

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

Durante a pesquisa, que ainda se encontra em desenvolvimento, constataram-se dificuldades em relação ao uso do RPG em sala de aula. Essas dificuldades, porém, podem ser resolvidas com o melhor entendimento, aplicação e transformação/adaptação dos sistemas de regras de RPG's presentes no mercado. A pesquisa tem mostrado assim a necessidade de um bom conhecimento por parte dos professores e até dos alunos para promover uma aventura satisfatória como aula. Em vista disso, o grupo de pibidianos responsável pela pesquisa está neste momento trabalhando na criação de um sistema livre e genérico de RPG que facilite o desenvolvimento desta atividade tão instigante e, ao mesmo tempo, uma maneira séria e descontraída de aprender filosofia.

O SUBPROJETO LETRAS/PORTUGUÊS UENP- JACAREZINHO

Adenize Francoⁱ
Marilúcia dos Santos Domingos Striquerⁱⁱ

Resumo: O subprojeto Letras/Português, campus Jacarezinho tem o objetivo de promover que os graduandos do curso de Letras na UENP aprimorem seus estudos teórico-metodológico-práticos sobre o ensino da língua portuguesa e da literatura tendo como eixo organizador os gêneros textuais, e auxiliem no desenvolvimento das capacidades de linguagem dos alunos da educação básica. Para tanto, os pressupostos do Interacionismo Sociodiscursivo dão sustentação aos estudos, à preparação de materiais didáticos, e para a transposição didática. O que se espera é o aprimoramento da formação inicial dos graduandos, a melhoria da educação básica e auxílio na formação continuada dos professores da educação básica.

Palavras-chave: Formação docente. Gêneros textuais. Gêneros argumentativos e literários

Apresentação

O subprojeto Letras/Português - campus Jacarezinho pretende possibilitar o cumprimento do objetivo do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID): promover o vínculo entre os graduandos dos cursos de licenciatura e as salas de aula da rede pública de ensino, a favor da melhoria do ensino nas escolas públicas. De forma mais específica, neste subprojeto, o vínculo se estabelece entre:

- 2 professoras dos cursos de Letras da Universidade Estadual do Norte do Paraná (UENP), campus de Jacarezinho (CJ);
- 22 graduandos do curso de Letras da UENP-CJ;
- 4 professoras da rede básica de ensino das escolas:
 - Colégio Estadual Dr. Ubaldino do Amaral – Santo Antônio da Platina/PR.
 - Colégio Estadual Luiz Setti – Jacarezinho/PR.
 - Colégio Estadual Rui Barbosa – Jacarezinho/PR.

Objetivo geral

Promover que os graduandos aprimorem seus estudos teórico-metodológico-práticos sobre o ensino da língua portuguesa e da literatura tendo como eixo organizador os gêneros textuais, assim como orienta a Diretriz Curricular do Estado do Paraná de Língua Portuguesa (DCE) (PARANÁ, 2009). Em decorrência, a equipe do subprojeto proporcionará aos alunos da educação básica o desenvolvimento de capacidades de linguagem para atuarem nas

diversas situações existentes na sociedade, principalmente naquelas que envolvem as esferas sociais voltadas à discussão de assuntos controversos e às esferas literárias.

Discussão

No apoio à efetiva prática docente pretendida pelo Programa, este subprojeto pretende levar os professores em formação a uma ampla compreensão das orientações das matrizes de referência para a educação básica, documentos que norteiam a prática pedagógica dos professores da rede particular e pública do país e estado do Paraná, no caso, os Parâmetros Curriculares Nacionais de Língua Portuguesa – Orientações para o ensino Médio (PCNEM) (BRASIL, 2000) e a Diretriz Curricular Estadual da Educação Básica de Língua Portuguesa (DCE-LP) (PARANÁ, 2009). Considerando ampla compreensão: estudo das bases teórico-metodológicas que constituem os documentos e, principalmente, efetiva transposição didática em sala de aula de tais bases.

Assim, os professores em formação inicial são os primeiros e principais beneficiários do subprojeto, contudo não são os únicos, uma vez que ao realizarem o trabalho de transposição didática, os alunos da educação básica também passam a ser beneficiários em potencial.

1814

Metodologia

A base teórico-metodológica que dá sustentação à realização do subprojeto: estudos, preparação de materiais didáticos, transposição didática, é norteada pelos pressupostos do Interacionismo Sociodiscursivo (ISD) (BRONCKART, [1999] 2009; DOLZ; NOVERRAZ; SCHNEUWLY, 2004).

Resultados Pretendidos

Tendo concluído o presente subprojeto espera-se:

- Colaborar para a formação dos graduandos, permitindo que eles gerem independência no preparo de materiais, no ministrar aulas e na avaliação de suas ações pedagógicas;
- Colaborar para que o graduando tenha clareza sobre o que é o exercício da docência, em âmbito teórico e prático;

- Colaborar com a melhoria da educação básica, promovendo o desenvolvimento das capacidades de linguagem dos alunos desse nível de ensino;
- Colaborar com a formação continuada dos professores da educação básica.

Referências

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio**. Secretaria de Educação Fundamental. Brasília, MEC/SEF, 2000.

BRONCKART, J.P. [1999] **Atividade de linguagem, textos e discurso: por um interacionismo sociodiscursivo**. Tradução Anna Rachel Machado e Péricles Cunha. 2. ed. São Paulo: EDUC, 2009.

DOLZ, J.; NOVERRAZ, M.; SCHNEUWLY, B. Sequências didáticas para o oral e a escrita: apresentação de um procedimento. In: SCHNEUWLY, B.; DOLZ, J. e colaboradores. **Gêneros orais e escritos na escola**. Tradução e organização Roxane Rojo e Glaís Sales Cordeiro. Campinas/SP: Mercado das Letras, 2004, p. 95-128.

PARANÁ. Secretaria de Estado da Educação. **Diretrizes Curriculares de Língua Portuguesa para os anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio**. Curitiba: SEED, 2009.