de la pesquisa

Email:

Juan Francisco Bacigalupo Araya

(Firma del/a participante)

APÉNDICE 7: Programas de Salud en las escuelas que abordan temas de alimentación y nutrición.

Chile:

Programa de Salud Escolar (P.S.E. JUNAEB)

Desde el año 1992, JUNAEB asume la implementación del Programa de Salud Escolar, con el fin de entregar atención integral a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad social, económica, psicológica y biológica de los niveles de Educación parvularia, básica y media, contempla prestaciones de pesquisa de problemas de Salud frecuentes en la edad escolar orientadas principalmente a las áreas: odontológica, ortopédica, auditiva y visual. En el área de salud mental, desarrolla el programa de Habilidades para la Vida, y Retención escolar.

Ya desde el MINSAL, existe el Programa Nacional de Salud en la Infancia, el cual comenzó en la década del 50, enfocado a disminuir las tasas de mortalidad infantil. Actualmente el programa posee como objetivo el:

“Otorgar una atención integral y resolutive a la población de 5 a 9 años a través de controles de salud realizados en el establecimiento educacional, que contribuyan a la promoción de factores protectores de la salud y el desarrollo y a la pesquisa oportuna de problemas de salud prevalentes en este grupo de edad” (MINSAL, 2015).

En el Municipio de Puente Alto, la coordinación del PSE está a cargo de la Unidad de Bienestar Escolar perteneciente al Área de Educación de la Corporación, quienes se preocupan de difundir los beneficios y evaluar periódicamente el cumplimiento de los objetivos y número de beneficiarios (PUENTE ALTO, 2015).

La tabla muestra las atenciones del Programa de Salud Escolar entre los años 2007 y 2013 en la comuna de Puente Alto:

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Alumnos atendidos	2.000	1.734	1.023	1.259	856	1.047	787

Brasil:

Programa de Salud en la Escuela (PSE)

Brasil cuenta con una Política Nacional de Promoción en Salud (PNPS) que inicia desde el año 2006. En el último texto político sobre la PNPS (2010) coloca como novedad la institución del Programa Salud en la Escuela (PSE-Brasil), creado por decreto ministerial en el 2007, y el establecimiento de sus directrices en conformidad con las políticas nacionales de educación con los objetivos, principios y directrices del Sistema único de Salud (SUS).

De tal modo en Brasil se ha articulado el Ministerio de Salud y el de Educación, mediante la creación de políticas intersectoriales, siendo una de ellas el Programa Salud en la Escuela, PSE-Brasil, cuya finalidad es: “contribuir para la formación integral de los estudiantes de la red pública de educación básica por medio de acciones de prevención, promoción y atención a la salud” (DECRETO N° 6.286, 2007). Posteriormente la Portaria Interministerial n° 675 del 2008 que instituye la comisión Intersectorial de Educación y salud en la Escuela para establecer políticas de educación en las escuelas, apoyado del decreto publicado en el 2007 que instituye el Programa Salud en la Escuela (PSE).

Ya al hablar de metas del programa no podemos dejar de mencionar que éste se encuentra dividido en 3 componentes básicos, los cuales son:

- Componente I: Evaluación clínica y psicosocial, las informaciones obtenidas se ingresan al sistema informático e-SUS.
- Componente II: Promoción y prevención de la salud, las informaciones son ingresadas al sistema informático SIMEC.
- Componente III: Formación de gestores y equipos.

Es dentro del Componente II que entran las acciones de promoción de la alimentación saludable, tal como dice la directriz del FNDE sobre la EAN.

En el municipio de Foz de Iguazú, el PSE se implantó durante el año 2013, con un total de 6 establecimientos educacionales (entre escuelas municipales, escuelas estatales y Centros Municipales de Educación Infantil). Ya durante el año

2014 se firma un nuevo compromiso, totalizando durante este ciclo (2014-2015) 13 establecimientos, con un total de 4.565 alumnos a ser alcanzados por el programa.

Otro programa que vale la pena mencionar en el caso brasilero es el que se percibió que actúa trabajando estos temas en las escuelas, estamos hablando del “*Programa Mais Educacao*”, el cual fue instaurado por la portaría interministerial nº 17/2007 e regulado por el Decreto 7.083/10, se constituye como una estrategia del Ministerio de la Educación para ampliar la jornada escolar. Hasta el año 2013 las escuelas adscritas podían/pueden contratar tutores para trabajar con los niños en el contra-turno temas como:

- Acompañamiento pedagógico,
- Educación ambiental,
- Deporte y descanso,
- Derechos humanos en educación,
- Cultura y artes,
- Cultura digital,
- Promoción de la salud,
- Comunicación y uso de medios,
- Investigación en el campo de las ciencias de la naturaleza, y
- Educación económica.

Es en el componente de Promoción de la salud en que se promueven actividades de alimentación saludable y alimentación escolar saludable (Brasil, 2013). Sin embargo, el año 2013 se modifica el manual de orientaciones trae la novedad de eliminar las 10 grandes áreas y dejar solo 5, eliminando el componente Promoción de la salud y con él la discusión de temas de alimentación saludable; pero estableciendo el acompañamiento pedagógico como un componente obligatorio. Es decir, nuevamente se privilegian contenidos sobre cuestiones de la realidad social como la alimentación.

ANEXOS

ANEXO 1: Portal Día a Día Educación, de la Secretaría de Estado de la Educación (Paraná)

Recursos Didáticos

Neste espaço, estão disponíveis recursos didáticos que podem contribuir na preparação das aulas.



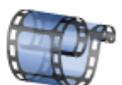
ABNT
Geradores *on-line*
de referências



Folhas
Consulte os Folhas
publicados



Portal - Domínio Público
Biblioteca Digital desenvolvida
em Software Livre



Animações
Vídeos temáticos para
trabalho em sala de aula



Fotografia
Álbuns de fotos produzidas
pelo Multimeios



Portal do Professor
Página do MEC com recursos
para o professor



Artigos
Artigos, teses, dissertações e
monografias para consulta



Hinos
Pesquise hinos e
outras curiosidades



Práticas TV Multimídia
Consulte as práticas
publicadas



Áudios
Diversos sons
por disciplina



Imagens
Busque imagens
por disciplina



Problemas em Quadrinhos
Sugestões de atividades por
meio do gênero textual HQs



**Banco Internacional de
Objetos Educacionais**
Acesse os objetos
isoladamente ou em coleções



Infográficos
Acesse infográficos por
disciplina



Produções PDE
Acesse as produções de 2007
a 2012



Bibliotecas
Consulte
bibliotecas
do país e do



Jogos On-line
Acesse jogos *on-line* por
disciplina



Rádios
Lista das rádios do Paraná e
demais estados brasileiros

ANEXO 2: Portal NTM, Foz de Iguazú.

Bem-vindos ao Laboratório de Saúde!

Aqui vocês encontrarão artigos, reportagens, vídeos e sites importantes sobre o mundo das inovações tecnológicas. Além disso, poderão, através do fórum e do bate-papo virtual, compartilhar suas experiências e dúvidas.

Fiquem à vontade!

 Novidades

Reportagens

-  Má higiene oral aumenta risco de doenças cardíacas
-  Alimentos com formato semelhante a órgãos humanos
-  Conheça os benefícios de 58 frutas e legumes que traz à saúde
-  Curso que ensina masturbação para jovens causa polêmica na Espanha
-  Benefício do consumo de água em nossa saúde
-  Açúcar em excesso
-  As árvores da vida
-  Guloseimas
-  Lancheira das crianças

ANEXO 3: Portal EducarChile, MINEDUC.

