



**Formación de investigadores en ciencias humanas y educación:
desafíos para el trabajo con estudiantes internacionales en los doctorados**

AIELLO, Martín

Programa Interuniversitario de Doctorado en Educación, Universidad Nacional de Tres de Febrero,
maiello@untref.edu.ar

Palabras clave: formación, doctorado, estudiantes, internacionales

Introducción

Por distintas razones, la formación de doctores ha tomado relevancia en la Región, en especial relevancia en el campo de las Ciencias Humanas en general y en la Educación en particular. Con excepción de Brasil, el campo de posgrados no había estado desarrollado en nuestros sistemas universitarios hasta avanzada la última década del siglo XX, e inicios del siglo XXI. Esto implicó un nuevo desafío para los sistemas universitarios: la formación de investigadores a partir de programas académicos de posgrados para suplir la falta de posgraduados y de investigaciones en dicho campo en las universidades.

La relativamente escasa oferta oficial de doctorados en Educación llevó a una internacionalización de facto de los estudiantes. Como se señala en otros trabajos la experiencia internacional original en la profesión académica argentina se origina en los posgrados, a partir de la vinculación con docentes, pero sobre todo entre estudiantes de diversas nacionalidades (Aiello y Perez Centeno, 2105). El desarrollo esporádico de doctorados en Educación hace que estudiantes de diversas nacionalidades cursen sus estudios en Rosario, Asunción, Córdoba, Montevideo, Santa Fé o el Área Metropolitana de Buenos Aires. A su vez, cierta restricción para el acceso a posgrados académicos en las universidades brasileras orienta a muchos interesados a realizar sus posgrados en los restantes países del Mercosur.

La población de estudiantes internacionales en nuestros doctorados es una realidad que genera una problemática que es imprescindible abordar. El presente trabajo pretende analizar la específica problemática de formar investigadores en educación de diversas nacionalidades en el marco de los programas de doctorados en el campo de las Ciencias Humanas y en Educación, y las condiciones y vinculaciones que se estructuran en dichos espacios.

Algunas dimensiones a trabajar en el campo de la formación de doctores en contextos de internacionalización.

Las problemáticas a abordar en la formación de investigadores en el campo de las ciencias humanas en Argentina (Aiello, 2018), se pueden trasladar a otros países de la región, e incluso profundizar en relación a la necesidad de incluir la dimensión de doctorandos internacionales.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Uno de los mayores desafíos es el componente socioeconómico. La mayoría de los doctorandos no son recién graduados, y les es muy difícil acceder a becas en su formato tradicional, así como que estas becas puedan solventar los gastos necesarios en su etapa de la vida. Eso genera gastos de viaje, de estadía en el exterior y demás inversiones que realizan básicamente los doctorandos.

A este se asocia el componente curricular, tanto en su temporalización como en su estructura de contenidos. A la falta de tradición de investigación del campo se lo trata de abordar con cursos de Metodología que están desarticulados de la problematización propia de la disciplina o de campo interdisciplinar asociado. En general se consideran a los seminarios como horas a cumplimentar para poder dar por cumplida la etapa de docencia más que como insumos útiles para el objetivo final en el que la metodología es un elemento central.

A su vez hay una necesidad de alfabetización académica (Carlino, 2005) pero entendida no como una técnica de escritura, sino como una apropiación de conceptos que permita convertirse en autores. Esta necesidad se vincula con la capacidad de que las tesis desarrollen perspectivas que superen la mera descripción de las experiencias de los doctorandos y “trascender el caso”.

Fundamental es analizar el componente vincular. Algunos autores ya lo están abordando (Mancovsky, 2009), pero es sumamente importante volver a él. La gran pregunta es: ¿cómo se construye un vínculo entre un director de tesis y un doctorado, que no es su discípulo (por edad y trayectoria), que dedica tu tiempo a la tesis no de forma continua, y que está inmerso en otro contexto cultural y académico? A esta hay otras dudas asociadas: ¿cómo los evaluadores de tesis consideran esta diversidad nacional, y cómo los responsables institucionales aseguran la permanencia de los vínculos de formación entre doctorandos, docentes, directores y evaluadores?

Estas, entre otras, son las dimensiones necesarias a abordar la problemática de la formación de doctores en Ciencias Humanas y en Educación en contextos de internacionalización, para poder dar cuenta de respuestas a nuestros estudiantes, y, si acaso, para realizar propuestas asociadas a estas internacionalización.

Referencias

Aiello, M. y Pérez Centeno, C. (2015). Identity of Argentine academics. International and compared perspective. En Galaz-Fontes, J.F., Arimoto, A., Teichler, U., Brennan, J. (Eds.) *Biographies and careers throughout academic life*. London, Springer International Publishing.

Aiello, M. (2018). Formación de investigadores en Ciencias Sociales y Humanas en Argentina: el desafío de la formación para la tesis en los posgrados. En En Marquís, C. (ed.) *La Agenda Universitaria IV. Viejos y nuevos desafíos en la educación superior argentina*. Universidad de Palermo, Cátedra UNESCO - UNU: Historia y Futuro de la Universidad, Buenos Aires.

Carlino, P. (2005). La experiencia de hacer una tesis: contextos que la vuelven más difícil. En *Anales del Instituto de Lingüística*. Universidad de Cuyo, Facultad de Filosofía y Letras, Mendoza.

Mancovsky, V. (2009). ¿Qué se espera de una tesis de doctorado? Breve introducción sobre a algunas cuestiones y expectativas en torno a la formación doctoral. En *Revista Argentina de Educación Superior*, año 1, número 1.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889