

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

A COMPREENSÃO DA INSTITUIÇÃO ESCOLAR PARA O FORTALECIMENTO DA FORMAÇÃO DOCENTE: O RESGATE HISTÓRICO DA ESCOLA

Etiane Guimarães Trentin¹
Zenilda De Fátima Alves²
Desiré Luciane Dominschek³
Rubia Basilli Frontelli⁴

RESUMO

O presente trabalho aborda a pesquisa que está sendo realizado através do PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência), no Colégio Estadual Paulo Leminski, o mesmo oferece o curso de magistério, que é uma modalidade de ensino em nível médio. O curso de magistério também conhecido como curso normal, passou por modificações e ganhou nova postura no decorrer dos anos, é fundamental a sua valorização e o estudo sobre esta área nas universidades para que ocorra à compreensão de como está sendo a formação inicial dos professores. Para compreender o curso de magistério e a sua trajetória no Colégio Estadual Paulo Leminski, o Grupo de trabalho Contexto Histórico formulou as seguintes questões: O que a instituição conhece sobre a sua história? Que documentos permanecem preservados? O que mudou através dos anos? O embasamento teórico será através de Severino, Gamboa, Sanfelice.

Palavras-chave: PIBID; contexto histórico; magistério.

51

1. INTRODUÇÃO

Facci (2004) assinala que para os escritores Popkewitz e Sacristán, a definição da profissão professor está em constante elaboração. A autora ainda destaca que o professor faz parte de uma classe profissional, com direitos trabalhistas, porém quando se analisa a profissão é necessário levar em consideração os aspectos da singularidade que estão relacionados com as posições políticas dos professores, e a universalidade que está na organização político-associativa dos mesmos. Sobre a profissão professor são colocados alguns mitos e estereótipos que devem ser superados, a professora não é a segunda mãe e escola não é o segundo lar, pesquisas apontam que é uma profissão predominantemente feminina. Neste sentido é importante entender o professor a partir da práxis histórica da instituição.

¹Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER - E-mail: eti.trentin@gmail.com

² Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER E-mail: zenilda-36@hotmail.com

³ Coordenadora de Área e Institucional do Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, Professora do Centro Universitário UNINTER, Curso de Pedagogia, Mestre em Educação pela Universidade Federal do Paraná e Doutoranda em Educação pela Universidade Estadual de Campinas – UNICAMP

⁴ Supervisora de área do Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, no Colégio Estadual Paulo Leminski, coordenadora do curso de Formação de Docentes. Pedagoga pela Universidade Federal do Paraná.

Esta pesquisa tem como objetivo descrever o processo histórico do Colégio Estadual Paulo Leminski, especificamente do curso de magistério, analisando documentos históricos com intuito de que se possam produzir materiais para a análise da história da instituição.

2. Os referenciais para a pesquisa: A instituição escolar

2.1 As bases teóricas

As leituras realizadas para o desenvolvimento da pesquisa tinham como intuito dar uma base teórica para auxiliar nas atividades desenvolvidas nas instituições de ensino.

Severino aborda as mudanças que devem ocorrer quando o indivíduo passa do ensino médio para o ensino superior, a universidade deve dar a oportunidade de o aluno realizar pesquisa, o ensino e a extensão. A pesquisa é uma motivação no processo de ensino/aprendizagem, pois envolvem os alunos em práticas para a construção do conhecimento.

[...] a atividade de ensinar e aprender está intimamente vinculada a esse processo de construção de conhecimento, pois ele é a implementação de uma equação de acordo com a qual educar (ensinar e aprender) significa conhecer; e conhecer, por sua vez, significa construir o objeto; mas construir o objeto significa pesquisar (SEVERINO, 2007, p.25).

Em função disso, ocorreu o estudo da introdução e do capítulo 1 do livro Projeto de Pesquisa, Fundamentos Lógicos: a dialética entre perguntas e respostas do autor Silvio Sánchez Gamboa (2013), no qual são abordados os fundamentos lógicos da pesquisa científica e a elaboração de projetos, ressaltando uma perspectiva epistemológica do conhecimento.

A dialética entre pergunta e resposta é a dinâmica do conhecimento, a articulação desse movimento garante o rigor epistemológico que vai diferenciar os conhecimentos. Para produzir conhecimento os projetos de pesquisa devem dividir-se em dois momentos: o primeiro refere-se à construção das questões e das perguntas e o segundo visa à elaboração das respostas. Segundo a lógica, o conhecimento se constrói na relação entre a pergunta e a resposta. (GAMBOA, 2013).

Estuda-se Gamboa (2013), com intuito de entender o conhecimento científico, para que se possa compreender a importância de realizar uma pergunta bem formulada para então ter uma resposta válida.

Já o estudo do autor José Luís Sanfelice é específico para quem está trabalhando com o contexto histórico de instituições.

O imaginário de ex-alunos e a história das instituições, da educação indígena, dos negros, das mulheres; do mobiliário, da arquitetura escolar, dos métodos pedagógicos, do currículo e das ideias pedagógicas, nada fica fora das investigações dos atuais pesquisadores da história da educação (SANFELICE, 2006, p.21).

2.2 Grupo de Trabalho Contexto Histórico

O grupo de trabalho, Contexto histórico tem como intuito a análise de documentações históricas, esses documentos são: fotografias, atas escolares, planos de ensino, projeto político pedagógico, registro de reuniões a história oral e outras fontes que possam ser encontradas.

Mergulhar no interior de uma Instituição Escolar, com o olhar do historiador, é ir em busca das suas origens, do seu desenvolvimento no tempo, das alterações arquitetônicas pelas quais passou, e que não são gratuitas; é ir em busca da identidade dos sujeitos (professores, gestores, alunos, técnicos e outros) que a habitaram, das práticas pedagógicas que ali se realizaram, do mobiliário escolar que se transformou e de muitas outras coisas (SANFELICE, 2006, pg. 24).

Surge então à necessidade de aprofundar a pesquisa, para isso foram divididos grupos que se destinaram a três escolas que oferecem o curso normal.

As atividades foram realizadas no Colégio Estadual Paulo Leminski que fica localizado na Avenida Coronel Augusto de Almeida Garret, 135, no Tarumã em Curitiba-PR, que oferece ensino fundamental, ensino médio, profissionalizante nas áreas de formação de docentes (magistério), técnico em meio ambiente, técnico em segurança do trabalho e o profuncionário, tendo um total de 2.426 alunos em 2014.

A história do colégio pode ser brevemente resumida, teve a sua inauguração em 1969 como Lar Yvone Pimentel que funcionava como um sistema de internato para adolescentes do sexo feminino, anos mais tarde implantou-se o sistema de creche que funcionou até 1982⁵.

Em 1993, o colégio foi implantado dentro do Yvone Pimentel, oferecendo ensino fundamental, ensino médio, o magistério e outros cursos, em 1994 ocorreram mudanças e uma delas foi o nome da instituição que passou então a se chamar Colégio Estadual Paulo Leminski. O processo eleitoral foi em 1996 no qual a professora Elisabete dos Santos assume a direção geral, e decide manter o curso normal. Em 1997, ocorreu à ampliação das dependências, e foi encaminhado o projeto para o reconhecimento do magistério, em 1998 a direção foi reeleita através das eleições, nos anos de 1999 a equipe pedagógica foi reestruturada e o curso de magistério foi oficialmente autorizado pela SEED (Secretaria de Estado da Educação), em 2000, Elisabete dos Santos manteve-se diretora, porém não concorre ao cargo em 2001, em 2002 a professora Maria de Fátima assume a direção, em 2003 foram encaminhados documentos que tinham como intuito o reconhecimento do curso de formação de professores para as séries iniciais do ensino fundamental. Em 2005 foram implantados novos cursos técnicos, ocorrem reformas no prédio em 2007, a revisão do projeto político pedagógico aconteceu em 2010 e em 2011 ocorre à nova eleição para direção, no qual venceu o professor João Paulo Matos.

⁵ Vale ressaltar que todos os dados a seguir foram retirados do Projeto Político Pedagógico de 2012 da instituição e do projeto "Vale Saber" realizado pelas professoras Célia Luzzi, Elda M. de Oliveira e Juraci Santos (2011)

Os documentos estudados até o presente momento apresentam a história da intuição de forma resumida, deixando assim algumas lacunas, neste sentido nossa pesquisa tem o objetivo de ampliar esta perspectiva histórica a partir dos documentos e fontes pesquisadas.

Reflexões Finais

O projeto PIBID tem como um dos seus objetivos o aperfeiçoamento e a elevação da qualidade na formação dos professores que atuam na educação, e para que isso aconteça ocorre à realização de atividades que são minicursos, seminários, atividades nas instituições como observação de aulas, a análise de documentos escolares, a análise das fontes históricas, e outros. Atividades estas que promovem a construção do conhecimento e influenciam diretamente em nossa formação acadêmica.

A pesquisa realizada no Colégio Estadual Paulo Leminski contribui para um crescimento pessoal e profissional, porém ainda há muito que pesquisar para que se possam alcançar todos os objetivos pretendidos. Futuramente serão realizadas entrevistas com profissionais que trabalham na instituição e também com os que já trabalharam, dando ênfase à ex-diretora.

54

REFERÊNCIAS

FACCI, Marilda Gonçalves. **Valorizando ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana.** Autores e Associados, Campinas, 2004.

SEVERINO, Antônio Joaquim. **Metodologia do trabalho científico.** 24 ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SANFELICE, José Luís. **História, Instituições Escolares e Gestores Educacionais.** Campinas: Revista HISTEDBR On-line, 2006.

GAMBOA, Sánchez Silvio. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas.** Chapecó: Argos, 2013.

LEMINSKI, Paulo. C. E. **Projeto Político Pedagógico.** Curitiba, 2012.

LUZZI, Célia; OLIVEIRA, Elda M; SANTOS, Juraci. **Projeto VALE SABER.** Curitiba, 2011.