



La movilidad internacional estudiantil como experiencia existencial y sus vinculaciones con el curriculum universitario

BRIGNARDELLO, Ivana Dariela

Secretaria Académica. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.
darielabr@gmail.com

Palabras clave: movilidad internacional estudiantil, experiencia existencial, curriculum universitario

Las experiencias de movilidad internacional resultan la concreción de políticas de internacionalización del curriculum, en tanto “síntesis de elementos culturales (...) que conforman una propuesta político-educativa pensada e impulsada por diversos grupos y sectores sociales con intereses diversos y contradictorios, aunque algunos tiendan a ser dominantes, y otros tiendan a oponerse y resistirse” (De Alba, 1988: 12).

El objetivo de este trabajo se centra en recuperar las percepciones de estudiantes intercambistas con el propósito de tensionar aspectos que pueden resultar opacados y no logran alterar la dinámica institucional en lo relativo a vinculaciones interinstitucionales, diálogos colaborativos entre grupos académicos sobre innovaciones pedagógicas y tecnológicas, problemáticas disciplinares y curriculares, modos de establecer relaciones con el medio social y productivo, entre otras cuestiones.

En términos metodológicos, se abordó un corpus documental de 12 entrevistas realizadas por el Área de Comunicación Institucional de la Facultad de Ciencias de la Educación (FCEDU-UNER) en el período 2015-2019 a estudiantes extranjeros y locales que participaron de los Programas Escala y JIMA o que arribaron por convenios específicos, en campos vinculados a las Ciencias de la Educación y la Comunicación Social. El análisis de las entrevistas se centró en las percepciones sobre la experiencia de movilidad y las miradas sobre la universidad de origen y la de destino, dado que los decires expresan una discursividad que articula una mirada algunas veces centrada sobre sí y otras veces extranjera. Esta supuesta ambigüedad se consideró como un espacio que habilita tensiones que esa propia experiencia delinea en la cotidianeidad de la vida académica, las continuidades y rupturas percibidas y que resultan marcas que atraviesan la formación académico-profesional y subjetiva.

Buenfil Burgos (1995: 11) define al discurso como una “...constelación de prácticas lingüísticas y extralingüísticas articuladas alrededor de una significación socialmente compartida y cuyo carácter es temporal, histórico, precario, abierto, relacional y susceptible de ser transformado.” Ello admite que todo objeto es significado por los sujetos, pero es una dificultad establecer relaciones directas entre los discursos que dan forma a las realidades construidas y las prácticas o experiencias sociales. El interés radica en recuperar los modos de enunciar de los sujetos a fin de reflexionar sobre los supuestos que sostienen decisiones institucionales sobre la movilidad internacional estudiantil. Esto supone, por otra parte, reconocer un análisis singular y la consecuente imposibilidad de establecer patrones en el sistema universitario.

En todas las entrevistas se enfatizó la idea de que la movilidad es una experiencia existencial que traspasa las fronteras de la formación académica: “es una experiencia que enriquece en todos los



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

sentidos, se viven sensaciones y emociones que uno no las experimenta si no es en esa situación” (Anabella, 2015) que se sintetiza en “fue la gloria los cinco meses” (Martín, 2017) o en que “lo mejor fueron claramente las relaciones, las vivencias compartidas con cada una de las personas que conocí. Aprendí mucho de ellas, de sus costumbres y de sus saberes. Profesores, compañeros de cursadas, compañeros de convivencia en la casa...” (Yamila, 2015).

En general, el cursado de materias es la principal actividad de estudiantes extranjeros. En el caso de los de la FCEDU, suelen realizar materias bajo la orientación de profesores de la universidad de origen y de destino para ser acreditadas en la primera. Las entrevistas evidencian una distinción muy valorada sobre las universidades argentinas en cuanto a la gratuidad de la enseñanza, al sistema de ingreso irrestricto y de inscripción a las materias, el grado de especialización de los contenidos, la evaluación y la conformación de equipos de cátedras con docentes con diferentes funciones. Como contracara de ello destacan que el tránsito académico si bien no está condicionado por cupos o por la alta matrícula, sí lo está por la modalidad de cursado, la duración de las clases, los requerimientos para la lectura de los materiales y la rigurosidad de los exámenes finales. Además, se valora la fuerza del movimiento estudiantil para generar espacios de discusión, problematización y participación en la vida académica y política, más allá de las aulas.

Por otra parte, resultan notables las expresiones que evidencian que más allá de lo intransferible de la experiencia individual, los estudiantes se preocupan las escasas posibilidades para que los universitarios realicen al menos un intercambio. En las entrevistas se nuestros estudiantes asumen, por propia voluntad, el compromiso y la responsabilidad de ser quienes animan y convocan a otros para aprovechen las posibilidades que la Universidad ofrece, sin que ello altere, por ejemplo, las decisiones institucionales en cuanto a la cantidad y los modos de distribución de plazas, o el sostenimiento de políticas de internacionalización en tiempos de crisis como los actuales. Si bien la movilidad académica en la región está próxima a las dos décadas, aún resta que las instituciones superen ciertos obstáculos a nivel micro, más allá de la aceptación de los instrumentos jurídicos.

Destacando la provisoriedad de este análisis, cabe señalar la necesidad de reconocer y problematizar la experiencia institucional acumulada en el tiempo, así como sostener y profundizar vinculaciones interinstitucionales que promuevan y acompañen acciones donde los jóvenes tengan la posibilidad -en el sentido más profundo del término- de insertarse tanto en una comunidad académica como en conjunto cultural más amplio con miras a propiciar, a futuro, acciones estratégicas como bloque regional. Ello supone el reconocimiento del derecho a la educación superior y la potencial fuerza estratégica que a nivel geopolítico representan las experiencias de movilidad estudiantil como instancia de formación de experiencias existenciales para los sujetos, así como asumir mejores condiciones financieras (en coyunturas particulares) y de hospitalidad que garanticen mejores condiciones básicas para la estancia de los estudiantes.

Referencias:

- BUENFIL BURGOS, Rosa N. (1995) Educación, postmodernidad y discurso (tres acercamientos). Documentos DIE 39. Dpto. de Investigaciones Educativas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional. México.
- DE ALBA, Alicia. (1988) En torno a la noción de currículum. Colección Pedagógica Universitaria N° 14. Universidad Veracruzana. México. Disponible en: https://www.uv.mx/cpue/coleccion/N_17/17.pdf Acceso: 15/06/2019
- Experiencias de intercambio: Anabella Gómez - Portal FCEDU UNER. Disponible en: <https://www.fcedu.uner.edu.ar/?p=12385> Acceso: 20/05/2019
- Experiencias de intercambio: Martín - Portal FCEDU UNER. Disponible en: <https://www.fcedu.uner.edu.ar/?p=22829> Acceso: 20/05/2019
- Experiencias de intercambio: Yamila Suárez - Portal FCEDU UNER. Disponible en: <https://www.fcedu.uner.edu.ar/?p=3924> Acceso: 20/05/2019



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889