



Professor na internacionalização: cenário pedagógico em (des)construção

PAZELLO, Elizabeth¹ ; LINDSTRON, Jacqueline²;

¹Departamento de Línguas Estrangeiras UTFPR;

²Departamento de Línguas Estrangeiras UTFPR;

elizabethp@utfpr.edu.br

Palavras-chave: internacionalização, ensino superior, língua inglesa, crenças docentes, professor na internacionalização.

A partir de uma análise pormenorizada da tessitura do processo de internacionalização na Universidade Tecnológica Federal do Paraná (UTFPR), câmpus Curitiba, identificou-se o surgimento do cenário pedagógico do professor na internacionalização como um lócus de enunciação em construção e carente de investigação.

Nesta razão, este trabalho pretende analisar esse cenário em seus elementos constituintes sob a ótica da literatura da área com o objetivo de auxiliar o entendimento a partir do delineamento da peculiaridade desses elementos. Notadamente, o surgimento do professor na internacionalização é inerente à era internacionalizada do Ensino Superior. Desse modo, não surpreendentemente, a reflexão acerca desse cenário pedagógico enreda elementos linguísticos, pedagógicos e sociais emergentes da trilogia de contato 'internacionalização-contexto-sujeito' configurada na pesquisa.

Para tratar a análise do tema docência na internacionalização, parte-se de uma abordagem qualitativa de cunho etnográfico, a qual é pertinente pelo caráter exploratório e indutivo da investigação. Cabe esclarecer que o critério de escolha dos participantes foi a vinculação ao processo de internacionalização na UTFPR-CT em suas várias instâncias. Majoritariamente alinhados ao referencial teórico de Dörnyei (2007) e Charmaz (2002), questionários e entrevistas foram elaborados como fonte de geração de dados, enquanto a utilização de ferramentas tecnológicas, nomeadamente, o Axial Coding e o AntConc, facilitou sobremaneira a interpretação e análise dos dados gerados com foco no cenário pedagógico do professor na internacionalização.

A análise das narrativas transcritas caracterizou o cenário docente como nevrálgico ao referido processo. Ademais, o caráter interdisciplinar do tema da pesquisa implicou considerações de pedagogia, linguística aplicada, psicologia, sociologia e metodologia de ensino de línguas estrangeiras com base em autores tais quais, Knight (2012), Canagarajah (2013), Jenkins (2014) e Rocha (2015), para mencionar alguns.

Isto posto, assegura-se que a metodologia docente na internacionalização configura um cenário diferenciado assentado em duas vertentes. Por um lado, coloca o professor frente ao desafio pedagógico do ensino de conteúdo disciplinar, o que é problematizado pelo outro, psicológico e sociolinguístico, de utilizar a língua inglesa como meio de instrução. Não surpreendentemente, concluiu-se que tal cenário pedagógico é propício a um ajuste das crenças e do perfil identitário do professor na internacionalização.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



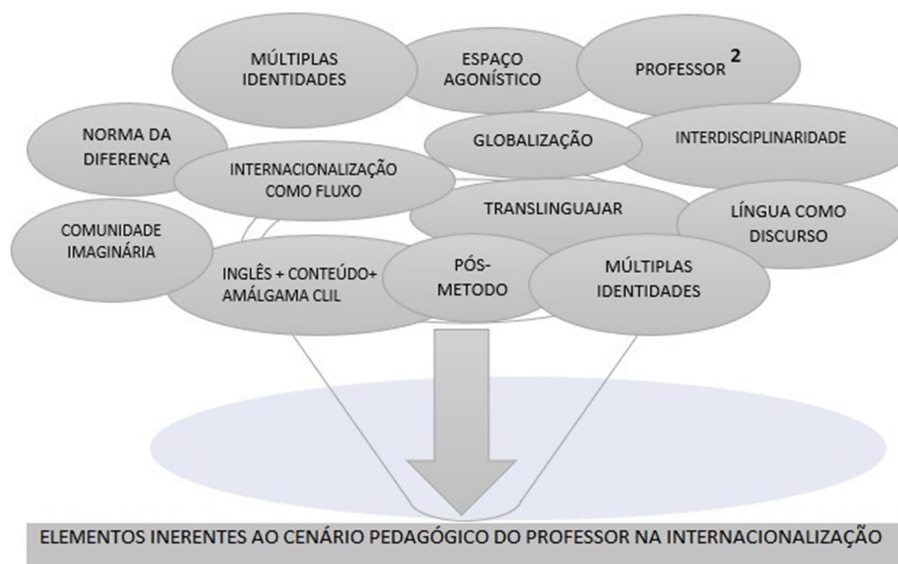
UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Ao oferecer a disciplina em inglês, o docente se coloca vulnerável a questões que vão além de sua área de conhecimento e de formação pedagógica de forma a exigir uma revisão de suas práticas na construção de um fazer-pedagógico na internacionalização. Adicionalmente traz à discussão o impacto histórico-social que a língua, nativa ou estrangeira, desempenha no concernente a questões interculturais e expectativas de ensino e aprendizagem frente ao processo de internacionalização do ES.

Com efeito, a análise dos dados gerados dos questionários e entrevistas permitiu inferir que o uso da língua estrangeira em cenário de internacionalização sugere que pressupostos relativos à metodologia de ensino de língua estrangeira podem informar produtivamente decisões metodológicas e pedagógicas, sem esquecer a contribuição pertinente da sociolinguística, pedagogia e filosofia. Por fim, com base na ideia de que a educação linguística é uma ponte para se pensar o Outro, a figura abaixo oferece uma visão de componentes fundantes do cenário pedagógico do professor na internacionalização tal qual percebidos na pesquisa realizada na UTFPR-CT e carentes de reflexão.



Bibliografia

- BAUMAN, Z. (1999) *Globalização: as consequências humanas*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor.
- CANAGARAJAH, S. (2013) *Translingual practice: global Englishes and cosmopolitan relations*. New York: Routledge.
- JENKINS, J. (2014) *English as a Lingua Franca in the International University: the politics of academic English language policies*. Oxon: Routledge.
- ROCHA, C. H.; BRAGA, D. B.; CALDAS, R. (2015) *Políticas linguísticas, ensino de línguas e formação docente: desafios em tempo de globalização e internacionalização*. Campinas: Pontes.