INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA (ILAESP)

CIÊNCIA POLÍTICA E SOCIOLOGIA – SOCIEDADE, ESTADO E POLÍTICA NA AMÉRICA LATINA

Análisis del Proyecto Pedagógico del Curso (PPC) y TCCs:
De la carrera de Ciencia Politica y Sociologia de la UNILA.

JANNINA MAHIARA LEITH LATAR

Foz do Iguaçu
2025

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA (ILAESP)

CIÊNCIA POLÍTICA E SOCIOLOGIA – SOCIEDADE, ESTADO E POLÍTICA NA AMÉRICA LATINA

Análisis del Proyecto Pedagógico del Curso (PPC) y TCCs:
De la carrera de Ciencia Politica y Sociologia de la UNILA.

JANNINA MAHIARA LEITH LATAR

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Sociedade, Estado e Política na América Latina.

Orientador: Prof. Marcelino Teixeira Lisboa

Foz do Iguaçu
2025

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

JANNINA MAHIARA LEITH LATAR

ANÁLISIS DEL PROYECTO PEDAGÓGICO DEL CURSO (PPC) Y TCCS:
DE LA CARRERA DE CIENCIA POLITICA Y SOCIOLOGIA DE LA UNILA.

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política da Universidade Federal da Integração Latino Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Sociedade, Estado e Política na América Latina.

BANCA EXAMINADORA

_____
Orientador: Prof. Marcelino Teixeira Lisboa
UNILA

_____
Profa. Dra. Heloisa Marques Gimenez
UNILA

_____
Prof. Dr. Erico Massoli Ticianel Pereira
UNILA

Foz do Iguaçu, 02 de diciembre de 2025.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Dedico este trabajo a mi madre, en cuyo abrazo y palabras encuentro apoyo y calidez, y a mis abuelas, mujeres valientes que me han acompañado y alentado cada uno de mis sueños.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

AGRADECIMIENTOS

Quiero empezar agradeciendo al profesor Marcelino, mi orientador, por su guía, paciencia y apoyo en todo este proceso. Gracias por toda su enseñanza, por su confianza, por los concejos y por los buenos chistes en clases y que no falte el café y bolacha que volvia nuestra clase un lugar aun mas agradable y por supuesto gracias por impulsarme a seguir, incluso en los momentos difíciles. Me quedo con muchos recuerdos lindos entre clases, risas, trabajos y aprendizajes. Nunca olvidaré la frase *"tá e os dados"*, que me acompañará en cada proyecto que venga.

Agradezco sinceramente a la profesora Heloisa y al profesor Erico, miembros de la banca por su tiempo, su valiosa participación y por el ejemplo que representan en el ámbito académico. Admiro profundamente sus trayectorias y el compromiso con la enseñanza y la investigación.

A mis amistades de la Universidad, gracias por estos años compartidos, por las risas, las conversaciones infinitas y el apoyo en cada etapa. Aunque hoy cada uno siga su propio camino, sé que siempre puedo contar con ustedes, asi como ustedes conmigo. En especial a mis amigas más cercanas, que estuvieron en los buenos y malos momentos, gracias por su cariño, su confianza y por hacer más liviano este camino. Estoy orgullosa de ustedes y de haberlas conocido como tambien estoy feliz de haber compartido tantos recuerdos lindos y por supuesto de haber compartido esta etapa de la vida juntas.

A mi familia, mi verdadero hogar, les agradezco por su amor y apoyo inquebrantable. Gracias a cada familiar que ha estado presente en mi vida y me ha alentado a seguir adelante cuando las fuerzas escaseaban. A mi mamá, por su amor incondicional y por ser mi refugio y fortaleza; a mi hermano, por su preocupación y cariño constante; a mi abuela materna, por tus palabras sabias y por recordarme siempre que "sí puedo, que soy capaz".

A Jhonatan y su familia, gracias por acompañarme em este camino, por animarme a no rendirme y por estar orgullosos de mí. Y a mi fiel compañero Duque, por estar a mi lado en tantas horas de estudio, por recibirme con alegría y por sacarme sonrisas incluso en los días más difíciles.

Extiendo mi agradecimiento a cada persona que, de alguna forma, formó parte de este recorrido: amistades, profesores/as y colegas que me brindaron su apoyo, enseñanzas y motivación. Agradezco profundamente a Dios y a la vida por haberme permitido vivir esta experiencia transformadora y por las muchas más que vendrán.

Finalmente, dedico un recuerdo especial a la memoria de mi padre y de mi abuelo, quienes ya no están físicamente, pero sé que estarían orgullosos y felices de verme alcanzar esta meta.

Gracias UNILA por ser el espacio que me permitió crecer, aprender y reafirmar mi compromiso con la educación pública, gratuita y laica.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

En un mundo donde el algoritmo ha sustituido al manifiesto y la moral ha desplazado la imaginación, pensar libremente se ha convertido en un acto revolucionario.

Maíra Pereira

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

RESUMO

O presente trabalho, de caráter analítico, comparativo e descritivo, aborda a articulação curricular entre os conteúdos temáticos do Projeto Pedagógico do Curso (PPC) de Ciência Política e Sociologia (CPS) e a produção acadêmica expressa nos Trabalhos de Conclusão de Curso (TCCs) dos discentes do curso de CPS da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA).Este estudo estabelece uma comparação rigorosa entre os TCCs disponíveis no repositório institucional e o eixo analítico do PPC, partindo da hipótese de que a livre escolha temática do estudante reflete os conteúdos e enfoques propostos na estrutura curricular.A metodologia baseia-se no diagnóstico de conteúdo, executando uma triangulação de dados que incluiu: uma revisão bibliográfica preliminar, o diagnóstico de conteúdo léxico dos resumos dos TCCs e das temáticas curriculares com o auxílio do software KH Coder, além da comparação subsequente para identificar correspondências e eventuais desequilíbrios temáticos. Os principais resultados da avaliação comparativa demonstram uma coerência curricular polarizada: confirma-se uma forte orientação à vocação institucional, porém observa-se uma sub-representação crônica das categorias de análise fundacional. Esse desequilíbrio léxico indica que a produção discente tende a evitar os marcos teóricos estruturais em favor de diagnósticos conjunturais. A importância deste trabalho reside em sua contribuição para o ensino superior, ao oferecer uma revisão sistemática e inédita do PPC de CPS. Esta análise gera um instrumento de gestão baseado em evidências, que avalia o grau de alinhamento entre a formação teórico-metodológica e a produção acadêmica discente, fornecendo subsídios concretos para a atualização curricular e o fortalecimento da qualidade da formação científica, transformando os TCCs em uma ferramenta essencial para a gestão educacional.

Palavras-chave: Análise de Conteúdo; PPC; TCC; Eixo Analítico.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

RESUMEN

El presente trabajo de analisis de tipo comparativo y descriptivo aborda la articulación curricular entre los contenidos temáticos del Proyecto Pedagógico del Curso (PPC) de Ciencia Política y Sociología (CPS) y la producción académica plasmada en los Trabajos de Conclusión de Curso (TCC) de los discentes de la carrera de CPS de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA). Este estudio establece la comparación rigurosa de los TCCs disponibles en el repositorio institucional del eje analítico del PPC, planteando la hipótesis de que la libre elección temática del estudiante refleja los contenidos y enfoques propuestos en la estructura curricular. La metodología se fundamenta en el diagnóstico de contenido, ejecutando una triangulación de datos que incluyó: una revisión bibliográfica preliminar, el diagnóstico de contenido léxico de los resúmenes de los TCCs y de las temáticas curriculares con el auxilio de *software* de Kh Coder, y la comparación subsiguiente para identificar correspondencias y el desequilibrio temático. Los resultados principales de la evaluación comparativa demuestran una coherencia curricular polarizada: se confirma una fuerte orientación hacia la vocación institucional, pero se documenta una subrepresentación crónica de las categorías de análisis fundacional. Este desequilibrio léxico indica que la producción discente tiende a eludir los marcos teóricos estructurales en favor del diagnóstico coyuntural. La importancia de este trabajo radica en su contribución a la educación superior, proporcionando una revisión sistemática e inédita del PPC de CPS. Este analisis genera un instrumento de gestión basado en evidencia que evalúa el grado de alineación entre la formación teórico-metodológica y la producción académica discente, ofreciendo subsidios concretos para la actualización curricular y el fortalecimiento de la calidad de la formación científica, convirtiendo los TCCs en una herramienta esencial para la gestión educativa.

Palavras-chave: Análisis de Contenido; PPC; TCC; Eje Analítico.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

ABSTRACT

The present comparative and descriptive analytical study addresses the curricular articulation between the thematic contents of the **Pedagogical Project of the Course (PPC)** in **Political Science and Sociology (CPS)** and the academic production represented in the **Undergraduate Theses (TCCs)** of the CPS students at the **Federal University for Latin American Integration (UNILA)**.This research establishes a rigorous comparison between the TCCs available in the institutional repository and the analytical axis of the PPC, based on the hypothesis that students' free thematic choice reflects the contents and approaches proposed within the curricular structure. The methodology is grounded in content diagnosis, implementing data triangulation that included: a preliminary bibliographic review, a lexical content diagnosis of the TCC abstracts and curricular themes using the **KH Coder** software, and a subsequent comparison to identify correspondences and thematic imbalances.The main results of the comparative assessment demonstrate a **polarized curricular coherence**: while a strong alignment with the institutional vocation is confirmed, a chronic underrepresentation of foundational analytical categories is also documented. This lexical imbalance suggests that students' academic production tends to avoid structural theoretical frameworks in favor of contextual diagnoses.The relevance of this study lies in its contribution to higher education by providing a systematic and original review of the CPS PPC. This analysis generates an evidence-based management instrument that evaluates the degree of alignment between theoretical-methodological training and students' academic production, offering concrete inputs for curricular updating and for strengthening the quality of scientific education turning the TCCs into an essential tool for educational management.

Keywords: Content Analysis; PPC; TCC; Analytical Axis.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

LISTA DE TABLAS

TABLA 1 - Categoria de TCCs defendidos y depositados en el repositorio institucional de la UNILA online desde 2014 hasta mediados del 2025……...36

TABLA 2 - Categoria de Nihans com las categoria A y B em cantidad de trabajos que han orientado los siguientes profesores/as. …… ……37

TABLA 3 - Categoria C de Nihans de los 48 trabajos de TCCs y los/as orientadores/as…….…….38

TABLA 4 – Categoria tabla de libro de códigos para someter em el KH Coder……...40

TABLA 5 – Categoria tabla de libro de códigos de las categorias del eje analitico y sus palabras claves em cada sub-eje.……...48

TABLA 6 – Categoria del área ausente encontrada……....……..57

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 1 - Resultados del cruce de las categorías metodológicas y teóricas con el año de defensa de los TCCs (2014-2025)……...42

GRÁFICO 2 - Resultados distribucion de pearson y percent de los términos mencionados em mayor/menor porcentaje y la importância del termino utilizado durante (2014-2025)……..44

GRÁFICO 3 - Resultados distribución porcentual de la mención de las palabras clave codificadas por año de defensa del periodo (2014-2025)…….52

GRÁFICO 4 - Resultados distribucion de pearson y percent de las palabras claves mencionadas durante (2014-2025).…….……..55

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Sumário

INTRODUCCIÓN.....12
INDIRECTA, LOS CONTENIDOS Y ENFOQUES PROPUESTOS EN EL PPC.....12
1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....14
1.1 METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA.....15
1.2 ESTUDIOS SOBRE TCCS.....18
1.3 ESTUDIOS SOBRE PPCS DE CURSOS.....23
1.4 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO.....28
2 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS.....31
2.1 METODOS DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS.....32
2.2 TCCS DE CPS.....35
2.3 PPC DEL CURSO DE CIENCIA POLITICA Y SOCIOLOGIA.....45
2.4 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO.....49
3 ANÁLISIS DE LOS DATOS.....51
3.1 ANÁLISIS COMPARATIVO.....52
3.2 BALANCE TEMÁTICO DE LA PRODUCCIÓN DISCENTE.....56
3.3 DEL ANALISIS A LA PRACTICA: PASOS PARA LA REORIENTACION CURRICULAR DEL PPC.....58
3.4 CONCLUSIÓN DEL CAPITULO.....61
CONCLUSIÓN.....64
BIBLIOGRAFIA.....67

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como objeto de analisis los contenidos temáticos de los Trabajos de Conclusión de Curso (TCC) del curso de Ciencia Política y Sociología (CPS) de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA). La pregunta a ser respondida es: ¿en qué medida los trabajos de conclusión de curso (TCC), defendidos entre 2014 y mediados de 2025, reflejan las temáticas del eje analítico previstas en el proyecto pedagógico del curso (PPC) de la carrera de Ciencia Política y Sociología (CPS)? La hipótesis de esta investigación parte del enunciado contenido en la parte 7 del PPC (p. 23), donde se establece que “la temática de la monografía será de libre elección del estudiante, con la orientación del profesor, pudiendo ser de naturaleza teórica/especulativa o de carácter aplicado y empírico, conforme la naturaleza del objeto del trabajo, demostrando los conocimientos adquiridos por el alumno a lo largo del curso”. De este modo, se presume que los temas abordados en los TCCs reflejan, de forma directa o indirecta, los contenidos y enfoques propuestos en el PPC.

La metodología adoptada se fundamenta en el análisis de contenido, comprendiendo tres etapas principales: (i) una revisión bibliográfica sobre el tema, realizada con el apoyo del software Publish or Perish para la búsqueda y sistematización de referencias científicas; (ii) el análisis de contenido de los resúmenes de los TCCs y de las temáticas previstas para las disciplinas del eje analítico, con el auxilio del software KH Coder; y (iii) la comparación entre los resúmenes y las temáticas curriculares, con el fin de identificar correspondencias, recurrencias y posibles vacíos temáticos. Se trata, por tanto, de una investigación de tipo comparativo y descriptivo, orientada a la comprensión de la relación entre el diseño curricular formal y la producción académica efectivamente realizada por los estudiantes. La justificación de este estudio se sustenta en su pertinencia dentro del área de formación en Ciencia Política y Sociología, dado que contribuye a reflexionar sobre la coherencia entre los objetivos formativos y los resultados académicos del curso. La relevancia radica en la originalidad del trabajo, pues hasta el momento el PPC de CPS no ha sido objeto de revisión sistemática, a pesar de que los TCCs ya

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

contienen informaciones ricas y variadas que permiten identificar fortalezas, vacíos y oportunidades de mejora. Analizar los TCCs a la luz del PPC posibilita comprender si las temáticas propuestas en el eje analítico continúan siendo discutidas o si han perdido vigencia en la práctica académica, aportando así elementos para futuras revisiones curriculares. En cuanto a la viabilidad, el trabajo fue posible gracias a la disponibilidad de materiales en formato PDF en el repositorio institucional y al uso de programas de acceso libre, lo que garantizó la factibilidad metodológica de la investigación, aunque con ciertas limitaciones derivadas del acceso parcial a los TCCs.

La motivación personal para desarrollar esta temática surge del interés por el campo de la educación y por el fortalecimiento de la calidad de la formación superior en América Latina, especialmente en el contexto de la UNILA, donde esta investigación contribuye a comprender mejor los resultados del curso y su impacto en la trayectoria académica y profesional de los estudiantes.El alcance del diseño de investigación presenta limitaciones inherentes a la disponibilidad de los datos: no todos los TCCs se encuentran accesibles o poseen resúmenes en portugués, y el análisis se restringe exclusivamente a los resúmenes. Una exploración exhaustiva de los textos completos excede el alcance del presente estudio debido al tiempo disponible y a la opción metodológica adoptada, que privilegia el análisis de un mayor número de trabajos con menor profundidad, en lugar de pocos casos con análisis extensivo. Por ello, la investigación no se ancla en un modelo teórico específico, teniendo en la metodología su principal línea orientadora.

En cuanto a su estructura, el trabajo se organiza en tres capítulos. El Capítulo 1 presenta la revisión bibliográfica, abordando los principales conceptos y antecedentes relacionados con los TCCs y los PPCs en la educación superior. El Capítulo 2 expone la presentación y organización de los datos utilizados, describiendo el proceso de selección y clasificación de los TCCs. Finalmente, el Capítulo 3 se dedica al análisis comparativo entre los TCCs y el PPC, destacando los resultados obtenidos. En conjunto, se espera que este estudio contribuya a evaluar el grado de alineación entre la formación teórico-metodológica prevista en el PPC y la producción académica discente, ofreciendo subsídios concretos para la actualización curricular y el fortalecimiento de la formación científica en la UNILA.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

1 REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El presente capítulo da inicio al desarrollo formal de la investigación, sentando las bases teóricas y conceptuales indispensables para comprender la dinámica de la producción científica en la educación superior. En un contexto donde la calidad y la pertinencia de la formación se evalúan por la coherencia entre lo planificado y lo ejecutado, este marco teórico se erige como el cimiento que valida la tesis central del estudio: la articulación entre el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) y el Trabajo de Conclusión de Curso (TCC).

El objetivo primordial de esta revisión es contextualizar y sustentar la relevancia de identificar la presencia de los contenidos temáticos previstos en el Eje Analítico del PPC de la carrera de Ciencia Política y Sociología de la UNILA, dentro de los TCCs defendidos entre los años 2014 y mediados de 2025, utilizando los archivos disponibles en el repositorio institucional como fuente de datos.

El marco teórico desarrollado proporciona la base bibliográfica que confiere solidez a la investigación, permitiendo interpretar la problemática de la congruencia curricular como un indicador clave de la efectividad pedagógica. La organización es metódica y facilita la comprensión de los polos del análisis.

En la metodología de la revisión bibliográfica se describe el proceso de revisión narrativa implementado. Para garantizar la exhaustividad y la actualidad del marco teórico, esta etapa utilizó el *software* Publish or Perish, una herramienta que facilitó el levantamiento sistemático de las producciones más relevantes y recientes sobre el objeto de estudio en bases de datos académicas. Adicionalmente, se recurrió a referentes académicos consolidados, incluyendo el soporte conceptual proporcionado por la Universidad Estadual Paulista (UNESP), con el fin de uniformar el lenguaje y los constructos utilizados en el estudio.

Estudios sobre el TCC y el PPC: El capítulo se adentrará en la literatura especializada, abordando la función del Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) como la síntesis final de las competencias adquiridas y la trascendencia del Proyecto

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Pedagógico de Curso (PPC) como la matriz normativa y plan estratégico que guía la formación del egresado.

En conclusión del capítulo podemos decir que esta sección finaliza el marco teórico al posicionar el estudio en la literatura existente, la revisión conceptual efectuada en este capítulo revela temas predominantes y ciertos vacíos de investigación en la literatura especializada:

El fundamento sobre la articulación establece que la coherencia temática entre lo propuesto por el PPC (Eje Analítico) y lo reflejado en los TCCs es un imperativo de calidad y pertinencia institucional. Este principio valida la necesidad de utilizar un enfoque que permita la comparación léxica rigurosa de los contenidos.

1.1 METODOLOGÍA DE LA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

El presente estudio se configura como una investigación de carácter bibliográfico, sustentada en el método de revisión bibliográfica o estado del arte. Esta aproximación metodológica es definida por la biblioteca UNESP “tipos de revisão da literatura” (2015) como un proceso de investigación, revisión y organización de un conjunto de información con el objetivo de dar una respuesta a una pregunta concreta, la revision bibliografica auxilia em la produccion científica sobre un determinado objeto que trasciende a la recopilación de fuentes para erigirse en el pilar fundamental que justifica la pertinencia e innovación de una investigación.

En consecuencia, en este tipo de producción, los datos recopilados mediante la revisión bibliográfica se clasifican de acuerdo con su naturaleza, diferenciando entre fuentes académicas (artículos científicos, tesis, disertaciones) y fuentes de divulgación conceptual (revistas, portales digitales, materiales audiovisuales, entre otros). La interpretación crítica de este conjunto de información permite al investigador elaborar reflexiones y ensayos que contribuyen a la contextualización del objeto de estudio, a la identificación de problemáticas relevantes y a la primera aproximación para validar el marco teórico que orientará la investigación en curso.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

La ejecución rigurosa de esta revisión permite no solo cartografiar el conocimiento existente, sino también y este es su propósito más crucial identificar y evidenciar con precisión las lagunas, controversias y áreas sub-exploradas en la literatura académica vigente.

Para la síntesis interpretativa del corpus documental seleccionado, se empleará la técnica de revisión narrativa. Esta modalidad de análisis resulta recomendable para la estructuración del marco teórico en trabajos de graduación, de acuerdo con lo planteado por la UNESP “Tipos de revisão da Literatura” (2015) el principal argumento radica en que este enfoque no exige la aplicación de métodos de búsqueda sofisticados.

Si bien la selección de los documentos y la interpretación de los datos podrían estar influenciados por el criterio personal del investigador, este procedimiento es idóneo para la elaboración del sustento teórico en artículos científicos, disertaciones, tesis y proyectos de culminación de estudios como he mencionado anteriormente. Su ventaja distintiva consiste en favorecer la integración de perspectivas diversas y la formulación de una visión comprehensiva y original sobre la temática de estudio, evitando la sujeción a los protocolos exhaustivos que caracterizan a una revisión sistemática.

La identificación y selección del corpus documental para el análisis se ejecutó mediante el software Publish or Perish (PoP). Para la ejecución de las consultas, se utilizó la base de datos de acceso abierto OpenAlex, reconocida por su amplia cobertura de la producción científica. El proceso de recopilación se articuló en dos fases temáticas claramente delimitadas: Trabajo de Conclusión de Curso (TCC) y Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

La primera fase se centró en la literatura referente a los TCCs, el primer rastreo se ejecutó en el software PoP, seleccionando la base de datos OpenAlex, sin restricción de año y con idioma en portugués, estableciendo un límite máximo de 100 resultados. La cadena de búsqueda (string) utilizada en la sección de Palabras Clave fue: "TCCs AND curso".

La ejecución de esta consulta arrojó 100 resultados, alcanzando el límite máximo establecido. Sobre este universo documental, se procedió a la aplicación

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

rigurosa de los siguientes criterios de inclusión para la selección de los textos pertinentes:

- Tipo de Publicación: artículo científico o disertación publicada.
- Información Esencial: Contar con el año de publicación y link de acesso al pdf.
- Criterio de Contenido: El resumen debía estar redactado en idioma portugués y abordar sobre la evaluación o análisis de TCCs de curso.

Tras el proceso de filtración y lectura selectiva, se obtuvieron cinco (5) documentos que cumplían con todos los requisitos.Para complementar el corpus y asegurar una cobertura exhaustiva, se realizó una segunda indagación a través de PoP. Se mantuvieron todos los criterios de inclusión y restricción anteriores, con la única modificación de agregar la palabra "TCCs" en el campo de título de la búsqueda.

Esta consulta también generó 100 resultados. Tras la aplicación individualizada de los criterios de selección, se identificó que cuatro (4) documentos eran inéditos (diferentes a los 5 seleccionados previamente). Estos cuatro textos fueron integrados a la planilla de selección de documentos, consolidando un total de nueve (9) textos para el análisis sobre TCCs.

La segunda fase de la recopilación se enfocó en el Projeto Pedagógico de Curso (PPC). Para esta etapa, se mantuvieron los mismos criterios de inclusión (tipo de publicación, año, idioma) para la homogeneidad del corpus. Como tambien el criterio de contenido del resumen fue adaptado para enfocarse en el análisis o estudio de PPC de curso.

La primera consulta se ejecutó cambiando la string a "ppc AND curso" en Palabras Clave, y agregando la palabra "PPC" en el campo Título (manteniendo los demás parámetros). Este rastreo arrojó 63 respuestas. Tras la aplicación estricta de los criterios, se seleccionaron tres (3) documentos pertinentes.

Para ampliar la base documental sobre el proyecto pedagógico del curso, se realizó otra consulta mediante una modificación en el campo título, sustituyendo la palabra "PPC" por la palabra "estudo". Esta variación generó 67 respuestas.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

La cual se filtro bajo los mismos criterios de inclusión y se identificó tres (3) documentos inéditos que cumplían con todos los requisitos, los cuales fueron agregados a la selección. De este modo, el conjunto de documentos seleccionado para el análisis del PPC de curso ascendió a un total de seis (6) textos.

Una vez consolidado el corpus documental, compuesto por nueve (9) textos sobre TCCs y seis (6) textos sobre PPCs, la etapa subsecuente de este trabajo consistirá en la revisión narrativa y descriptiva de los trabajos seleccionados.

La totalidad de los datos e informaciones primarias recolectadas y utilizadas para el desarrollo del presente análisis se encuentran debidamente documentadas y disponibles en la carepta de drive en el enlace [1]que se indica en el pie de página de este documento. A continuacion el análisis se desarrollará en dos secciones fundamentales en los capítulos posteriores, siguiendo la lógica de la recopilación documental:

- La revisión y discusión de los nueve (9) trabajos que abordan la temática de los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs).
- La revisión y discusión de los seis (6) trabajos que se enfocan en el Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

1.2 ESTUDIOS SOBRE TCCS

La fase de análisis comienza con la revisión de los nueve documentos previamente seleccionados, enfocados en los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs) y para facilitar la descripción sistemática de los hallazgos, se opto por la agrupación temática de los textos en bloques de estudio recurrentes, conforme a la metodología establecida, el primer conjunto identificado consta de tres trabajos, los cuales serán analizados bajo una única categoría que engloba su enfoque en el contenido, las tendencias y las restricciones del proceso de elaboración del TCC.

1 Métricas y resultados dentro de la carpeta de link_Pop_tccs_ppcs y otras informaciones se encuentra em el siguiente link: https://drive.google.com/drive/folders/1g5XKLDSunOdAyz1s_P7n6ajKqPDdKGuY?usp=drive_link

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

El primer analisis considerado fue el de Soares (2004), cuyo objetivo principal consistió en el levantamiento y la consolidación de los principales temas y metodologías adoptadas en los TCCs de Biblioteconomía aprobados entre el primer semestre de 2002 y el segundo semestre de 2003. Soares concluyó que los servicios de información más enfocados fueron los "formales" (Bibliotecas Universitarias, Públicas), aunque se observaron tendencias hacia el área social y tecnológica. Este hallazgo resulta significativo, pues refleja la influencia de la ciencia de la información y la evolución del perfil profesional que exige la capacidad de interacción en diversos contextos.

En una línea de análisis de contenido similar, pero aplicada a otra disciplina, Leite et al. (2015) realizaron un estudio bibliométrico de los TCCs de Odontología en el Nordeste brasileño. El objetivo primordial fue identificar la tendencia de la producción científica, entendiendo el TCC como un mecanismo efectivo para el aprendizaje crítico. Los autores concluyeron que el perfil de investigación es mayoritariamente de estudios seccionales sobre temas de áreas clínicas, con recolección de datos primarios en las propias dependencias del curso. Ambos trabajos evidencian la importancia de la investigación sectorial para determinar lo que cada disciplina prioriza como conocimiento producido.

El tercer trabajo, de Carmo et al. (2014), complementa los anteriores al abordar el TCC no desde el contenido, sino como un proceso de elaboración y gestión. Su objetivo principal fue aplicar la Teoría de las Restricciones (TOC) para identificar las causas que impiden la publicación del TCC. Los autores concluyeron que los conflictos personales del alumno concluyente, tales como la dificultad en gestionar el tiempo entre trabajo/estudio y el relacionamiento con el orientador, ejercen una gran influencia en el desarrollo y finalización del proceso. Este hallazgo resulta crucial, pues revela que la restricción no siempre es puramente académica.

La convergencia de estos tres estudios subraya que el análisis del TCC debe ser integral, abarcando tanto el resultado académico (tendencias temáticas y metodológicas) como las dinámicas y dificultades intrínsecas del proceso de elaboración (factores personales y logísticos). Este enfoque ilustra la relevancia del estudio de los objetivos propuestos por los graduandos.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Dando continuidad a la revisión documental, se logro identificar un segundo conjunto compuesto por dos trabajos que presentan una marcada similitud conceptual en sus objetivos y conclusiones, centrándose en el proceso de investigación formativa a través del TCC.

Estos serán agrupados en la siguiente categoría enfocada en la función pedagógica y las dificultades inherentes a la investigación en la graduación com el bloque con eje de producción de conocimiento y formación para la investigación, en el primer trabajo analizado es la investigación de Gevehr et al. (2019), cuyo objetivo fue presentar la contribución de la investigación durante el proceso de construcción de los TCCs en las licenciaturas de Historia y Pedagogía. Los autores concluyeron que las dificultades enfrentadas por los académicos en la elaboración del TCC se relacionan con la investigación como mecanismo de indagación y la búsqueda de respuestas.

Por otro lado, los académicos relataron que fue mediante la investigación que lograron avanzar, ampliar y profundizar sus conocimientos. Gevehr et al. (2019) sugieren que estas dificultades se vinculan al trabajo desarrollado por los profesores, quienes deberían desarrollar la habilidad de estudio con los alumnos de forma más detallada y desde el inicio del proceso formativo, dada la importancia de la investigación en la promoción de habilidades y actitudes.

El segundo estudio, de Clemente y Santos (2015), complementa esta perspectiva al centrarse en la operacionalización del TCC. El objetivo principal de su artículo fue presentar, a partir de experiencias vivenciales, un guía empírico de construcción del TCC en nivel de graduación que sirva de apoyo a docentes y discentes.

Las autoras subrayan que el TCC debe ser visualizado como el eje principal de construcción de conocimiento y un importante camino para el incremento de la ciencia. Destacan la necesidad de que todos los involucrados comprendan que el TCC es un momento inigualable para que el alumno entre en contacto con la práctica de la investigación científica y genere nuevos conocimientos, haciendo hincapié en la necesidad de usar bibliografías específicas sobre metodología científica.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

La convergencia de Gevehr et al. (2019) y Clemente y Santos (2015) reside en la valoración pedagógica y científica del TCC. Ambos trabajos concluyen que el TCC es esencial para la formación en investigación, pero señalan la necesidad de un mayor soporte práctico y curricular, ya sea a través de la intervención docente para desarrollar la habilidad de estudio (Gevehr et al., 2019) o mediante la provisión de rutas y guías prácticas para la iniciación científica (Clemente y Santos, 2015).

En cuanto al tercer grupo compuesto por tres trabajos que presentan una marcada similitud conceptual en su enfoque descriptivo y de caracterización. Estos estudios serán analizados enfocando en el diagnóstico de las tendencias temáticas, metodológicas y de formato dentro de la producción científica por área disciplinar, en el texto sobre caracterização dos trabalhos de conclusão de curso da graduação em terapia ocupacional de uma universidade pública (ZANCO et al., 2019). tuvo como objetivo principal caracterizar los trabajos de graduación defendidos entre 2013 y 2017 y levantar la percepción de los profesores orientadores.

El estudio demostró que el análisis de los TCCs tiene el potencial de contribuir a un panorama de las investigaciones desarrolladas en un curso, así como evaluar aspectos como el tipo de investigación, las áreas de estudio y el desfecho (divulgación). Entre las conclusiones clave, los autores indicaron que los alumnos necesitaban mayores oportunidades para ejercitar la escritura científica antes de la elaboración final del TCC, y que los profesores debían apoyar la búsqueda de objetos, instrumentos y metodologías más diversificadas.

En la misma línea de caracterización disciplinar, el estudio de Carvalho et al. (2015) analizó el abordaje de la temática ambiental en los TCCs de Jornalismo con el objetivo de evaluar la presencia de este tema en los trabajos producidos entre 2001 y 2014, considerando la importancia de los medios de comunicación en la formación de la opinión pública. El análisis reveló que la temática ambiental no posee un número significativo de abordajes, lo cual podría ser consecuencia de la falta de interés o de conocimiento de los alumnos, dada la ausencia de una disciplina específica. El trabajo subraya la necesidad de formar profesionales sensibles a las cuestiones ambientales desde la formación inicial.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Finalmente, el estudio de caso de TCCs en diseño gráfico y digital (TOLEDO et al., 2021) se propuso documentar la producción de cinco años para analizar el impacto provocado por la implantación de determinadas herramientas y métodos de acompañamiento en el desempeño de los orientandos.

Los autores concluyeron que, a lo largo del periodo, profesores y alumnos han perfeccionado sus capacidades interactivas y dialógicas, lo que ha permitido una readecuación constante de los parámetros de organización. Además, el estudio refuerza la convicción de que los orientadores deben ayudar a los alumnos a transformar intuiciones en intenciones, estimulando la experiencia creativa y modelando las invenciones.

La convergencia de estos tres estudios radica en la función diagnóstica del TCC. Los trabajos de Zanco et al. (2019) y Toledo et al. (2021) utilizan la caracterización como un instrumento para evaluar y proponer mejoras en el proceso de orientación y escritura. Por su parte, Carvalho et al. (2015) emplean el análisis de contenido para señalar las deficiencias curriculares en la formación de profesionales sensibles a temas clave como el ambiental. La similitud conceptual permite integrarlos en una única categoría de Análisis Descriptivo Curricular.

Debido a que el presente analisis es de naturaleza descriptiva narrativa, el siguiente trabajo se abordará en una sección separada para reconocer su naturaleza cualitativa y crítica, la cual difiere del enfoque descriptivo de los textos previamente analizados. Sin embargo, su relevancia en el corpus justifica su inclusión como un análisis puntual.de implicaciones político-ideológicas en la producción de TCC, em la cual el trabajo de Silva y Campos Vinha (2023), titulado “Entre Artigos e Monografias: perspectivas político-ideológicas dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM) representa una aproximación cualitativa al estudio del TCC” su objetivo principal de investigación fue analizar los trabajos de conclusión de curso de los egresados del curso presentados entre 2013 y 2019, basándose en el debate paradigmático, la cual buscó establecer un diálogo entre el conocimiento científico, la ideología y la política.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Las autoras establecen que la producción del conocimiento, tal como se expresa en los TCCs, emite posicionamientos diversos por intermedio de sus métodos, corrientes teóricas y temáticas, construyendo un arcabouço paradigmático que es susceptible de ser analizado críticamente.

Las principales conclusiones del estudio señalan que el análisis de las posturas político-ideológicas que se materializan en las producciones científicas constituye un elemento clave que caracteriza el posicionamiento del investigador frente a las demandas de su área.

Mediante las dimensiones abordadas, las autoras lograron identificar las visiones de mundo e intenciones que guían la construcción del conocimiento geográfico, destacando que explorar críticamente este territorio es esencial para fomentar una Geografía comprometida con la mitigación de los impactos derivados de la estructura desigual de la sociedad.

La inclusión de este texto, si bien no es primariamente descriptiva, permite introducir la reflexión sobre la dimensión socialmente responsable que adquiere la investigación de los graduandos en disciplinas con fuerte componente social.

1.3 ESTUDIOS SOBRE PPCS DE CURSOS

Dando continuidad a la revisión de la segunda temática central, se logro identificar un primer grupo compuesto por dos trabajos que presentan una marcada similitud conceptual en su foco de estudio sobre el PPC. Ambos textos abordan la dimensión de gestión, implementación y participación requerida por este documento normativo. Por lo tanto, serán agrupados en una única categoría para su descripción como Instrumento de gestión, articulación y participación

El primer estudio es la investigación de Oliveira (2016), cuyo objetivo principal fue investigar la percepción crítica sobre el PPC del curso de Administración de la UFSCar (campus Lagoa do Sino), bajo la perspectiva de los actores más directamente involucrados con este instrumento. El autor aclara que, en la literatura, los términos Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) y Proyecto Político Pedagógico

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

(PPP) son citados de forma intercambiable, aunque en este trabajo se mantuvo la nomenclatura original de su referencia.

Las principales conclusiones de Oliveira (2016) señalan que el PPC se traduce en una herramienta de gran importancia en la gestión del curso. Sin embargo, se evidenció la necesidad de mayor énfasis en la divulgación de este instrumento en el ámbito de la comunidad académica. El estudio enfatiza que la funcionalidad y consolidación de la metodología propuesta por el PPC exige un esfuerzo colectivo de gestión académica con objetivos claros, pautados en una visión sistémica que reconozca la interdependencia de las partes. En suma, la gestión académica requiere una reformulación en sus procesos de ejecución y control para generar una retroalimentación constante del sistema.

El segundo trabajo, de Freitas (2017), se alinea con el anterior, al enfatizar la matriz formativa del PPC. El objetivo fue analizar el proceso de construcción colectiva del PPC del curso de Pedagogía de la Universidad Católica del Salvador (UCSal), tomando como base la relación entre evaluación y planificación. Este estudio se realizó a partir de la coexistencia de un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando cuestionarios y entrevistas.

Las principales conclusiones de Freitas (2017) apuntan a la importancia de garantizar espacios de participación social de los diferentes sujetos en la construcción del PPC, buscando la efectiva articulación entre el enseñanza, la investigación y la extensión.

El autor destaca que la concepción de planificación participativa fue el camino que inspiró la idea de un PPC amplio, global y entendido por la comunidad como un instrumento teórico-metodológico capaz de resolver problemas cotidianos. Se concluye que la integración y la formación de personas, junto con la posibilidad de producción de conocimiento conjunto, son elementos que deben integrar la cultura pedagógica y de gestión del curso.

La convergencia de Oliveira (2016) y Freitas (2017) radica en que ambos estudios trascienden la simple descripción del PPC como documento y lo abordan como un proceso dinámico de gestión y participación. El primero enfatiza la necesidad de mejorar la gestión sistémica y la divulgación, mientras que el segundo

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

subraya la importancia del proceso participativo en la construcción del PPC para que este se consolide como un instrumento vivo y efectivo en el ambiente académico.

Prosiguiendo con el análisis, logré delimitar un segundo conjunto de dos trabajos que manifiestan una notable convergencia conceptual. Estos estudios se orientan a la evaluación del PPC desde la doble perspectiva de ser un documento normativo y de su efectiva correspondencia con las exigencias formativas, abarcando competencias comunicativas, tecnológicas y sociales.

Con base en esta similitud, procedí a agrupar dichos textos en la siguiente categoría como PPC y la articulación de competencias curriculares em la cual el primer estudio considerado en este bloque es el de Iglesias y Costa (2019), cuyo objetivo principal fue verificar en los PPCs de los cursos de Pedagogía ofrecidos por el Sistema Universidad Abierta del Brasil (UAB) los indicativos que justifiquen su oferta y adhesión a dicho sistema.

La investigación, que surge de una tesis doctoral, subraya que el PPC es un documento legal, normativo y programático que debe considerar las directrices del Proyecto Pedagógico Institucional (PPI) y el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) para evitar una visión reduccionista.

Las principales conclusiones de Iglesias y Costa (2019) indican que los PPCs revisados contemplan la necesidad de atender las nuevas exigencias del mundo productivo, la democratización del acceso al ensino superior, la formación para el uso de las tecnologías y el acato a los marcos legales. Los autores destacan que la falta de actualización de los PPCs reduce la oportunidad de responder a las nuevas necesidades sociales. Se concluye que la reorganización y actualización de estos documentos es crucial para una formación inicial consistente en sus aspectos epistemológicos y prácticos.

El segundo trabajo es el de Bittencourt y Alves (2017), que abordó la Evaluación de Proyectos Pedagógicos mediante un estudio de caso en los cursos de Bacharelado Interdisciplinar en Salud (BIS). El objetivo de su trabajo fue analizar documentalmente los PPCs de estos cursos, contrastándolos con documentos normativos y el perfil de los estudiantes.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Las principales conclusiones sugieren que, si bien los PPCs se presentan como propuestas curriculares integradas, con enfoque en la interdisciplinariedad, los docentes no consideran el perfil del estudiante ingresante. Este desajuste dificulta la implementación de propuestas que favorezcan la literacia académica, puesto que se verificó una énfasis en la oralidad en detrimento de la escrita académica en las prácticas pedagógicas.

Los autores constataron que, aunque los PPCs del BIS son un "terreno propicio" para el desarrollo de la competencia comunicativa, sus potencialidades están siendo utilizadas por debajo de su capacidad. Además, el análisis de las notas del ENEM de los ingresantes evidenció la necesidad de que la institución estuviera atenta a la debilidad en las áreas de lenguaje y redacción.

La convergencia de Iglesias y Costa (2019) e Bittencourt y Alves (2017) reside en que ambos evalúan el PPC como un documento que debe reflejar y atender las necesidades sociales y del estudiante. Mientras el primero se enfoca en las necesidades macro (tecnología, democratización), el segundo se enfoca en las necesidades micro y su impacto en la práctica pedagógica (competencia comunicativa y perfil del ingresante). Ambos subrayan la necesidad de que el PPC sea un instrumento vivo y articulado con la realidad.

Para concluir la revisión analítica sobre el Projeto Pedagógico de Curso (PPC), logré identificar un tercer y último conjunto de dos trabajos que presentan una notable convergencia temática. Estos estudios se centran en la evaluación del PPC con el objetivo de verificar la efectiva integración y articulación de los componentes curriculares, ya sea entre diferentes niveles de enseñanza o entre los ejes formativos clásicos de la tríade Enseñanza-Investigación-Extensión.

Con base en esta similaridad, se procedio a agrupar el texto sobre de Silva y Rizzatti (2018), titulado Estudio sobre el Proyecto Pedagógico del Curso Técnico en Química Integrado a la Enseñanza Media del IFRO Campus Calama. La investigación, de abordaje cualitativo, tuvo como objetivo principal analizar el PPC de este curso técnico integrado, centrándose en la formación general del alumno. El estudio examinó temas como la carga horaria de las disciplinas, la división por núcleos y el plan de enseñanza de la área técnica.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Las principales conclusiones de Silva y Rizzatti (2018) indican que el PPC del curso Técnico en Química se sustenta en la realidad histórico-social, político-cultural y busca alinear las múltiples dimensiones del saber, preparando al alumno para una vida activa, creativa y reflexiva.

No obstante, el estudio apunta que, a pesar de la propuesta de formación integral, aún existen desafíos a ser superados, entre ellos la propia construcción de la identidad del curso técnico integrado, especialmente en lo que respecta al exceso de disciplinas y las limitaciones en el campo de la formación profesional.

El segundo trabajo es el de Lago y Neres (2024), que presenta un Estudio del PPC del Curso de Licenciatura en Matemática del IFMA Monte Castelo, enfocado en la perspectiva de la tríade enseñanza, investigación y extensión. El objetivo fue identificar las implicaciones entre la teoría y la práctica en la formación de futuros profesores. El estudio utilizó una investigación cualitativa, basada en el análisis documental.

Las principales conclusiones de esta investigación revelaron un distanciamiento entre lo que está propuesto en el PPC y su aplicabilidad en el día a día escolar por parte de los profesores. Los autores constataron que, si bien el PPC es un instrumento de acción política para una formación global, el análisis de los documentos indicó un privilegio de la dimensión de Enseñanza en relación a la de Investigación y a la de Extensión.

El PPC del curso, no obstante, demuestra un paso inicial al direccionar la extensión como un eslabón entre proyectos educacionales y prácticas de enseñanza. Los autores concluyen que la revisión del PPC es necesaria para promover mayor aproximación y articulación entre la tríade y, de esa forma, desarrollar mejoras en la formación de profesores.

La convergencia de estos dos estudios reside en la evaluación del PPC como instrumento articulador de diferentes ejes formativos. El trabajo de Silva y Rizzatti (2018) aborda la articulación vertical (Enseñanza Media y Técnica), mientras que el de Lago y Neres (2024) aborda la articulación horizontal (Enseñanza, Investigación y Extensión).

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Ambos concluyen que, si bien el PPC conceptualmente busca la integración y la formación completa, existen desafíos prácticos y estructurales (exceso de disciplinas, distanciamiento entre teoría y práctica) que comprometen la plena ejecución de su propuesta integradora, con este último bloque, se concluye la discusión de los seis (6) documentos referentes al Projeto Pedagógico de Curso (PPC).

1.4 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

Una vez completada la revisión analítica exhaustiva del corpus documental, que comprendió un total de nueve trabajos sobre los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs) y seis trabajos enfocados en el Projeto Pedagógico de Curso (PPC), se hace necesario avanzar hacia la integración de los hallazgos. El presente capítulo tiene como objetivo articular las convergencias y divergencias encontradas en ambos ejes temáticos. Esta síntesis permitirá contrastar las tendencias de la producción científica de los TCCs con los lineamientos normativos y las prácticas de gestión observadas en los PPCs. Finalmente, esta discusión integrada consolidará los elementos centrales para la construcción de las conclusiones finales de esta investigación.

La revisión sistemática de las dos secciones anteriores permitió establecer un panorama claro sobre los desafíos que rodean tanto al producto final (TCC) como al documento de planificación (PPC) en el contexto de la educación superior. En la temática de los TCCs, la literatura se concentró en la caracterización de las tendencias temáticas y metodológicas por área disciplinar (SOARES, 2004; LEITE et al., 2015), en la evaluación del TCC como eje de la formación para la investigación (CLEMENTE Y SANTOS, 2015), y en el análisis de las restricciones del proceso de elaboración relacionadas con la gestión del tiempo y la relación con la orientación (CARMO et al., 2014).

Por otro lado, la literatura sobre los PPCs se enfocó en la evaluación de la gestión y participación necesarias para su implementación (OLIVEIRA, 2016; FREITAS, 2017), y en la verificación de su articulación curricular con las exigencias

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

del mercado, la tecnología y la integración de la tríade Enseñanza-Investigación-Extensión (IGLESIAS Y COSTA, 2019; LAGO Y NERES, 2024).

La convergencia temática de los trabajos revisados evidencia que los estudios sobre el TCC están dominados por la preocupación por la calidad del proceso y del producto final, así como por la necesidad de integración curricular. Los temas predominantes son el análisis del perfil de la producción por disciplina (qué se investiga y cómo), las dificultades inherentes a la escritura científica del alumno, y la función pedagógica y crítica del TCC.

En cuanto al PPC, la discusión se centra en su naturaleza normativa, la gestión sistémica y la necesidad de una participación social efectiva para garantizar su aplicabilidad. No obstante, la revisión también reveló lagunas significativas en el conocimiento.

Existe una ausencia notoria de estudios que relacionen directamente las conclusiones del análisis del TCC (por ejemplo, la baja competencia comunicativa) con las estrategias específicas y concretas delineadas en el PPC para remediar dichas debilidades, demostrando una desarticulación entre el diagnóstico del producto y la planificación curricular.

La viabilidad de esta investigación se sustenta en el vacío temático que se logró identificar en el corpus revisado. Los trabajos analizados, aunque abordan aspectos cruciales de la gestión y la producción académica, lo hacen de manera segregada, sin establecer formalmente el vínculo entre la finalidad declarada en el PPC y el resultado práctico obtenido en el TCC.

Por lo tanto, el presente estudio se inserta precisamente en esta laguna metodológica y curricular. No solo se busca contribuir a la gestión institucional y a la mejora de los procesos, sino que también apunta indirectamente a la orientación de los futuros estudiantes al proporcionar un panorama más claro sobre las expectativas y los caminos a seguir.

Es importante entender que trabajos que analizan el TCC como Soares (2004), Leite et al. (2015) y Zanco et al. (2019) analizan la caracterización del producto final, identificando las tendencias temáticas, las metodologías más

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

utilizadas por área disciplinar y las dificultades de los alumnos con la escritura científica.

De forma complementaria, Carmo et al. (2014) hacen un estudio sobre las restricciones del proceso de elaboración (gestión del tiempo). Sin embargo, estos trabajos omiten un análisis profundo sobre cómo la influencia directa y específica del PPC configura estas tendencias o prevé la solución formal de las dificultades encontradas. Ademas es esencial comprender que los trabajos que analizan el PPC com autores como Oliveira (2016) y Freitas (2017) analizan la gestión sistémica necesaria para la implementación del PPC y la importancia de la participación social en su construcción.

Otros, como Iglesias y Costa (2019) y Bittencourt y Alves (2017), hacen un estudio sobre la articulación curricular del PPC con las competencias y las normativas legales. No obstante, estos trabajos omiten un análisis específico y detallado sobre cómo la estructura del PPC aborda la normativa y el contenido exacto del componente TCC, no todos establecen mecanismos formales de retroalimentación basados en los resultados de los TCCs.

Por lo tanto, el presente estudio se inserta precisamente en esta laguna metodológica y curricular. No se ubica simplemente entre temas ya existentes, sino que busca trazar la conexión faltante que justifica la existencia de ambos documentos en el proceso de formación.

Al investigar cómo el PPC del curso de Ciencia Politica y Sociologia aborda y articula el componente TCC y viceversa, el objetivo es proporcionar el vínculo analítico que la literatura actual omite, contribuyendo así a una comprensión más profunda de la coherencia entre la planificación curricular y la práctica de investigación. De este modo, este estudio intenta llenar el vacío de la evaluación de la articulación PPC-TCC, un eslabón fundamental para la gestión académica y la mejora de la calidad educativa.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

2 PRESENTACIÓN DE LOS DATOS

El presente capítulo se destina a la presentación metodológica de los datos que constituyen el objeto empírico de esta investigación. El propósito fundamental de esta etapa es ofrecer una caracterización detallada de los documentos analizados, justificar la elección de la temática y establecer los límites y el alcance del estudio.

Este capítulo es esencialmente descriptivo y metodológico, proporcionando el insumo técnico que será procesado en el Capítulo 3. La motivación subyacente a esta temática reside en mi profundo interés por la calidad de la formación profesional en la educación superior, buscando comprender la coherencia interna del curso y el impacto real de las directrices curriculares en los resultados académicos.

Este estudio tiene como fin contribuir indirectamente a la gestión institucional y a la orientación de futuros discentes.

El capitulo esta organizado en las siguientes secciones, que detallan la preparación de los datos para el análisis:

- Metodología de Tratamiento de los Datos: Se detalla la secuencia de procedimientos aplicados al *corpus* documental. La metodología constituye la línea guía del estudio, basada en caracterización y análisis documental para la recolección y agrupación de la información.
- TCCs de Ciencia Política y Sociología (CPS): Presentación formal y caracterización descriptiva del corpus de TCCs. Se detallará el número total de trabajos y la distribución temporal de los datos.
- PPC del Curso: Se describe el proceso de extracción de contenido del PPC, culminando en la creación del *Codebook*.
- Conclusión del Capítulo: Resumen de la fase de tratamiento de datos.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Es fundamental establecer los límites de este diseño de investigación para una correcta interpretación de los resultados. La investigación se concentra exclusivamente en los resúmenes (*resumos*) de los TCCs y en los documentos formales de los PPCs. La decisión metodológica buscó una mayor amplitud en el número de trabajos analizados (visión panorámica de las tendencias), en detrimento de una menor profundidad en el análisis de contenido del texto completo. Una revisión exhaustiva de los textos completos excedería el alcance temporal del estudio.

El análisis posee naturaleza descriptiva y no está anclado en un referencial teórico preexistente para modelación exhaustiva. Para la elaboración técnica de los datos, la fase de tratamiento empleó el software KH Coder, tablas y gráficos para la organización.

Estos recursos permitieron que los datos recolectados fueran transformados en unidades de análisis cuantificables, garantizando que la información fuera debidamente preparada para el cruce y análisis comparativo en el próximo capítulo.

2.1 METODOS DE TRATAMIENTO DE LOS DATOS

El material de análisis central de esta investigación comprendió los trabajos de conclusión de curso (TCCs) del Curso de Ciencia Política y Sociologia (CPS) de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) defendidos en el período de 2014 a mediados de 2025, así como el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) de la misma carrera.

La obtención de los materiales se realizó a través de dos fuentes institucionales principales:

- TCCs de CPS: El acceso a los documentos se llevó a cabo mediante la consulta al Repositorio Institucional de la UNILA, base de datos que la universidad pone a disposición y donde los TCCs de los alumnos del curso de CPS están subidos en formato PDF.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

- PPC del Curso: El documento completo del PPC del curso de CPS fue obtenido en formato PDF directamente de la página oficial de la UNILA.

Inicialmente, se seleccionaron 131 TCCs dentro del período establecido. Sin embargo, la aplicación de criterios rigurosos de inclusión y exclusión fue necesaria para delimitar el corpus final de análisis y asegurar la homogeneidad y tratabilidad de los datos. Los criterios definidos para incluir los trabajos fueron: nombre del autor, año de defensa, título del trabajo, nombre del orientador, y resumen disponible en portugués para su procesamiento en el *software* de análisis.

- Criterios de Exclusión y Descarte:
    - Indisponibilidad Física/Virtual: Se descartaron 11 TCCs que no pudieron ser analizados por no encontrarse disponibles en ningún lugar virtual, contando únicamente con una notificación de entrada a la biblioteca (BiUNILA). Estos trabajos no cumplieron con el criterio de accesibilidad.
    - Limitación Lingüística: Se descartaron 6 TCCs que no contaban con resumen en portugués.

Tras aplicar los criterios de exclusión, el *corpus* final para el análisis de contenido de los TCCs totalizó 114 trabajos, además del PPC del curso, una vez conformado el *corpus*, se procedió a la recolección y tratamiento de los datos.

Se recolectaron el nombre del autor, el año de defensa, el título, el orientador y el resumen en portugués. Se aplicó un tratamiento esencial al dato del orientador mediante la estandarización de los nombres (unificación de abreviaturas y grafías) para garantizar la precisión en el análisis de las frecuencias de orientación.

Se optó por la utilización del software KH Coder para el análisis de los resúmenes. Es imperativo informar que solamente los resúmenes en portugués fueron analizados debido a la limitación técnica del *software*, que permite procesar un solo idioma a la vez. El KH Coder permitió la extracción de palabras clave, frecuencias y patrones de asociación.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

En relación con el PPC del curso, su contenido será analizado y comparado con los resúmenes de los TCCs para una mejor comprensión y representación gráfica de los resultados. La metodología consistió en lo siguiente:

- Se tomó como base el eje estructural analítico del curso (mencionado en el ítem 2.1.3 de la página 4 del documento oficial), el cual se subdivide en tres grandes Ejes Temáticos.
- De estos tres ejes temáticos se extrajeron las palabras clave correspondientes a sus respectivas subdivisiones internas (a, b y c), totalizando nueve (9) subtemáticas en el Eje Analítico.
- Estos temas fueron definidos por el PPC como prioritarios en la formación del egresado:
    - 2.1.3.1 - Sociedade e Estado: dinâmica relacional entre processos de transformação política e sócio-econômica na América Latina;
    - 2.1.3.2 - Sociedade, cultura e política na América Latina; y
    - 2.1.3.3 - Política Comparada e o processo de integração na América Latina.

La finalidad de este procedimiento fue cuantificar cuántas veces son mencionados o se relacionan estos temas definidos en el PPC (mediante la frecuencia de sus palabras clave) con los resúmenes de los TCCs, permitiendo así medir el grado de articulación entre la propuesta curricular formal y la producción científica efectiva de los estudiantes.

Para llevar a cabo la comparación formal entre la propuesta curricular del Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) y la producción efectiva de los TCCs, se hizo necesario operacionalizar el Eje Estructural Analítico del curso.

Tal como se menciona en la sección anterior, el contenido del eje estructural analítico del PPC se divide en tres grandes ejes temáticos que guían la formación del egresado de Ciencia Política y Sociologia:

- Sociedade e Estado: Dinâmica relacional entre processos de transformação política e sócio-econômica na América Latina.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

- Sociedade, Cultura e Política: Análise das interações sociais, culturais e políticas na América Latina.
- Política Comparada: Estudo do processo de integração e comparação política na América Latina.

Para cuantificar la presencia de estos temas en los resúmenes de los TCCs (analizados con el software KH Coder), se procedió a extraer las palabras clave más representativas de cada uno de los tres ejes temáticos.

Con el objetivo de garantizar la objetividad y la exhaustividad en la selección de los términos, fue utilizado el auxilio de una herramienta de inteligencia artificial (IA) para identificar y extraer las cinco (5) palabras clave más relevantes y definitorias de cada eje.

Este procedimiento asistido por IA permitió asegurar que la selección de términos para la comparación fuera sistemática y estuviera directamente ligada a la semántica específica de la propuesta curricular del PPC.

Posteriormente, estas palabras clave fueron utilizadas como términos de búsqueda controlada en el corpus de resúmenes de TCCs.

2.2 TCCS DE CPS

Para comenzar el análisis de los datos, resulta fundamental caracterizar el universo de estudio, delimitando la población total de egresados y el corpus documental que fue efectivamente sometido a tratamiento, el curso de Ciencia Política y Sociologia (CPS) de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA) ha formado un total de 158 egresados desde el año 2014 hasta mediados de 2025.

Segun los datos que presenta la administracion institucional esta informacion estara colocada dentro del link del rodape em el capitulo 1 del 1.1 em la cual podemos conferir tambien 131 TCCs de producción científica de estos egresados la cual se refleja los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs) depositados en el Repositorio Institucional.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Sin embargo, tras la aplicación de los criterios de inclusión y exclusión definidos em el corpus final de TCCs analizados fue significativamente ajustado:

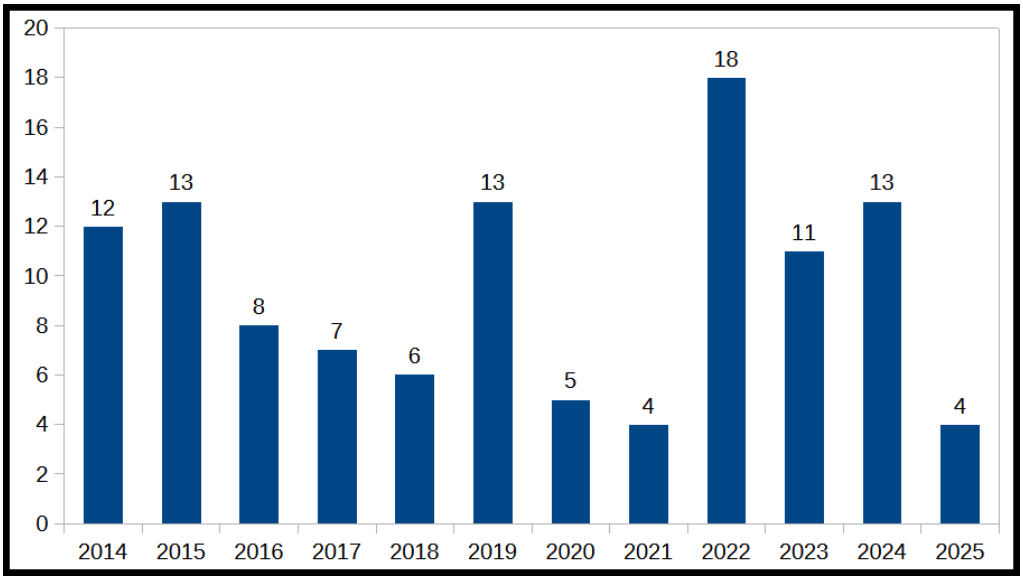
- Total Inicial de TCCs identificados: 131
- TCCs Descartados por indisponibilidad o notificación exclusiva de entrada: 11
- TCCs Descartados por ausencia de resumen en portugués: 6
- Total de TCCs Analizados: 114

El corpus final consistió, por lo tanto, en 114 TCCs, cuyos resúmenes fueron estandarizados y procesados para el análisis lexical.

En la siguiente tabla se presenta los 114 TCCs que constituyen el corpus definitivo fueron presentados y defendidos a lo largo del periodo comprendido entre 2014 y 2025, siguiendo una distribución temporal que se detalla en el grafico.

Esta estandarización bajo los criterios establecidos permitió obtener una visión clara de la producción anual de la cohorte en el siguiente grafico.

Tabla 1. Categoria de TCCs defendidos y depositados en el repositorio institucional de la UNILA online desde 2014 hasta mediados del 2025



Fuente: Elaboración propia a partir del Repositorio Institucional de la UNILA (2025).

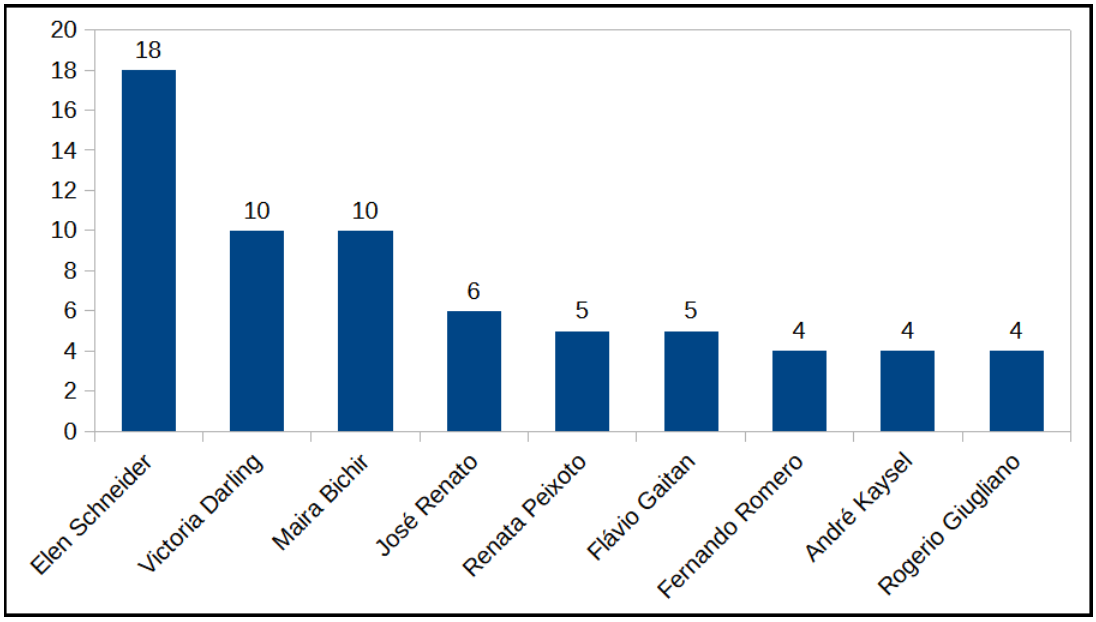
Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Esta estandarización bajo los criterios establecidos permitió obtener una visión clara de la producción anual de la cohorte.

A continuacion en la siguiente tabla se presenta los datos que corresponden a las categorías A y B de la clasificación por Nihans, lo que explica que se incluyan únicamente 66 de los TCCs en el análisis.

La información permite observar la cantidad de TCCs orientados por cada docente durante el período de estudio, evidenciando la distribución de las orientaciones y la participación de los profesores en el acompañamiento de los trabajos finales em las categorias A y B.

Tabla 2. Categoria de Nihans com las categoria A y B



Fuente: Elaboración propia a partir del Repositorio Institucional de la UNILA (2025).

Este panorama permite definir con precisión cómo se ha redistribuido la cantidad de TCCs no solo por año, sino también por orientador dentro de la carrera de Ciencia Política y Sociologia. Este dato es crucial para inferir la concentración de

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

la producción y las posibles líneas de investigación predominantes asociadas a los docentes con mayor volumen de orientación.

Para profundizar el análisis de la distribución de la producción científica, establecí una categorización del cuerpo docente basada en la carga de trabajo de orientación. Este agrupamiento sigue el modelo de clasificación de Nihans, el cual permite determinar la relevancia cuantitativa de los investigadores en la producción de TCCs y entender la concentración de las líneas de investigación. El conjunto de docentes responsables por la orientación de los 114 TCCs fue dividido en tres categorías, conforme a su contribución numérica al corpus documental:

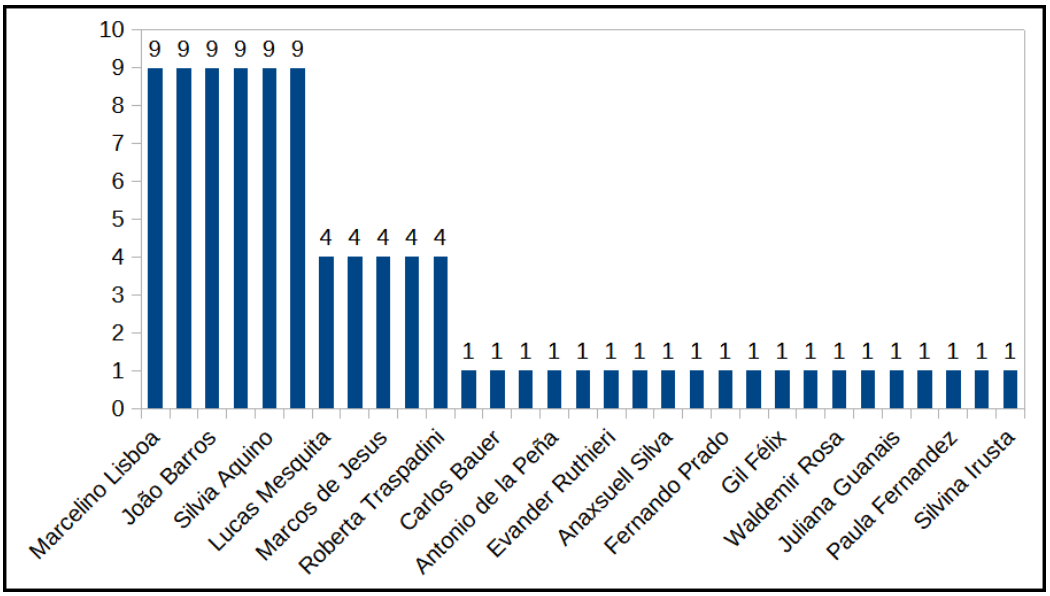
- Categoría A (Alta Cantidad): Esta categoría incluye a las tres primeras docentes con el mayor volumen de orientación: Profas Elen, Victoria y Maira. Este reducido grupo demuestra una participación intensiva y sistemática en la orientación, concentrando una porción significativa y constante de la producción total de TCCs.
- Categoría B (Media Cantidad): Este grupo intermedio se conforma por los docentes cuya carga de orientación supera el umbral de la categoría baja, abarcando desde el prof. Jose Renato hasta el prof. Rogério. Estos profesores mantienen una contribución constante y elevada a la producción de trabajos.

A continuacion podemos observar en la siguiente tabla la categoria C donde estan distribuidos los 31 orientadores com los 48 trabajos de TCCs, cabe resaltar que por el formato amplio de la planilla no es posible observar los 31 profesores completamente, ya que contaba 1 profesor por 1 trabajo de TCC durante la ejecución de la planilla.

Se presenta em la siguiente tabla los mas relevantes de la categoria C la información completa de la planilla puede ser encontrada em el link disponible em el capitulo 1.

Tabla 3. Categoria C de Nihans de los 48 trabajos de TCCs y los/as orientadores/as.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17



Fuente: Elaboración propia a partir del Repositorio Institucional de la UNILA (2025).

- Categoría C (Baja Cantidad): Esta categoría está compuesta por 31 profesores/as, quienes, en conjunto orientaron un total de 48 trabajos. Esta amplia base docente presenta la menor contribución individual, indicando una participación más puntual o esporádica en el proceso de orientación a lo largo del periodo analizado.

En términos cuantitativos, las categorías A y B resultan ser las de mayor cantidad a pesar de representar un subconjunto reducido de profesores en la carrera, estas concentran la mayor porción de la producción de TCCs.

Este dato es crucial para inferir las líneas de investigación que han logrado una mayor continuidad, arraigo y estabilidad institucional dentro de la carrera, asociándose directamente a los docentes con mayor volumen de orientación.

Aunque el foco central de esta investigación reside en la articulación entre el eje estructural analítico del PPC y las temáticas de los TCCs, se llevará a cabo una verificación exploratoria de la existencia de términos relacionados con cuestiones metodológicas en los resúmenes de los trabajos.

Este procedimiento, de carácter descriptivo y complementario, tiene como propósito identificar si los estudiantes acostumbran a declarar el método de

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

investigación utilizado (ej., análisis de discurso, estudio de caso, pesquisa exploratória) directamente en el resumen del TCC.

La inclusión de esta verificación, aunque no sea el objetivo primario, puede ofrecer un indicador indirecto de la claridad y la énfasis otorgada a la dimensión metodológica en la formación de los discentes, proporcionando un dato adicional valioso para la discusión en la sección final.

Para la verificación exploratoria de la presencia de términos metodológicos en los resúmenes de los TCCs, se aplicó un protocolo de análisis de contenido específico dentro del software KH Coder, se creo un codebook la cual se encuentra dentro del link em el rodape del 1.1 y se identifico cuatro categorías principales dentro de los resúmenes que reflejan la orientación del trabajo:

- QTT: Cuantitativa / Cuantitativo
- QLT: Cualitativa / Cualitativo
- TEO: Teoría / Teórico / Teórica
- MET: Metodología

A continuacion la tabla presenta el detalle de las palabras clave frecuentes y sus sinónimos utilizados para la codificación y búsqueda dentro del corpus de 114 resúmenes.

Tabla 4. Categoria tabla de libro de códigos para someter em el KH Coder:

*QTT	7	6.14%
*TEO	41	35.96%
*QLT	29	25.44%
*MET	22	19.30%
#no_codes	57	50.00%
N of Documents	114	

Fuente: elaboración própria. (2025)

Los resultados demuestran que la categoría TEO (Teoría) es la más mencionada, estando presente en el 35.96% de los resúmenes. Esto sugiere que, al

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

resumir sus trabajos, los estudiantes tienden a destacar o a explicitar con mayor frecuencia el marco conceptual o referencial teórico que sustenta su investigación.

En contraste, la mención de términos metodológicos (MET) alcanza apenas el 19.30%. Este bajo porcentaje indica que existe una deficiencia en la explicitación de la dimensión de la investigación, lo que podría dificultar la replicabilidad o la comprensión del diseño del estudio solo a partir del resumen.

Respecto a los enfoques de investigación, la tendencia cualitativa (QLT) es claramente dominante, siendo identificada en el 25.44% de los resúmenes. Este dato es coherente con la naturaleza de la Ciencia Política y Sociologia, que a menudo privilegian el análisis de procesos, discursos e interacciones complejas.

La tendencia cuantitativa (QTT) es la menos explícita, apareciendo en solo el 6.14% de los resúmenes. Si bien esto no implica que solo el 6.14% de los trabajos utilicen métodos cuantitativos, sí sugiere que estos términos son minoritariamente declarados en el resumen.

El hallazgo más significativo es que el 50.00% de los documentos fueron clasificados como #no_codes (sin códigos identificados). Esto significa que la mitad de los resúmenes del corpus no incluyen explícitamente términos claros y codificados sobre su orientación metodológica (QLT o QTT), ni sobre su marco teórico (TEO).

Esta alta tasa de "no codes" puede ser interpretada como un indicador de la fragilidad en la comunicación académica en la etapa de resumen, donde los estudiantes optan por centrarse en los resultados o en la temática general en detrimento de la claridad sobre el diseño del estudio. Esta observación descriptiva será fundamental para la discusión sobre la formación de competencias comunicativas.

Para complementar el análisis descriptivo anterior, se ejecutó un gráfico de tabulación cruzada en el software KH Coder. Este procedimiento metodológico permitió determinar la distribución temporal de las categorías léxicas (QTT, TEO, QLT, MET) a lo largo del periodo analizado, que abarcó los 114 TCCs defendidos desde 2014 hasta mediados de 2025.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Los resultados revelaron patrones importantes en la explicitación de la orientación de los trabajos a lo largo de las cohortes la cual esta expuesta em el siguiente grafico. .

Gráfico 1. Resultados del cruce de las categorías metodológicas y teóricas con el año de defensa de los TCCs (2014-2025)

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con KH Coder (2025).

Enfoque cuantitativo (QTT): La aparición de términos relativos a la metodología cuantitativa es esporádica. Estos términos se registran a partir del año 2017 y se repiten en 2019, 2021, 2023, 2024 y 2025. Es notable la ausencia de menciones en los primeros años (2014-2016) y significativamente en 2018 lo que puede indicar una variabilidad en la incorporación de este tipo de metodología en la producción estudiantil.

Explicitación teórica (TEO): La mención del marco teórico muestra una presencia más y constante a lo largo del tiempo, siendo identificada en varios años. Sin embargo, se registra una ausencia de estos términos en 2016, 2018 y 2025

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

(parcial), lo que sugiere que la explicitación del andamiaje teórico no es uniforme en todas las cohortes.

Enfoque cualitativo (QLT): Los términos asociados a la metodología cualitativa aparecen en la mayoría de los años del periodo consolidando su estatus como el enfoque predominante. No obstante, se observan lagunas en los años 2014, 2016 y 2018. Términos metodológicos generales (MET): La mención de la palabra metodología (o sus derivados) también muestra una distribución discontinua, estando ausente en los años 2015 y 2018.

El año 2018 se destaca como un vacío sustancial y completo en la codificación. En este año, ninguna de las cuatro categorías (QTT, TEO, QLT, MET) fue detectada por el codebook en los resúmenes de los TCCs.

Esta ausencia generalizada de explicitación en 2018, sumada a las ausencias recurrentes en otros años (como en 2016), constituye un vacío importante y grande que debe ser analizado y discutido.

Este patrón de discontinuidad temporal sugiere que la claridad y la rigurosidad en la explicitación de los componentes metodológicos y teóricos en los resúmenes no es una práctica consolidada ni institucionalizada a lo largo de las cohortes.

La identificación de estas lagunas temporales resulta crucial para plantear mecanismos de mejora en la distribución de la formación e instrucción metodológica, buscando una uniformidad que reduzca la ambigüedad en la comunicación académica de los TCCs.

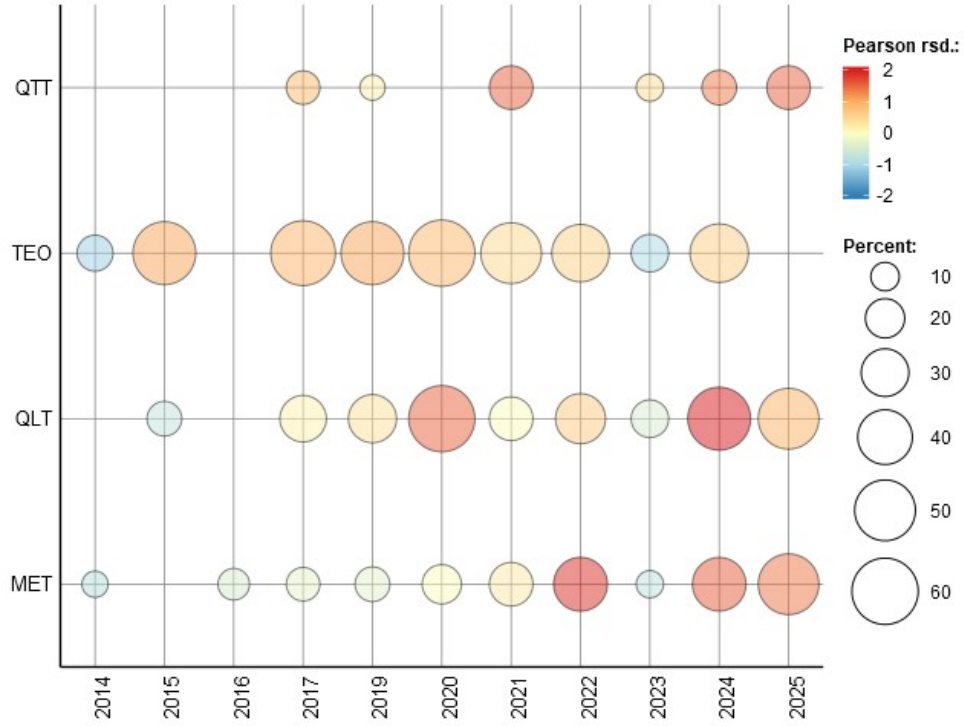
El siguiente gráfico es crucial porque explica no solo la cantidad de veces que aparece un término, sino también su importancia estadística dentro del resumen en un año específico.

El tamaño del círculo indica el porcentaje de resúmenes en un año que contienen esa palabra clave (la cantidad), el color del círculo (*Pearson rsd.*) indica la importancia relativa o si la palabra fue usada más o menos de lo esperado estadísticamente en ese año, los tonos rojos/anaranjados indica que la palabra fue utilizada más de lo esperado, indicando una alta importancia o fuerte asociación en

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

esa cohorte y los tonos azules indica que la palabra fue utilizada menos de lo esperado (baja importancia).

Gráfico 2. Resultados distribucion de pearson y percent de los términos mencionados em mayor/menor porcentaje y la importância del termino utilizado durante (2014-2025).



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con KH Coder (2025).

El análisis visual de este gráfico de presencia e importancia revela lo siguiente:

Teoría (TEO): Presenta los círculos más grandes (alta cantidad) en la mayoría del periodo (2017-2021). Su color rojizo constante confirma que la explicitación del marco teórico es lo más frecuente y relevante para los estudiantes.

Cualitativo (QLT): Muestra círculos considerables y un acentuado tono rojo oscuro en los años recientes (2024, 2025). Esto indica que la orientación cualitativa

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

no solo es una tendencia constante, sino que su declaración en el resumen se ha vuelto más significativa e importante en las últimas cohortes.

Metodología (MET) y cuantitativo (QTT): Ambas categorías muestran círculos cuantitativamente más pequeños (baja frecuencia). No obstante, alcanzan tonos rojo oscuro en años específicos (MET en 2022; QTT en 2024 y 2025). Esto significa que, aunque se usan poco, cuando se usan en esos años, se vuelven estadísticamente muy relevantes para el contenido temático del resumen.

El análisis de las palabras clave revela que la explicitación metodológica es el punto más débil de los resúmenes, siendo la ausencia de términos (50.00%) el fenómeno más destacado, lo cual requiere atención en el currículo.

2.3 PPC DEL CURSO DE CIENCIA POLITICA Y SOCIOLOGIA

Para establecer la base de comparación con la producción de los TCCs, se hace necesario describir la génesis y la estructura fundamental del Projeto Pedagógico de Curso (PPC) de la carrera de Ciência Política e Sociologia – Sociedade, Estado e Política na América Latina de la Universidade Federal da Integração Latinoamericana (UNILA) la cual fue creada por la Ley 12.189/2010 con la misión institucional de formar recursos humanos aptos para contribuir a la integración latinoamericana, el desarrollo regional y el intercambio cultural, científico y educativo de América Latina y el Caribe.

El curso de Ciencia Política y Sociologia recibió a sus primeros estudiantes en el mes de agosto de 2010. El PPC que rige la carrera fue elaborado en 2013, y la propia existencia de la graduación representa un eje estructurador importante en el proyecto de la UNILA.

Entre los objetivos del curso se encuentra el favorecer el proceso de integración regional, incrementar la innovación y excelencia académicas, y contribuir a la formación de cuadros de Estado y a la implementación de políticas públicas.

El curso se propone ofrecer una contribución académica al estudio de matrices y modelos de sociedad y de Estado en los países de la región, la

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

comprensión de la política en sus diversas formas, y el proceso de integración regional.

Para ello, se organiza en tres ejes estructurales fundamentales, los cuales buscan una formación de calidad de profesionales con perspectiva interdisciplinaria y visión estratégica de la región:

- Eje Teórico-Conceptual:
    - Compuesto por disciplinas teóricas en las áreas de Ciencia Política y Sociologia.
    - Su objetivo es presentar las principales escuelas de pensamiento, teorías y paradigmas de las Ciencias Sociales, a través de autores fundamentales y obras clásicas para la construcción de este campo de estudio.
- Eje Metodológico:
    - Compuesto por disciplinas destinadas a proporcionar el conocimiento técnico metodológico para la realización de investigaciones y la elaboración de proyectos.
    - Contempla tanto técnicas y métodos cualitativos y cuantitativos de investigación social como cuestiones epistemológicas fundamentales para las Ciencias Sociales.
- Eje Analítico:
    - Compuesto por disciplinas optativas que abarcan diferentes temáticas y áreas de estudio, con un foco específico en la comprensión y análisis de la realidad latinoamericana.
        - Este eje se estructura, a su vez, en tres sub-ejes temáticos detallados, los cuales conforman diversas líneas de investigación para el bachillerato:
        - 2.1.3.1 - Sociedade e Estado: dinâmica relacional entre processos de transformação política e sócio-econômica na América Latina.
        - 2.1.3.2 - Sociedade, cultura e política na América Latina.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

- 2.1.3.3 - Política Comparada e o processo de integração na América Latina.

Esta estructura evidencia que el PPC concibe la investigación como un pilar que debe permear la formación, articulando la base teórica, la competencia técnica y la aplicación regional.

Luego de la caracterización de la estructura tripartita del Proyecto Pedagógico de Curso (PPC), este análisis se enfoca en el componente que funge como la principal referencia temática para la producción de Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs). Se delimita así el Eje Analítico como el objeto específico del análisis comparativo.

Este eje está compuesto por asignaturas y tiene como principal propósito ofrecer una comprensión y análisis de la realidad latinoamericana. Es crucial porque el PPC lo establece formalmente como el espacio que debe conformar las diversas líneas de investigación para la titulación.

Como hemos comentando anteriormente el eje analítico se subdivide en los siguientes tres sub-ejes temáticos que definen el alcance regional y disciplinar del curso, y que son el patrón curricular con el cual contrastaré la producción de los TCCs:

- 2.1.3.1 - Sociedade e Estado: dinâmica relacional entre processos de transformação política e sócio-econômica na América Latina.
- 2.1.3.2 - Sociedade, cultura e política na América Latina.
- 2.1.3.3 - Política Comparada e o processo de integração na América Latina.

La relevancia de esta sección radica en que sus temáticas representan las expectativas institucionales sobre el contenido que deben abordar los trabajos finales, sirviendo como la métrica central para evaluar el grado de articulación temática del curso.

Para operacionalizar el eje analítico del PPC y permitir su contraste con el análisis lexical de los TCCs, se implemento un proceso de extracción y codificación de palabras clave asistido por Inteligencia Artificial (IA).

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

El procedimiento se basó en el contenido de los tres sub-ejes temáticos del eje analítico. Primeramente, fue copiado el contenido textual de cada sub-sección (2.1.3.1, 2.1.3.2 y 2.1.3.3) y se sometio a una herramienta de IA (GPT). Se solicitó a la herramienta que seleccionara las cuatro (4) palabras clave más importantes de cada sub-eje. Un criterio fundamental impuesto a la IA fue la exclusividad de las categorías, las palabras clave seleccionadas para una sub-sección no podían figurar en ninguna otra, asegurando así la distinción temática entre los ejes curriculares.

Una vez extraídas las doce palabras clave principales mediante la asistencia de Inteligencia Artificial (IA), por cada uno de los tres sub-ejes del eje analítico se procedio al montaje definitivo del Codebook. El objetivo fue optimizar la búsqueda en el corpus de resúmenes de TCCs, asegurando una mayor exhaustividad en la detección de la presencia temática.

Las palabras clave fueron organizadas y agrupadas sistemáticamente en un total de nueve (9) categorías, las cuales replican la estructura del eje analítico del PPC. La nomenclatura utilizada para el análisis en el software KH Coder es la siguiente:

- SOC_EST_A, SOC_EST_B y SOC_EST_C: Corresponden a las subdivisiones temáticas del Eje 2.1.3.1 - Sociedade e Estado.
- SOC_CUL_A, SOC_CUL_B y SOC_CUL_C: Derivadas del Eje 2.1.3.2 - Sociedade, cultura e Política.
- COM_INT_A, COM_INT_B y COM_INT_C: Relacionadas con el Eje 2.1.3.3 - Política Comparada e Integração.

A continuación, se presenta la tabla detallada de las palabras clave utilizadas en cada una de estas nueve categorías. Este libro de códigos temático constituye la métrica fundamental que se empleo para realizar el análisis comparativo.

Tabla 5. Categoria tabla de libro de codigos del eje analitico y sus palabras claves em cada sub-eje.

Categoria	**Palabras-Clave**
SOC_EST_A	Modelos, Regimes, Acumulação, Elites, Elite
SOC_EST_B	Desenvolvimento, Pós-neoliberal, Pósneoliberal,

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

	Parâmetros, Sustentável
SOC_EST_C	Representação, Partidários, Sociedade, Mídia
SOC_CUL_A	Exclusão, Precariedade, Marginalidade, Demandas, Demanda
SOC_CUL_B	Urbano, Rural, Migração, Habita
SOC_CUL_C	Ética, Justiça, Subjetividade, Cultura
COM_INT_A	Similares, Autonomização, Populismo, Indígena
COM_INT_B	Regional, Participação, Industrialização, Infraestrutura
COM_INT_C	Hegemônicos, Hegemônico, Integração, Politica

Fuente: Elaboración propia (2025).

Este codebook es, por lo tanto el instrumento que permitirá medir con precisión la articulación curricular al cuantificar la presencia y la relevancia de las prioridades temáticas del PPC en los resúmenes de los TCCs.

2.4 CONCLUSIÓN DEL CAPÍTULO

El corpus documental estuvo compuesto por 114 trabajos de conclusión de curso (TCCs) de la carrera de Ciencia Política y Sociología, defendidos entre 2014 y 2025, junto con el proyecto pedagógico de curso (PPC) la delimitación del corpus final resultó de la aplicación rigurosa de criterios de inclusión, descartando trabajos incompletos o sin resumen en portugués, esencial para el procesamiento.

Los pasos clave del tratamiento de los datos fueron, la caracterizacion donde se detalló la distribución temporal de los 114 TCCs y se categorizó la participación de los orientadores evidenciando la concentración de la producción en las categorías. El análisis metodológico, la cual se realizó una primera codificación (*Codebook*) para verificar la presencia de términos metodológicos (QTT, QLT, TEO, MET) en los resúmenes.

Los resultados mostraron que la explicitación teórica (TEO) es la más frecuente, pero el hallazgo más relevante fue que más del 50% de los resúmenes no explicitan su enfoque, observándose además un vacío total de términos en el año 2018. Y la operacionalización curricular del eje analítico del PPC, el cual es el objeto

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

de estudio. Se creo nueve (9) categorías temáticas (SOC_EST_A-C, SOC_CUL_A-C, COM_INT_A-C), cada palabra clave exclusiva utilizando el apoyo de IA para garantizar la rigurosidad temática.

La realización de este estudio, que maneja un corpus de más de un centenar de documentos, habría sido inviable sin el apoyo de tecnologías de análisis de texto. El uso del software KH Coder y la asistencia de Inteligencia Artificial (IA) no son meros complementos, sino herramientas que confieren validez y objetividad a la fase de codificación.

La IA permitió extraer las palabras clave principales de los ejes curriculares del PPC con un nivel de neutralidad y rapidez que el análisis manual no podría igualar, garantizando la exclusividad categórica de los términos de tal manera fue verificado cada palabra para evitar errores durante el analisis.

Por su parte, el KH Coder permitió no solo medir la simple frecuencia, sino también la importancia estadística (residuos de pearson) de las palabras clave a lo largo del tiempo, revelando patrones y lagunas (como la de 2018) que son cruciales para la discusión final.

La integración de la análisis de contenido con el análisis lexical computacional es la estrategia metodológica más robusta para evaluar la articulación entre las directrices curriculares formales y la producción científica concreta del estudiantado. Los resultados descriptivos preliminares ya apuntan a una asimetría significativa que será explorada en detalle en el próximo capítulo.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

3 ANÁLISIS DE LOS DATOS

El presente capítulo se dedica al análisis e interpretación de los datos recolectados y tratados conforme a la metodología expuesta en el Capítulo 2. El objetivo central es establecer el grado de articulación entre la propuesta curricular de la carrera de Ciencia Política y Sociología, formalizada en el eje analítico del PPC, y la producción científica efectiva de los estudiantes, manifestada en los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs).

Este capítulo se estructura en tres ejes principales, diseñados para abordar la pregunta central de la investigación comenzando com el análisis comparativo el cual se presentará la comparación formal de frecuencias y relevancia léxica obtenida a través del software KH Coder.

Este análisis contrastará las nueve (9) categorías temáticas del *Codebook* (derivadas del PPC) con la presencia de estas palabras clave en los resúmenes de los TCCs, permitiendo identificar las áreas curriculares con mayor y menor representación en la producción discente.

Luego los puntamientos sobre los TCCs donde se discutirá la coherencia interna de la producción de TCCs. Se analizarán las tendencias de concentración temática y se interpretarán los resultados del análisis metodológico exploratorio, ofreciendo una visión cualitativa de la calidad en la comunicación académica de los trabajos.

Y finalmente las recomendaciones sobre el PPC em la cual los resultados obtenidos servirán como fundamento empírico para la elaboración de recomendaciones estratégicas dirigidas al Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

Estas recomendaciones buscarán subsanar las posibles desarticulaciones temáticas o metodológicas identificadas, fomentando una mayor uniformidad y coherencia entre la propuesta formativa y la producción final de los egresados.

Mediante este análisis comparativo, se busca proveer una evaluación integral de la implementación curricular, ofreciendo una base sólida para la reflexión sobre la

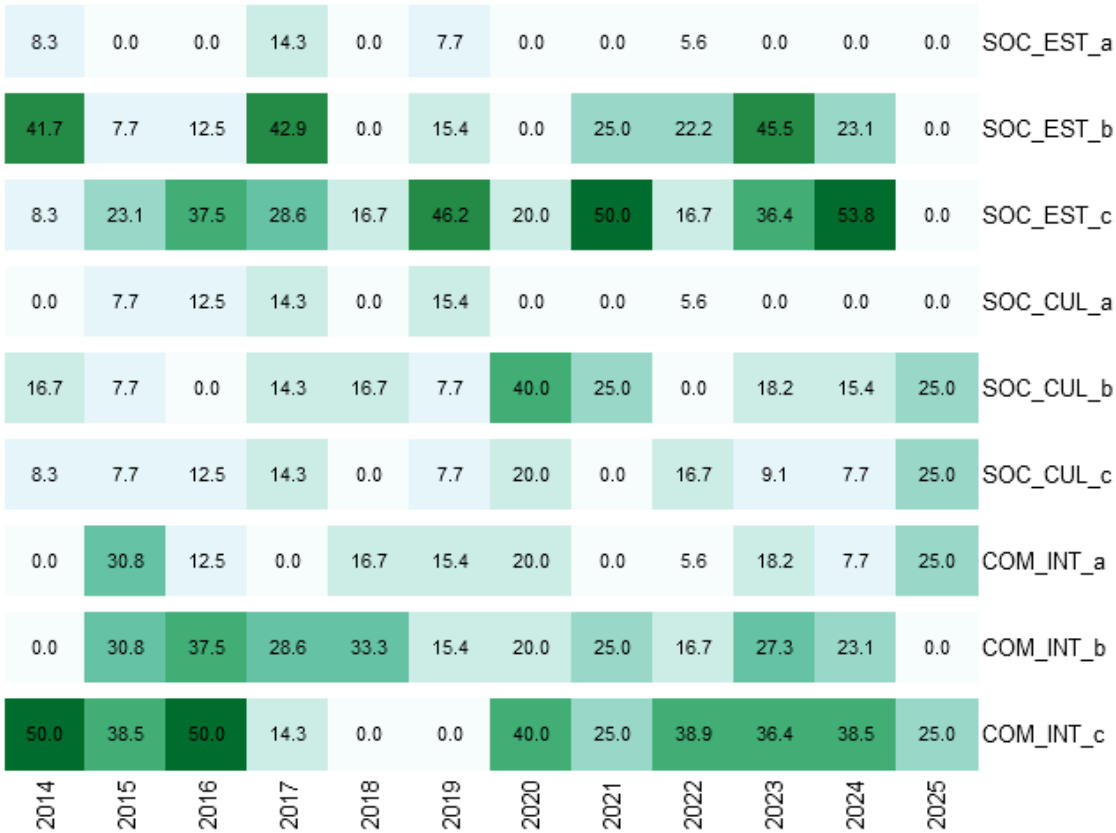
Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

efectividad del eje analítico como guía para la investigación en el ámbito de la Ciencia Política y Sociología.

3.1 ANÁLISIS COMPARATIVO

El siguiente análisis se enfoca en la comparación de frecuencias léxicas entre los resúmenes de los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs) de Ciencia Política y Sociología (CPS) y las categorías temáticas extraídas del eje analítico del Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

Gráfico 3. Resultados distribución porcentual de la mención de las palabras clave codificadas por año de defensa del periodo (2014-2025).



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con KH Coder (2025).

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Las categorías se agruparon en tres áreas principales del eje analítico: SOC_EST (Sociedad y Estado), SOC_CUL (Sociedad, Cultura y Política) y COM_INT (Política Comparada e Integración), subdivididas cada una en secciones A, B y C.

Área Sociedad y Estado (SOC_EST): SOC_EST_A (Modelos e matrizes): Esta categoría mantiene una presencia baja y marginal, fluctuando principalmente entre el 0.0% y el 14.3% (2017). Su valor más alto es 14.3% en 2017, y en otros años clave como 2014, 2019 y 2022 registra 8.3%, 7.7% y 5.6%, respectivamente.

OC_EST_B (Problematica do desarrollo): Esta categoría es una de las dominantes del eje. Presenta la mayor concentración de frecuencia en varios años, alcanzando picos importantes como 41.7% en 2014, 42.9% en 2017, y el máximo de 45.5% en 2023. Su consistencia subraya el debate sobre el Desarrollo y el Post-neoliberalismo como foco central.

SOC_EST_C (Representação e participação política): Esta categoría muestra una presencia excepcionalmente alta e inestable. Registra el porcentaje máximo de todo el corpus en 2021 con un 50.0%. Otros picos incluyen 46.2% en 2019, 37.5% en 2016, y 36.4% en 2023.

Área Sociedad, Cultura y Política (SOC_CUL): SOC_CUL_A (Questões sociais): Se mantiene con una frecuencia baja. Sus valores más altos son 28.6% en 2017, 23.1% en 2015, y 16.7% en 2022, aunque presenta 0.0% en 2014, 2018, 2020 y 2024.}

SOC_CUL_B (Mudanças urbano/rurais): Esta categoría tiene una distribución errática, pero con picos muy significativos. Alcanza el 40.0% en 2020, seguido por 25.0% en 2021 y 25.0% en 2025. El resto de los años presenta valores bajos (ej., 0.0% en 2016 y 2022).

SOC_CUL_C (Ético cultural e subjetividade): Es una categoría minoritaria con baja consistencia. El pico más alto se registra en 2020 con 20.0% y en 2025 con 25.0%. En 2014, 2015, 2016, 2018 y 2021 se mantiene por debajo del 10%.

Área Política Comparada e Integración (COM_INT): COM_INT_A (Semelhanças e diversidades): Muestra una frecuencia moderada con un pico de

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

30.8% en 2015. Otros valores notables incluyen 25.0% en 2025, 20.0% en 2020, y 18.2% en 2023.

COM_INT_B (Constituti do bloque regional): Esta es una de las categorías más fuertes y consistentes del Eje Analítico. Sus picos se encuentran en 2016 con 37.5%, 2018 con 33.3%, y 2015 con 30.8%. Mantiene una alta presencia hasta 2024 (23.1%), subrayando la importancia de los estudios sobre Integración Regional.

COM_INT_C (Inserção mundial): Esta categoría es, junto con SOC_EST_C y SOC_EST_B, una de las dominantes.

Muestra un pico inicial del 50.0% en 2014 y otro 50.0% en 2016. Otros valores altos incluyen 40.0% en 2020, 38.5% en 2015 y 2024, y 38.9% en 2022.

Categoría con mayor mención general: La categoría SOC_EST_C (Representación y Participación Política) es la que registra el porcentaje máximo de toda la serie, alcanzando el 50.0% en el año 2021. Esta misma categoría y COM_INT_C (Inserción Mundial), también con 50.0% en 2014 y 2016, se consolidan como los focos temáticos más intensos de la producción de TCCs.

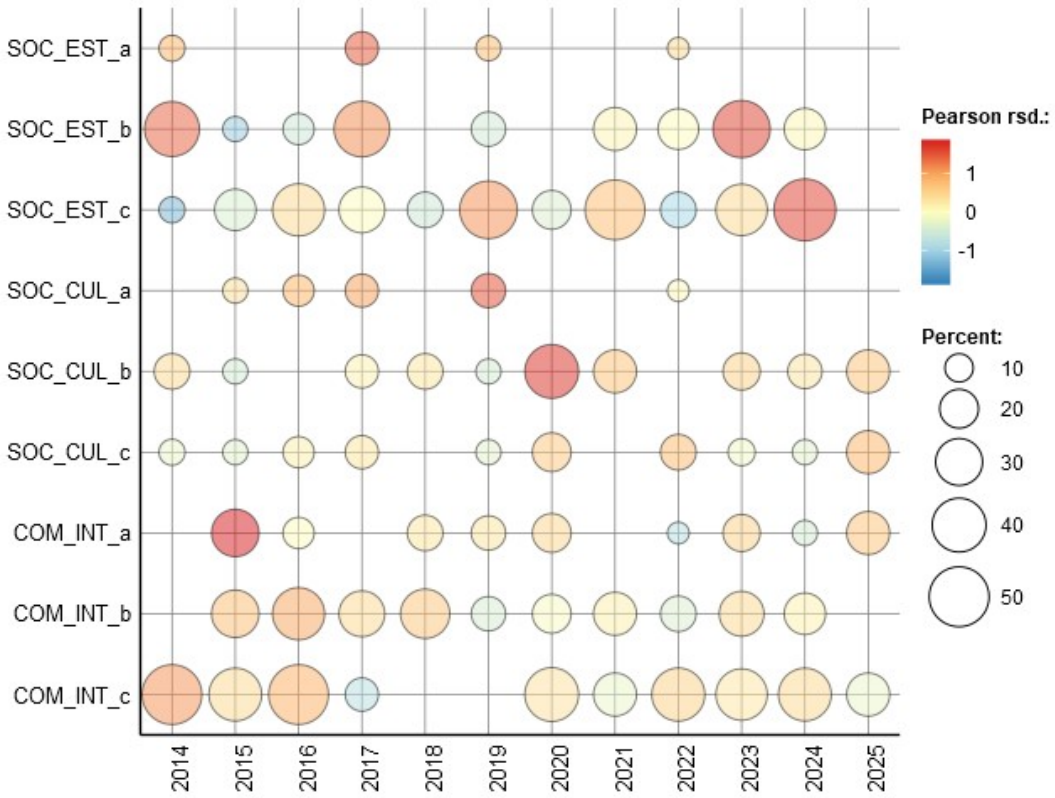
Los focos de concentración fueron tres categorías las cuales concentran la mayor parte de la producción: SOC_EST_C, SOC_EST_B (con pico de 45.5% en 2023), y COM_INT_C (con picos de 50.0%). Y las brechas temáticas fueron las categorías SOC_EST_A y SOC_CUL_C son las menos representadas.

Esto indica una baja articulación en el abordaje de temas estructurales (Modelos y Matrizes) y los debates ético-culturales en la mayoría de los años.

La formación evidenciada en los TCCs muestra una preferencia léxica mayoritaria hacia los debates sobre el desarrollo, la representación/participación y la inserción mundial, lo que indica que el eje analítico se articula con éxito en estos ejes, pero presenta desequilibrio en la exploración de otros subtemas del PPC.A continuacion se presenta el gráfico de calor en el eje analítico. En la cual el análisis de este gráfico *c*orrobora la hipótesis de una articulación curricular exitosa, pero fuertemente polarizada, tal como se desarrolla en este capítulo.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Gráfico 4. Resultados distribucion de pearson y percent de las palabras claves mencionadas durante (2014-2025).



Fuente: Elaboración propia a partir del análisis con KH Coder (2025)

Las categorías asociadas a la **I**ntegración y Comunidades (COM_INT_a, b, c) demuestran un alto grado de coherencia y prevalencia. Los círculos en estas filas son consistentemente grandes o medianos a lo largo de toda la serie histórica (2014-2025). Esta fuerza en la frecuencia (percent) indica que el eje de la vocación institucional es absorbido y priorizado de manera estructural por la comunidad discente, consolidando la finalidad del curso. Si bien la significancia estadística (color) varía, la magnitud sostenida del tamaño subraya la estabilidad de la temática en la producción académica.

En contraste, las categorías asociadas a los fundamentos teóricos y estructurales (SOC_EST y SOC_CUL) exhiben un patrón de subrepresentación crónica e intermitente, confirmando la polarización. La mayoría de los círculos en las filas SOC_EST y SOC_CUL son pequeños o muy pequeños durante la mayor parte

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

del periodo. Este bajo percent establece que el vocabulario asociado a la teoría social clásica y estructural presenta una baja frecuencia de uso en los resúmenes de los TCCs, es importante destacar que subcategorías como SOC_EST_c (2016, 2024) y SOC_EST_b (2023) presentan círculos de tamaño considerable. El pico de SOC_EST_b en 2023, en particular, se acompaña de un tono rojo intenso, indicando que la frecuencia de uso fue significativamente mayor a la media esperada. No obstante, estos picos son eventos aislados y coyunturales, rodeados por años de baja frecuencia, lo que no invalida el patrón general de intermitencia y desequilibrio.

Se estabece que el PPC logra un alineamiento temático exitoso con el eje institucional (COM_INT). Sin embargo, el desequilibrio léxico evidencia que la producción discente no logra mantener un uso constante y estructural de los marcos teóricos fundacionales (SOC_EST/SOC_CUL), indicando que la coherencia curricular es polarizada y que la formación teórico-metodológica estructural es abordada de forma selectiva e intermitente por los estudiantes.

3.2 BALANCE TEMÁTICO DE LA PRODUCCIÓN DISCENTE

Este segmento del capítulo se orienta a una valoración interpretativa y cualitativa de la producción de los Trabajos de Conclusión de Curso (TCCs) de Ciencia Política y Sociología (CPS), buscando contextualizar los hallazgos estadísticos y responder a la cuestión de las lagunas temáticas identificadas previamente en la revisión bibliográfica. Se examina no solo qué temas fueron tratados, sino también la coherencia interna de la producción discente y la calidad de la comunicación académica implícita en la adopción o rechazo de ciertos léxicos.En el análisis de frecuencias reveló una producción de TCCs marcadamente polarizada en torno a dos macro-temas: SOC_EST_B (Problemática del Desarrollo) y COM_INT_C/B (Integración Regional e Inserción Mundial). Esta concentración, si bien valida la efectividad del PPC para guiar la investigación en los ejes prioritarios de la UNILA (Integración y Desarrollo), suscita interrogantes sobre la amplitud del espectro formativo adquirido por los estudiantes.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Se observa que la solidez de los TCCs reside en su capacidad para abordar problemas de alto impacto regional (como el post-neoliberalismo o el rol del MERCOSUR), lo cual denota una fuerte identidad temática del curso. Sin embargo, esta focalización excesiva puede interpretarse como una fragilidad en la exploración de las bases estructurales de la Ciencia Política y la Sociología:

- Los temas asociados a SOC_EST_A (Modelos y Matrizes) y SOC_CUL_A (Questões Sociais), que tratan sobre estructuras estatales, élites, y la nueva cuestión social, se mantienen crónicamente subrepresentados. Esta baja frecuencia sugiere que los estudiantes, al ejercer su libre elección temática (según el PPC), optan por análisis coyunturales y de política externa en detrimento de la profundización en teorías de Estado y de la desigualdad social.
- Aparición por coyuntura (efecto "Luz de Neón") la aparición de picos temáticos en categorías como SOC_CUL_B (Mudanças Urbano/Rurais) en 2020 y 2025, o SOC_EST_C (Participación Política) en 2021, indica que el léxico de los TCCs es sensible a las coyunturas políticas o sociales específicas del momento, o a la influencia puntual de líneas de investigación de orientadores activos en esos años. Esto denota flexibilidad, pero pone en duda la solidez de la articulación con un eje curricular permanente.

En el capítulo 1 identificó la necesidad de analizar la coherencia curricular a la luz de las lagunas temáticas que la literatura sobre PPCs y TCCs suele omitir en los análisis meramente metodológicos. El análisis léxico realizado aquí confirma empíricamente la existencia de estas lagunas en la producción de la CPS de la UNILA:

Tabla 6. Categoria del area ausente encontrada.

Categoría Crónicamente Ausente	**Consecuencia y Desafío Implícito**
SOC_EST_A (Modelos y Matrizes)	Debilidad en el Análisis Institucional: Sugiere que los estudiantes evitan el análisis comparado y profundo de las estructuras formales de los regímenes políticos y los procesos de toma de decisiones. El TCC se

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Categoría Crónicamente Ausente	Consecuencia y Desafío Implícito
	centra en los efectos de las políticas y no en sus fundamentos sistémicos.
SOC_CUL_A (Questões Sociais)	Disminución del Abordaje Sociológico Clásico: La baja presencia de léxico ligado a la exclusión, la precariedad y las desigualdades sociales clásicas podría indicar una desconexión entre la investigación final y el análisis sociológico fundamental de la realidad social interna.

Fuente: elaboración própria. (2025)

Esta ausencia recurrente demuestra que, si bien el PPC ofrece un marco amplio, la implementación efectiva de la investigación favorece ciertas áreas que se han consolidado históricamente en la institución. La baja comunicación académica de estos temas estructurales en los resúmenes sugiere un desequilibrio formativo que merece ser abordado.

El análisis de resúmenes también ofrece una visión indirecta sobre la calidad de la comunicación académica de los trabajos. La concentración de léxico en categorías altamente específicas (como SOC_EST_B) puede significar que los estudiantes están siendo eficaces al situar su trabajo dentro de un debate disciplinar bien definido (ej. el debate del desarrollo). Sin embargo, la ausencia de léxico en otros aspectos de ejes podría revelar una falta de transversalidad en la aplicación de las herramientas teóricas del eje analítico. En esencia, la producción de TCCs es robusta en la integración y el desarrollo, pero carente en el fortalecimiento del vocabulario y los marcos de referencia relacionados con los fundamentos teóricos y la sociología estructural. Esto es un indicativo directo de cómo los estudiantes priorizan el conocimiento aplicado sobre el conocimiento fundacional al momento de redactar su síntesis final.

3.3 DEL ANALISIS A LA PRACTICA: PASOS PARA LA REORIENTACION CURRICULAR DEL PPC

En esta sección se presentan consideraciones relacionadas con la gestión curricular y la práctica docente del curso de Ciencia Política y Sociología (CPS). Se

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

busca examinar posibles caminos para enfrentar la desviación temática identificada, con el propósito de favorecer una mayor aproximación entre la producción académica final y el marco teórico-analítico previsto en el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

El análisis indica que, aunque la coherencia curricular se mantiene consistente en los ejes relacionados con la vocación institucional (Desarrollo e Integración), las categorías SOC_EST_A (Modelos y Matrizes) y SOC_CUL_A (Questões Sociais) presentan una frecuencia significativamente menor. Esta baja presencia léxica sugiere una limitada incorporación del análisis fundacional en los trabajos académicos de los egresados. Asimismo, la escasa referencia a estructuras estatales, élites y teorías de régimen refleja una utilización reducida y poco explícita de los fundamentos teóricos propios.

La debilidad formativa observada parece estar relacionada con los contenidos y el léxico que se priorizan en el aula, evidenciando una tendencia de los estudiantes a enfocarse en el análisis coyuntural en lugar del estructural. La baja presencia de SOC_EST_A indica que los estudiantes tienden a limitar la aplicación de los fundamentos institucionales, concentrando sus investigaciones en los efectos o resultados políticos. Esta dinámica sugiere que el contacto con marcos institucionales y matrices de poder no se integra de manera sistemática en los trabajos y evaluaciones, lo que puede afectar la familiarización con el vocabulario y los conceptos necesarios para un análisis estructural en el contexto latinoamericano.

Los órganos responsables de la adecuación del PPC a la realidad del curso podrían establecer líneas de orientación prioritarias que brinden apoyo y visibilidad a proyectos centrados en la investigación de las bases del sistema político, el análisis de élites y las teorías comparadas de régimen. Esta medida resulta relevante para contrarrestar la tendencia a relegar el análisis fundacional y asegurar que las estructuras de poder se incorporen de manera sistemática como objetos de estudio. Asimismo, se podrían implementar talleres breves y obligatorios orientados a la “traducción de modelos teóricos al contexto latinoamericano”. Dichos módulos permitirían evidenciar la utilidad predictiva y analítica de las matrices teóricas del

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

Estado en la investigación empírica, contribuyendo a superar la percepción de su carácter meramente abstracto.

La baja frecuencia de SOC_CUL_A sugiere que los trabajos de investigación final tienden a priorizar la evaluación de políticas de desarrollo y medidas paliativas (SOC_EST_B), en lugar de centrarse en el análisis de la cuestión social clásica, que incluye pobreza, exclusión y estratificación. Esto evidencia la necesidad de que los programas de las asignaturas de sociología definan de manera explícita y consistente la distinción conceptual y terminológica entre la "Problemática del Desarrollo" (SOC_EST_B) y las "Cuestiones Sociales" (SOC_CUL_A). Garantizar esta diferenciación permitiría que fenómenos como la pobreza y la desigualdad sean abordados no únicamente como carencias o resultados de políticas, sino como procesos estructurales que requieren marcos teóricos específicos y un léxico adecuado, incluyendo nociones como estratificación social o precarización laboral.

Se considera relevante incentivar la realización de trabajos que incorporen marcos teóricos de la sociología clásica y contemporánea, utilizando preferentemente metodologías cualitativas o mixtas para el análisis de fenómenos de estratificación social y vulnerabilidad en la región. Esta orientación contribuye a ampliar el espectro temático del curso y a consolidar su identidad sociológica.

Del mismo modo, se observa la importancia de vincular proyectos de extensión que funcionen como espacios de exploración temática para SOC_CUL_A. La interacción y la investigación en el ámbito comunitario permiten generar datos primarios esenciales para la elaboración de TCCs, facilitando el abordaje de problemáticas sociales desde una perspectiva estructural y asegurando que los análisis se sustenten en la realidad.

Se observa la posibilidad de estructurar trayectorias curriculares de carácter no obligatorio, destinadas a estudiantes avanzados interesados en profundizar en áreas específicas, lo que podría contribuir a la institucionalización de la orientación formativa de la carrera. Los resultados derivados del análisis de contenido constituyen la principal evidencia que sustenta la revisión formal del Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

La revisión se enfoca en la coherencia semántica del eje analítico en relación con la producción de los estudiantes, considerando aspectos que trascienden la simple organización de las asignaturas. Identificando y analizando posibles desequilibrios temáticos en el eje, evaluando cómo los contenidos y enfoques de las asignaturas se reflejan en los trabajos y producciones académicas del estudiantado.

Se podria proponer la inclusión de un módulo obligatorio, breve y de carácter práctico, dentro de la asignatura de metodología o proyecto, orientado a instruir a los estudiantes sobre la relevancia léxica del resumen académico. Este módulo permitiria codificar de manera explícita la investigación dentro de las categorías del proyecto pedagógico de curso (PPC), lo que contribuye a mejorar la calidad de los metadatos utilizados en evaluaciones de articulación curricular y a representar de manera más precisa el léxico fundacional de la disciplina.

Considerando la metodología léxico-comparativa la cual se caracteriza por su alta replicabilidad y escalabilidad, lo que posibilita que los trabajos de conclusión de curso (TCCs) funcionen como indicadores curriculares estratégicos, proporcionando evidencia empírica sobre la gestión curricular.

El análisis de articulación léxica realizado evidencia que la coherencia curricular constituye un indicador dinámico de la orientación del curso, mostrando fortalezas en la definición de la vocación del programa, pero identificando limitaciones en la incorporación de los fundamentos disciplinarios.

En este contexto, los TCCs podrian considerarse como instrumentos de retroalimentación curricular que permiten evaluar hasta qué punto la formación en Ciencia Política y Sociología refleja un espectro académico amplio, riguroso y equilibrado.

3.4 CONCLUSIÓN DEL CAPITULO

El capítulo 3 ha desarrollado un diagnóstico de la coherencia temática del curso de Ciencia Política y Sociología (CPS). El análisis se organizó en tres etapas: el estudio comparativo léxico, el balance temático de la producción discente y la

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

identificación de posibles ajustes curriculares en el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

Los resultados muestran una coherencia curricular con tendencias polarizadas. Se observa una orientación predominante hacia la vocación institucional, centrada en los ejes de desarrollo e integración, lo que refleja el enfoque regional del programa.

Al mismo tiempo, se identifican vacíos en el análisis fundacional: la revisión de la producción final evidencia la ausencia sistemática de términos relacionados con modelos de Estado y cuestiones sociales clásicas. Este patrón indica una tendencia a priorizar el análisis de situaciones coyunturales por sobre los marcos teóricos estructurales.

En la sección final del capítulo se presentan proposiciones orientadas a equilibrar estas diferencias, enfocándose en la gestión del currículo.

La finalización de este capítulo permite evidenciar la relevancia analítica y el aporte metodológico del estudio desarrollado. La investigación se caracteriza por la aplicación de una metodología de triangulación léxico-comparativa orientada a examinar la coherencia interna de un programa de estudios en el área de las ciencias sociales, a partir de un enfoque sistemático y verificable.

En este sentido, el trabajo presenta una doble contribución para el análisis de la educación superior y del ámbito institucional. Por un lado, el tratamiento de los trabajos de conclusión de curso (TCC) como unidades de análisis posibilita su comprensión no solo como requisitos formales de egreso, sino también como indicadores empíricos del funcionamiento curricular

Por otro lado, el diagnóstico resultante se sustenta en un corpus documental y en criterios analíticos explícitos, lo que permite superar interpretaciones basadas exclusivamente en percepciones individuales o en prácticas consolidadas. De este modo, el análisis aporta elementos objetivos para la comprensión de la relación entre el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) y la producción académica de los estudiantes, considerando al currículo como un proceso dinámico en permanente interacción con sus resultados formativos.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

El trabajo se vincula al análisis del aseguramiento de la calidad académica al examinar la distribución y presencia de contenidos formativos en la carrera de Ciencia Política y Sociología. A partir de la identificación sistemática de áreas con menor densidad léxica, el trabajo contribuye a la comprensión de cómo se configura el espectro formativo efectivo del curso en relación con los lineamientos institucionales y curriculares establecidos.

Desde esta perspectiva, el análisis permite describir las dinámicas internas del proceso formativo y su correspondencia con una propuesta académica caracterizada por la amplitud y el rigor disciplinar. Asimismo, el enfoque metodológico adoptado se presenta como una herramienta de autoevaluación académica susceptible de aplicación en otras carreras, en tanto posibilita la observación comparativa de patrones formativos y tendencias temáticas. En este sentido, el estudio no se limita a un diagnóstico descriptivo de la realidad curricular, sino que aporta elementos analíticos y metodológicos que permiten comprender los mecanismos mediante los cuales se estructura el perfil formativo de los egresados.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

CONCLUSIÓN

El presente Trabajo de Conclusión de Curso se cierra con un diagnóstico sobre la articulación curricular entre el diseño teórico del Proyecto Pedagógico de Curso (PPC) y la producción académica final de los egresados. A partir de un análisis sistemático, se estableció una comparación entre los contenidos temáticos de los trabajos de conclusión de curso (TCCs) y el eje analítico del PPC, lo que permitió identificar y dimensionar las correspondencias, así como los desequilibrios temáticos que configuran la relación entre la formación teórica propuesta y su expresión en la síntesis académica discente.

El análisis léxico-comparativo desarrollado en el Capítulo 3 permitió abordar el objetivo planteado al evidenciar que la articulación curricular existente presenta una distribución desigual. La producción discente se concentra predominantemente en temas asociados a la vocación institucional del curso, mientras que los contenidos vinculados al análisis fundacional aparecen con una presencia significativamente menor, revelando una asimetría en la cobertura temática dentro del conjunto de los TCCs analizados.

En este sentido, la hipótesis inicial, según la cual la libre elección temática por parte del estudiantado reflejaría, de manera directa o indirecta, la totalidad de los contenidos y enfoques previstos en el Proyecto Pedagógico del Curso (PPC), fue verificada de forma parcial. La selección temática observada evidencia una afinidad con la orientación general y la vocación formativa del curso; no obstante, presenta una correspondencia limitada con la amplitud del eje analítico. En particular, se identifica una mayor concentración en abordajes de carácter coyuntural, en detrimento de enfoques vinculados a marcos teóricos estructurales

El alcance de este análisis estuvo condicionado por ciertos límites metodológicos asociados a la disponibilidad y a la uniformidad de los datos. En primer lugar, no fue posible examinar la totalidad de los trabajos de conclusión de curso (TCC), dado que una proporción relevante de estos no se encuentra

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

disponible en formato digital en el repositorio institucional, lo que restringió el universo de análisis.

Asimismo, se constató una heterogeneidad significativa en la elaboración de los resúmenes, lo que incidió en el tratamiento comparativo de la información. El análisis léxico se sustentó exclusivamente en la frecuencia del vocabulario presente en dichos resúmenes, lo cual puede dar lugar a una subrepresentación de determinados enfoques o categorías analíticas. La ausencia de criterios uniformes en la explicitación conceptual y terminológica de los trabajos condicionó la precisión del análisis, especialmente en lo que respecta a la identificación sistemática de los contenidos asociados al eje analítico.

A pesar de las limitaciones identificadas, el procedimiento metodológico empleado demostró consistencia operativa. La utilización de software de codificación de acceso libre, combinada con la aplicación de la triangulación léxico-comparativa, posibilitó el procesamiento sistemático de un volumen significativo de datos correspondiente a los resúmenes analizados y favoreció la identificación de patrones con relevancia estadística.

El diagnóstico resultante permite una lectura analítica tanto del funcionamiento interno del curso como de los enfoques predominantes en la producción académica examinada. Asimismo, el estudio evidencia la limitada presencia de investigaciones centradas en la evaluación curricular en el campo de las Ciencias Sociales, situando el análisis en un espacio aún poco explorado por la literatura. En este sentido, la triangulación léxica se presenta como un recurso metodológico con potencial analítico para estudios de autoevaluación curricular, al ofrecer criterios de sistematización y comparación fundamentados en datos textuales.

Las lagunas temáticas identificadas permiten delinear posibles líneas de investigación orientadas a profundizar en la comprensión de los factores que inciden en la menor presencia de contenidos vinculados al Análisis Fundacional en los resúmenes académicos, considerando tanto las decisiones de los estudiantes como los criterios de orientación. Asimismo, estos vacíos evidencian la relevancia de examinar los criterios de redacción y sistematización de los resúmenes académicos

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

en relación con los lineamientos establecidos en el Proyecto Pedagógico de Curso (PPC).

En términos generales, el estudio supera el nivel de una evaluación meramente documental, al aportar un análisis sistemático que permite observar la coherencia o sus desajustes entre la producción académica final y el diseño curricular formal. Los resultados obtenidos podrian contribuir para comprender el grado de alineación del PPC como referencia estructurante del proceso formativo.

La disparidad léxica observada sugiere una concentración del énfasis académico en áreas de mayor visibilidad, lo que configura una distribución desigual de la atención analítica entre los distintos ejes del plan de estudios.

En este sentido, los resultados aportan elementos para el análisis crítico de cómo se estructuran las preferencias temáticas en la formación académica y de qué manera estas inciden en la configuración del campo universitario y en los modos de producción del conocimiento.

El alcance de este trabajo se orienta al análisis de la gestión curricular, considerando en qué medida el diseño formativo posibilita la adquisición de conocimientos teóricos y herramientas analíticas necesarias para la inserción y el desempeño de los egresados en el ámbito académico y profesional, así como para su participación en condiciones de equidad.

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

BIBLIOGRAFIA

ALVES, Emiliano Rivello. Pierre Bourdieu: a distinção de um legado de práticas e valores culturais. **Sociedade e Estado**, Brasília, v. 23, n. 1, p. 179-184, jan./abr. 2008. Disponível em: https://www.scielo.br/j/se/a/6P4kKbPHYgjJpHYtDYPfnfy/.

BITTENCOURT, Regina Lucia; ALVES, Maria Palmira Carlos. Avaliação de projetos pedagógicos: estudo nos cursos de Bacharelado. **Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación**, p. 109–114, 17 dez. 2017. Disponível em: https://revistas.udc.es/index.php/reipe/article/view/reipe.2017.0.10.3022

CARVALHO, Denis Barros de; SOARES BARROS DE SOUSA, Elinara; CARVALHO BERTI, Orlando Maurício de. **A abordagem da temática ambiental nos TCCs do curso de Jornalismo da Universidade Federal do Piauí**. *[S.d.]*. Disponível em:https://ruc.udc.es/entities/publication/33b9b200-c6fc-42e4-a48e-79b2320bfb4c

CLEMENTE, Fabiane Aparecida Santos; SANTOS, Lúcia Claudia Barbosa. DESMISTIFICANDO O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC) DA GRADUAÇÃO. **Revista Educação - UNG-Ser - ISSN 1980-6469**, v. 10, n. 2, p. 23–39, 2015. Disponível em:https://revistas.ung.br/index.php/educacao/article/view/2159

FREITAS, Antônio Alberto da Silva Monteiro de. **Construção coletiva do PPC:** a experiência do curso de Pedagogia da Universidade Católica do Salvador (UCSAL) – DOAJ. *[S.d.]*. Disponível em:http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=243152008009

GEVEHR, Daniel Luciano; FETTER, Shirlei Alexandra; KARPINSKI, Raquel Lemes. Produção do conhecimento na universidade: reflexões e incumbências em torno do trabalho de conclusão de curso. **Educ. Form.**, v. 4, n. 10, p. 131–147, 9 jan. 2019. Disponível em:https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/851

IGLESIAS, Sandra Letícia Schroeder; COSTA, Maria Luísa Furlan. Análise dos PPC dos Cursos de Pedagogia ofertados pelo sistema UAB na região sul do Brasil: indicativos de oferta e adesão ao sistema UAB. **Educação em Perspectiva**, v. 9, n. 2, p. 364–380, 19 out. 2018. Disponivel em: https://periodicos.ufv.br/educacaoemperspectiva/article/view/7045

LAGO, Willanickson Jacksemuller Santos; NERES, Raimundo Luna. Estudo do projeto pedagógico do curso de licenciatura em matemática do IFMA – Monte Castelo: na perspectiva do ensino, pesquisa e extensão | **Caderno Pedagógico**. 19 set. 2024. Disponivel em: https://ojs.studiespublicacoes.com.br/ojs/index.php/cadped/article/view/7330

LEITE, Bruno Dias Florêncio; MENÊZES, Taiana Brito; NORO, Luiz Roberto Augusto. Análise bibliométrica de Trabalhos de Conclusão de um Curso de Odontologia no Nordeste brasileiro. **Revista da ABENO**, v. 15, n. 3, p. 16–25, 2015. Disponivel em: https://revabeno.emnuvens.com.br/revabeno/article/view/172

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17

OLIVEIRA, Edenis Cesar de. Um olhar sob a perspectiva do Projeto Pedagógico de Curso (PPC) do curso de Bacharelado em Administração: um estudo de caso na Universidade Federal de São Carlos - UFSCar. **Administração: Ensino e Pesquisa**, v. 17, n. 3, p. 403–437, 1 set. 2016. Disponivel em: https://raep.emnuvens.com.br/raep/article/view/456

SILVA, Cicero Mandu da; VINHA, Janaina Francisca de Souza Campos. Entre Artigos e Monografias: perspectivas político-ideológicas dos trabalhos de conclusão de curso (TCC) do Curso de Licenciatura em Geografia da Universidade Federal do Triângulo Mineiro (UFTM). **Geografia (Londrina)**, v. 32, n. 2, p. 199–217, 12 jun. 2023. Disponivel em: https://ojs.uel.br/revistas/uel/index.php/geografia/article/view/47167

SILVA, Enio Gomes da; RIZZATTI, Ivanise Maria. ESTUDO SOBRE O PROJETO PEDAGÓGICO DO CURSO TÉCNICO EM QUÍMICA INTEGRADO AO ENSINO MÉDIO DO IFRO - CAMPUS CALAMA. **REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, v. 6, n. 1, p. 179–189, 10 maio 2018. Disponivel em: https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/6509

SOARES, Débora Dornsbach. **Tendências temáticas e metodológicas das monografias (TCCs) do Curso de Biblioteconomia da UFRGS :** primeiro semestre de 2002/segundo semestre de 2003. 2004. Disponivel em: https://lume.ufrgs.br/handle/10183/25140

Tipos Revisao Literatura UNESP | PDF | Copidesque | Teoria. Disponível em: <https://pt.scribd.com/document/360435977/tipos-de-evisao-de-literatura-pdf>. Acesso em: 6 nov. 2025.

TOLEDO, Carol *et al.* Estudo de caso de trabalhos de conclusão de curso do ensino superior em Design Gráfico e Digital: A experiência IED. **DAT Journal**, v. 6, n. 4, p. 297–313, 21 dez. 2021. Disponivel em: https://datjournal.anhembi.br/dat/article/view/506

ZANCO, Kezia Freire *et al.* **Caracterização dos trabalhos de conclusão de curso da graduação em terapia ocupacional de uma universidade pública**. *[S.d.]*. Disponivel em:https://www.scielo.br/j/cadbto/a/gRSzFj6jq5z6TgVSkRQFNFJ/?lang=en

Versão Final Homologada
19/12/2025 14:17