



Por um ensino de espanhol histórico e culturalmente situado: aportes do Grupo Modernidad/ Colonialidad

Luciana Contreira Domingo (UNIPAMPA)

O objetivo do presente trabalho é defender um ensino de espanhol histórico e culturalmente situado. Para tanto, analisaremos o trabalho realizado por um grupo de intelectuais latinoamericanos no coletivo Modernidad/ Colonialidad (M/ C), um dos mais importantes coletivos sobre o pensamento crítico latinoamericano. Na primeira parte do artigo defenderemos uma prática histórica e culturalmente situada no ensino de idiomas e sensíveis aos sujeitos (DOMINGO, 2015; MENDES, 2012, 2011). Posteriormente, apresentaremos a constituição e o pensamento do Grupo Modernidad/ Colonialidad e a relevância de sua produção para o ensino de língua espanhola no Brasil. Dos aportes realizados pelo Grupo, destacamos a necessidade de superação da colonialidade do poder, do saber e do ser, um dos desafios para o continente latinoamericano. A defesa da postura crítica adotada neste trabalho tem como inspiração a proposta inicial deste Grupo de romper com a episteme estabelecida. Finalmente, indicaremos algumas proposições para o ensino deste idioma em nosso país, defendendo uma prática docente e a utilização de materiais didáticos atentos às especificidades dos sujeitos e o contexto de ensinoaprendizagem.

