

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

6.

## ENSINO E APRENDIZAGEM DE INGLÊS NAS SÉRIES INICIAIS: O PAPEL DO LÚDICO PEDAGÓGICO

Melissa Maria Carneiro de Camargo  
Thaís de Andrade Jamoussi

**Resumo:** Através da globalização crescente das últimas décadas o inglês tornou-se cada vez mais presente em nossa sociedade. No entanto, o ensino da língua inglesa nas séries iniciais das escolas municipais não é matéria obrigatória, enquanto que nas escolas particulares é tido como essencial no processo de aquisição de uma segunda língua. Dentre os objetivos do PIBID Inglês da UEPG está a oferta de inglês para este nível de ensino da escola municipal. A metodologia das séries iniciais deve atender as especificidades de uma faixa etária que ainda está muito ligada ao lúdico, valorizando a capacidade da criança em aprender um idioma estrangeiro. O objetivo deste estudo é demonstrar o papel do lúdico pedagógico nas aulas de inglês propostas pelo PIBID Inglês da UEPG.

**Palavras chave:** PIBID. Inglês. Séries iniciais. Lúdico pedagógico.

### Introdução:

A criança que tem contato com uma segunda língua desde as séries iniciais aprende o idioma ao mesmo tempo em que vai aprendendo a sua língua materna. No entanto, as crianças que têm contato com uma segunda língua tardiamente apresentam maior dificuldade, devido à formação do cérebro que já está estruturada de acordo com a língua materna. Segundo SHÜTZ (2012), o contato com a língua estrangeira desde cedo é crucial em sua aquisição: “a assimilação de línguas é um processo paralelo ao desenvolvimento cognitivo da pessoa. O ser humano perde gradativamente a facilidade de assimilar línguas à medida que se desenvolve e amadurece.”

Os alunos das séries iniciais estão muito ligados à ludicidade, assim, o inglês deve ser ensinado de forma que atenda às especificidades dessa faixa etária. Muitos alunos das escolas públicas vivem em situação precária e quando são crianças ainda não conseguem identificar a importância do estudo em geral, e que o aprendizado de uma segunda língua é muito importante, além de que pode ajudá-los no mercado de trabalho e quando adultos contribuir para sua formação geral. A escola deve proporcionar um ambiente prazeroso ao aluno, fazendo com que ele sinta vontade de estudar. Nessa perspectiva as atividades lúdicas nas séries iniciais e, em especial nas aulas de inglês, têm um papel fundamental, pois o uso de brincadeiras diverte os alunos ao mesmo tempo que ensina, eles se sentem motivados a estudar, e este fator é crucial, pois é necessário que os alunos permaneçam na sala de aula, estudando, conhecendo cada vez mais os mecanismos das línguas e que não abandonem os seus estudos porque não sentem vontade de estudar. Os jogos são desafios para as crianças,

1006

além de propiciar interação entre os alunos. É nessa fase da vida que eles construirão o que serão no futuro, através do convívio com o inglês desde cedo, o sujeito formará a sua própria identidade a partir do conhecimento prévio de outras culturas e outras linguagens. O lúdico está presente no cotidiano dos alunos das séries iniciais, desta forma o professor de inglês deve aproveitar a dinâmica dessa fase da vida, para instruí-los a usar esse caráter de brincadeira a seu favor. O professor deve associar à sua prática pedagógica uma metodologia que valorize atividades em forma de jogos da memória, bingos, etc.

### **Desenvolvimento:**

A brincadeira é um elemento com caráter de descontração e favorece o aprendizado dos alunos. Os jogos com caráter pedagógico têm objetivos de aprendizado, não é somente brincar para passar o tempo, mas sim brincar para aprender. O jogo pedagógico como instrumento lúdico auxilia a criança em seu desenvolvimento e a fazer novas descobertas, construindo assim a sua identidade. No ato de brincar a criança assume a sua criatividade, segue regras, relaciona-se com outras pessoas, etc. Fatores que são parte da vida adulta, assim elas trabalham com habilidades que serão necessárias no futuro. Jogar não é apenas competir, mas promover o desenvolvimento pessoal, fazer com que a criança conviva com regras pré-estabelecidas e possa conviver e pensar sobre si mesma e o mundo em que vive, por esse motivo é muito importante o estabelecimento de objetivos por parte do professor, para que o jogo não fique preso ao caráter de competição, mas que assuma um caráter de ensinar a viver.

1007

Os alunos das séries iniciais são repletos de energia e muitas vezes ela é reprimida, o que pode trazer danos à formação cognitiva da criança. Nessa perspectiva é que o professor deve entrar com a prática de jogos pedagógicos, direcionando e canalizando essa energia para atividades fundamentadas e com objetivos cognitivos e linguísticos. A criança que brinca desenvolve as habilidades da fala, da relação interpessoal, da convivência, etc. além de sentir prazer em tais práticas. As crianças dessa faixa etária estão muito ligadas ao lúdico, e na escola elas devem receber um tratamento que valorize essa ludicidade a qual elas estão relacionadas, isso motiva as crianças a estudarem, ao contrário de um processo de aula mecanizado em que os alunos são meros receptores do conhecimento do professor. Os jogos pedagógicos estimulam a interação e a criatividade, fatores indissociáveis do convívio em sociedade, considerando a globalização crescente:

Essa relação entre os jogos e a aprendizagem significativa destaca que a boa escola não é necessariamente aquela que possui uma quantidade enorme de caríssimos brinquedos eletrônicos ou jogos ditos educativos, mas que disponha de uma equipe

de educadores que saibam como utilizar a reflexão que o jogo desperta, saibam fazer de simples objetos naturais uma oportunidade de descoberta e exploração imaginativa. (ANTUNES, 1937, p. 31)

A escola municipal da cidade de Ponta Grossa onde o PIBID Inglês da UEPG oferece aulas de inglês está localizada em um bairro na periferia da cidade. A escola é de tempo integral com o objetivo de os alunos permanecerem na sala de aula estudando em um turno e participando de projetos no contra turno. Os alunos dessa escola chegarão às séries finais do Ensino Fundamental I com algum conhecimento da língua inglesa, mas ainda assim em desvantagem aos alunos das escolas privadas, que têm em sua grade curricular o estudo de línguas estrangeiras desde as séries iniciais.

Os alunos da escola municipal onde o PIBID Inglês da UEPG oferece aulas ampliam o potencial que já têm, mas que não seria desenvolvido com o contato tardio com o inglês apenas aos onze anos. Trabalhar a língua estrangeira desde as séries iniciais através da interação dos alunos desenvolve a segurança deles no ato da comunicação, sendo esta fundamental para o convívio social. Quando motivados, os alunos concentram-se mais e conseqüentemente aprendem mais, a criatividade e a curiosidade são estimuladas em atividades dinâmicas.

1008

Ao mesmo tempo em que os alunos dessa escola municipal ganham um certo tipo de voz no mundo ao terem a oportunidade de aprender inglês, eles ajudam os bolsistas PIBID a compreenderem as dimensões do que ser professor na sociedade atual. Além disso, os bolsistas PIBID têm a oportunidade de atuar e refletir sobre o processo de ensino e aprendizagem de inglês em um nível de ensino que não é discutido na licenciatura em Letras. Vale destacar que ensinar inglês para crianças de uma comunidade carente é recompensador aos professores bolsistas, pois são criados vínculos afetivos com os alunos durante o tempo em que os bolsistas PIBID atuam na escola. A criança anseia por novos conhecimentos e busca novas descobertas, nesta fase da vida a aprendizagem acontece de forma natural.

### **Conclusão:**

O professor que leciona nas séries iniciais precisa compreender a amplitude da faixa etária em atua, pois é na infância que as crianças adquirem elementos que complementarão a sua formação como cidadão. O nosso país necessita de sujeitos que tenham opiniões próprias e saibam se posicionar no mundo em que vivem frente as mais diversas situações.

O contato com o inglês desde as séries iniciais é fundamental no processo de ensino e aprendizagem de uma língua estrangeira. Como as crianças não mantêm a atenção em uma

mesma atividade por longos períodos de tempo, é necessário que o professor utilize uma metodologia dinâmica para estimular o aluno a aprender. Quando as crianças estão motivadas o aprendizado ocorre mais naturalmente pela interação entre professor, alunos e os diversos materiais e atividades.

Conhecer uma segunda língua significa ter melhores condições de acompanhar as mudanças que a nossa sociedade vem sofrendo pela globalização e crescimento constante. Garante mais chances do mercado de trabalho, não só pelo conhecimento do outro idioma, mas também porque a criança que estuda inglês desde as séries iniciais desenvolve as suas habilidades cognitivas.

As aulas que o PIBID Inglês UEPG oferece as crianças de uma escola municipal localizada na periferia da cidade de Ponta Grossa, são fundamentais na formação desses alunos. Muitos destes alunos no futuro poderiam abandonar a escola e continuar na situação em que vivem, sem ter a capacidade de refletir sobre a sociedade e o mundo que os cerca, mas essa situação pode ser mudada com o acesso à educação. As aulas dos bolsistas PIBID valorizam a ludicidade a que os alunos estão ligados, bem como o seu conhecimento de mundo. Mesmo que essas crianças não percebam o fato de estarem aprendendo inglês desde as séries iniciais influenciará positivamente muitos aspectos de suas formações como sujeitos.

1009

### Referências Bibliográficas:

ANTUNES, C. **O jogo e a educação infantil: falar e dizer, olhar e ver, escutar e ouvir**, fascículo 15. 7 ed. Petrópolis: Vozes, 2011

SCHÜTZ, R. **O que significa “aprender inglês?”**. Disponível em <<http://www.sk.com.br/sk-oque.html>>. Acesso: 14 setembro 2014

ORAGE, M. **Língua inglesa para a educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental: Quem prepara esses profissionais?**. Disponível em <[http://www.uniritter.edu.br/pos/mestrado\\_letras/defesas\\_2010/MELISSA\\_MACHADO\\_ORIGE.pdf](http://www.uniritter.edu.br/pos/mestrado_letras/defesas_2010/MELISSA_MACHADO_ORIGE.pdf)>. Acesso: 10 setembro 2014

LEON, C. **A importância do domínio do Inglês como segunda língua na infância: lidando com nativos digitais**. Disponível em <<http://www.planetaeducacao.com.br/portal/artigo.asp?artigo=1689>> Acesso: 14 de setembro de 2014