

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

O JOGO DA OCA COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DA LÍNGUA ESPAÑHOLA

Neli Chvaitchuk¹
Gilmar do Carmo Freitas²
Prof^a Sivane Deila Feix³
Me. Eliziane Manosso Streiechen⁴

Resumo: Este trabalho tem por objetivo apresentar os resultados obtidos em uma aula de Língua Espanhola em que a estratégia de ensino foi efetivada por meio de um jogo didático. O referido conteúdo foi trabalhado na turma do 7º ano em uma escola da rede estadual de ensino, localizada em uma cidade do interior do Paraná. A aula foi ministrada por duas bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID/Espanhol), autoras desse trabalho. O embasamento teórico ocorreu por meio do artigo de *Guastalegnanne* (2009). A atividade consistia na construção de frases a partir de alguns verbos, tais como (*salir, ir, estudiar*, entre outros). Avaliamos a pronúncia e a escrita das frases elaboradas pelos estudantes. A partir do uso do Jogo da Oca, percebeu-se que os alunos conseguiram compreender alguns aspectos gramaticais da Língua Espanhola, bem como a sua estrutura. Desta forma, afirma-se que os objetivos da aula foram atingidos com sucesso.

Palavras-chave: Jogo da Oca. Perífrase do infinitivo. Língua Espanhola. Ensino.

Introdução

De acordo com os pressupostos atuais, em relação ao ensino/aprendizagem de línguas estrangeiras, a escola precisa oferecer oportunidades estratégicas para a construção do conhecimento por meio da diversidade de recursos didáticos. Acredita-se que elementos tais como jogos, brincadeiras, vídeos e outros são indispensáveis para a participação ativa da criança em seu meio escolar. Buscou-se, a partir dessa estratégia, compreender a importância do uso de jogos didáticos na sala de aula por meio do artigo *Juegos para trabajar gramática y vocabulario em la clase ELE*, (GUASTALEGNANNE, 2009). No decorrer das discussões da equipe do PIBID/Espanhol da Universidade Estadual do Centro-Oeste *Campus* Irati/PR, surgiu a ideia de colocar em prática as sugestões do texto, conforme postula o autor:

Los juegos despiertan la creatividad y nos dan un recurso para que los alumnos, se “olviden” de que están trabajando con la lengua y participen en una situación de comunicación real. Son entretenidos, interactivos y comunicativos, además, resultan atractivos para todos los estilos de aprendizaje.

¹Neli Chvaitchuk, Bolsista e Graduanda na Universidade Estadual do Centro-Oeste *Campus* de Irati/PR. E-mail: neliletras@hotmail.com

²Gilmar do Carmo Freitas, Bolsista e Graduanda na Universidade Estadual do Centro-Oeste *Campus* de Irati/PR. E-mail: gilfreitas27@outlook.com

³Sivane Deila Feix Supervisora do PIBID/ESPAÑHOL na Universidade Estadual do Centro-Oeste *Campus* de Irati/PR. E-mail: silvanedeila@hotmail.com

⁴Eliziane Manosso Streiechen, Coordenadora do PIBID na Universidade Estadual do Centro-Oeste *Campus* de Irati/PR Irati/PR. E-mail: lizi_st@yahoo.com.br

La universalidad de las actividades lúdicas durante el crecimiento y desarrollo de las capacidades humanas, nos lleva a pensar en su función primordial en el proceso de aprendizaje (GUASTALEGNANNE, 2009, p. 2).

De acordo com o exposto acima, buscou-se, por meio do uso do Jogo da Oca contemplar o ensino gramatical da perífrase do infinitivo.

Desenvolvimento:

Iniciamos a aula explicando a regra da perífrase (ir + a + infinitivo), bem como a retomada dos verbos no infinitivo e algumas sugestões para a formulação de perguntas relacionadas ao uso da regra em questão. Reforçamos que o uso da preposição a não ocorre na língua portuguesa durante o uso da perífrase do infinitivo.

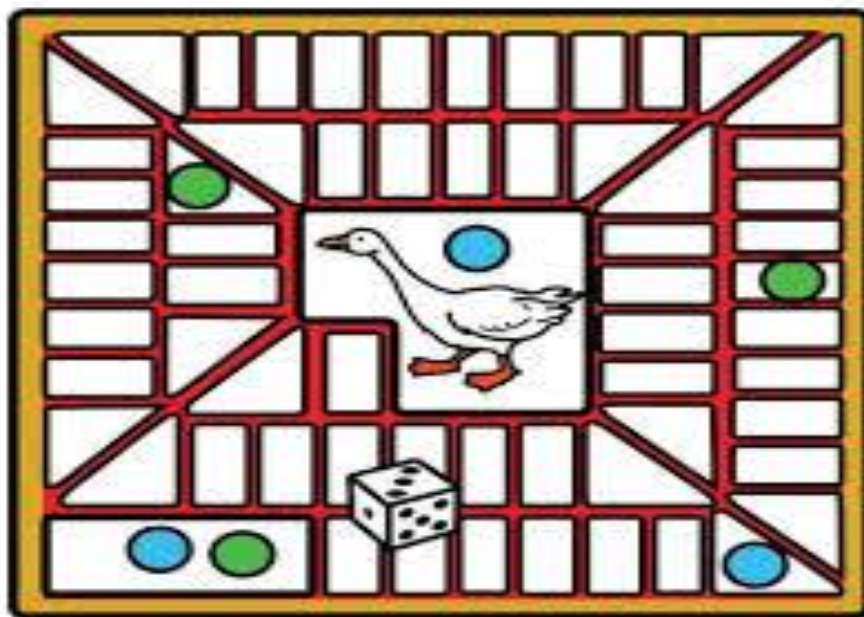
Como estratégia de fixação da regra linguística, elegemos um jogo da internet que pode ser adaptado para o ensino de diversos pontos gramaticais. Elaboramos o Jogo da Oca, composto de diversos verbos no infinitivo, com o objetivo de instigar a formação de frases ou perguntas entre os estudantes. Realizamos a introdução das regras desse jogo e o aplicamos com a proposta da oralidade em Língua Espanhola.

Foram formados grupos de cinco alunos para jogar e houve a interação coletiva em que uns ajudaram os outros em relação ao uso correto da perífrase. Constatou-se que no começo do jogo, os alunos formavam as frases em espanhol, no entanto, sem o uso da preposição 'a'. Mais adiante, esse aspecto foi superado pelos educandos.

Todo o processo de desenvolvimento do jogo teve a supervisão da professora vigente e das bolsistas do PIBID, autoras desse trabalho. Pode-se observar que surgiram muitas dúvidas na formação sintática, porém, possibilitou, aos alunos, o enriquecimento do acervo linguístico.

Evidenciamos que diante de uma aula dinâmica, seja ela com jogos ou outros recursos, existe a possibilidade de tornar a aula mais agitada, e, demanda o preparado do docente para controlar o comportamento e a interação dos alunos. Nessa perspectiva, a inserção do PIBID nas escolas engloba a soma dos conhecimentos pedagógicos na formação docente, apoiando na solução de casos que muitas vezes se tornam exaustivos para o (a) professor (a) regente.

Segue, abaixo, o modelo do jogo utilizado na atividade:



Fonte: autor desconhecido

Conclusão

1688

No decorrer da realização do jogo, identificamos lacunas na aprendizagem da perífrase, pois os alunos tiveram que praticá-las para conseguirem realizar a atividade. Dessa forma, com a fala e a escrita, pode-se trabalhar o uso da regra em espanhol e solucionar diversas dúvidas com relação à pronúncia e a sintaxe. Nessa perspectiva, considera-se uma nova experiência para a formação docente.

Neste sentido, evidencia-se a possibilidade de ensinar e aprender de forma lúdica. Quando se tratar de crianças, sabe-se que o brincar e jogar tornam-se recursos mais atrativos. Assim, por meio do Jogo da Oca os alunos adquiriram os conhecimentos da Língua Espanhola que estavam previstos nos objetivos do plano de aula.

Em relação às experiências das bolsistas do PIBID, pode-se concluir que o projeto contribuiu para nossa formação, nos proporcionando senso crítico. Além disso, percebemos a importância de nos mantermos atualizados em relação ao uso dos recursos didáticos para complementar o ensino da língua estrangeira. O uso do jogo como recurso estratégico, nessa atividade, se tornou um conteúdo agradável em que os alunos sentiram-se motivados em aprender o conteúdo proposto e dessa forma evidencia-se que esta estratégia torna-se fundamental para o ensino de conteúdos gramaticais.

Referências Bibliográficas:

JOGO DA OCA. Disponível em:
[GUASTALEGNANNE, Hernán. *Juegos para trabajar gramática y vocabulario en la clase ELE. Suplementos marco ELE.* ISSN: 1885 – 2211/número 9
<\[http://marcoele.com/descargas/enbrape/guastalegnanne_juegos.pdf\]\(http://marcoele.com/descargas/enbrape/guastalegnanne_juegos.pdf\)> Acesso em: 01/08/2014.](https://www.google.com.br/search?q=juegos+de+la+oca+imagenes&hl=pt&gbv=2&oq=&gs_l=Acesso em 01/08/2014.</p></div><div data-bbox=)