

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS NO CONTEXTO DA EXPERIÊNCIA DO PIBID NO CURSO DE PEDAGOGIA DA UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA

Adriana Medeiros Farias<sup>1</sup>

**Resumo:** O presente texto expõe a proposta político-pedagógica do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), da Universidade Estadual de Londrina (UEL), subprojeto Pedagogia, no campo da Educação de Jovens e Adultos (EJA). Trata-se de uma proposta original de ampliação do estudo da modalidade da Educação Básica, no eixo da Docência, no curso de Pedagogia. O objetivo do programa é ampliar a inserção do estudante no campo profissional desta modalidade compreendendo-a em sua totalidade de oferta na rede pública da educação municipal e estadual, respectivamente em três escolas dos anos iniciais do Ensino Fundamental e um Centro Estadual Integrado de Educação Básica de Jovens e Adultos (CEIEBJA). O plano de trabalho circunscreve à ação docente na prática educativa que compreende a EJA na sua dimensão política e pedagógica, das práticas educativas inerentes à docência, concebida na totalidade do papel do educador.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos. Pedagogia. PIBID. UEL.

### 1. A proposta da Educação de Jovens e Adultos no contexto do PIBID subprojeto Pedagogia

910

A Educação de Jovens e Adultos (EJA) é modalidade da Educação Básica definida desta forma, pela primeira vez na história da legislação educacional, na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei nº9394, aprovada em 1996. A referida Lei define também que a oferta educacional pelos sistemas de ensino nas escolas das redes públicas será efetivada por meio do estatuto de competência legal; em seu artigo 37, define que:

Art. 37 - A educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos no ensino fundamental e médio na idade própria.

§ 1º Os sistemas de ensino assegurarão gratuitamente aos jovens e aos adultos, que não puderam efetuar os estudos na idade regular, oportunidades educacionais apropriadas, consideradas as características do alunado, seus interesses, condições de vida e de trabalho, mediante cursos e exames (BRASIL, 1996).

Cabe, portanto, à rede municipal, o atendimento de jovens, adultos e idosos na oferta dos anos iniciais da escolarização do ensino fundamental e à rede estadual, a oferta dos anos

---

<sup>1</sup> Coordenadora do subprojeto PIBID, no curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina. Doutora em Educação; coordenadora do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos. E-mail: adrianafarias@uel.br

finais e do ensino médio. Destaca-se que para garantir o atendimento da demanda é apropriado o regime de colaboração entre as esferas do poder público.

Definidas as bases da Educação e dos sujeitos atendidos, verificamos que a atuação profissional do pedagogo, nas instituições escolares que ofertam a Educação de Jovens e Adultos, requer conhecimentos teórico-metodológicos acerca desta modalidade. Contudo, no âmbito da formação inicial de responsabilidade das Instituições de Ensino Superior, os cursos de Licenciatura nem sempre contemplam esta modalidade em seus currículos, ocasionando uma lacuna na formação inicial e uma prática profissional frágil.

O curso de Pedagogia da Universidade Estadual de Londrina insere-se neste contexto e apesar da oferta de disciplina, do estágio curricular obrigatório e da pesquisa por meio da orientação dos trabalhos de conclusão de curso, como espaços de formação do pedagogo, o curso não permite uma formação consistente para a modalidade. Isto porque a disciplina obrigatória, no currículo do curso, está no penúltimo ano, no segundo semestre, e os estágios e as pesquisas são conduzidos conforme a iniciativa dos docentes.

Na UEL, conforme a Resolução CEPE/CA nº0109/2009, "O Curso de Pedagogia formará um profissional cuja base de atuação é o Magistério para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental; Magistério para a Educação Infantil; Gestão Pedagógica na Educação Formal e Não Formal e Magistério das Matérias Pedagógicas". E segue o texto:

911

O Curso de Pedagogia deve abranger a formação do Pedagogo num sentido amplo que contemple a educação formal, prioritariamente, e a educação não-formal. A primeira, entendida nas práticas educativas desenvolvidas no sistema de ensino em que a instituição escolar configura-se como principal espaço de atuação do pedagogo e, a segunda, que apresenta como espaço de atuação as várias outras instituições, associações, organizações e grupos dos diferentes segmentos da sociedade (RESOLUÇÃO CEPE/CA Nº 0109/2009).

Conforme exposto, a formação do pedagogo não pode prescindir da formação no campo das modalidades da Educação Básica, dentre elas, a Educação de Jovens e Adultos. Portanto, a proposta do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) subprojeto Pedagogia, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, justifica-se neste contexto e na necessidade de ampliar a formação do pedagogo garantindo a este a compreensão da modalidade no tripé acadêmico do Ensino, da Pesquisa e da Extensão.

Portanto, a proposta do subprojeto tem sua origem nas reflexões produzidas no interior do Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Popular e Educação de Jovens e Adultos, cujo

trabalho de pesquisa e extensão na promoção dos cursos de formação continuada junto à rede pública desenvolvidas indicam que os educadores têm lacunas na sua formação inicial, cabendo a necessidade de uma formação mais sólida, estabelecendo a relação dialética teoria e prática pertinente da práxis educativa.

## 2. A Proposta Político Pedagógica do PIBID EJA

A proposta do PIBID, no curso de Pedagogia, na modalidade Educação de Jovens e Adultos, está organizada para atender três escolas municipais e um Centro Estadual Integrado de Educação Básica para Jovens e Adultos (CEIEBJA). As escolas foram definidas pela Coordenação, conforme o critério geoeducacional e a experiência profissional docente.

As escolas municipais selecionadas estão presentes em bairros periféricos da cidade de Londrina, com alto índice de exclusão social, analfabetismo e violência, entre outros problemas sociais.

Atualmente o município de Londrina, possui uma população de 506.710 habitantes, sendo o segundo maior município do Estado do Paraná, apresenta taxa de alfabetização de adultos de 92,93% e taxa estimada de distorção idade-série de 4,7% no Ensino Fundamental Fase I; 20,4% no Fundamental Fase II e no Ensino Médio 23,2% (IPARDES, 2011, p.20-28).

912

A população atendida é pertencente às classes subalternas, com perfil socioeconômico que os mantém fora da escola, embora esta seja necessária para a inserção ou manutenção nos postos de trabalho, formal ou informal. Segundos dados da própria Secretaria Municipal de Educação de Londrina, no ano de 2010, apenas 10,07% dos educandos matriculados conseguiram concluir o Ensino Fundamental, Fase I, na Modalidade EJA. No mesmo ano, 38,28% dos educandos abandonaram e não deram sequência e 51,65% não apropriaram os conhecimentos mínimos necessários para seguir para a próxima fase do Ensino Fundamental.

Cada escola da rede pública municipal tem em média uma turma de EJA dos anos iniciais do Ensino Fundamental, com foco na alfabetização. A partir de 2014, os docentes são efetivos e escolheram trabalhar com a modalidade fixando o padrão na EJA.

Os docentes selecionados para atuar no PIBID estão em média há mais de dez anos na EJA e têm um profundo conhecimento da realidade educacional dos educandos, permitindo uma visão ampla da modalidade e de seus limites e possibilidades. Além da experiência na

EJA, também foi critério para seleção o fato de acumular outras experiências profissionais relevantes para o campo.

As escolas municipais localizam-se respectivamente nas zonas sul e leste de Londrina, quais sejam: as escolas municipais Irene Aparecida da Silva, no Bairro Jamile Dequech, Zumbi dos Palmares, no Bairro Jardim Cristal e Carlos Kraemer, na Vila Casoni.

Importa registrar que a proposta do PIBID/EJA foi apoiada pela Coordenação Pedagógica de Educação de Jovens e Adultos, da Secretaria Municipal de Educação que entende a sua relevância para a formação docente e para os estudantes universitários. Isto reflete no desempenho do Programa considerando que os estudantes têm acesso a todos os dados necessários para o diagnóstico das escolas, além de participar das práticas pedagógicas, da Chamada Pública, das atividades de campo, entre outras ações que permitem uma experiência consistente e ampla do processo educativo.

Ao mesmo tempo, deve-se reconhecer que o trabalho do PIBID/EJA é ampliado pelas ações formativas no campo da extensão e da pesquisa propostas pelo Grupo de Estudo e Pesquisas responsável pela formação continuada dos educadores de todas as outras escolas da rede, permitindo assim uma leitura da totalidade da prática educacional.

913

Na rede pública estadual, por sua vez, o PIBID atua no Centro Estadual Integrado de Educação Básica de Jovens e Adultos (CEIEBJA) Herbert de Souza, que desenvolve um trabalho consolidado no campo da EJA, destacado pela formação dos educadores, com o apoio da UEL, e pela organização coletiva da escola. Nesta escola, o atendimento dos educandos de todas as faixas etárias se faz nas modalidades individual e coletiva. Os estudantes bolsistas podem acompanhar o trabalho pedagógico docente em todas as atividades do pedagogo na sede e também nas escolas que recebem uma Ação Descentralizada Pedagógica (APED).

Destaca-se que os educandos são oriundos de diversas regiões da cidade de Londrina e mesmo de outras cidades. Em todas as escolas os estudantes do PIBID têm contato com a inclusão de educandos com necessidades educacionais especiais e com toda a diversidade cultural, social e etária.

Caracterizado o espaço de atuação, destacamos que o plano de trabalho do Programa foi construído com base no diagnóstico de todas as escolas produzido pelos estudantes bolsistas e supervisores. No segundo semestre, seguimos com a construção do plano de trabalho com destaque para os planejamentos que concentram ações no campo da História e Memória de Londrina, com diversos conteúdos específicos: gênero, cultura, trabalho etc.

Outro eixo articulador é a Chamada Pública, que consiste na prática de identificação e diagnóstico dos educandos que compõem a demanda da Educação de Jovens e Adultos em cada comunidade atendida pelo PIBID e pela cidade de Londrina.

### Considerações finais

Por fim, o Programa é uma iniciativa que permitirá o aprofundamento do papel da Universidade na formação inicial dos estudantes de Pedagogia, contribuindo também para a formação dos supervisores que expõem suas práticas educativas permitem a reflexão das mesmas.

Na análise dos supervisores que atuam no Programa, "[...] a presença da universidade mais próxima da periferia, possibilita tanto aos educadores e educandos quanto aos futuros educadores a troca de conhecimentos". Do mesmo modo que "Ao aproximar mais com a realidade o estudante passa a ser aquele que tira o educador da zona de conforto, levando-o a ver sua práxis com outro olhar que até então, estava condicionado pelo cotidiano (SUPERVISOR PIBID/EJA, 2014).

914

Deste modo, o PIBID cumprirá com os objetivos formativos na Docência, ao mesmo tempo em que expandirá as possibilidades dos estudantes de aprendizagem no que se refere aos conhecimentos produzidos no campo político pedagógico da Educação de Jovens e Adultos.

### Referências

BRASIL. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/LEIS/19394.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/LEIS/19394.htm)>. Acesso em: 09 fev.2014.

PARANÁ. Instituto Paranaense de Desenvolvimento Econômico e Social. **Cadernos Municipais**. Londrina. Disponível em: < <http://www.ipardes.gov.br/> >. Acesso em: 21 nov. 2013.