

Compostagem lúdica e interdisciplinar

Anny Valleria Rodrigues Nunes^{1*}, Sebastiana Mota de Sousa¹, Thomas Victor Ribeiro¹, Williamis de Sousa Carvalho¹, Ludymila Brandão Motta², Rafael Fonsêca Zanotti².

¹ Estudante do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, membro do Laboratório de Ensino Não- Formal(LENF) do IFMA- São Raimundo Das Mangabeiras, Maranhão. E-mail: annyvalleria@gmail.com; ² Professor(a) EBBT membro do LENF-IFMA Campus São Raimundo Das Mangabeiras.

Palavras-Chave: ensino, ludicidade, ciências

Introdução

A aprendizagem quando envolve teoria e prática junto à dimensão lúdica torna-se mais significativa (VALOIS et al., 2010). Nesse trabalho desenvolvido no IFMA-Campus São Raimundo das Mangabeiras, convidaram-se alunos do 1º ano do ensino médio a participar dessa pesquisa exploratória com a finalidade de aproximar os envolvidos ao objeto estudado, assim despertando interesse dos mesmos. Objetivou-se integrar conceitos das disciplinas de biologia, química e geografia na abordagem do tema 'compostagem' de forma lúdica, prática, e aplicada ao cotidiano.

Resultados e Discussão

Uma vez separados em grupos, os estudantes receberam cartas com imagens de resíduos de alimentos e cédulas de dinheiro. Os mesmos foram orientados a escrever atrás de cada imagem a destinação que é dada para o respectivo item em suas residências (Figura 1), sendo que aquele que apresentasse a maior diversidade de respostas para a destinação dos resíduos seria vencedor. Dentre as respostas notou-se que a maioria destina a matéria orgânica ao lixo, enquanto que o dinheiro em espécie é guardado, uma vez que concordavam que os alimentos não tinha valor monetário. A partir da apresentação das respostas houve discussões sobre impactos ambientais, organismos decompositores, ciclos biogeoquímicos, elementos químicos e composição de moléculas como carboidratos, proteínas e ácidos nucleicos. Ao serem perguntados sobre o que acharam da experiência, os estudantes declararam:

“ Esse projeto foi muito legal poquê podemos ver a proximidade dos conteúdo com o nosso dia a dia”; “Prática boa e dinâmica, pois fugiu do modelo de aula em que estamos acostumados”



Figura 1. Exemplos de cartas com as imagens de resíduos apresentadas aos estudantes.

Conclusões

É interessante que processo de compostagem seja discutido de maneira interdisciplinar e aplicado ao cotidiano. A avaliação da aprendizagem foi feita por meio de questionários oral e informalmente através de perguntas a cerca dos temas abordados. Os estudantes se mostraram motivados a participar da atividade e compartilhar suas experiências. Os resultados foram excitantes uma vez que foi observado que o coeficiente de rendimento destes alunos aumentou considerando a significancia de suas respostas.

Agradecimentos

- ✓ Fundação de Amparo à Pesquisa e ao Desenvolvimento Científico e Tecnológico do Maranhão-FAPEMA.
- ✓ Instituto Federal do Maranhão - IFMA, Campus São Raimundo das Mangabeiras.

VALOIS, R.S; PACHECO, A.A; MOURA, A.C.C; SILVA, F.F; MOURA,H.F.N; ALVES, P.C.A; SOUSA,S.A; RÉGO, S.S; PITOMBEIRA, T.N; DANTAS, S.M.M.M; **Trilhando Conhecimento Ecológico**. Revista de SBEnBIO, Nº 3. 2010.



