



Aspectos cognitivos en el desarrollo de la competencia lectora de los alumnos del COLUN/UFMA

Thiago Augusto dos Santos de Jesus (COLUN/UFMA)

Un reto para los docentes que actúan en la Enseñanza Media es desarrollar la competencia lectora en los alumnos, porque hay una resistencia muy grande por parte de los aprendices para leer los géneros textuales y no involucran dicha actividad con las prácticas sociales. Además, la actividad de lectura es una destreza que está integrada con otras destrezas lingüísticas, tales como la expresión oral y la expresión escrita. Así, la competencia lectora se vuelve una actividad fundamental para la práctica de letramento crítico y otras actividades sociales. Basándose en los supuestos teóricos de Kleiman (2013), Koch (2014) y Cassany (1999), la lectura envuelve actividades de procesamiento sociocognitivo que establecen las inferencias, relaciones entre el texto y los hechos sociales del entorno de los aprendices y un diálogo con las diversas voces enunciadas en el texto. La metodología utilizada fue la investigación explicativa, de enfoque cualitativo y diseño de investigación no experimental. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante y el análisis de las actividades de lectura realizadas con los alumnos del COLUN. La investigación fue realizada en el Colegio Universitario de la Universidad Federal de Maranhão, en la ciudad de São Luís, Maranhão, con 24 alumnos del primer año C durante las clases de noviembre de 2015. En definitiva, los resultados obtenidos fueron dificultades para identificar temas de actualidad, deducir informaciones implícitas y establecer relaciones de los temas abordados en los textos con la realidad sociocultural.

