

## AVALIAÇÃO DO DESEMPENHO ESCOLAR NO ENSINO FUNDAMENTAL E MÉDIO EM FOZ DO IGUAÇU/PR

HERASME, Emelyn Glorys<sup>1</sup>  
NICOLAS, Maria Alejandra<sup>2</sup>

### RESUMEN

El proyecto de extensión, de carácter interdisciplinar busca identificar cuáles aspectos contribuyeron en la mejoría de la calidad de la enseñanza fundamental y secundaria em la ciudad de Foz de Iguazu, así como investigar sobre los de las evaluaciones gubernamentales, especialmente, el Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB). Para identificar esos aspectos, se pretende combinar dos metodologías: estudios de casos y análisis de microdatos disponibles en la web del *Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep)*. Este proyecto está orientado en las dos últimas fases del ciclo de políticas públicas (implementación y evaluación). Con relación a los resultados, se espera contribuir con la divulgación de buenas prácticas de enseñanza y, además, con la construcción de análisis cualitativos y cuantitativos sobre las políticas públicas de la educación municipal.

### Palavras-chaves:

Desempeño escolar, enseñanza fundamental y secundaria, evaluación de políticas públicas.

### 1 INTRODUCCIÓN

El Índice de Desarrollo de la Educación Básica (IDEB), elaborado por el Instituto Nacional de Estudios y Pesquisas Educativas Anísio Teixeira (Inep/MEC) es el principal indicador utilizado para acompañar la calidad de la enseñanza fundamental y secundaria del país. El IDEB es compuesto por informaciones sobre el desempeño escolar, competencias en lengua portuguesa y matemática y tasas de aprobación escolar, de alumnos en las fases iniciales y finales de la 4ta y 8va serie de enseñanza fundamental y 3ra serie de enseñanza secundaria.

Con relación a los resultados se espera; profundizar la relación entre UNILA e la comunidad activa en la enseñanza fundamental de Foz de Iguacu, así como, crear análisis que puedan contribuir en el aprimoramento de los métodos de enseñanza y de la gestión pública, por otra parte, se espera, también, sistematizar y divulgar mejores prácticas de enseñanza.

<sup>1</sup>Estudante do Curso de Administração Pública e Políticas Públicas, Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Políticas (ILAESP) Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA); bolsista UNILA. E-mail: [egh.henriquez.2018@aluno.unila.edu.br](mailto:egh.henriquez.2018@aluno.unila.edu.br)

<sup>2</sup> Docente da área de Administração Públicas e Políticas Públicas, Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Políticas (ILAESP) Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Orientadora de bolsista (UNILA). E-mail: [maria.nicolas@unila.edu.br](mailto:maria.nicolas@unila.edu.br)

## **2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Existen diferentes expectativas para entender las políticas públicas, la literatura tiende a colocar la mirada sobre el espacio donde los intereses y preferencias se desarrollan, esto es, en los gobiernos (Souza, 2007) Varios modelos explicativos fueron desarrollados para captar la forma en que los gobiernos hacen determinadas políticas o abandonan otras. Dentro de este modelo, análisis de “policy cycle” focaliza en las fases que componen dos diferentes etapas del proceso administrativo y político de la vida de una política pública (Klaus, 2000) El proceso se compone de varias fases; la primera de estas fases es la agenda, ocurre cuando los problemas presentes en la sociedad son inseridos en la agenda pública. La fase siguiente consiste en la elaboración, que resulta cuando los problemas son identificados y son discutidas las posibles alternativas, así como, la evaluación de los costos y efectos de cada una de ellas y, finalmente, se establecen las prioridades.

La próxima etapa es la formulación, que requiere el establecimiento de objetivos, de marco jurídico, administrativo y financiero apelados por la política en cuestión. En la próxima, que es la de implementación y ejecución, es cuando son elaborados los planos y programas que permitan la ejecución de las políticas. En cierta medida, se constituye la preparación para poner en práctica las políticas, por último, las fases de acompañamiento y evaluación son desarrolladas cuando las políticas ya fueron ejecutadas. El acompañamiento es el proceso de supervisión a fin de fornecer informaciones que permitan introducir o corregir distorsiones. La fase de la evaluación, verifica si las partes interesadas fueron satisfechas en sus demandas, con vistas a la continuidad, perfeccionamiento, o simplemente, discontinuidad (Saravia, Ferrarezi, 2006; Heidemann, Salm, 2009; Subirats, 2008)

## **3 METODOLOGIA**

Las estrategias metodológicas del proyecto se estructuraron en torno a la construcción de instrumentos que permitan identificar cuáles aspectos contribuyen en la mejoría de la calidad de la enseñanza fundamental y media de la ciudad. Por tanto, se ha trabajado, por un lado, con un análisis de microdatos disponibilizados

en la página del INEP; estos microdatos incluye, matrícula actualizada de los estudiantes, cuerpo docente y administrativos, participación de las familias en el proceso escolar, índice de desempeño escolar de las escuelas del municipio, y por otro, con una investigación cualitativa viabilizada a través de estudios de casos en escuelas, tomando en cuenta el perfil de los y las docentes y de los gestores de la educación.

La investigación cualitativa, en cuanto a conjunto de prácticas se refiere, dentro de su propia multiplicidad de historias disciplinares tensiones y contradicciones constantes en torno del proyecto propiamente dicho, incluyendo sus métodos e las formas que sus hallazgos y sus interpretaciones asumen (Denzin y Lincoln, 2010).

#### **4 RESULTADOS**

En primer lugar, fueron realizadas varias lecturas bibliográficas sobre el asunto para entender el desarrollo del área de educación básica y secundaria en el país. Fue posible percibir que en Brasil, el desarrollo del área de evaluación de políticas está directamente vinculado con las innovaciones que la Constitución de 1988 introdució, sea por la autonomía de los gobiernos locales, la oportunidad de participación de la sociedad civil, en el diseño de diversas políticas sectoriales o por la innovación de programas gubernamentales creados en la época. Y esto lo hemos testado de acuerdo a las lecturas, análisis y reflexiones de los caminos recorridos por el país en términos educativos; desde la universalización de la educación así como la creación de políticas públicas para garantizar la calidad de la educación.

En segundo lugar, fue realizada una investigación en la página web del INEP para obtener los resultados del IDEB en las escuelas de Foz de Iguaçu, Luego, de obtener los datos fueron elegidas aquellas escuelas que presentaron mayor índice para realizar las entrevistas en profundidad. El objetivo de estas investigaciones recae en obtener las perspectivas y visiones que los propios actores atribuyen a los factores que contribuyeron para la obtención de la nota. A continuación la relación de escuelas del municipio de Foz do Iguaçu de acuerdo con el IDEB de 2017.

**Tabla 1. Grupo de escuela, índice 8 en adelante.**

ESCUELAS	IDEB
<u>ALTAIR F DA SILVA ZIZO E M EI EF</u>	8
<u>JOAO PAULO I E M PAPA EI EF</u>	8
<u>JOSINETE H A SANTOS E M PROF EF</u>	8
<u>ANTONIO GONCALVES DIAS E M EF</u>	8,3
<u>GETULIO VARGAS E M PRES EI EF</u>	8,3
<u>SANTA RITA DE CASSIA E M EI EF</u>	8,5
<u>BENEDICTO J CORDEIRO E M PROF EI EF</u>	8,6
<u>ALTAIR F DA SILVA ZIZO E M EI EF</u>	8

Fuente: INEP (2019)

## 5 CONCLUSIONES

En este caso, estamos concluyendo el proyecto antes de la obtención de datos cuantitativos debido a inicio de estágio por parte de la bolsista del proyecto.

## 6 PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABRUCIO, F. L. Gestão escolar e qualidade da Educação: um estudo sobre dez escolas paulistas. Estudos & Pesquisas Educacionais. São Paulo: Fundação Vitor Civita, 2010.

ALVES, M. T. G.; SOARES, J. F. Contexto escolar e indicadores educacionais: condições desiguais para a efetivação de uma política de avaliação educacional. Revista Educ. Pesqui.; vol. 39, n° 1, jan./mar. 2013, p. 177194.

CHADDERTON, C.; TORRANCE, H. Estudos de casos. In: SOMEKH, B; LEWN, C (orgs.) . Teoria e Métodos de Pesquisa Social. Petrópolis, RJ: Vozes, 2015.

COTTA, T. C. Avaliação educacional e políticas públicas: a experiência do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb). Revista do Serviço Público, ano 52, n° 4, outdez 2001.

INEP. Novas perspectivas. Brasília: INEP/MEC, 2001. INSTITUTO PAULO MONTENEGRO. Gestão escolar nas escolas públicas de Ensino Básico das principais capitais brasileiras: o perfil do protagonista. Estudos & Pesquisas Educacionais. São Paulo: Fundação Vitor Civita, 2010.

SUBIRATS, Joan; KNOEPFEL, Meter; LARRUE, Corinne; VARONE, Frédéric.  
Análisis y gestión de políticas públicas. Barcelona: Ariel, 2008.

## **7 AGRADECIMENTOS**

Reconocer y agradecer por la oportunidad que, una vez más, la UNILA me ofrece, siendo bolsista de extensión, proyecto que me ha ayudado a discernir y perfilar mi futuro como analista de políticas públicas, y con esto enriquecer mi experiencia académica. Gracias del alma a mi estimada profa. Maria Alejandra, por ser luz y guía en este camino que ha sido de mucho aprendizaje significativo.