

COMPONENTES CURRICULARES E A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA EM CURSO DE GEOGRAFIA GRAU LICENCIATURA: O CASO DA UNILA E UNIVERSIDADES DOS DEMAIS PAÍSES LATINO-AMERICANOS

Marcelo Augusto Rocha
Professor no Curso de Geografia. Unila.

Léia aparecida Veiga
Professora visitante no Curso de Geografia. Unila.

Nathan Heringer C. da Silva
Graduando em Geografia. Unila.

Adriana Menegol
Graduanda em Geografia. Unila.

INTRODUÇÃO

Ao tratar da discussão sobre currículo e componentes curriculares, é importante ter em mente que são produzidos em um determinado tempo e espaço, refletindo assim desejos e ideias de grupos que compõem a sociedade para o qual o currículo escolar ou do ensino superior foi pensado, portanto não é neutro. Apple (1994, p. 59), reforça o caráter de não neutralidade do currículo ao afirmar que o mesmo é seletivo, é “[...] resultado da seleção de alguém, da visão de algum grupo acerca do que seja conhecimento legítimo. É produto de tensões, conflitos e concessões culturais, políticas e econômicas que organizam e desorganizam um povo”.

Na América Latina, segundo Kalmus e Souza (2016, p. 56), a partir da década de 1990, é possível verificar sinais de reformas educacionais dessa natureza que visavam atender “[...] à demanda não apenas da expansão do ensino, mas também da adequação da educação pública às mudanças da lógica de regulação capitalista, dado o diagnóstico da ‘ineficácia do sistema’”. Para os autores, essa necessidade de expansão do ensino e o discurso de ineficácia do ensino nesses países, em particular do ensino básico, resultaram no transcorrer da década de 1990 em reformas educacionais que em tese, atenderiam a demanda de qualidade e equidade na educação básica mas que também pregavam a urgência de inovação nos estabelecimentos de ensino bem como a inserção de ideias como competência, efetividade e descentralização para o campo das políticas públicas de educação.

A partir dos anos 2000 segundo Kalmus e Souza (2016), tem-se verificado outro momento de reformas educacionais no ensino básico e superior em diversos países latinos, que tem se concretizado a partir de novas legislações. E dentre os aspectos privilegiados por essas reformas e legislações que norteiam a formação no âmbito do ensino superior, chama-se a atenção para o currículo dos cursos voltados para a formação inicial de professores nos cursos de licenciatura, produtos de um dado contexto socioespacial, histórico e político de cada país latino.

Objetivou-se com esse projeto de extensão identificar quais os componentes curriculares voltados para a formação docente do curso de Geografia, grau Licenciatura, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), e aqueles presentes em cursos de Geografia grau licenciatura de universidades públicas dos demais países Latino-americanos.

Essa pesquisa justifica-se pelo fato da mesma contribuir para o debate acerca dos avanços necessários no tocante a organização curricular dos cursos de licenciatura em Geografia.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS:

No decorrer do projeto foi realizada uma pesquisa documental do tipo exploratória (MARCONI; LAKATOS, 1990), em grades curriculares dos cursos de Geografia ou similares apresentados no sites de Universidades elencada no link visando verificar a quantidade de instituições públicas com cursos de geografia licenciatura ou equivalentes, será realizado um levantamento por meio digital, em sites de órgãos oficiais do Estado dos países latino americanos e caribe, bem como em outros tipos de sites que contemplem esse tipo de informação, como por exemplo no portal do Observatório Geográfico América Latina <<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/estudiosdegeografia.html>>.

Após o levantamento nesse site do número de cursos existentes em cada país do recorte espacial delimitado para essa pesquisa, foram estabelecidos os critérios para delimitar a quantidade de cursos, no caso de Geografia ou áreas afins e seus respectivos componentes curriculares, buscando elencar aqueles que tratam do campo de disciplinas pedagógicas para a formação do futuro professor de geografia.

RESULTADOS E DISCUSSÃO:

Tendo por base o site do Observatório geográfico da América Latina, foram levantados no decorrer do período de execução do projeto de extensão, os componentes curriculares de cursos de graduação em Geografia grau licenciatura (ou áreas afins) dos seguintes países: da Argentina, Chile, Colômbia, Uruguai, Paraguai, Panamá, Costa Rica, Jamaica, México, Nicarágua, Porto Rico, República Dominicana. Os demais países da América Latina não constavam no referido site. Entre os países apresentados foi possível verificar as grades curriculares (quadro 1):

Quadro 1: Países e cursos de Geografia ou similares na América Latina segundo o Observatório geográfico da América Latina, 2018

País	Universidades com cursos de graduação – licenciatura em Geografia	Disciplinas pedagógicas
Argentina	Universidad Nacional Del Centro de la Provincia Buenos Aires	*Seminário de Prática de Ensino e Abordagem Pedagógica Sócio-Histórica *Política Educacional Pedagogia: escolas contemporâneas *Didática da Geografia *Workshop de Organização de Prática de Ensino *Workshop e prática de ensino de geografia
Argentina	Universidad Nacional del Comahue	*Psicologia *Didática Geral *Didática Especial e Residência *Educação, Política e Sociedade
Argentina	Universidad Nacional Del Litoral	*Sociologia da Educação *Política educacional e organização escolar *Didática Geral *Ensino de Geografia *Sujeito Opcional II - Formação de Professores *Psicologia Educacional *Prática de Ensino
Argentina	Universidad Nacional Del Sur	*Curso/Workshop: Ensino de Geografia *Teoria educativa *Psicologia Evolutiva *Seminário: Problemas atuais da África *Didática e Prática da Geografia
Argentina	Universidad Nacional de Formosa	*Pedagogia *Psicologia e cultura do sujeito que aprende *Didática Geral *Didática Especial da Geografia * Prática Profissional
Argentina	Universidad Nacional de Luján	*Didática Geral *Psicologia de Aprendizagem *Política Educacional *Problemáticas socioeducativas do ensino de geografia no âmbito escolar *Didática específica em geografia *Investigação educativa em geografia e prática profissional *Educação Ambiental *Residência Docente

Argentina	Universidad Nacional de Mar del Plata	<ul style="list-style-type: none"> * Área Social do Sujeito Opcional *Problema Educacional *Adolescência, educação e cultura *Gestão Institucional *Didática Geral *Didática especial e prática docente
Argentina	Universidad Nacional Del Nordeste	<ul style="list-style-type: none"> *Teorias do Desenvolvimento da Aprendizagem *Teorias da Educação *A instituição escolar e os grupos de educação *Tecnologia Educativa *Didática 1 *Didática Especial e Estágio
Argentina	Universidad Nacional de la Pampa	<ul style="list-style-type: none"> *Psicologia *Pedagogia *Didática *Didática especial de geografia
Argentina	Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco	<ul style="list-style-type: none"> *Pedagogia *Didática Geral *Seminário de Formação *Docente1 (Sistema Educativo e Instituições, Investigação Educativa,Tecnologia Educativa) *Didática Específica da Geografia *Metodologia e Prática de Ensino *Seminário de Formação *Docente 2 (Sistema Educativo e Instituições, Investigação Educativa e Tecnologia Educativa)
	Universidad Nacional de Tres de Febrero	Nenhuma voltada para formação pedagógica
	Univtersidad Nacional de Tucuman	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Chile	Universidad de La Serena	<ul style="list-style-type: none"> * Socioantropologia Educacional * Construção da Identidade Profissional Docente * Comunicação Oral e Escrita * Enfoques Curriculares * Psicologia do Aprendizado e do Desenvolvimento * Gestão Educacional * Pedagogia da Identidade de Gênero * Teorias da Educação * Teoria Avaliativa * Pratica Inicial * Epistemologia e Paradigmas da Investigação Educativa * Desenho de Processos de Ensinamentos e Aprendizagens * Didática da História; * Análise de Projetos de Investigação Educativa * Liderança Pedagógica. * Didática da Geografia. * Prática Intermediária * Metodologia da Investigação Educacional * Orientação Educacional * Recursos Digitais para Aprendizagem de História, Geografia e Ciências Sociais * Seminário de Licenciatura em Educação * Trabalho de Integração Disciplinar Didático * Pratica Profissional * Educação e Formação de cidadania.

Chile	Universidad de Playa Ancha	<ul style="list-style-type: none"> * Fundamentação do Saber Pedagógico. * Aprendizagens Sociais da Educação. * Seminário para prática Inicial. * Habilidades Comunicativas para o Desenvolvimento da Aprendizagem e Ensino (I, II) * Desenvolvimento Psicológico do Estudante em Contextos Educativos. * Estágio Inicial. * Políticas e Gestão em Sistemas Educativos para o Sucesso de Aprendizagens. * Estágio de Preparação para prática intermediária. * Orientação educacional para o Desenvolvimento da Pessoa. * Prática Intermediária Integradora * Avaliação Educacional e Aprendizagens * Estratégias Criativas de Ensino e Aprendizagem * Seminário de preparação para prática avançada * Currículo Educacional * Investigação Educacional * Seminário de Prática avançada mediada * Enfoques pedagógicos sobre os saberes disciplinares * Seminário de preparação para prática final. * Prática Profissional
Chile	Universidad - Facultad de Arquitectura y Urbanismo - Universidad de Chile	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Chile	Universidad - Pontificia Universidad Católica de Chile	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Chile	Universidad - Pontificia Universidad Católica de Paraíso	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Chile	Universidad de Concepción	Nenhuma voltada para formação pedagógica
	Universidad Academia de Humanismo Cristiano	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Chile	Universidad Bolivariana	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Colômbia	Universidad Del Valle (curso voltado para educação básica com foco em ciências sociais)	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia da Aprendizagem - Educação, sociedade e cultura - Escolas e Modelos Pedagógicos Contemporâneos - PEI e Formação em Educação Básica - Tempo e Espaço: Métodos de Aprendizagem - Problemas de Ensino das Ciências Sociais - Práticas docentes
	Universidad Del Valle (curso de geografia)	- Nenhuma voltada para educação
Colômbia	Universidad Del Cauca	- Nenhuma voltada para educação
Colômbia	Universidad Nacional de los Andes	- Nenhuma voltada para educação
Colômbia	Universidad Externado de Colômbia	- Nenhuma voltada para educação
Colômbia	Universidad de Nanino	- Nenhuma voltada para educação
Colômbia	Universidad de Ciências Aplicadas e Ambientais (engenharia ambiental)	- Nenhuma voltada para educação
Uruguai	Universidad de la República	- Nenhuma voltada para educação
Paraguai	Universidad Nacional de Asunción (Curso de Ciências da Educação)	- Toda a grade voltada para educação
Panamá	Universidad Autonoma de Chiriqui 1-Bacharel em Geografia e História 2-Bacharel em Geografia	1-Nenhuma voltada para educação 2-Nenhuma voltada para educação

Costa Rica	Universidad de Costa Rica	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Costa Rica	Universidad Nacional de Costa Rica	Nenhuma voltada para formação pedagógica
Jamaica	The University of the West Indies	Nenhuma voltada para formação pedagógica
México	El Colegio de Michoacán	Nenhuma voltada para formação pedagógica.
México	Universidad de Quintana Roo	Nenhuma voltada para formação pedagógica. (não possui graduação em geografia).
México	Universidad Autónoma de Guerrero	Nenhuma voltada para formação pedagógica. (não possui graduação em geografia)
México	Universidad Autónoma de San Luis	Site com erro.
México	Universidad Autónoma del Estado de México	Nenhuma voltada para formação pedagógica.
México	Universidad de Guadalajara	Nenhuma voltada para formação pedagógica.
México	Universidad Autónoma Metropolitana	Nenhuma voltada para formação pedagógica. (grade e demais informações sobre o curso encontram-se indisponíveis).
México	Universidad Autónoma Nacional de México	Nenhuma voltada para formação pedagógica.
México	Universidad Veracruzana	Nenhuma voltada para formação pedagógica.
Nicarágua	Universidad Nacional Autónoma da Nicarágua	Não possui Geografia.
Porto Rico	Universidad Nacional de San Juan	* Didáctica Especial, Residência e Prática; * Didática Geral; * Pedagogia; * Psicologia; * Política e Legislação Educacional;
Republica Dominicana	Universidad Autónoma de Santo Domingo	Nenhuma voltada para formação pedagógica.

Fonte: Portal do Observatório Geográfico América Latina
<<http://observatoriogeograficoamericalatina.org.mx/estudiosdegeografia.html>>.
Org. Os autores, 2018-2019.

Na Argentina foram levantados 12 cursos de graduação grau licenciatura com componentes curriculares pedagógicos, variando em quantidade na grade curricular de 4 a 8 disciplinas distribuídas ao longo da graduação. Em apenas 02 cursos não constavam disciplinas voltadas para a formação do futuro professor.

Nos cursos da Argentina verificou-se disciplinas do campo da Pedagogia, como Didática, Psicologia do ensino e Psicologia da Aprendizagem, Políticas educacionais, Teorias da Educação e Teorias da Aprendizagem, dentre outras. A ausência de disciplinas com nomes indicando o olhar para a inclusão escolar ou educação especial chamou a atenção. Por outro lado, o componente de Educação ambiental constava em apenas 01 curso na Universidad Nacional de Luján e de Tecnologia Educativa apenas na Universidad Nacional Del Nordeste.

Em se tratando do Chile, dentre os 08 cursos chilenos, apenas em 02 foram verificadas disciplinas pedagógicas, sendo um na Universidad de Playa Ancha que apresentou na grade curricular com 20 componentes e o outro curso na Universidad de La Serena com 23 componentes curriculares voltados para a formação do professor de

Geografia. Nos outros 06 cursos não constavam disciplinas pedagógicas voltada para o ensino de geografia ou para áreas pedagógicas.

No Chile, os dois cursos de licenciatura com componentes curriculares pedagógicos, há diversidade de disciplinas que permeiam o campo da pedagogia e também do ensino de geografia. Embora essas universidades não contemplem educação ambiental e educação inclusiva de forma explícita no nome das disciplinas, a identidade de Gênero encontra-se entre as disciplinas do curso de geografia da Universidad de La Serena.

Na Colômbia, dentre as 7 universidades, somente a Universidad Del Valle (curso voltado para educação básica com foco em ciências sociais) e a Universidad Del Valle (curso de Geografia), as disciplinas pedagógicas que se fazem presente na grade curricular são: Psicologia da Aprendizagem, Educação, sociedade e cultura, Escolas e Modelos Pedagógicos Contemporâneos, PEI e Formação em Educação Básica, Tempo e Espaço: Métodos de Aprendizagem, Problemas de Ensino das Ciências Sociais, Práticas docentes. Nas demais universidades, os cursos não apresentaram em suas grades disciplinas pedagógicas.

Nos demais países apresentados no site (Uruguai, Paraguai, Panamá, Costa Rica, Jamaica, México, Nicarágua, Porto Rico e República Dominicana), somente Porto Rico apresentou na grade do curso da Universidad Nacional de San Juan disciplinas pedagógicas: Didáctica Especial, Residência e Prática; Didática Geral; Pedagogia; Psicologia; Política e Legislação Educacional.

E por fim, tem-se o comparativo com a Universidade Federal da Integração Latino-Americana/Unila, localizada na cidade de Foz do Iguaçu/PR, que até 2018 apresentou entre os componentes curriculares pedagógicos do curso de licenciatura em Geografia cerca de 10 disciplinas na forma de créditos obrigatórios e 06 como optativas pedagógicas, dentre as quais o estudante deve cumprir duas (quadro 2).

Quadro 2: Curso de graduação em Geografia, grau licenciatura da Universidade Federal da Integração Latino-Americana/Unila: componentes curriculares pedagógicos, 2018

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">*Metodologia e práticas pedagógicas da geografia*Geotecnologias aplicadas ao ensino de geografia*Psicologia da educação*Estágio supervisionado em geografia I*Libras II*Estágio supervisionado em geografia II*Metodologia do ensino de geografia*Estágio supervisionado em geografia III*Didática |
|--|

*Estágio supervisionado em geografia IV

Optativas

Antropologia e educação

Filosofia da educação

Sociologia da educação

Avaliação da aprendizagem

Educação inclusiva

Estrutura e funcionamento da educação

Org. Os autores, 2019.

No curso de geografia licenciatura da Unila dentre os componentes pedagógicos (quadro 2), chama-se a atenção para a oferta da disciplina de geotecnologia voltada para o ensino e de disciplinas voltadas para a inclusão. Há que se destacar que as disciplinas do campo da pedagogia se encontram entre as optativas, o que não garante que o graduando curse todas.

Ao comparar-se os componentes curriculares de curso de geografia licenciatura dos demais países latinos com o curso de geografia licenciatura da Unila, fica evidente que se faz necessário ofertar disciplinas pedagógicas do campo da pedagogia e também do ensino de geografia semestralmente na condição de obrigatórias, pois tê-las como optativa em um sistema de crédito, não garante a formação do futuro professor de forma qualitativa.

Referências

KALMUS, J.; SOUZA, M. P. R. de. Trabalho e formação: uma análise comparativa das políticas de formação de professores em serviço no Brasil e no México. **Educação e Pesquisa.**, São Paulo, v. 41, n.1, p. 53-66, jan./mar., 2016.

APPLE, Michael W. **Ideologia e Currículo.** São Paulo: Brasiliense, 1994.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa.** São Paulo: Atlas, 1990.