

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## FERRAMENTAS METODOLÓGICAS DE ENSINO: A ARTE DE ENSINAR E APRENDER GEOGRAFIA

Weliton Aparecido Bernardi  
Ariana Castilhos dos Santos Toss de Sousa  
José Marcos de Sousa  
Ronalda Carvalho Neves Cargnin

**Resumo:** Diante da necessidade de melhorar a formação dos futuros docentes dos cursos de licenciatura, foi criado o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência, que tem como objetivo inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação. Desta forma, esse trabalho vem com intuito de relatar a partir de intervenções na Escola Estadual Flauzina Dias Viégas, município de Paranavaí – PR a importância do PIBID na arte de ensinar e aprender Geografia. As oficinas abrangeram diferentes métodos de ensino que foram de suma importância na efetivação do processo de ensino e aprendizagem, permitindo aos discentes fazerem a articulação entre teoria e prática, melhorando a interação entre aluno-professor e promovendo um aprendizado crítico e inovador.

**Palavras-chave:** PIBID. Práticas de ensino. Formação docente.

### Introdução

A desvalorização da educação tem preocupado diversos países em todo o mundo, incluindo o Brasil. Diante desse cenário é tangível, que a falta de formação adequada de professores é um dos problemas que afligem a educação brasileira. Não obstante, outras 1173 questões como plano de carreira, condições de trabalho e valorização profissional também fazem parte desse atual contexto vivenciado pela maioria dos profissionais ligados a educação.

Perante a necessidade de melhorar a formação dos futuros professores dos cursos de licenciatura, foi criado o PIBID - Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência que tem como objetivo inserir os licenciandos no cotidiano de escolas da rede pública de educação, proporcionando-lhes oportunidades de criação e participação em experiências metodológicas, tecnológicas e práticas docentes de caráter inovador e interdisciplinar que busquem a superação de problemas identificados no processo de ensino-aprendizagem.

O presente trabalho relata a partir de intervenções na Escola Estadual Flauzina dias Viegas por meio de oficinas didáticas a importância do PIBID na aplicação de diferentes ferramentas metodológicas de ensino, na arte de aprender e ensinar Geografia, visando uma formação docente de qualidade e comprometida com as reais necessidades da educação brasileira.

### Desenvolvimento

O presente trabalho contou com a realização de oficinas pedagógicas na Escola Estadual Flauzina Dias Viegas, município de Paranavaí – PR, em um período de seis meses, com turmas do ensino fundamental e médio tanto no período matutino como no vespertino.

Para desenvolver as oficinas, seguimos diferentes etapas: selecionar o tema de estudo, que se refere à escolha realizada por pessoas que se propõe a construir uma oficina, reunir todo o material possível sobre o tema, buscando subsídios em materiais como revistas, filmes, livros, mas também nas conversas cotidianas. (CORRÊA, 2000, p.150).

As oficinas ministradas (Capitalismo e Sociedade de Consumo, Território Brasileiro, Importância da Água, Geografia do Paraná e Conceito de Paisagem) abrangeram variados métodos de ensino respectivamente (figura 1). A primeira temática contou com a exposição de aulas dialogadas, uso de recursos áudio visuais (televisor e data show), interpretação de músicas e poesias e confecção de cartazes. A segunda contemplou a realização de teatros, leitura de textos literários e construção de mapas temáticos. A terceira abarcou a confecções de trabalhos manuais (confecção das árvores das atitudes), apresentação de vídeos-documentários e realização de aulas extraclases. Na quarta oficina, foram confeccionadas maquetes dos aspectos físicos do Paraná, que segundo CASTROGIOVANNI (2000 p. 74) “a maquete é um modelo tridimensional do espaço, que funciona como laboratório geográfico, onde as interações sociais do aluno no seu dia-a-dia são possíveis de serem percebidas quase na totalidade” e realização de jogos educativos (bingo geográfico do Estado do Paraná). Na última oficina foi realizado um concurso de fotografia denominado de: “olhares geográficos de Paranavaí” e confecção de cartazes e murais sobre os tipos de paisagens existentes. **1174**

O ensino da Geografia deve ser trabalhado pelo professor por meio da utilização de diferentes linguagens que favoreçam aos alunos produzir e expressar ideias, opiniões, sentimentos e conhecimentos sobre o mundo. A literatura, o cinema, o teatro, a música, a televisão, a fotografia, os textos informativos, os gráficos e mapas, são linguagens que devem estar presentes na Geografia escolar.(GUIMARÃES, 2007, p. 50)

Desse modo, os docentes carecem fazer uso dessas inúmeras possibilidades de estudo para tornar o processo de ensino-aprendizagem mais significativo e duradouro, tornando os conteúdos mais dinâmicos, práticos e permitindo que o educando tenha maior capacidade de interpretação dos fatos que permeiam seu cotidiano.

As letras das canções, as poesias, as prosas, as pinturas, as histórias em quadrinhos, os filmes, as telenovelas, entre outros, apresentam as espacialidades vivenciadas pelos diferentes grupos sociais. São formas de registro das geografias de cada um de nós, daí a importância das mesmas serem pensadas e (re)apropriadas pelos professores da disciplina em questão.(KATUTA, 2007, p. 235).

A utilização dessas ferramentas didáticas-pedagógicas no âmbito escolar tem função de enaltecer o processo educativo, colaborando para despertar o interesse do educando em construir e entender o seu espaço de forma crítica, inovadora e favorecendo o desenvolvimento da criatividade individual e coletiva.



1175

**Figura 1 – Ferramentas metodológicas desenvolvidas no Pibid.** Fonte: BERNARDI, W.A.

### **Conclusões**

O PIBID atua no aperfeiçoamento e na valorização da formação de professores para a educação básica. Por meio desse Programa os discentes dos cursos de licenciatura das instituições de ensino superior se sentem mais preparados para enfrentar e desempenhar seu trabalho junto à comunidade escolar.

De acordo com TRINDADE et al 2013, programas que buscam a parceria entre a universidade e a educação básica promovem a interação do licenciando com a comunidade escolar dando um novo rumo à formação acadêmica do professor, onde o mesmo se torna conhecedor das problemáticas que permeiam o sistema educacional. Desse modo, o mesmo pode atuar como agente transformador da aprendizagem, permitindo assim ao educador, a construção de uma educação inovadora e comprometida com as reais necessidades do cenário educacional, superando assim, as deficiências e transformando a estrutura do ensino brasileiro.

O projeto executado na Escola Estadual Flauzina dias Viegas em forma de oficinas de ensino tem facilitado o contato direto com os alunos e com a realidade escolar, dando-nos a possibilidade de vivenciar e compreender as diversas faces existentes na mesma.

As experiências metodológicas proporcionadas pelo Programa foram de suma importância no conhecimento e realização de práticas pedagógicas inovadoras, elevando de forma qualitativa a formação dos futuros professores, contribuindo decisivamente para um sistema de ensino e aprendizagem que favoreça o educando, o professor e todos os atores inseridos na comunidade escolar, permitindo a interação entre aluno-professor e promovendo um aprendizado crítico e inovador.

## Referências

CASTROGIOVANNI, Antônio Carlos (Org). Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. – Porto Alegre: Mediação, 2000.

CAVALCANTI, Lana de Souza. **Geografia e Práticas de Ensino**. Goiânia: Editora Alternativa, 2002.

CORRÊA, Guilherme et al. **Pedagogia Libertária: Experiências Hoje**. Editora Imaginário, 2000.

FREITAS, D. S.; FELDKERCHER, N.; MARTINS, F. N.; Oficinas pedagógicas: instrumento de valorização da diversidade no ambiente escolar. In: IX Congresso Nacional de Educação- EDUCERE III Encontro Sul Brasileiro de Psipedagogia, 2009.

FUNDAÇÃO CAPES MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Apresenta textos sobre PIBID- Programa Institucional de Bolsa à Iniciação à Docência. Disponível em: <<http://www.capes.gov.br/educacao-basica/capespibid>>. Acesso em 06 ago. 2014.

GONÇALVES, E. F. O; SANTOS, D. P. DOS; TRINDADE, J. I. S. PIBID: Relato sobre a importância do Programa na formação do Licenciando em Geografia da Unimontes – Montes Claros – MG. In: EGAL, 14.,2013. Peru.

GUIMARÃES, I. Ensino de Geografia, mídia e produção de sentidos. Terra Livre – Geografia e ensino, Presidente Prudente, ano 23, v.1, n.28, p. 45- 66, jan – jun 2007.

SANTOS, F. J. S dos; SANTANA, M. S. S. A pesquisa à iniciação à docência: um estudo sobre o PIBID na Universidade Federal de Recôncavo da Bahia- UFRB. Disponível em:<<file:///C:/Users/Ariane/Desktop/Apesquisanainicia%C3%A7%C3%A3o%C3%A0doc%C3%AanciaumestudosobreoPIBIDnaUniversidadeFederaldoRec%C3%B4ncavodaBahia-UFRB.pdf.htm>> Acesso em: 03 ago. 2014.

UNIVERSIDADE FEDERAL DO CÔNCAVO DA BAHIA. Apresenta textos sobre PIBID- Programa Institucional de Bolsa à Iniciação à Docência. Disponível em <<http://www.ufrb.edu.br/pibid/o-que-e-o-pibid>>. Acesso em: 04 ago. 2014.

KATUTA, A. M. A educação docente: (re)pensando as suas práticas e linguagens. Terra Livre, Presidente Prudente, ano 23, v.1, n.28, p. 221- 238, jan – jun 2007.