

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PERCEPCION DE LOS DOCENTES DE LA
CARRERA DE MEDICINA DE LA UNILA SOBRE LA
IMPORTANCIA DE LA FORMACION ETICA Y MORAL
PARA EL FUTURO DESEMPEÑO PROFESIONAL

Responsable

Bioq. Nora Raquel Benitez Maldonado

Foz do Iguaçu - 2014

NORA RAQUEL BENITEZ MALDONADO

1. INTRODUCCION

La ética profesional, como teoría de la moral profesional, nace en los escenarios de la sociedad antigua en pensadores como Hipócrates, Aristóteles y otros. El mejoramiento necesario ,para esos tiempos , de las relaciones sociales, el progreso de la división social del trabajo y el surgimiento de las profesiones contribuyeron directamente al origen de la ética profesional como ciencia que estudia la moral social en su declaración específica en grupos profesionales, la actitud, el actuar del hombre en su deber profesional , y a través de este , hacia las personas, según la labor y/o servicio que le toque brindar a las que está ligada en virtud de su profesión , y en definitiva , hacia la sociedad en general.

Los alcances de la formación profesional en el aspecto éticos tienen un carácter formativo de relevancia considerable que, bien llevado, logra el desarrollo de actitudes apropiadas en el vínculo entre el profesional, el individuo, la familia y la comunidad, así como una interpretación más óptima de lo que el ser humano necesita.

La sociedad actual traza a determinadas profesiones, mandatos y requerimientos éticos y morales más altos, espera de profesionales un grado más elevado de entrega y desinterés material, o sea, una actividad moral adecuada en función de su rango profesional

El descubrimiento de la relación médico paciente como factor fundamental de la medicina, así como las necesidades de adaptación de los profesionales de la salud a las exigencias sociales inesperadas, respaldadas por la ética y la responsabilidad personal constituye una base de acción de la medicina que el siglo XXI delinea. La reivindicación de un médico capacitado para no solo actuar directamente en la enfermedad sino más bien un médico que pueda lograr una alianza empática con las necesidades físicas y mentales del paciente en su contexto

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

social se torna la base para el buen desempeño terapéutico mediante la originalidad de los recursos científicos disponibles en la actualidad.

A partir de este supuesto se propone este proyecto de investigación, pues el primer peldaño a lograr es la formación inicial del profesional de la salud, desde que ingresa un estudiante a la carrera médica debería estar empapado por elementos que lo delinee en el aspecto bioético y así lograr de él un profesional completo.

2. TITULO

Percepción de los docentes de primer año de la carrera de medicina de la UNILA sobre la importancia de la formación ética y moral para el futuro desempeño profesional

3.PÚBLICO OBJETIVO:

Profesores del primer año del curso de medicina de la UNILA de 2014.

4.JUSTIFICATIVO

La Conferencia Mundial sobre Educación Superior en el siglo XXI, convocada por la UNESCO y celebrada en París en octubre de 1998, determino que: “Las instituciones de educación superior deben formar a los estudiantes para que se conviertan en ciudadanos bien informados y profundamente motivados, provistos de un sentido crítico y capaces de analizar los problemas, buscar soluciones para los que se planteen a la sociedad, aplicar éstas y asumir responsabilidades sociales” (MARTÍNEZ, 2002 p.22).

Lo expuesto evidencia la imperiosa necesidad de reconocer la importancia del papel que tienen las instituciones de educación superior en la formación de valores éticos, profesionales, cívicos y personales, ya que son estos valores los que dirigirán el actuar del experto en el ejercicio de su rol profesional. Al considerar al profesional como base en la sociedad, se anhela que sean personas con calidad profesional y humana.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

Al respecto, “se percibe que en las universidades la ética profesional llega a ser un discurso rutinario que por lo general no trasciende”. (HORTAL, 2002). Esto inclusive puede darse también en todos los estamentos que interactúan en la institución universitaria, la comunidad en si debe estar empapada e identificada con un norte ético que caracterice a la universidad. Por ello, es indispensable dar un espacio en el tiempo de la formación del profesional médico a la formación ética y moral y por lo tanto llegar hasta el contexto curricular de la Universidad y del mismo modo, evaluar cómo lo están haciendo y sobre todo conocer cuáles son esos valores que se están formando.

La ética estudia qué es lo moral, cómo se justifica racionalmente un sistema moral, y cómo se ha de aplicar posteriormente a nivel individual y a nivel social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la adopción de un sistema moral u otro.

Una doctrina ética procesa y contrasta afirmaciones o juicios determinados. Un pronunciamiento ético, juicio moral o declaración normativa es una aseveración que abarcará términos tales como “bueno”, “malo”, “correcto”, “incorrecto”, “obligatorio”, “permitido”, etc., descritos a una acción, una postura o incluso también las intenciones de quien actúa o decide algo.

A partir de los avances tecnológicos y científicos se ha analizado la ética y surge entonces la Bioética como una disciplina con un carácter ampliamente científico, percibida como un camino más interdisciplinar pues se ocupa de los dilemas de la práctica médica y de los sistemas de salud.

La ética profesional tiene un papel fundamental dentro del aspecto formativo de actitudes. Según García, Fernández, Sales y Moliner (2006), es la disciplina que tiene por objeto determinar el conjunto de responsabilidades morales que surgen en relación con el ejercicio de una profesión. Implica: considerar los valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica; por último, promover en el estudiante los valores de la profesión que va a desempeñar, así como su compromiso con la sociedad (MARTÍNEZ, BUXARRAIS Y ESTEBAN, 2002).

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

Hoy, la sociedad exige aún más a los profesionales un comportamiento ético; de igual forma, se insiste más en la importancia de incorporar elementos éticos en su formación para promover nuevas relaciones sociales que orienten hacia el progreso humano.

Toda profesión debe ser ejercida éticamente, pues es un servicio social y debe estar basada en el querer hacer bien. Desde Hipócrates hasta hoy diversos documentos han establecido la pautas éticas para el ejercicio médico a nivel mundial, en el Brasil tampoco ha sido diferente . Pero en el transcurrir de los siglos estos saberes han atravesado por épocas de desvalorización por parte de la comunidad científica y académica pues también han sucumbido ante el gran protagonismo de los descubrimientos tecnológicos y científicos.

En la actualidad existe una preocupación con relación al rescate de estos conocimientos y una revalorización de la enseñanza de estas disciplinas en los cursos de medicina. El proyecto curricular de la carrera de medicina de la UNILA contempla varios de estos documentos en el perfil del egresado así como los objetivos generales y específicos, como son: las Directrices Curriculares Nacionales para los cursos de Medicina (2014) y las Recomendaciones del Proyecto Alfa Tunning América Latina. La gran importancia que la UNILA otorga a la ética en la formación de los alumnos de la carrera de medicina es evidente y manifiesta en su proyecto pedagógico, motivo por el cual una indagación sobre la postura y posicionamiento de los docentes de este curso, considerando el momento crucial del inicio del curso podrá contribuir con conclusiones que ayuden a fortalecer el aspecto formativo para el logro de los objetivos propuestos.

Es menester facilitar la formación del médico de hoy como profesional que razona, integra, aprende de por vida y actúa íntegramente en el marco de lo moral y ético

La tarea educacional impuesta por los tiempos actuales tanto desde el punto de vista tecnológico como social donde la información y recursos se hacen arcaicos rápidamente y la salud de las personas debe ser tratada como derecho y no como mercadería es ineludible pensar en los procesos educativos realmente formativas

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

que se le brindan al futuro médico, más que datos fríos, una comprensión de su función y responsabilidad. A todo lo expuesto se agrega la capacidad que deben tener los profesionales médicos para afrontar circunstancias versátiles en las que tanto sus sapiencias como su ética profesional serán puestos a prueba cotidianamente. Esto deriva a que cada día se promueva reformas o cuestionamientos educacionales que concuerden con las exigencias de la sociedad

5. PREGUNTAS ORIENTADORAS

- ¿El Proyecto Político Pedagógico de la carrera de Medicina de la UNILA contempla la ética profesional y/o la bioética?
- ¿Cuáles son los contenidos que están relacionados con la ética y la bioética en el curriculum de la carrera de medicina de la UNILA?
- ¿Existe la Transversalidad del contenido ético en el proceso de formación del profesional médico?
- ¿Cómo los profesores perciben su contribución para la formación de los estudiantes en el curso de medicina de la UNILA?

6. OBJETIVO GENERAL

Identificar e Analizar la inserción de la ética profesional y la bioética en la formación médica de la UNILA

6.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Identificar si en el curriculum de la carrera de Medicina de la UNILA se contemplan la ética profesional y/o la bioética.
- Determinar los contenidos que están relacionados con la ética y la bioética en el curriculum de la carrera de medicina de la UNILA.
- Caracterizar la percepción de los docentes sobre la formación ética en el curso de medicina de la UNILA.

7. MARCO TEÓRICO

Los apartados que siguen brindan los elementos teóricos necesarios en los cuales se enmarca la el tema de investigación. Estos apartados son:

Concepto de ETICA- BIOETICA médica:determinar los antecedentes históricos que dieron origen al surgimiento de la ética médica, y cómo ha evolucionado el tratamiento de estos temas en las diferentes etapas. En este capítulo se revisarán las conceptualizaciones de las variables de estudio como son la formación profesional y la formación de los licenciados en educación. Se expondrá lo que se entiende primero por ética, después lo que se tomará como ética profesional y por formación de actitudes y valores en ética profesional, así como el papel del docente en el proceso de formación profesional como parte medular del estudio.

ETICA - ÉTICA PROFESIONAL- BIOETICA – ETICA MÉDICA

Tanto la ética general de las profesiones como las éticas correspondientes a cada profesión, son éticas que en sus principios y directrices buscan el bien de los clientes o usuarios de los servicios, de la sociedad y de los propios profesionales.

La ética general de las profesiones propone unos principios válidos para todas las profesiones: dignidad y derechos humanos, justicia, autonomía, beneficencia y responsabilidad profesional (HORTAL, 2002).

Asimismo, las éticas profesionales aplican “los principios de la ética general de las profesiones a un campo de actividad profesional determinado (medicina, abogacía, educación, trabajo social, entre otros), asumiendo también como principios para el proceder ético los criterios científicos y la experiencia de las buenas prácticas en el proceder profesional” (GARCÍA LÓPEZ, 2006).

De hecho, la ética profesional está fuertemente relacionada con el estudio laboral y a su vez elabora y aplica códigos, un código deontológico es un código de conducta profesional el cual propone normas para la actuación correcta en una

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

profesión, elaborada desde la ética profesional y promulgada por quienes tienen autoridad para ello (HORTAL, 2002).

La formación de profesionales como sujetos autónomos, con iniciativa, responsabilidad y comprometidos éticamente con la realidad social dentro de la cual desarrollarán las funciones que su profesión les exige, no se limita a la mera transmisión de un conocimiento determinado y tampoco se resuelve con la inclusión en el diseño curricular de una asignatura como ética y deontología profesional. Por el contrario, se entiende que la difusión de la ética se pasa de estas cuestiones pues el futuro profesional se enfrenta a una cadena de circunstancias nuevas esbozadas por la versátil realidad social y cultural de la sociedad; sometiéndolo a experiencias que someten a constante contrastación entre sus conocimientos, técnicas y habilidades que atañen dimensiones comunicacionales, afectivas, éticas y morales.

Según Porraz Castillo y Pinzón Lizarraga (2009) "las Instituciones de Educación Superior enfrentan la tarea de formar profesionales capaces de aplicar sus conocimientos y habilidades para dar respuesta a las necesidades de la sociedad. Es por ello que se traza el valor de formar a profesionales incluyendo la formación ética como parte fundamental de su preparación".

La disparidad de las prácticas y las numerosas formas de pensamiento que coexisten hacen preciso suscitar actitudes en los estudiantes que involucren la ética profesional, entendiendo por esta no sólo la sumatoria de conocimientos deontológicos sino la integración entre conocimiento, sensibilidad y acción. "La ética profesional en el ámbito de la psicología, incluye además del campo deontológico la dimensión clínica" (CALO: 2002, SALOMONE, 2006).

Desde esta línea, se considera la definición de las actitudes hacia la ética profesional como el "grado de acuerdo o desacuerdo con el que el futuro profesional responde ante las diferentes dimensiones de la ética profesional" (CHÁVEZ GONZÁLEZ: 2009; Porraz Castillo, Pinzón Lizarraga: 2009)

Se entiende por "actitud a una predisposición aprendida para responder consistentemente de un modo favorable o desfavorable con respecto de un objeto social dado" (ESCAMEZ, J. Y ORTEGA, P., 1986).

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

La ética es diferente de la moral, porque la moral se basa en la obediencia a las normas, las costumbres y preceptos o mandamientos culturales, jerárquicos o religiosos, mientras que la ética busca fundamentar la manera de vivir por el pensamiento humano.

En la filosofía, la ética no se limita a la moral, que generalmente se entiende como la costumbre o el hábito, sino que busca el fundamento teórico para encontrar la mejor forma de vivir, la búsqueda del mejor estilo de vida.

La ética puede confundirse con la ley, pero no es raro que la ley se haya basado en principios éticos. Sin embargo, a diferencia de la ley, ninguna persona puede ser obligada por el Estado o por otras personas a cumplir las normas éticas, ni sufrir ningún castigo, sanción o penalización por la desobediencia de estas, pero al mismo tiempo la ley puede hacer caso omiso a las cuestiones de la ética.

ETICA Y MEDICINA: toda profesión debe ser ejercida éticamente puesto que es un servicio social y debe estar basada en el querer hacer el bien (Velez Correa, 2003)

A partir del juramento Hipocrático, un compendio que rige el actuar médico, se han elaborado y desplegado distintos códigos, decálogos que explicitan los principios éticos que deben guiar la acción del médico.

La formación ética del profesional consiste en crear en el individuo unos criterios que le sirvan para tomar decisiones (Velez Correa, 2003).

Esta formación como no se logra en un plano meramente teórico, ni con un módulo o compendio de lectura del estudiante de medicina, indudablemente debe lograrse a partir del ejemplo del docente medico tutor, tanto en sala de clase como en cada practica que le toque a lo largo de sus años de preparación.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

EI PERFIL ÉTICO DEL FUTURO PROFESIONAL UNIVERSITARIO

Es importante considerar que la universidad tiene funciones trascendentales a lo largo de la formación de un profesional, parte de la preparación para la tarea investigativa y la enseñanza propiamente dicha, así también debe ofrecer el tipo de formación según la necesidad económica y social de la región, otro aspecto a considerar es que debe estar abierta a la educación permanente del profesional y por ende debe estar en y para la coordinación internacional a fin de garantizar la formación de profesionales íntegros y a tono con el medio que les toque insertarse

A la vez, la universidad debe poder articular tanto los problemas éticos y sociales con los propiamente científicos o del área que les toque, “como una especie de poder intelectual que la sociedad necesita para que la ayude a reflexionar, comprender y actuar”(DELORS, 1996).

Específicamente, la educación superior se enfrenta a una serie de desafíos en un mundo que se transforma, por ello debe revisar su misión y redefinir sus tareas, en especial aquellas que se relacionen con las necesidades de la sociedad en materia de aprendizaje y superación continua.

Un punto clave de la educación superior es destacar las tareas de las universidades; para ello, “se requiere llevar a cabo esfuerzos para elevar la formación pedagógica de los profesores, lo cual tributará en una mejor preparación de los egresados universitarios” (ARELLANO BAXMANN Y CERDA TAVERNE, 2006).

Hay que procurar desde la universidad, fomentar en los estudiantes la capacidad de conocer su profesión desde diferentes aspectos y profundizar en la formación de valores implicados en el futuro ejercicio profesional. Para esto, es necesario que se revise la formación de los profesionales, en al menos dos campos: la preparación para el ejercicio profesional y la formación o educación ética, para que esa preparación teórico técnica suponga un ejercicio profesional responsable, que conlleve beneficios para la comunidad (GARCÍA LÓPEZ, 2006).

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

La ética se insertó en el currículo médico de cursos brasileños a fines del siglo XIX, en asignatura asociada a la medicina legal. Ya la bioética está inserta en la educación médica desde hace ya unos 30 años(FEUERWERKER)

En 1988 se llevó a cabo la Conferencia Mundial de Educación Médica en la ciudad de Edimburgo, Escocia. A través de la "Declaración de Edimburgo", se ha recomendado que el desarrollo de competencias profesionales debería estar asociado al reconocimiento de valores sociales culturales y éticos, además de promover la interacción entre las escuelas de medicina y los servicios básicos y comunitarios de salud (FEUERWERKER)(GOLDIE)(TABA)

En 1988 se llevó a cabo la Conferencia Mundial de Educación Médica en la ciudad de Edimburgo, Escocia. A través de la "Declaración de Edimburgo", se ha recomendado que el desarrollo de competencias profesionales debería estar asociado al reconocimiento de valores sociales culturales y éticos, además de promover la interacción entre las escuelas de medicina y los servicios básicos y comunitarios de salud(FEUERWERKER)(TABA)(GOLDIE)

En 1991 se formó la Comisión Interinstitucional de Evaluación de la Enseñanza Médica – CINAEM, que asumió un rol de carácter nacional en la articulación de técnicas y políticas con el objetivo de iniciar un movimiento para la reforma de la enseñanza del médico. Este movimiento posibilitó que 76 de las 80 Escuelas Médicas existentes en esa época en el país evaluaran no sólo el modelo pedagógico utilizado, sino también los recursos humanos y el perfil del alumno egresado que ellos buscaban. (MUÑOZ)(SHANAIDER)(HERBERT, Meslin EM, Dunn EV)(SCHOOLS)

En Brasil, las Directrices Curriculares nacionales para la carrera de Medicina, aprobadas por el Consejo Nacional de Educación, por la Cámara de Educación Superior y por el Ministerio de Educación en 2014, legitimaron las bases para la actual formación médica orientada a la adquisición de conocimientos generales, éticos, humanistas, con la perspectiva de la integralidad de la asistencia, responsabilidad social y compromiso con la ciudadanía.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

En el artículo 3 expresa que el graduado en Medicina tendrá formación general, humanista, crítica, reflexiva y ética con capacidades para actuar en los diferentes niveles de atención de la salud, con acciones de promoción, prevención, recuperación y rehabilitación de la salud en el ámbito individual y colectivo con responsabilidad social y compromiso con la defensa de la ciudadanía, la dignidad humana, de la salud integral del ser humano teniendo como eje transversal en sus prácticas siempre la determinación social del proceso de salud y enfermedad(EDUCACION)

Las actuales propuestas metodológicas de diseño curricular han integrado la formación en competencias profesionales y la ética a través de una nueva visión de los contenidos de enseñanza que recuperan las tres dimensiones que estructuran a la formación integral: a) la dimensión conceptual y cognitiva (saber), b) la dimensión de la aplicación y uso de los conocimientos (saber hacer), y c) la dimensión valorativa-actitudinal (ser).

Esta concepción, si bien acepta que los contenidos conceptuales son fundamentales en la formación, no constituyen la totalidad del aprendizaje, puesto que el alumno también adquiere habilidades, destrezas cognitivas y manuales, al igual que asimila valores y actitudes que de manera implícita o explícita, se transmiten en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Así pues, independientemente de la carrera elegida, todo futuro profesional tendría que tener la oportunidad de que el sistema le ofrezca desarrollar su sensibilidad moral, adquirir conocimientos de valores relevantes y desarrollar su autonomía.

Asimismo, la formación integral del profesional exige la concepción de un nuevo papel del estudiante en el proceso de aprendizaje en la universidad: el del sujeto responsable de su formación profesional. Es decir, un estudiante que transita gradualmente hacia niveles superiores de autonomía en el proceso de formación profesional con la orientación del profesor (GONZÁLEZ TIRADOS Y GONZÁLEZ MAURA, 2007)

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

Para la formación de criterios éticos es preciso el marco reflexivo que proporciona la ética profesional, en tanto que no sólo ofrece criterios, valores y principios, sino que también abre un horizonte que permite identificar las múltiples dimensiones de un problema, así como el contexto y características de la situación específica; del mismo modo, permite la toma de conciencia de las repercusiones que acompañan a la acción.

Al respecto, según Álvarez, et al. (2000), hay poco conocimiento de cómo enfocar la formación de actitudes y valores en ética profesional en las universidades. Algunas posturas son:

a) La del profesorado que piensa que la formación en ética profesional debe tener un lugar determinado en un tiempo concreto

b) Los que manifiestan que la mejor manera de guiar esta educación es de forma interdisciplinar a través del currículum de las distintas áreas, materias o disciplinas, como un elemento de unión entre ellas

c) Los que afirman que todas las actividades de la comunidad educativa deben enfocarse a la construcción de los valores profesionales.

Sea cual fuere la postura a tomar, un primer paso en la formación de valores es la planificación de la intervención educativa. Para ello, primero hay que conocer las necesidades de formación de ética y valoral teniendo en cuenta la mayor confluencia posible de intereses, de los estudiantes, la institución y el contexto que implica su profesión, y que sea a partir de esto que se formulen objetivos y se concrete la estructura organizativa que los haga posibles (ÁLVAREZ, et al., 2000).

Según GÓMEZ (2007), las universidades constituyen un espacio abierto para el aprendizaje ético ya que son centros difusores de cultura por excelencia; su tendencia fundamental es el pensamiento crítico, la necesidad del progreso, la búsqueda del rigor y de la verdad en todos los ámbitos y procesos, y es por ellos que busca promover esta capacidad en los estudiantes.

El planteamiento de la enseñanza de valores en una escuela puede incluir la discusión de la necesidad de que los estudiantes, maestros y autoridades escolares

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

reciban enseñanza y estímulo para reflexionar críticamente, lo cual les permitirá tomar decisiones más eficaces respecto a su propio crecimiento y a su participación en la comunidad y la sociedad global.

Con relación al plan curricular de la UNILA, se puede analizar y se determina que Principios ético-políticos

La cooperación y el intercambio postulados por la UNILA están pautados por principios ético-políticos, entre ellos, la libertad para enseñar e investigar en una cultura académica inter y transdisciplinar considerada, hoy, indispensable para la búsqueda de soluciones a los desafíos latino-americanos

En la concepción de la UNILA, sobresale como de la más alta relevancia la de ser una institución bilingüe, con profesores y alumnos de Brasil y de los diversos países de América Latina. La meta es tener 10.000 alumnos y 500 profesores, siendo una mitad oriunda del Brasil y la otra de América Latina y Caribe. Esa exigencia está en el centro de las reflexiones en la medida en que se hace necesario concebir un proyecto pedagógico de alcance inter y transdisciplinar que, teniendo como substrato la convivencia intelectual y el diálogo inter-cultural, oferte una enseñanza y desarrolle investigaciones y programas de extensión de elevado nivel académico.

8. PERSPECTIVA METODOLÓGICA, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación de tipo exploratorio responde a la metodología cualitativa, pues se basa en el análisis y la descripción tanto del contenido curricular como de las prácticas docentes que fomenten la formación ética y moral del profesional médico

Se opta por una investigación exploratoria debido al enfoque innovador propuesto por el curso de medicina de la UNILA desde el proyecto curricular, las prácticas docentes y las relaciones oportunidades de aprendizaje brindadas a los

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

estudiantes y los resultados que se obtengan serán un aporte al reconocimiento de los elementos que lo integran.

En el campo de la investigación científica la encuesta alude a un procedimiento mediante el cual los sujetos brindan directamente información al investigador. En ese sentido puede incluirse la encuesta dentro de las técnicas llamadas de reporte personal, ya que son las personas las que aportan la información y además, las entrevistas semi estructuradas a docentes.

Como registro sistemático de las entrevistas, estas serán grabadas y luego sometidas a un proceso de transcripción de ideas significativas para el estudio.

Se considerará los docentes del de la Carrera de Medicina de la UNILA – Foz do Iguaçu Estado de Paraná – Brasil.

Como fuente de datos secundarios, se recurrirá a la observación documental, como el análisis de documentos proveídos por el UNILA: el Proyecto Pedagógico del curso, los planes de estudio, las planificaciones docentes y los registros didácticos de clases.

Todos los datos obtenidos serán analizados a través de la técnica análisis de contenidos.

Esta investigación deberá ser autorizada por el colegiado del curso médico, sometida y aprobada por el Comité de Ética en investigación de la UNILA.

Los participantes manifestaran su aprobación en la participación de esta investigación por medio de un término de consentimiento libre.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
 UNILA
 CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
 MÉDICA
 FOZ DE IGUACU 2014

9. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	MESES PREVISTOS												
						0	1	2	3	4	5	6	7
a. Revisión/ajuste Proyecto	█	█											
b. Revisión literatura		█	█	█	█								
c. Redefinición –ampliación marco teórico-conceptual			█	█	█	█							
d. Trabajo de campo						█	█	█	█				
d.1. Preparación instrumentos de recolección				█	█	█							
d.2. Contactos iniciales con informantes				█	█								
d.3. Definición de la muestra				█									
d.4. Testeo instrumentos de recolección					█	█							
d.5. Ajuste de instrumentos de recolección						█	█						
d.6. 1ra. Serie de entrevistas – observaciones							█	█					
d.7. Elaboración hallazgos							█	█					
d.7.1. Interpretación							█	█					
e. Ajuste marco teórico								█	█				
f. Redacción de informe final (primer borrador tesis)									█	█			
g. Redacción de tesis											█	█	
h. Defensa de tesis													█

10. VIABILIDAD

Viabilidad técnica de implementación dentro de la UNILA

Las actividades descritas en este proyecto son compatibles con las actividades realizadas por los docentes del curso de medicina.

Viabilidad financiera

Este proyecto es viable desde el punto de vista económico, los datos serán recogidos y analizados en programas operativos en computadores de uso personal, los procedimientos de recogida de datos requieren costos accesibles al investigador.

Consideraciones éticas

Esta investigación deberá ser autorizada por el colegiado del curso médico, aprobado por el Comité de Ética en investigación de la UNILA.

Los participantes manifestaran su aprobación en la participación de esta investigación por medio de un término de consentimiento libre.

11. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- ÁLVAREZ, M., Balaguer, N., Carol, R., Delgado, E., Fernández, M., Gavidia, V., et. al. (2000). **Valores y temas transversales**. (1ª. Ed.). Vol. 1. Graó: España.
- ARELLANO Baxmann, M. y Cerda Taverne, A. (2006). **La formación continua de profesores con universidades chilenas: un camino para compartir 2000-2005**: Chile.
- CHÁVEZ GONZÁLEZ, R. (2009). **La responsabilidad: rasgo de la profesión y condición de posibilidad de la ética profesional**. Ética profesional y posgrados en México: valores profesionales en estudiantes y profesores. México.
- GARCÍA LÓPEZ, R. (2006). **El profesorado universitario ante la ética profesional docente**. Revista Española de Pedagogía. 235. pp. 245-266. Garcia, R., Fernandez, M., Sales, M. y Moliner, M. (2006). Elaboración de instrumentos de medida de las actitudes y opiniones del profesorado universitario hacia la ética profesional docente y su papel como transmisor de valores. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. 12 (2).
- GONZÁLEZ TIRADOS, R. y González Maura, V. (2007). **Diagnóstico de necesidades y estrategias de formación docente en las universidades**. Revista Iberoamericana de Educación. 43 (6).
- HORTAL, A. (2002). **Ética general de las profesiones**. Bilbao: Desclee de Brouwer, 297 pp.
- MARTINEZ, R. (2002). **Ética y formación universitaria**. Revista Iberoamericana de Educación. 29
- EDUCACION, MINISTERIO DE. «Resolucion No 3 CNE/CES 3/2014.» **Diario Oficial da Uniao** 23 de 06 de 2014: 8-11.

UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA
UNILA
CURSO DE POSGRADO EN EDUCACION
MÉDICA
FOZ DE IGUACU 2014

- FEUERWERKER, LCM. **Mudanças na educação médica e residência médica no Brasil.** São Paulo: Rede Unida Hucitec, 1998.
- GOLDIE, J. **The impact of three years' ethics teaching, in an integrated medical curriculum, on students' proposed behaviour on meeting ethical dilemmas.** Med Educ., 2002;36:489-97.
- HERBERT, Meslin EM, Dunn EV. **Measuring the ethical sensitivity of medical students: a study at the University of Toronto;**18:142-147.J Med Ethics, 1992.
- MUÑOZ, DR. D Muñoz. **O Ensino da Ética nas Faculdades de Medicina do Brasil.** **27(2):114-24.** Rev Bras Educ Med, 2003;.
- POVOA, L. **Distribuição geográfica dos médicos no Brasil; uma análise a partir de um modelo de escolha locacional.** Cad. Saude Publica, 2006.
- SCHOOLS, Association of American Medical College. **Learning Objectives for Medical Student Education: Guidelines for Medical.** Association of American Medical College. 1998. 5 de 12 de 2014 <:https://services.aamc.org/Publications/index.cfm?fuseaction=Product.displayForm&prd_id=198&prv_id=239>.
- SHANAIDER, A. **«Integração das ciências básicas e áreas profissionais no ensino de graduação em medicina. ;.»** Revista Educacion Medica (2002): 26(1):67-70.
- TABA, H. **Elaboración del currículo: teoría y práctica.** Buenos Aires, Argentina: Editorial Troquel, 1983.
- TONELLI, E. **Escolas Medicas.** Jornal da Associacao Medica de Minas Gerais. Minas Gerais, 2004.
- VELEZ CORREA, LUIS ALFONZO. **Etica Medica. Interrogantes acerca de la medicina, la vida y la muerte.** Medellin. Colombia: Corporación para investigaciones Biologicas. 3ra edicion, 2003.