

Evaluación del acceso a la educación en El Salvador Un enfoque de mapeo y análisis espacial en el periodo 2015 - 2023

Avaliação do acesso à educação em El Salvador Uma abordagem de mapeamento e análise espacial no período 2015 - 2023

Camila Alejandra Tobías López

Graduanda em Geografia - Licenciatura pela Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA:
cat.lopez.2020@aluno.unila.edu.br

**Orientadora: Marcia Aparecida Procopio da Silva
Scheer**

Doutorado em Engenharia Agrícola pela Universidade Estadual de Campinas; atualmente é professora titular e pesquisadora da Universidade Federal da Integração Latino-Americana-UNILA.

Resumen:

En El Salvador la educación en sus distintos niveles, desde la educación inicial, parvularia, educación básica, educación media, educación técnico profesional hasta la educación superior, es impartida en centros educativos que pueden ser públicos y privados. Los primeros, funcionan con el aporte del Estado, vía presupuesto nacional y además pueden contar con el aporte voluntario de las familias, mientras que los centros educativos privados funcionan con recursos propios. En el año 2005 se registró el mayor número de matrículas en el sistema educativo salvadoreño, con un total de 1,812,168 estudiantes, no obstante, desde ese año hasta el 2023 el número de estudiantes matriculados ha venido disminuyendo año con año, registrando en el 2021 la menor cantidad de estudiantes matriculados con un total de 1,205,669, según el sitio web del Ministerio de Educación en el 2023. En este sentido, se tiene como objetivo analizar el acceso a la educación en El Salvador, teniendo por base la distribución de instituciones educativas en el territorio salvadoreño, distancias y barreras geográficas para tener un panorama de las dificultades y avances en la educación del país en el periodo 2015 - 2023. Para ello fueron utilizados procedimientos de investigación con levantamientos en fuentes bibliográficas y secundarias, así como los conocimientos empíricos de la autora, quién es de El Salvador. Se trata de una investigación de abordaje cualitativa y de tipo participante, en la cual se verificó que la red de educación salvadoreña viene enfrentando algunos obstáculos hasta ahora, como el acceso limitado al sistema educativo, altas tasas de deserción escolar, preparación de docentes precarias, poca inversión en la educación y en los programas educativos gubernamentales. Se concluye que estas debilidades y ausencia de políticas públicas efectivas en el campo de la educación ha comprometido la formación del sujeto desde una perspectiva cívica así como un mercado laboral competitivo.

Palabras clave: Educación; acceso; pensamiento crítico.

Resumo:

Em El Salvador, a educação em seus diferentes níveis, desde a educação inicial e infantil, a educação básica, a educação secundária, a educação técnica profissional até o ensino superior, é ministrada em centros educacionais que podem ser públicos ou privados. Os primeiros funcionam com a contribuição do Estado, através do orçamento nacional, e também podem contar com a contribuição voluntária das famílias, enquanto os centros educativos privados funcionam com recursos próprios. Em 2005, o maior número de matrículas foi registrado no sistema educacional salvadorenho, com um total de 1.812.168 alunos. Porém, desse ano até 2023 o número de alunos matriculados vem diminuindo ano

após ano, registrando em 2021 o menor número de alunos matriculados com um total de 1.205.669, segundo site do Ministério da Educação em 2023. Nesse sentido, o objetivo é analisar o acesso à educação em El Salvador, a partir da distribuição das instituições de ensino no território salvadorenho, distâncias e barreiras geográficas, para se ter um panorama das dificuldades e avanços da educação do país no período 2015 – 2023. Para isso, foram utilizados procedimentos de pesquisa com levantamentos em fontes bibliográficas e secundárias, além do conhecimento empírico da autora, que é de El Salvador. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa e participativa, na qual se constatou que a rede de ensino salvadorenha vem enfrentando alguns obstáculos até o momento, como acesso limitado ao sistema educacional, taxas de evasão escolar no ensino médio, precária preparação de professores, pouco investimento em educação e programas educacionais do governo. Conclui-se que essas fragilidades e a ausência de políticas públicas eficazes na área da educação têm comprometido a formação do sujeito numa perspectiva cívica, bem como um mercado de trabalho competitivo.

Palavras-chave: Educação; acesso; pensamento crítico

Introducción

El Salvador, es el país más pequeño y densamente poblado de Centroamérica, su área cubre 21,041 km² y su población alcanza los 6.336.392 habitantes según el Banco Mundial, 2022. El país está organizado en 14 departamentos, distribuidos en tres zonas diferentes: Occidente, Central, y Oriental. Limita con el Océano Pacífico al sur, con Guatemala al oeste y con Honduras al norte y este. (Figura 1)



Figura 1- Mapa de la ubicación geográfica de la República de El Salvador
Fuente: Elaboración propia, 2024.

América Latina fue el escenario de innumerables reformas educativas a partir de la década 1990 y El Salvador no fue la excepción, dichas reformas atendían las

recomendaciones de los organismos internacionales, dictadas por el modelo económico neoliberal. Las reformas educativas comenzaron en El Salvador en medio de profundas transformaciones en las esferas de la economía, lo social, cultural y político con el propósito no sólo de ampliar la educación, sino también adaptar la educación pública a los cambios en la lógica de la regulación capitalista.

Por lo que en el siguiente artículo se tiene por objetivo analizar el acceso a la educación en El Salvador, teniendo como base la distribución de instituciones educativas en el territorio salvadoreño, distancias y barreras geográficas para tener un panorama de las dificultades y avances en la educación del país en el período 2015-2023. Esta investigación puede ser caracterizada como de abordaje cualitativa, por el hecho de que la autora se enfocó en el proceso y no apenas en el resultado final, conforme lo discutido por Gil (2012). Es decir, a partir de levantamientos bibliográficos se siguió un camino de lectura y análisis que incluyó elementos históricos y socio espaciales del país. Y además de ser cualitativa, es una investigación que abarca el tipo participante (Richardson, 1999), siendo que la autora es de El Salvador y completó allí toda su educación básica, antes de migrar a Brasil para cursar estudios superiores. Así, además del conocimiento proveniente de la experiencia como estudiante de educación básica en El Salvador, las encuestas y el levantamiento de fuentes bibliográficas fueron la base de la investigación.

El interés por estudiar la educación básica en El Salvador se justifica en el ámbito académico por la falta de estudios desde una perspectiva crítica y geográfica de este tema. Y a nivel personal, la investigación se justifica por el deseo de la autora de aportar una reflexión sobre la educación en su país de origen. La autora, al haber estudiado en el país, tiene un conocimiento más profundo del sistema educativo de El Salvador, lo que le permite en la actualidad identificar problemáticas o carencias que necesitan ser investigadas y abordadas. Sumado a esto, la autora ha tenido exposición a otros sistemas educativos al haber realizado sus estudios superiores en Brasil y al haber tenido contacto directo con educación básica durante sus prácticas en el mismo país, lo que permite comparar objetivamente el sistema educativo de su país con otros, identificando fortalezas y debilidades relativas.

Fundamentación teórica

2. Aspectos históricos y socioespaciales marcantes en la educación salvadoreña

Para ampliar el escenario social, político, económico y cultural de El Salvador, se desarrollan algunos de los hechos que marcaron el rumbo de las reformas educativas en el

país, comenzando con los etnocidios de los pueblos indígenas salvadoreños, ocurridos en los años 1833 y 1932.

En el año 1833 hubo un levantamiento campesino conformado principalmente por comunidades indígenas. Anastasio Aquino, un líder indígena de Santiago Nonualco, fue quien dirigió dicho levantamiento en contra del gobierno debido a la explotación laboral, al despojo de tierras indígenas y al reclutamiento forzoso que sufrían. La respuesta del jefe de Estado de El Salvador, Joaquín de San Martín, fue una intensa represión contra la población indígena, Anastasio Aquino fue ejecutado y los sobrevivientes se vieron obligados a abandonar todo aquello que los identificara como indígenas: su lengua, su vestimenta y sus costumbres ya que eran objeto de sospecha, lo que provocó que se fueran perdiendo progresivamente sus costumbres e identidad. En 1932, se produjo el segundo etnocidio, que al igual que el anterior, fue un levantamiento campesino conformado mayoritariamente por comunidades indígenas y campesinos. Dicho levantamiento fue liderado por Feliciano Ama, líder indígena y Agustín Farabundo Martí, estudiante de Ciencias Jurídicas de la Universidad de El Salvador. Este levantamiento buscaba reivindicaciones sociales, mayor autonomía a las comunidades y la recuperación de tierras que habían sido expropiadas por los señores feudales. A partir de este hecho, el gobierno del militar Maximiliano Hernández Martínez, respondió con otra represión, en la que todas las personas indígenas, por su lengua, por sus rasgos culturales, por su vestuario, fueron capturadas y fusiladas, lo que significó el exterminio de la población indígena casi en su totalidad, dando lugar a la segunda masacre, que dejó como resultado aproximadamente a 32.000 muertos. “La identidad indígena pasó a la clandestinidad y progresivamente fueron incorporándose a la sociedad ladina: en la actualidad no les queda más que los rasgos faciales y la nostalgia del pasado” (MONTES,1985, p.5)

Como consecuencia de las masacres, existe menos del 10 por ciento de personas indígenas en el territorio salvadoreño. Dicha población indígena se ha enfrentado a situaciones de discriminación histórica y de invisibilización por parte el Estado y de la sociedad salvadoreña, siendo así hasta el año 2014, que el Estado salvadoreño los reconoció a nivel constitucional. La ausencia de una población indígena significativa ha tenido varios impactos en la sociedad y la cultura del país, porque El Salvador es un país sin identidad nacional propia, no hay un reconocimiento ni valoración de las raíces indígenas, los conocimientos ancestrales, la medicina tradicional, artesanías y otras prácticas culturales lamentablemente han venido disminuyendo con el tiempo, empobreciendo la riqueza cultural

del país. En cuanto a la educación, las asociaciones indígenas han luchado durante las últimas décadas porque prácticas ancestrales, la lengua Náhuatl, tradiciones, saberes, etc., sean incluidos en la educación del país como parte de un enfoque de enseñanza intercultural, ya que no ha existido una contribución real que los pueblos indígenas desarrollen en los programas y reformas educativas.

En la esfera de lo social y político, durante los años 1980 - 1992, El Salvador se enfrentó en una Guerra Civil, este conflicto armado se caracterizó por enfrentamientos entre el gobierno de El Salvador y varias organizaciones guerrilleras de izquierda, principalmente el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional, (FMLN). El gobierno de El Salvador era apoyado por Estados Unidos, mientras que las organizaciones guerrilleras recibieron apoyo de varios países y grupos de izquierda en América Latina. Las causas de la guerra se remontan a décadas de injusticia social, desigualdad económica, represión política y conflictos por las tierras en el país. El conflicto finalmente llegó a su fin en 1992 con la firma de los Acuerdos de Paz de Chapultepec, con un compromiso por ambas partes a su cumplimiento, negociado con la mediación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en México. Entre algunas de las consecuencias que dejó el conflicto armado a su paso están más de 75, 000 muertos, 750,000 desplazados internos, miles de desaparecidos y una migración de aproximadamente 1 millón de salvadoreños, principalmente hacia Estados Unidos. De acuerdo con Valencia (2018), “solo en la ciudad de Los Ángeles se instalaron más de trescientos mil salvadoreños en el período 1970–1980”, algunos de estos salvadoreños, principalmente la población joven, optó por unirse a las pandillas de Los Ángeles, mayormente a las pandillas MS-13 y Barrio 18, este hecho se convirtió en un antecedente para la formación de las pandillas en El Salvador, ya que se convirtió en el principal componente de la violencia social que sufrió el país en las últimas décadas, debido a un Estado que quedó debilitado a causa de la guerra civil y subestimó el poder que podrían llegar a ejercer las pandillas.

En 1992, año en el que se finalizó la guerra civil, se dio un proceso de deportación masiva de salvadoreños que habrían delinquido en los Estados Unidos, los jóvenes deportados comenzaron a organizarse en los barrios pobres y marginados de El Salvador, sin ninguna restricción ni atención por parte del Estado, para conformar las pandillas, especialmente la MS-13 o Barrio 18, en conjunto con los delincuentes que sobrevivieron el proceso armado recién finalizado. Los delincuentes que habían permanecido en el país fueron entrenados y orientados bajo una nueva modalidad de organización y delincuencia por parte de los

pandilleros deportados de los Estados Unidos, estos atrajeron y despertaron la admiración de miles de niños y adolescentes que quedaron vulnerables en un contexto de desigualdad social, pobreza, falta de oportunidades, exclusión y violencia. La presencia y actividad de las pandillas se fue expandiendo en el territorio salvadoreño, con el paso del tiempo y a un ritmo acelerado, fueron ejerciendo control sobre el país, operando y dominando ciertas áreas geográficas de El Salvador, imponiendo su dominio sobre la población, la economía y política del país. San Salvador, capital del país, fue una de las áreas con más presencia y actividad de las pandillas y a su vez es una de las áreas que cuenta con más instituciones educativas en el país, tanto públicas como privadas. (Figura 2)

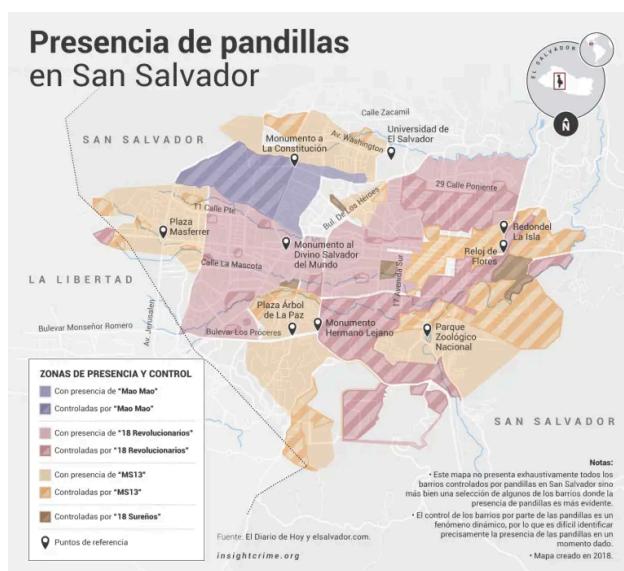


Figura 2- Mapa de los barrios donde la presencia de las pandillas en San Salvador fue más evidente. Fuente: El Diario de Hoy y elsalvador.com, 2018.

La violencia relacionada con las pandillas contribuyó a altos índices de homicidios, desplazamiento forzado de comunidades, inseguridad ciudadana y deserción escolar. En algunas áreas afectadas por la presencia de pandillas, los estudiantes y docentes fueron víctimas de violencia, muchos fueron asesinados, extorsionados, o secuestrados, lo que causó el cierre de escuelas y el abandono a la educación por parte de los estudiantes o docentes, agravando la falta de acceso a la educación y la deserción escolar. La influencia de estos grupos, pandillas/maras, modificó la convivencia cotidiana de los estudiantes, el funcionamiento de las escuelas, el rol de los profesores y su relación con los estudiantes.

Según los datos oficiales del Ministerio de Educación en el 2021, la violencia siguió

causando deserción escolar, mismo bajo el régimen de excepción que se implementó y un año después de la pandemia, 299 estudiantes dejaron el año lectivo por razones que el ministerio explícitamente le atribuyó a algún tipo de violencia: 184 lo hicieron por la delincuencia, 50 porque fueron víctimas de desplazamiento forzado, 35 víctimas de las pandillas, 14 porque fueron asesinados y 16 por acoso escolar, bullying.

3. Derecho a la Educación: Educación en El Salvador, planes y acciones educativas

El derecho a la educación, un derecho humano fundamental reconocido por la comunidad internacional, consagrado en varios instrumentos legales internacionales y en las constituciones de muchos países, incluyendo la Constitución de la República de El Salvador de 1983. Este derecho garantiza que todas las personas tengan acceso a una educación equitativa, inclusiva y gratuita, desde la educación primaria hasta la educación superior. En la Constitución Política de la República de El Salvador (Decreto - 38), en la Sección Tercera: Educación, Ciencia y Cultura, el derecho y deber de recibir educación para todos los habitantes de la República está previsto, señalando al Estado como el encargado de garantizar dicho derecho, específicamente el Art.53, establece que “el derecho a la educación y la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial del Estado su conservación, fomento y difusión”. Sin embargo, en El Salvador, la educación permaneció como un privilegio, la educación era solo para la clase alta del país y prioritariamente para los hombres, ellos podían elegir una carrera dentro o fuera del país, pudiendo acceder a otras instituciones educativas.

El derecho a la educación ha sido vulnerado históricamente por el Estado salvadoreño, dominado por intereses económicos concentrados en la minoría de la población salvadoreña, el derecho a la educación se violó con la falta de escuelas y docentes durante muchos años, por lo que en los últimos años, se ha percibido y delimitado únicamente en términos de cobertura o de rendimiento académico, para mejorar la imagen y las estadísticas de los gobiernos ante los organismos internacionales.

A nuestro campesino le fue negado este derecho de recibir educación, ya que por ser nuestro país una nación que obtenía sus ingresos de la agroexportación, del algodón y el café principalmente, no se requería de una población intelectual, educada, pensante, crítica de la realidad. Le importaba a nuestro Estado contar con fuerza humana para producir, con campesinos analfabetos que solo supieran cultivar la tierra y que se conformaran con esa triste realidad. No importaba abrir escuelas, era superfluo gastar en docentes para educar a los campesinos, no importaba que nadie supiera leer y escribir, era pues un mal necesario. (ANDRADE, 2012, p.7)

3.1 Educación en El Salvador: cobertura educativa y rendimiento académico

En términos de cobertura, el gobierno del ex presidente Salvador Sánchez Cerén (2014-2019), declaró en el Informe de Gobierno del año 2018, que más de la mitad de las 5,400 escuelas del sistema educativo habían sido remodeladas en su infraestructura y recibido mobiliario, con una inversión de más de \$88 millones de dólares; mientras que en el gobierno del presidente Nayib Bukele, en septiembre del 2022 anunció un plan de reforma educativa denominado “Mi Nueva Escuela” que tenía como principales objetivos la reconstrucción y equipamiento de 5,150 escuelas en todo El Salvador con financiamiento propio e internacional. En agosto del 2023 el Ministerio de Educación publicó en Twitter que a través de la reforma “Mi Nueva Escuela” se habían reformado cientos de centros escolares en los 14 departamentos del país, no obstante, según informaciones lanzadas por el Ministerio de Obras Públicas, Dirección Nacional de Obras Públicas, Secretaría de Prensa y el estatal Diario El Salvador sólo se habían intervenido 32 escuelas desde el lanzamiento de este plan.

Tanto el gobierno del ex presidente Salvador Sánchez Céren, como el gobierno del presidente Nayib Bukel, que fueron los gobiernos que estuvieron al mando en el periodo estudiado, han carecido de iniciativas de impuestos para obtener recursos que sean destinados a la educación, a diferencia de la seguridad del país. En ambos gobiernos el presupuesto destinado a la educación ha venido disminuyendo y el retroceso en el presupuesto de educación ha implicado mayores dificultades para que el Ministerio de Educación pueda atender problemas de cobertura, incluyendo la mejora de infraestructura y equipamiento. En Latinoamérica, El Salvador es de los países que históricamente se han caracterizado por invertir muy poco en la educación de su pueblo. Sin duda, el gobierno salvadoreño podría revertir esta situación, tomando medidas como, en lugar de asignar tantos fondos públicos al Ministerio de la Defensa Nacional, asignar más fondos para atender los males que han venido prevaleciendo durante tantos años en el sistema educativo.

El término de rendimiento académico ha sido entendido como la apropiación de los contenidos propuestos en los programas curriculares por parte de los estudiantes, la cual es reflejada en las calificaciones obtenidas generalmente a través de pruebas y como el resultado de las actividades y demás estrategias metodológicas definidas y aplicadas por los

profesores en sala de aula. Hay muchos factores que se ven involucrados en el rendimiento académico, algunos de los que tienen mayor impacto son: la repetición de materias y contenidos, métodos y espacios pedagógicos no adecuados para un pleno y satisfactorio proceso de enseñanza - aprendizaje, falta de orientación, capacitaciones profesionales y estrategias metodológicas.

En El Salvador, desde 1997 se implementó la Prueba de Aprendizajes y Aptitudes para Egresados de Educación Media (PAES), la cual fue sustituida en el 2020 por la Prueba AVANZO en período de pandemia, debido a la dificultad de realizar la PAES en formato presencial se aplicó la Prueba AVANZO, realizada en formato on-line. El propósito principal de la PAES era medir el desempeño académico de los egresados de educación media y a su vez evaluar los puntos fuertes y los puntos débiles del sistema educativo salvadoreño. La prueba AVANZO, por su parte, propuso ser una prueba de evaluación de saberes que parte de la experiencia del estudiante, ambas pruebas coinciden en un punto, son pruebas/exámenes estandarizados, que califican las materias: Matemáticas, Ciencias (Biología, Química y Física), Estudios Sociales (Historia y Geografía) y Lenguaje y Literatura.

La PAES, a lo largo de su aplicación derivó en un objetivo diferente, tanto para prestigio de las instituciones de educación media, quienes competían por lograr los mejores puntajes, y luego utilizar dicho ranking como parte de su oferta académica, y de los propios estudiantes, cuyo resultado de la prueba derivó en prestigio personal, lo cual abre o cierra puertas en los ámbitos académico y laboral. Estos mismos estudios determinaron que no existía congruencia entre los temas evaluados, las circunstancias de los aprendizajes y el currículo académico, lo que generó que la prueba fuese aplicada en condiciones desiguales para los estudiantes. (CAMPOS, 2014)

Por lo general, las instituciones de educación media que obtenían las mejores calificaciones y quedaban en los primeros lugares de los rankings eran instituciones privadas, religiosas y bilingües, instituciones a las que la mayoría de la población salvadoreña no tiene acceso, debido a su alto costo, únicamente el 16% de la población salvadoreña y especialmente de zonas urbanas tienen la posibilidad de acceder a centros de educación privada, por ende, debido a su alto costo en sus mensualidades, son instituciones que cuentan con mejor equipamiento, mejor infraestructura, mejores recursos pedagógicos, y también padres más presentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, lo que deja en desventaja a los estudiantes del sector público. (Figura 3)

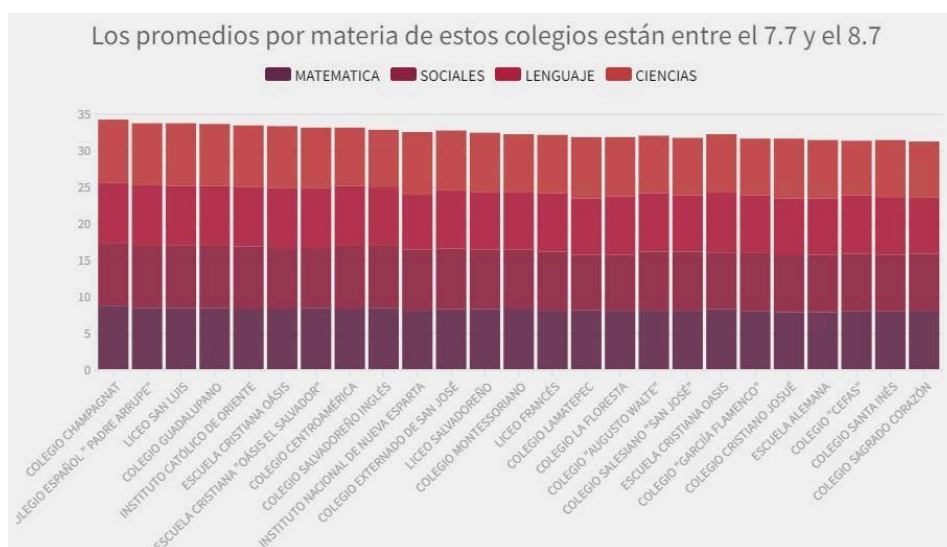


Figura 3- Promedios por materia de los 25 colegios mejor evaluados en la PAES 2017

Fuente: Ministerio de Educación, MINED, 2017

En la figura 3, están los 25 centros educativos con las mejores calificaciones de la PAES 2017, entre estos 25 centros solo se encontró uno público: Instituto Nacional de Nueva Esparta, ubicado en el departamento de La Unión. Otro punto a resaltar es que 23 de estos centros se encuentran ubicados en la zona urbana de los departamentos, la mayoría en el área metropolitana de San Salvador y 18 de ellos administrados por congregaciones religiosas o por creyentes, ya sea católicos o cristiano evangélicos.

Especialistas en educación como Óscar Picardo, resaltaron que los resultados más bajos se encontraron en las materias: Matemáticas, Ciencias y Lenguaje; a pesar de que se ha invertido una gran cantidad de recursos en la aplicación de la prueba, en reformas educativas y en programas, los gobiernos no han sido capaces de impulsar, en conjunto con otros sectores, estrategias eficaces para elevar la calidad de la educación.

En el año 2020, la PAES pasó a ser sustituida por la prueba AVANZO, esta prueba propuso buscar fomentar que las instituciones educativas reflexionen sobre la efectividad de sus prácticas pedagógicas a partir de los logros de sus estudiantes. De acuerdo con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, MINEDUCYT, la prueba AVANZO se adaptó a las circunstancias del distanciamiento social y semipresencialidad que impuso la pandemia y apeló al compromiso ético de todos los estudiantes próximos a finalizar su educación media, realizada de forma digital y desde cualquier lugar donde se tenga conexión estable a internet. AVANZO tiene 4 años de ser aplicada, no obstante, la metodología usada y los resultados obtenidos han estado en tela de juicio, pues expertos en

pedagogía alertaron que los resultados de estos cuatro años fueron un “falso positivo” y los gremiales en educación estuvieron en acuerdo con esta opinión, ya que al realizar la prueba de forma virtual y fuera de las instituciones escolares, no se tuvo ninguna garantía de que los estudiantes realmente contestaron en base a sus conocimientos, porque fácilmente pudieron auxiliarse de buscadores en línea para resolverla. Para David Rodríguez, secretario de Bases Magisteriales, la prueba AVANZO se tornó un problema a futuro, debido a que los estudiantes obtuvieron notas altas pero su desempeño fue realmente deficiente. Como resultado y ejemplo sobre esta situación de aprendizaje de los egresados de educación media, fueron los resultados obtenidos por los aspirantes a nuevo ingreso de la Universidad de El Salvador (UES), que en el año 2022 evaluó a más de 20,000 aspirantes de los cuales solo un 20% obtuvo las calificaciones necesarias para ingresar a dicha institución, según reportes de la Secretaría de Asuntos Académicos de la UES. La Universidad de El Salvador es la única institución de educación superior de índole pública y gratuita, por lo que su bajo costo, su estatus académico y su larga trayectoria la convirtieron en prioridad para la mayoría de egresados de educación media, sin embargo, no todos tienen la posibilidad de acceder, no solo por falta de condiciones económicas y sociales, sino porque también, porque muchos estudiantes no superaron el filtro de admisión que se ejecuta a través de una prueba estandarizada.

Otro problema que resaltó en términos de cobertura, fueron los problemas de conectividad, entre los 70,000 estudiantes que se sometieron a este proceso de evaluación, la prueba AVANZO en el 2022, se registraron una serie de dificultades, sobre todo en las áreas rurales del país, donde muchas familias optaron por hacer recargas a los teléfonos celulares para obtener internet o incluso movilizarse a otras zonas para buscar señal. Aunque las autoridades indicaron que se había instalado internet satelital en las escuelas remotas del interior del país, no todos los estudiantes contaron con el equipamiento adecuado para poder realizarla. Medios de comunicación del país como El Diario de Hoy, en el 2022, lograron documentar la situación de muchos estudiantes, algunos se subieron a los techos de las casas, cerros, montañas, caminaron kilómetros para encontrar señal y conectarse a internet, llegando a retomar las actividades hasta en un cementerio para poder conectarse a las actividades académicas. Estas situaciones expuestas, demostraron la vulnerabilidad del derecho a la educación en el país. (Figura 4)



Figura 4- Estudiantes del Centro Escolar Amalia Rosales Campos, Chinameca, en un cementerio para lograr conexión a internet.

Fuente: El Diario de Hoy, Jessica Orellana, 2022

3.2 Planes y acciones educativas

Las políticas educativas en El Salvador, también llamadas reformas educativas, fueron en realidad acciones y programas que surgieron de visiones de gobierno, no de una visión de país.

La política educativa está conformada por el conjunto articulado, regulado y direccionado de inversiones, bienes, servicios y transferencias que el Estado orienta a garantizar el derecho a la educación de la población. Asimismo, contempla las decisiones y la capacidad que este demuestra para sostener al sistema educativo y para reducir las brechas de política. (PERFIL DE PAÍS p. 8)

Cada gobierno ha implementado diferentes programas, planes y reformas educativas con distintos enfoques, pero en mayoría de ellos tomó a la educación como una herramienta que está orientada hacia la formación de mano de obra calificada, que genera trabajadores competitivos que funcionan de acuerdo con las exigencias del mercado laboral, con poca capacidad de analizar el porqué de la situación social actual, que asegure la continuidad del orden social, económico y político establecido y es por esta razón que es de suma importancia crear ciudadanos con pensamiento crítico.

Pensar críticamente significa una enorme ventaja competitiva en el mundo contemporáneo, en el que estamos casi implacablemente sometidos a los trucos del mercado, las falacias de Internet, los argumentos sesgados de los medios de

comunicación, y en el que tenemos que actuar tomando decisiones, exigiendo nuestros derechos y confrontando opiniones interesadas. (CARNIELLI, 2019, p. 13)

Bajo esta idea, muchos de los planes educativos se basaron en líneas estratégicas que buscaron orientar el aprendizaje del inglés como segunda lengua, mejoramiento de la educación técnica y tecnológica así como la adaptación de la tecnología para aumentar la productividad, estas líneas estratégicas orientaron el diseño curricular, ya que se pretende la formación del capital humano en las áreas técnicas y tecnológicas, porque el uso de la ciencia y la tecnología son beneficiosas para el desarrollo productivo del país, son factores que logran dar una mayor competitividad en el mercado laboral.

Los planes y reformas educativas siguieron una línea estratégica de investigación, ciencia y tecnología que pretendió mejorar la educación por medio de la dotación de computadoras portátiles a estudiantes y docentes, según el Ministerio de Educación, esta acción era particularmente importante, porque podría significar el salto necesario para mejorar la calidad del sistema educativo, en cuanto al rediseño en el aula y la modernización pedagógica, permitiendo mejorar las condiciones de aprendizaje. Esta ha sido una medida que se ha venido repitiendo, ya que los gobiernos que actuaron en el período estudiado 2015-2023 donaron computadores portátiles a estudiantes y docentes del sector público.

No se podría estar en mayor desacuerdo con dicha proposición, porque la mejora en la educación no se puede garantizar por el hecho de equipar estudiantes y aulas con computadoras cuando aún existen carencias de infraestructura apropiada para ello y poca capacidad pedagógica para un uso pertinente de la tecnología. Supeditar el mejoramiento de la educación al uso de la tecnología podría ser engañoso, si bien es cierto que las computadoras facilitan el acceso a más información, ello no se traduce necesariamente en el fortalecimiento de los derechos humanos y la formación de ciudadanos críticos y activos, sin mejorar la capacidad didáctica-pedagógica de los docentes. Antes de equipar con tecnologías a las escuelas se requiere capacidad didáctica y claridad pedagógica que superen concepciones y prácticas tradicionales del actual sistema educativo. (VELÁSQUEZ, 2015, p. 41)

En una entrevista titulada: Situación de la educación, en El Salvador, a 4 años del gobierno de Bukele (2023), realizada por la Universidad Centroamericana José Simeón Cañas, UCA, a Israel Osorio, secretario general de Asociación Nacional de Educadores Salvadoreños, ANDES 21 de junio, se tocaron aspectos como la brecha de la tecnología en la educación, específicamente se habló de la dotación de computadoras portátiles a estudiantes y profesores. Israel Osorio manifiesta que si bien fue alegría que docentes y

estudiantes fueran dotados con computadoras, nadie se ha encargado de la educación tecnológica en el país. Muchos estudiantes se mostraron completamente desorientados con el uso de los portátiles, muchos realizaron mal uso de estos equipamientos y nadie los guió ni les enseñó a aprender a usarlos y a su vez hagan buen uso de estos. Los profesores al igual que los estudiantes han manifestado tener problemas y deficiencias al hacer uso de la tecnología, por lo que Osorio consideró que lo pertinente sería que el Ministerio de Educación se hiciera responsable por capacitar a los profesores y a la comunidad educativa para poder hacer un uso adecuado y que estas herramientas realmente auxilien el proceso de enseñanza-aprendizaje. (Figura 5)



El 82.3 % de salvadoreños considera que el acceso a la educación ha mejorado con la entrega de computadoras que el Gobierno hace en el sector público

4 junio, 2021 Educación

Figura 5- Noticia sobre la entrega de portátiles a estudiantes en la página web de la Presidencia de El Salvador Fuente: Sitio web de la Presidencia de la República de El Salvador, 2021

En el sitio web de la presidencia de la República de El Salvador, se publicó que El Salvador es uno de los países de Latinoamérica que beneficia a estudiantes y docentes del sistema público con equipamiento informático de calidad y con internet gratuito, por lo que el 82.3% de la población consideró que se ha mejorado la educación con la entrega de computadoras.

Sin la preparación docente apropiada y sin la formación didáctico-metodológica y claridad pedagógica, la tecnología no ayuda a responder a los problemas de convivencia que actualmente enfrenta la sociedad salvadoreña. Mejorar la educación requiere invertir no solo en infraestructura y tecnología, sino también en la profesionalización de los educadores, pues la enseñanza y el aprendizaje están en función directa de quienes la llevan a cabo en las aulas.(VELÁSQUEZ, 2015, p. 43)

El Salvador no ha logrado que sus ciudadanos sean capaces de realizar cambios en las condiciones y problemas sociales actuales a partir de acciones y programas orientados únicamente por la competitividad o la actualización tecnológica. El hecho de orientar al aprendizaje del inglés como segunda lengua, no fue implementado con el propósito de crear un ciudadano íntegro y crítico, esta medida vino con el objetivo de crear ciudadanos salvadoreños preparados y aptos para trabajar en empresas de bienes y servicios, como call centers, maquilas, hotelería y turismo, preparados para ser futuros migrantes que trabajen en el exterior, principalmente en Estados Unidos y Canadá. No basta con pretender que los estudiantes se constituyan en mano de obra calificada, cuya utilidad sea estar al servicio del mercado. Tampoco es suficiente con el simple hecho de dar computadoras a todos los estudiantes y profesores, si ninguno está preparado para utilizar estas herramientas de manera satisfactoria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tecnología y el bilingüismo no solucionará todo y menos en el corto plazo.

Otros de los programas educativos que se destacan en el período estudiado, son los programas de alimentación escolar, como el “Programa de Vaso de Leche Escolar”, programas de educación inclusiva y programas de dotación de uniformes y útiles escolares. Estos programas siguen la línea de una política subsidiaria cuyo objetivo fue atraer estudiantes y mantenerlos dentro del sistema educativo. Dichos programas iniciaron con el primer gobierno de izquierda en El Salvador, en el año 2009, y algunos de estos se mantuvieron hasta el año 2023, a pesar de que fueron fuertemente criticados y atacados por políticos de la derecha, quienes manifestaron que estos programas eran un derroche de dinero. El “Programa Vaso de Leche Escolar” consistía en asegurar en lo mínimo, un vaso de leche a los estudiantes de parvularia y educación básica, implementados con prioridad en algunos de los municipios con el más alto índice de desnutrición, según datos del Programa Mundial de Alimentación (PMA). Estos programas tuvieron un impacto positivo en la población ya que efectivamente las tasas de deserción escolar disminuyeron y más niños y niñas se incorporaron en el sistema educativo.

Si bien es cierto que estos programas se caracterizan por la buena intención de mejorar las condiciones de la educación en El Salvador, el país aún no ha conseguido construir una escuela pública de calidad que proporcione las bases para que los estudiantes sean agentes de su propio desarrollo. (PNUD, 2013, p.138)

Metodología

Para la realización del artículo científico se adoptó un enfoque cuantitativo, debido a que se trabajó con datos geoespaciales y estadísticas descriptivas para medir el acceso a la educación en diferentes regiones de El Salvador, ya que se analizaron tanto zonas urbanas como rurales del territorio salvadoreño para identificar las diferencias espaciales en el acceso a la educación.

A través de técnicas de mapeo y análisis espacial se buscó identificar patrones de distribución, desigualdades geográficas y posibles correlaciones entre el acceso a la educación y variables socioeconómicas.

El diseño de la investigación es no experimental y de tipo transversal, ya que se utilizaron datos históricos y actuales de manera retrospectiva (2015-2023) para analizar la evolución en el acceso a la educación.

Las fuentes de datos utilizadas fueron datos geoespaciales: se utilizaron sistemas de información geográfica (SIG), QGIS, para poder realizar mapas con la información obtenida y analizar datos relacionados con la distribución de centros educativos (parvularia, educación básica y educación superior) en El Salvador; datos secundarios: estadísticas oficiales provenientes de instituciones como el Ministerio de Educación de El Salvador (MINED), el Instituto Nacional de Estadística y Censos (DIGESTYC) y organismos internacionales como la UNESCO. Además, se tomaron en cuenta informes anuales de gobiernos, censos poblacionales y bases de datos de matrículas, deserción y otros indicadores educativos; imágenes satelitales obtenidas del Landsat 8 del año 2024, con acceso gratuito en la plataforma USGS Earth Explorer y mapas 3D realizados con el software QGIS y el plugin DEMto3D: para el análisis de la distribución geográfica y su relación con variables espaciales.

Dentro de las técnicas de análisis de datos se realizó el mapeo geoespacial, se utilizó la técnicas de análisis espacial de correlaciones espaciales para identificar patrones de desigualdad en el acceso a la educación según la ubicación geográfica, examinando si existe una relación entre variables socioeconómicas (como ingreso per cápita, nivel de pobreza) y el acceso a la educación.

Para poder entender de una manera más dinámica los resultados de dicha investigación, se realizó una maqueta táctil del territorio salvadoreño, en la que se hizo un mapeamiento de las instituciones educativas, con el fin de identificar la distribución,

distancias y barreras geográficas en el territorio salvadoreño, distinguiendo la ubicación de las instalaciones educativas, haciendo una división entre el sector público y privado, e instituciones de educación básica/medio e instituciones de educación superior. Conforme la definición adoptada por la Asociación Cartográfica Internacional, 1994, la cartografía comprende:

El conjunto de los estudios y de las operaciones científicas, artísticas y técnicas que intervienen a partir de los resultados de observaciones directas o de la exploración de una documentación, en vista de la elaboración y del establecimiento de mapas, planos y otros modos de expresión, así como de su utilización.

En este sentido (JOLY, 1990), expresó que la “cartografía engloba, por lo tanto, todas las actividades que van del levantamiento de campo o de la investigación bibliográfica hasta la impresión definitiva y la publicación del mapa elaborado”. Para llevar a cabo esta fase cartográfica, se dispuso de tecnología y aplicaciones (hardware y software), determinadas por las necesidades durante el transcurso de la implantación. Herramientas como computador, el software utilizado: QGIS y sus plugins y, por supuesto el acceso a internet, fueron los elementos principales para el desarrollo de dicha fase. Para la impresión del mapa de El Salvador fue utilizado: impresora 3D y filamento PLA, en conjunto con el software QGIS , el plugin DEMto3D e imágenes satelitales del Landsat 8 del año 2024, con acceso gratuito en la plataforma USGS EarthExplorer, permitiendo la realización de un mapa 3D con el relieve de El Salvador. (Figura 6)



Figura 6- Mapa táctil de El Salvador con la ubicación de centros escolares y red hidrográfica
Fuente: David Salguero, Gabriel D.X. Silva y Camila Tobías, 2024

Resultados y Discusión

5. Los problemas enfrentados actualmente en las Instituciones Educativas de El Salvador, barreras geográficas y barreras tecnológicas.

La Constitución Política de El Salvador de 1983 expresa que la educación debe ser entendida como aquella que procura la formación de ciudadanos críticos y activos a partir del desarrollo del pensamiento crítico, con lo cual se logre dar respuestas o soluciones a los problemas sociales actuales.

Una persona crítica es aquella que tiene posiciones independientes y reflexivas, es capaz de pensar por sí misma y no acepta como verdadero lo que los demás simplemente establecen, sino sólo después de un examen libre y razonado. Una época ilustrada es aquella en la que los hombres alcanzan la mayoría de edad o la capacidad no sólo de pensar de forma autónoma, sino también de no dejarse manipular y dominar [...]. (REZENDE, 1999, p. 106)

Tomando en cuenta lo que expresa la vigente Constitución de la República de El Salvador de 1983, el país no ha conseguido construir una escuela pública que proporcione las bases para que las personas sean agentes de su propio desarrollo, ya que ha enfrentado diversos problemas. Dentro de dichos problemas que la educación salvadoreña ha enfrentado, se pudieron destacar cuatro, en primer lugar, educación desigual para los salvadoreños, ya que no se ha garantizado el pleno derecho a una educación transformadora porque continúa prevaleciendo el acceso limitado al sistema educativo, a pesar de que el Estado salvadoreño es el encargado no sólo a garantizar el acceso a la educación de sus habitantes, sino también a brindar educación que produzca el sentido del deber y que se constituya un bien común para todos.

La desigualdad en el acceso a la educación es consecuencia de varios obstáculos que la población salvadoreña ha enfrentado y que el Estado no ha logrado solucionar. (Figura 7)

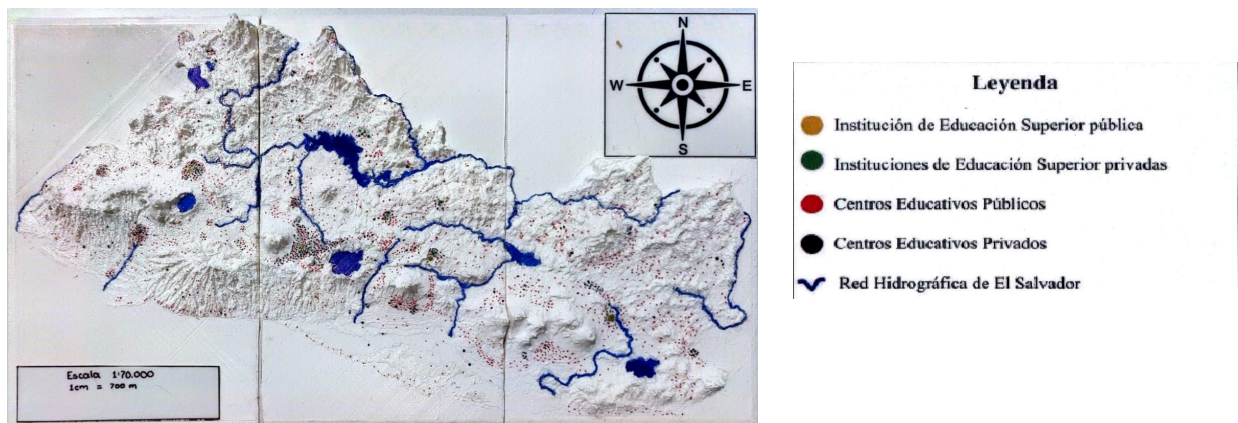


Figura 7- Mapa táctil de El Salvador con la ubicación de centros escolares y red hidrográfica

Fuente: David Salguero, Gabriel D.X. Silva y Camila Tobías, 2024

Al observar el mapa del territorio salvadoreño, (figura 7), es visible su relieve accidentado, creando barreras geográficas que han impactado significativamente en el acceso a la educación en El Salvador, especialmente en las zonas rurales y montañosas, donde la infraestructura y el transporte han sido limitados. En muchas áreas rurales de El Salvador, los centros educativos del sector público, son los únicos que han dado cobertura en estas zonas, como es visible en el mapa de la figura 7, donde los puntos color rojo, que representan a los centros educativos públicos predominan en zonas montañosas, zonas de riesgo, ubicados en las faldas de volcanes o en las cercanías de ríos y zonas costeras, a pesar de su ubicación a grandes distancias de los hogares de los estudiantes. Esto es particularmente problemático en zonas de difícil acceso, donde no existen suficientes escuelas y las que han sido construidas presentaron una infraestructura precaria. Estos factores, largas distancias, zonas de difícil acceso, centros escolares públicos con una infraestructura precaria y transporte limitado provocaron la deserción escolar desde la educación inicial-parvularia, hasta la educación media a lo largo de los años. (Figura 8)



Figura 8- Caminos hacia escuelas rurales en El Salvador

Fuente: Periodico Académico Experimental, ECC, 2018

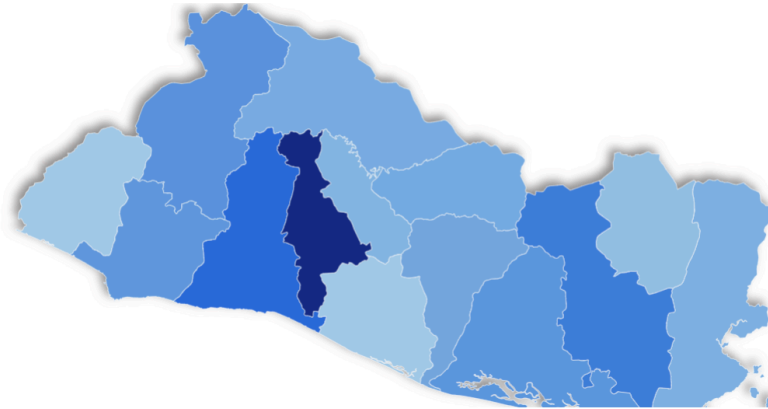
Además de las barreras físicas, las barreras tecnológicas también han influido en el acceso a la educación. En muchas zonas rurales o remotas de El Salvador, el acceso a internet o a tecnologías digitales es muy limitado o inexistente. Esto se convirtió en un problema más grave cuando las escuelas recurrieron a la educación en línea o modalidades

híbridas, como se vio durante la pandemia de COVID-19. La falta de conectividad agravó la exclusión educativa en zonas ya aisladas geográficamente. (Figura 9)

Acceso a Internet en los hogares salvadoreños

Según la EHPM 2019, solo el 23.35 % de los hogares salvadoreños tenía acceso a Internet. A nivel de departamento, San Salvador tenía el porcentaje más alto de hogares con Internet con el 38.49%. En La Paz y Ahuachapán solo el 9 % de los hogares tenía Internet.

Porcentaje de hogares con acceso a Internet por departamentos 9.12 38.49



Fuente: Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples de 2019 publicada en 2020.

10

Figura 9- Mapa que muestra el acceso a Internet en los hogares salvadoreños a nivel departamental

Fuente: Encuesta de Hogares y Propósitos Múltiples de 2019, 2020

Al analizar el mapa de la figura 9, se pudieron correlacionar varios puntos, primero, los departamentos con más áreas rurales y regiones montañosas de El Salvador fueron los más afectados por la falta de conectividad, por lo que estas mismas áreas también obtuvieron menos centros educativos y menor acceso a recursos tecnológicos, lo que creó una menor cobertura educativa y una doble barrera para los estudiantes, lo que llevó al segundo punto, desigualdad educativa, la correlación entre el acceso a internet y el acceso a la educación es más fuerte en áreas urbanas que en áreas rurales, debido a la mejor infraestructura y acceso a recursos en las primeras. Las áreas rurales mostraron una correlación negativa o más débil, lo que subraya la necesidad de políticas educativas específicas para estas zonas. Los departamentos con mayor acceso a internet, generalmente con más áreas urbanas como San Salvador, La Libertad y San Miguel, mostraron una mayor cobertura educativa, centros educativos cercanos y un mayor acceso a plataformas digitales y recursos en línea, mientras que los departamentos con más zonas rurales y de difícil acceso, como Ahuachapán, La Paz y Morazán, donde el acceso a internet es limitado agravó las ya existentes barreras de acceso a la educación (escuelas distantes, falta de recursos tecnológicos, docentes capacitados). Lo que generó una mayor brecha digital y educativa.

5.1 Infraestructura de las Instituciones Educativas del sector público y sector privado de El Salvador

El sector privado contó con algunos colegios de élite, la mayoría bilingües y/o religiosos, ubicados mayoritariamente en las áreas urbanas del país, albergando a una minoría de alumnos a nivel nacional, porque aunque las áreas urbanas tengan un buen número de instituciones privadas, no todos los salvadoreños han tenido la posibilidad de acceder a estas. Algunos de estos colegios fueron construidos con instalaciones como bibliotecas, canchas de fútbol, canchas de baloncesto, piscinas, laboratorios de ciencia, laboratorios de robótica, iglesia dentro de los colegios (ya que la mayoría son religiosos), laboratorio de informática, espacios culturales, etc. (Figura 10)



Figura 10- Instalaciones del Colegio Marista Liceo Salvadoreño, ubicado en el Área Metropolitana de San Salvador

Fuente: Sitio web del Colegio Marista Liceo Salvadoreño, 2024.

Por otro lado, la infraestructura escolar en el sector público en El Salvador se ha caracterizado por la escasa obra física en zonas rurales, la falta de infraestructura, la ausencia de servicios básicos y recursos pedagógicos, dichos aspectos han afectado en el proceso de enseñanza. Para el año 2022, según Osterga, diputada en la Asamblea Legislativa de El Salvador, 8 de cada 10 centros educativos no tenían bibliotecas y 9 de 10 no tenían laboratorios de ciencias. (Figura 11)



Figura 11- Instalaciones del Centro Escolar Santa Teresa, ubicado en Chalatenango

Sumado al aspecto de infraestructura, los centros escolares públicos se han enfrentado a otro grave problema, los desastres naturales, principalmente a inundaciones y deslizamientos. El Salvador se encuentra en una región de intensa actividad sísmica, generada por el proceso de subducción de la placa de Cocos bajo la del Caribe, también forma parte del cinturón de fuego del Pacífico, por lo que en la mayoría de su relieve, destacan los volcanes, generando que El Salvador tenga una calificación de riesgo de desastre “alta pero estable”(INFORME, 2015). Factores como la pobreza, la deforestación, y la urbanización son factores clave de alta vulnerabilidad. “El Salvador es el segundo país más deforestado de América Latina, después de Haití” (BANCO MUNDIAL, 2022),(Figura 12)

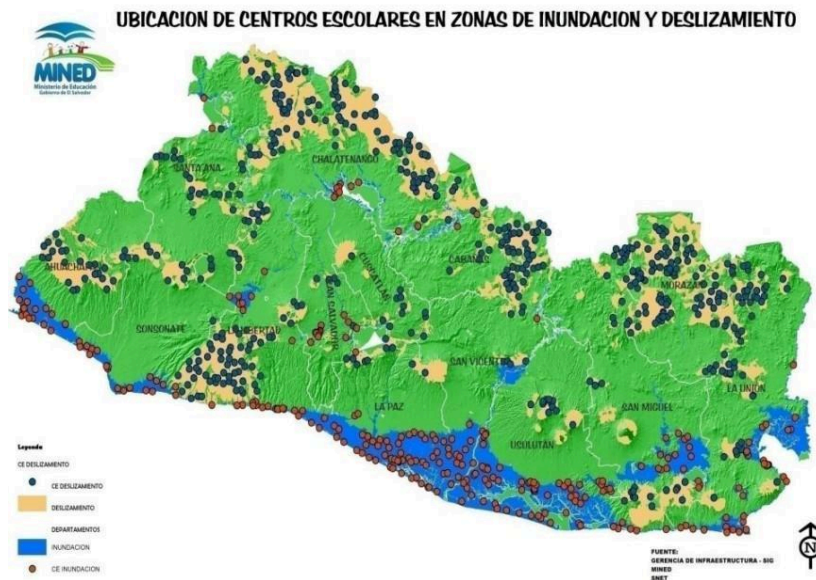


Figura 12- Ubicación de Centros Escolares en zonas de inundación y deslizamiento
Fuente: Ministerio de Educación de El Salvador, 2019

5.2 Instituciones de Educación Superior en El Salvador

La infraestructura de las instituciones de educación superior privadas en El Salvador puede variar según la institución y su enfoque educativo. Las universidades privadas en El Salvador suelen contar con instalaciones modernas y bien equipadas, que incluyen aulas, laboratorios, bibliotecas, áreas recreativas, centros deportivos y tecnología. Muchas instituciones también ofrecen servicios adicionales como cafeterías, áreas de estudio y espacios para actividades extracurriculares.

Algunas universidades privadas han contado con instalaciones y recursos pedagógicos más avanzados en cuestión de tecnología, mientras que otras han tenido recursos más limitados, esto está ligado a los costos de matrícula y mensualidades de cada institución. Las cuotas pueden variar según la institución, el programa académico y otros factores. Además de la matrícula, los estudiantes también enfrentan gastos adicionales, como cuotas administrativas, libros, materiales de estudio y pago por la realización de pruebas, etc. Estos factores han limitado el acceso a la educación superior de los salvadoreños, ya que no todos los egresados de educación media han tenido la disponibilidad de recursos financieros necesarios para costear una carrera universitaria. Otro componente importante al acceso a la educación superior en las universidades tanto públicas como privadas, es su ubicación geográfica, casi todas las universidades se encuentran en la capital del país, San Salvador. (Figura 13)



Figura 13- Centro de Investigación Aplicada y laboratorio de podología de la Universidad Don Bosco, San Salvador.

Fuente: Sitio web de la Universidad Don Bosco, 2021

Por otra parte, está la Universidad de El Salvador (UES) es la institución de educación superior más grande, antigua y la única gratuita de El Salvador, su campus central está ubicado en la capital del país. Su infraestructura incluye 5 sedes más, distribuidas 2 en las zonas occidente, en la zona central y 1 en la zona oriental. (Figura 14)



Figura 14- Campus central de la Universidad de El Salvador.
Fuente: Secretaría de Comunicaciones de la Universidad de El Salvador, 2022

Al ser la universidad más antigua del país, el campus central, principalmente, ha sufrido un deterioro notable a causa de terremotos y hechos históricos como la Guerra Civil. La falta de fondos para su funcionamiento ha acentuado más sus problemas en la infraestructura, muchos edificios académicos, laboratorios, bibliotecas y áreas recreativas no han tenido el mantenimiento adecuado. Otro de los problemas es el hacinamiento y la falta de espacio en las instalaciones de la universidad, debido a la sobrepoblación estudiantil en el campus, muchos salones de clases no dieron abastecimiento con el espacio ni con los recursos pedagógicos, muchos estudiantes universitarios han recibido sus clases sentados en el suelo, en el escritorio de los profesores, etc., (Figura 15)



Figura 15- Estudiantes de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad de El Salvador recibiendo clases.
Fuente: Mulato, 2018.

La UES, también se ha enfrentado al problema de infraestructura tecnológica obsoleta, la falta de inversión en infraestructura tecnológica ha resultado en equipos obsoletos, redes de computadoras lentas y sistemas de información desactualizados, lo que dificultó el acceso a recursos digitales y la integración de tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. Los problemas antes mencionados están ligados con las limitaciones presupuestarias y financieras que la UES ha enfrentado, dificultando la realización de mejoras significativas en la infraestructura.

El actual gobierno ha sido fuertemente criticado por docentes y estudiantes de la Universidad de El Salvador, ya que señalan que el gobierno está priorizando la inversión en otros rubros, como en eventos de belleza y turismo, debido al Miss Universo 2023, que se llevó a cabo en la capital del país, y no se atiendan prioridades de la población, en este caso, la educación superior en la única universidad pública del país. La universidad, en su campus central, tuvo remodelaciones en el marco de los juegos centroamericanos y del Caribe 2023, ya que la UES fue utilizada como sede de dichos juegos, los juegos terminaron y los edificios antiguos y nuevos utilizados fueron devueltos con rapidez, lo que obstaculizó las clases presenciales de al menos 3 facultades.

La distribución de los centros escolares en El Salvador varía según la densidad poblacional y las necesidades educativas de cada municipio. A nivel general, los centros escolares se encontraron distribuidos en áreas urbanas y rurales, no obstante, no están distribuidos de manera equitativa en las diferentes zonas del país.

En áreas urbanas, especialmente en ciudades como San Salvador, Santa Ana y San Miguel, se observó que hay una mayor concentración de instituciones educativas, tanto de educación básica/media, como de instituciones de educación superior, debido a la alta densidad de población y la demanda educativa. Mientras que en áreas rurales se observó que la distribución de las instituciones educativas está más dispersa debido a la menor densidad de población y a las dificultades de acceso, estas instituciones educativas son las que están más abandonadas por parte del Estado, muchas de estas contaron con la infraestructura y servicios necesarios para brindar una educación y proceso de enseñanza - aprendizaje satisfactorio para la población. En estas zonas, los centros escolares han sido más pequeños, ubicados en comunidades remotas y las instituciones de educación superior son inexistentes. El sector público de la educación en El Salvador es el que ha afrontado más problemas y ha estado más abandonado, mientras el Estado no priorice la educación pública, no va a haber una educación

que forme ciudadanos con pensamiento crítico e íntegros, vulnerando el derecho a una educación equitativa, inclusiva y gratuita.

El Ministerio de Educación de El Salvador es el encargado de planificar y coordinar la distribución de las instituciones educativas en todo el país y el Estado es el encargado de garantizar el acceso a la educación a todos los niños y jóvenes, independientemente de su ubicación geográfica. Sin embargo, fue evidente que aún existen muchos desafíos en términos de infraestructura, recursos y calidad educativa, lo que ha afectado a la distribución efectiva de las instituciones educativas en algunas áreas del país.

Consideraciones finales

El acceso a la educación en El Salvador para toda la población del país continúa siendo un desafío. A pesar de que la Constitución de El Salvador le indica al Estado que la educación en el país tiene seis fines, acordes con la Declaración Universal de los Derechos Humanos, entre ellos, procurar el desarrollo integral de las personas, construir una sociedad democrática, justa y humana; y establecer que es derecho y deber de todos los ciudadanos salvadoreños recibir una educación equitativa, inclusiva y gratuita, desde la educación primaria hasta la educación superior, responsabilizando al Estado de proveer dicha educación, eso solo queda en el papel. Hay muchos factores implicados que obstaculizan el acceso a la educación a la población salvadoreña y a pesar de que el Estado está consciente de los problemas actuales de la educación, se siguen priorizando otros problemas del país, problemas económicos, problemas con la seguridad, entre otros, dejando de último a la educación. Cuando la población de un país carece de educación, es más fácil dominarlo porque su población carece de pensamiento crítico y lamentablemente en El Salvador eso es lo que sucede. El Salvador se ha caracterizado por ser uno de los países que menos invierte en la educación de su población, la calidad educativa año con año es afectada, el presupuesto destinado a la educación también.

El Salvador ha carecido de una visión de educación para el país y cada gobierno que ha estado al frente, ha orientado los programas y reformas educativas según sus intereses. En la mayoría de gobiernos, la educación se basa únicamente en términos de cobertura y de rendimiento escolar, teniendo como base la modernización del sistema educativo, no obstante, estos esfuerzos han sido nulos porque la infraestructura de los centros escolares, la capacitación de los profesionales de la educación es precaria. La distribución y el estado de las instituciones educativas del país afectan directamente al proceso de enseñanza -

aprendizaje, ya que no permiten que toda la población pueda acceder a la educación, muchas regiones del país están abandonadas por parte del Estado, al igual que sus centros escolares. Con el mapeamiento solo puedo llegar a la conclusión que la educación en El Salvador sigue siendo un privilegio, un privilegio de las clases altas, de la población que tiene los recursos financieros, de la población mínima del país que vive en las áreas urbanas, que no enfrentan obstáculos de ningún tipo para poder acceder a ella, mientras el resto de la población y la gran mayoría no es de interés del Estado, porque mientras se tenga una mano de obra barata todo estará bien en el país.

Según una nota publicada por la Organización Observatorio de la niñez y Adolescencia en el 2023, se reconoció que aunque se ha avanzado en la expansión de la cobertura educativa, aún existen disparidades significativas en el acceso a la educación, especialmente en zonas rurales y comunidades marginadas. La falta de infraestructura adecuada, recursos y programas de apoyo dificultan el acceso equitativo a la educación.

Referencias bibliográficas

ANDRADE, R, M, M. **La importancia del Derecho a la Educación y a la Cultura en el Desarrollo Biológico Psicológico y Social de las Niñas, Niños y Adolescentes de El Salvador**. Subdirección de Investigación y Estadísticas, Departamento de Investigación (ISNA). San Salvador, p. 07, 2012.

AMARAL, J. J. F. **Como fazer uma pesquisa bibliográfica**. Fortaleza, CE: Universidade Federal do Ceará, 2007. Disponible en:

<http://200.17.137.109:8081/xiscano/courses-1/mentoring/tutoring/Como%20fazer%20pesquisa%20bibliografica.pdf> Acceso en: 01 abril 2024

CARNIELLI, W. A., EPSTEIN, R. L., **Pensamento crítico : o poder da lógica e da argumentação**. 4. ed. São Paulo : Rideel, 2019.

CAMPOS, M. NAVARRETE, G. **Condiciones socioeconómicas y académicas de preparación para la PAES en estudiantes de educación media**. Universidad Tecnológica de El Salvador, 2014. Disponible en: http://portal.amelica.org/ameli/journal/366/3664551005/html/#redalyc_3664551005_ref3 Acceso en 20 dic. 2023

FREIRE, F. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, p. 23, 2002

GIL, A. C. **Métodos e Técnicas de Pesquisa Social**. 6. ed. São Paulo. Editora Atlas S.A, 2012.

GONZÁLEZ, L. A., CRUZ, J.M. (Eds.), **Sociedad y violencia. El Salvador en la postguerra**. San Salvador, p. 442, 1997. Acceso en: 23 marzo 2024

JOLY, F. **La Cartografía**. París, PUF, col. "Magellan", n° 34, 1976

KRAWCZYK, N. R.; VIEIRA, V. L. **Homogeneidade e heterogeneidade nos sistemas educacionais: Argentina, Brasil, Chile e México**. Cadernos de Pesquisa, v. 36, n. 129, set./dez. 2006. Disponível em: <https://www.scielo.br/pdf/cp/v36n129/a0936129.pdf>. Acesso en: abril de 2024.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE EL SALVADOR, **Ubicación de centros escolares en zonas de inundación y deslizamiento**, 2019 Disponible en:

https://ewdata.rightsindevelopment.org/files/documents/29/IADB-RG-T2529_8yvze3Y.pdf f. Acceso en: 07 abril 2024

MONTES, S. **Los indígenas en El Salvador**. UCA-Editores, San Salvador, 1985. Disponible en: <http://repositorio.uca.edu.sv/jspui/bitstream/11674/2310/1/Los%20ind%C3%ADgenas%20>

en%20El%20Salvador.pdf. Acceso en: 22 marzo 2024

ORELLANA, J. El Diario de Hoy, 2023. **Tras fotos virales de estudiantes buscando señal en el cementerio, les instalan antena.** Disponible en: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/gobierno-educacion-a-distancia-ministerio-d-e-virtual- tecnologia-viral-la-paz-san-francisco-chinameca/1048592/2023/> Acceso en: 02 enero 2024

PEÑA, D., Hernández, I. La Prensa Gráfica, 2022. **Relato "Da tristeza el estado en que está la escuela".** Disponible en: <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Relato--Da-tristeza-el-estado-en-que-esta-la-es-cuela-20-220220-0033.html> Acceso en: 05 abril 2024

PERAFÁN, B. **Formación ciudadana en la universidad: una propuesta para la acción.** Revista de Derecho Público, 32, p. 8, 2013 Acceso en: 05 enero 2024

PERFIL DE PAÍS, **El Salvador**, p. 8, 2019 Acceso en: 19 de diciembre 2024

PNUD. Informe sobre el desarrollo humano El Salvador 2013: **Imaginar un nuevo país.** Hacerlo posible. Diagnóstico y propuesta. San Salvador: Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), 2013. Acceso en: 15 diciembre 2023

PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DE EL SALVADOR, **El 82.3 % de salvadoreños considera que el acceso a la educación ha mejorado con la entrega de computadoras que el Gobierno hace en el sector público, 2021.** Disponible en: <https://www.presidencia.gob.sv/el-82-3-de-salvadorenos-considera-que-el-acceso-a-la-educacion-ha-mejorado-con-la-entrega-de-computadoras-que-el-gobierno-hace-en-el-sector-publico/#:~:text=El%2082.3%20%25%20de%20la%20poblaci%C3%B3n,aprueba%20el%20desempe%C3%B1o%20de%20dicha.> Acceso en 08 enero 2024

REZENDE, A. **Curso de Filosofía para profesores e alunos dos cursos de segundo grau e graduação.** Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 1999.

SANTIAGO, M. **El acceso a la educación superior pública en El Salvador. Una aproximación al problema.** AKADEMOS, p. 83–96, 2020. Disponible en: <https://doi.org/10.5377/akademos.v0i0.9273>. Acceso en: 29 noviembre 2024

SEGURA, E. La Prensa Gráfica, 2019, **Los resultados de la PAES como nunca los has visto.** Disponible en: <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Los-resultados-de-la-PAES-como-nunca-los-has-visto-20190122-0265.html> Acceso en : 02 enero 2024

VELÁSQUEZ, M. A., **Una educación transformadora para El Salvador:** propuesta y obstáculos para alcanzarla Revista Comunicación. Volumen 24, año 36, núm. 2, p. 31-46, 2015 Acceso en: 20

noviembre 2023.