

PROJETO EXTENSÃO “UNILA E UnATI EM INTEGRAÇÃO”

SANTOS, Ricardo L.¹

ANDRADE, Ligia K. M.²

Resumo

Este projeto constitui uma ação de extensão que visa a integrar a Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) e a Universidade Aberta da Terceira Idade (UnATI) a partir de atividades culturais e artísticas e da promoção de uma série de debates sobre as questões que envolvem ambas as comunidades, tais como: cultura, educação, direitos humanos e políticas públicas, integração, acessibilidade, diversidade, diálogos e trocas de saberes intergeracional. O objetivo central é criar um espaço de discussão e compartilhamento de ideias para promover a integração e o reconhecimento de temáticas de interesse da comunidade de Foz do Iguaçu e região. A metodologia pauta-se pela teoria de Paulo Freire e da troca de saberes e diálogo entre os educandos e educadores, uma vez que os estudantes da terceira idade possuem uma aprendizagem autônoma e direcionada aos objetivos individuais. Neste sentido, a aprendizagem individual almeja a coletividade e a comunidade, num processo de (auto)descoberta do novo e daquilo que já se sabe. Os resultados parciais apontam para uma troca de experiências e saberes e uma possível melhoria na qualidade de vida e integração de ambas as universidades.

Palavras-chaves: Unati, Unila, Educação, Integração

1 INTRODUÇÃO

Este projeto justifica-se pela importância de estabelecer uma ponte entre a comunidade da UNILA e da UnATI, reforçando os laços de integração da comunidade local de Foz do Iguaçu e região.

O objetivo central é promover atividades artísticas e culturais e ciclos de debates a partir de um levantamento dos temas relevantes para ambas as universidades, promovendo uma troca de experiências e saberes entre a comunidade local. A vocação de ambas as instituições, tanto a UNILA, voltada para a formação de profissionais aptos a atender as demandas da integração

¹ Estudante do curso de Filosofia (ILAACH-UNILA), Bolsista pela Unila. Email: rl.santos.2017@aluno.unila.edu.br

² Docente de Língua Espanhola Adicional (ILAACH-UNILA), Orientadora de bolsista de extensão. Email: ligia.andrade@unila.edu.br

latino-americana, quanto a UnATI, que realiza suas atividades vinculadas ao *campus* da Unioeste com o público-alvo da terceira idade, imbuída da missão de produção e divulgação do conhecimento regional e da tríplice fronteira. A proposta de encontros e debates vem ao encontro dos interesses da comunidade e da possibilidade de por meio da vivência de experiências significativas passar de uma concepção mística da realidade a uma concepção reflexivo-crítica, de acordo com Paulo Freire, o que transforma os sujeitos envolvidos no processo de construção do conhecimento que nasce sempre da intuição sobre o mundo e da curiosidade própria do homem em permanente estado de saber-viver. A criação deste espaço de encontro e diálogo abre uma parceria entre as instituições e vai além ao construir as bases de um diálogo intergeracional, de troca de saberes, de promoção da cidadania e de um espaço crítico-reflexivo para a conciliação entre o saber comunitário e popular e o saber acadêmico- científico.

Além disto, partimos da Lei de inclusão da população de terceira idade nos espaços e na troca de saberes entre os grupos para a promoção de políticas públicas em nível nacional e local, com o intuito de criar espaços, redes de interação e melhoria na qualidade de vida da comunidade em geral. A lei n. 8.842 de 4 de janeiro de 1994, dispõe sobre a política nacional do idoso, cria o Conselho Nacional do Idoso e dá outras providências, a saber: “garantir ao idoso a participação no processo de produção, reelaboração e fruição dos bens culturais” e ainda “propiciar ao idoso o acesso aos locais e eventos culturais, mediante preços reduzidos, em âmbito nacional e incentivar os movimentos de idosos a desenvolver atividades culturais”.

2 METODOLOGIA

A metodologia consistirá em aulas, debates, exposições, dentre outras atividades a partir da metodologia de Paulo Freire e do resgate da cidadania, estima e visibilidade dos sujeitos da Unati. A partir da ação e reflexão proposta por Paulo Freire, tentaremos promover uma ação inclusiva, participativa e reflexiva, centradas sobretudo no sujeito, sua subjetividade e necessidades.

Todas estas atividades programadas tem como objetivo principal a troca de saberes e a valorização do registro da memória e a transmissão de informações e habilidades do idoso aos mais jovens, como meio de garantir a continuidade e a identidade cultural e ainda incentivar e criar programas de lazer, esporte e atividades físicas que proporcionem a melhoria da qualidade de vida do idoso e estimulem sua participação na comunidade. Sabe-se ainda que a educação da terceira idade exige uma perspectiva de aprendizagem autônoma, centrada na ergologia, e que relacione a reflexão e a prática na vida.

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Este projeto tem como fundamentação teórica a teoria de educação popular proposta por Paulo Freire, na qual o sujeito que aprende desperta a curiosidade e lê o mundo por meio do diálogo com o outro. Esta relação cria o processo de construção do conhecimento que tem por base a realidade e o contexto social em que ambos estão inseridos. Além disto, a questão da palavra e da memória é trabalhada por meio de Ecléa Bosi e Halbwachs com um viés de construção da memória por meio de uma relação temporal e espacial que se justifica em termos históricos e ideológicos, mas que no fio do discurso do sujeito não deixa de considerar a subjetividade daquele que narra e de seu instante presente como discurso que atualiza, modifica e reconstrói o passado. Empregaremos esta palavra atual nos debates, não de forma ingênua, mas considerando que os sujeitos constroem seus espaços discursivos no momento atual, mas com a carga histórica e ideológica de seu tempo, numa apreciação subjetiva daquilo que foi no passado e numa projeção daquilo que será no futuro, promovendo um espaço de discussão e trocas.

4 RESULTADOS

A partir do encontro realizado entre ambas instituições, poderemos sensibilizar, aproximar e despertar o interesse pelas questões que tocam ambas as comunidades da UNILA e da UnATI; além disto, observaremos de

se dá a troca de saberes e o modo como esta experiência intergeracional pode favorecer a reflexão sobre teoria e prática, saber e vida, de modo que os sujeitos tomem as aprendizagens e as apliquem em seu cotidiano na transformação de si mesmos e dos outros. Avaliaremos nos próximos encontros deste semestre como se dá o processo de aprendizagem na Unila e na Unati e as estratégias de aprendizagem que ambas as comunidades utilizam em sua formação acadêmica. Além disto, criaremos um espaço alternativo de propostas para a melhoria da educação pública na região de modo a favorecer a inserção no conhecimento do mundo e acadêmico a partir da relação com os sujeitos participantes do projeto. Os resultados parciais já apontam para a promoção de mais atividades e de políticas públicas que beneficiem a inserção do idoso na vida da cidade e entre os grupos e instituições de várias gerações.

5 CONCLUSÕES

O projeto está em desenvolvimento e ainda não temos conclusões pontuais, mas podemos avaliar a importância da troca de saberes e do contato entre estes dois públicos tão próximos fisicamente, mas distantes em termos de integração. Pensamos que podemos criar novas redes e propostas de extensão para atender às necessidades dos envolvidos no projeto e ampliar a percepção do que é estudar e de uma concepção mais ampla de educação como algo que percorre toda a vida e suas diferentes fases, num contínuo aprender e ensinar. Esta troca de vivências abre a curiosidade do saber como relata Paulo Freire e produz um conhecimento de si e do outro, como pontas de uma mesma cadeia, na qual os sujeitos estão atrelados e por meio do qual intervêm em sociedade e fabulam um futuro mais igualitário e justo.

6 PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BEAUVOIR, Simone. *A velhice*. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1990.
- BOSI, Ecléa. *Memória e sociedade. Lembranças de velhos*. 14.ed. São Paulo: Companhia das Letras, 1994.
- CANCLINI, Néstor García. *Culturas Híbridas: estratégias para entrar e sair da modernidade*. Trad.: Ana Regina Lessa e Heloísa Pezza Cintrão. 4.ed. São Paulo: EDUSP, falta o ANO.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
HALBWACHS, Maurice. *A memória coletiva*. 2.ed. São Paulo, Editora Centauro, 2013.

