

# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## DESENVOLVIMENTO DO PIBID CIÊNCIAS BIOLÓGICAS UNESPAR/CAMPUS PARANAÍ

Sueli Mendes Garcia<sup>1</sup>  
Lucila Akiko Nagashima<sup>2</sup>  
Marilene M. Y. Pires<sup>3</sup>  
Shalimar C. Zanatta<sup>4</sup>

Este trabalho tem como objetivo apresentar a experiência de intervenção realizada pelo PIBID subárea de Ciências Biológicas realizado de fevereiro a setembro de 2014 na UNESPAR/Campus Paranavaí. Participam deste estudo, 3 coordenadoras, 4 supervisoras e 24 acadêmicos bolsistas distribuídos em 4 escolas na cidade de Paranavaí, Paraná. Foram realizados 24 encontros semanais entre os participantes do programa para planejamento das atividades desenvolvidas. Os acadêmicos em duplas desenvolveram suas atividades nas escolas em sistema de rodízio onde os alunos de cada sala são divididos em dois grupos (laboratório e sala de aula). Foram apresentados 14 trabalhos em Paranavaí e 01 aprovado para apresentação na cidade do México e 05 em Matinhos/PR. Concluímos que esta forma de intervenção garante ao acadêmico vivência no cotidiano escolar contribuindo assim para sua formação e futura atuação docente.

Palavra Chave: Ciências Biológicas. Programa PIBID. Planejamento.

### INTRODUÇÃO

814

A UNESPAR constitui-se em uma das sete universidades estaduais públicas do Paraná, abrangendo os seguintes campi: Curitiba I, Curitiba II, Campo Mourão, Apucarana, Paranavaí, Paranaguá, União da Vitória e a Escola Superior de Segurança Pública da Academia Policial Militar de Guatupê, unidade especial, vinculada academicamente à UNESPAR, por força do Decreto Estadual 9.538, de 05 de Dezembro de 2013.

O subprojeto Ciências Biológicas intitulado “Articulação entre teoria e prática para a formação de professores de Ciências/Biologia” é desenvolvido com os alunos do Ensino Fundamental nos seguintes estabelecimentos: Colégio Estadual de Campo Adélia Rossi Araldi – EFM; Colégio Estadual Leonel Franca – EFM; Colégio Estadual Enira de Moraes Ribeiro – EFMP e de Ensino Médio o Colégio Estadual Sílvio Vidal – EFM; todos no município de Paranavaí, noroeste do estado do Paraná.

Os Bolsistas de Iniciação à Docência ministram suas aulas priorizando as atividades práticas e experimentais selecionadas seguindo os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN, 1998) e a matriz curricular do estado do Paraná.

<sup>1</sup> Professora de Biologia, Especialista, UNESPAR/Campus Paranavaí – Colégio Estadual Sílvio Vidal EFM. [suelimgarcia@gmail.com](mailto:suelimgarcia@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora de Química, Doutora, UNESPAR/Campus Paranavaí – [lucilanagashima@uol.com.br](mailto:lucilanagashima@uol.com.br)

<sup>3</sup> Professora de Biologia, Doutora, UNESPAR/Campus Paranavaí - [mmypires@hotmail.com](mailto:mmypires@hotmail.com)

<sup>4</sup> Professora de Física, Doutora, UNESPAR/Campus Paranavaí - [shalicza@yahoo.com.br](mailto:shalicza@yahoo.com.br)

De acordo com Krasilchik (1987), desde as décadas de 60 e 70 do século passado, o movimento de mudança curricular no ensino de ciências já era objeto de discussão das mais variadas academias especializadas da área. A prática das atividades experimentais nas aulas de Ciências e Biologia são debatidas por vários profissionais do ensino de ciências (GIORDAN, 1999; DOURADO, 2001; SILVA e NEVES, 2006), entre outros.

O papel da experimentação possibilita aos estudantes a aproximação com o trabalho científico e melhora a relação entre professores e alunos (ROSITO, 2003). É de conhecimento dos professores de ciências o fato da experimentação despertar um forte interesse entre os alunos em diversos níveis de escolarização. Em seus depoimentos, os alunos também costumam atribuir à experimentação um caráter motivador, lúdico, essencialmente vinculado aos sentidos. Por outro lado, não é incomum ouvir de professores a afirmativa que a experimentação aumenta a capacidade de aprendizado, pois funciona como meio de envolver o aluno nos temas que estão em pauta (GIORDAN, 1999).

As atividades experimentais não devem ser exclusivamente realizadas em um laboratório com roteiros seguidos nos mínimos detalhes e sim, partir de um problema ou questão a ser respondida (BRASIL, 2002, p.71), por isso algumas atividades desse subprojeto são realizadas em outros espaços escolares.

Este trabalho tem como objetivo, apresentar a experiência de intervenção realizada pelo PIBID subárea de Ciências Biológicas realizado durante os primeiros nove meses do ano de 2014 na UNESPAR/Campus Paranavaí.

## **METODOLOGIA**

Participam do projeto, 3 coordenadoras, 4 supervisoras e 24 acadêmicos bolsistas distribuídos em 4 escolas na cidade de Paranavaí, Noroeste do Paraná.

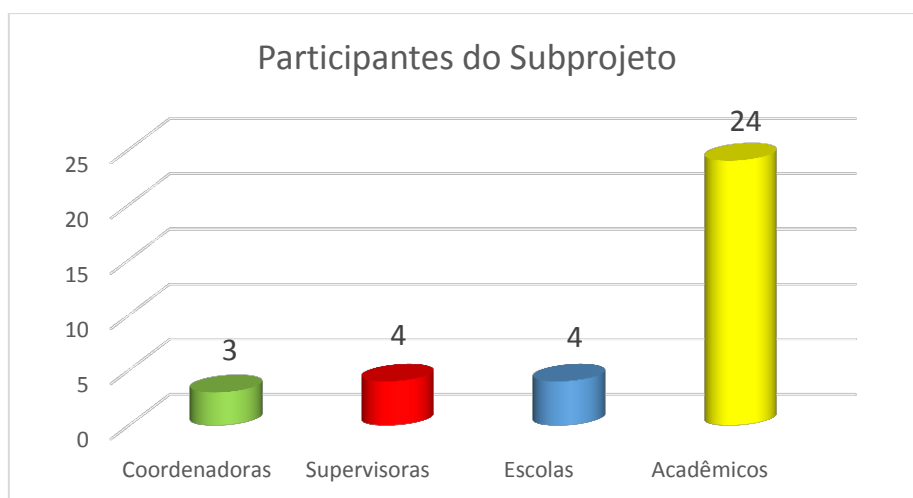
Foram realizadas 24 (vinte e quatro) reuniões semanais entre os participantes do programa (coordenador, supervisores e acadêmicos) para planejamento das atividades que são desenvolvidas.

Os acadêmicos foram divididos em duplas e distribuídos pelas 4 escolas participantes, onde cada dupla desenvolve as atividades planejadas uma vez na semana adotando um sistema de rodízio para trabalhar cada turma de alunos, ou seja, os alunos são divididos em dois grupos (laboratório e sala de aula). Enquanto um grupo está na sala de aula com a professora regente, o outro grupo está no laboratório desenvolvendo atividades práticas com os acadêmicos bolsistas participantes do PIBID.

## RESULTADOS

A seguir apresentaremos alguns resultados obtidos durante os primeiros nove meses do ano de 2014 desenvolvidos no subprojeto “Articulação entre teoria e prática para a formação de professores de Ciências/Biologia”.

Para o desenvolvimento do subprojeto, participam 3 coordenadoras, 4 supervisoras, 4 escolas e 24 alunos bolsistas, conforme demonstrado no gráfico 01.

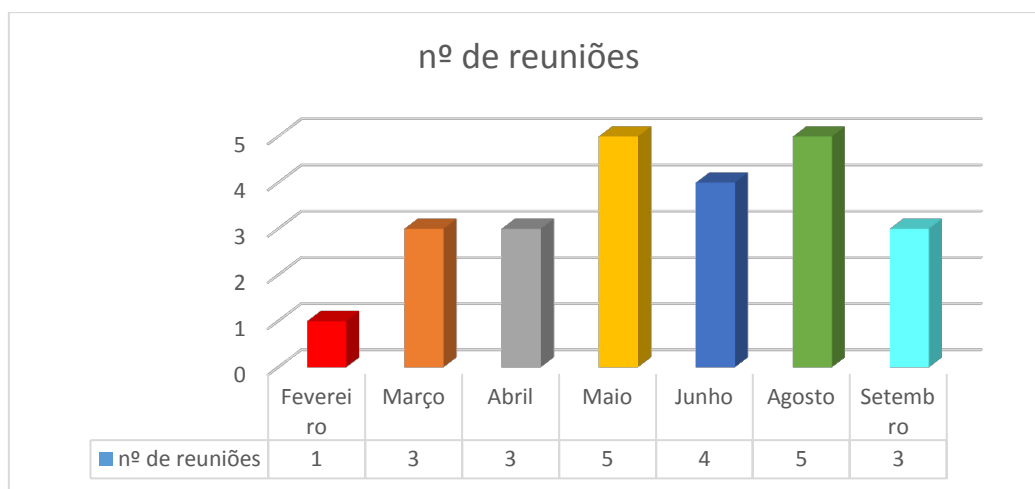


**Gráfico 01** – Participantes do sub projeto “Articulação entre teoria e prática para a formação de professores de Ciências/Biologia”, desenvolvido na UNESPAR/Campus Paranavaí.

816

Foram realizadas 24 reuniões de fevereiro a setembro de 2014 (gráfico 2).

Durante o mês de julho, os alunos das escolas participantes estavam em férias escolares, os acadêmicos bolsistas, realizaram tarefas previamente programadas.



**Gráfico 2** – Distribuição mensal das reuniões realizadas entre coordenadoras, supervisoras e acadêmicos bolsistas.

Durante o planejamento, os acadêmicos elaboram o plano de aula que deverão aplicar a seus alunos durante a próxima semana. Os planos de aula, são elaborados de acordo com os itens abaixo:

<p>Plano de Aula</p> <p>Identificação; Nome do Subprojeto; Coordenadoras; Supervisora; Escola; Estagiários; Data; Duração; Participantes/Série; Tema; Conteúdos; Objetivo Geral; Objetivo específico; Recursos; Procedimentos Metodológicos (Recursos materiais e humanos – Metodologia) Resultados Esperados; Referências; Contribuição da Atividade para a Formação Docente.</p>
--

Além das aulas ministradas nas escolas, os acadêmicos participaram neste período de alguns eventos, a saber:

**II Encontro de iniciação à Docência e I Fórum das Licenciaturas**  
**20 a 22 de agosto de 2014 – UNESPAR/ Campus Paranavaí**

<p><b>Título do Trabalho:</b> PIBID NA ESCOLA <b>Autores:</b> Giovanna Aparecida Pinto Dias; Érika Matzkeit Oliveira; Lucila Akiko Nagashima; Marilene Mieko Yamamoto Pires; Shalimar Calegari Zanatta</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> EXPERIÊNCIAS DE CIÊNCIAS NO ENSINO FUNDAMENTAL <b>Autores:</b> Lucas Gonçalves; Telma Vaz Tostes; Lucila Akiko Nagashima</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> A IMPORTÂNCIA DE AULAS EXPERIMENTAIS NO ENSINO DE CIÊNCIAS: ESTRATÉGIAS DO PIBID <b>Autores:</b> Mayara Fernanda Luz da Silva; Daiane Pinho de Lima ; Daniely Portante Ferreira ; Telma Vaz Tostes ; Marilene Mieko Yamamoto Pires</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> ENSINANDO COM O PIBID: RELATÓRIO DE AULA PRÁTICA: TRANSPORTES PASSIVOS PELA MEMBRANA PLASMÁTICA <b>Autores:</b> Marcelo Percilio Santana Junior; Wingly Santos Beltrame; Lucila Akiko Nagashima; Marilene Mieko Yamamoto Pires; Shalimar Calegari Zanatta</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> O ENSINO DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA NA EDUCAÇÃO ESPECIAL <b>Autores:</b> SILVA, Susane Closs; GODOY, Izabela Rogério; NAGASHIMA, Lucila Akiko; PIRES, Marilene Mieko Yamamoto; ZANATTA, Shalimar Calegari; BATISTA, Rosely Elaine</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> EXPERIMENTAÇÃO NO ENSINO DE CIÊNCIAS <b>Autores:</b> Guilherme de Moura Fadel; Igor Lucas Minson Barbero; Sileide Paiva dos Santos; Marli Aparecida Godoy Antico ;Lucila Akiko Nagashima</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> MAGNETISMO LIGADO A BIOLOGIA <b>Autores:</b> Bianca Fernandes G. Severo; Jessica Franco Rodrigues; Marilene Mieko Yamamoto Pires</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> CONHECENDO OS ANIMAIS: PORÍFEROS A CORDADOS <b>Autores:</b> Bruno Vinicius D'aquila; Maitê Machado Carreira; Sueli Mendes Garcia; Marilene Mieko Yamamoto Pires</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> A IMPORTÂNCIA DE ATIVIDADES RECREATIVAS NO ENSINO DE CIÊNCIAS <b>Autores:</b> Caroline Oenning de OLIVEIRA, Beatriz Santana DA HORA, Lucila Akiko NAGASHIMA</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> CONSIDERAÇÕES SOBRE A INTERDISCIPLINARIDADE DO ESTUDO DA ÁGUA NO ENSINO DE CIÊNCIAS NATURAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL II <b>Autores:</b> João Arthur dos Santos de Oliveira, Guilherme Henrique Gonçalves de Almeida, Lucila Akiko Nagashima</p>
<p><b>Título do Trabalho:</b> A IMPORTÂNCIA DAS AULAS EXPERIMENTAIS PARA AS CIÊNCIAS NATURAIS <b>Autores:</b> Mayra Caroline Vilasboas da Costa; João Arthur dos Santos de Oliveira; Marilene Mieko Yamamoto Pires;</p>

Lucila Akiko Nagashima; Shalimar Calegari Zanatta
<b>Título do Trabalho:</b> CANHÃO DE LATAS, UMA FERRAMENTA DIDÁTICA PARA CONTRIBUIR NO DESENVOLVIMENTO DOS CONCEITOS SOBRE LEIS DE NEWTON NO ENSINO FUNDAMENTAL <b>Autores:</b> João Arthur dos Santos de Oliveira; Lucila Akiko Nagashima; Marilene Mieko Yamamoto Pires; Shalimar Calegari Zanatta; Telma Vaz Tostes
<b>Título do Trabalho:</b> Ciências é um show - Período Matutino <b>Autores:</b> Sileide e Guilherme, Igor e Mayara Lare, Marcelo e Wingly, Erica e Giovanna, Susane e Izabela, Lucas e Daniely
<b>Título do Trabalho:</b> Ciências é um show - Período Vespertino <b>Autores:</b> -Caroline e Beatriz, Mayara Fernanda e Daiane, João Arthur e Mayra, Bianca e Jéssica, Maitê e Bruno, Paula e Luis Henrique

Os participantes do projeto apresentarão 05 trabalhos no I Seminário do PIBID III Encontro do PIBID UNESPAR nas cidades de Matinhos e Paranaguá – Paraná de 26 a 27 de setembro de 2014.

O trabalho *O PIBID e o Ensino de Ciências e Biologia nas escolas públicas de Paranavaí, Paraná, Brasil*, será apresentado no Seminario de la Asociación Latino Americana de Investigación en Educación en Ciencias 2014, Ciudad de México 21 al 24 de octubre de 2014.

## CONCLUSÃO

818

Concluimos que esta forma de intervenção garante ao acadêmico vivência no cotidiano escolar contribuindo assim para sua formação e futura atuação docente.

## REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Ministério da Educação E Cultura. *Parâmetros Curriculares Nacionais – Ensino Médio*. Brasília: 2002.

DOURADO, L. Trabalho Prático, trabalho laboratorial, trabalho de campo e trabalho experimental no ensino de ciências: contributo para uma clarificação de termos. In: GIORDAN, M. *O papel da experimentação no ensino de Ciências. Química nova na Ensino experimental das ciências*. Lisboa, 2001, p. 13-18.

GIORDAN, M. O papel da experimentação no ensino de Ciências. *Química nova na Escola*, n.10, 1999, p. 43-49. Disponível em: <<http://fep.if.usp.br/~profis/arquivos / iienpec/Dados/trabalhos/A33.pdf>>. Acesso em 15 ag. 2014.

KRASILCHIK, M. *O Professor e o Currículo das Ciências*. S.P., EPU & EDUSP, 1987.

SILVA, M.G.L.; NEVES, L. S. Instrumentação para o ensino de química I. Natal: EDUFRN, 2006.

ROSITO, B.A. O ensino de Ciências e a experimentação. In: MORAES, R. Construtivismo e Ensino de Ciências: *Reflexões Epistemológicas e Metodológicas*. 2 ed. Porto Alegre: Editora EDIPUCRS, 2003. p.195-208.