

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

GT DOCUMENTAÇÃO ESCOLAR COLÉGIO ESTADUAL BENEDICTO JOÃO CORDEIRO

Marina dos santos Valentim¹
Mônica Caetano Veloso²
Terezinha Fátima Viera³

O Projeto Institucional PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) se baseia em acompanhar o trabalho docente nas escolas de ensino normal (Formação de docentes em nível médio), possui estratégias para que o bolsista aperfeiçoe o domínio da língua portuguesa, incluindo leitura, escrita e fala de modo a promover a capacidade comunicativa do licenciando através de Mini cursos, ministrados por professores convidados a fim de contribuir para a formação do estudante. Para que o Projeto pudesse abranger todas as particularidades do curso de Formação de Docentes (Magistério), ele foi dividido por Grupos de Trabalhos, nos quais são: GT Documentação Escolar; GT Contexto Histórico e GT Observação.

Palavras-chave: Documentação. Pesquisa. Formação Docente.

1. INTRODUÇÃO

O trabalho realizado no Colégio Estadual Benedicto João Cordeiro, abrangeu os três GT's, no entanto falaremos especificamente do GT Documentação Escolar, no qual Severino cita que,

Documentação é toda forma de registro e sistematização de dados, informações, colocando-os em condições de análise por parte do pesquisador. Pode ser tomada em três sentidos fundamentais: Como técnica de coleta, de organização e conservação de documentos; como ciência que elabora critérios para a coleta; contexto da realização de uma pesquisa é a técnica de identificação, exploração, levantamento de documentos fontes do objeto pesquisado e registro das informações retiradas nessas fontes e que serão utilizadas no desenvolvimento do trabalho. (SEVERINO, 2007, p.124)

Partindo deste pressuposto, toda a documentação existente numa escola é de suma importância e traz nela a sua história e os acontecimentos da época, sejam eles significativos ou não.

Severino amplia esta visão dizendo que

No caso da pesquisa documental, têm-se como fontes documentos no sentido amplo, ou seja, não só de documentos impressos, mas, sobretudo de outros tipos de documentos, tais como jornais, fotos, filmes, gravações, documentos legais. Nestes casos, os conteúdos dos textos ainda não tiveram nenhum tratamento analítico, são ainda matéria-prima, a partir da qual o pesquisador vai desenvolver sua investigação e análise. (SEVERINO, 2007, p.122 e 123)

¹ Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER - E-mail: marinocabr@gmail

² Coordenadora de Área do Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, Professora do Centro Universitário UNINTER, Curso de Pedagogia, Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná.

³ Supervisora de área do Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, no Colégio Estadual Benedicto Cordeiro, coordenadora do curso de Formação de Docentes.

A fonte documental, e no nosso caso em específico as fontes documentais escolares nos é de grande valia para o entendimento da concepção de educação da instituição de ensino, e trataremos as fontes documentais escolares (PPP, Grade curricular, atas escolares) como interlocutores na compreensão do trabalho docente realizado na escola.

2. GT Documentação Escolar

2.1 Caracterização da escola

O Colégio Estadual Benedicto João Cordeiro, está situado à Rua Eurico Zytkevictz, nº 143 Sítio Cercado Curitiba PR, CEP: 81900-180, cujo telefone e e-mail são: 41 3349-2124 e benejc@terra.com.br. Tem seu horário de funcionamento em três turnos seguindo os seguintes horários: Manhã: 07h30 às 11h55; Tarde: 13h00 às 17h25 e Noite: 18h50 às 23h. Os níveis de atendimento são: Ensino Fundamental II (6º ao 9º ano) – tarde; Ensino Médio (1º ao 3º) – Manhã e noite; Formação de docentes – Manhã e noite; Educação Profissional – Administração (1ª a 4ª série – Integrado e subsequente) e Curso Técnico – Recursos Humanos – Manhã e noite.

Os documentos analisados foram: Regimento Escolar; Projeto Político Pedagógico e o Livro ata - formação de docentes.

Segundo o PPP, a Instituição apresenta o seu Projeto Político-Pedagógico para o Curso de Formação de Docentes, revestindo-se com o texto das Diretrizes Curriculares para o Curso de Formação de Docentes do Departamento de Educação Profissional que, partindo da definição das políticas públicas da gestão 2003-2006, assumiu a responsabilidade do setor público na oferta da modalidade de ensino – Formação de Professores em Nível Médio para a Educação Infantil. Essa oferta passou a ser implantada em 2005, na modalidade integrada, nos turnos da manhã e noite, tendo o funcionamento autorizado a partir da Resolução nº 134/09 – DG / SEED – PR e reconhecimento dado pela Resolução 3798-08.

A respeito do currículo, que é um dos focos da Documentação Escolar, pois se deve analisar a diferença entre o currículo do Ensino Médio Normal e da Formação de Docentes, é imprescindível sabermos que,

O currículo não deve ser dicotômico, pois o “fazer e saber sobre o fazer” deverão ser elementos integrados ao processo de formação dos alunos. Os saberes disciplinares não poderão ser independentes dos saberes profissionais. Ao ensinar química, biologia, matemática, português, ou outra disciplina, os docentes deverão ter presente o compromisso com os conhecimentos no sentido de que eles serão ensinados pelos futuros professores das crianças de 0 a 10 anos de idade. Os alunos, por sua vez, deverão estar comprometidos com o processo de aprendizagem porque estão se preparando para um trabalho com características especiais – a educação de crianças (PPP, p.321).

Dessa forma, propõe-se a composição curricular articulada aos saberes disciplinares e específicos do “saber fazer” da profissão de professor. Ou seja, que o processo de ensino-aprendizagem possua metodologias e didáticas bem definidas para que não haja a mera reprodução do conhecimento, de forma mecânica.

Sendo assim, é de suma importância que haja a práxis, que teoria a prática se constituam como elemento fundamental para a produção do conhecimento no âmbito escola.

Na apresentação da proposta do currículo para o curso de formação de professores de forma conjugada, ou seja, a Educação Infantil e os anos iniciais do Ensino Fundamental, o intuito é que os estudos recentes sobre o Curso de Formação de Professores, Modalidade Normal, Nível Médio, venham contribuir para a formação do professor, principalmente dos que irão trabalhar na Educação Infantil.

Os alunos que fazem o Curso de Formação de Docentes integrado trabalha com os conteúdos do Ensino Normal e da Formação de Docentes, no intuito de haja a contextualização entre os saberes e os fenômenos comuns, objetos de estudo de cada ciência ou área de conhecimento específica. A Prática de Formação, nesta proposta de currículo, possui a carga horária de 800 horas, atendendo à legislação vigente (Del. 010/99 do CEE). A carga horária da Prática de Formação integra a do curso como um todo, configurando-se componente indispensável para a integralização do currículo.

1270

Já o Regimento Escolar diz, que assim como acontece no Ensino Fundamental, à dinâmica de funcionamento, avaliação e atendimento á comunidade do Ensino Médio e de Formação de Docentes são a mesma, somente se difere no turno de atendimento que nesse caso ambos são atendidos nos turnos de manhã e noite nas matrizes curriculares e finalidades.

A comunidade local, segundo o Regimento Escolar, (documento referencial da Secretaria do Estado) é caracterizada por uma população de baixo poder aquisitivo, historicamente, constituídas por famílias que, sem casa própria, após a criação do Bairro Novo, puderam adquirir lotes ou imóveis.

Atende alunos de faixa etária mínima de 10 anos de idade, e no período noturno a faixa etária é variada, porém acima dos 14 anos de idade cuja grande maioria reside nas proximidades da escola e cujos pais são assalariados de autônomos da classe média baixa. Em relação à escolaridade especialmente dos pais e responsáveis, muitos são sem escolaridade, no entanto existem os que possuem graduação. Nesse contexto é comum os alunos ingressarem

no mercado de trabalho precocemente, 90% dos jovens estão no mercado de trabalho para contribuir no orçamento familiar.

No livro ata de formação de Docentes, o foco principal foi descrição da dificuldade das alunas para os estágios, pois os horários não se adequam à realidade das alunas, também a reclamação de muitas pela falta do professor no dia dos estágios.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Sobre o projeto até o momento, podemos trazer um breve histórico dos Seminários apresentados bem como o início das visitas à Escola.

Os seminários apresentados foram de grande relevância, visto que trouxeram grande contribuição para a formação como docente.

Durante o primeiro semestre/2014, foram apresentados quatro seminários, nas quais são: Seminário I - Introdução a Pesquisa; Seminário II - Núcleos de Pesquisa; Seminários III - Bases Epistemológicas e Seminário IV - Introdução no Campo Escolar.

Durante as visitas ao Colégio Benedicto João Cordeiro, pode-se visualizar a realidade do Ensino Médio, o Curso de Formação de Docentes. Analisamos a grade curricular, o Projeto Político Pedagógico, o Regimento escolar, o Livro ata a fim de levantar informações a cerca dos dados que foram solicitados pela professora coordenadora do grupo de Documentação Escolar.

A escolha da escola, a princípio, foi feita levando em consideração a proximidade de cada estudante e o acesso. No entanto, poucos alunos se propuseram a ficar nesta escola, então, as professoras informaram que alguns alunos optassem por esta, pois o trabalho seria gratificante já que poderemos comparar a pesquisa com as demais escolas.

Sendo assim, é de suma importância destacar o quão valioso e enriquecedor está sendo a participação no Projeto, visto que podemos ampliar nossa visão a cerca do Curso de Formação de Docentes, como foi sua criação, sua extinção e sua retomada em algumas instituições e porque assume papel importante em relação à Formação dos Professores que trabalharam na Educação Infantil.

Segundo Severino (2007), O conhecimento é mutável, se transforma e se renova a cada descoberta, a cada pesquisa. É preciso entender que hoje a atuação profissional necessita muito mais do que meras reproduções mecânicas, é necessário criatividade, saber solucionar problemas e pro atividade.

REFERÊNCIAS

Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Benedicto João Cordeiro. Disponível em:
<http://www.ctabenedictocordeiro.seed.pr.gov.br/redeescola/escolas/9/690/3079/arquivos/File/PPP.pdf>.
Acesso em 21 jun. 2014.

SEVERINO, Antonio Joaquim. **Metodologia do Trabalho Científico** São Paulo:Cortez ,2007.

Regimento Escolar do Colégio Estadual Benedicto João Cordeiro. Disponível em:
<http://www.ctabenedictocordeiro.seed.pr.gov.br/redeescola/escolas/9/690/3079/arquivos/File/PPP.pdf>.
Acesso em 21 jun. 2014.