

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

PIBID/INGLÊS: EM BUSCA DA INTERDISCIPLINARIDADE

Ruth Mara Buffa¹

Resumo. O presente trabalho constitui-se em relato das experiências e ações desenvolvidas no âmbito do Subprojeto Inglês da UNICENTRO – Campus de Irati e seus desdobramentos a partir da segunda edição. A conjugação das recomendações oficiais e dos planejamentos curriculares estabelecidos pelas Supervisoras propiciou o surgimento de novas propostas metodológicas implantadas por meio da ampliação das temáticas interdisciplinares e da produção de material específico. Os resultados obtidos trouxeram aos bolsistas a certeza de que não existem conhecimentos consolidados, mas sim em construção permanente e que devem ser dimensionados de forma eficiente e produtiva.

Palavra-chave: Docência – Língua Inglesa – Interdisciplinaridade

Introdução

A primeira edição do Subprojeto Inglês executado na UNICENTRO - Campus de Irati (2012-13) teve como objetivo avaliar as condições de ensino da Língua Inglesa nas escolas do Ensino Fundamental selecionadas para intervenção, considerando-se que as escolas públicas da região de Irati vêm apresentando índices abaixo da média 06 (seis) estimada como desejável pelo MEC, contabilizados em duas mensurações consecutivas (2010 e 2011²). As observações demonstraram que foram mínimos os avanços registrados pelas poucas escolas que conseguiram elevar timidamente seu desempenho.

A (quase) estabilização negativa desses índices torna-se motivo de preocupação e surpresa quando se considera os avanços conquistados pelas Universidades públicas em prol da formação de seus licenciandos e do investimento governamental em formação continuada dos docentes já em atividade (PDE). Desse quadro geral, pode-se apenas especular os motivos de tal fracasso em elevar os índices ao nível desejado, uma vez que na apresentação dos resultados não são contempladas as áreas de ensino específicas. No que diz respeito à Língua Estrangeira, mais especificamente ao ensino da Língua Inglesa, entretanto, alguns fatores podem ser enumerados em relação à prática docente: (1) reprodução de antigas metodologias que priorizam os estudos gramaticais em detrimento de um saber globalizado; (2) apego excessivo ao livro didático, na maioria das vezes generalista e superficial em seu conteúdo mais amplo, e tradicionalista quanto à gramática; (3) formação linguística insuficiente para trabalhar com segurança os aspectos semântico, sintático, fonológico e morfológico da Língua Inglesa; (4) despreparo pessoal para inovar em práticas digitais e midiáticas mais compatíveis

¹ Docente Mestre do Curso de Letras/Coordenadora do Subprojeto Inglês – UNICENTRO (Campus de Irati-PR), ruthmarabuffa@yahoo.com.br.

² As informações sobre o desempenho das escolas públicas na região de Irati não estão mais disponibilizadas no site do MEC, mas puderam ser encontradas no endereço: <http://www.esmaelmorais.com.br/2012/08/confira-o-desempenho-de-cada-escola-publica-do-parana-no-ideb/>

com o ensino linguístico e (5) dificuldade em se adaptar a novas propostas interlinguísticas. Ressalto que as observações anteriores foram desenvolvidas a partir de relatos de práticas e referem-se a um grande número, mas não à totalidade, de docentes de Língua Inglesa da região de Irati.

Ampliando-se um pouco mais o escopo das observações obtém-se o seguinte raciocínio: se a prática docente no Ensino Fundamental falha em oferecer experiências efetivas para o domínio básico da Língua Inglesa, tal deficiência, por consequência, se refletirá nos anos posteriores do Ensino Médio, gerando um déficit permanente na formação humanística do indivíduo. No crescimento cognitivo, emocional e cultural dos alunos não se evidenciará o conhecimento do “outro”: suas manifestações culturais, hábitos, visões de mundo, comportamentos sociais, valores emocionais, fortuna literária, diferenças linguísticas e historicidade; lhes faltará a compreensão do “outro”, e de si mesmos, como frutos de sociedades distintas e valores historicamente constituídos; lhes faltarão parâmetros de comparação linguística e apreciação de sua própria linguagem.

Desenvolvimento

2049

Diante desse quadro, vislumbra-se, com o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência: Subprojeto de Licenciatura em Letras: Língua Inglesa, a possibilidade de proporcionar vivências reais, efetivas e contínuas, pela construção de um arcabouço de conhecimentos permanentes, apoiado nas demais disciplinas do currículo escolar. O que se pretende, basicamente, é o entrelaçamento das Humanidades - História, Geografia, Artes em suas diversas Linguagens -, utilizando-se os recursos didáticos tradicionais, midiáticos e da cultura da informação em prol de uma formação integral por meio da Língua Inglesa. Pretende-se, nesta proposta atual (2014-18), adequar métodos e técnicas compatíveis às séries de intervenção, de acordo com o Projeto Político Pedagógico da Escola nos níveis Fundamental e Médio, em parceria com os docentes de Língua Inglesa. A implementação do Subprojeto Letras/Inglês nesses dois níveis possibilitará uma experiência, ao mesmo tempo acadêmica e profissional, aos bolsistas selecionados, os quais poderão analisar, vivenciar e avaliar as opções metodológicas disponíveis mais efetivas para o trabalho com diferentes faixas etárias.

A partir dessa perspectiva, vislumbramos as potencialidades do Subprojeto em tela para todos os envolvidos no Programa: (a) promover uma melhor qualidade na formação profissional dos acadêmicos; b) valorizar o ingresso dos acadêmicos em sua carreira docente,

após o término da graduação, por meio do domínio efetivo da Língua Inglesa e múltiplas ferramentas metodológicas; c) estimular o aprendizado contínuo da Língua Inglesa dos acadêmicos e dos estudantes para a obtenção de conhecimentos em qualquer meio midiático (d) contribuir para a formação integral dos acadêmicos e estudantes por meio da inserção linguística e cultural relacionadas à Língua Inglesa (e) diminuir os índices de evasão dos acadêmicos de Letras/Língua Inglesa por meio do estímulo à docência.

Ações

As primeiras medidas tomadas para implementar as novas ideias foram as reuniões para conhecer, analisar e discutir os documentos oficiais que norteiam as práticas e regem as ações esperadas dos docentes de Língua Estrangeira (PCNs e DCEs) e os Projetos Políticos Pedagógicos das escolas envolvidas. À medida que discutíamos, passamos a avaliar as metodologias utilizadas na própria formação básica dos acadêmicos. Tanto aspectos positivos como negativos foram apontados sugerindo-se, a partir deles, novas abordagens para os conteúdos tradicionais. Aos poucos o assunto “transversalidade” foi surgindo, a princípio timidamente, mas com o amadurecimento das discussões, configurando-se em um caminho natural para a aprendizagem da Língua Inglesa.

2050

O próximo passo foi o contato com as Supervisoras, suas ideias, seus planos e suas práticas em sala de aula. Quanto mais vivenciavam a escola, mais buscavam alternativas para auxiliar as supervisoras que, individualmente, também buscavam novas metodologias, atividades e apostavam na criatividade dos bolsistas. Ajustadas as parcerias, chegamos à etapa dos planos.

A partir do mês de maio discutimos as possibilidades de intervenção e decidimos optar por três grandes eixos temáticos para os planos, seguindo as recomendações da escola e os planos das supervisoras: Cultura, Meio Ambiente e Sociedade. O eixo “Cultura” foi o escolhido por três duplas, enquanto os demais eixos foram escolhidos pelas outras duplas. Dentro de cada eixo foram desenvolvidos as seguintes temáticas: Interrelações Culturais, Responsabilidade Ecológica e Acessibilidade, sobre as quais passo a esclarecer.

Em “Interrelações Culturais” foram escolhidos três temas:

1. Habitantes nativos

Objetivo Geral:

Ampliar o conhecimento dos alunos a respeito dos nativos, tanto brasileiros como norte-americanos.

Objetivos Específicos:

Perceber o nível de conhecimento que os alunos tem sobre o assunto e ampliá-lo;
Reconhecer costumes presentes na própria cultura que foram legados dos nativos;
Contrastar os nativos norte-americanos com os nativos brasileiros em um nível cultural e linguístico.

2. Países de Língua Inglesa

Objetivo Geral:

Conhecer os principais países que tem na Língua Inglesa sua Língua Materna.

Objetivos Específicos:

Desenvolver o vocabulário e conhecimento de mundo referentes a diversos países de Língua inglesa como Língua Materna, bem como capitais, comidas típicas e pontos turísticos;
Identificar, por meio dos recursos utilizados, os diferentes tipos de cores e formatos das bandeiras apresentadas nas aulas;
Reconhecer e diferenciar as diferentes nacionalidades de acordo com as atividades propostas.

3. Assunto: Interrelações Midiáticas

Objetivo Geral:

Expor aos alunos os diferentes meios de manifestações literárias.

Objetivos Específicos:

Desenvolver atividades que abordem a literatura em suas diversificadas manifestações.
Conhecer as várias interpretações da obra “Um Conto de Natal” de Charles Dickens em suas diversas mídias
Produzir atividades que desenvolvam a criatividade dos alunos acerca de obras literárias a partir de fantoches

2051

Em “Responsabilidade Ecológica”, o tema escolhido foi:

Problemas Ambientais

Objetivo Geral:

Conscientizar os alunos acerca da responsabilidade ambiental de cada um.

Objetivos Específicos:

Contextualização do tema com os estudantes, apresentando algumas imagens dos problemas recentes que ocorreram com enchentes no município em que estão inseridos;
Conscientização da responsabilidade ambiental de cada um e como suas atitudes influenciam nos problemas ambientais locais;
Conscientização de como a reciclagem pode auxiliar o meio ambiente.

Em “Acessibilidade”, o tema escolhido foi:

Deficiências

Objetivo Geral:

Apresentar conceitos básicos sobre “deficiência”.

Objetivos Específicos:

Conceituação de deficiência: tipos de deficiência; conscientização; conhecimento da realidade de portadores de deficiência.

Convivência e aceitação de pessoas que possuem alguma necessidade especial
A necessidade de adaptação dos espaços públicos e a inclusão social dos deficientes.

Conclusão

As duplas finalizaram suas atividades em início de setembro e encontram-se, atualmente, em fase de finalização de novos planos para aplicação no mês de novembro. Devido aos ótimos resultados alcançados na execução dos primeiros planos e à grande aceitação dos materiais confeccionados, acredita-se que o trabalho interdisciplinar seja o caminho viável para a efetivação da aprendizagem em Língua Inglesa.

Referências

PCNs (*Parâmetros Curriculares Nacionais*) :

< <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/introducao.pdf>>

DCEs (*Diretrizes Curriculares da Educação Básica*):

http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/diretrizes/dce_hist.pdf