

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

FUTEBOL DE BOTÃO: RELATO DE EXPERIÊNCIA REALIZADA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

BUCCIARELLI, Tamara de la Macarena Moreiras¹

SILVA, Tamyris Caroline da²

STANKEVECZ, Pricila de Fátima³

AGRANIONI, Neila Tonin⁴

Resumo: Este trabalho tem como tema escritas numéricas na Educação Infantil. Tem como objetivo relatar a sequência didática *Futebol de Botão* realizada com crianças de 4 e 5 anos do CEI – Pipa Encantada – Curitiba PR. As formas de registro produzidas pelas crianças foram identificadas conforme a manifestação de escritas numéricas categorizadas por Ocsana Danyluk na obra: “Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil”. Foram elas: gesto, desenho ligado a forma de objeto, número e desenho do objeto, números espelhados e apenas por um número que indica a totalidade do objeto.

Palavras Chave: Escritas numéricas. Jogos lúdicos. Matemática na Educação Infantil.

Introdução

Com o objetivo de trabalhar escritas numéricas na Educação Infantil, foi criada a sequência didática *Futebol de Botão*, que envolveu um processo de investigação das relações estabelecidas pelas crianças sobre os resultados obtidos do jogo e as escritas numéricas. Sabemos que as crianças interagem com a matemática fora da escola e trazem consigo noções sobre números ao entrar para a Educação Infantil. Compreendemos também que na Educação Infantil existe uma rotina em que as crianças acabam tendo contato com a matemática de forma lúdica em várias situações vivenciadas no cotidiano escolar. Sendo assim, diariamente o professor trabalha a escrita numérica, e a partir disso as crianças elaboram hipóteses que permitem a produção, interpretação e representações das escritas numéricas.

A partir da sequência didática *Futebol de botão* observamos o desenvolvimento das crianças em relação às escritas numéricas, as formas como representavam quantidades durante a sequência didática promovendo à criança liberdade de experimentar seus próprios meios de registro numérico.

Este artigo está organizado da seguinte forma: referencial teórico, relato e análise das experiências realizadas com as crianças do Centro de Educação Infantil Pipa Encantada, vinculado ao Hospital de Clínica e a Universidade Federal do Paraná e as considerações finais

¹Aluna do Curso de Pedagogia do Setor de Educação da Universidade federal do Paraná, do Projeto PIBID. tami_flamenco@gmail.com

²Aluna do Curso de Pedagogia do Setor de Educação da Universidade federal do Paraná, do Projeto PIBID. tamyriscs@gmail.com

³Aluna do Curso de Pedagogia do Setor de Educação da Universidade federal do Paraná, do Projeto PIBID. pricilastankevecz@hotmail.com

⁴ Professora da UFPR – Coordenadora de Area Projeto PIBID- Matemática na Educação Infantil. ntagranionih@gmail.com.

que permitem verificar contribuições que o jogo permitiu para a aprendizagem matemática das crianças e para a nossa formação.

Desenvolvimento

A sequência didática “Futebol de Botão” foi realizada no ano de 2014 no Centro de Educação Infantil (CEI) Pipa Encantada, na turma do Pré I (crianças de 4 e 5 anos) no período da manhã na cidade de Curitiba-PR. Ao todo envolveu seis crianças, três acadêmicas do curso de Pedagogia bolsistas do Programa Licenciatura e PIBID da Universidade. Nosso trabalho tendo como eixo principal as escritas numéricas na Educação Infantil, foi fundamentado na autora Ocsana Danyluk (1998) em seu livro “Alfabetização Matemática: as primeiras manifestações da escrita infantil”.

A sequência didática envolveu encontros semanais para discussões teóricas, planejamentos e avaliações das ações realizadas e investigação das hipóteses das crianças sobre escritas numéricas manifestadas ao longo das atividades e dos registros solicitados. Inicialmente apresentamos às crianças o jogo “Futebol de botão”, suas regras, mecanismos dos movimentos das peças e dividimos a turma em dois times de três crianças. Em seguida jogaram em duplas e registraram os resultados através de uma tabela e um gráfico, de acordo com a quantidade de gols obtidos individualmente pelas crianças.

1233

Figura 1 – Número de gols de cada jogador

JOGADORES	Nº de GOLS
RAFAEL	1
NICOLAS	8
ISABELLY	7
GUSTAVO	1
FELIPE	1
HEITOR	1

Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

Como podemos observar na Figura 1, as crianças registraram o número de gols que realizaram com o algarismo 1, alguns espelhados. Neste momento as crianças estavam envolvidas com o jogo e com a possibilidade de registrar seus resultados.

Figura 2 - Número de gols de cada jogador



Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

Na Figura 2 podemos visualizar o gráfico construído junto com as crianças em que se registrou o nome da criança e o número de gols individuais obtidos no primeiro dia, em todas as partidas jogadas. Cada criança recebeu a quantidade de figuras de bolas representando o número de gols marcados que deveriam ser colocados no gráfico junto ao seu nome.

Na segunda intervenção retomamos as partidas em duplas, em que as crianças jogaram e registraram a quantidade de gols obtidos por cada time através de tabelas.

Figura 3 – Tabela de registro da quantidade de gols realizados pelas equipes Portugal e Brasil

1234

Nº de Gols	
	10
	5

Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

Na Figura 3 está representados o número de gols dos times Brasil e Portugal, países escolhidos pelas crianças. Foram coladas figuras de bolas de acordo com o número total de gols realizados por cada time. Ao lado vemos a representação do total de gols por time feito por cada uma das crianças. Novamente podemos observar números espelhados e o registro por um único número que representa o número de gols.

No último encontro as partidas foram feitas em forma de pênaltis e cada criança recebeu um número aleatório representando as camisas dos jogadores.

Figura 4 – Escritas numéricas produzidas pelas crianças.



Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

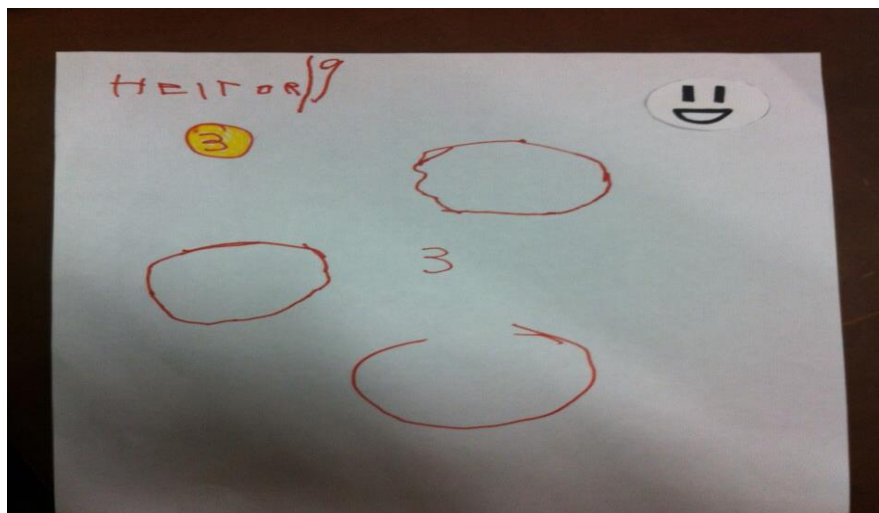
Figura 5 – Escritas numéricas produzidas pelas crianças.



Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

Na figura 5 podemos observar que a criança utilizou o “gesto” para expressar e comunicar a quantidade de gols.

Figura 6 – Escritas numéricas produzidas pelas crianças.



Fonte: Pré – CEI Pipa Encantada

Na Figura 6 podemos visualizar dois registros onde as crianças registraram a quantidade de gols que fizeram de duas formas “desenho ligado a forma do objeto”, uma vez que desenhou a figura da bola para expressar o número de gols que seu time realizou no jogo.

1236

3. Considerações Finais

Verificamos que nas atividades de registro direcionados como ocorreu quando as crianças registraram na tabela a quantidade de gols que haviam marcado, tenderam a registrar com “um único algarismo”. Mas, nas atividades de registros livres, as crianças expressaram a quantidade de modo espontâneo, revelando suas diferentes hipóteses sobre como escrever os números, como aconteceu no último registro solicitado em que as crianças, além de “um único número”, também expressaram a quantidade de gols por “desenho ligado à forma do objeto”.

A partir da sequência didática pudemos observar que as crianças vivenciaram o processo de desenvolvimento da escrita e suas diferentes manifestações. Tal prática contribuiu não só para o aprendizado das crianças, mas também, para a nossa formação, pois entendemos que o professor precisa oportunizar situações que possibilitem que a criança construa suas hipóteses a partir de atividades lúdicas.

Diante do explanado, concluímos que nas propostas pedagógicas, seria adequado que o educador levasse em consideração os registros das crianças, afinal são produções criativas, únicas e espontâneas e que colaboram para o desenvolvimento do aprendizado matemático na Educação Infantil.

4. Referências

DANYLUK, Ocsana Sônia. **Alfabetização matemática**: as primeiras manifestações da escrita infantil. Porto Alegre: Editora Sulina, 1991.