

UNILA A SU ALCANCE UNILA AO SEU ALCANCE

GARCIA, Karen Milena Zabala¹
BAUTISTA, José Luis Choquecallo²
MOREIRA, Rogério Motta³
MASCHIO, Márcia Lurdes de Souza⁴
PALMEIRA, Rafael Franca⁵

RESUMEN

El siguiente trabajo tiene como objetivo mostrar el proceso desarrollado en el proyecto de extensión: *“Unila a su alcance”* en donde se promovió la difusión de formas de ingreso en las universidades públicas y la Universidad Federal de Integração Latino-americana (UNILA) por medio de campañas de información y seminarios en las escuelas públicas de educación media de Foz do Iguaçu. Además, en algunas escuelas de ciudades de Argentina, Paraguay. En ese sentido se desarrolló una gestión de base de datos con la que se contactó a las escuelas a través de correo electrónico y llamadas telefónicas logrando la posterior visita a las instituciones educativas. Por otro lado, se distribuyeron los kits de información, se organizó la conversa activa, formando grupos de trabajo que sirven para crear una visión general de la propuesta educativa UNILA. Finalmente, se logró la visita de los colegios en los que se vio el interés de directivos por ser parte de la propuesta de integración y diversidad cultural en la expansión de la universidad, en sus cursos y los proyectos de extensión. Esto ha permitido cambiar preconceptos que se habían creado alrededor de la universidad y a su vez dejar en el estudiante la semilla de unila como una excelente opción a la hora de elegir donde cursará sus estudios universitarios. La propuesta fundamental del proyecto es la divulgación de la Universidad Federal de Integración Latinoamericana, las maneras de ingreso a la educación superior y la ley de cuotas, esto enfocado a las aulas concluyentes de educación media de escuelas públicas.

Palavras-chaves: UNILA, universidad pública, formas de ingreso, inclusión social.

1 INTRODUCCIÓN

En este proyecto se tuvo como objeto la promoción de la propuesta educativa de la Universidad Federal de Integración Latino-americana (UNILA) por medio del desarrollo de palestras de difusión de los cursos ofrecidos por la universidad, su diversidad cultural, programas de graduación y posgraduación, auxilios educativos,

¹ Estudiante del Curso de Ciencias Políticas y Sociología – ILAESP – UNILA; bolsista PROBEX/UNILA. E-mail: kmz.garcia.2018@aluno.unila.edu.br;

² Estudiante del Curso de Ciencias Políticas y Sociología – ILAESP – UNILA; bolsista PROBEX/UNILA. E-mail: jose.bautista@aluno.unila.edu.br;

³ Técnico-administrativo en educación de DISSUTEC/PROEX – UNILA; coordinador. E-mail: rogerio.moreira@unila.edu.br;

⁴ Técnica-administrativa en educación de DISSUTEC/PROEX – UNILA; coordinadora-adjunta. E-mail: marcia.maschio@unila.edu.br;

⁵ Técnico-administrativo en educación de DISSUTEC/PROEX - UNILA; colaborador. E-mail: rafael.palmeira@unila.edu.br.

oportunidades de aprendizaje de nuevos idiomas, apropiación de la realidad latinoamericana y su intención de promover la integración regional. A su vez, se concientiza sobre la importancia de acceder a un curso universitario para mejorar las oportunidades laborales y garantizar una mejora en la calidad de vida, así como estructurar un pensamiento crítico en los estudiantes con la intención de generar sinergias de intercambio cultural que van más allá de la escuela y se integra en círculos de cooperación bidireccional, en donde la universidad es parte de la comunidad y se desenvuelve en ella. Así las diferencias son elementos indispensables de la creación de un nuevo lenguaje educativo en donde la creación del conocimiento se utiliza para mejorar las necesidades básicas y fundamentales de la sociedad. Por ello, se mostró cuáles son las ventajas de estudiar en una universidad de integración latinoamericana y la esencia de la misma.

Además, se trabajó mediante grupos en donde los estudiantes y servidores interactúan de manera ordenada y organizada, promoviendo de esta forma el intercambio de saberes y esclarecimiento de posibles dudas. Por ello, los miembros del proyecto se desplazaban por el ambiente de interrelación para mostrar el espíritu de cooperación que los estudiantes de la UNILA desarrollan en sus aulas. Finalmente luego de las actividades realizadas, los estudiantes de educación media mostraron un significativo interés en la propuesta educativa por los siguientes motivos: la diversidad lingüística, la promoción de la participación universitaria en la comunidad y la intención de integrar a todos los países de América Latina y el Caribe. Se busca trazar en la comunidad una nueva y más amplia visión sobre la importancia de la educación superior, abarcando no solo las personas que de forma directa reciben las visitas sino también todas aquellas a quienes los jóvenes van a transmitir la información.

2 METODOLOGÍA

Las actividades del proyecto se desarrollan en tres etapas:

a) Organización: se realiza la selección y capacitación necesaria a los participantes de las visitas (bolsistas, voluntarios y colaboradores), elaboración del roteiro de llamadas y visitas, agendamiento de escuelas, transportes y equipos, elaboración de kits.

b) Ejecución: identificación del equipo pedagógico y directivo, presentación en sala de aula/auditorio, diálogo durante el intervalos con los profesores sobre posgrados y extensión.

c) Retroalimentación: evaluación colectiva y corrección de los direccionamientos, planeación.

Los procedimientos usados para la elaboración y el desarrollo del trabajo de extensión se desarrollaron por medio del contacto con las escuelas públicas a través de llamadas telefónicas y envíos de correos electrónicos, promoviendo una proximidad para de esta forma agendar los días de visita.

En las visitas se entregaron materiales informativos sobre la UNILA para facilitar el diálogo con los estudiantes de educación media y para que estos tengan una fuente de investigación y puedan mantenerse atentos. Este kit contiene 2 fólderes, que mostraban los cursos de graduación y configuraban las fechas de postulación, las formas de ingreso: ENEM, SISU, COTAS, entre otras informaciones.

En el proceso de visitas a los colegios, se desarrollaron palestras para los estudiantes que cursan los últimos años de educación media, promoviendo el interés en todos los cursos que brinda la UNILA, de esta forma se desarrolló una conversa crítica sobre las dificultades de acceder a una universidad y las ventajas que se puede adquirir al ingresar.

3 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Este trabajo se sustenta en la idea de que la universidad debe asociarse a la sociedad con miras a promover la aplicabilidad de los conocimientos en contextos reales, conforme indica el Estatuto de UNILA (UNILA, 2012); por ello, la importancia de generar interés en la propuesta educativa de la UNILA se asocia a la creación de un ambiente de integración donde todos los miembros de la sociedad participan activamente en la formación de una cultura de paz y cooperación (UNILA, 2013).

En este sentido, el proyecto “UNILA A SU ALCANCE” se enfoca en trabajar con la comunidad educativa de educación secundaria porque se cree que la educación es el primer elemento de mejora de la realidad social, económica y política; puesto que, es un pilar de la transformación regional. A su vez, el objetivo central de todo proyecto realizado en la Universidade Federal de Integração Latino-

americana (UNILA) es divulgar el acceso a la enseñanza superior pública; por ende, se pretende brindar las orientaciones precisas para la inscripción en el sistema de selección unificada del MEC que posibilita el acceso a las universidades en gran parte. El gobierno federal viene tomando una serie de medidas para la inclusión de más personas en la Educación Superior, entre las cuales podemos citar ley de cuotas 12.711/2012, o SISU – Sistema de Selección Unificado (2009), o PROUNI – Programa Universidad para Todos (2005) orientado para la educación privada, y REUNI (2007) orientado para la educación pública. Por ello, todo trabajo de extensión sigue la directriz de democratizar la enseñanza pública.

A su vez, muestra las características que posee la UNILA, dónde se ubica, cuáles son sus propuestas de enseñanza, así como las oportunidades y proyección que se desarrollan en sus aulas que pueden aprovechar tanto estudiantes brasileños como extranjeros. Por ello, la población a ser abordada son los estudiantes de los últimos ciclos de educación secundaria; puesto que, se encuentran en momento de toma de decisiones en referencia a su futuro profesional y de concretización de sus proyectos de vida.

Además, se trabaja con escuelas públicas; puesto que, estas son las proximas al público más vulnerable (FREITAS, 2009); por ende, el trabajo de extensión que se desarrolló se asocia a la esencia misma de la UNILA, en el sentido de formar futuros líderes que sean capaces de formar una Latinoamérica y Caribe unificado, donde todos los pueblos sean partícipes de su desarrollo integral en los aspectos políticos, social y económico.

4 RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

- a) Defunción información sobre métodos de ingreso a la educación superior;
- b) Fomento de interés para ingresar a unila de estudiantes y maestros;
- c) Se ha mejorado la percepción de la comunidad respecto a la universidad;
- d) Identificación de la población y percepción de la UNILA;
- e) Mejora interpretación de los jóvenes;
- f) Envolvimiento y participación de estudiantes y servidores como voluntarios en las visitas.

5 CONCLUSIONES

A la fecha son diversas las conclusiones que podemos abordar de la preparación y ejecución del proyecto; se han logrado los objetivos, es de resaltar que el proyecto ha tenido una excelente acogida, la demanda y el interés crecen conforme el proyecto va expandiéndose por la región, cada vez es menor la resistencia de las escuelas para aceptar las visitas.

Es un proyecto de relevancia vital, debido a que al ser unila, una universidad joven, y diseñada para la integración, inclusión y reinserción de nuestras raíces, étnico-culturales, causa en la comunidad un gran impacto y esto trae consigo; dudas, miedos; sobre todo en las comunidades de menos recursos que desconocen los funcionamientos y pilares de la unila y otras universidades públicas.

Históricamente la universidad fue constituida para atender a las clases adineradas. Con la expansión de la enseñanza superior de la última década, se fuerza a la estructura a repensar la enseñanza y la vivencia académica para poder insertar e incluir estudiantes provenientes de la enseñanza pública o/y de clases bajas. Este debate ha permeado de forma constante el proyecto y sus integrantes pues lidiamos con esa realidad en las visitas. Consecuente a esto, en los diversos momentos de reflexión del equipo entendemos la relevancia y la necesidad de expansión del proyecto en el territorio, para ampliar las posibilidades de inserción de estos estudiantes en la enseñanza superior pública.

6 PRINCIPALES REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ley nº 12.189, de 12 de Enero de 2010. Diário Oficial de União, Poder Ejecutivo, Brasília, DF, 2010. Visualizado en: 17/09/2018. Disponible en: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007-2010/2010/Lei/L12189.htm>

FREITAS, Lorena. A instituição do fracasso – a educação da ralé. In: SOUZA, Jessé (Org). A ralé brasileira. Belo Horizonte: Editora UFMG, 2009.

SILVA, Jailson de Souza e. Conclusões: Afinal, por que uns e não outros?. In: Por que uns e não outros?: caminhada de jovens pobres para a universidade. Rio de Janeiro: 7Letras, 2003. p. 127-141.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO AMERICANA, Estatuto de UNILA. Foz do Iguaçu: Unila, Abril de 2012.

_____, Plano de Desenvolvimento Institucional 2013-2017. Foz do Iguaçu: Unila, Septiembre de 2013.