



Aportes del proceso de acreditación ARCU-SUR a la internacionalización de la carrera de Ingeniería Química de la Universidad de la República, Uruguay

VÁZQUEZ, Milton; SARAIVIA, Verónica
Instituto de Ingeniería Química, Facultad de Ingeniería, UdelaR
mvazquez@fing.edu.uy

Palabras clave: internacionalización, acreditación

La internacionalización se define como el proceso de integrar la dimensión internacional/intercultural en la enseñanza, la investigación y el servicio de la institución (1). Para la Universidad de la República las actividades que fundamentalmente conllevan a la internacionalización son: la participación en redes y otras formas de cooperación e intercambio, el reconocimiento de estudios y desarrollo curricular, la acreditación de los programas de educación superior y la movilidad académica(2).

La carrera de Ingeniería Química participó exitosamente en 3 procesos de acreditación (2005/2006, 2009/2010 y 2017/2018) realizados en el ámbito del Mercosur Educativo.

El objetivo del presente trabajo fue analizar cómo el proceso de acreditación ha contribuido en diferentes aspectos a la internacionalización de la carrera de Ing. Química. Se identificaron dentro de los criterios de calidad establecidos por ARCU-SUR, cuáles estaban vinculados al concepto en estudio.

A partir del análisis de los criterios de ARCU-SUR se identificaron las siguientes contribuciones:

1) En la Dimensión 2 Proyecto Académico.

a) El criterio Actualización curricular establece: La carrera debe contar con mecanismos permanentes y sistemáticos de actualización del currículo, en consonancia con los desarrollos disciplinares y profesionales.

b) El criterio Mecanismo de cooperación internacional establece: La carrera debe hacer uso de mecanismos de cooperación establecidos por la institución o la unidad académica para el cumplimiento de sus objetivos.

2) En la Dimensión 3 Comunidad Universitaria:

a) El criterio Movilidad e intercambio estudiantil establece: Debe facilitarse la movilidad e intercambio de estudiantes con otras instituciones nacionales y extranjeras.

b) El criterio Capacitación docente establece: Debe facilitarse la participación docente en actividades que permitan el mejoramiento de la calidad del cuerpo docente.

Además, durante el proceso de acreditación surgen otras dos formas de contribución: una vinculada a la autoevaluación que realiza la propia carrera, y la otra asociada a la visita de Pares Evaluadores. Los pares evaluadores son docentes de la carrera de reconocida trayectoria académica y/o profesional de la región, que luego del análisis de la documentación entregada y de la realización de entrevistas con los actores de la carrera, elaboran un informe recomendando



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889

o no la acreditación, haciendo aportes sobre su visión de posibles mejoras a instrumentar en la carrera.

Aunque los cambios y mejoras en la carrera se han dado como consecuencia del proceso de mejora continua liderado por la Comisión de Carrera, la participación en los procesos de acreditación ha favorecido y visibilizado algunos aspectos a mejorar, y en lo que respecta a los criterios específicos mencionados anteriormente se destacan:

La actualización curricular se lleva a cabo teniendo en cuenta otras carreras de calidad académica sobresaliente del contexto internacional y revisiones periódicas del Plan de Estudio, sin perder de vista el ámbito local en que se desarrolla nuestra carrera. Mediante esta modalidad se logró la incorporación de asignaturas como por ejemplo Dinámica y Control de Procesos, Introducción a la Prevención de Riesgos Laborales y prácticas de ingeniería química asociadas a Transferencia de Calor y Masa, Fluidodinámica, Tratamientos de aguas, etc.

La carrera utiliza las herramientas de cooperación que apuntalan el desarrollo de tareas en conjunto con otros centros universidades extranjeros que se enfocan principalmente a la formación de los docentes en tareas de investigación.

En cuanto a la movilidad estudiantil durante el proceso de acreditación 2005/2006, no existían datos asociados por no tener cultura de registro, más allá que existía alguna posibilidad de intercambio. Entre el 2012 y el 2016 se registró a 6 estudiantes 3 usuarios del Programa Marca y 3 usuarios del Programa Escala. Aunque el número de intercambios realizados es muy bajo, probablemente esté motivado por una débil promoción, así como ausencia de financiación que facilite la concreción de esta experiencia.

Con respecto a la capacitación docente, el número de docentes que realizan estudios de posgrado con respecto al 2005 pasó de un 27 % a un 54 % en el 2018, incluyendo en la mayoría de los casos una capacitación en el exterior a través de pasantías y/o estancias cortas. Si bien esta evolución no es una consecuencia únicamente de la acreditación, es una actividad importante que aporta a la internacionalización de la carrera.

Finalmente y como conclusión se puede establecer que:

Los criterios de calidad ARCU-SUR contemplan los aspectos que favorecen la internacionalización. El proceso de autoevaluación obliga a relevar información asociada a los criterios de calidad y realizar un posterior análisis, con una periodicidad tal que asegure un correcto seguimiento de la evolución.

La instancia de visita de los Pares Evaluadores y los documentos de ella derivados permiten un valioso intercambio sobre la carrera, en particular sobre la actualización curricular, que podrá concretarse tanto a través de la inclusión puntual de asignaturas como por la revisión más profunda del Plan de Estudio.

El relevamiento de información en el proceso de acreditación revela que los programas de intercambio son poco utilizados por los estudiantes, en tal sentido para su mejor aprovechamiento se deben procurar estrategias de difusión y financiación. Por otro lado se verifica, que el aumento del número de docentes de la carrera con posgrados, muchos de ellos con actividades académicas en el exterior, sigue las tendencias internacionales de capacitación de docentes, permitiendo la conformación de un plantel de nivel académico adecuado.

Bibliografía

- (1) Knight Jane (1994) Internatinalization: Elements and Check points. CBIE Research. Canadian Bureau for International Education.
- (2) Informe de Internacionalización UdelaR. Comisión de Relaciones Internacionales.(2014)



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



UNIVERSIDAD NACIONAL
DEL LITORAL



UNA
Universidad Nacional de Asunción
Creada en 1889