



Valoración cuantitativa del PROMOVES -Programa de Movilidad Estudiantil - de la Universidad Nacional de Quilmes

VÁZQUEZ, Jiménez; ÁNGELES, Alejandra
Oficina de Relaciones Internacionales, Subsecretaría de Planificación y Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Quilmes
angeles.vazquez@unq.edu.ar

Palabras claves: Globalización, internacionalización, movilidad estudiantil, PROMOVES

Hacia fines del siglo XX la globalización, la mundialización de los problemas y la emergencia de la “sociedad del conocimiento” crearon nuevas exigencias para las instituciones de educación superior. En pocas palabras, la necesidad de formar ciudadanos y recursos humanos preparados para vivir en un mundo global.

Como explica Julio Theiler (2009, p. 10), “la educación superior ya no se puede concebir solamente a partir de situaciones y criterios nacionales. (...) La creciente mundialidad de los problemas, caracterizada por la extrema complejidad de las situaciones, hace que la cooperación interuniversitaria interese a todos.”

En procura de responder a estas nuevas demandas la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ) ha definido, desde el año 2004, políticas y estrategias de internacionalización con énfasis en la movilidad académica. De esta manera, la internacionalización de la educación superior, entendida como “el proceso de desarrollo e implementación de políticas y programas para integrar las dimensiones internacional, intercultural y global en los propósitos y funciones de educación superior” (Knight Jane, 2005, p.12), se fue incorporando paulatinamente a los objetivos políticos de la UNQ. Uno de los resultados más significativos fue la creación del Programa de Movilidad Estudiantil de la UNQ, destinado a la ejecución de las movilizaciones salientes y entrantes.

En el caso que aquí nos convoca analizaremos las actividades de movilidad estudiantil, sin perder de vista que la movilidad es una entre otras tantas actividades de internacionalización. No es la única, no es exclusiva, pero tiene un efecto multiplicador por demás considerable.

Conforme a ello, el presente trabajo tiene por objeto presentar los resultados obtenidos tras la evaluación del Programa de Movilidad Estudiantil de la Universidad Nacional de Quilmes (PROMOVES) en el periodo comprendido entre los años 2006 -2016, deteniéndonos específicamente en la implementación de los diferentes instrumentos de movilidad para comprender las especificidades y contribuciones de cada uno de ellos.

Para ello, se tomó como punto de partida el análisis de la información contenida en archivos institucionales correspondientes a la Oficina de Relaciones Internacionales y otras dependencias de la Universidad Nacional de Quilmes. A partir del relevamiento de datos se elaboraron indicadores de gestión y estadísticas que permitieron abordar el fenómeno desde una perspectiva cuantitativa.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

Las fuentes de información consultadas fueron primarias (expedientes, planillas de datos, etc.) y secundarias (informes de gestión, informes elaborados por estudiantes, etc.).

Entre los principales resultados obtenidos es posible afirmar que tanto la suscripción de convenios bilaterales como la instrumentación de programas de intercambio dieron como resultado una tendencia creciente de los flujos de movilidad entre los años 2006 y 2016. Sin embargo, este crecimiento general fue acompañado por una notable disparidad entre la movilidad saliente y entrante. Entre los años 2006 y 2016 la UNQ concretó la ejecución de 180 plazas de estudio en universidades del extranjero, frente al ingreso total de 715 estudiantes durante el mismo periodo de tiempo.

Es importante observar que entre los años 2006 y 2011 la UNQ participaba de pocos programas de movilidad, estimándose un promedio de 11 estudiantes salientes por año frente a 40 entrantes. Pero a partir de 2012, tras ampliarse la participación de la institución en una mayor cantidad de programas, la cifra se duplicó: cerca de 26 estudiantes salientes frente a 100 entrantes. Aun así, el desbalance entre movilidad entrante y saliente persistió.

Al mismo tiempo, cada Programa de movilidad registró particularidades: CINDA significó la primera experiencia de integración en redes internacionales y el impulso de las primeras movilidades (20% salientes y 31,93% entrantes); los 222 Convenios Bilaterales suscriptos entre 2006 y 2016 constituyeron un marco normativo para la movilidad, utilizándose el 52,7% de los mismos para tales efectos (22,77% salientes y 46,57% entrantes); los programas MACA (9,43% salientes y 2,52% entrantes), JIMA (10,98% salientes y 2,24% entrantes) y PAME-UDUAL (2 salientes y 2 entrantes) se han destacado por la amplia contribución financiera y la tendencia al balance entre movilidad entrante y saliente con base en cláusulas de reciprocidad; el Programa de Becas Iberoamericanas Santander Río se ha caracterizado por la notable disparidad entre el número de movilidades salientes y entrantes, inclinándose a favor del flujo saliente (21,97% salientes y 0,28% entrantes); el Programa CONAHEC ha registrado gran cantidad de estudiantes entrantes (9,10%) y escasos salientes (2,74%); el Programa de Movilidad MERCOSUR registró 1 movilidad saliente y ninguna entrante, quedando sin efecto luego de su fase piloto y finalmente los Programas ARFITEC y ARFAGRI inclinaron la balanza a favor de las movilidades salientes (envío de 12 estudiantes a Francia y recepción de 5 estudiantes) e implicaron el acceso a tecnología de punta durante las prácticas de estudio de estudiantes de ingenierías.

Es posible concluir que en líneas generales la movilidad ha estimulado la proyección internacional de la Universidad hacia la región y el mundo. Pero, más allá de estos aciertos la gestión de la movilidad ha encontrado serias dificultades.

El primer obstáculo se relaciona con problemáticas presupuestarias para financiar movilidades salientes. No hay que perder de vista que más del 70% de la población estudiantil de la UNQ se compone de jóvenes que se identifican como la primera generación de universitarios en sus familias. Estos estudiantes no disponen de recursos económicos para solventar una estancia de estudios en el extranjero. Para este perfil de estudiante la internacionalización de su educación universitaria resulta un horizonte lejano, improbable y sumamente costoso.

Con la intención de corregir ese desequilibrio y evitar la movilidad de elites, la política presupuestaria de la UNQ se procura invertir la mayor cantidad de recursos posibles para estimular el flujo de estudiantes saliente. Pero aun queda mucho trabajo por hacer.

Bibliografía

Theiler Julio (2009) "Programas de Movilidad Internacional: su organización y las buenas prácticas para su gestión y administración", Universidad Nacional del Litoral, Argentina

Knight Jane (2005), "Educación Superior en América Latina, la dimensión internacional", Banco Mundial, Colombia.



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889