



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA,
SOCIEDAD Y POLÍTICA (ILAEP)

PROGRAMA DE GRADUACIÓN EN CIENCIA
POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA- SOCIEDAD, ESTADO Y
POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA.

**EVASION ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISION NARRATIVA SOBRE
VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL**

KAREN DAYANNA SALINAS PEÑA

Foz do Iguaçu
2023



INSTITUTO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA,
SOCIEDAD Y POLÍTICA (ILAEP)

PROGRAMA DE GRADUACIÓN EN CIENCIA
POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA- SOCIEDAD, ESTADO Y
POLÍTICA EN AMÉRICA LATINA.

EVASION ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISION NARRATIVA SOBRE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

KAREN DAYANNA SALINAS PEÑA

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Estado, Sociedade e Política na América Latina.

Orientador: Prof. Marcelino Teixeira Lisboa

Foz do Iguaçu
2023

KAREN DAYANNA SALINAS PEÑA

EVASION ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISION NARRATIVA SOBRE
VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Estado, Sociedade e Política na América Latina.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Marcelino Teixeira Lisboa

Avaliadora: Prof^ª. Dr^ª. Heloisa Marques Gimenez

Foz do Iguaçu, 02 de junho de 2023

TERMO DE SUBMISSÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Nome completo do autor(a): KAREN DAYANNA SALINAS PEÑA

Curso: Ciência Política e Sociologia

		Tipo de Documento
<input checked="" type="checkbox"/> graduação	<input type="checkbox"/> artigo	
<input type="checkbox"/> especialização	<input checked="" type="checkbox"/> trabalho de conclusão de curso	
<input type="checkbox"/> mestrado	<input type="checkbox"/> monografia	
<input type="checkbox"/> doutorado	<input type="checkbox"/> dissertação	
	<input type="checkbox"/> tese	
	<input type="checkbox"/> CD/DVD – obras audiovisuais	
	<input type="checkbox"/> _____	

Título do trabalho acadêmico:

Nome do orientador(a): Prof. Marcelino Teixeira Lisboa

Data da Defesa: 02/06/2023

Licença não-exclusiva de Distribuição

O referido autor(a):

a) Declara que o documento entregue é seu trabalho original, e que o detém o direito de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.

b) Se o documento entregue contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à UNILA – Universidade Federal da Integração Latino-Americana os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento entregue.

Se o documento entregue é baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, declara que cumpriu quaisquer obrigações exigidas pelo respectivo contrato ou acordo.

Na qualidade de titular dos direitos do conteúdo supracitado, o autor autoriza a Biblioteca Latino-Americana – BIUNILA a disponibilizar a obra, gratuitamente e de acordo com a licença pública *Creative Commons* **Licença 3.0 Unported**.

Foz do Iguaçu, _____ de _____ de _____.

Assinatura do Responsável

AGRADECIMENTOS

Agradezco a mi mamá, abuelos, hermanas y familiares quienes me estuvieron apoyando durante todo mi transcurso educativo.

Al profesor Marcelino Teixeira Lisboa por la paciencia y tiempo invertido en orientarme y guiarme con la investigación.

Finalmente, a todas las personas incluyendo amigos que estuvieron presentes y que me ayudaron a no desistir.

Talvez seja o momento de invertermos uma pergunta de longa data: em vez de perguntarmos o que a educação pode fazer para reduzir a pobreza das crianças no futuro, devemos começar perguntando o que a redução da pobreza das crianças pode fazer por sua educação no presente (SIMÕES, 2012)

SALINAS, Peña Karen Dayanna. EVASION ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISION NARRATIVA SOBRE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL. 2023. (56). Graduação em Ciência Política e Sociologia – Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Foz do Iguaçu, ANO.

RESUMEN

El presente trabajo visa comprender las posibles causas y consecuencias de la evasión escolar, relacionándola como un factor presente en la vulnerabilidad social, se pretende comprender el tema desde el análisis bibliográfico de diversos artículos, buscando en un primer momento palabras clave como evasión escolar, condición socioeconómica, Foz de Iguazú, causas y consecuencias, Brasil e historia. Para la búsqueda de artículos se buscó según fechas, del 2011 hasta el año 2022. Como también se analizó la evasión escolar en Brasil como un todo, en el estado de Paraná y finalmente en la región de Foz de Iguazú.

Palavras-chave: evasión escolar, Brasil, vulnerabilidad.

SALINAS, Peña Karen Dayanna. EVASION ESCOLAR EN BRASIL: UNA REVISION NARRATIVA SOBRE VULNERABILIDAD Y EXCLUSIÓN SOCIAL.

RESUMO

O presente trabalho visa compreender as possíveis causas e consequências da evasão escolar, relacionando-a como fator presente na vulnerabilidade social, pretende-se compreender o assunto a partir da análise bibliográfica de diversos artigos, buscando inicialmente palavras-chave como evasão escolar, condição socioeconômico, Foz de Iguazú, causas e consequências, Brasil e história. Para a busca dos artigos, buscamos por datas, de 2011 até o ano de 2022. Assim como a evasão escolar no Brasil como um todo, no estado do Paraná e por fim na região de Foz de Iguazú.

Palavras Chave: evasão escolar, Brasil, vulnerabilidade.

SUMÁRIO

INTRODUCCIÓN.....	10
1 EL PROBLEMA DE LA EVASIÓN	11
1.1 EVASIÓN ESCOLAR CAUSAS Y CONSECUENCIAS	12
1.2 RELACIÓN DE LA EVASIÓN CON POBLACIONES VULNERABLES	15
1.3 EVASION EN BRASIL.....	19
1.4 EVASIÓN EN EL ESTADO DE PARANÁ.....	25
1.5 EVASIÓN EN FOZ DE IGUAZU.....	28
2 QUE DICE LA LITERATURA SOBRE LA EVASIÓN.....	31
2.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA HASTA 2011	33
2.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE 2012 HASTA 2016.....	38
2.3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE 2017 HASTA 2022.....	45
CONSIDERACIONES FINALES	52
BIBLIOGRAFIA.....	55

INTRODUCCIÓN

El objeto de estudio de este trabajo es la evasión escolar. El objetivo es comprender mejor esta problemática, realizando una investigación exploratoria de carácter cualitativo. Buscamos comprender los aspectos más importantes de este tema, a fin de generar contribuciones para investigaciones más profundas y estudios de casos que puedan problematizar el tema.

La metodología se basa en el análisis de contenido de documentos y publicaciones bibliográficas. Inicialmente, se realiza un abordaje conceptual, visando la búsqueda de la relación entre la evasión y la condición socioeconómica. A continuación, se realiza un acercamiento al tema en Brasil, en el estado de Paraná y en la ciudad de Foz do Iguazú, como una forma de comprender mejor el fenómeno en el espacio geográfico más próximo, cerrando así el primer capítulo. En esta parte, además de las bibliografías relacionadas, también se utilizan datos y estadísticas de organismos oficiales e instituciones no estatales que se ocupan del tema.

El siguiente capítulo se centra en el análisis de contenido de la literatura relacionada con el tema. Se realiza una revisión narrativa de la deserción escolar, organizada en tres periodos de tiempo. Para esta revisión narrativa, se utilizó el software Publish or Perish como herramienta de búsqueda con las siguientes palabras clave: *evasão escolar, condição sócio econômica, Brasil, escolas públicas, Foz do Iguacu*. Las palabras están en portugués por ser un estudio sobre Brasil.

Es importante señalar que no se realizó un análisis de contenido sistemático, en la línea de Bardin (1977) u otros autores especializados en el tema. El análisis de contenido consistió en la lectura e interpretación de los textos, con foco en mejorar la comprensión del problema de la deserción. Por tratarse de una investigación exploratoria cualitativa, esta fue la estrategia adoptada.

1 EL PROBLEMA DE LA EVASIÓN

La evasión es un acontecimiento que puede ser entendido desde la realidad social del alumno. En ese sentido el objetivo de este capítulo es comprender en primer lugar el concepto mismo de la evasión, circunstancia que en hipótesis afecta fuertemente a las poblaciones vulnerables, una vez entendido y aclarado, serán explicadas sus diversas causas y posteriores consecuencias. Esto es necesario para poder comprender en cierta medida como el nivel socioeconómico y la propia situación de vulnerabilidad del grupo familiar afecta al acceso a la educación y contribuye a la evasión del niño o niña que enfrenta esta circunstancia.

Por otro lado, se pretende comprender la relación entre los ciudadanos en situación de vulnerabilidad y como esto puede influenciar indirecta o directamente a la evasión escolar. También será estudiada la evasión en Brasil desde la importancia que se le da a este tipo de problemáticas y conjuntamente se observaran los índices de evasión en Brasil como un todo, esto para dimensionar en un primer momento como esta problemática afecta al país, posteriormente y como método para aclarar el punto focal que interesa en este respectivo trabajo se estudiara el estado de Paraná y la ciudad de Foz de Iguazú.

Para escribir este capítulo será utilizado material bibliográfico, buscando artículos científicos de fuentes oficiales, y material de lecturas de documentos disponibles a través de medios institucionales de tasas de evasión en Brasil, en el estado de Paraná y en la ciudad de Foz do Iguazú.

Este capítulo está organizado de modo que gradualmente se llegue al punto principal sobre la evasión en poblaciones vulnerables. Es por esta razón que está organizado por partes, donde en primer lugar se explicara la evasión causas y consecuencias, el punto a seguir es sobre la relación de la evasión con las poblaciones vulnerables, seguidamente se hará una contextualización de la evasión primeramente en Brasil, luego en el estado de Paraná y finalmente en la ciudad de Foz de Iguazú.

1.1 EVASIÓN ESCOLAR CAUSAS Y CONSECUENCIAS

Para comprender las causas de la evasión y sus consecuencias, es necesario entender en una primera instancia que es la evasión escolar. Siendo de difícil comprensión por la variedad de conceptos con la que se define, Silva e Araujo (2017) la describen como, una variedad de factores que dificultan el asistir a la escuela, considerando que es un derecho como lo es el trabajo, la vivienda y la salud. Mencionan que es complejo comprender la cantidad de situaciones y circunstancias que pueden estar presentes en el momento del alumno frecuentar la escuela, es decir, la evasión es un factor del cual el alumno no está exento.

El instituto Nacional de pesquisas educacionais hace diferenciación entre los términos abandono y evasión. Donde la evasión es comprendida como la acción del alumno salir de la escuela y no retomar después, es decir el alumno deja de asistir por completo, mientras que, en el abandono, el alumno deja la escuela, pero puede estar retomando sus estudios el año siguiente.

Para Araújo, Mendes e Heijmans (2014) la evasión es un fenómeno complejo, multifacético y multicausal, vinculado a factores personales, sociales e institucionales, que pueden resultar en la salida provisoria del alumno de la escuela o en una salida definitiva del sistema educacional. Estos problemas deben ser analizados de diversas formas, como pueden ser visto desde la perspectiva de la escuela, también del sistema educativo y del individuo mismo.

Según el censo realizado en 2007 por el Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira¹ (INEP), la evasión está en niveles alarmante, siendo Brasil el país con mayor tasa de abandono, entre otros países con mayor Índice de Desarrollo Humano (IDH) y en el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) es el de menor promedio de años de estudio entre los países de América del sur.

Entre otros factores externos que pueden estar influenciando a que ocurra la evasión está el análisis sobre la salud, empleabilidad y demás. Adriano, Branco, *et al.*, (2020) observan que además de identificar las causas, es necesario reflexionar sobre la

¹ El Instituto Nacional de Estudios e Investigaciones Educativas Anísio Teixeira (Inep), creado en 1937 con el nombre de “Instituto Nacional de Pedagogía”, y transformado en una autarquía federal vinculada al Ministerio de Educación (MEC) en 1997, es el organismo federal responsable para la evidencia educativa y opera en tres esferas: evaluaciones y exámenes educativos; encuestas estadísticas e indicadores educativos; y gestión del conocimiento y estudios.

comprensión del papel de la escolarización de los jóvenes estudiantes, incluso verificando si hay comprensión de los impactos ejercidos sobre la empleabilidad, el salario y la salud. La comprensión de estos factores, debe llegar tanto a los jóvenes y sus familias, como a los gestores públicos y educadores.

Otros aspectos a tener en cuenta son las condiciones socioeconómicas de la familia, las desigualdades sociales, la violencia, la necesidad misma de conseguir un empleo, el factor de las drogas, entre otros. Adriano, Branco, *et al.*, (2020) describen estos factores denominados como, factores externos de la escuela. Los factores internos tales como, infraestructura escolar deficiente, necesidades de formación inicial y continua del profesorado, posibles desajustes en la práctica didáctico-metodológica, desmotivación, gestión autoritaria, falta de identidad del estudiante con la escuela, entre otros.

Como se puede observar tanto nivel socioeconómico de la familia, cuanto del país mismo o de la escuela, son factores que pueden estar ocasionando que ocurra la evasión, inclusive la necesidad de trabajar a una corta edad, son causales de la evasión. Cabe destacar también, la importancia de una buena nutrición en el proceso de aprendizaje siendo que, un bajo nivel de alimentación conlleva a un bajo rendimiento escolar.

Es en este sentido que Fornari (2010) menciona que la desigualdad económica, conlleva el fracaso escolar, describe que entre los factores que más influyen, está la mala alimentación, la desnutrición, que, aun siendo moderada, es una de las principales causas de alteración en el desarrollo mental y bajo desempeño.

También se apunta como causas la situación en materia socioeconómica del país en este caso, Brasil. Fornari (2010) describe que el fracaso escolar depende en gran medida de la condición socioeconómica en que se inserta el alumno y no sólo de la capacidad o voluntad del individuo o de su familia. Negar estos aspectos es desconocer que la escuela está inserta en un contexto social, político, económico, cultural, que, al mismo tiempo en que recibe influencia, también influye.

Es posible observar cómo los diversos problemas socioeconómicos que causan la evasión escolar influyen a que ni siquiera muchos de los niños brasileños accedan a una educación primaria. Es decir que muchos de ellos no son matriculados para recibir educación.

Se observa en un estudio realizado sobre la evasión escolar que, en el año 2018, el número de matrículas en primaria en los primeros años fue de 15.176.420, mientras que en primaria en los últimos años fue de 12.007.550, una disminución de

aproximadamente un 21%. Adriano, Branco, *et al.*, (2020) Describen que comparando la matrícula total de los últimos años de primaria con la de bachillerato, la reducción es de casi un 36%. Y es más acentuada si se observa la relación entre el número de matrículas en educación primaria en los primeros años, con la educación secundaria, la reducción es de un 49%.

Cabe destacar que existe una gran cantidad de niños y adolescentes fuera de la escuela. Adriano, Branco, *et al.*, (2020) Observan también que, debido a la evasión escolar, un gran número de estudiantes ni siquiera ingresan a la escuela secundaria. Por otro lado, la evasión ocurre con mayor frecuencia de acuerdo con el avance de los niveles educativos. Es decir, es evidente que las tasas son mucho más altas en la educación secundaria que en la educación primaria.

Se puede afirmar que como consecuencia de la evasión escolar el niño tendrá menos oportunidades educacionales, y es fundamental la educación básica primaria y la educación secundaria para la obtención de un futuro promisorio al acceso a la educación superior. También es de importancia destacar que factores causales de la evasión como lo es principalmente el nivel socioeconómico de la familia pueden originar en el impedimento al acceder a alguna carrera universitaria.

En este sentido, Fornari (2010) describe que, en consecuencia, las oportunidades de acceso a la educación superior, por ejemplo, se dan de manera diferente, ya que este pasaje se caracteriza por una selección directa o indirecta que, a lo largo de la vida escolar, tiene un peso desigual en sujetos de diferentes clases sociales.

Apunta también en base a Bourdieu que el nivel de educación del padre o de la madre influyen en el desempeño del niño, no en tanto ese éxito en la educación no depende única y exclusivamente de la formación específica del padre o de la madre, también depende del nivel cultural global de la familia en su totalidad. Sin embargo, esta condición familiar no es fruto de la propia voluntad de la familia, sino del contexto socioeconómico y cultural en el que esta inserta.

Es entonces un condicionamiento que deriva tanto de la educación que el estado ofrece a sus diferentes ciudadanos o de las estrategias que utilice para cambiar la vida de las futuras generaciones de una familia y del contexto en el que la persona misma esta inserta. lo que claramente lleva a comprender esta problemática, que influye en la educación de los padres y de sus hijos, como menciona Fornari (2010) sobre las

condiciones de vida que se repiten una y otra vez como un ciclo del que pocos logran escapar.

En síntesis, las causas de la evasión dirigen siempre a un mismo camino siendo este el de la vulnerabilidad, del nivel socioeconómico de la familia, inclusive de la importancia que el estado le da a la educación, o de la poca importancia que el estado dirige a ciertos grupos sociales, generando factores que dificultan la salida de esta circunstancia, siendo en sí y con total sentido un círculo vicioso, del cual es necesario encontrar una respectiva solución.

1.2 RELACIÓN DE LA EVASIÓN CON POBLACIONES VULNERABLES

Es de destacar que muchos de los factores causales como fue mencionado anteriormente nacen de la falta de recursos de los padres y el nivel socioeconómico en el que se encuentran, punto por el cual se fundamenta la hipótesis de la relación entre las poblaciones vulnerables y la evasión.

Se entiende en primera medida que la vulnerabilidad implica una situación de riesgo, factor que puede ocurrir tanto a un individuo como a una comunidad. Una de las definiciones sobre vulnerabilidad Feito (2007) la entiende como, la susceptibilidad en la cual una persona puede recibir una lesión tanto física como moralmente.

A esta explicación se le puede agregar lo que mencionan Cançada, Souza e Cardoso (2014), que dentro de las contribuciones para la definición del concepto de vulnerabilidad no es posible encasillarlo como un problema ligado única y exclusivamente a la pobreza, esto por cuenta de que es un término asociado a factores multicausales; es decir, puede ser ocasionado tanto por violencia, desempleo e inclusive el deficiente planeamiento urbano.

En este sentido la vulnerabilidad se puede comprender mejor dividiéndola en tres principales grupos que según CEPAL (2002) son los siguientes: en primer lugar, la define como, una serie de factores determinantes de grupos sociales que se encuentran en riesgo, ya sea por su entorno doméstico y comunitario; la segunda definición se refiere a la población que presenta un patrón de conducta que la hace objeto de un acto nocivo, tomando como ejemplo el trabajo o comercio sexual, por último, entendida como parte de la sociedad que comparten las mismas características. Es decir, la misma identidad

étnica o ubicación territorial, a partir de la cual pueden ser destinados a políticas públicas específicas.

La medición de la pobreza particularmente y el uso del término han orientado en cierta medida a el desenvolvimiento de los enfoques de vulnerabilidad, es decir que la estimación de la pobreza proporciona una imagen estadísticamente más clara.

En el mismo artículo de la CEPAL se menciona también que la falta de activos, su devaluación o la inhabilidad para manejarlos. Hacen parte de una configuración distintiva de la vulnerabilidad, frente a riesgos como: pobreza y disminución de movilidad socioeconómica. Describe que hay evidencia que los hogares más vulnerables a crisis económica son aquellos que tienen una relación de dependencia demográfica elevada.

Esto deriva una dificultad al momento de acceder al mercado de trabajo lo que a su vez causa una complicación para salir de las crisis económicas. Esta dificultad puede ser por una limitación objetiva de la oferta o por adversidades sociales y fisiológicas siendo el caso de niños y ancianos.

Quando se estabelece o contraponto entre velhos e novos riscos sociais também se sublinha o papel que desempenham as variáveis de população: o envelhecimento demográfico, a fecundidade adolescente e a localização da população dentro das cidades (em particular, a segregação residencial socioeconômica intrametropolitana), são riscos persistentes ou emergentes na América Latina e o Caribe. No mesmo sentido, a remodelação e desestruturação das famílias, fenômeno eminentemente sociodemográfico, entraña riscos emergentes para o processo de criação dos filhos, que ficam mais expostos a viver em lares fragmentados e uniparentais. (CEPAL, 2002).

En este sentido nos vamos acercando al punto principal que es comprender, la vulnerabilidad y principalmente la relación con la evasión. Se observo anteriormente como el nivel socioeconómico está fuertemente ligado a la vulnerabilidad.

Siendo que el factor socioeconómico es entendido por los ingresos, educación y ocupación familiar, siendo catalogado como alto, medio o bajo. Estos niveles pueden afectar directa o indirectamente el desempeño escolar.

En un estudio del centro IRIS², se especifica que las familias de nivel socioeconómico bajo pueden tener resultados más bajos en la escuela, en relación con los alumnos de nivel socioeconómico medio y alto, también puede ser que en el desenvolvimiento en el jardín de infantes sus habilidades lingüísticas sean más bajas. Por otro lado, el rendimiento académico en cuanto a tareas de matemáticas o lenguaje es

2 Disponible en <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/>

ocasionalmente inferior al promedio nacional, finalmente, estos estudiantes con bajos niveles económicos están propensos a la evasión escolar.

Para comprender el desempeño de los alumnos en el sistema educativo y los diferentes factores presentes que pueden estar influenciando en su rendimiento académico Pinot e Tenório (2015) investigaron los factores determinantes.

Encontraron que alrededor del mundo son realizadas investigaciones con la finalidad de elevar la calidad educativa enfocándose en resultados positivos. Sin embargo, se encuentra que en varios países en los cuales se ha realizado esta investigación, existe una gran correlación entre resultados de los alumnos y la situación socioeconómica de sus familias.

Es decir que, factores como la escolaridad del padre, de la madre y sus ingresos familiares, incluyendo la clase social, tienen mucha influencia en el desenvolvimiento del alumno.

Menciona Filho (2007) que la escolaridad de las madres tiene una importancia altamente significativa en relación al rendimiento académico, inclusive describe que la escolaridad del promedio de las madres de todos los alumnos de su escuela tiene un impacto mayor sobre la nota de los alumnos que la escolaridad de su propia madre. Es decir que, si todas las madres tuviesen una educación superior el aumento de la nota de los alumnos sería de 9 puntos en la 4º serie, 30 puntos en la 8ª e 85 puntos en la secundaria, es decir, un aumento de casi 40% en promedio en los últimos años de escuela.

De esta manera se puede diferenciar como familias con nivel escolar alto influencia en la educación de sus hijos. Como se demostró anteriormente, no influencia de igual manera un niño con padres egresados de una facultad, a un niño en situación de vulnerabilidad y con padres que probablemente no han accedido a la educación superior.

En este sentido, se podría interpretar que, desde la perspectiva económica, muchas de las familias de bajos recursos no están en condiciones favorables para acceder a la educación, inclusive familias en situación de vulnerabilidad. Es decir, una familia con nivel académico superior esta más ligado a un acceso a la educación pleno y un nivel socioeconómico óptimo que favorece a su educación y posible futuro más promisorio, que una familia pobre y en situación de vulnerabilidad.

También Filho (2007) expone que los brasileños tienden a estar bastante atrasados en relación a la educación, esto comparándolo con otros países. Esta falta proviene de la

entrada tardía al sistema educativo, a la constante repetición del año y principalmente a los estudiantes oriundos de familias más pobres.

Es importante destacar que dentro de los índices educacionales los estudiantes provenientes de familias más pobres tienen menor desempeño escolar, esto además de verse reflejado en el cálculo nacional del país es de importancia que el autor destaca con mayor énfasis en que es fundamental que los jóvenes y niños brasileños tengan acceso a la educación para el desenvolvimiento del país y para igualdad de condiciones.

Mencionan López e Lorí (2017) el término de vulnerabilidad educativa, en la cual describen que es un concepto que hace referencia a aquellas personas que experimentan una serie de dificultades durante su formación educativa que les impide aprovechar adecuadamente. Entre las dificultades que enfrentan los jóvenes y niños en la educación formal se encuentran circunstancias emocionales, familiares o problemas con el método de enseñanza y aprendizaje, las cuales vienen ligadas de fenómenos mucho más complejos lo cual muy posiblemente desemboca en la evasión escolar.

En un programa de Atención Educativa a Grupos en Situación Vulnerable en Educación Básica (PESIV) de la Secretaría de Educación Pública en México, identificó las dificultades para acceder, permanecer y concluir la educación básica siendo estas debido a factores socio culturales (género, lengua, edad), estructurales (situación socio económica, de dispersión geográfica, migración) y coyunturales (enfermedad) así como a sus derivaciones (extra edad) o a la combinación entre ellos.

Finalmente se puede inferir que la evasión escolar está fuertemente ligada a problemáticas que están envueltas en el contexto de la vulnerabilidad, como las mencionadas anteriormente. Es en ese sentido que López e Lorí (2017) evidencian también la falta por parte de la escuela, en la cual falla también en procurar la permanencia de los alumnos.

Mencionan que esta problemática surge cuando la institución no da una respuesta cierta o adecuada a las necesidades educativas de cada uno de los alumnos que atiende y no compensa las posibles limitaciones de origen familiar o social. Afectando a los jóvenes procedentes de familias problemáticas y de medios desfavorecidos socioculturalmente.

Esto por cuenta de que no los estaría preparando para afrontar debidamente tareas que posiblemente enfrentarían futuramente y posteriormente a la época escolar. Es decir, en su formación profesional, en el ingreso al mercado laboral, también en su participación social, o en la convivencia, etc.

Como se menciona en la página oficial del gobierno de México³ respecto a la escuela, en la que se describe como una institución que tiene un papel invaluable en la sociedad; ya que no sólo es un espacio donde se construyen saberes, sino que es sumamente importante para la formación identitaria tanto de infantes como de jóvenes. Siendo también el contexto en el cual todos los alumnos vulnerables o no, se desenvuelven, generando así oportunidades a todos y en la cual, en ciertas circunstancias compensa experiencias negativas de otros contextos sociales en los que se puedan ver inseridos.

1.3 EVASION EN BRASIL

Ahora bien, ya aclarado los anteriores puntos de cómo están ligadas la evasión, la vulnerabilidad y lo que conlleva a que haya evasión y como esto afecta a la población en general y específicamente también a niños y niñas. Es pertinente comprender los datos de la evasión en Brasil para poder tener un esquema más amplio de la respectiva problemática.

Como mencionado anteriormente la vulnerabilidad está ligada a la evasión y es la evasión quien afecta más directamente a las poblaciones vulnerables, es de resaltar según datos de la UNICEF que la mayoría de adolescentes e infantes que se encuentran fuera del ámbito escolar en Brasil están en situación de vulnerabilidad y son en su mayoría población negra, parda o indígena. Por otro lado, las regiones más afectadas son norte y centro oeste del país. Resalta que de casa 10 niños y adolescentes fuera de la escuela, 6 viven con familiar de nivel socioeconómico bajo, es decir con medio salario mínimo.

Otro factor a resaltar es la pandemia que agravo más el problema, dificultando en cierta medida más el acceso a quien ya frecuentaba la escuela y aún más a quien de por sí ya estaba excluido.

En noviembre de 2020, más de 5 millones de niñas y niños de 6 a 17 años no tenían acceso a la educación en Brasil. De estos, más del 40% eran niños de 6 a 10 años, un grupo de edad en el que la educación era prácticamente universal antes de la pandemia ((UNICEF), 2021).

De los datos que se exponen en el artículo de la UNICEF muestran un porcentaje muy alto en el año 2019 de niños y adolescentes fuera de la escuela. Siendo que de

³Disponible en <https://www.gob.mx>

1,096.471 de niños fuera de la escuela, son 629 mil de edades entre 15 y 17, de las edades entre 4 y 5 años hay 384 mil fuera de la escuela. De esta manera es posible observar que los rangos de edad en los que se percibe con más claridad la evasión, se concentran entre las edades de 4 a 5 años y 15 a 17 años.

Ahora bien, según la población de niños y adolescentes entre 4 a 17 años fuera de la escuela calculado según la región, se encuentra que en el año 2019 de estos niños son 330.516 de la región nordeste de Brasil, 315.750 del sudeste y 194.591 son del norte, finalmente 255.611 sumados entre la región sur y centro oeste. Se puede observar que la mayor cantidad de niños se concentra en las regiones del nordeste y sudeste del país.

En otro gráfico que se presenta en el artículo de la Unicef sobre el canario de exclusión escolar de Brasil, se describe que hubo una reducción en todas las regiones del país, de los niños entre 6 y 14 que se encuentran fuera de la escuela en los años de 2016 a 2019, siendo esta etapa de la escolaridad básica la que menos excluye a la hora de matricularse. No en tanto se puede resaltar el hecho de que existe un denominador común en las respectivas regiones norte, sur y centro oeste en las cuales, si hubo una reducción considerable, pero de igual manera se mantuvieron los números altos en comparación a las regiones nordeste y sudeste, lo que implica un mayor abandono en las respectivas regiones.

Se observa también que en general del año 2019 hubo una disminución de los niños entre edades de 6 a 14 que se encontraban fuera de la escuela, esto en comparación a los años anteriores de 2018 para el 2016, es decir si en el 2016 habían 215.713 niños fuera de la escuela en 2019 hay 82.459, claro que en los dos últimos años la población que ronda entre esas edades disminuyó, aunque no significativamente. Otros datos importantes a tener en cuenta son los de la evasión enfocada en áreas urbanas y rurales, donde se menciona que, UNICEF (2021) es probable que un número considerable de los niños que no asisten a la escuela en zonas urbanas siendo estos 820.706 en 2019 vivan en zonas periféricas.

Se puede observar a continuación datos obtenidos de IBGE según la Unicef, el porcentaje de niños fuera de la escuela según su localización. Lo que claramente da una visión más acertada de la problemática.

	4 e 5 anos			6 a 14 anos			15 a 17 anos		
	População residente	Fora da escola	Fora da escola (%)	População residente	Fora da escola	Fora da escola (%)	População residente	Fora da escola	Fora da escola (%)
Urbana	4.574.464	292.031	6,4	21.532.515	64.163	0,3	7.418.899	464.512	6,3
Rural	860.013	92.444	10,7	4.390.054	18.299	0,4	1.552.964	165.019	10,6
BRASIL	5.434.477	384.475	7,1	25.922.569	82.462	0,3	8.971.863	629.531	7

Fuente: ((UNICEF), 2021)

Otro dato que cabe resaltar es, aunque que no sea mucha la diferencia de niños y niñas fuera de la escuela, si se observa que generalizando son en mayor cantidad los niños que están fuera en comparación a las niñas, esto en el año 2019. Ahora entre las edades de 6 y 14 el 54.9% son niños y 45.1% niñas que se encuentran fuera de la escuela, y entre las edades 15 y 17 son 50.9% niñas y 49.1% niños. Se puede inferir que entre las edades de 6 a 14 y 15 a 17 los niños y niñas son más propensos a evadir la escuela.

Comprendiendo también la evasión según color y raza se menciona que UNICEF (2021) niños y adolescentes negros, pardos e indígenas son considerablemente más afectados por fracasos escolares y la distorsión de edad y grado escolar, afectando más a mujeres indígenas y negras que a las blancas. En ese sentido constituye claramente una menor preocupación por parte del estado en cumplir con propuestas que hagan cumplir el derecho a la educación de niños y niñas negras e indígenas.

Otro punto importante a tener en cuenta y como se mencionaba anteriormente, hay una relación claramente directa en evasión escolar con las poblaciones vulnerables, entiéndase el concepto de vulnerabilidad desde la pobreza, aclarando que vulnerabilidad no es específicamente entendida o definida como bajo nivel socioeconómico. En el cual UNICEF (2021) de las 9,9% personas que estaban sin escolarizar que tenían entre 4 y 17 años en 2019 viven en familias con más de un salario mínimo per cápita y del 90,1% vive en familias con renta familiar per cápita inferior al salario mínimo.

Otro dato a destacar es que la diferencia del acceso a educación entre el 20% de la población más pobre y el 20% más rica, se observa que de 1.096.468 niños y adolescentes de 4 a 17 años fuera de la escuela, 524.091 de ellos están entre 20% más pobres, lo que corresponde al 48% do total. Finalmente se observa que de los niños que se encuentran fuera de la escuela en 2019 la mayoría si bien están en situación de pobreza

hacen parte del grupo que vive en una localidad rural y mayormente son negros o indígenas, para comparar estos datos, se analizaran los del año 2020.

Para el año 2020 se observa que Brasil como la mayoría de países del mundo paso por un periodo de pandemia por causa del virus SARS-CoV-2 lo que es pertinente aclarar ya que esto afecto fuertemente a los niños que ya frecuentaban la escuela y dejo más alejados de tener acceso al derecho de ser educados a los niños en situaciones complejas, como es la vulnerabilidad social.

Se evidencia que los niños más afectados por la exclusión escolar durante la pandemia son aquellos que viven en regiones como norte, sud este y nordeste del Brasil y rondan entre las edades de 11 y 14 años. Se observa también que los niños que viven en regiones rurales y urbanas de las regiones de Brasil, anteriormente mencionadas encabezan un mayor porcentaje de evasión. Por otro lado, entre los niños de 15 a 17 años dentro de la misma fecha 2020, se observa un patrón similar de no frecuencia escolar.

Los estados brasileños que presentaron los mayores porcentajes de exclusión escolar en relación al total de la población entre 6 y 17 años se ubican en la Región Norte: Roraima, Amapá, Pará y Amazonas, con porcentajes superiores al 30%. Acre, en la Región Norte, Rio Grande do Norte, Bahia y Sergipe, en el Nordeste, presentan porcentajes superiores al 20%. ((UNICEF), 2021)

Se identifica entonces que aquellos que viven en regiones como norte, sud este y nordeste del Brasil y rondan entre las edades de 11 y 14 años y que no frecuentan la escuela son mayormente niños, siendo 13.2 y de niñas 10.8 lo mismo sucede con las edades de 15 a 17 años, en las cuales son mayormente los niños que no frecuentan la escuela, siendo 19.1 hombres y 15.5 mujeres. Se resalta en el artículo también que niños y adolescentes pardos negro e indígenas son los más afectados por la pandemia del año 2020, siendo que del rango de 6 a 17 son mayormente indígenas en comparación con otras razas poblacionales.

La falta de escolarización en los últimos dos años de 2019 y 2020 tomo número muy alarmantes, se observa entre tanto un denominador común y es que mayormente están más propensos a evadir la escuela los hombres que las mujeres, otro factor es el de la localidad tanto rural como urbana siendo más frecuente la evasión en localidades urbanas. Por último, se identifica que son más afectados a no recibir educación personas pertenecientes a una etnia indígena e inclusive de otras razas.

Lo cual evidencia fuertemente una desigualdad que de por sí ya es notoria, pero con la pandemia se agravó, siendo que la exclusión escolar esta más que claro que tiene

origen en contextos socioeconómicos y culturales. Ya sea por acontecimientos extraescolares que terminan afectando directamente en el fácil acceso a la educación básica.

Ahora bien es pertinente saber, que es lo que el gobierno está haciendo para prevenir que más niños evadan la escuela, siendo que es el encargado de crear proyectos que puedan implementarse en el ámbito educacional, y como es claro, es también deber del estado de valer los derechos de sus ciudadanos, cumpliendo con ciertos requisitos, entre ellos el de la educación, por lo cual según Albuquerque, Benevides, *et al.*, (2020) en su estudio de revisión literaria se encuentra una lista de los programas que se enfocan en la educación, esto en el transcurso de los últimos años. En su mayoría son programas de implementación de políticas públicas direccionados específicamente a la educación pública de Brasil. Entre estos se encuentran:

Nome do Programa	Referência	Objetivo do Programa
Programa Caminhos da Escola	(BRASIL, 2019a)	Renovar e equipar a frota de veículos escolares.
Programa Saúde na Escola	(BRASIL, 2019b)	Oferecimento de serviços de saúde integrado com os registros escolares.
Saúde e Prevenção nas Escolas	(BRASIL, 2019c)	Inclusão de pautas de saúde pública (prevenção sexual) à aprendizagem escolar.
Programa Bolsa Família	(BRASIL, 2019d)	Incentivo financeiro para a permanência escolar por meio de transferência de renda.
Programa Nacional de Alimentação Escolar	(BRASIL, 2019e)	Investimentos na alimentação escolar e qualidade nutricional.
Programa Nacional do Livro Didático	(BRASIL, 2019f)	Oferecimento de livros didáticos gratuitos para os alunos.
Escola que Protege	(BRASIL, 2019g)	Defesa os direitos das crianças e adolescentes contra a violência.
Programa Brasil Alfabetizado	(BRASIL, 2019h)	Elevação da escolaridade para jovens e adultos.
Programa Ensino Médio Inovador	(BRASIL, 2017)	Diversificação e incrementação interdisciplinar na base curricular.
Programa Mais Educação	(BRASIL, 2020)	Aumento da jornada escolar e diversificação do ensino.

FUENTE: Albuquerque, Benevides, *et al.* (2020)

Se puede observar que además de promover la educación e intentar prevenir el abandono escolar, los diversos proyectos tocan problemáticas que surgen en relación al mismo punto de la evasión escolar.

Menciona el autor que la mayoría de las políticas educativas dirigidas a combatir la deserción escolar son promovidas por actores gubernamentales, por otro los programas

son promovidos por actores no gubernamentales. No en tanto algunos tienen cobertura nacional mientras que otros actúan solo en su estado.

Entre los programas Albuquerque, Benevides, *et al.*, (2020) resaltan la relación de la evasión escolar y la cuestión geográfica, específicamente en relación al transporte escolar, ya que menciona múltiples accidentes de tránsito con vehículos de transporte escolar, es por este motivo que el poder público creó el Programa “Caminos de la Escuela” que tiene como objetivo mejorar la calidad del transporte escolar enfocado en niños y adolescentes que viven en comunidades rurales distribuidas por todo Brasil.

De los cuales según el ministerio de educación y el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) se entregaron entre finales de 2019 y principios de 2020, actas de registro de precios para la adquisición de 6.200 nuevos autobuses escolares por estados y municipios, fueron entregados un total de más de 1.300 vehículos en todo Brasil.

Otro programa que el Ministerio de educación realiza y que es fundamental es, el programa Nacional de alimentación escolar, ya que ofrece alimentación escolar y acciones de educación alimentar y nutricional a estudiantes de todas las etapas educativas. En el cual el gobierno repasa a los estados, municipios y escuelas federales, valores financieros de carácter suplementar siendo efectuados en 10 cuotas mensuales con cobertura de 200 días escolares.

Para el 2020 y con el fin de reducir los índices de evasión escolar, agravados por la crisis sanitaria del COVID 19, el gobierno Federal lanzó la Política Nacional para la recuperación de los aprendizajes en la educación básica del ministerio de educación. Teniendo como iniciativa elevar el desempeño escolar, decreto que fue firmado por el ex presidente Jair Bolsonaro el 24 de mayo del 2020.

Alineado con el objetivo de continuar mejorando la educación pública en el país y fortalecer las escuelas en el retorno a las actividades presenciales, el Gobierno Federal, a través del Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE), transfirió R\$ 395 millones de la primera cuota de 2022 del Programa Dinero Directo en la Escuela y anticipó la transferencia de R\$ 323 millones en la segunda cuota. En total, 89.743 escuelas ya recibieron ambas cuotas, cubriendo a 25,2 millones de estudiantes de educación básica (BRASIL, 2022).

Estos recursos financieros son transferidos en dos cuotas por el FNDE según BRASIL (2022) Pudiendo ser utilizados para desarrollar actividades educativas, revisar contenido y evaluar el aprendizaje, hacer pequeñas reparaciones, compra materiales y demás.

A pesar de existir programas que ayuden a prevenir la evasión, es un tema que no deja de ser complejo y aun así sigue aconteciendo. Muchas veces y para nadie es un secreto que el dinero que se dirige a la educación o a otros proyectos gubernamentales o de carácter político están al dominio de las personas y que no está exento de ser utilizado para otros fines. En suma, se puede comprender que a lo largo de los años los índices de evasión aun que aumentan o disminuyen por diversos problemas sociales siempre está presente la problemática de la evasión escolar.

1.4 EVASIÓN EN EL ESTADO DE PARANÁ

Continuando con la línea de investigación, se ira a comprender los factores de la evasión en el estado de Paraná, esto servirá como un análisis en general para tener más clara la problemática a la hora de llegar al estudio específico de Foz de Iguazú y de la ocupación Bupas.

Se percibe que en cada estado brasilero los índices de evasión varían, de una región a otra, se pudo comprobar que regiones como norte, nordeste y centro oeste son las más afectadas, ahora según la UNICEF (2021) la región sur no tiene número tan elevados sin embargo hay un porcentaje de evasión en el cual se observa que en el estado de Paraná hay 2,9 % de niños y niñas entre las edades de 15 a 17 años fuera de la escuela, estos datos son correspondientes a los años 2016 y 2019. Es decir, de un total de 2.079.537 de niños entre 4 y 17 son 61.192 que no frecuenta la escuela.

Menegusso (2022) describe que en el cambio de 2018 a 2019, el escenario de abandono escolar en Paraná demostró mejoras, que, según secretaria de Educación y deporte, en la educación secundaria los números disminuyeron un 53%, lo que quiere decir que de 26.172 que evadían ahora son 12.077 alumnos. Por otro lado, en la educación primaria la reducción fue de 49%, lo que quiere decir que de 10.654 disminuyo para 5.338 alumnos. En base a tener un programa que ayudara a monitorear la frecuencia de los estudiantes en el año 2019 el gobierno lanzo un programa llamado presencia en la escuela, del cual los profesores hacen uso subiendo los datos de frecuencia en aula.

El Programa Presentes en la Escuela nació en mayo de 2019 a través de la Resolución N° 2.134/2019, que tiene como objetivo combatir la deserción escolar en la red estatal en la educación básica, fundamental y media. Estas acciones deben ser guiadas por el Departamento de Seguimiento Pedagógico con el apoyo de la Dirección de Planificación y Gestión Escolar y la Dirección de Tecnología e Innovaciones Educativas (MENEGUSSO, 2022)

Menciona también el programa tutoría pedagógica, cuyo proyecto fue lanzado por el gobierno del estado de Paraná en el mismo año, del cual la idea es la de complementar el anterior proyecto mencionado.

Ahora en época de pandemia la situación cambio considerablemente por cuenta del virus y las medidas de saneamiento que fueron tomadas, lo que llevo a que muchos niños se mantuvieran fuera de la escuela por el momento, esto causo que quienes asistían dejaran de volver en el siguiente año y aumento la tasa de evasión.

Neri e Osorio (2022) describen que hubo un aumento considerable en los índices de la tasa de evasión entre las edades de 5 a 9 años esto en contraposición con el retorno a clases durante la pandemia. Describen que la tasa de evasión pasó de 1,41% a 5,51% entre los últimos trimestres de 2019 y 2020. Y en el ápice de evasión del Covid-19, los números fueron volviendo a los niveles del año 2007. Luego hasta el tercer trimestre de 2021 la tasa de deserción vuelve al 4,25%, un 128% superior al 1,54% observado en el mismo trimestre de 2019. Como medida para disminuir la tasa de evasión se tomó la vacuna obligatoria de los niños entre las edades de 5 a 11 años, esto para prevenir el contagio del Covid-19.

Describen también que la falta de actividades escolares fue también causante de evasión, esto se da por falta de material enviado por la red de educación, variando del 1,7% de los estudiantes en Paraná.

Ahora analizando los datos, del periodo previo a la pandemia, es decir en el año 2019 la tasa de evasión escolar en el grupo de 5 a 9 años fue de 1.29% en Paraná y para el tercer trimestre que iba corrido del año 2021 había aumentado un 3% y alcanzó tres meses después un 6%. Según el Instituto Brasileño de Geografía y Estadística (IBGE), se muestra que la tasa de evasión escolar durante la crisis del COVID 19 creció un 148% esto en casi dos años, en Paraná.

Según datos disponibles en la página oficial de QEdú⁴ (2022) la cual lanzo datos del estado de Paraná en relación a la evasión escolar. La cual observa del transcurso del año escolar los estudiantes matriculados en las escuelas públicas brasileñas tanto de los que aprueban, reprueban o abandonan sus estudios, esto para obtener la suma del número de alumnos que se encuentran en cada una de estas situaciones y así obtener las tasas de

⁴ QEdú es una plataforma que agrega datos educacionales. Disponible en <https://qedu.org.br/>

rendimiento. En la página se encuentra un aproximado de los índices de evasión en el estado de Paraná. Se observa que en el año 2020 en los grados escolares iniciales hay un 0,2% de tasa de abandono tanto en escuelas federales como estatales, lo que equivale a 1.241 estudiantes, en años finales hay un 1,1% de abandono siendo 6.847 estudiantes y para el encino medio se encuentra que hay 3,1% siendo un total de 11.574 abandonos.

Para el año 2019 se obtuvo que en años iniciales hubo un 0,1% lo que equivale a 460 abandonos, en años finales los datos son de 0,9% lo que equivale a 5.616 abandonos, para el encino medio los datos reflejan un 3,1% es decir 10.965 abandonos. Finalmente se observa que en el año 2020 los índices de evasión fueron mucho más elevados que en el 2019.

El gobierno de Paraná ha hecho proyectos para combatir la evasión escolar entre ellos se encuentran los mencionados anteriormente y entre otros programas de los cuales se encuentra el programa de combate al abandono escolar. Cuyo fin está destinado a combatir la deserción escolar en instituciones educativas de la red estatal de educación.

En primera instancia tiene como objetivo recuperar o hacer seguimiento de los estudiantes con cinco o siete ausencias consecutivas a través de acciones integradas entre la escuela y la red de protección al niño y al adolescente, esto con el fin de evitar que estas ausencias se vuelvan efectivas como la deserción escolar.

La acción del proyecto ocurre conjuntamente con la red de protección, en la cual la institución está atenta para poder percibir las causas que generan la falta y cuando estas van más allá de la competencia de la escuela, esto para luego activar a las demás instituciones que integran la red de protección a la niñez y la adolescencia, con el fin de poder promover la reinserción escolar de los niños o estudiantes poco frecuentes.

Según la página de la gaceta escolar de la secretaria de educación se menciona que otro de los programas instaurados en el estado de Paraná se encuentra el programa FICA, es decir, Formulario de Comunicación del Alumno Ausente, el cual fue creado por el Ministerio Público Federal y que fue oficializado en el Estado de Paraná en el año de 2005, fue creado con el objetivo de combatir la deserción escolar en las Instituciones de Enseñanza que imparten Educación Básica. Buscando mejorar y ampliar las posibilidades de que los estudiantes regresen a la escuela. Este programa también se encuentra ligado a los Consejos Tutelares, el Ministerio Público y los Municipios, con el fin de buscar alternativas, programas y políticas para poder atender a las familias en situación de vulnerabilidad social y poder reincorporar a los estudiantes a las aulas.

Con el fin de poder comprender el panorama de evasión en Brasil y en el estado de Paraná se observó que diversos problemas fueron surgiendo con el inicio de la pandemia que causaron el aumento de los índices de deserción escolar, en el estado de Paraná se puede observar una falta de programas recientes que combatan contra esta problemática.

1.5 EVASIÓN EN FOZ DE IGUAZU

La evasión es un problema que ha afectado a todo Brasil, el municipio de Foz de Iguazú no ha sido la excepción, por este motivo existen varios programas, entre ellos el programa para combatir la evasión, que se ha instaurado en varias partes del país, no en tanto en Foz de Iguazú se estableció recientemente en el año 2019 nombrado como Programa de Combate al Abandono Escolar con el fin de combatir y tomar las medidas necesarias.

Según la página de la legislación municipal de Foz de Iguazú, se estableció el programa en el 2019 a través de la ley 4.821, el programa tiene como principal objetivo garantizar que los niños, niñas y adolescentes en edad escolar obligatoria permanezcan en la escuela.

Otro proyecto fundamental que se llevó a cabo en Foz de Iguazú fue el que realizó la Universidad Federal de Integración latinoamericana el cual tenía como fin el combatir el abandono en el municipio, proyecto cuyo nombre es ``encantar para Ficar`` en el que combate la reducción de la deserción escolar, el respectivo proyecto fue desarrollado por profesores y alumnos de la universidad, fue realizado en dos escuelas secundarias públicas de la región, reunía a docentes de la universidad, académicos del curso de ciencias naturales que se preparaban para enseñar en química, física y biología, con supervisores y 90 alumnos de enseñanza media pública de los colegios Dom Pedro II y Gustavo Dobrandino da Silva.

Fue realizado en 2013, del cual docentes de la universidad realizaron un diagnóstico de altas tasas de deserción entre los estudiantes de primer año de secundaria en ambas escuelas. Se comprendió que varios estudiantes no comprendían materias de ciencias exactas, se preguntó a los alumnos entre 15 y 16 años fuera de la jornada escolar que era lo que estos realizaban fuera de la institución, lo cual llevo a la respuesta de que

muchos de estos jóvenes se convertían en intermediarios de mercancías, llevando ilegalmente productos de Ciudad del Este, en Paraguay, a Foz do Iguazú.

Según un noticiero no oficial (ASSESSORIA, 2018) se describe que el programa Red Proteger se habría sumado a la lucha para acabar con la deserción escolar en Foz do Iguazú. Describe que instituciones en las cuales está incluida Itaipu Binacional, se habrían unido en 2018 al Programa de Combate a la Abandono Escolar, de la Secretaría de Estado de Educación.

Según el Instituto Social del Mercado Común del Sur (MERCOSUR), los jóvenes de la frontera se concentraban en la zona unidos por el Puente Internacional de la Amistad, los jóvenes frecuentaban establecimientos educativos, comercios, espacios de recreación y turismos comunes, antes del acontecimiento de la pandemia. En un lado u otro de la frontera, con el fin de ya sea trabajar, tener relaciones, recibir atención médica o residir de un lado o del otro.

En la preocupación por el futuro, la salud, la educación y la formación de la familia en la región fronterizas, como Foz do Iguazú y Ciudad del Este, el Mercosur desarrolla el proyecto Juventud y Fronteras en el MERCOSUR.

Sin embargo, debido a problemáticas vinculadas al tránsito internacional de personas, las tasas de informalidad laboral, deserción escolar, migraciones forzadas e inseguridad, son los jóvenes de la zona más vulnerables, en este sentido son considerados poblaciones importantes por el Instituto Social del MERCOSUR y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), que también desarrollan en este par de ciudades el proyecto Juventud y Fronteras en el MERCOSUR.

El Mercosur describe que el número de jóvenes de 15 a 29 años es similar en ambas ciudades. No en tanto haciendo una división por género es distinta, por cuenta de la construcción de la hidroeléctrica que trajo una cantidad considerable de hombres en la década de 1970.

El número de jóvenes (de 15 a 29 años) es similar en ambas ciudades: 84.228 en Ciudad del Este (28%), según DGEEC Paraguay 2020, y 69.104 en Foz de Iguazú (27%), según el 2010. La composición del censo por género es bastante diferente, incluso con una historia similar: la construcción de la represa de Itaipu que une los dos países y que trajo a la región miles de hombres, principalmente, en la década de 1970. En Ciudad del Este la proporción es de 105,55 hombres por cada 100 mujeres (DGEEC 2020), mientras que en Foz esta proporción es más de 10 puntos porcentuales menor: 93,81% hombres por cada 100 mujeres (MERCOSUR, 2022).

Ahora bien, teniendo un porcentaje de población se da una idea de la cantidad de jóvenes de 15 años que puede haber en la región. Según datos del IBGE se describe que en Foz de Iguazú hay 257.971 personas en el año 2021, en el año 2020 habían 258,248.

Se describe que en el año 2021 hubo 9.336 matrículas para el *ensino médio*, para el *ensino fundamental* hubieron 36.394 matrículas, siendo que en ese año en Foz de Iguazú había 65.174 menores con hasta 14 años y de 15 a 19 años había 24.681 adolescentes. Se puede percibir en cierta medida que había una cantidad considerable de menores fuera de la escuela, tanto del *ensino fundamental* como del *ensino médio*.

Según indicadores del INEP se puede describir la proporción de estudiantes que reprueban o desertan en el año 2020 y 2019. Para el año 2019 se encontró que el 0,1% lo que equivale a 13 abandonos entre los años iniciales en la ciudad de Foz de Iguazú, para los años finales hubo un 1,3% equivale a 212 abandonos y para el *ensino médio* había un porcentaje de 3,7% lo que vendría equivaliendo a 343 abandonos. En total habría una cantidad de 568 estudiantes fuera de la escuela.

De escuelas públicas se obtiene que había un porcentaje de 0,1% lo que equivale a 10 abandonos en años iniciales, en años finales se obtiene que había 1,5% de abandonos siendo 212 y para el *ensino médio* había un 4,4% lo que equivale a 333 abandonos. En escuelas privadas los números son muy bajos, siendo un total de 6 personas que abandonaron la escuela tanto en años iniciales como en años finales y *ensino médio*, esto para el año de 2019.

Para el año del 2020 se describe que en todas las escuelas del municipio había una cantidad de 0,2% en años iniciales, lo que equivale a 49 abandonos, en años finales había una cantidad de 1,4% siendo esto un total de 253 abandonos y para el *ensino médio* había 5,2% siendo esto 487 abandonos. Se puede entonces deducir que según la suma de los datos anteriores correspondientes al año 2020 hubo 789 niños y adolescentes fuera de la escuela.

Para escuelas públicas se obtiene que hubo un 0,2% siendo esto 39 abandonos en años iniciales, para años finales hubo un porcentaje de 1,7% lo que equivale a 253 abandonos y para el *ensino médio* hubo 6,3% es decir un 480 de abandonos, en total sumaría 772 abandonos en lo corrido del año 2020. Como se dio en el año 2019 los porcentajes de evasión en escuelas privadas es muy bajo, siendo en total 12 abandonos, que equivale tanto en los años iniciales de escolaridad como de los años finales y enseñanza medio.

Los datos observados arriba dan un panorama general de los índices de abandono en la ciudad de Foz de Iguazú, teniendo en cuenta eso, se puede observar que en primer lugar en el año 2020 los índices subieron considerablemente en comparación al 2019 y los índices en escuelas privadas sigue siendo muy bajo en ambos años. También se puede comprender que los programas de combate a la evasión son muy pocos para la ciudad, siendo que es Foz de Iguazú una ciudad que aloja la ocupación más grande del estado de Paraná.

2 QUE DICE LA LITERATURA SOBRE LA EVASIÓN

Como se observó anteriormente se pudo analizar la evasión desde una perspectiva más nacional, teniendo en cuenta el país, el estado de Paraná y la ciudad de Foz de Iguazú. En ese sentido se desea obtener información bibliográfica específicamente de determinados años, con el fin de obtener un enfoque específico sobre lo que se fue desarrollando a lo largo de los años en torno al tema de la evasión.

Por esta razón la finalidad del siguiente capítulo será dirigida a un análisis bibliográfico sobre el presente tema de la evasión, esto en vista principalmente de problemáticas al obtener información que se requería para hacer un análisis cualitativo y cuantitativo sobre la evasión, cuya recopilación de información y datos fueron difícilmente encontrados en plataformas oficiales como, la página del gobierno federal, el banco de datos del ministerio de educación, las escuelas de las cuales se pretendía obtener entrevistas, entre otros.

Es por esta razón que se llevará a cabo un análisis netamente bibliográfico sobre la evasión y factores que se envuelven dentro de la misma problemática de la educación, incluyendo problemas ya sean de gestión y demás, en los cuales el sistema educativo ha fallado en su labor, de los cuales representan una falta a la ciudadanía para la existencia de faltas como lo es la evasión.

Es por esta razón que se hace pertinente hacer una revisión de bibliografías por años, siendo estudiados principalmente años posteriores hasta la fecha del 2011, para el siguiente subcapítulo se estudiarán años 2012 a 2016 y finalmente los años 2017 al 2022.

También será necesario entender como el gobierno federal del Brasil ha venido creando políticas que ayuden a evitar esta problemática para los años siguientes, inclusive para comprender que se discutió sobre el tema de la evasión en esos años, como se trata

el tema e intentar entender la relación o posibles mejoras o por lo contrario si ha empeorado la visión de la evasión, esto sin dejar de lado la región de Foz de Iguazú.

A continuación se analizan las siguientes bibliografías para cada período:

HASTA 2011	Bianchini e Silva (2007)
	Turque (2009)
	Domingos (2006)
	Rodrigues (2008)
	Alegre (2010)
	Carvalho (2000)
	Formiga, Sá, et al. (2011)
	Figueroa e Sousa (2005)

2012 a 2016	Arregui, Torres, <i>et al.</i> (2012)
	Carmo e Carmo (2014)
	Demartini (2014)
	Pereira, Brandão e Dalt (2011)
	Maria, Damiani e Pereira (2016)
	Araujo (2015)
	Simões (2012)

2017 a 2022	Ponciano, Lima, <i>et al.</i> (2019)
	Santos (2022)
	Lima (2018)
	Lino (2020)
	Sena (2021)

2.1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA HASTA 2011

Hasta este momento, la evasión ha sido un tema ligado fuertemente a la condición socioeconómica de determinados grupos sociales, que al momento de acceder a la educación se ven dificultados por su propia realidad social. También se ha comprendido sobre la evasión en el estado de Paraná, Foz de Iguazú y en Brasil, es en ese sentido que se hace pertinente para la investigación, comprender, que se ha hablado sobre el tema de la evasión en años anteriores y en la actualidad. Para esto se ha hecho una revisión bibliográfica.

Se puede comprender en los artículos recopilados hasta la fecha 2011, si se han modificado en cierta medida el discurso sobre evasión o no. Para comprender esto, es necesario entender como se ve el panorama de la evasión en Brasil desde un primer momento.

Para esto Bianchini e Silva (2007) mencionan que el fracaso escolar surge cuando una gran parte de la población perteneciente a la clase trabajadora, tanto urbana como rural, tuvo acceso a la escuela pública y gratuita.

Por otro lado, Turque (2009) comprende que la evasión escolar también entendida como fracaso escolar, se da a partir de la falta de establecimientos educativos. Esto hace parte de una labor que le es atribuida para el autor, al gobierno. Es decir, el gobierno se encarga de hacer un análisis de las regiones, con el fin de determinar la cantidad de instituciones educativas que requiere la zona, según la demanda. Sin embargo, no siempre se cumple bien esta labor por lo cual, muchos de los menores que deberían estar estudiando no son matriculados, lo que en medida estaría contribuyendo a que aumenten los casos de evasión escolar.

Y es que la propia legislación brasileña determina la responsabilidad de la familia y del estado en orientar a los menores en su precursor socio-educacional.

Art. 2º A educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Por lo que Domingos (2006) expresa, que nada de esto ha ocurrido al pie de la letra, por lo que cada vez más la evasión escolar viene adquiriendo espacio em las

discusiones sociales y para el estado, más específicamente por las organizaciones que luchan por la educación.

En ese sentido Rodrigues (2008) afirma que el problema de la evasión siempre se le ve atribuido a problemas sociales como desigualdad o pobreza. Sin embargo, son estos problemas sociales cargados también de influencia y determinantes para la evasión. Esto en la medida que entre las causas de la evasión se distancia el foco del ámbito escolar, es decir, se normaliza la problemática como causal de la sociedad y no se resuelve de ningún modo. Donde también está la cultura social segregadora y excluyente siendo muchas veces la escuela reproductora de esta misma, contribuyendo a que muchos de los menores continúen excluidos de la sociedad.

En esta medida se observa que Alegre (2010) menciona como el estado contribuye a esta segregación en la medida que da dinero al sector privado generando en cierta medida mucha desigualdad entre los alumnos y padres de familia, factor contribuyente a la desigualdad y segregación por clases.

Alegre (2010) describe en su texto sobre el concepto de casi-mercados la noción de casi-mercado educativo, en la que explica en primera instancia la idea de la existencia de una red escolar diversificada en la cual se implementa un sistema de financiación centrados en la demanda, también expone la presencia del sector privado en la gestión, provisión y evaluación de la oferta educativa. De cómo tanto la red pública como privada tienen autonomía en la definición curricular del alumnado y profesorado, siendo esta una forma híbrida que combina la mercantilización con procesos regulativos de control público.

Alegre (2010) describe como esta política se ha materializado en una financiación entre el sector público hacia el privado esto con el fin de que éstos adecuen su oferta formativa a los currículos de determinados alumnos a ser admitidos. En este sentido expone como se genera una segregación escolar en la que se distribuye al alumnado desequilibradamente según su perfil.

La segregación escolar – entendida como distribución desequilibrada de alumnos de un mismo perfil (socioeconómico, cultural, procedencia...) entre distintas escuelas, en una misma etapa educativa – no es sólo problemática en la medida en que delimita el establecimiento de vínculos interculturales o interclasistas; algo que ya de por sí representa un obstáculo para la generación de actitudes positivas hacia la diversidad (plano subjetivo) y una fuerte traba en la lucha a favor de la inclusión y la cohesión social (plano colectivo). Además, la segregación escolar es problemática porque acentúa las desigualdades en los resultados escolares de los alumnos (ALEGRE C., 2010).

Es aquí que se observa como en cierta medida el estado es responsable de esta falta de accesibilidad a la educación en poblaciones menos favorecidas. contribuye a la evasión escolar ya que la segregación por clase social genera también exclusión social, esto vendría también a influenciar en las notas del alumno. Por otro lado, expone que la preocupación por la segregación escolar y por aquellos factores institucionales y políticas educativas que impactan sobre la educación misma, supone una prioridad a favor de luchar por la equidad y la igualdad de oportunidades entre los diversos colectivos de alumnos.

Por otro lado, entre las problemáticas que enfrenta el gobierno, se encuentra la que expone Carvalho (2000) en la cual describe que muchas escuelas no reciben recursos para hacer labor de prevención a la evasión junto con los alumnos y profesionales del respectivo problema, e incluso para realizar proyectos volcados a los alumnos que sufren con la reprobación y evasión escolar, siendo esta otra problemática.

Menciona también el juzgamiento al alumno respecto a la evasión, Carvalho (2000) después de analizar la evasión en una escuela estadual en Rio Claro, comprende que muchas escuelas consideran la evasión como improductividad o desinterés del alumno. En este sentido la imagen del alumno se ve dividida entre victima por la situación económica y por otro lado como un adolescente irreverente. También asocia el silencio del alumno que evade como anomia, falta de trabajo y de integración a la escuela.

Carvalho (2000) mencionaba que muchas veces es la escuela la que difunde el discurso en el que se le atribuye al alumno la motivación para evadir, o relaciona la evasión con el alumno rebelde. Por otra parte, es también expuesta la complicación de muchos alumnos de consolidar el trabajo con la escuela siendo en este sentido victima por la situación socioeconómica y también se observa como el sistema capitalista introduce la relevancia al trabajo convirtiendo al ciudadano útil para sí, restándole importancia a la educación, consolidándola muchas veces como pérdida de tiempo.

Es interesante resaltar en esta parte también lo que menciona Turque (2009) en relación a como se percibe al alumno, menciona que es importante valorizar al alumno como sujeto y no solamente como objeto de las actividades pedagógicas, en este sentido, la relación entre los profesionales de la educación y los alumnos, pueden propiciar un crecimiento cognitivo y humano, esto en vez de delimitar los procedimientos de enseñanza burocráticos lo que vendría a crear mayores condiciones para la reversión de la evasión misma.

Finalmente se observa que se está en un ciclo donde muchas veces se pretende buscar responsables en las causales de la evasión, por lo que expone Formiga, Sá, *et al.* (2011) se está siempre en la búsqueda de encontrar culpables frente a la evasión escolar, como se puede percibir, es culpada la escuela, el alumno o la sociedad, no en tanto en la búsqueda de esos culpables se deja de lado el foco principal y es el de la búsqueda de soluciones.

Afirma Formiga, Sá, *et al.* (2011) tanto la escuela como la sociedad y la familia deben unirse y luchar juntas para encontrar una respuesta al problema. Responsabilizándose cada uno en la mejora del problema tanto en el rendimiento escolar como en el desarrollo intelectual.

Frente a las posibles soluciones se menciona en el texto de Figueroa e Sousa (2005) como la alimentación escolar beneficia a determinada población en situaciones precarias y como se ve mejorado el rendimiento académico de los alumnos que reciben esta alimentación que muchas veces no les es posible en sus hogares.

Para esto, exponen Figueroa e Sousa (2005) que es Brasil uno de los primeros países en implementar alimentación escolar en los colegios. Su programa nacional de alimentación ha sido desarrollado desde 1954, del cual tenía como objetivo atender a los estudiantes carentes del Nordeste.

El programa de alimentación escolar fue cambiando y tomando forma hasta ser instituido oficialmente en 1955 teniendo un alcance nacional, esto por causa de la creación de la Campaña de Merienda Escolar, siendo substituida a como finalmente se denomina hoy día, Programa Nacional de Alimentación Escolar (PNAE).

Aclara que su desarrollo ha sufrido innumerables reformas donde en 1997 pasó a ser dirigido por el Fondo Nacional de Desarrollo de la Educación (FNDE) y posteriormente hasta 1994, el programa, fue desarrollado de forma descentralizada, con el fin de ayudar con el plan de combate al hambre y la miseria del Gobierno Itamar Franco.

Figueroa e Sousa (2005) comprende que el programa de alimentación escolar ha venido abarcando otros terrenos ganando una dimensión social en la medida que crece el número de niños y niñas que acuden a sus clases sin desayunar, como también muchos de estos menores no reciben alimentación alguna en sus hogares.

Recalca Figueroa e Sousa (2005) también como la merienda escolar no debe ser considerada como una herramienta de la erradicación del hambre o la pobreza, inclusive de la evasión escolar, esto por cuenta de que se tiene claro que su principal objetivo es

satisfacer parte de las necesidades nutritivas diarias y también como un programa volcado a la atención de los derechos de los niños y adolescentes. Es decir, el programa de merienda escolar no resuelve del todo el fracaso escolar. Sin embargo, ayuda a disminuir esta problemática, junto con la desnutrición.

Describe también que el trabajo conjunto entre familiares del estudiante y la escuela ayuda también a que las problemáticas que el menor enfrenta por cuenta de su estado socioeconómico, se vean reducidas.

Este punto es también discutido en otro texto, donde el autor Turque (2009) describe que, como posible solución a los problemas de la evasión, la escuela necesita buscar el involucramiento de las comunidades en el proceso educativo. También menciona la importancia de tratar la autoestima tanto de los docentes, como de los técnicos y alumnos de la propia escuela, reforzando un lazo entre la escuela y el alumno, esto podría estar ayudando a ampliar el sentimiento de pertenencia de los jóvenes en relación a la escuela. También describe como los directivos de la escuela podrían estar contribuyendo en relación a crear programas deportivos o culturales con el fin de generar integración en toda la comunidad escolar.

Hasta aquí se ha podido observar cómo se ha tratado el problema de la evasión en distintas fechas, llegado a este punto se puede inferir que en la mayoría de los textos del recorte según fechas pasadas hasta el año 2011, los textos se preocupan en comprender el contexto brasileño del programa escolar para llegar al foco principal que es la evasión, también se comprende que en muchas ocasiones es culpado el alumno por la evasión escolar, tratándolo como flojo e inadaptado.

Se pudo analizar como a pesar de existir este foco de crítica directa a los propios alumnos, se entiende que muchas veces la evasión surge por cuenta de la falta de dinero que hay en el hogar en el que reside el alumno, este factor le obliga al estudiante a abandonar sus estudios secundarios para llevar un sustento más a la casa.

En este sentido vendría ligada la idea de vulnerabilidad con evasión escolar, lo que claramente conllevaría a muchas de las problemáticas que se encuentran entorno a la vulnerabilidad social como lo es el nivel socioeconómico bajo, mala nutrición, desempleo y demás constantes que se hacen visibles al momento de intentar comprender el fenómeno de la evasión.

También se pudo observar cómo desde años anteriores se tiene en cuenta la evasión y las posibles soluciones como es la alimentación escolar que sin duda beneficia

a muchos estudiantes y en medida ayuda en menor o mayor medida a disminuir el problema de la evasión.

Otro factor importante que se hace muy visible, es el hecho de que la evasión se viene estudiando desde ya hace mucho tiempo sin embargo cae la crítica de que el gobierno brasilero está en cierta medida corrompido e incapaz de buscar mejoras ante esta problemática, ya que durante las lecturas se observa una crítica directa a la falta de interés para mejorar la situación de las poblaciones menos favorecidas y más o menos favorecidas.

Finalmente, como se puede observar en el respectivo subcapítulo el abordaje que se le da a la evasión, cabe a la investigación observar cómo se ha venido desarrollando esta temática en los años posteriores al 2011, esto con el fin de tener una mejor visión del tema principal de este trabajo. Esto sin dejar el lado el punto de estudio siendo Brasil.

2.2 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE 2012 HASTA 2016

Continuando con la investigación en el respectivo sub capítulo se llevará a cabo una revisión bibliográfica para los años siguientes a 2011, con el fin de obtener nuevos posibles abordajes.

Entre los textos encontrados se puede percibir una preocupación por comprender y entender la evasión escolar, donde en un primer momento Arregui, Torres, *et al.* (2012) describe en un recuento histórico que a mediados de 1970 las investigaciones sobre la temática de fracaso escolar comenzaron a comprender que factores intraescolares eran también causantes del fracaso escolar, factores tales como organización y gestión, incluyendo practicas pedagógicas y del profesorado. Esto sin dejar de lado que siempre como mencionado en el anterior capitulo por Rodrigues (2008), Carvalho (2000) o Formiga, Sa et al (2011) donde se hace común el juzgamiento al alumno por la evasión, siendo siempre culpado sin tomar en cuenta los diversos factores que conllevan a que este alumno evada.

Arregui, Torres, *et al.* (2012) también comprenden que hay innumerables factores para que ocurra la evasión desde una visión podría decirse sociológica o filosófica ya que, apoyándose en los pensamientos de Zizek y Bourdieu describe sobre la violencia simbólica, en la cual menciona sobre la violencia subjetiva y la violencia objetiva. Describe sobre la violencia subjetiva en la cual es dirigida directamente a una persona,

donde da como ejemplo los innumerables casos de humillación del profesor para con los alumnos, inclusive casos en los cuales los alumnos tienen actitudes lascivas con los profesores, describen que esta última es fácilmente perceptible, siendo que suele ser muy común.

Otro de los factores en los cuales menciona que la permanencia escolar se ve afectada es por causa de la relación alumno-profesor, describe que muchas veces los profesores se perciben desde una visión narcisista, refiriéndose a cuando el profesor se identifica en la posición de poseedor de conocimiento y en este sentido se auto percibe como insuperable.

Sobre lo mencionado anteriormente Arregui, Torres, *et al.* (2012) hacen una reflexión freudiana sobre la violencia, en la cual describen que la agresividad es inherente del ser humano. Es decir, es propio del ser humano, como algo nato que está dentro de nosotros y no es algo que se pueda curar o retirar en algún momento.

Es en este sentido que los autores describen también que el proceso de aprendizaje no está exento de violencia ya que de alguna forma el profesor necesita mantener su postura jerárquica, describe esto como un poder simbólico.

Otro autor describe sobre la permanencia y la evasión escolar, en la cual, describe Carmo e Carmo (2014) que hay una distinción clara ente permanencia y evasión escolar, distingue que es más pertinente comprender y estudiar sobre permanencia escolar, ya que es visto desde una óptica más positiva.

Describe también que no hay muchos estudios en los que se mencione o se discuta sobre permanencia escolar ya que es más evidente la preocupación por la evasión que por la permanencia, es en este sentido que percibe más necesario el estudio de esta.

Describe también como en los periodos de gobierno del presidente Fernando Henrique Cardoso los artículos sobre permanencia no se hacen muy visibles, mientras que para los periodos de gobierno de los presidentes Dilma Rousseff y Lula da Silva la cantidad de artículos si es más notoria.

Por otro lado, Carmo e Carmo (2014) también menciona sobre como muchos de los alumnos con problemas de aprendizaje tienden a repetir el mismo grado y también como las mujeres permanecen más en la educación, que los hombres.

Describe que el discurso de la evasión se ha convertido en un discurso naturalizado, también que es un discurso construido desde las causas, es decir, intenta siempre comprender las causas, que generalmente recaen en el alumno que está en la

escuela o en busca de esta, describe que la mayoría de los argumentos recaen en el censo común de que el sujeto evade por causa del trabajo o desinterés al estudio, incluso por que no tiene bases de estudio.

Demartini (2014) por su parte describe sobre la evasión desde una crítica al colonialismo, en la cual discute temas como en la educación se presentan relaciones de dominación político-económica, esto en minorías en las cuales menciona una minoría extranjera, materialmente inferior y también étnica y culturalmente diferente en relación con la minoría dominante.

Describe como las desigualdades sociales traspasan a desigualdades escolares, ya que no es lo mismo la infancia construida en una favela, inclusive desde otro punto de vista cabe mencionar también como la escuela pública es muy diferente a la escuela privada, siendo muchas veces catalogada como una educación de mejor calidad.

Demartini (2014) también menciona sobre los educadores en territorio indígena, en la cual describe la importancia de los educadores indígenas los cuales deben representar las propias identidades de los pueblos in embargo esto ya representaría otro estudio del cual sería pertinente analizar en otro momento.

Sobre la evasión Pereira, Brandão e Dalt (2011) definen que hay varios momentos en los cuales se puede definir la evasión escolar, en los cuales se puede analizar factores que pueden estar favoreciendo a que esto suceda. En un primer momento se describe como un problema perteneciente a la escuela, desde un foco de exclusión, en el cual se describe como exclusión en la escuela, el segundo factor que se menciona es entendido como una inadecuación del propio sistema educativo y el ultimo señala que este problema puede ser causado por un fenómeno político macrosocial. También señala como otro factor causante el alumno problemático, también se comprende el tema de la evasión desde una óptica de la vulnerabilidad social.

Pereira, Brandão e Dalt (2011) describen también sobre otros factores por los que el fenómeno de la evasión es ocasionado, como lo es la infrecuencia, la zona en la que vive el alumno que lo impide de ir a la escuela, la exclusión escolar, donde no es agradable para la escuela los alumnos que faltan, la falta de educadores adecuados, la vulnerabilidad social del alumno. También señala posibles soluciones, como la reestructuración escolar.

Por otro lado, Pereira, Brandão e Dalt (2011) describen también sobre sobre factores que afectan a la permanencia como drogas, invasión de comunidades por

bandidos, toques de queda, inclusive situaciones en las que por situaciones meteorológicas el alumno no puede salir de casa.

También mencionan factores intraescolares como inadecuaciones al sistema de enseñanza, esto señala para los autores que la escuela no estaría cumpliendo con la demanda de los alumnos, también se describe baja calidad de aprendizaje, ya que en se describe que, según esta perspectiva, los niños de las clases populares, no consiguen adecuarse a la escuela, por cuenta que la escuela no fue construida para ellos, sino para un estudiante ideal. Siendo en ese sentido difícil su permanencia ya que son muy diferentes al modelo de estudiante que demanda la institución.

Otro de los factores que mencionan Pereira, Brandão e Dalt (2011) es el tema del acogimiento al alumno que regresa al sistema educativo, siendo este aspecto poco común, por lo cual se describe como algo incipiente ya que la escuela toma una actitud excluyente y como mencionado anteriormente, hay una exclusión escolar donde la escuela no se interesa por el alumno cuya practica es la de evadir. Donde describe que la preocupación esta más dirigida a la producción de número y no al propósito mismo de la educación.

Pereira, Brandão e Dalt (2011) describe como soluciones que se han empleado a la evasión escolar, la escuela de ciclos. Sin embargo, señala que esta idea reitera la perspectiva de exclusión en la escuela, ya que, cuando los estudiantes son promovidos de un ciclo para otro, sin ser considerados los aprendizajes, se estaría encubriendo la calidad de la enseñanza, la repetición y la evasión. Es decir, se observa una clara disminución a la evasión. Sin embargo, el alumno es promovido al siguiente ciclo sin tomar en cuenta los aprendizajes que este género.

También para Pereira, Brandão e Dalt (2011) se describe al alumno problemático donde se comprende que esta idea era vista en el siglo XIX, como proveniente de la pobreza, ya que, según la perspectiva higienista, se orientaba a la moralización de la familia y la difusión de los principios de la eugenesia. Como la medicina estaba fuera del alcance para asegurar que los niños no vivieran en ambientes viciosos o de influencia nociva, se recurrió a los juristas a buscar alternativas para apartarlos de la familia.

Describe Pereira, Brandão e Dalt (2011) que en la región sur de Brasil las causas de la salida de la escuela se centran en el estudiante y en la vulnerabilidad social vivida por él. Describe como ´ posible incentivo el mostrar la importancia de la enseñanza, con el fin de concientizar al alumno, demostrándole la necesidad de obtención del diploma, trabajando también, su autoestima.

Entre las soluciones que Pereira, Brandão e Dalt (2011) mencionan según entrevistas hechas en escuelas, mencionan que como propuestas los profesores describen un mejor salario para ellos, la necesidad de las familias actuar conjuntamente con los alumnos, cambios en el sistema de enseñanza para promover la adecuación para con los estudiantes y generar políticas de soporte.

Entre las causas se mencionaba al alumno trabajador, embarazos, alistamiento militar, cansancio, desmotivación, problemas con la justicia, cambio de profesorado, problemas de orden social y violencia doméstica.

Como otra solución interesante aparece la que menciona Maria, Damiani e Pereira (2016) en la cual mencionan una aplicación de redes bayesianas que tiene como intuito predecir los porcentajes de probabilidad de deserción de los estudiantes, con el fin de ayudar a los gestores de la educación en la prevención de este tipo de situaciones.

Maria, Damiani e Pereira (2016) describen la realización de este sistema con el fin de promover la permanencia ya que surge como una preocupación por disminuir la cantidad de estudiantes que evaden, en su proyecto exponen tanto las herramientas utilizadas, como el método utilizado y hacen una breve simulación para verificar el programa.

Araújo (2015) por otro lado describe causas de la evasión, en las cuales menciona como el espacio escolar a veces limita a los alumnos, ya que menciona que cuando este no ofrece oportunidad de expresión y no explora las potencialidades de sus integrantes, los estaría induciendo a encauzar hacia prácticas difusas y transgresoras en el espacio urbano o escolar.

Cabe resaltar que Araújo (2015) describe que en la región de Foz de Iguazú se percibe mucha violencia por cuenta de la triple frontera que se encuentra en esta región, describe que 504 jóvenes de edades entre 12 a 18 años han sido asesinados esto entre los años 2001 y 2007. Describe que en la región son las actividades informales que los jóvenes se encuentran en situaciones de riesgo y vulnerabilidad.

Describe que como factor perjudicial para los jóvenes que asisten a las escuelas o mejor dicho factores que afectan a la permanencia serían los predios sucios y degradados, ya que según Araújo (2015) alumnos que no tienen estímulo evaden, como precaución tomada en la escuela de Porto Belo se amplió el muro, ya que muchos alumnos saltaban dicho muro para saltarse las clases, también describe una anécdota en la cual un ex

alumno entro saltando el muro y mato a otro que estaba en el salón de clases, casos también como atentados a la propia institución.

Araújo (2015) menciona que, en la educación, específicamente en la escuela en la cual entrevisto siendo esta la de Porto Belo, se percibe violencia en el espacio escolar, también los propios alumnos confesaron que muchas veces sobrepasan los límites y son ellos los ejeredores de violencia, tornando agresiva la relación dentro del colegio relación de estudiante alumno.

Menciona como sugerencias mejorar la estructura física y seguridad de quienes asisten al establecimiento educativo, desarrollo e implementación de proyectos, organizar equipos de salud, proyectos que ayuden a dar un acercamiento entre familia y la comunidad, entre otros. Sin embargo, resalta que la escuela sola no podría construir estos cambios.

Simões (2012) por otro lado estudia como programas de transferencia condicionada de renta, como lo es el programa bolsa familia, han beneficiado a muchas familias y también la relación que estos programas tienen con la permanencia escolar.

Describe que, para impedir la evasión o mejor dicho como forma de superar la desigualdad en la educación, el gobierno podría formar programas combinando apoyo social a las familias con programas de mejora de calidad escolar, enfocados en grupos específicos que se benefician de PTCR sería probablemente una política promisoría para superar estas desigualdades.

Del programa bolsa familia Simões (2012) resalta que este tiene condicionales las cuales sirven como una estrategia para promover el acceso a la educación básica, servicios de salud y asistencia social, estas condicionales son monitoreadas con el fin de promover que las familias vulnerables obtengan sus derechos sociales básicos incluyendo los de sus hijos.

Se menciona que el programa bolsa familia ha mejorado la tasa de aprobación, incluyendo también mejorías en los valores de abandono siendo menor al promedio, esto se acentúa mas según mayor permanencia en el programa.

Hasta aquí se pudo observar que en muchos artículos se describe la importancia de escuchar al alumno, de entender respecto a su entorno social, como también se describe también como aspectos de violencia son factores que fomentan a la evasión escolar, se menciona en los artículos que una preocupación por diferencias la evasión escolar de fracaso escolar y permanencia escolar, en el cual se percibía como un estudio con una

óptica negativa el de la evasión y el fracaso escolar, siendo la permanencia como un estudio con foco más optimista.

También se describe como en Foz de Iguazú la violencia por causa de la frontera ha fomentado a que ocurra la evasión, por diversos factores como son, el tráfico de drogas, el paso de mercancía ilegal en la frontera, también como muchos de los niños que viven en barrios considerados pobres o en situación de precariedad se ven involucrados en actos delictivos.

También como el discurso sociológico se toma el tema de la evasión, esto con el fin de realizar un análisis desde perspectivas culturalistas. También se encontraron artículos con ópticas sobre soluciones a la evasión, incluso introduciendo herramientas informáticas como posibles soluciones e incluso predicciones a la evasión escolar.

Por otro lado, se encontró un discurso culpatorio dirigido a alumnos, donde se resalta también la importancia de comprender como la escuela ejerce violencia para con los alumnos. Seguidamente en la investigación, se percibe una problematización a los aspectos colonialistas tan vigentes en la sociedad, en la cual se describe sobre la situación colonial en la educación, que es cuando se presentan relaciones de dominación político-económica entre una minoría extranjera, materialmente inferior y también étnica y culturalmente diferente de la minoría dominante.

También hay un discurso entorno a la educación según posibles soluciones y también causas de la evasión. En la cual hay una diferenciación de percepción de familiares, educandos y educadores según la zona de Brasil en la cual se describe como la percepción de la educación se ve diferenciada, también desde una óptica según clase social.

Por otro lado, también se describe como los programas de transacción condicionada de renta han favorecido a la permanencia escolar. Principalmente el programa bolsa familia de Brasil, que ha favorecido a niños en situación de pobreza, tanto en el rendimiento académico como en una posible reducción de la evasión escolar.

También como las instalaciones educativas son significativas tanto para la permanencia como del rendimiento escolar. Por otro lado, se percibe como estos programas no estarían causando algún efecto en el rendimiento académico de los alumnos, pero por otro lado se observa una gran cantidad de alumnos que concluyen el grado escolar.

Para el siguiente capítulo se pretenden comprender otros posibles abordajes, que como se pudo observar algunos factores se hicieron notorios y fueron también temas tocados en anteriores capítulos, como también se observaron muchos temas que fueron puestos a tela de juicio en este presente capítulo, por lo cual para finalizar la investigación se hace pertinente comprender la bibliografía en fechas más actuales, por lo cual se desea comprender el tema de la evasión en fechas más actuales siendo los años 2017 a 2022.

2.3 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA DE 2017 HASTA 2022

Se ha encontrado hasta ahora una preocupación por comprender las causas, consecuencias, también han surgido factores como el estudio de la evasión desde aspectos sociológicos, culturales y demás.

Otra de las preocupaciones que surgen frente a la evasión son los embarazos prematuros, de los cuales afirma Ponciano, Lima, *et al.* (2019) que son una de las causas de la evasión, entiende también que entre los factores, hay que comprender como se dan o por que se dan estos embarazos.

Ponciano, Lima, *et al.* (2019) describe en un primer momento sobre datos de la INEP en la cual se pueden observar en el año 2017, la cantidad de alumnos evadidos de *ensino médio*, completando 11,2% este dato corresponde a todo el país. Expone que aproximadamente 1,3 millones de jóvenes de edades entre 15 a 17 años abandonaron la escuela. De estos 1,3 se encuentran 610 niñas, de las cuales solo 2% volvieron a recibir educación.

Describe que para la evasión factores como la situación socioeconómica de los jóvenes, la necesidad de entrar a un mercado de trabajo, el contexto social y económico de la región donde está insertado el niño o niña, la construcción del sentimiento de permanencia, son factores que influyen, recalca la hipótesis de que muchos de los factores no se toman en cuenta siendo uno de estos el sexo.

Es importante comprender la cantidad de niñas que se encuentran fuera del sistema educativo y se hace aún más importante los elementos por los que evade.

Se menciona que Ponciano, Lima, *et al.* (2019) aun que el acceso a la educación sea una demanda relativamente atendida por el gobierno de Brasil, con innumerables proyectos que pretenden erradicar la evasión, las estructuras de las instituciones

educativas son poco capaces de ofrecer una permanencia de los jóvenes en la enseñanza básica.

Este factor se mencionaba antes, en el capítulo anterior, describía Domingos (2006) sobre la evasión vista desde factores intraescolares, en los cuales se mencionaba la estructura de la institución educativa, influenciando directamente con las causas de la evasión.

Para Ponciano, Lima , *et al.* (2019) se hace relevante comprender la idea de juventud, desde un aspecto sociológico, en el cual mencionaba que es la juventud un conjunto social, cuyo factor principal es el de congregar individuos de unas mismas características, otro de los aspectos para entender juventud, menciona que es un conjunto social heterogéneo, constituido por diferentes culturas juveniles.

Hace esta distinción por cuenta de que pretende comprender en un primer momento la juventud con el fin de entender la evasión ya que, para Ponciano, Lima , *et al.* (2019) el fenómeno de la evasión escolar de las jóvenes de secundaria no puede ser visto desde un solo punto de vista, es decir son muchos los factores por los cuales se le puede dar un enfoque a la evasión, entre ellos los embarazo adolescentes.

Ponciano, Lima , *et al.* (2019) describen que los factores negativos de la deserción escolar, traen consecuencias. Denuncian en un primer momento la deficiencia de la educación pública brasileña, trayendo consecuencias dañinas para la vida social de los jóvenes, como dificultad de inserción en el mercado laboral formal; menciona también el rechazo social. Se describe la importancia de destacar que la escuela se comporta como una reproducción de la realidad en la que se desenvuelve el estudiante. A pesar de ello, es necesario que se critique su organización, para que exista una posibilidad real de transformación social a través de ella.

Se menciona también que Ponciano, Lima , *et al.* (2019) apesar de postular la educación como un sistema en el cual se obtiene de determinada forma una independencia social, esto es significativo en las clases, sobre todo, en clases más acomodadas siendo las jóvenes de clases más populares marcadas por un sistema en el cual se ven obligadas a mantenerse en una estructura patriarcal.

Es decir, menciona que muchos de los índices de evasión de los cuales se han visto reflejadas mujeres es por los embarazos precoces a los cuales se ven sometidas, menciona Ponciano, Lima , *et al.* (2019) que, en esta circunstancia la maternidad es vista como un fenómeno de finalización de la juventud y un hito de paso a la vida adulta, ya que el hecho

de convertirse en madre puede representar el deseo de ser elevada, antes, a la categoría de adulta.

En este sentido, programas como “Brasil Joven” pretenden disminuir estos índices de embarazos precoces, este programa fue idealizado por el Ministerio da Asistencia y Previdencia Social.

Ponciano, Lima , *et al.* (2019) concluye que el fenómeno de la evasión está presente y atraviesa varios aspectos de la vida cotidiana y de las realidades sociales. Sin embargo, desde una mirada cualitativa, puede contribuir a la reflexión sobre la superación de este problema. Ya que, como muestran los estudios cuantitativos, este acontecimiento es aún un obstáculo para conseguir una educación verdaderamente emancipadora e inclusiva.

Por otro lado, Santos (2022) hace una crítica social sobre la educación, en la cual menciona que es nuestra sociedad la que confía la tarea de educar y formar a los ciudadanos, esto con el fin de formar y desenvolver en ellos competencias y habilidades que puedan transformar para proporcionar mejor calidad de vida y estabilidad socioeconómica. En este sentido expone que muchas son las razones para que el gobierno desee contribuir para una educación de calidad, siendo esta una de las opciones, ya que muchos políticos poco o nada hacen por la educación.

Santos (2022) culpabiliza a la sociedad, como mencionado anteriormente, describe también que las escuelas no cuentan con las condiciones infraestructurales para motivar a los estudiantes a permanecer. Por otro lado, algunas escuelas enfrentan el problema como falta de maestros o infraestructura desechada, también carecen de material didáctico.

La preocupación por la educación de jóvenes y adultos está presente en el discurso de Santos (2022), de la cual menciona que los estudiantes de esta modalidad de EJA necesitan una atención especial por parte de la escuela y del Estado ya que se encuentran en una situación en la que tienen que consolidar estudio y trabajo, de la cual, generalmente la segunda opción la que acapara toda la atención de los alumnos, también por cuenta de que muchos de estos alumnos, provienen de familias pobres y necesitadas.

Santos (2022) describe que los jóvenes y adolescentes que permanecen mucho tiempo fuera de la escuela, generalmente desean cualificar para ingresar al mercado de trabajo. Sin embargo muchos no pueden salir adelante por la falta de un diploma que les permita competir por los mejores puestos. Por otro lado, se encuentra la problemática en

la cual, las responsabilidades familiar limitan el tiempo para estudiar y en este sentido es que entrarían a evadir, en la búsqueda de un empleo. En este sentido, las responsabilidades familiares los obligan a elegir el trabajo en lugar de la escuela.

Otro factor, son las drogas, las cuales afectan el rendimiento de los alumnos, inclusive menciona Santos (2022) que muchos de los alumnos generalmente frecuentan la escuela para vender estas sustancias. Destaca que muchas de los menores que incursionan en el mundo de las drogas son pertenecientes a familias con escasos recursos, familias pobres y humildes sin perspectivas para el futuro.

Afirma Santos (2022) que, en el tiempo de la colonia, la escuela pertenecía a la clase alta y fue creada para acoger a niños de las clases más privilegiadas de la sociedad. Siendo solo los niños de élite que podían asistir a la escuela. Sin embargo, con la democratización del saber, las escuelas pasaron a atender a todas las clases. Sin embargo, es sabido que muchas de las clases bajas estudian en escuelas públicas y las clases sociales medias y altas estudian en colegios privados.

Se describe que fue en el gobierno del presidente Luis Ignacio Lula que surgieron muchas políticas educacionales fundamentales para el sistema brasileño:

Las políticas educativas más recientes surgieron con el Gobierno Lula, específicamente en los años 2003-2010, que pasó a privilegiar no solo la educación básica y media, sino también la formación profesional, como es el ejemplo del Programa de Ampliación de la Educación Profesional (PROEP) y el Integración Nacional de la Educación Profesional a la Educación Básica, en la Modalidad de Educación de Jóvenes y Adultos (PROEJA). Los sistemas “S”¹ surgen de la necesidad de valorar la formación técnica y profesional del ciudadano, dando oportunidad a quienes nunca la tuvieron por razones históricas y culturales que todos conocemos. (SANTOS, 2022).

Se menciona la importancia de la organización dentro de la escuela, Santos (2022) describe que en cuanto la escuela no se organiza, el alumno se desinteresa y es en este sentido que es muchísimo más fácil, orientarse por el consumo de drogas, embarazos no deseados y prematuros, inclusive agravios a la salud.

También se describe que los municipios tienen la función educacional de actuar en la enseñanza fundamental e infantil, ya que la enseñanza media queda a cargo de los Estados y el Distrito Federal, los educadores son también responsables por estar atentos a las demandas de los nuevos cambios, se hace necesario adoptar estrategias pedagógicas y metodológicas. Es de la creatividad del profesor, alcanzar los diferentes estilos de aprendizaje de los alumnos.

Finalmente, Santos (2022) describe que la reprobación debe ser tratada como una excepción en el proceso escolar, también que el mejor método de aprendizaje es en el cual el propio alumno es reconocido por sus capacidades, dejando que este perciba su función social. Por otro lado, afirma que son apenas 4,5% las escuelas públicas con todas las infraestructuras que prevé la ley, en este sentido critica que son muchos los políticos que piensan en el presente y no hacen perspectivas futuras a la educación.

Por otro lado, Lima (2018) se preocupa con la evasión y menciona el programa de merienda escolar, como un método de solucionar la evasión, este proyecto fue mencionado anteriormente por Figueroa e Sousa (2005).

Lima (2018) describe que Las unidades escolares que trabajan a tiempo completo deben cubrir por lo menos el 70% de las necesidades nutricionales diarias de los niños y adolescentes, distribuidas en al menos tres comidas. Siendo fundamental el papel de la escuela, ya que es responsable por los hábitos de vida de los estudiantes, como también es responsable por el contenido educativo, en este sentido debe incluir enseñanza nutricional, con el fin de prevenir enfermedades y mantener la calidad de vida.

En este sentido, Lima (2018) afirma que la preocupación por la salud de los estudiantes es un desafío para los profesionales, ya que tendrían que estimular el contacto con el preparo de los alimentos. Proporcionándoles placer y respetando la cultura alimentar de los individuos.

Lima (2018) menciona que es en muchas partes de Brasil donde en determinadas regiones, una porción de la población estudiantil de escuelas públicas, se alimenta con lo que recibe en la escuela, afirma esto como inseguridad alimentaria. Según la UNICEF, el 45% de los menores de hasta cinco años en Brasil, presentan cuadro de desnutrición.

En este sentido, según Lima (2018) las autoridades envueltas con la educación, necesitan valorizar y financiar la alimentación escolar digna, nutritiva y balanceada, proporcionando nutrición tanto al inicio de la jornada escolar, como al finalizar. Muchos alumnos ingresan al sistema educacional em busca de conocimiento, se hace necesario, evitar el abandono escolar siendo este índice muy alto en Brasil y para esto es fundamental que el país proporcione educación de calidad gratuita incluyendo la merienda escolar.

Se revela que Lima (2018) 12,9% y 12,7% de los alumnos matriculados em la 1ª e 2ª serie de la enseñanza media, evaden la escuela esto, según el censo escolar de 2014 y 2015. Siendo el 9º año de enseñanza fundamental que tiene la tercera mayor tasa de

evasión 7,7%, seguido pela 3ª serie do enseñanza media, con 6,8%. Considerando todas las series do enseñanza media, la evasión llega a 11,2% del total de alumnos.

Finalmente se menciona que Lima (2018) la alimentación escolar es un elemento motivador de gran repercusión en el intento de evitar la evasión y deserción escolar, reduciendo los índices de evasión reportados por los medios de comunicación.

Para Lino (2020) la evasión escolar es un fenómeno que siempre há estado presente em la historia de la educación brasileña, discutida constantemente por profesionales de la educación, instituciones de enseñanza, investigadores y hasta el próprio estado.

Describe Lino (2020) que desde el principio la educación em Brasil servía para la elite, inclusive para los grupos con más poder em Brasil, para mediados de 1549, la enseñanza tenía el fin de catequizar a los indios.

Al igual que DOMINGOS Q. (2006) y Ponciano, Lima , *et al.* (2019), Lino (2020) comprende que la evasión esta envuelta por factores tanto internos como externos, siendo un problema que aborda no solo determinados territorios, siendo en si un problema de todo el territorio nacional.

Lino (2020) menciona las causas y consecuencias de la evasión, de lo cual llega a concluir reiteradas veces que la evasión es un problema complejo, siendo siempre relacionado con temas que envuelven la educación, la reprobación escolar, la disciplina escolar, el currículo de los alumnos, inclusive las formas de evaluar a los estudiantes. Se comprende que la evasión no protege a aquellos que no se encuentran en cualquier uno de los casos apuntados en las ópticas mencionadas anteriormente, es decir, nadie, absolutamente nadie, esta libre de la evasión escolar.

También describe Lino (2020) que el papel de la escuela, de los padres, inclusive de los profesores, es fundamental, ya que para que el escenario cambie, es necesario la presencia de estos, paara que los jóvenes puedan tener acceso a más oportunidades y mudando así su perspectiva con el futuro. Siendo que la evasión escolar es también un factor proveniente de la desigualdad social.

Menciona Sena (2021) que es la evasión uno de entre muchos factores em los cuales se viola um derecho fundamental de los niños y niñas brasileños. La evasión es un factor que puede acarrear a la exclusión social. En este sentido se vuelve imprescindible el esfuerzo de todos los envueltos en el suceso escolar de los alumnos para garantizar la frecuencia de los alumnos en la escuela.

Describe Sena (2021) que la escuela reproduce que la exclusion muchas veces en la busqueda del alumno ideal se deja de lado las diferencias y las diversidades que se encuentran en las vivencias de cada alumno. En este sentido la escuela estaria padronizando la enseñanza, se vuelve fundamental entonces, el promover la equidad con el objetivo de ofrecer el acceso a las mismas oportunidades.

Para la evasión Sena (2021) describe que es una reflejo de la forma como la escuela recibe y ejerce sus acciones sobre los alumnos de los diferentes segmentos de la sociedad. También, entre la relación de evasión y exclusión social, los exámenes para hacer seguimiento disciplinar de los alumnos realza de forma autoritaria el papel erróneo de la escuela, se discute en ese sentido los caminos para transformar las evaluaciones que viabilicen la mejora de calidad en la enseñanza, con el fin de garantizar la permanencia del alumno en la escuela.

Finalmente Sena (2021) afirma que el uso de drogas es una acción cíclica que se desenvuelve a partir de las personas que rodean al alumno. También menciona que el problema de la evasión escolar envuelve diversos factores, siendo estos tanto históricos, sociales, familiares, que, para la superación de estos problemas, se requiere la acción de todos los involucrados y también del poder público siendo este el responsable por asegurar los derechos de estos adolescentes.

CONSIDERACIONES FINALES

En este estudio se mostró las causas y consecuencias de la evasión, se pretendió entender los determinantes sociales y políticos que conllevan a la evasión, se describieron los programas implantados por gobiernos anteriores con el fin de preocuparse por la educación de jóvenes, niños y niñas de Brasil.

Por otro lado, se pudo verificar en el primer capítulo factores de la evasión como los que describen Adriano, Branco, et al., (2020) donde se menciona como causantes de la evasión aspectos tanto internos como externos de la escuela. Otro foco es el de la alimentación tornándose fundamental para un buen desarrollo y desenvolvimiento educativo. Estos aspectos, se hicieron presentes en el segundo capítulo.

Aspectos sociales, culturales o de carácter socioeconómico están presentes en el texto de Fornari del año 2010, inclusive en su texto se expone a Bourdieu autor que publico libros en el año 1964 a más, del cual expone estas problemáticas que al parecer ya se hacían presentes o evidentes en sus años de estudio.

Se describe durante el presente trabajo que Brasil es un país con bastante desigualdad, sin embargo, cabe destacar que es un país grande comparado con otros de América del sur. Se observa también como la población negra e indígena es denominada como población vulnerable y seguidamente se comprende que tiene más alto índice de evasión.

Por otro lado, se menciona que las regiones como norte, sudeste y nordeste son las más afectadas en relación con la vulnerabilidad y abandono escolar y en el año 2020 época de pandemia del coronavirus se acentúan más estas desigualdades.

Durante el texto que mencionaron algunos de los programas y políticas tanto gubernamentales como no gubernamentales, que están enfocadas a evitar o combatir la evasión, sin embargo, cabe resaltar que la evasión nace muchas veces de una problemática social, cultural y política, de las cuales se genera una desigualdad. En este sentido se hace más indispensable políticas o proyectos que ayuden a combatir la desigualdad social.

Se observo también sobre el periodo de pandemia, como se acentuaron los roles desiguales y sobre la evasión se observó que en los periodos de 2019 a 2020 hubo un aumento considerable de abandono. Del cual se describe la falta de actividades escolares como causante de evasión.

La región de Foz de Iguazú no fue la excepción a ser afectada por la pandemia, se describió en el texto como los programas de combate al abandono contribuyeron a la

permanencia, sin embargo, se destaca que son pocos los programas que existen en la región, siendo que es la ciudad que aloja a la mayor ocupación del estado de Paraná.

Para el capítulo dos se hicieron evidentes entre las causantes de la evasión la cultura social que es segregadora y excluyente, incluyendo en este grupo a las escuelas mismas. Repetidamente se observó como uno de los principales factores la consolidación del trabajo con la escuela, también la culpabilidad atribuida por la escuela al alumno como responsable de su permanencia en la educación.

En el segundo capítulo al igual que en el primero los autores estudiados se manifestaron a favor de una alimentación escolar, ya que se alega que esta contribuye a la permanencia y al buen desarrollo y desenvolvimiento educativo.

Sobre los recortes de fecha se observó que hasta el año 2011 hubo una clara preocupación por comprender el contexto histórico brasileño referente a la educación mencionando los cambios del programa de alimentación escolar, la constante culpabilidad al alumno por la evasión, también se repite la idea de que un nivel socioeconómico bajo genera evasión escolar.

para los años 2012 a 2016 se hace visible nuevamente la idea de comprender los factores tanto internos como externos de la evasión desde un recuento histórico, lo cual hace referencia a lo comprendido por Adriano, Branco, et al., (2020) también se repite el juzgamiento al alumno y al igual que Fornari (2010) menciona Arregui, Torres, et al. (2012) sobre el estudio de la violencia subjetiva y objetiva en Bourdieu. En este mismo recorte se observa una preocupación podría decirse que psicológica de la violencia y de relación entre el alumno y el profesor que no se hace presente en la bibliografía estudiada en este trabajo, en el recorte de año de 2011.

Hay una constante preocupación por distinguir la desigualdad social como causante de evasión, al igual que la exclusión escolar, también se hizo constante a lo largo del trabajo la relación que hacen los autores entre vulnerabilidad con abandono.

Factor que se hace diferenciado, es la preocupación por el trato que se le da al alumno que retorna al sistema educativo, ya que no está presente en el subcapítulo primero, al igual que el tema de los embarazos precoces como otro factor causante de evasión.

En la tercera parte del segundo capítulo nuevamente se describe sobre los embarazos precoces, se repite nuevamente la relación de nivel socioeconómico con evasión y sobre factores intra y extraescolares presente anteriormente.

se hace presente crítica social a la evasión y al proceso educativo, también se comprenden en esta parte del segundo capítulo las soluciones a la evasión que se han generado por parte del gobierno como la EJA, es decir, la educación de jóvenes y adultos.

Como factores que contribuyen a la evasión están entre estos la droga, en esta parte se puede inferir un aumento de la violencia al transcurso de los años, ya que se observa una preocupación desde el subcapítulo anterior por este tema.

Por último, la constancia de los padres en participar en la educación de sus hijos que no estuvo tan fuertemente estudiado como en la tercera parte del segundo capítulo, inclusive, la escuela reproductora de exclusión que estuvo más estudiada por los autores en el recorte de año de 2017 a 2022.

Este trabajo permite la posibilidad de nuevas pesquisas al enfoque de evasión escolar, ya que recopila la comprensión de la evasión por diversos autores a lo largo de los años, también como reflexión de los pocos cambios y nuevas perspectivas que se le han dado al tema.

Se puede inferir finalmente que en el sistema educativo aún hay camino por recorrer para obtener un mayor índice de permanencia. Se comprendió que la permanencia y la evasión son polos opuestos, de los cuales la evasión no son solo números, ya que más allá que índices, se comprende que la evasión refleja las falencias en el sistema educativo de un país. Se observó que la importancia por educar a Brasil yace no solo como un factor que le preocupa al propio país en sí, sino también como un factor del cual el pueblo brasileño es quien se ve beneficiado.

Como se menciona en el texto de Facchinello (2021), talvez los gobernantes no quieren que el pueblo sea leído ya que cuando se lee como practica social, la lectura es el reflejo de sí mismo, se comprende no solo la desigualdad social del medio en el que se vive, si no que, la lectura tiene el don de llevarnos a problematizar la realidad en que se está inserto y como consecuencia se tiene la idea de intentar mejorar nuestra realidad.

BIBLIOGRAFIA

(UNICEF), F. D. N. U. P. A. I. **Cenário da Exclusão Escolar no Brasil**. [S.l.]: Centro de Estudos e Pesquisas em Educação e Ações Comunitárias – CENPEC, 2021.

ADRIANO, G. et al. Evasão escolar: desafios para permanência dos estudantes na educação básica. **Revista Contemporânea de Educação**, 15, 20 Agosto 2020.

ALBUQUERQUE, J. et al. Políticas públicas no combate a evasão e abandono escolar na educação básica Brasileira: Uma revisão de literatura. **Revista Multidisciplinar e de Psicologia**, 14, 2020. 1010-1025.

ALEGRE C., A. Casi-Mercados, Segregación Escolar Y Desigualdad Educativa: Una Trilogía Con Final Abierto. **Educ. Soc**, 31, n. 113, 2010.

ARAÚJO, A. C.; MENDES, J. S.; HEIJMANS, R. D. **Evasão na educação: estudos, políticas e propostas de enfrentamento**. Brasília: IFB/CEPROTEC/RIMEPES, 2014.

ARAÚJO, I. B. A violência escolar em um colégio de Foz do Iguaçu-PR. **Revista Alamedas**, 2015.

ARREGUY, ; TORRES, M.; CAMPOREZ,. Violência simbólica e fracasso escolar: reflexões psicanalíticas na educação. **Revista Aleph** , Rio de Janeiro, 2012.

ASSESSORIA. click Foz do Iguazu. **clickfoz**, 2018. Disponível em: <<https://www.clickfozdoiguacu.com.br/rede-protoger-entra-na-luta-contra-a-evacao-escolar-em-foz-do-iguacu/>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

BIANCHINI, A.; SILVA, J. C. C. Escola Pública: Fracasso Escolar Numa Perspectiva Histórica. **Simpósio de Educação – XIX Semana de Educação**, 2007.

BRASIL, G. F. D. Gov.br. **site del gobierno federal**, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/pt-br/noticias/educacao-e-pesquisa/2022/05/lancada-politica-para-reduzir-evacao-escolar-e-aprimorar-a-aprendizagem-na-educacao-basica>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

CANÇADA, C. L.; SOUZA, R. S.; CARDOSO, B. D. S. Trabalhando o conceito de Vulnerabilidade Social. **XIX Encontro Nacional de Estudos Populacionais**, 24 Novembro 2014.

CARMO, G. T.; CARMO, C. T. A permanência escolar na Educação de Jovens e Adultos: proposta de categorização discursiva a partir das pesquisas de 1998 a 2012 no Brasil. **Analíticos de Políticas Educativas**, n. 22, 30 Junho 2014. 1-42.

CARVALHO C., A “Escola-sacrifício”: representações dos alunos sobre a escola, o processo escolarização, a evasão escolar e a conciliação escola/trabalho. **EDUCAÇÃO: Teoria e Prática**, 8, n. 14, 2000. 8-14.

CENTER, T. I. The IRIS Center, 25 marzo 2022. Disponível em: <<https://iris.peabody.vanderbilt.edu/dule/div-spanish/>>.

CEPAL. vulnerabilidad sociodemográfica: viejos y nuevos riesgos para comunidades, hogares y personas. **Comisión Económica para América Latina y el Caribe**, Brasília, 8 Março 2002.

DEMARTINI, Z. D. B. F. A Educação Escolar E Não-Escolar Em Contextos De Mudança: Desafios Para A Pesquisa Em Ciências Sociais. **Cadernos Ceru**, 25, n. 1, 2014.

DOMINGOS, L. **Um Estudo Sobre A Evasão Escolar**: Para Se Pensar Na Inclusão Escolar. Texto não publicado: [s.n.], 2006. Disponível em: <<http://www.seduc.go.gov.br/imprensa/documentos/Arquivos/15%20-%20Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Administrativo/2.10%20Combate%20%C3%A0%20evas%C3%A3o/UM%20ESTUDO%20SOBRE%20A%20EVAS%C3%83O%20ESCOLAR%20-%20PARA%20PENSAR%20NA%20EVAS%C3%83O%20>>.

FACCHINELLO, D. R. **Implementação De Ambiente Leitor Na Escola**: Uma Proposta Transdisciplinar. Cascavel: Programa de Pós-Graduação em Letras - Universidade Estadual Do Oeste Do Paraná, 2021.

FEITO, . Vulnerabilidad. **An. Sist. Sanit. Navar**, 30, n. 3, 2007. 7-22.

FIGUEROA P., ; SOUSA A., La alimentación escolar analizada en el contexto de un programa. **Revista Costarricense de Salud Pública**, 2005.

FILHO, N. M. Os Determinantes do Desempenho Escolar do Brasil. **Instituto Futuro Brasil, Ibmecc-SP e FEA-USP**, 2007.

FORNARI, T. Reflexões acerca da reprovação e evasão escolar e os determinantes do capital. **REP - Revista Espaço Pedagógico**, Passo Fundo, 17, junho 2010.

JUÁREZ MELGOZA, ., Gobierno de Mexico. **Gobierno de Mexico**, 6 Septiembre 2017. Disponível em: <

LACERDA BRASILEIRO, . leis municipais. **Legislação Municipal de Foz do Iguaçu/PR**, 2019. Disponível em: <<https://leismunicipais.com.br/a1/pr/f/foz-do-iguacu/lei-ordinaria/2019/483/4821/lei-ordinaria-n-4821-2019-institui-o-programa-de-combate-ao-abandono-escolar-no-municipio-de-foz-do-iguacu-e-da-outras-providencias?r=c>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

LIMA, G. R. **A Merenda Escolar Como Fator Motivador Da Permanência Do Aluno Em Escolas Públicas**: Casos Retratados No Noroeste Do Paraná. Monografia de Especialização - UTFPR. Medianeira: [s.n.], 2018.

LINO, E. R. O. **A Problemática Da Evasão Escolar**: Uma Revisão Bibliográfica Integrativa. Trabalho de Conclusão de Curso - PUC - Goiânia: [s.n.], 2020.

LÓPEZ, C. D.; LORÍ, M. D. L. P. Vulnerabilidad educativa: Un estudio desde el paradigma socio crítico. **Praxis educativa**, 21, Abril 2017. 46-54.

LORENZONI, I. Portal MEC. **Ministerio de Educacion**, 2014. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/ultimas-noticias/389-ensino-medio-2092297298/20684-universidade-ajuda-escolas-do-parana-no-combate-a-evasao>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

MARIA, ; DAMIANI, J. L.; PEREIRA,. Rede Bayesiana para Previsão de Evasão Escolar. **V Congresso Brasileiro de Informática na Educação**, 2016.

MENEGUSSO, L. **Programas De Combate Ao Abandono Escolar No Paraná**. Curitiba: Universidade Federal Do Paraná, 2022.

MERCOSUR, I. N. D. As Juventudes de Foz do Iguaçu e Ciudad del Este. **Mercosul ISM**, 2022. Disponível em: <<http://www.ismercosur.org/pt/255s-546w-foz-iguacu-cde/>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

NERI, M.; OSORIO, C. **Retorno para Escola, Jornada e Pandemia**. Rio de Janeiro: FGV Social, 2022.

PEREIRA, R. D. C.; BRANDÃO, ; DALT, S. D. A Evasão Escolar sob a Ótica de Profissionais de Ensino. **SER social**, Brasília, 2011.

PINTO, J.; TENÓRIO, R. A influência dos fatores socioeconômicos no desempenho acadêmico dos estudantes de ensino médio integrado do ifba/campus barreiras. **Faculdade de Educação - FACED**, 2015.

PONCIANO, J. K. et al. A Maternidade E A Evasão Escolar Das Jovens No Ensino Médio: Considerações Preliminares. **Revista De Estudos Em Linguagem E Tecnologia**, 2019.

PROFESSOR, E. D. **Escola digital Professor**, 2022. Disponível em: <https://professor.escoladigital.pr.gov.br/combate_abandono_escolar>. Acesso em: 23 nov. 2022.

QEDU. qedu, 2022. Disponível em: <<https://qedu.org.br/uf/41-parana/taxas-rendimento>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

QEDU. Taxas de rendimento por etapa escolar. **http://cdn.novo.qedu.org.br/**, 2022. Disponível em: <<http://cdn.novo.qedu.org.br/municipio/4108304-foz-do-iguacu/taxas-rendimento>>. Acesso em: 23 nov. 2022.

RODRIGUES N. C.,. **Evasão Escolar: Causas E Conseqüências**. Texto não publicado: [s.n.], 2008. Disponível em: <<http://www.educacao.go.gov.br/imprensa/documentos/arquivos/15%20-%20Manual%20de%20Gest%C3%A3o%20Pedag%C3%B3gico%20e%20Administrativo/2.10%20Combate%20C3%A0%20evas%C3%A3o/EVAS%C3%83O%20ESCOLAR%20-%20CAUSAS%20E%20CONSEQU%C3%84NCIAS.pdf>>.

S. FORMIGA, N.; SÁ, L.; MOTA B., S. As Causas da Evasão escolar um Estudo Descrito em Jovens Brasileiros. **psicologia.pt**, 2011. Disponível em: <<https://www.psicologia.pt/artigos/textos/A0617.pdf>>.

SANTOS, L. D. A evasão escolar versus as políticas e práticas educativas em escolas públicas de Santo Amaro (BA)-Brasil. **Njinga & Sepé: Revista Internacional de Culturas, Línguas Africanas e Brasileiras**, São Francisco do Conde , 2022.

SENA, K. K. D. S. A Evasão Escolar nos Anos Finais do Ensino Fundamental: Uma Análise das Dissertações da Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (2010-2020). **Anais do XV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade**, 2021.

SILVA FILHO, R. B.; ARAÚJO, R. M. L. Evasão e abandono escolar na educação básica no Brasil: fatores, causas e possíveis consequências. **Educação por Escrito**, 8, n. 1, 2017. 35-48.

SIMÕES, A. A. A contribuição do Programa Bolsa Família para o desempenho escolar das crianças pobres no Brasil. **Revista Brasileira de Monitoramento e Avaliação**, 2012.

TURQUE, A. **A Evasão Escolar no Sistema Público Brasileiro de Educação Básica**. Monografia de Pós Graduação - Universidade Cândido Mendes. Rio de Janeiro: [s.n.], 2009.