

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

**PIBID INTERDISCIPLINAR EM ESCOLA DO CAMPO: ESTUDO DE CASO -  
COLÉGIO ESTADUAL DO CAMPO PROF<sup>a</sup> MARIA DE JESUS PACHECO  
GUIMARÃES – GUARAPUAVA-PR.**

Anderson Rogerio Miranda dos Santos<sup>1</sup>

Marquiana de Freitas Vilas Boas Gomes<sup>2</sup>

Rudimar da Rocha Lyra Rebello<sup>3</sup>

Adriana Massaê Kataoka<sup>4</sup>

**Resumo:** O presente trabalho visa relatar as experiências do projeto do Pibid Interdisciplinar da Universidade Estadual do Centro Oeste, UNICENTRO, Educação Ambiental: Teoria e Prática Interdisciplinar na Escola, com o objetivo de problematizar as atividades realizadas na escola do campo, Colégio Estadual do Campo Maria de Jesus Pacheco Guimarães, e sua importância para os alunos oriundos desta localidade. Para isso, o texto volta-se para a formação inicial do professor de Geografia, uma das áreas integradas no projeto. A problematização se constrói por meio de leituras e de observações empíricas, decorrente do acompanhamento das ações na escola e na universidade.

**Palavras-chave:** PIBID, INTERDISCIPLINAR, ESCOLA DO CAMPO.

### Introdução

O presente trabalho visa relatar a contribuição do Pibid Interdisciplinar na formação inicial do professor de geografia, no contexto de ações de educação ambiental e da prática interdisciplinar no Colégio Estadual do Campo Prof<sup>a</sup> Maria de Jesus Pacheco Guimarães, do distrito do Guará, no município de Guarapuava, Paraná. O Pibid Interdisciplinar desenvolvido na Universidade Estadual do Centro-Oeste, UNICENTRO, vem ocorrendo nas seguintes escolas: Colégio Estadual do Campo da Palmeirinha, Colégio Estadual do Campo Prof<sup>a</sup> Maria de Jesus Pacheco Guimarães, Colégio Estadual Bibiana Bitencourt, e envolvendo, quatro docentes da Educação Básica, vinte e quatro bolsistas acadêmicos dos cursos de Biologia, Geografia, História e Letras. Os acadêmicos do curso de Geografia atuam no Colégio Estadual do Campo Prof<sup>a</sup> Maria de Jesus Pacheco Guimarães, localizado no distrito do Guará, no Município de Guarapuava-PR.

### Desenvolvimento

O Colégio no qual estão sendo realizadas as atividades pelos acadêmicos do curso de Geografia, está localizado na sede do Distrito do Guará, Município de Guarapuava – PR. O

<sup>1</sup> Mestrando do Programa de Pós Graduação em Geografia - Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO-PR; [ander.palmerense@yahoo.com.br](mailto:ander.palmerense@yahoo.com.br)

<sup>2</sup> Professora Doutora pelo Departamento de Geografia na Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro); [marquiana@gmail.com](mailto:marquiana@gmail.com)

<sup>3</sup> Graduando em Geografia Licenciatura pela Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro); [rebellolyra@outlook.com](mailto:rebellolyra@outlook.com)

<sup>4</sup> Professora Doutora pelo Departamento de Biologia na Universidade Estadual do Centro-Oeste (Unicentro); [dri.kataoka@hotmail.com](mailto:dri.kataoka@hotmail.com)

qual oferece o Ensino Fundamental do 6º ao 9º ano e Ensino Médio. A escola atende cerca 25% dos alunos residentes na sede do Distrito de Guará e 75% dos alunos dispersos por 643 km<sup>2</sup> em comunidades rurais. Grande parte desse alunado é composta por filhos de agricultores assentados, proprietários de pequenas e médias propriedades rurais, agricultores de acampamentos do MST, alguns filhos de comerciantes e funcionários públicos moradores do Distrito. A maioria dos alunos é proveniente de acampamentos, assentamentos e povoados.

O Programa Institucional de Bolsa de Incentivo à Docência – PIBID, por meio do curso de Geografia, tem atuado nesta escola e contribuído para a realização de diferentes atividades. Por meio do programa, a aproximação da escola e da universidade tem sido intensa.

O PIBID visa promover de forma ampla os objetivos proposto em lei sobre a aplicabilidade do Pibid. De acordo com artigo 10,

os programas de iniciação à docência deverão prever: I - a articulação entre as instituições de educação superior e os sistemas e as redes de educação básica; e II - a colaboração dos estudantes nas atividades de ensino aprendizagem da escola pública. § 2º Os programas de iniciação à docência somente poderão contemplar cursos de licenciatura com avaliação positiva conduzida pelo Ministério da Educação, nos termos da Lei no 10.861, de 14 de abril de 2004.

2011

No presente projeto, uma das primeiras ações dos professores coordenadores das áreas do conhecimento, diz respeito a compreender a especificidade do Pibid Interdisciplinar. E para isso acontecer propôs manter os alunos em suas respectivas áreas, com as seguintes atividades: acompanhando o professor em sala de aula, auxiliando-o metodologicamente, no mínimo uma vez na semana, e realizando reuniões semanalmente com o grupo da área e/ou com o coletivo, neste caso, quinzenal ou mensalmente, conforme as metas.

Nessas reuniões são discutidas ações coletivas com a elaboração e aplicação de questionários, leituras direcionadas sobre educação ambiental, tema central do projeto, quanto no grupo leituras de texto específicos da área do conhecimento, no caso da geografia alguns materiais são preparados para desenvolver atividades na Escola.

Algumas orientações são estabelecidas para haja uma maior organicidade dentro da escola, os pibidianos não são orientados a atuar todos de uma só vez em sala, mas sim, em duplas, acompanhando turmas do ensino fundamental e médio, de forma intercalada. Desta forma, enquanto alguns realizam os trabalhos em sala, outros fazem observação da escola,

realizam levantamentos de dados de interesse do projeto coletivo. Quanto ao período de atividades ficam distribuídos em doze horas, com espaços para reunião, acompanhamento na escola e leituras.

No início das atividades o PIBID Interdisciplinar, como sendo uma experiência nova para os membros participantes do projeto, observou-se como uma das maiores dificuldades, a forma de operacionalização das ações. Sobretudo, seria a integração com as diferentes áreas. Sua dificuldade, também é o seu maior mérito, pois sua contribuição é justamente romper barreiras, que foram adquiridas através dos processos de formação, aos quais, tendem a ser cartesianas. A Interdisciplinaridade busca superar estes limites, por meio do aprofundamento no método, entendendo o problema de forma holística e um grande exercício para todos.

Uma das metas do Projeto do Pibid Interdisciplinar é o levantamento de informações acerca do contexto socioambiental da escola. Por isso, o início das atividades consistiu nas seguintes ações: a) análise da estrutura administrativa através do projeto político pedagógico dos ensinos fundamental e médio, proposta pedagógica curricular das áreas e o plano de trabalho docente, b) o levantamento e análise de dados socioeconômicos, históricos e culturais sobre a região e a comunidade em que se darão as ações; c) diagnóstico participativo, buscando nas comunidades aquilo que elas próprias entendem como suas demandas e características; d) participação das reuniões de pais e mestres, observação das aulas e a dinâmica do cotidiano escolar em que estão atuando, com o objetivo de construir uma visão crítica deste cenário. Todas essas atividades devem ser realizadas em até 12 meses de acordo com o projeto inicial. Sendo que o item A e a D, devem ser apresentadas ao período de 6 meses, e poderão ser realizadas pelas áreas específicas, já a B e C, deverão ser realizadas de formas integrada entre as áreas do conhecimento, as atividades A, B e C, serão realizados em espaços além da sala de aula, já a atividade descrita como ponto D poderá ser realizada em sala de aula com acompanhamento do professor responsável, vale destacar que até o momento não foram realizadas atividades sobre as *questões ambientais* em sala de aula. Até o momento foram realizadas as seguintes atividades pelos pibidianos da Geografia: Acompanhamento de atividades e conteúdos trabalhados em sala de aula; propondo atividades de reforço, formando um grupo de estudo com alunos do ensino médio; elaboração de relatório parcial; elaboração de artigos para eventos científicos; realização de uma pauta de trabalho para o segundo semestre.

Quanto ao diagnóstico, o grupo está coletivamente realizando uma pesquisa com as comunidades (figura 01 e 02), as quais, por meio de visitas as comunidades rurais, estão

2012

sendo identificadas as características das famílias e das propriedades, com ênfase nas questões ambientais.



Fonte: Santos, A.R.M. 2014.

### **Conclusão**

Quanto às atividades desenvolvidas até o momento e a futura contribuição para a Escola do Campo, O PIBID se apresenta como um agente potencializador da comunidade local e da escola, por meio da valorização do ambiente local. Além disso, projetos desta natureza, envolvendo escola, universidade e comunidade, podem servir de grande valia, para a valorização dos patrimônios culturais e também para o apontamento de dificuldades e problemas enfrentados pela comunidade.

**2013**

### **Referências Bibliográficas:**

Colégio Estadual do Campo Professora Maria de Jesus Pacheco Guimarães - Ensino Fundamental e Médio. **Projeto Político Pedagógico**. 2012.

Diário oficial da união seção 1. **Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior - portaria no- 72, de 9 de abril de 2010**. Nº 68, segunda-feira, 12 de abril de 2010.