



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE,
CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-
AMERICANOS (PPG IELA)**

**LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES EN EL ÁMBITO DE POSGRADO:
COLOMBIANOS EN LA UNIVERSIDAD UFPR Y UNILA**

NICOL PORTELA SILVA

Foz do Iguaçu
2023



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE,
CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)**

**PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO
INTERDISCIPLINAR EM ESTUDOS LATINO-
AMERICANOS (PPG IELA)**

LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES EN EL ÁMBITO DE POSGRADO:

COLOMBIANOS EN LA UNIVERSIDAD UFPR Y UNILA

NICOL PORTELA SILVA

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Mestra em Estudos Latino-Americanos.

Orientadora: Prof. Dra. Laura Janaina Dias Amato

Foz do Iguaçu

2023

LAS MIGRACIONES INTERNACIONALES EN EL ÁMBITO DE POSGRADO:

COLOMBIANOS EN LA UNIVERSIDAD UFPR Y UNILA

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos da Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial à obtenção do título de Mestra em Estudos Latino-Americanos.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Prof. Dra. Laura Janaina Dias Amato
UNILA

Prof. Dra. Laura Fortes
UNILA

Prof. Dra. Paula Daniela Fernández
UNILA

Foz do Iguaçu, 15 de Febrero de 2024

Catálogo elaborado pelo Setor de Tratamento da Informação
Catálogo de Publicação na Fonte. UNILA - BIBLIOTECA LATINO-AMERICANA - PTI

S586

Silva, Nicol Portela.

Las migraciones internacionales em el ámbito de posgrado: colombianos em la Universidad UFPR Y UNILA / Nicol Portela Silva. - Foz do Iguaçu, 2024.
94f.: il.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e História, Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar em Estudos Latino-Americanos. Foz do Iguaçu – PR, 2024.

Orientadora: Profa. Dra. Laura Janaina Dias Amato.

1. Globalização. 2. Migração de estudantes colombianos. 3. Educação superior. 4. Internacionalização. I. Amato, Laura Janaina Dias. II. Título.

CDU 378.014.242(862:81)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a mis ancestros y al universo que me brindaron la fuerza y oportunidad para estar en donde me encuentro. A mi hija quién fue la fuente de inspiración y motivación para alcanzar mis objetivos; a mis padres y familiares, quienes me han brindado amor incondicional y palabras de aliento en esta lucha constante, han sacrificado sus sueños por los míos y me han enseñado el verdadero significado del esfuerzo, respeto y humildad, han creído siempre en mí y me han dado el mejor ejemplo.

Gracias a mi casa de estudios UNILA, quien me dio la oportunidad de educarme con gran calidad y pensamiento crítico en busca de un crecimiento Latinoamericano y contribución a la integración. Llegamos hasta aquí gracias a la educación gratuita, pública y de calidad que me ha brindado el pueblo brasilero. A mi querida profesora orientadora Laura Amato, por no soltarme la mano en este camino de la vida universitaria, por su paciencia y confianza en mí, por sus mensajes de apoyo y persistencia en este proceso, todo este logro es gracias a ti querida. A todxs mis maestrxs por brindarme su saber y refugio.

Toda mi gratitud a mis companerxs y amigxs y a todas las personas me han acompañado en todo mi proceso y que fueron maestros de charlas por varias horas en este recorrido por la linda Abya Yala.

A mis maestros y amigxs de tejido que se suman a la reconstrucción de esa memoria ancestral de nuestros pueblos originarios y gitanos de manos artesanas, gracias por su apoyo invaluable y compartimiento de saberes.

Finalmente, a mi compañero y gran amigo de vida, quien me acompañado en la lucha y resistencia por un mundo más igualitario, por enseñarme y acompañarme en cada batalla ganada, por ser ese brazo de apoyo en los momentos en donde quería dejar todo y volver a mi país de origen, por enseñarme y ver lo bonito de la vida con pasión.

*Hemos luchado mucho para estudiar
y graduarnos, pero lo irónico de todo
es que ... hoy empieza la verdadera lucha.*

Fernando Anfus

RESUMEN

A nivel global la cantidad estimada de migrantes internacionales ha aumentado en los últimos años. Según el informe OIM (2022), para el año 2000 el total estimado de personas migrantes era de 173 millones y para el año 2022 las cifras aumentaron con un total de 281 millones de personas que vivían fuera de su país de origen. El fenómeno de la migración está en auge creciente y afecta desde el hemisferio sur hasta el hemisferio norte. Colombia no está ausente en esta problemática, es uno de los países con mayor migración con destino a Brasil desde mediados del siglo XX y hasta el día de hoy (OIM 2022), lo que ha incrementado su dinámica migratoria. Al abordar este fenómeno tan complejo como la migración educativa, nos lleva a consolidar una línea de investigación que busca responder a dos preguntas: ¿Cuál es la relación entre migración e internacionalización en la educación superior? y ¿Cuáles son los factores que propician la migración internacional? Debido a que nos encontramos en un contexto de aceleración tecnológica y de profunda crisis del capital, se crean nuevas formas de apropiación capitalista en relación a la producción de conocimiento e investigación.

Por tal razón esta investigación tiene como objetivo central demostrar cómo la internacionalización de la educación superior ha sido un factor que ha impulsado y acelerado los movimientos migratorios de colombianos a Brasil, con el fin de cursar programas de posgrado en universidades públicas tanto estatales y federales del estado de Paraná; teniendo como eje central la Universidad Federal de Paraná (UFPR) y la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) debido a que son las dos universidades con mayor ingreso de colombianos en el área de Posgrado en Paraná. Así mismo, se busca analizar los diferentes factores educativos, económicos y socioculturales que conllevan a la migración educativa hacia Brasil, que están relacionados con la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, necesidades básicas insatisfechas, así como imaginarios de construir un mejor futuro en busca de un desarrollo personal y cultural. Para este estudio, se tuvo como base principal los flujos migratorios de estudiantes en los años 2011 al 2022 lo que permite una comprensión más holística a la política internacional en relación con las dinámicas económicas, políticas y el desenvolvimiento social y cultural; en concreto por los nuevos desafíos y expectativas que ofrece ante los retos planteados por la globalización. La presente investigación tuvo una metodología mixta, tanto cuantitativa como cualitativa, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal que busque caracterizar el fenómeno de la migración y la extensión del mismo, dando cuenta de las diferentes características y variaciones de expectativas respecto al proceso migratorio y educativo.

Para concluir, la migración educativa es un reflejo de una búsqueda constante de mejores oportunidades de trabajo en un mercado cada vez más abierto y globalizado, en donde la educación es un factor esencial en la decisión de migrar.

PALABRAS CLAVES: Globalización, migración estudiantes colombianos, educación superior, internacionalización.

RESUMO

A nível global, o número estimado de migrantes internacionais aumentou nos últimos anos. De acordo com o relatório da OIM (2022), para o ano 2000 o total estimado de migrantes era de 173 milhões de pessoas e para 2022 os números aumentaram para 281 milhões de pessoas que viviam fora do seu país de origem. O fenômeno da migração cresce cada vez mais afetando desde o hemisfério sul até o hemisfério norte. A Colômbia não está ausente nesta problemática, é um dos países com maior migração com destino ao Brasil desde meados do século XX (OIM 2022), o que aumentou sua dinâmica migratória. Ao abordar este fenômeno tão complexo como a migração educativa, leva-nos a consolidar uma linha de investigação que visa responder a duas perguntas: ¿Qual é a relação entre migração e internacionalização no ensino superior? e ¿Quais são os fatores que favorecem a migração internacional? Porque nos encontramos num contexto de aceleração tecnológica e de profunda crise do capital, criam-se novas formas de apropriação capitalista em relação à produção de conhecimento e investigação.

Por isso, esta pesquisa tem como objetivo central demonstrar como a internacionalização do ensino superior tem sido um fator que tem impulsionado e acelerado os movimentos migratórios de colombianos para o Brasil, com o objetivo de cursar programas de pós-graduação em universidades públicas tanto estaduais e federais do estado do Paraná; tendo como eixo central a Universidade Federal do Paraná (UFPR) e a Universidade Federal de Integração Latino-americana (UNILA) porque são as duas universidades com maior ingresso de Colombianos na área de Pós-graduação no Paraná. Além disso, busca-se analisar os diferentes fatores educativos, econômicos e socioculturais que implicam a migração educativa para o Brasil, que estão relacionados à busca de oportunidades educativas e laborais, necessidades básicas insatisfeitas, bem como imaginários de construir um futuro melhor em busca de um desenvolvimento pessoal e cultural. Para este estudo, teve-se como base principal os fluxos migratórios de estudantes nos anos 2011 a 2022 o que permite uma compreensão mais holística da política internacional em relação às dinâmicas econômicas, políticas e de desenvolvimento social e cultural, em particular pelos novos desafios e expectativas que oferece diante dos desafios colocados pela globalização. A presente investigação teve uma metodologia mista, quantitativa e qualitativa, com alcance descritivo correlacional e de corte transversal que visa caracterizar o fenômeno da migração e a sua extensão, dando conta das diferentes características e variações de expectativas em relação ao processo migratório e educativo.

Para concluir, a migração educativa é um reflexo de uma procura constante de melhores oportunidades de trabalho num mercado cada vez mais aberto e globalizado, onde a educação é um fator essencial na decisão de migrar.

PALAVRAS CHAVES: Globalização, migração de estudantes colombianos, educação superior, internacionalização.

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Flujo Neto De Migrantes Colombianos Por Año.....	12
Ilustración 2. Distribución De Bolsas Concedidas Por Modalidad.....	40
Ilustración 3. Sistema Educativo en Colombia.....	566
Ilustración 4. Inversiones En Educación Superior En Algunos Países Latinoamericanos y Caribeños	59
Ilustración 5. Estudiantes Colombianos de Posgrado en las Universidades Públicas del Estado de Paraná	722
Ilustración 6. Ingreso de Colombianos de Posgrado a las Universidades Públicas del Estado de Paraná	733
Ilustración 7. Ingreso de Colombianos de Posgrado Por Curso	744

LISTA DE CUADROS

Tabla 1. Aspectos Principales de la Educación superior en Colombia	544
Tabla 2. Caracterización De Los Estudiantes Colombianos de Posgrado Entrevistados	755
Tabla 3. Política Internacional UFPR - UNILA	811

LISTA DE ABREVIATURAS

ASCUN	Asociación Colombiana de Universidades
CNA	Consejo Nacional de Acreditación
CONACES	Comisión Nacional De Aseguramiento De La Calidad
CRES	Conferencia Regional de Educación Superior
ES	Educación Superior
ESAP	Escuela Superior De Administración Pública
FECODE	Federación Colombiana de educadores
GATS	Acuerdo General sobre el Comercio de Servicios
GCUB	Grupo Coimbra De Universidades Brasileiras
IAP	Investigación Acción Participativa
ICFES	Instituto Colombiano Para La Evaluación De La Educación
IES	Instituciones De Educación Superior
MEN	Ministerio De Educación Nacional De Colombia
OCDE	Organización Para La Cooperación Y El Desarrollo Económicos
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
ONU	Organización de la Naciones Unidas
PROINT	Pro-rectoría de Relaciones Institucionales e Internacionales
UNILA	Universidad de integración Latinoamericana

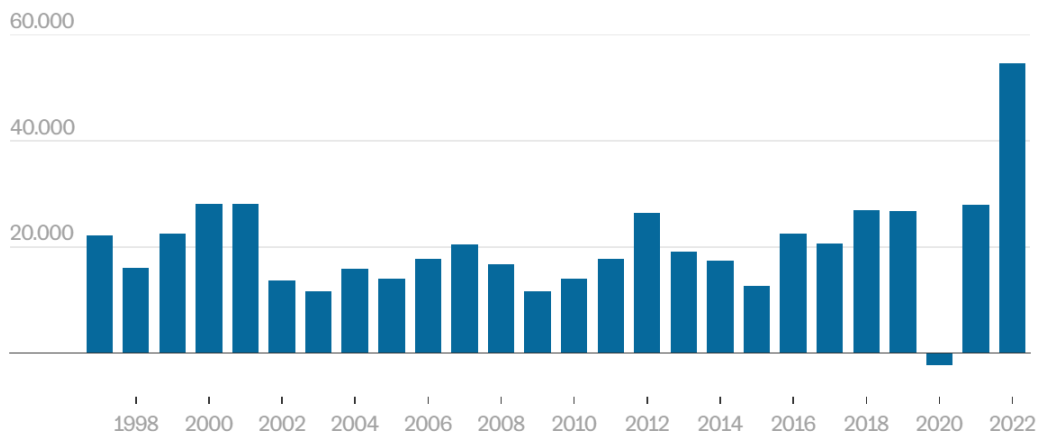
TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	18
MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL.....	18
1.MIGRACION EN UN CONTEXTO GLOBAL	18
1.1 FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS DE LA MIGRACIÓN:.....	21
1.2 MIGRACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE DE COLOMBIANOS A BRASIL:.....	24
1.3 EDUCACIÓN INTERCULTURAL:	27
2.INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	28
2.1 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN A LA GLOBALIZACIÓN:.....	32
2.2 PERSPECTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN HEGEMÓNICA:.....	35
2.3 INTERNACIONALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA:	38
CAPITULO II	42
CONTEXTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR.....	42
2. PRIMEROS INICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:.....	42
2.1 INICIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA:	44
2.2 SISTEMA EDUCATIVO EN COLOMBIA:	49
2.3 POLÍTICA DE EDUCACIÓN VIGENTE EN COLOMBIA:	56
2.4 DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA:	59
2.5 BRASIL Y SU EDUCACIÓN SUPERIOR:	61
2.6 POLÍTICAS DE AMPLIACIÓN AL ACCESO ADOPTADAS A PARTIR DEL AÑO 2000:	65
2.7 BRASIL Y SU OBJETIVO EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:.....	68
CAPITULO III	70
3.METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS:.....	70
3.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE COLOMBIANO EN EL AREA DE POSGRADO:	74
3.2 ANÁLISIS DE DATOS EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE MOVILIDAD:.....	75
3.3 ESTRATEGIAS DE TERRITORIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES:.....	79
CONSIDERACIONES FINALES	85
BIBLIOGRAFÍA	87

INTRODUCCIÓN

Colombia es un país que históricamente se ha caracterizado en los últimos años por una gran movilidad de población a países centrales o periféricos que se diferencian por su desarrollo económico relativo. Se ha dado en diferentes olas migratorias, tales como: La primera comprendida en los años sesenta mayoritariamente hacia los Estados Unidos, segunda ola en los años ochenta dirigida mayormente hacia Venezuela y la tercera ola en los años noventa con destino a España, datos registrados en la Cancillería de Relaciones Internacionales de Colombia, en el año 2000 se puede evidenciar en la ilustración 1.

Ilustración 1. Flujo Neto De Migrantes Colombianos Por Año.



Fuente: Migracion Colombia

La migración internacional en Colombia es una problemática que cada vez va más en aumento, cuyas causas y consecuencias están profundamente asociadas a nivel local¹ y global en el mundo. En los diferentes informes de la ONU del 2019 y 2021 e investigaciones relacionadas al estudio de la emigración de colombianos en el exterior, se puede evidenciar que cada colombiano que emigra lo hace por diversas razones y hacia

¹ Colombia se ha convertido en uno de los países de América Latina con mayor desplazamiento interno forzado, producto de la violencia de un conflicto armado de origen sociopolítico a través de guerras y conflictos civiles. Sobre las causas y manifestaciones de la violencia armada en Colombia se han realizado diferentes trabajos, entre los que resaltamos a Daniel Pécaut, en su trabajo investigativo titulado: *Orden y violencia en Colombia*. Bogotá: 1987. 408 p. y finalmente, el autor Gonzalo Sánchez, con su trabajo: *Los estudios sobre la violencia: Balance y perspectivas*. Bogotá: 1986. 194. p.

diferentes destinos, entre los principales motivos encontramos, búsqueda de mejores oportunidades en diferentes ámbitos tanto: personales, familiares y económicos, adicionalmente en la búsqueda de oportunidades laborales en pro de una mayor remuneración salarial con la finalidad de una mejor calidad de vida y finalmente en la búsqueda de oferta en estudios de educación superior desde la graduación hasta el doctorado.

Desde el proceso de consolidación de la globalización y de la interconexión en las diferentes actividades económicas a escala planetaria, encontramos la importancia que adquiere la educación en este nuevo contexto, vistas como una de las fuentes de desarrollo y crecimiento económico de las naciones. La educación superior se ve condicionada al incorporarse a un nuevo mercado educativo internacional.

Estas presiones pueden tener su origen tanto en el orden interno (es decir, provenir de profesores o estudiantes, miembros de la institución), como externo (grupos marginales de la institución que aspiran a ingresar a ella; grupos interesados en el "producto" de la institución, empresarios, grupos políticos diversos. (Vasconi & Recca, 1979, pág. 12).

De esta manera se evidencia que el sector educativo, especialmente en la educación superior se incorpora a la nueva dinámica del mercado mundial a través del proceso denominado internacionalización, donde cada vez más las instituciones y órganos encargados del desarrollo tanto económico y humano están en búsqueda constante de estrategias para la educación. Esto último, bajo el argumento que los países que comparten el intercambio de conocimientos y de personas se vean beneficiados en la misma magnitud, lo cual contribuye también a resolver las brechas de conocimiento que persisten entre los diferentes países.

La educación cumple un papel importante tanto en el crecimiento como en el desarrollo económico y social de los países, de manera que aporta al avance de cada una de las personas y de las sociedades en conjunto. Visto desde el mercado laboral, se suele simplificar la llegada de migrantes como un aumento en la economía a partir de la oferta de trabajo y, por tanto, los migrantes también realizan importantes contribuciones económicas a sus países y comunidades de origen y de recepción a través de diferentes canales. El más reconocido son las remesas, es decir, las transferencias de dinero que a menudo se utilizan para satisfacer las necesidades básicas de los individuos y familias.

La educación es un pilar que se configura como un instrumento e incrementa la movilidad social, la competitividad laboral, el acceso y calidad del empleo. En este sentido tenemos que el sector educativo en Colombia, cada vez disminuye el financiamiento en la educación, debido a que su oferta y demanda esta mayormente constituida en el ámbito privado con una fuerte tendencia hacia su privatización y convergencia educativa. Desde el año 2002 ya había recorte presupuestal para la educación pública de un 25% y aumentando cada vez más, llegando para 2008 cerca del 40%; lo que ha sido uno de los principales factores en la migración estudiantil en Colombia, según la Federación Colombiana de educadores. (FECODE, 2010).

Según la Ley 1294² de 2009 y el Decreto 2355 del mismo año, son la mayor ofensiva por la privatización y mercantilización de la educación pública en Colombia. Estas normas introducen un giro en la forma como se venía dando la privatización de la educación en nuestro país; con ellas se concreta, de manera directa, un viejo propósito que el neoliberalismo no había logrado desarrollar: convertir la educación en bien económico y transformar lo público en privado. (FECODE, 2010).

El fenómeno de la migración académica vista desde una óptica Sur – Sur en América Latina en el siglo XXI ha ido incrementando por la intensidad de olas migratorias por estudiantes y docentes interesados en contrarrestar la tendencia hegemónica Sur- Norte, de los países llamados “vías de desarrollo”. Entre las diferentes causas de la migración académica Sur- Sur están las estructurales, resaltando las diferentes estrategias y políticas educativas nacionales e internacionales que estimulan la cobertura y tendencias expansivas en la matrícula de educación superior (pregrado, maestría, doctorado y posdoctorado).

Adicionalmente es importante mencionar en este apartado, que la investigación surge desde la inmersión de ser parte del objeto de estudio y querer sistematizar el fenómeno de la migración académica, en gran medida, de una reflexión derivada de las experiencias vividas por todos aquellos sujetos migrantes y de la trayectoria de la autora, particularmente enmarcados desde 2020. Es un trabajo inspirado en reflexiones que serán

² Establece que solo en donde se demuestre insuficiencia o limitaciones en las instituciones educativas del Sistema Educativo Oficial podrá contratarse la prestación del servicio educativo con entidades sin ánimo de lucro, estatales o entidades educativas particulares. Información en: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=35829>

presentadas aquí fueron cultivadas dentro de una red de diálogos e interacciones colectivas entre referencias bibliográficas, teóricas y vivenciales, directamente influenciadas por la relación de ser actores migrantes.

La presente investigación tuvo una metodología mixta, tanto cuantitativa y cualitativa, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal que busque caracterizar el fenómeno y la extensión del mismo, dando cuenta de las diferentes características y variaciones de expectativas respecto al proceso migratorio y educativo. A partir de un análisis cuantitativo elaborado con información de bases de datos presentados por las universidades federales y estatales de Paraná, y del análisis cualitativo como soporte a lo investigado a partir de la aplicación de entrevista semiestructurada con el fin de obtener un panorama más completo sobre el fenómeno.

Como menciona, Rodríguez y Valldeoriola (2009, p.14):

Las aproximaciones metodológicas mixtas permiten, entre otros beneficios, neutralizar o eliminar sesgos de determinados métodos cuando éstos se utilizan de forma aislada; que los resultados de un método contribuyan al desarrollo de otros; o que puedan convertirse en una especie de subproceso de otro método, proporcionándole datos sobre diferentes niveles o unidades de análisis.

Para tener el primer contacto con los entrevistados se llevó a cabo a partir de la técnica de bola de nieve, el cual participaron tanto mujeres como hombres que llevaran un tiempo mínimo de seis meses cursando un posgrado en Brasil en universidades públicas del estado de Paraná. Así mismo, el método a utilizar fue la entrevista estructurada por un guion de preguntas que comprendía cinco unidades de análisis a saber: 1) historia personal, b) etapa premigratoria (preparación), c) etapa migratoria (estudios y experiencia laboral previa al inicio del posgrado), d) proyecto migratorio de posgrado y e) integración (experiencia en el país de estudios).

La investigación tiene como objetivo central mostrar la forma en que la internacionalización de la educación superior ha sido un factor que ha impulsado y acelerado los movimientos migratorios de colombianos a Brasil, con el fin de cursar programas de posgrado en universidades públicas, tanto estatales y federales del estado de Paraná, dando a conocer los diferentes factores socioculturales y educativos que conllevan a la migración, que están relacionados con la búsqueda de oportunidades

educativas y laborales, necesidades básicas insatisfechas, así como imaginarios de construir un mejor futuro en busca de un desarrollo personal y cultural. De acuerdo con el objeto de estudio y los objetivos planteados, se desarrolla a partir de la Investigación–Acción Participativa (IAP), planteado por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda (2009), el cual emerge de la educación popular y la observación de la realidad como forma de construir reflexiones sobre la práctica y el desarrollo de experiencias o acciones populares para su estudio y sistematización.

De manera que la investigación busca hacer un balance del estado actual de la migración educativa comprendida en los años 2011 al 2021 en las universidades públicas del estado de Paraná, lo que permite una comprensión más holística a la política internacional en relación con las dinámicas económicas, políticas y al desenvolvimiento social y cultural. La investigación se desarrolla en tres momentos.

El primer capítulo nos introduce al marco teórico y metodológico, donde se desarrollará algunos conceptos relacionados con la migración, globalización e internacionalización; centrando su interés en el caso colombiano, presentado una detallada caracterización geográfica, económica y social de la población migrante colombiana, los factores que han influenciado su dinámica migratoria, con una mirada temporal.

Se enfatiza en comprender mejor el contexto de estas migraciones a partir de las políticas de cooperación, integración vista desde una óptica del Sur-Sur que han surgido en las últimas dos décadas, como resultado de la oposición a formas de globalización subordinada por países hegemónicos, analizando algunas políticas migratorias tales como: el Mercosur promulgada en 2009, que promueve la libre circulación de personas reconociendo la posibilidad de residencia a estados parte (Brasil, Argentina, Paraguay, Venezuela y Uruguay) y asociados (Bolivia, Colombia, Chile, Ecuador, Perú, Guyana, y Surinam), abarcando todo un territorio migratorio de América del Sur. Por otro lado, la Conferencia Regional de Educación Superior realizada en Cartagena de Indias en el año 2008, el cual reconoció a la ES como derecho humano y un bien público social y promovió otras formas de internacionalización e integración latinoamericana a través de la consolidación de redes académicas y la migración calificada para salvaguardar el patrimonio intelectual, científico, cultural y artístico.

El segundo capítulo se desarrolla el concepto de educación superior, teniendo en cuenta una caracterización y contextualización histórica a nivel global y nacional en la educación superior en Colombia y Brasil en el área de Posgrado.

En el tercer capítulo, se presentará el análisis de datos y el resultado del estudio estadístico evidenciando las tendencias de migración permanente a Brasil. Finalmente, se tendrá en cuenta las diferentes características comunes de la población colombiana que han migrado a Brasil, con el fin de realizar una aproximación al perfil migratorio.

CAPITULO I

MARCO TEORICO Y CONCEPTUAL

1. MIGRACION EN UN CONTEXTO GLOBAL

La globalización es uno de los fenómenos que aumenta la migración de manera que se ve reflejada por cambios económicos y sociales por los que pasan los diferentes países de origen y de destino. Siendo así, la globalización es un fenómeno totalmente económico, producto del aumento significativo del intercambio comercial y los flujos del capital de acuerdo con el modelo de desarrollo que promueve los diferentes organismos internacionales. La globalización que ha aumentado a escala mundial a partir de 1985, está haciendo que las personas crucen las fronteras nacionales y se tome más atractivo y relevante el tema de las olas migratorias.

Por esta razón, al abarcar la movilidad poblacional tiene una contrapartida en términos del movimiento del capital. Empresas internacionales cada vez más buscan incorporarse a países con índices de pobreza alta, en busca de mano de obra barata, y por el otro lado, los trabajadores de los países más pobres van en el sentido contrario, tras la población ir en busca de salarios más altos y mejores condiciones de vida.

La migración internacional es importante observar que el capital humano es el único factor de producción que formalmente no tiene libre tránsito entre fronteras. Ya en un período muy anterior a la globalización, (Oteiza, 1965) señalaba que los mercados de trabajo internacionales no son 'libres', sino determinados por las leyes y políticas de los países receptores (Massey, 1998, pág. 218). El principio del libre comercio sugiere que la producción mundial sería mayor si no hubiera fronteras y si todos los factores de producción, incluidas las personas, pudiesen fluir libremente. Las políticas que restringen la movilidad de los trabajadores, según la teoría económica neoclásica, conducen a una economía mundial de menor envergadura en términos agregados (Borjas, 1996, p. 11).

Por lo tanto, el fenómeno de la globalización, advierte Peter Stalker (2000), en lugar de hacer descender las disparidades internacionales, consigue redistribuir los países entre nuevas categorías de ricos y pobres. Los países de África, por ejemplo, han iniciado claramente su entrada en los caminos de la migración internacional. Pero el éxodo hacia

Suráfrica y la flota de africanos que atraviesan los controles fronterizos relativamente permeables de la Europa del Este son un presagio de lo que viene en el futuro (Stalker, 2000, p.37). Donde la globalización puede ser un proceso que puede enriquecer de forma general a algunos países, pero, por otro lado, puede potenciar las disparidades internas, donde los mercados internacionales de trabajo cada vez aumentan las presiones migratorias en los países.

Para Milton Santos (2000), geógrafo brasileño, la globalización es la culminación del proceso de internacionalización del mundo capitalista. En este contexto el autor menciona tres formas diferentes de ver la globalización: “O primeiro seria o mundo como nos fazem vê-lo: a globalização como fábula; o outro, o mundo tal como ele é: a globalização como perversidade; e por fim, o mundo como ele pode ser: uma outra globalização” (Santos, 2000, pág. 13). Es decir, las fábulas presentes en los discursos sobre la globalización quieren hacernos creer en la idea de que el mundo se ha convertido en una aldea global gracias a la posibilidad de una comunicación mundial instantánea y que la contracción del espacio/tiempo es una realidad para todos, ya que los medios de transporte han evolucionado y aceleró el movimiento de personas y bienes en todo el mundo.

Así mismo, para el autor a pesar de que el mundo se está unificando, debido a las condiciones técnicas actuales que son una base sólida para las acciones humanas globalizadas, la globalización se impone a la mayoría de la población como una perversidad. Experimentamos una doble violencia: el totalitarismo del dinero y la opresión de la información. La apropiación de técnicas de información por parte de algunos Estados y algunas empresas profundiza los procesos de desigualdades.

La globalización hay que abordarla desde su proceso histórico y vista como un fenómeno social, político y económico que abarca dimensiones culturales, identitarias y subjetivas de determinados individuos y los estados nacionales. Extensiones que, a la hora de vincularlas con el fenómeno migratorio, dan razón de las relaciones y prácticas que se dan entre migrantes y los diferentes espacios sociales determinados que van más allá de los límites espaciales de las fronteras nacionales. Por su parte el fenómeno de la migración debe verse y analizarse como un proceso social que viene desde mucho tiempo atrás, en palabras de Amparo Micolta:

(...) da lugar a la calificación de las personas como emigrantes o inmigrantes, es aquella en la cual el traslado se realiza de un país a otro, o de una región a otra la suficientemente distinta y distante, por un tiempo suficientemente prolongado como para que implique vivir en otro país, y desarrollar en él las actividades de la vida cotidiana (Micolta, 2006, pág. 59).

Siendo así, la migración un factor social que implica el desplazamiento de un individuo, de un lugar a otro, es decir, de un lugar de origen a un lugar de destino, con la posibilidad de permanecer en un país por un determinado de tiempo y con el fin de mejorar sus condiciones de vida o satisfacer cierta necesidad que en su país de origen no es posible satisfacer a causa de diferentes factores políticos, sociales, económicos o culturales.

La migración es un hecho social que se remite a un movimiento de población cuya principal característica consiste en dejar el lugar de residencia para marcharse a otro país. La migración siempre ha estado presente en nuestra sociedad, siendo parte de la historia de la humanidad, debido a que cada día están en constante cambio, tanto en el ámbito lingüístico, racial y cultural. Sin embargo, paulatinamente ha ido aumentando debido a los cambios políticos, económicos y sociales a nivel mundial, a los que deben enfrentarse los diferentes países, ocasionando que personas que ocasionalmente sienten o sintieron una necesidad de empuje o atracción hacia mejores condiciones de vida, tanto para ellos como para sus familias.

De acuerdo con Castles (2004), las migraciones internacionales están estrechamente vinculadas a procesos de inclusión y exclusión. Desde 1945, y especialmente desde los años 70, se ha producido un aumento de los movimientos internacionales de población que abarca todas las regiones geográficas; las personas pueden desplazarse a un país vecino o viajar hasta el otro extremo del planeta, pueden ser trabajadores o profesionales, migrantes o refugiados. Aunque los expertos intentan distinguir entre las diversas categorías, esto no siempre es posible, puesto que las motivaciones de quienes emigran son complejas y multidimensionales (Castles, 2004, pág. 2).

Este fenómeno está relacionado con el movimiento o desplazamiento espacial de los individuos, que tiene vigencia desde que la especie humana existe. Según la OIM (1998), el hombre tuvo la necesidad de salir de su lugar de origen en búsqueda de alimentos, vestimenta o vivienda para él y sus próximos. Adicional, el cambio climático, pérdida de

cosechas, grandes catástrofes naturales, guerras y hechos sociales como persecuciones raciales o ideológicas, han promovido el movimiento migratorio (León, 2015).

En este mismo sentido Vargas (2016) define la migración como un cambio de residencia de un lugar llamado “origen” hacia otro llamado “destino”, con un carácter transitorio o permanente, el cual es motivado por razones sociales, económicas y políticas. De esta manera, la migración se compone de la salida de un individuo (emigración) de su territorio o país en busca de un lugar de origen por un tiempo determinado que puede ser permanente o temporario; y la llegada de éste al nuevo territorio (inmigración).

Por otro lado, el autor Valente (2012) tiene su postura frente a la migración que indica, que la migración es un derecho ejercido por los individuos con la perspectiva de mejorar su calidad de vida y enfrentar circunstancias adversas, que puede producir cambios ligeros o hasta radicalmente bruscos en estas personas. Asimismo, el autor indica que toda persona siempre está expuesta y debe enfrentarse con el fenómeno de la migración en algún momento de la vida (aunque pueda que no ocurra), de alguna manera siempre existe una expectativa latente de la migración en cualquier lapso de tiempo.

En relación, el autor Rodicio (2019) manifiesta que “las migraciones es un fenómeno constante que reporta beneficios más allá de los puramente económicos. Gracias a ellas muchos países han podido modernizarse y abrirse a la pluralidad social que conlleva recibir personas de muy diferentes culturas” (p.12). En ese sentido, el autor Vega (2005) refiere al proceso migratorio como el desplazamiento espacial de los individuos, vinculado al desarrollo de las personas que ha traído como consecuencia la diversidad étnica y cultural que se observa en la actualidad y que ha estado a lo largo de la historia la movilidad de personas, lo cual implica el cruce de un territorio delimitado por una frontera.

1.1 FACTORES ECONÓMICOS, SOCIALES Y POLÍTICOS DE LA MIGRACIÓN:

Las diferentes olas migratorias en el mundo han logrado evidenciar que son varias las razones por las cuales las personas migran. Estudios de organismos internacionales como la OIT (2020) y OIM (2022) sostienen que las causas que promueven el fenómeno

migratorio tienen peso en aspectos sociales y económicos fundamentalmente y dejan en evidencia que cada día más está asociada a la búsqueda de una mejor calidad de vida y unas condiciones óptimas de trabajo son los principales factores, por lo que intervienen de manera directa determinantes de tipo social, económico y hasta político. Aruj (2008) apunta que la decisión migratoria es consecuencia de un complejo proceso, relacionado al proyecto futuro de las personas que integran las expectativas de realización personal.

Desde la existencia del ser humano, el hombre ha estado en constante búsqueda por la satisfacción de sus necesidades tanto: fisiológicas, seguridad, sociales, reconocimiento y autosuperación (pirámide de Maslow³). De esta manera, Castles (2004) y Aruj (2008) reúnen una serie de factores generales que inducen la migración, tales como: la falta de alternativas para los logros ocupacionales, incertidumbre social sobre el futuro económico, inseguridad general frente al crecimiento de la violencia, necesidades básicas insatisfechas, así como frustración en la realización personal; agrega a las causas señaladas, los retrasos científico-tecnológicos y escasos procesos de innovación en el país de origen, que aquietan los intereses de personas preparadas.

Algunos factores sociales relacionados con la migración concentran aspectos relacionados a las condiciones de vida que tiene la población, entrando en juego la educación, salud, vivienda, seguridad, transporte, acceso a servicios públicos entre otras expresiones, que operan sobre las personas y las familias, e incluye todo lo relacionado al bienestar y el nivel de vida que espera la población y que es el inicio para un desarrollo social.

Por otra parte, los factores económicos que están íntimamente relacionados con los aspectos sociales, tienen que ver con las condiciones de trabajo, acceso a bienes y servicios, oportunidades óptimas de encontrar empleo y un ingreso digno para el desenvolvimiento familiar.

Adicional, los factores políticos como determinantes de la migración se refieren a diferentes causas derivadas de las crisis que suelen tener ciertos países producto del

³ La Pirámide de Maslow tiene como objetivo organizar y comprender las necesidades esenciales de los seres humanos. Se divide en cinco niveles: 1) fisiología, 2) seguridad, 3) social, 4) estima, 5) auto realización; y cada uno es responsable de una necesidad. En la base de la pirámide se encuentran los elementos esenciales para la supervivencia humana, como la comida, el agua, la vivienda y el sueño.

diseño e implementación de políticas; donde puede ocurrir un sistema impregnado de corrupción, regímenes totalitarios, persecución y violencia que hace que muchas personas teman de esta situación y decidan abandonar su país para residenciarse.

De la misma manera, León (2015) a pesar que involucra aspectos culturales relacionados al idioma, religión, costumbres, prácticas, tradiciones, y comportamiento de la sociedad; y las catástrofes generalizadas por efecto de grandes terremotos, inundaciones, sequías prolongadas, entre otros desastres naturales que motivan al fenómeno de la migración; hace énfasis en los aspectos económicos, sociales y políticos al igual que los diferentes autores y organismos antes mencionados, pues menciona que las migraciones radican en la necesidad o deseo que tienen las personas de alcanzar unas mejores condiciones socioeconómicas.

Finalmente, en cuanto a factores educativos, Busso (2009) sostiene que las decisiones a migrar se elevan con la educación, debido a que las instituciones brindan información y habilitan el desplazamiento, ofrecen más probabilidades de moverse bajo la modalidad previa de: convenio, beca, intercambios y se vincula positivamente con los ingresos y la capacidad de solventar los costos de una mudanza.

Desde una perspectiva del sur-sur, en América Latina la migración académica ha sido en el siglo XXI un escenario de diversas movilizaciones estudiantiles y docentes entre países del sur en contraste con la tendencia hegemónica Sur- Norte. Entre las diversas causas de la migración académica están interligadas a causas estructurales, destacándose diferentes políticas o programas educativos que han incentivado la cobertura y aumento expansivo en las matrículas de educación superior (pregrado, maestría, doctorado y posdoctorado).

Asimismo, la trayectoria histórica de cada sistema educativo en referencia a la gratuidad al acceso a la educación en universidades, ha sido un factor determinante en las últimas dos décadas en la intensificación de las migraciones académicas entre países emisores como Colombia, Chile y Perú y receptores como Argentina, Brasil y México. Esta clasificación responde a factores políticos que tienen como correlato la gratuidad de la educación superior, becas de estudios o investigación y políticas migratorias regionales que en gran medida están vinculadas a los diferentes programas de los gobiernos progresistas

elegidos democráticamente en el siglo XXI, especialmente en Brasil y Argentina (OIM, 2022).

1.2 MIGRACIÓN ACADÉMICA PERMANENTE DE COLOMBIANOS A BRASIL:

El fenómeno de las migraciones siempre ha estado presente históricamente desde el inicio mismo de la humanidad y hoy se posiciona como uno de los fenómenos sociales más importantes del siglo XXI. Se puede decir con respecto a los diferentes informes de la OIM, que Colombia no está en la excepción y ha tenido una larga historia como emisor de migrantes en el transcurso de los últimos veinte años, esto dado por factores como la globalización, la búsqueda de nuevos horizontes académicos, económicos y profesionales, así como la satisfacción de diferentes necesidades que no se han logrado obtener en el país, entre estas una mejor sensación de seguridad y el obtener una mayor proyección profesional, entre otros factores. Adicionalmente, también se ha evidenciado la migración influenciada por factores asociados a la violencia a razón del conflicto armado⁴ que ha estado presente en el país, especialmente en las últimas décadas del siglo XX.

La migración académica, entendida como una migración “calificada” de tipo voluntaria (Hernández Rodríguez, 2014), aparece como uno de los nuevos perfiles de migrantes: se encuentra definida por sectores de la clase media y se produce por la falta de oportunidades en el acceso a la educación superior, debido a los altos costos y a la poca capacidad de contención profesional y científica del país de origen. Este nuevo perfil de movilidad parece estar asociado a diversos factores entre los países emisores y receptores. No obstante, el factor clave está centrado en la internacionalización de la educación superior, que juega un rol decisivo en el desarrollo cultural, económico y social de los Estados, acelerando diversas formas de integración internacional entre instituciones y potencializando la competitividad individual que supone el ascenso social en el nuevo escenario global.

Según Knight (2005): La internacionalización de la educación superior “es definida como un proceso conformado por el diseño e implementación de políticas y programas que tiene dos aspectos a considerar”. Por un lado, incorporar las dimensiones internacional e intercultural en las misiones, propósitos y funciones de

⁴ Conforme a los datos de ACNUR, Colombia tiene el conflicto armado más antiguo del continente superando los 60 años, debido a ideologías centradas en la disputa del poder político. Mas información: <https://www.acnur.org/que-hacemos/informes-y-publicaciones/informe-global>

docencia, investigación y extensión de las instituciones universitarias y, por el otro, canalizar los beneficios derivados de la cooperación internacional. Este proceso involucra diversas acciones como movilidad de alumnos y docentes, internacionalización del currículo, doble titulación, realización de actividades conjuntas tanto de docencia como investigación y conformación de redes, entre otras (citado por Elías, 2015, p.1).

La movilidad de estudiantes de nivel superior se presenta como la modalidad pionera de la internacionalización de la educación superior (Morresi, 2015). En el marco de la globalización, la cooperación internacional a nivel educativo se concibe como el modo de relacionarse de las instituciones educativas en pos de un beneficio mutuo, a través de la formación de redes entre instituciones públicas, la elaboración y ejecución de proyectos bilaterales y multilaterales de cooperación educativa. En esta lógica mundial, donde la calidad educativa profesional resulta clave, las instituciones de educación superior como agentes de la cooperación juegan un rol esencial en la cooperación para el desarrollo.

Algo por resaltar, las migraciones de colombianos a Brasil han tendido a aumentar establemente durante los últimos veinte años, esto respondiendo a diferentes condiciones internas del país, así como también a la realización de diferentes acuerdos entre los dos países y a las facilidades de movimiento de personas de un país al otro. Dentro de estos flujos se pueden mencionar la movilidad estudiantil, la movilidad de trabajadores calificados y empresarios e inversionistas (Tuirán, 2009, pág. 7).

La migración educativa en la educación superior, según datos del Unesco Institute for Statistics (2020), para 2019 Brasil era uno de los cinco países del mundo que más estudiantes colombianos recibía anualmente, encontrándose por encima de Australia, Canadá, Reino Unido y, en la región Sur, de países como Ecuador y Chile.

Brasil como opción principal y finalidad de los estudiantes, se convierte en país receptor en donde la mayoría de la población estudiantil extranjera proviene de Angola, seguida por Colombia, Perú, Argentina y otros países de la región; siendo así Colombia el principal emisor de migrantes en América Latina con destino a Brasil por temas académicos (Unesco, 2020). Entre 2015 y 2019, se registraron 26134 flujos migratorios de colombianos de salida hacia Brasil por motivos de estudio. Dentro de este lapso de tiempo, el total de migrantes hacia Brasil por este motivo aumentó un 240% entre 2015 y 2019, llegando a un

punto máximo de 4530 colombianos en el año 2019. Esto demuestra que, el aumento en los flujos migratorios de estudiantes está en tendencia a aumentar

De manera que en la actualidad hay convenios entre los dos países, no solo en educación convencional como la educación en programas de pregrado, sino que también existe el apoyo en educación técnica profesional en los temas en los que Brasil es pionero como en el de educación ambiental. Además de esto, se encuentran múltiples programas de entendimiento entre los dos gobiernos que fortalecen la cooperación entre ambos en temas de fomento a la educación. Por otra parte, se manifiesta la creación de incentivos para la migración al país como lo son las diversas becas creadas a través del Programa de Alianzas para la Educación y la Capacitación (PAEC) entre Grupo Coímbra de Universidades Brasileñas (GCUB), la Organización de los Estados Americanos (OEA), la División de Temas Educativos del Ministerio de Relaciones Exteriores del Brasil y la Organización Panamericana de la Salud (OPS/OMS) (OEA, 2016).

Asimismo, al haber diferentes incentivos que conllevan a una migración educativa o fuga de cerebros, fuga de talentos altamente calificada es la emigración de profesionales y científicos formados a fuera de su país de origen, que en ocasiones son impulsados principalmente por la falta de oportunidades educativas y de desarrollo de sus áreas de investigación, por motivos laborales, económicos o por conflictos políticos en su país natal. Colombia no es una excepción al fenómeno, por lo que es pertinente conocer cómo ha sido la migración de colombianos altamente calificados en otros países.

Existen varios factores que pueden determinar la migración de profesionales altamente calificados entre países, como lo son: brechas de desarrollo entre países; mejores oportunidades salariales y profesionales; mejores condiciones de vida; inestabilidad económica; mejores ofertas educativas, becas y programas de intercambio; mayor seguridad; políticas migratorias atractivas y crisis y/o ciclos políticos o macroeconómicos. Por otro lado, Ramírez (2010), afirma que esta migración también puede estar causada por la globalización y las dinámicas relacionadas a esta. La creciente demanda mundial de habilidades ha intensificado la migración de población altamente calificada que responde a incentivos, mejores oportunidades y políticas migratorias atractivas. (Solimano, 2017, p. 15)

En el caso colombiano, tal como lo muestra la OIM (2020) el Perfil Migratorio de Colombia, la tasa de migración definida como el cociente entre la diferencia de los inmigrantes (llegadas) y emigrantes (salidas) por 1.000 habitantes de colombianos altamente calificados era cercana al 10,4% en el 2019. Actualmente, la cantidad de

emigrantes altamente calificados ha aumentado. Colombia ha estado por tradición como un país de emigración. Para conseguir un progreso en investigación adecuado, es necesario mantener una proporción adecuada de investigadores y académicos. Sin embargo, muchos individuos o investigadores han sido estudiantes de posgrado que han decidido salir del país en búsqueda de nuevos proyectos acorde a sus niveles de formación.

1.3 EDUCACIÓN INTERCULTURAL:

La migración educativa tiende a generar en los individuos una interculturalidad como posibilidad de reconocimiento a su cultura y respeto a otras culturas y al migrante. El término “interculturalidad”, por su carácter polisémico, ha sido motivo de diversas definiciones.

Como indica el autor Abdallah (2006), “el preguntarse por la identidad propia en relación con los otros forma parte integral del enfoque intercultural. El trabajo de análisis y conocimiento se refiere tanto al otro como a uno mismo” (p. 2). Dando continuidad en el tema, otras posturas de autores como Quilaqueo (2013), el concepto interculturalidad se refiere a una relación que compromete saberes culturales, educativos, sanitarios y de medicinas diversas; sin embargo, es necesario destacar que el término, va más allá de la simple relación “entre” o la creación de programas de inclusión o afirmación positiva. Al respecto, señala Walsh (2010), que entender la interculturalidad:

(...) es argumentar no por la simple relación inter grupos, prácticas o pensamientos culturales, sino por la incorporación de los tradicionalmente excluidos dentro de las estructuras (educativas, disciplinares o de pensamiento) existentes o solamente por la creación de programas “especiales” que permiten que la educación “normal” y “universal” (no bilingüe) siga perpetuando prácticas y pensamientos racializados y exclusionistas. (Walsh, 2010, p. 47)

Siendo así, como lo plantea Molina (1994) un diálogo entre culturas, que propone diversas alternativas que ayuden en la dinámica de la relación, superando el modo estático de lo multicultural y dando paso al discurso intercultural sea motor de integración real, en el que exista un reconocimiento, reciprocidad y una comunicación entre identidades que se encuentran y se comprenden desde sus singularidades y diferencias, lo que trae por supuesto un enriquecimiento y aprendizaje mutuo. De esta manera, el prefijo “inter” del concepto interculturalidad, implica la interacción y el compartir la existencia de

complementariedades; por este motivo, la UNESCO (2002) afirma que la interculturalidad es una forma de ser, una cosmovisión y una clase de relación igualitaria entre los seres humanos y los pueblos, esto implica el contacto respetuoso y el intercambio horizontal y democrático de elementos culturales. Siendo así, la concepción intercultural trata de poner las diferentes culturas en situación de igualdad, equivalencia y complementariedad, dejando atrás el invasor a la cultura dominante.

Es decir que la interculturalidad es un proyecto social y político, es uno de los horizontes donde se quiere llegar, formándose en prácticas conscientes y acciones sociales construidas desde diversas formas de ver, saberes y cosmovisiones, y por lo tanto no es estática, ni es un atributo natural de las culturas. Este pensamiento atiende a aspectos aprendidos en la socialización que se anclan en las personas, con la consiguiente visión de mundo y así mismo crean preconceptos y formas de actuar.

De manera que la interculturalidad como proyecto político y social necesita de un apoyo mancomunado de voluntades institucionales, educativas, sociales, y políticas. Por esta razón, en los últimos años se ha levantado la dimensión de la educación intercultural, que nace como un interés y una aspiración por hacer dialogar las diversas culturas que se encuentran dentro de una misma sociedad. De allí que “en el contexto educativo se ha denominado educación multicultural e intercultural una tendencia reformadora en la práctica educativa, que trata de responder a la diversidad cultural en las sociedades actuales” (Aguado, 2005, pág. 15).

2. INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR

La internacionalización de la educación superior cada vez más ha sido un punto de atracción y de mayor atención en el ámbito de las políticas tanto institucionales e internacionales y está relacionada con el conjunto de prácticas desarrolladas por los sistemas académicos. Se trata de una de las maneras en que un país responde a los requerimientos y desafíos de la sociedad globalizada (Luce, Fagundes, & Mediel, 2016). De manera que involucra a la educación en políticas encaminadas hacia la investigación, enseñanza y prestación de servicios para la sociedad.

Es actualmente uno de los principales temas de interés para la comunidad científica, por su transversalidad y la posibilidad de ser estudiada desde diferentes perspectivas. Genera, además, un intenso debate y está cada vez más presente en las agencias gubernamentales, sobre todo en los países emergentes, como es el caso de Brasil (Santin & Vanz, 2016).

En un mundo globalizado en donde cada vez gira en torno a un desarrollo capitalista en lo económico, social y político, surgen estrategias de desarrollo enfocadas a la educación y encaminadas a la universidad desde el discurso de la internacionalización, de manera que, demuestra una polisemia en el campo de la educación; como disputa política que gira en torno a un mercado. Siendo así, la internacionalización es un puente que puede servir de dos maneras; tanto para reforzar o perpetuar la herencia colonial o para superarla.

Así el papel de la internacionalización en los últimos años ha buscado ser una estrategia fundamental para las instituciones de educación superior al considerarla esencial en la mejora de la calidad y al mismo tiempo en el protagonismo de las universidades, siendo de gran importancia para las personas que han estado a cargo de las políticas internacionales en las instituciones de educación superior. De manera que se vieron en la necesidad de repensar el papel tradicional de los sistemas educativos en cuanto a la ciencia, tecnología y la innovación, buscando diferentes iniciativas de inserción en la dimensión internacional, como instrumentos de fomento y modos de producción del conocimiento (Acosta, 2013).

La educación vista como parte de producción económica, ha entrado a jugar un papel importante en las políticas internacionales y económicas de los diferentes países, en conjunto con la difusión de transferencias de los resultados (Acosta, 2013). Por otro lado, la internacionalización genera relaciones que se crean a partir de la realización de estancias o movilidad, lo que permite:

Establecer nuevos contactos con el personal investigador, consolidar los vínculos con científicos de instituciones extranjeras y consecuentemente hacer que se incremente la colaboración internacional (De Filippo, Sanz Casado, & Gómez, 2009).

En el caso de Brasil la producción de conocimiento de la educación superior está concentrada prioritariamente en los programas de postgrado, que son responsables del 90% de toda la producción científica nacional (Morosini, 2011. Pág. 3). Un ejemplo de proyecto

gubernamental de esta naturaleza fue la creación del programa de movilidad internacional Ciencia sin Fronteras (CsF) creado en el año 2011 con la filosofía de una promoción en el tema de la internacionalización, esta iniciativa gubernamental se implementó con el objetivo de "promover la consolidación, expansión e internacionalización de la ciencia y la tecnología, la innovación y competitividad brasileña". Coordinado por las agencias de desarrollo CNPq y CAPES y con la aprobación de los Ministerios de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) y de Educación (MEC). Siendo así el programa gubernamental CsF:

Un impacto significativo en el incremento, tanto en las becas para el exterior, como en la ampliación de los convenios y diferentes acuerdos con instituciones y agencias de investigación y universidades especialmente en Europa y Estados Unidos. Uno de los resultados científicos tangibles de la internacionalización son las publicaciones que permiten analizar la dinámica de la cooperación. La publicación conjunta es una de las expresiones más explícitas de la colaboración internacional (Santin & Vanz, 2016).

La internacionalización en el marco conceptual de la globalización surge a partir de estrategias encaminadas en diversas acciones tales como: el valor que se le da al currículo en relación al proceso de aprendizaje, múltiples programas de estudio, alianzas y convenios de cooperación con el fin de promover movilidad estudiantil y académica, aumento de proyectos de investigación, son expresiones concretas en el proceso de la internacionalización en la educación superior (UNESCO, 2005). Sin embargo la internacionalización tiene múltiples significados; probablemente el más apropiado en palabras de (Knight, 2005) "sea la capacidad de respuesta que tienen los países y las instituciones en responder a los retos y fenómenos de la globalización"(pág. 35).

En vista de que la universidad entra en la dinámica de potenciar la internacionalización y desde la visión del autor Warner (1992) existen una diversidad de motivos que conllevan e incentivan la orientación de la agenda de las universidades hacia la internacionalización, la modificación social en el marco de los sistemas democráticos actuales, es conducida a la competitividad internacional y esta búsqueda constante de diferentes alternativas de autodesarrollo en procesos de apertura comercial y transfronteriza.

El concepto de internacionalización no es una terminología nueva, empezó a usarse en los años ochenta, en una dimensión internacional en la educación superior. Con los años se han ido modificando en sus contenidos y objetivos en función a la internacionalización. No es fenómeno nuevo para las universidades, su carácter es cosmopolita es una característica

principal a su desarrollo y consolidación. De manera que la universidad medieval se declaraba “abierta a todas las naciones del mundo conocidas hasta ese entonces” (Cordera Campos & Santamarina Ambriz, 2008), comúnmente los estudiantes se movilizaban a otros países (García, 2005), los profesores circulaban en el ámbito internacional y los cursos se dictaban en un idioma común, el latín (Yarzabal, 2005, pág. 27).

A partir de la década de los noventa en América Latina inician los programas de internacionalización de la educación superior desde una perspectiva de gestión, principalmente vinculada a una mirada exógena y basándose en seguir un patrón repetitivo de políticas implementadas en los países del norte. En primer lugar, promoviendo la creación de oficinas de relaciones internacionales y luego asignándole una función técnica con el objetivo de gestionar los vínculos internacionales.

Los diferentes estudios sobre la internacionalización en la educación superior en relación con la universidad se encuentran en gran expansión desde el siglo XX, pero hasta inicios de la primera década del siglo XXI los autores latinoamericanos empiezan a interesarse por el tema y abordarla con mayor intensidad, “un objeto de investigación académica que ha despertado un interés en los países de Latinoamérica” (Didou, 2014, pág. 9)

De manera, el concepto de internacionalización se ha utilizado durante varios años en las Ciencias Políticas y Económicas, teniendo importancia en el ámbito educativo hacia mediados de la década de los ochenta (Knight, 2005). La terminología en el área de la educación y la universidad en la actualidad genera mucha confusión, ya que es interpretado y abordado de diversas maneras en distintos países y por distintos autores (Knight, 2005; De Wit, 2011). Esta situación indica que el fenómeno se encuentra en “pleno debate y exploración” (Knight, 2005). Siendo así interpretado para unos, el mismo es sinónimo de las actividades internacionales, tales como: la movilidad de estudiantes y docentes, o la vinculación internacional de instituciones; y para otros es la educación en otros países, para muchos es la inclusión de la dimensión internacional e intercultural a la vida institucional de la universidad (Knight, 2005), también se lo define como un esfuerzo para responder a la expansión de la globalización.

Por su puesto, es de gran importancia decir que la diversidad de opiniones y estudios que demuestran posturas frente a la internacionalización, si bien pueden ser

enriquecedoras para algunos, resulta algo problemático para otros. Como menciona Wit, (2011) "se necesita una definición más concreta si se quiere entender y tratar con la importancia que se merece" (p. 114). En contraposición a lo mencionado por Hans De Wit, la autora mexicana Jocelyne Gacel-Avila, indica que no puede existir una definición única para representar un fenómeno tan complejo y en perpetuo cambio (Gacel-Avila, 2000), de igual manera Jane Knight (2005) consideraba que a pesar de que no llegue a haber nunca una "definición universal". De manera que los aportes realizados a lo largo de los últimos años, si bien no se ha llegado a concretar un concepto unívoco, si se ha llegado a criterios generales, y los parámetros necesarios para establecer marcos de referencias, que permiten acercarnos a una definición que el menos en parte contenga las tendencias actuales y lo más importante a las necesidades de su contexto en donde se desenvuelven.

2.1 INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN RELACIÓN A LA GLOBALIZACIÓN:

El objetivo de la internacionalización es la expansión geográfica vista más allá de las fronteras de un país. De manera que la globalización es el principal factor que cada vez impulsa a la internacionalización de la educación superior partiendo como dice Jane Knight, de un "proceso centrado en el flujo mundial de ideas, personas, recursos economía, cultura, valores, conocimientos, servicios, bienes y tecnología" (Knight, 2005, pág. 12), donde la internacionalización de la ES se describe como "el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global a los objetivos, de la enseñanza/aprendizaje, la investigación y las funciones de servicio de una universidad o sistema de educación superior".(Knight, 2005, pág. 12)

La internacionalización de la educación también propicia la competencia por captar estudiantes. La universidad forma parte de un mercado universitario global que se compone por un conjunto de organizaciones que brindan educación superior, las instituciones gubernamentales que regulan el mercado y las agencias acreditadoras que evalúan la calidad académica del mercado universitario. El incrementar el número de estudiantes y encontrar oportunidades fuera de las fronteras ha sido otro motor para la internacionalización de la educación superior (Gacel, 2000).

Sin embargo, hoy en día la internacionalización vista desde la universidad no es un hecho individual que dependa de un estudiante o académico basado en una actividad

específica tal como la movilidad de personas (Gacel, 2000), sino más bien es un proceso gradual (Knight, 1994), también es importante tener en cuenta que diferentes actores forman parte de este proceso (Albatch, 2004), no es solo una dinámica de la universidad, sino que es transversal a las diferentes dimensiones de la universidad (Oregioni, 2016) y que muchos coinciden con el fin de hacerle frente a los diferentes desafíos que trae la globalización (Altbach, 2002).

Desde un punto de vista latinoamericano sobresalen diferentes elementos contextuales que incentivan la internacionalización de la universidad, como, por ejemplo, la demanda creciente por educación superior frente a las exigencias de una educación permanente. Además, se contempla la incidencia que han tenido los procesos de integración en cuanto a la demanda de la educación superior y de homologación de titulaciones en diferentes partes del mundo (Brunner, 2005). En un contexto globalizado se hace referencia a la construcción de espacios regionales de Educación Superior, como lo fueron el proceso Bolonia (Verger, 2012) y el Mercosur Educativo (Perrotta, 2012).

De acuerdo a esta misma línea, la internacionalización asociada con la universidad y en respuesta a la globalización económica, responde al menos en dos sentidos: En primer lugar, la globalización en su desarrollo necesita la formación permanente de personas profesionales capaces de actuar y responder a la nueva realidad global y que respondan a las exigencias de educación permanente. 2) La globalización implica la libre distribución transnacional de personas, inversiones, ideas, valores y tecnologías, entre los que se halla la educación superior o educación transnacional (Brunner, 2005). Además, la internacionalización de la universidad permite el acceso a mayores y diferentes ámbitos de conocimiento y contribuye a la creación de una perspectiva global (Gacel, 2000).

De acuerdo a los diferentes análisis y perspectivas de la internacionalización, se puede analizar desde una perspectiva contextual, se destaca la creciente importancia de la "calidad" de la Educación Superior. Es decir, la internacionalización es analizada en la actualidad como una medida o indicador más, para medir la calidad de la universidad en un contexto de globalización y competitividad. Asimismo, otro punto que se considera fundamental para comprender el nuevo rumbo de la educación superior, desde el enfoque contextual, es la emergencia y aumento de uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), en donde cada vez más el impacto de las TICs favorece a la

“movilidad virtual” (Lopez, 2004). Finalmente, en relación a la calidad, en donde la educación es vista como un indicador, busca incentivar el acceso a programas de posgrado de alta calidad para compensar la carencia local de instancias de formación en determinados ámbitos de conocimiento (Gacel, 2000).

Por otra parte, vista desde una perspectiva institucional, se caracteriza a la internacionalización de las universidades como un proceso continuo y en permanente evolución que excede acontecimientos puntuales y actividades internacionales desligados del objetivo de vida de la universidad (Sebastián, 2004). De esta manera, se considera que implica un nuevo rumbo de gestión y un cambio en la cultura institucional. En otras palabras, es preciso replantear la misión de la universidad, desde sus funciones y en relación a sus componentes, dejando atrás la visión individual y adoptando una visión institucional de la dimensión internacional; analizando si se da desde la interdependencia o desde la colaboración regional entre los países.

Finalmente, desde la perspectiva crítica, se pueden identificar una variedad de aportes, que advierten sobre los efectos negativos que trae aparejada la Internacionalización de la Educación Superior. Por un lado, autores como Gascón (2004), Bernal (2007); Yarzabal (2005) Suasnabar (2012), han identificado la internacionalización de la educación superior con la “mercantilización de la educación”, centrándose en el análisis de la incorporación de la educación superior en el marco del Acuerdo General sobre Comercio de Servicios (GATS) y Organización Mundial de Comercio (OMC) como un bien más a ser progresivamente liberalizado (Gascón y Cepeda, 2004; Yarzabal, 2005). Por supuesto, para los autores la incorporación de esas instituciones en la educación superior, incentivaba la conformación de una “industria educativa a nivel mundial” de la mano de actores externos que en muchas ocasiones tienen un único interés y es la ganancia; afectando negativamente la calidad educativa, la pertinencia social y crítica de la educación y disminuyendo la democratización en el acceso.

Desde una dimensión internacional de la educación superior en consecuencia a responder a los retos de la globalización. La interdependencia de las economías y sociedades de hoy influye profundamente en la educación superior esta a su vez da forma a la globalización, a través de la enseñanza, la investigación y otros servicios. En este mismo sentido Knight (2005) enumera cuatro puntos principales que justifican la

internacionalización de las IES: 1. Razones políticas. Implican la seguridad nacional, la promoción de la paz y el entendimiento mutuo entre naciones, así como la formación de la identidad nacional y regional. 2. Razones económicas. Están relacionadas con el crecimiento económico y el aumento de la competencia, los cambios en el mercado laboral, los incentivos financieros y la generación de ingresos adicionales. 3. Razones académicas. Buscan la inclusión de la dimensión internacional en la educación y potencian la investigación, la mejora de la calidad, el alcance de niveles internacionales, el estatus (calidad) y la expansión de horizontes académicos, así como el desarrollo de las IES y finalmente 4. Razones socioculturales. Tienen como objetivo el desarrollo de la ciudadanía, el desarrollo comunitario, la promoción de la comprensión intercultural y la formación.

2.2 PERSPECTIVA DE LA INTERNACIONALIZACIÓN HEGEMÓNICA:

Para poder abarcar los diferentes modelos de internacionalización, partiremos en referencia al concepto de “hegemonía”, ya que se observa y visibiliza a partir de distintos indicadores; una internacionalización hegemónica y es necesario poder analizarla y debatir el concepto de internacionalización contrahegemónico con el objetivo de tener relaciones solidarias y de cooperación entre las universidades latinoamericanas.

Se puede analizar la internacionalización universitaria remitiéndose al concepto de “hegemonía” de Gramsci (1978), desde una perspectiva de internacionalización universitaria. Existen al menos dos conceptos que buscan dar interpretación al fenómeno de internacionalización en las universidades Latinoamericanas; siendo así: el concepto de “internacionalización hegemónica” y el de internacionalización “no-hegemónico” o “contra hegemónico”. Al abordar esta interpretación damos cuenta que la internacionalización universitaria, está relacionada y entrelazada por la dinámica de las relaciones globales de poder.

De acuerdo con el autor, la hegemonía actúa en el campo tanto económico, político y sobre todo en lo cultural. Ejemplo de ello es la dominación a entender la lengua inglesa no se generan solo desde la fuerza, sino que también se ejerce mediante una imposición y una única “visión del mundo” adoptada por el conjunto de la sociedad como propia, cuyo

objetivo es generar un consenso único para legitimar las acciones de la clase dominante. En palabras de Gramsci “La supremacía [...] se manifiesta de dos modos, como dominio y como dirección intelectual y moral”. (Gramsci, 1978, pág. 27). Al mismo tiempo el concepto de hegemonía es fundamental para lograr entender en toda su complejidad los fenómenos que se desarrollan en las sociedades capitalistas, fundamentalmente en el contexto de globalización.

Desde la conquista y el comienzo del colonialismo ha existido una forma de injusticia cognitiva. Injusticia entre los conocimientos y se genera la idea de que existe un solo conocimiento válido, establecido como perfecto y producido en gran medida en el “Norte global” (Sousa, 2011).

Como consecuencia de la dinámica actual en la que se encuentra la internacionalización de la educación superior en relación con tres procesos en curso enmarcados en el capitalismo contemporáneo: en primer lugar, el papel cada vez más importante que asume el conocimiento a nivel global; en segunda medida, un mercado de trabajo que cada vez más requiere de personas más calificadas y finalmente, el aumento de la interconectividad entre los productores y consumidores de conocimiento. Esto es identificado, en términos de García (2010) como una “nueva geopolítica mundial del conocimiento”, ya que este último ha adquirido un valor económico a partir de diferentes demandas que exige la esfera global, haciendo todas las posibles maneras de relacionamiento entre las instituciones con el fin de un conocimiento a nivel global.

Si bien durante la década de los noventa y bajo el dominio de las tendencias promovidas por los estudios originados en países centrales en América Latina, la lógica de la internacionalización universitaria estuvo fuertemente influenciada bajo la concepción hegemónica. Sabemos que, si bien es verdad, el contexto mundial hoy continúa siendo fuertemente dominado por la hegemonía de globalización neoliberal, es importante destacar que no se reduce a ella y que todavía “hay espacio para articulaciones nacionales y globales basadas en la reciprocidad y el mutuo beneficio” (Sousa Santos, 2011, pág. 170).

En relación a la visión que cada persona tiene sobre la internacionalización al igual que cualquier análisis en las Ciencias Sociales responden a un posicionamiento político y también geográfico. En esta misma idea, Cox (2014) menciona: “todas las perspectivas

derivan de una posición en el tiempo y el espacio, específicamente de un tiempo y un espacio político y social” (pág.132); y desde otro análisis, Boaventura de Sousa Santos (2011) plantea que las posiciones que se tengan están determinadas por la posición política y la región del mundo donde se habite.

Por lo tanto, las teorías de Cox (2014) pueden servir para dos propósitos. Por un lado; ser una respuesta “simple y directa”, lo que conllevaría a la solución de problemas originados en un mundo aceptado como tal, es decir sin ser crítica al poder predominante y las relaciones y las instituciones que funcionan como marco de acción; y por otra, para contribuir a la concepción de miradas críticas de la realidad, “distanciada del orden imperante y cuestionándolo” (pág. 133).

En resumen, si se trabaja con la hipótesis de que la internacionalización en América Latina debe darse en el contexto de una mirada crítica de la herencia colonial si se pretende aportar algo nuevo en el escenario internacional. En la historia de nuestras sociedades fue común la “movilidad” de jóvenes élites para egresar de las universidades de Coimbra, Madrid, París y otros importantes centros académicos.

Desde una mirada en América Latina el objetivo gira en torno a la discusión y construcción de un concepto de internacionalización universitaria que no sea impuesto desde el norte, y que busque articularse con la misión más urgente que deben afrontar hoy en día las universidades latinoamericanas: “responder a las demandas y problemáticas sociales de la región” (Dagnino, 2007). Como lo afirman distintos autores es necesario enfatizar en la necesidad de dirigir la internacionalización hacia una integración donde las universidades latinoamericanas tengan una perspectiva solidaria y endógena (Oregioni, 2017).

Por tal razón, en la primera década del siglo XXI se empezaron a producir y discutir estudios hechos por autores latinoamericanos que buscaban discutir el concepto de la internacionalización universitaria hegemónico, adoptado acríticamente en la década anterior. En cuanto a las diferentes conclusiones realizadas a la concepción hegemónica Oregioni (2015) enumera las siguientes: 1. No se cuestionan las relaciones de poder entre centros y periferias del conocimiento; 2. Los parámetros de evaluación responden a publicaciones en revistas del alto prestigio internacional; 3. El conocimiento se plantea

como “universal” y debe ser neutral a las sociedades que le dieron origen, 4. Forma parte de un discurso tecnocrático, que presenta al conocimiento en términos de atraso a la modernidad; 5. Se analiza la internacionalización en términos cuantitativos, sin profundizar en los diferentes elementos cualitativos que sostienen o no los vínculos internacionales y finalmente, hace referencia a la transnacionalización de la Educación Superior, que se encuentra directamente ligada a fines mercantiles y presenta a la ES como un servicio.

Desde un análisis recientemente en cuanto a la producción científica en América Latina respecto a la problemática de la internacionalización, se ha afirmado que la literatura proveniente de esta región contiene rasgos comunes. Estos tienen que ver con “la relevancia de perspectivas de análisis basadas en una defensa ideológica de la cooperación solidaria entre pares y en la subsiguiente condena de enfoques neocoloniales o por la importancia otorgada a las reflexiones sobre la educación superior como un bien público” (Didou Aupetit, 2014, pág. 12).

Obviamente podemos afirmar que no hay solo un camino de interpretar la internacionalización de la universidad. Pero si es importante resaltar desde las diferentes investigaciones que han sido críticas y los aportes realizados por autores en general latinoamericanos, en donde dio inicio y se gestó un concepto de internacionalización contrahegemónico con el fin de una construcción de lazos de cooperación solidaria entre las universidades latinoamericanas.

2.3 INTERNACIONALIZACIÓN EN AMÉRICA LATINA:

En los últimos años las universidades en América Latina han adquirido diferentes características tanto de orden cualitativo y cuantitativo que la diferencian de las dinámicas internacionales previas. Las nuevas características han dado lugar a que se desarrollen una serie de estudios que empiezan a investigar, conceptualizar, describir y debatir en torno al concepto “Internacionalización de la Educación Superior”.

Importantes investigaciones y en estas citamos la del autor Streck y Abba (2018) en su análisis ve la internacionalización en América Latina, utilizando como base de referencia,

datos producidos por una red de gestores e investigadores de ES en la región. Esta es una contribución que permite una ampliación integral del sentido de internacionalización que hacemos o queremos hacer. La internacionalización problematizada por los autores desde una lógica del mercado, las políticas neoliberales, como desde las perspectivas de la lógica hegemónica, globalizadora, que muchas veces mitiga las potencialidades culturales, desarrollando una internacionalización colonizadora, incluso generando una mayor dependencia y reforzando la herencia colonial; sino que por el contrario la internacionalización vista a reforzar perspectivas interculturales en la dirección de la experiencia intercultural. Siendo así un desafío la internacionalización en la región presupone pensar y actuar a partir de las especificidades de este lugar.

Al mismo tiempo es importante mencionar que en América Latina en su conjunto siguen siendo muy bajas en cuestiones de internacionalización de la educación, a comparación de modelos europeos y estadounidenses. De manera que desde principios de los años noventa, los países vecinos de América del Sur han llegado al acuerdo de pensar en nuevas formas de integración y, así mismo, en acercar sus relaciones políticas y económicas. Como el tratado de Asunción de 1991, punto de partida de la entrada en vigor del mercado común del Sur (MERCOSUR), que buscaba la integración regional de los países del sur centrada en un comercio y mercado común. Esta aproximación en cuanto a las relaciones internacionales y comerciales de los países del sur fue una condición para ver el proceso de la internacionalización de la educación.

Se debe agregar que en América Latina el proceso de la internacionalización estuvo dominado desde una tendencia hegemónica, construido desde la subordinación teorica-epistemica como es mencionado por el autor Mignolo (2010) la "colonialidad del saber". Así mismo, Argentina y Brasil fueron los dos primeros países de América Latina en apoyar la creación y fortalecimiento de programas internacionales (Didou Aupetit, 2014), creando redes con alcance en estudios y gestión de la internacionalización y fue también en estos países donde diferentes investigaciones empiezan un análisis cauteloso sobre el concepto de la internacionalización. En palabras del autor (Didou, 2014) Argentina tuvo sus primeros estudios que fueron elaborados por gerentes de universidades y agencias gubernamentales que buscaban comprender el funcionamiento y los diferentes efectos de implementación de programas de cooperación europeos en sus universidades. Lo cual se pudo observar en la primera década del siglo XXI, un crecimiento de las publicaciones hechas por

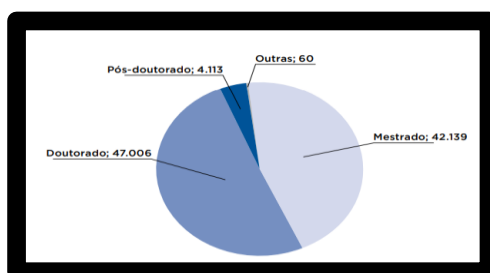
investigadores argentinos, con el fin de abordar diferentes temas; como la internacionalización regional y movilidad de estudiantes y profesores, estudios de casos sobre la internacionalización en universidades específicas y finalmente estudios enfocados en visualizar las políticas de integración regional y los diferentes programas nacionales de internacionalización.

Por otro lado, en Brasil se pueden identificar dos tendencias en la producción científica, específicamente en la investigación de maestría y doctorado (Guimaraes-Iosif & Pollom Zardo, 2015). En primer lugar, reúne publicaciones que buscan comprender los procesos de internacionalización y su influencia en las universidades. En segundo lugar, reúne trabajos publicados con el interés de comprender los efectos de las políticas de internacionalización y el análisis de las experiencias en cuanto a la implementación de estas políticas en las universidades, vista desde la movilidad internacional.

Los autores Guimaraes-Iosif & Pollom Zardo (2015) analizan y destacan que, aunque ha habido un crecimiento en la investigación en Brasil sobre la internacionalización, todavía es necesario la expansión de la investigación, basada en varias áreas de conocimiento y diferentes enfoques epistemológicos. En donde la justificativa era ampliar la internacionalización a partir de estrategias como conceder bolsas de estudio.

Teniendo en cuenta que Brasil a partir de su coordinación de la formación del personal nivel superior a través de su informe referente al año 2021, otorgo 93.318 becas de estudio e investigación, de las cuales 42.139 fueron para maestrías, 47.006 para doctorados y 4.113 en estudios posdoctorales y 60 en otras modalidades (iniciación científica, investigador visitante, entre otros), con el foco de la inserción en contactos más académicos y más avanzados (CAPES, 2021).

Ilustración 2. Distribución De Bolsas Concedidas Por Modalidad



Fuente: Informe CAPES 2021

Brasil entre sus diferentes estrategias para la internacionalización en la educación superior ha hecho parte de diferentes convenios de colaboración académica, con el objetivo de una cooperación regional e internacional, en los que encontramos dos programas en específico:

1.El programa **PEC-G**: Brasil, a través de la conformación de tres diferentes instituciones: el Ministerio de Relaciones Internacionales (MEC), División de Temas Educativos (DCE) y el Ministerio de Tecnología, Innovación y Comunicaciones (MTIC), en 1965 fue creado el programa PEC-G, con la creación del decreto 55.613 y con la regulación del decreto 7.948/13 y el Programa Estudiante Convenio (PEC-G), con protocolo firmado en 1981 y actualizado en 2006.

El programa PEC-G busca la formación superior de personas en países desenvueltos con los que Brasil mantiene acuerdos educacionales y culturales. Este programa está diseñado para estudiantes de grado y posgrado y tiene como objetivo principal brindar capacitación en las diferentes universidades públicas y privadas.

2.BRACOL: El programa de intercambio de estudiantes entre Brasil- Colombia, el cual busca promover la movilidad de estudiantes de grado y posgrado en diferentes áreas de conocimiento. En las diferentes instituciones asociadas a la Asociación Colombiana de Universidades (ASCUN) y las instituciones pertenecientes al grupo Coimbra de universidades brasileras (GCUB), tiene como objetivo la cooperación académica y bilateral entre Colombia y Brasil.

CAPITULO II

CONTEXTUALIZACIÓN EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

2. PRIMEROS INICIOS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

Con la llegada de los primeros europeos a finales del siglo XV a partir de la colonización, hizo que se modificara abruptamente la historia de los pueblos originarios que habitaban el continente americano desde el Paleolítico⁵, imponiendo un dominio ideológico, educativo, cultural, religioso y político.

El nacimiento de la universidad fue a mediados de la Edad Media en Europa, debido a los diferentes momentos históricos y económicos producto del “tránsito de la organización feudal a la vida urbana, promoviendo la necesidad de igualdad entre la Iglesia y las nacientes instituciones civiles, a través de la reelaboración del Derecho romano como instrumento para dirimir los conflictos con independencia del canon eclesiástico”. (Corrales, 2007, pág. 27).

De manera que más adelante en la época del Renacimiento, las universidades fundadoras que se consolidaron en los inicios de la época estaban ubicadas en Bolonia y Paris, las cuales tenían dos funciones principales: En primer lugar, establecer las bases teóricas del conocimiento impartido sometiendo a un análisis crítico y expansivo; y, por otro lado, brindándole como suministro para la capacitación teórica dirigida a la solución práctica de los problemas importantes de la sociedad. (Zonta, 2005, pág. 8).

Los europeos impusieron un modelo a seguir, la educación fue parte de este proyecto colonizador y elitista que influyó fuertemente en la descaracterización cultural de los pueblos originarios. La educación colonial tuvo mínimamente, dos caras: una se basaba en

⁵ período prehistórico más antiguo; anterior al mesolítico. https://www.regmurcia.com/servlet/s.SI?sit=c,373,m,1915&r=ReP-24654-DETALLE_REPORTAJESABUELO

la educación religiosa destinada a catequizar pueblos originarios y africanos, y el otro a la formación profesional de hijos de la elite europea.

De manera que, en la época de la colonia ya existía una movilización educativa con el objetivo de una formación profesional de los hijos de la elite europea. Las colonias norteamericanas de la costa este, tras enviar a sus hijos a estudiar a Oxford y Cambridge desde 1650 y 1750 adoptaron el modelo de los colleges ingleses (Altbach, 2002). La educación desde su nacimiento en cuanto al acceso, no fue universal. La entrada estaba limitada a dos sectores específicos; por un lado, aquellos que podían pagar los servicios y por el otro el clero.

La teología, el derecho y la medicina fueron las principales profesiones a cursar, ya que, fundamentalmente, las universidades eran escuelas profesionales, creada para formar a los hijos de los españoles locales en ser sacerdotes, abogados y, a veces, médicos. El método y el contenido de la instrucción seguía en todo detalle la de España, salvo la existencia de algunos cursos sobre lenguas indígenas; incluso estos estaban destinados a necesidades profesionales de los sacerdotes en las parroquias rurales (Schwartz, 2002, pág. 195).

De tal manera, como cualquier otra institución, la universidad caracterizaba asimismo la organización de los diferentes miembros de un mismo sector, en este caso y para la época eran dirigidas para el sector eclesiástico.

Sacerdotes escogidos por su intelectualidad con el objetivo de defender sus intereses gremiales e instaurar un monopolio en su beneficio, la cual era conceder la licencia para impartir y enseñar a los profesionales de la época y la naciente sociedad moderna y urbana, en las especialidades y cursos de la época como lo eran: teología, retórica, derecho y a las artes liberales y de las ciencias que se estimaba apropiadas para el entrenamiento del clero profesional, de los abogados y administradores eclesiásticos y civiles (Brunner, 1990, pág. 4)

De modo que, la universidad desde sus cimientos se conformó como un espacio monopólico del poder del conocimiento que iba dirigidos a una minoría de la población, con el fin de formar profesionales de la naciente sociedad urbana de la época.

2.1 INICIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA LATINA:

Con el desplazamiento de los conquistadores hacia América, llevan conjunto la universidad al nuevo continente, como una institución ya desarrollada en Europa. De tal manera que la universidad en América Latina no inicia en su proceso de desarrollo regional, sino como una implantación del modelo Eurocentrista de la mano del poder eclesial.

La primera universidad se estableció en la ciudad de Santo Domingo (Isla Española), fundada por bula de Paulo III en 1538, le siguen en antigüedad la Real y Pontificia Universidad de San Marcos de Lima y la Real Pontificia Universidad de México en 1551 (Brunner, 1990). Resultado de tal proceso fue formar nuevos ciudadanos capaces de dirigir y administrar las “tierras descubiertas”, pero con la ideología y las diferentes tradiciones culturales de Europa, es decir, como un instrumento para mantener la hegemonía educativa e ideológica de pensamientos gestados en lo eclesial en Europa.

Como consecuencia de la colonización las primeras universidades que se gestan en Latinoamérica heredan las principales características de las universidades europeas “La creación de estas instituciones respondía al objetivo de suplir la necesidad de evangelizar y ofrecer oportunidades de educación parecidas a las que se daban en Europa específicamente en España” (Cárdenas, 2004). Siendo así, por un lado, la imposición de la cultura y por el otro, la necesidad de brindar una adecuada capacitación profesional a los funcionarios civiles, especialmente a la burocracia colonial y eclesiástica.

En la época de la colonia, las universidades de Salamanca y Alcalá en España, las dos universidades más famosas de la época, tuvieron influencia y fueron modelo para las universidades fundadas en Latinoamérica “Su influencia se refleja de alguna manera en la actual división de universidades estatales y privadas fundamentalmente católicas” (Tünnermann, 1996). Teniendo predominio el modelo napoleónico⁶, donde dejaba del lado la investigación como función de la universidad y reforzaba la profesionalización como la misión fundamental.

⁶ El modelo napoleónico se caracterizaba por tener profesiones separadas y en desarticulación de la enseñanza y la actividad científica e investigativa. Además, suponía escuelas profesionales estrechamente subordinadas al Gobierno, que era quien tomaba las decisiones para los nombramientos de funcionarios y planes universitarios. <https://www.centroedumatematica.com/arui/z/libros/Universidad%20y%20Sociedad/Capitulos/modelo.html>

En el desarrollo de la sociedad "moderna" se aplicaron modelos y estrategias que buscaban incorporar a la sociedad latinoamericana de corte europeo occidental o norteamericano. Dentro de este conjunto de acciones se destacó la estrategia de la industrialización por sustitución de importaciones, con su carga de innovaciones tecnológicas y organizativas, como elemento básico para lograr el desarrollo. (Hurtado, 1997). La educación superior medieval no surge en forma espontánea, sino que es la continuidad del conocimiento heredado por las colonias europeas en el territorio Latinoamericano.

Desde el análisis del capitalismo contemporáneo que permite determinar las contradicciones y los diferentes proyectos en disputa en el ámbito universitario, en momentos en que un nuevo avance del ideario neoliberal con antecedencia en la década de 1990 y la ofensiva conservadora, tienen como objetivo principal el ataque a las universidades públicas y al desarrollo científico nacional.

Embestida que se evidencia en las estrategias de desfinanciamiento, de persecución ideológica y de tentativas de eliminación por diferentes vías de campos de conocimiento de las Ciencias Sociales y Humanas, que han realizado contribuciones esenciales al pensamiento, reflexión y acción en los países de América Latina (Fare, 2019, pag. 3) . La educación superior americana atraviesa por una prolongada crisis de renacimiento institucional. Es esta fase de disolución de la universidad colonial o de prolongación inercial de la misma, dentro de un contexto que sin embargo entrababa su funcionamiento y la convertía en forma progresiva en un bastión del pasado. Simultáneamente es una fase de creación de un nuevo tipo de universidad, la incipiente universidad nacional, que pretende echar las bases de las disciplinas académicas, formar a los cuadros para la administración republicana y promover en todos los niveles, la empresa educativa del país. (Brunner, 1990, pág. 9).

En el desarrollo conceptual e histórico de la educación superior en América Latina, a partir de sus contradicciones enmarcadas en el avance del ideario neoliberal que tenía como prioridad el ataque a las universidades públicas y al desarrollo científico nacional; encontramos un giro descolonizador sucedido a partir de la reforma de Córdoba, como una de las pioneras en este cambio tan importante debido a su fuerte contenido en busca de una autonomía universitaria que tuviera un pensamiento crítico gestado a partir de las problemáticas regionales.

En 1918 la Universidad Nacional de Córdoba en Argentina inicia un proceso de reforma⁷ que da como resultado un modelo de universidad, caracterizado por la autonomía de sus instituciones públicas, “En un marco de gestión basado en la modalidad de cogobierno, la presencia destacada de la educación monopólica pública, la gratuidad en su acceso y el rol del estado mayoritariamente orientado al suministro de los recursos financieros” (Rama, 2004, pág. 1). El cual daba inicio a un giro descolonizador en la educación buscando generar un compromiso social y político.

Llevándose a cabo en Colombia en el año 2008 la Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe (CRES), ocurrida en Cartagena de Indias, y diez años después en la Universidad Nacional de Córdoba (CRES 2018), las declaraciones finales de esos dos eventos reconocen a la Educación Superior “como un derecho humano y un bien público con miras a lo social, responsabilizando a los estados nacionales por su garantía”. Adicionalmente, rechazan todo tipo de “visiones mercantilistas en la educación y el registro de tratados bilaterales o multilaterales de libre comercio que la conciben como un sistema lucrativo” (CRES, 2008; 2018).

De manera que, si se aborda la integración regional y el fortalecimiento de la cooperación solidaria entre países del cono sur, tiene gran relevancia la internacionalización de la Educación Superior que adquiere mayor espacio en la declaración de la CRES 2018 y aparece definida como “herramienta clave para transformar la educación superior, fortalecer sus comunidades y promover la calidad y pertinencia de la docencia, la investigación y la extensión” así como “la circulación y la apropiación del conocimiento como bien social estratégico, en favor del desarrollo sostenible de la región y sus países” (CRES, 2018, pág. 14).

Con el nacimiento de la reforma, la educación superior tuvo una gran amplitud y expansión en los demás países del mundo en especial del cono sur, con una gran variedad y grados de intensidad. De manera que el nuevo modelo educativo busca responder a las diferentes necesidades de las nuevas generaciones sociales, en relación al nuevo modelo

⁷ Movimiento iniciado por la Federación Universitaria Argentina en el primer Congreso Nacional de Estudiantes Universitarios, realizado en la Universidad Nacional de Córdoba (11 de abril de 1918). El movimiento se extendió por América Latina y su centralidad fue la necesidad de construir la autonomía universitaria y crear cuerpos colegiados.

de industrialización⁸ que se empieza a gestar en la región, situación que persistirá hasta la década de los años sesenta. Encontrando así instituciones de educación superior, que buscan el desarrollo de la producción de conocimiento mediante la investigación con el fin de contribuir al desarrollo de los diferentes países.

En breve, las relaciones del estado con el sistema de educación superior se modifican bajo el peso de las nuevas circunstancias. Para el estado, la educación superior aparece ahora ya no como una empresa marginal sino como un elemento central del desarrollo. Ella provee los cuadros superiores de la administración estatal para las empresas y profesionales; acumula, refina y hace avanzar la cultura superior; produce conocimientos que pueden ser útiles para enfrentar los problemas de salud o de vivienda de la población... (Brunner, 1990, pág. 22).

Por lo tanto, la educación superior en el periodo de la industrialización tuvo su función no solo para satisfacer las diferentes demandas del mercado en el campo del trabajo que las empresas industriales necesitaban, sino, como un mecanismo para la movilidad social. Por esta razón, durante esta época se da en gran medida la expansión en la educación superior debido a la búsqueda de formación constante de recurso humano fruto de la actividad del trabajo y del mercado con el objetivo de un crecimiento económico y desarrollo tecnológico en los países de América Latina. Permitiendo, así un mayor acceso para las diferentes clases sociales y no solo para las clases elitistas. Como bien lo menciona Brunner

Los sectores medios provistos de poder, al igual que las tecno-burocracias del Estado, han concordado en la necesidad de expandir continuamente la enseñanza superior, sea de manera directa a través del servicio público o estimulando el desarrollo del sector privado de la enseñanza superior que opera en el mercado (Brunner, 1990, pág. 9).

Siendo así, el auge y crecimiento en los últimos 25 años en la educación superior, el porcentaje de cobertura por parte de instituciones privadas era de un 1% por año, para alcanzar el 50% de la cobertura regional. Así lo afirma (Rama, 2004) "Donde ya había un sistema binario simple, se ha desarrollado un sistema binario complejo con dominancia de

⁸ La industrialización fue el resultado durante seis décadas (1930- 1990) de esfuerzos deliberados de los gobiernos de América Latina por crear políticas económicas con el fin de sustituir las importaciones de bienes industriales por productos nacionales. El surgimiento del sector manufacturero se refleja en el establecimiento de organizaciones industriales como la Sociedad de Fomento Fabril de Chile (1883), la Unión Industrial de Argentina (1887) y la Sociedad Nacional de Industrias del Perú (1897). La industria hizo sus avances más significativos en los países más grandes, Argentina, Brasil y México, donde los recursos naturales y minerales, un mercado interno relativamente grande y una medida de acumulación de capital favorecieron el desarrollo de una base manufacturera. https://static.nuso.org/media/articles/downloads/2236_1.pdf

la educación superior privada". Es decir, el crecimiento de la oferta privada define sus actividades educativas en respuesta al mercado laboral.

De manera que hubo un cambio de horizonte de la universidad tradicional y sus diferentes actuares de funcionamiento, como parte de la diversificación de la educación superior, debido a nuevas tendencias como: la aparición de nuevos proveedores educativos, cambios en los diferentes aliados en la financiación de la educación superior, mecanismo de remuneración asociados a la productividad y finalmente al establecimiento de diferentes alianzas para la evaluación y acreditación. Consecuente con ello.

La tendencia a nivel mundial es la estandarización de los métodos y contenidos educativos, la descentralización regional, la "gestión empresarial" de las escuelas y la "profesionalización" de los docentes exigida por la competitividad propia del mundo globalizado (Rama, 2004, pág. 35).

Por ello, actualmente se habla de una crisis de la educación superior humanista bajo la lógica del conocimiento, por una más economicista en la lógica de las competencias del mercado.

Al tener un ojo en América Latina, cabe señalar que, más allá de las fronteras de los estados nacionales, existe una diversidad y una fuerte tradición de la educación superior (ES) pública; aun cuando "A expansão da educação privada é um fato significativo, que indica uma nova tendência" na qual "avancamos progressivamente para a educação pública, sujeita à expansão descontrolada da educação privada" (TRINDADE, 1999, pág. 22). Así la educación superior pública como un criterio más para el abordaje metodológico en respuesta las necesidades regionales.

La expansión de la educación superior no hubiera ocurrido sin la existencia de instituciones públicas lo que llevó a potenciar una intelectualidad considerable. Aunque cada día hay avances significativos, hay varios puntos por atender: la infraestructura académica que debe ser reforzada en su faceta de investigación para solventar necesidades como países y como región, la diversificación de la propiedad institucional, la financiación, la autonomía, la combinación de métodos y contenidos de aprendizajes propios de diferentes saberes Latinoamericanos; que busquen atender las necesidades regionales a partir de las diferentes epistemologías abordadas desde el sur.

En sus primeros años de República de Gran Colombia, 1819, nace un gran interés por la educación superior, especialmente por la necesidad de formar profesionales con el fin de la construcción del Estado, que buscaba la movilidad social para formar adecuadamente a los ciudadanos para realizar un trabajo dentro de la estructura productiva de la sociedad, en los campos de la industria, el comercio, la agricultura. Con esa intención, en 1826 se fundaron las universidades centrales y públicas de Quito, Bogotá y Caracas (Rodríguez, 2012). Años después con la separación de la Gran Colombia, en 1831, se aprueba una reforma educativa liderada por Mariano Ospina, quien impulsa la educación con un horizonte técnica y científica, en donde se limitaba la libertad de enseñanza e introduce un carácter confesional a la educación, debido al papel principal que se le otorgaba a la iglesia católica (Jaramillo, 1989).

Posteriormente en los gobiernos comprendidos entre 1849-1853, gobernados por Tomas Cipriano y luego José Hilario, desde un escenario bastante agitado desde el punto de vista político, adoptan el nacimiento de un programa educativo liberal con una intención menos intervencionista de la lógica colonial, con el fin de desplazar el poder hacia los sectores urbanos industriales, comerciantes y exportadores teniendo apoyo, inicialmente, de los sectores populares y en especial del proletariado, lo que generó el incremento de las funciones estatales. De manera que, en estos años, las diferentes medidas gubernamentales sobre la educación superior fueron marcadas por los cambios en la divergencia ideológica entre liberales y conservadores.

En 1863, a partir de la Constitución de Rionegro, que estableció un régimen más federal del país, hubo el inicio de una reforma educativa de corte liberal que, entre otras características desligó la educación del poder eclesiástico y estableció la educación obligatoria y con gratuidad, de tal manera que redefinió el financiamiento de la educación superior por parte del Estado (Silva, 1989). En los años de 1867 se creó la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia y en 1803 la Universidad de Antioquia, donde se gestan nuevas formas de pensamiento.

y proporcionan la renovación en el campo científico, literario, artístico y educativo, entrando en contacto con las corrientes modernas del pensamiento universal de ese momento. Los nuevos requerimientos históricos plantearon la necesidad de reformar las estructuras educativas y en torno a ello se formularon distintas propuestas que intentaron precisar las dimensiones de este cambio. Estas ideas fueron impulsadas por pedagogos, periodistas, médicos, políticos, quienes además de la difusión de los nuevos ideales propendieron por su cristalización en

experiencias educativas regionales; dichas iniciativas encontraron acogida por parte del gobierno central a fines de la década del veinte durante la República Liberal (1930-1946). Los procesos de reforma tuvieron que enfrentarse con unas estructuras que hundían sus raíces en la lógica colonial y en el dominio de la religión católica, elementos que marcaron en buena parte la dinámica de oposición a los proyectos de cambio educativo, así como su grado de materialización. (Zambrano, 1984, pág. 34)

El siglo XX hubo una Regeneración en la educación superior debido a la gran influencia de la Guerra de los Mil Días y al mismo tiempo con la separación de Panamá. Adicionalmente, el endeudamiento en préstamos al extranjero, inversión extranjera de petróleo, minería y servicios públicos, el fenómeno de la urbanización y expansión demográfica y las migraciones de lo rural a lo urbano, llevaron a generar que no hubiera avances significativos en la educación superior. Por el contrario, nuevamente persistió el control y la influencia de la iglesia católica en la educación superior y en las instituciones educativas.

Durante el periodo de Regeneración logró la limitación de la autonomía en las universidades, el Estado asumió un papel menos activo en el manejo de la educación, al otorgar mayor espacio a la iniciativa privada y facilitar el ingreso al país de diferentes órdenes religiosas que gradualmente adquirieron fuerza en la orientación del sistema educativo (Silva, 1989. p. 12).

Otro hecho importante de mencionar durante estos años, fue la gran limitación nuevamente a la autonomía universitaria, de manera que la educación toma un nuevo horizonte dando prioridad a la formación técnica con la creación de instituciones educativas; entre las que se destacan el Instituto de Investigaciones Tecnológicas (IIT) creado el 06 de marzo de 1984, la Escuela Superior de Administración Pública (ESAP) en 1958 y finalmente, el Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el exterior (Icetex), creado en 1950, instituciones que no ayudaron mucho en la necesidad educativa por la que pasaba el país, sino, por el contrario, contribuyeron a aumentar la oferta educativa en el sector privado.

En los últimos años Colombia ha presenciado diferentes cambios en el sistema educativo frente a las condiciones de calidad de la prestación del servicio educativo dichas condiciones se han demostrado en diferentes políticas oficiales de calidad por parte del Gobierno Nacional frente a las instituciones de educación superior que en algunas

circunstancias son ajenas a una política estructural del sistema educativo colombiano.

El sistema educativo en Colombia está conformado por ministerios, secretarías y consejos educativos que estructuran un conjunto de procesos sistémicos que hacen posible, por un lado, el derecho a la educación, y por el otro, el acto educativo como principio de todo proceso pedagógico. Así mencionado en la Constitución Política de 1991, diversas organizaciones y gremios educativos propusieron la convocatoria de una Constituyente Educativa, que debía adoptar una Ley General para el sector educativo. Esta convocatoria no se llevó de manera eficiente en el proceso de formulación de la Ley, por lo cual, fue asumido por el Ministerio de Educación en concertación con la Federación Colombiana de Educadores (FECODE), quienes acordaron la propuesta que fue presentada y aprobada por el Congreso mediante la Ley 115 de 1994⁹ (Casa Nacional del Profesor CANAPRO, 2003, p. 103).

Antes de la expedición de la Constitución de 1991 no había existido un ordenamiento sistemático de la educación superior en el país hasta la creación del Decreto Ley 80 de 1980¹⁰. Dicho decreto se expidió por el gobierno con base en las facultades extraordinarias¹¹ que lo habilitaban para, entre otros asuntos, "...definir la naturaleza del sistema de educación post-secundaria..." y "...fijar los requisitos y procedimientos para la creación y funcionamiento de instituciones públicas y privadas pertenecientes al sistema...". En ese Decreto se reguló, además de otras cuestiones, el sistema de educación superior, sus objetivos, las modalidades educativas y las instituciones de educación superior (González, 2007, p. 408)

Así mismo, la dirección del sistema de educación superior correspondía al Gobierno Nacional según art. 23, Decreto. 80 de 1980; y la inspección y vigilancia de instituciones tanto oficiales como no oficiales correspondía al presidente de la República (art. 182, Decreto 80 de 1980) con la colaboración del Instituto para el Fomento de la Educación Superior, ICFES, (González, 2007, p. 408).

⁹ Ley 115 de 1994- Ley General de Educación. Ordena la organización del Sistema Educativo General Colombiano.

¹⁰ Ley 80 de 1980 "*Por el cual se organiza el sistema de educación postsecundaria*". Mayor información: <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=67073>

¹¹ La Corte Constitucional ha insistido en que el otorgamiento de *facultades extraordinarias* altera el reparto de las competencias normativas entre el poder ejecutivo y el congreso.

Con la expedición de la Constitución Política de 1991, se define la libertad de enseñanza y se reconoce la educación como un derecho y un servicio público que debe ser prestado por el Estado o por sectores privados dándoles autonomía a las universidades para poder expedir sus propios estatutos.

De manera que, en el año 2000 hubo un aumento en la formación técnica y tecnológica y el surgimiento del Viceministerio de Educación Superior, con el objetivo de inspección y vigilancia de las instituciones y adicionalmente formar algunas medidas sobre acreditación y de calidad. Al mismo tiempo, es importante mencionar dentro de estas últimas medidas que en el año 2003 nace la creación de la Comisión Nacional de Aseguramiento de la Calidad (CONACES), con el fin principalmente de evaluar los requisitos para la creación de instituciones y de programas de educación superior y, por otro lado, el fortalecimiento del consejo Nacional de Acreditación (CNA), con la finalidad de dar acreditación a las instituciones y programas. Finalmente, el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES), con el objetivo de dar seguimiento y evaluación a los diferentes programas y planes en la educación superior, a través de diversas pruebas anuales a nivel nacional.

Cabe señalar que, a pesar de los avances institucionales y el aumento en las tasas de cobertura, aun se observa una gran heterogeneidad en la calidad de los programas ofrecidos con inequidad al acceso y una oferta insuficiente de cupos en la educación superior. No se puede finalizar este breve análisis histórico sin mencionar algo de lo acontecido en estos primeros años del siglo XXI, para ello, Martínez (2016) señala que:

Lo primero por advertir es que a partir de esta época la educación se convierte en una preocupación trasnacional. La proliferación de organismos internacionales coadyuvó a difundir discursos, diagnósticos e intervenciones a escala global pero también a niveles más locales, estos organismos han sido la principal fuente de creación, difusión y legitimación de modelos educativos a nivel mundial tanto en relación con la estructura de la educación como en el campo del currículo (pág. 41).

Finalmente, para concluir el análisis histórico sobre la universidad en Colombia, se puede evidenciar en la tabla 1 un resumen detallado de los principales aspectos y etapas más importantes en el desarrollo de la educación superior en Colombia.

Tabla 1. Aspectos Principales de la Educación superior en Colombia

<p>Creación de la primera universidad en Colombia</p>	<p>La educación superior en Colombia tuvo inicio en el siglo XVI con la fundación de Bogotá. Sus primeras instituciones universitarias en ese entonces llamadas Santo Tomas (1580) y San Francisco Javier (1624); las cuales hoy en día son la Pontificia Universidad Javeriana y el Colegio Mayor de Nuestra Señora del Rosario.</p>
<p>Ampliación de las universidades en Colombia</p>	<p>A partir de la Constitución de Rionegro quien estableció un régimen más federal del país, hubo el inicio de una reforma educativa de corte liberal que, entre otras características desligó la educación del poder eclesiástico y estableció la educación obligatoria y con gratuidad, de tal manera que redefinió el financiamiento de la educación superior por parte del Estado (Silva, 1989). En los años de 1867 se creó la Universidad Nacional de los Estados Unidos de Colombia y en 1803 la Universidad de Antioquia, donde se gestan nuevas formas de pensamiento.</p>
<p>Decreto Ley 80 de 1980</p>	<p>Dicho decreto se expidió por el gobierno y lo habilitaban para, entre otros asuntos, "...definir la naturaleza del sistema de educación postsecundaria..." y "...fijar los requisitos y procedimientos para la creación y funcionamiento de instituciones públicas y privadas pertenecientes al sistema educativo...". En ese Decreto se reguló, además de otras cuestiones, el sistema de educación superior, sus objetivos, las modalidades educativas y las instituciones de educación superior (González, 2007, p. 408)</p>

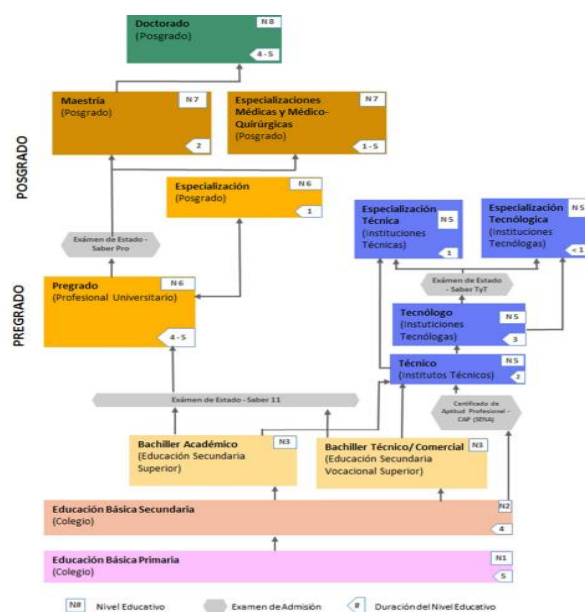
<p>Ley 115 de 1994 / Ley General de Educación</p>	<p>Define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural, y social; regula el servicio público de la educación acorde con las necesidades e intereses de las personas, la familia y la sociedad. Se fundamenta en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra, y en su carácter de servicio público.</p>
<p>Gestión de las universidades por el clerito</p>	<p>Durante la época colonial (1510-1810) se instauraron dos modelos de universidad. Uno, la universidad medieval de corte eclesiástico, con predominio de los dominicos, agustinos y jesuitas. Su dirección fue totalmente autónoma, elitista y cerrada a la participación de seculares. Enfatizó el estudio de la teología, las artes y las humanidades para el entrenamiento del clero profesional, de abogados y administradores eclesiásticos y civiles (Brunner, 1990, pág. 4).</p>
<p>Gestión de las universidades por el Estado</p>	<p>El sistema educativo en Colombia está conformado por ministerios, secretarías y consejos educativos que estructuran un conjunto de procesos sistémicos que hacen posible, por un lado, el derecho a la educación, y por el otro, el acto educativo como principio de todo proceso pedagógico. Así mencionado en la Constitución Política de 1991.</p>

Fuente: Elaboración Propia.

2.3 POLÍTICA DE EDUCACIÓN VIGENTE EN COLOMBIA:

El sistema educativo en Colombia en la actualidad con relación a la Constitución Política vigente de 1991 restablece los principios y valores fundamentales de la educación, vista desde un derecho fundamental de la persona y siendo un servicio público que tiene como objetivo la responsabilidad social. Por lo tanto, le corresponde al Estado hacer la regulación y supervisión en cuanto a la inspección y vigilancia del servicio educativo, con el fin de velar por su calidad y así mismo hacer cumplir sus fines desde una formación desde la moralidad e intelectualidad. De igual forma se plantea la responsabilidad al “Estado de garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo” (Ministerio de Educación de Colombia, 2018). El sistema educativo en Colombia está integrado por diferentes niveles o subsistemas, en un primer nivel, encontramos la educación inicial (conformada por la educación preescolar), educación básica o primaria (cuenta con cinco grados), en un segundo nivel encontramos la educación secundaria conformada por cuatro grados y seguidamente la educación media (dos grados y culmina con el título de bachiller), y finalmente la educación superior (pregrado y posgrado). Es ofertada en diferentes modalidades con una formación presencial y a distancia.

Ilustración 3. Sistema educativo en Colombia



Fuente: Ministerio de Educación Nacional

En la actualidad el sistema de educación superior colombiano es coordinado desde el Ministerio de Educación Nacional (MEN), que a través de su viceministerio de Educación Superior formula y adopta políticas, planes y proyectos con el fin de contribuir al mejoramiento del sistema de calidad en el país en el área de la educación.

La educación superior se imparte en dos niveles: pregrado y posgrado, los cuales a su vez se subdividen en tres niveles de formación cada uno: en pregrado, se ofrecen los niveles técnico profesional, tecnológico y profesional; en posgrado, se pueden realizar estudios de especialización, maestría y doctorado (Ministerio Educación Nacional, 2010, pág. 1)

Según la información por el MEN¹², en el año 2019 había en Colombia 316 instituciones de educación superior (IES) activas, de las cuales el 19% eran constituidas como universidades, siendo el 65% de carácter privado y con un 35% de carácter público en donde ofrecen mayormente programas de pregrado y solo el 2% programas de posgrado y doctorado.

Aunque hay desarrollos positivos, son mayores las diferentes causas negativas que actualmente Colombia tiene ante la educación superior, debido a su falta de cobertura en una mayor equidad en toda la sociedad. Su proliferación de un sector universitario muy heterogéneo que ha dificultado la coordinación de esfuerzos por parte del Estado y aumentado en las inconsistencias en una implementación y difusión de políticas y prácticas exitosas tanto internas y externas del sistema educativo (Brunner, 1990).

Durante los últimos años el sistema educativo en Colombia ha sido modificado sustancialmente, debido a la política desarrollada por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) en los años 2015 y 2019. Actualmente es muy difícil precisar el impacto de estas políticas, pues solamente se puede evidenciar algunos de sus alcances, como la reorganización institucional, el seguimiento a los procesos de certificación y acreditación y los procesos de gestión y administración. En realidad los diferentes elementos expuestos por la política actual de educación en Colombia son presentados al público en general por medio de diagnósticos, planes y estrategias que los relacionan entre sí, para mostrar la pertinencia de una reforma del sistema educativo colombiano y el propósito de mejorar la educación en el país; pero es evidente que la divulgación pública y el discurso

¹² Ministerio de Educación Nacional: <https://snies.mineducacion.gov.co/portal/401926>

transformador frente a la política educativa nacional no garantiza la circulación efectiva de su información dentro de todas las esferas sociales, tampoco la comprensión de sus asuntos, sus alcances y sus implicaciones; de hecho, la política está elaborada para generar segmentación, más que para su explicación.

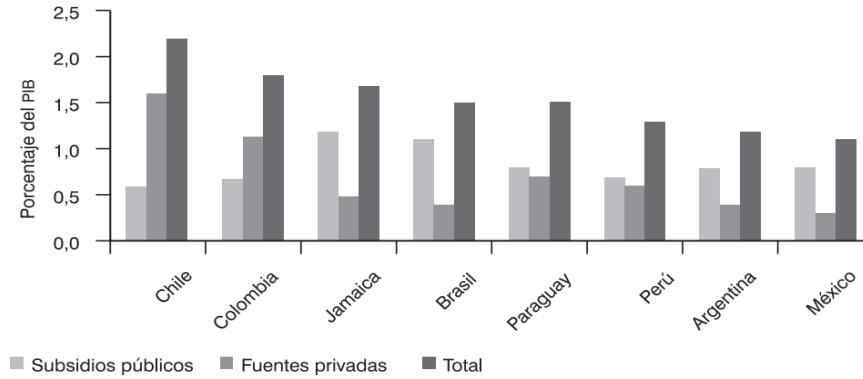
A partir de las políticas de educación en Colombia, expuestas por el MEN (2015 y 2019), se puede afirmar que, en ellas, la educación es entendida como un factor relevante en los aspectos sociales y económicos que permite construir una mejor sociedad para la vida de cualquier grupo de seres humanos:

La educación es un factor primordial, estratégico, prioritario, y condición esencial para el desarrollo social y económico de cualquier conglomerado humano. Asimismo, es un derecho universal, un deber del Estado y de la sociedad, y un instrumento esencial en la construcción de las sociedades autónomas, justas y democráticas (MEN, 2019, p.7).

El desenvolvimiento y mejora en la educación superior en Colombia requiere diferentes mecanismos y uno de ellos son; los recursos adecuados para la financiación de la educación. Según el Banco Mundial¹³; Colombia y Chile tienen la desventaja de completar subsidios públicos con contribuciones privadas. Ambos están entre los países latinoamericanos que asignan menores fondos públicos a la educación superior en relación con el PIB, como se puede observar en la ilustración 3. De tal manera que esto lleva generar una predominancia del mercado en el control educativo; es fundamental para entender la batalla ideológica que se frena en muchos países en torno a la llamada privatización. Es necesario tener en cuenta que la orientación hacia el mercado está asociada a la pérdida de autonomía e incluso a la influencia del cuerpo académico en el sector privado con miras a un desarrollo empresarial y no formativo.

¹³ Mas información: https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/2686/2/S2006536_es.pdf

Ilustración 4. Inversiones En Educación Superior En Algunos Países Latinoamericanos y Caribeños



Fuente: Banco Mundial, Año 2000.

2.4 DESIGUALDAD EN LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA:

Mayoritariamente los procesos regresivos en cuanto a la educación superior en Colombia, tiene sus orígenes en la desigualdad en la educación primaria y secundaria, debido a los altos índices de inequidad por los que atraviesa el país. Autores como García, Espinosa, Jiménez y Parra (2013), han abarcado un elemento fundamental para explicar las desigualdades y las brechas de calidad existentes en la educación secundaria.

Las brechas en desempeño educativo en educación básica y media se han abierto entre los distintos estratos socioeconómicos. Esto limita el acceso de las personas de estratos socioeconómicos más bajos a la educación superior universitaria, pues los resultados en las pruebas de Estado que definen el ingreso la mayoría de veces no son los más altos (García, Espinosa, Jiménez y Parra, 2013, pág. 13).

Las familias que tienen el privilegio de pagar educación primaria y secundaria de alta calidad tienen gran tendencia a salir mejor preparados para los exámenes de ingreso a la universidad que son por medios de pruebas de conocimiento. De manera que hay grandes diferencias de calidad en la educación básica, secundaria y educación superior. Las severas políticas y la forma de organización para la admisión a los programas de pregrado, posgrado y doctorado llevan a una situación de ganancia para las personas con mejor preparación, lo que lleva a representar una mayoritaria participación de las clases

hegemónicas de la sociedad a llenar los cupos en las instituciones públicas y de gratuidad en la educación superior.

Se debe agregar que en Colombia son varios los factores que llevan a la ineficiencia de un estado y la desigualdad en el acceso a la educación superior, por lo que se puede evidenciar en Bogotá la capital de Colombia y la ciudad con más altos índices de población del país, establece diferentes particularidades tales como: distintos niveles de calidad en las instituciones educativas, lo cual se encuentra relacionado a la clase social en la que pertenece, de manera que implica "una especie de apartheid educativo: los ricos estudian con los ricos y los pobres con los pobres" (García Villegas, 2013, p.13). Siendo las instituciones privadas las que cuentan con una mejor calidad, desde sus contenidos y metodologías en la enseñanza de la educación primaria y secundaria, lo que genera un punto favorable en la preparación de conocimiento para la prueba de ingreso a la universidad, adicionalmente cuentan con el manejo y enseñanza de otro idioma.

Según información oficial de la encuesta PISA 2020, establece que "la brecha de desigualdad se debe al origen socioeconómico de los estudiantes en escuelas y colegios privados (subsidiados o no) y públicos en Colombia fue una de las más grandes entre los países participantes" (OCDE, 2019, p. 148), convirtiéndose en una gran problemática social y una exigencia urgente que requiere atenderse y disminuirse en el menor tiempo posible, ya que cada día va más en aumento y en la actualidad no ha desaparecido.

Las instituciones de educación superior juegan un papel importante como proveedores en el área de investigación en las diferentes problemáticas. Sin embargo, Colombia no consigue alcanzar ese objetivo así no lo afirma OCDE.

Las universidades de Colombia no han sido efectivas para producir Doctores y Posdoctores, más allá de su propia necesidad de personal calificado. En el 2019 la región tenía solamente 0,32% de investigadores por cada 1.000 habitantes, una cifra alarmante. (OCDE, 2002).

Esta gran brecha se puede explicar, en gran parte, por la baja prioridad dada a los programas de maestrías y doctorado. De manera que, así lo demuestra los datos del Sistema Nacional de Información sobre Educación Superior (SNIES) para el año 2016, existían un total 21.890 programas de educación superior, divididos en un 58% a programas de pregrado y 42% a posgrados. De los cuales entre los programas de posgrado encontramos un total 9.152, divididos en un 77% a programas de Especialización y un 20%

a estudios de Maestría y solo con un 3% a programas de Doctorado. De las cuales el 67% corresponden a instituciones privadas y el 33% restante a instituciones públicas (SNIES, 2016). Esto significa que su financiamiento no tiene aporte del sector público, sino que depende de los recursos individuales y familiares, quienes deben asumir el costo de la matrícula para tener acceso a la formación.

De acuerdo a los diferentes informes y declaraciones internacionales de la UNESCO, Colombia es un punto de referencia en el sistema educativo que está ligado desde un énfasis capitalista, a partir de un modelo neoliberal que busca mayor concentración a los aspectos laborales y económicos que a un proceso de formación y capacitación de los individuos. De manera que, las clases sociales menos favorecidas son las que se ven afectadas directamente en su habitus a través de la elaboración y ejecución de estas políticas educativas. De acuerdo con el autor Bourdieu (1989), dichas políticas buscan mantener a las clases dominantes en el poder, se puede entender que tanto los elementos prácticos como los teóricos son propuestos con el objetivo de enfocar la educación hacia la formación y transmisión de conocimientos y técnicas que permitan a los estudiantes procedentes de las clases dominantes permanecer en su posición privilegiada; mientras aquellos que no hacen parte a estas clases ven en la educación una oportunidad y herramienta que puede llevar a proporcionar una posible solución para alcanzar sus objetivos de progreso y de reconocimiento social.

2.5 BRASIL Y SU EDUCACIÓN SUPERIOR:

Brasil no está en la excepción de ser uno de los países de Latinoamérica que estableció la universidad tardíamente hacia su población. Debido a que sus clases dirigentes fueron a tomar estudios en Europa durante la etapa colonial que comprendía de 1500-1822. Sus primeras facultades surgieron solamente a comienzos del siglo XIX, según el modelo napoleónico que impulsaba la educación en áreas como la ingeniería, medicina y derecho en instituciones aisladas de algunas ciudades capitales (Cunha, 1992).

Según Valdemar Sguissardi (1996), en 1920 fue creada la primera universidad en Brasil, la Universidad de Rio de Janeiro¹⁴, lo que generó y marco una nueva era de la educación superior en Brasil. En 1930 que marco la consolidación de la sociedad urbana e industrial e incrementó la apertura del mercado laboral en sectores públicos y privados. En ese mismo periodo fueron fundadas 22 universidades federales, las cuales estaban ubicadas en las principales ciudades capitales llegando a formar parte de la estructura del sistema federal de universidades públicas, que tuvieron una gran expansión desde mediados de los años sesenta, de igual manera, en este mismo ciclo se inició la creación de nueve universidades religiosas (Oliven, 2002).

El estatuto universitario de Brasil de 1931, cuyo objetivo estaba más enfocado en el énfasis de la enseñanza que a la investigación, estaba impartido mayormente a la elite y mantenía una orientación en lo profesional hacia programas y una autonomía al cuerpo docente en las universidades (Oliven, 2002).

De igual manera, en este mismo periodo fue fundada la Universidad de São Paulo creada en 1934, que introdujo un componente diferenciador: la creación de una Facultad de Filosofía, Ciencias y Letras, que se sumaba a las ya existentes como: Derecho, Medicina, Ingeniería y Educación. De manera que, para la creación de la Facultad de Filosofía, desde su inicio fueron contratados profesores de Europa de diferentes áreas en donde había matemáticos, físicos y científicos sociales, entre otros, que llegaron con el fin de formar núcleos de investigación introduciendo las tradiciones europeas, dice el sociólogo Simón Schwartzman (1998).

Un tercer acontecimiento importante por la que atravesó la educación superior en Brasil, fue el inicio de las reformas universitarias de 1968, que se basaban en buscar eficiencia administrativa y una estructura departamental, en donde existiera el conjunto de enseñanza, investigación y extensión. De manera que estas reformas permitieron y vinieron acompañadas de un desarrollo en el área de posgrado y tuvo una gran tendencia al enviar brasileños al exterior para una capacitación avanzada. Según Oliven (2002) se estableció

¹⁴ Información: <https://revistapesquisa.fapesp.br/es/cien-anos-vigorous/>

un modelo Humboldt¹⁵ de universidades basadas en la investigación y los principios de universidades americanas.

Una cuarta fase en el desarrollo de la educación superior fue en el periodo de los años noventa, la cual estuvo acompañada de tensiones que existían desde la creación de la Constitución de 1988 y dio inicios a la ley de regulación y normas para la educación nacional 9394/96. En ese mismo periodo, la internacionalización de la universidad se convirtió en un factor clave de educación en Brasil. Lo que permitió a las universidades tener autonomía didáctica y científica, así como también autonomía de administración y manejo de recursos financieros, los cuales están sujetos al principio de que enseñanza e investigación son inseparables.

Las universidades de Brasil son instituciones multidisciplinarias para la capacitación de profesionales, investigación, extensión, dominio y cultivo de conocimiento humano, ejemplificado por producción intelectual, científica y cultural, institucionalizados tanto a nivel nacional como regional (Morosini, 2003).

En la actualidad el sistema educativo superior brasileño tiene una división en diferentes categorías administrativas de acuerdo con sus leyes y estatutos. Las instituciones de educación superior (IES) públicas y gratuitas, pueden ser constituidas públicas siendo: federales, estatales o municipales y también hay instituciones privadas no gratuitas (comunitarias, con o sin ánimo de lucro). Según un estudio en el año 2020 del Times Higher Education (THE), el sistema universitario brasileño refleja los estándares mundiales y algunas de las universidades brasileñas¹⁶ aparecen entre las doscientas mejores del mundo.

15

El ideal de Humboldt es un concepto de educación académica que surgió a principios del siglo XIX y cuya idea central es una combinación holística de investigación y estudios. A veces llamado simplemente el modelo Humboldtiano, integra las artes y las ciencias con la investigación para lograr tanto un aprendizaje general integral como un conocimiento cultural, y todavía se sigue en la actualidad. Este ideal se remonta a Wilhelm Von Humboldt , quien en la época de las reformas prusianas se basó en una creciente y educada clase media y con ello promovió el reclamo sobre la educación general. Mas información: https://hmong.es/wiki/Humboldtian_model_of_higher_Education

¹⁶ <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings>

La educación superior en Brasil es dividida en dos niveles: graduación y posgraduación. Los programas regulares de graduación son incluidos en diferentes áreas de conocimiento, que por lo general requieren un tiempo de formación de cuatro a cinco años en una universidad certificada. En el área de posgraduación lato sensu están compuesto por especializaciones y estricto sensu son programas de maestrado (académico y profesional) y doctorado, que lleva un tiempo estimado de formación de dos años a cuatro años con la exigencia de una formación profesional.

La Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Educación Superior (CAPES) es una fundación del Ministerio de Educación (MEC) que busca promover e incentivar estudios de posgraduación, adicionalmente ofrece consultoría sobre diferentes formulaciones de políticas para estudios de posgrado. Fue creada en 1951, es una de las instituciones que más concede becas tanto para personas brasileñas y extranjeras en el área de maestría y doctorado directamente a instituciones que reciben cierto grado de eficiencia y crecimiento en sus evaluaciones. En el año 2000 se ofrecieron 2367 programas de maestría y doctorado. Dichos programas tuvieron 96595 estudiantes de los cuales 63591 eran de maestría y 36004 de doctorado (Cnpq, 2004).

Brasil, desde los años de 1970, viene desarrollando un fuerte sistema de postgrado (stricto sensu) mayoritariamente público, que es el principal lugar de formación de personal de alto nivel, investigación y formulación de políticas científicas y tecnológicas. Es, seguramente, el grado educativo de más alta calidad en Brasil, titulando, cada año, aproximadamente 10.000 doctores y 40.000 magisters. El organismo central responsable del aseguramiento de la calidad a nivel de postgrado es la CAPES (Coordenação de Aperfeiçoamento do Pessoal de Educação Superior). Por medio de la participación de pares académicos y de acuerdo con estándares elaborados por la comunidad de cada área de conocimiento, él evalúa todos los programas de Magíster y Doctorado, atribuyéndoles notas de 3 hasta 5, en caso de Maestría, y de 3 hasta 7, para los Doctorados. Es una evaluación compulsoria que produce importantes efectos pedagógicos, políticos y administrativos.

De igual forma CAPES en sus diferentes directrices que tienen fuertes impactos en la investigación, en la enseñanza, en los currículos en la vinculación con la comunidad académica, en la financiación, establece normas que interfieren en la gestión, en la conformación del equipo de docentes, validando las prácticas consideradas más acordes

con un modelo considerado como adecuado. Utiliza una metodología que valoriza los resultados y productos cuantificables: publicaciones, titulaciones, tiempos de finalización, participación en congresos etc. En gran parte, esos criterios y esa práctica evaluativa sirven de parámetro para la modelación de las instituciones, relativos a la contratación de docentes según un perfil de productividad, definición de áreas de concentración, líneas de investigación, y, asimismo, producen efectos de prestigio profesional y social que impactan sobre el mapa del poder académico en las instituciones y en la comunidad científica.

2.6 POLÍTICAS DE AMPLIACIÓN AL ACCESO ADOPTADAS APARTIR DEL AÑO 2000:

En Brasil, el Plan Nacional de Educación (PNE) 2014 - 2024 fue instituido por la Ley 13.005 de 2014, la cual determina para el primer año de vigencia, la elaboración o adecuación de los planes de educación estaduais, municipales y federales, en consonancia con el texto nacional. La construcción participativa del PNE generó diez lineamientos que, desde 2014 han orientado la política educativa en el marco de los 20 objetivos que estructuran el plan proyectado a diez años. En los objetivos mencionados en el PNE, en cuanto a la educación técnica, la formación docente y la educación superior, lo que buscan principalmente es: incidir tanto en la matrícula de secundaria técnica y profesional, como en la de educación superior. De igual forma, sitúan la mejora en la calidad de la educación y la implementación de la política nacional de formación de profesores en el centro de la política. Finalmente, el PNE ha proyectado la ampliación de la inversión pública en educación para alcanzar, al menos, un nivel del 7% del producto interno bruto (PIB) del país en el quinto año de vigencia de la ley, y por lo menos el equivalente al 10% del PIB al final de la década.

Así mismo, al igual que otros países en Latinoamérica la educación Superior en Brasil se caracteriza por ser altamente excluyente, debido a que las personas con mayor preparación académica tienen una mayor oportunidad en cuanto el acceso a los cupos en instituciones públicas. Generando una desigualdad para las personas de poco recursos y asalariados llevándolos a tener menos posibilidades y quedando condicionados a un gran esfuerzo individual, adicionalmente tiene un costo para el acceso lo cual llevaba a un financiamiento y endeudamiento después de la conclusión del curso. Sin embargo, se ha

llevado a cabo diferentes modificaciones importantes en virtud de políticas públicas federales tales como el Programa de Apoyo a Planes de Reestructuración y Expansión de las Universidades Federales (REUNI¹⁷), el Programa Universidad para todos (PROUNI¹⁸) y el Plano Nacional de Asistencia Estudiantil (PNAES¹⁹).

A partir del mandato a cargo del presidente Luís Inácio da Silva en los años 2003 al 2010, se logra contemplar una significativa implementación de políticas públicas encaminadas a la enseñanza superior con el objetivo de una mayor ampliación del acceso. Con referencia a los datos del informe técnico del censo de la educación superior el total de alumnos matriculados en las universidades concentran 53,4% siendo las demás matrículas distribuidas entre centros universitarios e institutos federales con un 29,2%. El número de ingresantes en carreras de grado aumentó 76,4% considerándose el período 2003 hasta 2013. (BRASIL, 2014).

Para el año 2011 se inició el gobierno de Dilma Rousseff que dio continuidad en cierta medida, a las políticas del gobierno Lula Silva, en lo que se refiere, sobre todo a la expansión de la red federal de educación superior pública, a través de la creación y consolidación de la expansión de universidades federales e Institutos Federales. Se destaca la creación del programa Ciencia sin Fronteras, que previó la oferta de más de 100 mil becas para movilidad estudiantil de estudiantes de grados y de postgrado hasta 2014 y, además, la creación de la Ley de Cuotas con la reserva del 50% de las matrículas en las universidades federales e Institutos Federales, sobre todo para estudiantes que hubieran realizado toda la enseñanza media (15-17 años) en escuelas públicas.

A partir de 2013, Brasil pasó a enfrentar una fuerte crisis económica, social y política, lo que resultó en un golpe institucional contra la presidenta Dilma Rousseff (2011 a 2016).

¹⁷ El programa tiene el objetivo de contribuir a ampliar el acceso a la educación superior de aquellos que por las vías regulares difícilmente tendrían acceso a dicha formación. Se trata de programa de concesión de becas proporcionadas integral o parcialmente a candidatos oriundos de escuela pública, seleccionados por el Examen Nacional de Enseñanza Media (ENEM) considerando su clasificación en ese examen, aliado a su perfil socioeconómico.

¹⁸ Determina la distribución de becas integrales y parciales en cursos de pregrado en instituciones privadas de educación superior para estudiantes de familias con un ingreso per cápita inferior a 1,5 salario mínimo.

¹⁹ El objetivo es viabilizar la igualdad de oportunidades entre todos los estudiantes y contribuir para la mejora del desempeño académico, a partir de medidas que buscan combatir situaciones de repetición y evasión.

El gobierno de Michel Temer (2016-2018) adoptó una política de ajuste fiscal, con recortes presupuestarios y reducción de los gastos públicos, en nombre de una regeneración del estado. Buscó así ampliar las privatizaciones, aumentar las alianzas público/privadas. En esa dirección, se aprobó la enmienda constitucional nº 95 / 2016, que estableció un techo para los gastos públicos primarios, garantizando el pago de la deuda pública por 20 años, además de la tercerización y de la reforma laboral que retiró derechos de los trabajadores, flexibilizó el mercado de trabajo, acabó con el impuesto sindical obligatorio, garantizó que el acuerdo colectivo prevaleciera, independientemente de lo previsto en la ley laboral, etc.

Se destaca también, el inicio de la reforma de la seguridad social. En lo que se refiere a la educación, la ciencia y la tecnología, se constatan los siguientes cambios: fusión del Ministerio de Ciencia, Tecnología e Innovación (MCTI) con el Ministerio de Comunicaciones (MCTIC); reducción del presupuesto de las universidades y de los Institutos Federales, así como de las agencias de fomento y evaluación de la investigación y posgrado; cambios en la composición de órganos colegiados, a ejemplo del Consejo Nacional de Educación (CNE) y del Foro Nacional de Educación (FNE).

Así mismo, el gobierno de Bolsonaro (2019-2022), estuvo marcado por recortes en el presupuesto para la educación; las universidades federales tuvieron un recorte un tercio de los gastos corrientes, correspondientes a cerca del 3 % del total. Fue parte de una reducción general de gastos del Estado. El Gobierno anunció un recorte del 42% en el Presupuesto del Ministerio de Ciencia, así como una reducción del 30% del fondo presupuestario del Ministerio de la Educación para las universidades y los institutos federales. De igual manera, ya se habían congelado más de 3.000 becas de investigación que aún no habían sido concedidas por la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (Capes) que junto al CNPq, es el principal órgano de concesión de becas de maestría y doctorado del país.

2.7 BRASIL Y SU OBJETIVO EN LA INTERNACIONALIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR:

La internacionalización de la educación superior universitaria es definida como el proceso de integrar una dimensión internacional, intercultural y global en los objetivos, funciones (enseñanza, aprendizaje, investigación, servicios) y suministro de la educación superior; es un factor esencial de la reforma para la mejora de la calidad y de la eficiencia de las universidades.

En los últimos años y con el auge de la internacionalización la mayoría de las universidades buscan un gran reconocimiento en el área de posgrado. El mejor ejemplo es Brasil, que tiene una larga tradición de aseguramiento de la calidad de sus programas de maestrías y doctorado por medio de la coordinación para la mejora del personal de educación superior Capes. (Balbachevsky & Maria, 2003).

Las motivaciones que llevan a las instituciones de educación superior a la internacionalización pueden ser muy variadas, pero, sobre todo vienen de la necesidad de las universidades de estar en consonancia con las nuevas demandas globales, como puede verse en el siguiente fragmento:

[...] se puede ver que, si una IES busca internacionalizarse porque las demandas globales, la sociedad y las cuestiones profesionales así lo requieren, de hecho, la IES se internacionaliza porque debe acompañar a la internacionalización de sus clientes. Si una IES se internacionaliza, es, porque necesita explorar las ventajas de la colaboración en investigación y desarrollo para compartir costes e inversiones [...] (Mückenberger, 2014, p. 101)

La formación en posgrado en Brasil se considera uno de los más desarrollados en América Latina, debido a que se ha dado un especial fomento a la internacionalización por medio de diferentes estrategias tales como, el estímulo a la asistencia a congresos académicos y eventos científicos con el objetivo de promover la formación de diferentes redes, asociaciones y nuevos proyectos internacionales. (Morosini, 2003).

Las agencias federales de investigación brasileñas tienen una larga historia de apoyo con las asociaciones internacionales de investigación. Han existido acuerdos bilaterales con varios países de Europa, América del Norte y América Latina durante décadas. También la movilidad de los estudiantes en Brasil, sobre todo a nivel de posgrado, tiene

una larga historia, y se trata de un proceso que se inició en la década de los cincuenta con la creación de la Coordinación de Perfeccionamiento de Personal de Nivel Superior (CAPES) y del Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPq). (Oliven, 2002).

Según la UNESCO (2020), Brasil es uno de los principales actores en el proceso de la internacionalización en la educación superior, es por ello que tiene diferentes alianzas de cooperación bilaterales con diferentes países e instituciones, con el objetivo de promover la integración y formación de personas capacitadas para el fomento en la investigación y el desarrollo.

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA Y ANÁLISIS DE DATOS:

La presente investigación tuvo una metodología mixta, tanto cuantitativa y cualitativa, con alcance descriptivo correlacional y de corte transversal que busque caracterizar el fenómeno de la migración y la extensión del mismo, dando cuenta de las diferentes características y variaciones de expectativas respecto al proceso migratorio y educativo. A partir de un análisis cuantitativo elaborado con información de bases de datos presentados por las universidades federales y estatales de Paraná. De manera que la investigación busca un balance del estado actual de la migración educativa de colombianos comprendida en los años 2011 al 2021 en las universidades públicas del estado de Paraná, lo que permite una comprensión más holística a la política internacional en relación con las dinámicas económicas, políticas y al desenvolvimiento social y cultural.

Así mismo estuvo determinada por el tipo de investigación cualitativa como soporte a lo investigado a partir de la aplicación de entrevista semiestructurada con el fin de obtener un panorama más completo sobre el fenómeno. Según Marshall y Rossman (1999, p. 7-8), “la investigación cualitativa es pragmática, interpretativa y está asentada en la experiencia de las personas”. De esta forma el proceso de investigación cualitativa supone la inmersión en la vida cotidiana de la situación seleccionada para el estudio; la valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes sobre sus propias realidades; y la consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes.

Para tener el primer contacto con los entrevistados se llevó a cabo a partir de la técnica de bola de nieve, el cual participaron tanto mujeres como hombres que llevaran un tiempo mínimo de seis meses cursando un posgrado en Brasil en universidades públicas del estado de Paraná. Así mismo, el método a utilizar fue la entrevista semiestructurada por un guion de preguntas que comprendía cinco unidades de análisis a saber: a) historia personal, b) etapa premigratoria (preparación), c) etapa migratoria (estudios y experiencia laboral previa al inicio del posgrado), d) proyecto migratorio de posgrado y e) integración (experiencia en el país de estudios). Lo que posibilitó identificar las causas que motivaron el desplazamiento

y registrar las trayectorias de los migrantes desde el país de origen y su permanencia en el país de acogida, así como sus perspectivas sobre el futuro.

De acuerdo con el objeto de estudio y los objetivos planteados, se desarrolla a partir de la Investigación–Acción Participativa (IAP), planteado por el sociólogo colombiano Orlando Fals Borda (2009), el cual emerge de la educación popular y la observación de la realidad como forma de construir reflexiones sobre la práctica y el desarrollo de experiencias o acciones populares para su estudio y sistematización.

Con la finalidad de abordar el estado de la migración académica colombiana en el estado de Paraná en específico de las universidades UFPR y UNILA la investigación se apoya en una propuesta metodológica de estudio de caso, entendida como la “indagación empírica que investiga un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto real de existencia, cuando los límites entre el fenómeno y el contexto no son claramente evidentes y en los cuales existen múltiples fuentes de evidencia que pueden usarse” (Vieytes, 2004).

El estado de Paraná es una de las 27 unidades federativas de Brasil. Se ubica al norte de la región Sur, que es el único estado que limita con otras regiones y se divide en 399 municipios. Sus límites son: norte y noreste, con São Paulo. Al sur, con Santa Catarina. Al noroeste, con Mato Grosso do Sul. Al oeste, con los departamentos paraguayos de Canindeyú y Alto Paraná. Al suroeste, con la provincia argentina de Misiones. Su superficie es de 199.307.922 km². Con una población de 10,4 millones de habitantes, es el quinto estado más poblado de Brasil. Su capital es Curitiba. Adicional es el cuarto estado más rico de Brasil en términos de PIB, detrás de São Paulo, Río de Janeiro y Minas Gerais. Está formado en particular por el proceso de migración de brasileños y extranjeros a su territorio. En Paraná hay una presencia muy fuerte de descendientes de europeos, que forman la base étnica de la población local. Por tanto, la cultura Paraná estuvo muy influenciada por los inmigrantes.

Las primeras informaciones de la investigación fueron buscadas en los sitios web oficiales de los organismos gubernamentales responsables de la educación superior (el equivalente del Ministerio de Educación en Brasil), con el objetivo de identificar el número de instituciones universitarias públicas, categoría, régimen administrativo en la región de Paraná. En la ilustración 5 se presenta el número de universidades por categoría

administrativa y la cantidad de ingresos de estudiantes colombianos en el área de posgrado en las diferentes universidades públicas del estado de Paraná desde un foco de análisis en los años comprendidos entre 2011 y 2021.

Como base de análisis de la etapa de investigación, la primera fase que se llevó a cabo fue el levantamiento de las diferentes sedes de las instituciones de ES públicas ubicadas en las diferentes regiones del estado de Paraná (PR). Seguidamente se realizó un proceso de solicitud por medio de ouvidoria del total de alumnos colombianos en posgrado en las diferentes universidades tanto estaduais y federales, el cual permitió tener un análisis cuantitativo del total de colombianos que había en las IES en los años comprendidos del 2011 al 2021 (se puede evidenciar en la ilustración 5).

Ilustración 5. Estudiantes Colombianos de Posgrado en las Universidades Públicas del Estado de Paraná

Universidades Estaduales	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE LONDRINA (UEL)	2	0	4	18	5	8	3	5	4	0	2	51
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ (UEM)	12	10	8	5	7	9	12	13	12	7	2	95
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA (UEPG)	0	3	1	6	1	8	5	4	2	2	2	34
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO OESTE DO PARANÁ (UNIOESTE)	0	0	0	0	1	0	0	3	0	2	1	7
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO CENTRO-OESTE (UNICENTRO)	2015-2017 / 2017-2019 / 2018-2020						3			0		3
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO NORTE DO PARANÁ (UENP)	1 Alumno											1
UNIVERSIDADE ESTADUAL DO PARANÁ (UNESPAR)	No tiene ingresos Protocolo emitido por el correo Gmail											0
Universidades Federales	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	TOTAL
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ (UFPR)	1	4	3	10	17	21	22	20	16	12	12	138
UNIVERSIDADE TECNOLÓGICA FEDERAL DO PARANÁ (UTFPR)	0	0	2	0	4	5	2	4	4	3	3	27
UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO-AMERICANA (UNILA)	No existia programas			1	3	5	7	12	10	3	13	54
UNIVERSIDADE FEDERAL DA FRONTEIRA SUL (UFFS)	No tiene ingresos de Extranjeros											0
TOTAL											410	

Fuente: Elaboración Propia.

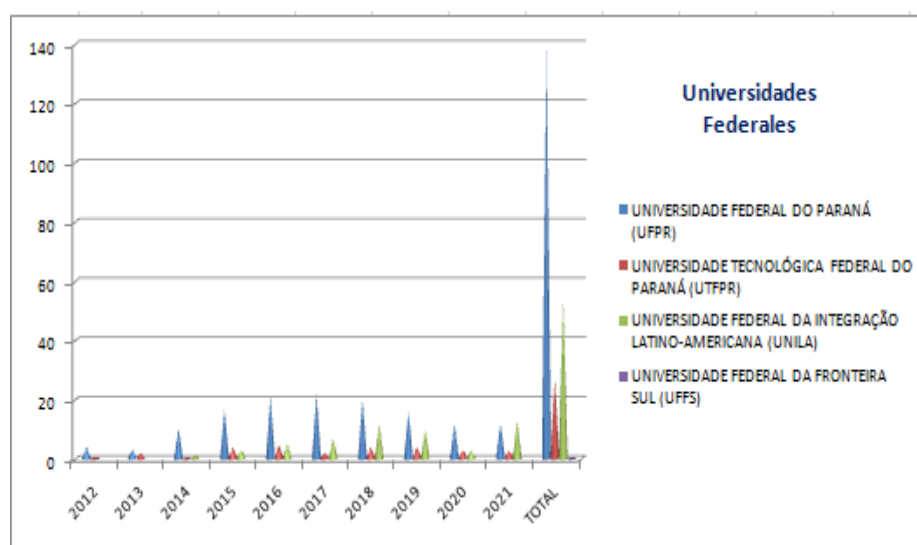
En la segunda etapa de la investigación a partir de un análisis cualitativo desde la aplicación de entrevistas semiestructurada con el fin de obtener una investigación más completa sobre el fenómeno, dando a conocer los diferentes factores socioculturales y educativos que conllevan a la migración, que están relacionados con la búsqueda de oportunidades educativas y laborales, necesidades básicas insatisfechas y teniendo una relación con las políticas internacionales a partir de referencia de documentos propios de la política de internacional de la Universidad de Integración Latinoamericana (UNILA) y la

Universidad Federal de Paraná (UFPR), lo cual permitió tener elementos para comprender el proceso de internacionalización de las universidades a partir de la investigación.

Los datos del Instituto de Estadística de la UNESCO de 2020 , sobre el flujo global de estudiantes internacionales, confirman este flujo desigual en el número de estudiantes que salen y entran de Brasil, y también confirman que los estudiantes que ingresaron a Brasil, durante este mismo año, son predominantemente de América Latina y África y en menor medida de América del Norte: Angola (2283), Colombia (1620), Perú (1392), Argentina (1035), Paraguay (987), Guinea-Bissau (916), Portugal (785), Bolivia (710), Cabo Verde (685), Uruguay (624), Japón (606), Estados Unidos (589), Italia (407), Alemania (340).

Observando el cuadro y habiendo optado por dos universidades públicas administrativas federales y de acuerdo con los criterios establecidos, se eligió la Universidad Federal do Paraná (UFPR) y la Universidad Federal de Integración Latinoamericana (UNILA) en Brasil. Un factor que influyó en la elección de las universidades, sale del análisis de la información y vista desde la creciente admisión de estudiantes extranjeros, siendo las dos primeras con mayor ingreso de estudiantes colombianos.

Ilustración 6. Ingreso de colombianos de posgrado a las universidades Federales de Paraná

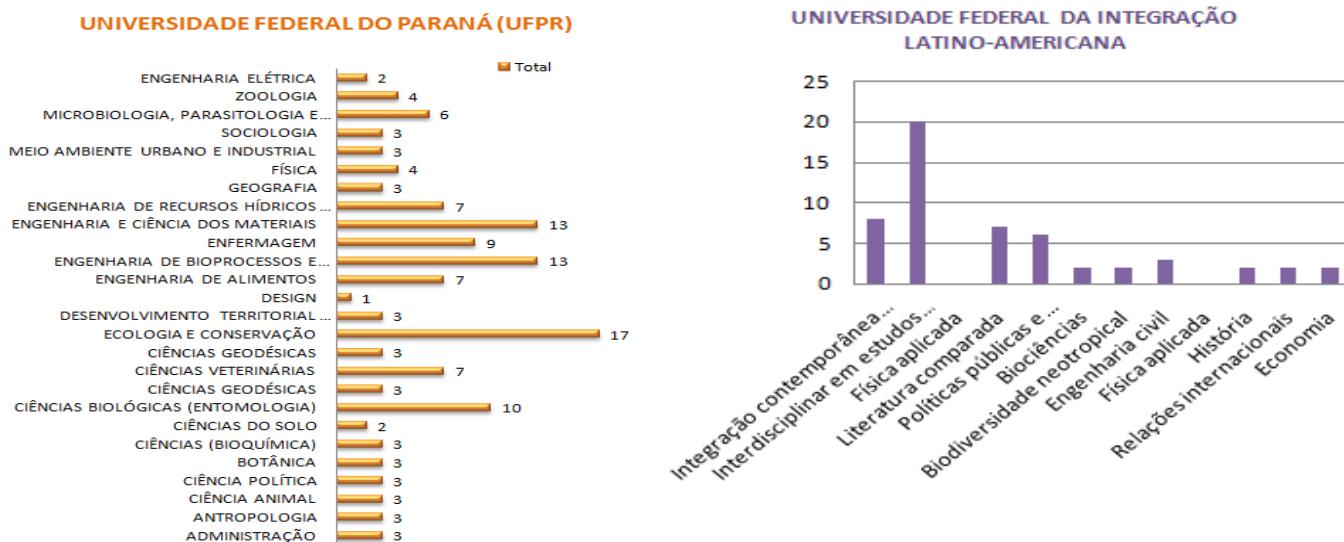


Fuente: Elaboración Propia.

3.1 PERFIL DEL ESTUDIANTE COLOMBIANO EN EL AREA DE POSGRADO:

La mayoría de los entrevistados declararon tener como lugar de trabajo, bajo condición de becario, por lo que de alguna manera esto también demuestra una relación en el análisis de los datos en cuanto a la selección y orientación por curso de posgrado (Fig. 7). Se observó que la mayor preferencia disciplinar se encuentra en las ciencias exactas, en cursos de posgrado como: ecología y conservación, ingeniería de ciencia de los materiales, ingeniería de bioprocesos y por otro lado, en posgrados más sociales tales como: interdisciplinar en estudios Latinoamericanos, literatura comparada y políticas públicas, eso se debe a las orientaciones y horizonte de cada universidad como una clara coincidencia con las fortalezas en el ámbito académico y los perfiles económico y productivo de la ciudad donde se encuentra ubicada.

Ilustración 7. Ingreso de Colombianos de Posgrado Por Curso



Fuente: Elaboración Propia.

Estos primeros resultados permiten hacer una aproximación del perfil del estudiante colombiano en el área de posgrado, considerando una migración de tipo académico y calificado, correspondiente a una migración voluntaria e involuntaria, la cual predomina y es de origen urbano. Así mismo, contempla tanto hombres como mujeres en un rango etario entre los 22 y los 35 años. De acuerdo con las entrevistas realizadas se pudo identificar como principales ciudades de origen a Bogotá, Medellín, Manizales y Cauca. Es posible analizar la trayectoria que realizan los migrantes desde su país de origen hacia la región de Paraná, identificando en esta misma los lugares donde se insertan académica y laboralmente.

3.2 ANÁLISIS DE DATOS EN LA IDENTIFICACIÓN DE LOS FACTORES DE MOVILIDAD:

A partir de las entrevistas semiestructurada por un guion de preguntas que comprendía cinco unidades de análisis a saber: a) historia personal, b) etapa premigratoria (preparación), c) etapa migratoria (estudios y experiencia laboral previa al inicio del posgrado), d) proyecto migratorio de posgrado y e) integración (experiencia en el país de estudios). Para tener el primer contacto con los entrevistados se llevó a cabo la técnica de bola de nieve, participaron un total de 10 individuos tanto mujeres como hombres que llevaran un tiempo mínimo de seis meses cursando un posgrado en Brasil en universidades públicas del estado de Paraná en los años comprendidos del 2011 al 2021, como se muestra en la tabla 3. Ello permitió identificar las causas que motivaron el desplazamiento y registrar las trayectorias de los migrantes desde el país de origen y su permanencia en el país de acogida, así como sus perspectivas sobre el futuro.

Tabla 2. Caracterización De Los Estudiantes Colombianos de Posgrado Entrevistados

Entrevistados	Edad	Universidad	Curso
E ¹	23	UFPR	Maestría en Ecología y Conservación
E ²	25	UFPR	Maestría en Composición Musical
E ³	32	UFPR	Doctorado en Ingeniería Forestal

E ⁴	28	UNILA	Maestría en Integración Contemporánea
E ⁵	25	UFPR	Maestría Ingeniería Forestal
E ⁶	28	UNILA	Maestría en Biodiversidad Neotropical
E ⁷	35	UFPR	Maestría en Ecología y Conservación
E ⁸	30	UNILA	Maestría Interdisciplinar en Estudios Latinoamericanos
E ⁹	29	UFPR	Doctorado en Ingeniería e Bioprocesos y Biotecnología
E ¹⁰	27	UNILA	Maestría en Historia

Fuente: Elaboración Propia.

La movilidad de estudiantes colombianos de posgrado a Brasil responde a diversas causas que resultan relevantes para tomar la decisión de migrar: factores de origen y de destino. De acuerdo, con los resultados obtenidos en la aplicación de entrevistas a estudiantes de posgrado, es posible mencionar que dentro de los factores de origen se encuentran: mencionado por el entrevistado E³: *“asociados al costo de la educación”*, E⁶: *“la situación laboral e incertidumbre”* y, por último, E¹: *“el desplazamiento debido al conflicto armado”*. En cuanto a los factores de destino que se convierten en atractivos, se destacan: E⁴: *“las facilidades de las políticas migratorias”*, E⁸: *“la financiación de menor costo y gratuidad en la formación académica”* y E²: *“El aprendizaje de otro idioma y la proximidad cultural”*.

Respecto a los factores de expulsión, varias situaciones convergen para generar la pulsión de viaje, categoría adoptada para referir al deseo que se materializa en la realización del viaje; según E²: *“busca de nuevos horizontes y posibilidades de progreso personal”*, adicionalmente, E⁸: *“la falta de oportunidades en el ámbito educativo y el elevado costo de la educación superior en Colombia”* y finalmente E⁹: *“la calidad en la educación superior en Brasil relacionada a la biodiversidad neotropical”*.

De ahí que, a partir de las diferentes afirmaciones dichas por los entrevistados se puede visualizar un sentimiento de incertidumbre que está presente en las nuevas generaciones con respecto al futuro y va en aumento cada vez más, sumado a la percepción de un mercado laboral altamente competitivo, una realidad de desempleo estructural y un elevado costo de la educación superior, lo que con lleva a los sujetos a tomar la decisión de migrar en busca de nuevas oportunidades.

Colombia se consolida como país expulsor dentro de una dinámica migratoria que incrementa en las décadas de 1990 y 2000. De acuerdo con el perfil migratorio elaborado por la OIM en el año 2010, en su informe del año 2009 el número de colombianos en el exterior era de un total 3.378.345 (OIM, 2010), lo que representa una pérdida de capital humano para el país dada la alta cifra de colombianos que sale con el objetivo de una formación calificada.

El perfil señala, además, que las posibilidades de retorno son menores cuanto más alto es el nivel de cualificación. Respecto de los factores de destino, y de acuerdo con los resultados arrojados por las entrevistas aplicadas, podemos referirnos sintéticamente a cinco principales factores de atracción que posee Brasil y particularmente el estado de Paraná, que se suman a los factores de expulsión en el país de origen. Estos son:

- E⁵: *“Las facilidades en la política migratoria y en el marco regulatorio vigente respecto de migraciones (Ley N.º 13.445/2017 reglamentada a través del Decreto N°9.199/2017)”*.
- E⁶: *“La posibilidad de formación académica profesional con gratuidad y de calidad”*.
- E²: *“La proximidad cultural”*
- E⁴: *“Sostenibilidad a partir de la adquisición y ganancia de bolsa de estudio”*
- E¹: *“Busca de nuevas oportunidades en el ámbito laboral y el aprendizaje de un nuevo idioma”*

Una de las cuestiones que sobresale en las entrevistas, E⁴ *“es la flexibilidad del marco regulatorio vigente en Brasil”*, fundamentalmente la Ley de Migraciones N.º 13.445/2017 reglamentada a través del Decreto N°9.199/2017. Los avances de la política migratoria en Brasil, en el marco de integración del MERCOSUR, han promovido una serie de condiciones favorables que buscan garantizar los derechos sociales, políticos y económicos de los inmigrantes pertenecientes tanto a los Estados miembros, como a los Estados asociados.

Esta medida permite ingresar al país con el pasaporte y adquirir en primera instancia una residencia temporal que les ofrece a los inmigrantes acceso a los mismos servicios y derechos de los que gozan los ciudadanos brasileños, y al cabo de dos años, les permite solicitar la residencia permanente. Este plan está dirigido a la creación de un marco de

ejecución de nuevas políticas migratorias destinadas a la inserción e integración de la población migrante y a la regularización de la situación de los migrantes nativos de los Estados miembros del Mercosur y de sus Estados asociados en el que Colombia hace parte. Por esta razón, durante los últimos años el incremento en la inmigración es notable para todas las nacionalidades, no solo para el caso de la población colombiana. Sin embargo, estas políticas de regulación migratoria explican solo una parte del fenómeno y no su totalidad, lo que también está asociado al contexto político que favoreció tales cuestiones.

Otro factor que motiva la movilidad de estudiantes colombianos al estado de Paraná, E⁶: *“es la posibilidad de acceder a una educación superior de posgrado de calidad y gratuidad”*, es decir, a la oferta educativa variable de nivel superior que ofrece Brasil a través de las instituciones de altos estudios y centros de investigación, como la UFPR y la UNILA. La existencia de estas instituciones y su funcionamiento a través de programas y convenios han actuado como dispositivos fundamentales para generar una atracción en la movilidad de estudiantes extranjeros y en particular de colombianos. En los últimos años, la participación del Estado Brasileño ha cobrado relevancia en el ámbito de la cooperación internacional. Desde el año 2003, Brasil impulsa y acompaña acciones que promueven la internacionalización de la educación superior en el ámbito regional y extrarregional, y la cooperación con una fuerte impronta de liderazgo en los procesos de integración (Larrea, 2012).

El 100% de los estudiantes colombianos expresó que las modalidades de llegada a Brasil y su inscripción en carreras de posgrado estuvieron alentadas por las E⁴: *“facilidades y oportunidades de aplicar a becas”*. Una de las instituciones encargadas de financiar becas de estudios de posgrado en Brasil es el Programa de Estudiantes-Convenio de Post Grado (PEC-PG) y la Coordinación de la formación del personal de nivel superior (CAPES) que cuenta con programas de becas dirigidas a jóvenes graduados universitarios extranjeros que deseen realizar estudios de posgrado y doctorado y desarrollar trabajos de investigación postdoctoral en cualquier disciplina.

Finalmente, como tercer factor de atracción que motivan estas movilizaciones migratorias encontramos: E²: *“la proximidad cultural que existe entre ambos países, alentada por el idioma, las redes sociales de familiares, amigos o compatriotas que viviendo*

en Brasil generan la expectativa y facilitan la llegada de nuevos migrantes". A ello se suma la fuerte valoración social de un título educativo en instituciones mejor posicionadas según estándares internacionales y la amplia oferta cultural que ofrece el país.

3.3 ESTRATEGIAS DE TERRITORIALIDAD DE LOS ESTUDIANTES:

Como resultado del trabajo de investigación realizado, fue posible definir de manera sistemática el proceso general de la migración que realiza el estudiante colombiano que llega a Paraná. Es posible observar los factores tanto de origen como las estrategias utilizadas por los estudiantes para adaptarse al territorio e insertarse cultural y socialmente. Son estrategias que a su vez pueden entenderse como una suerte de etapas por las que atraviesa el estudiante desde el momento de llegada y todo su período de permanencia.

Una primera etapa se identifica como la persistencia cultural que coincide con el momento de llegada del estudiante a la ciudad. E⁷: *"Es un primer momento de encuentro y descubrimiento del territorio local, un nuevo idioma, nuevas pautas y normas sociales"*, que se caracteriza por sentimientos de asombro, entusiasmo y curiosidad, al mismo tiempo que se produce el deseo de conservar y mantener los vínculos culturales con el país de origen.

La estrategia identificada muestra E⁹: *"la integración espontánea entre compatriotas, conformando un colectivo de nacionales y un espacio común de encuentro"*. Este proceso da origen a la formación de la colectividad de colombianos, como un tipo de organización primigenia, transitoria y fluctuante cuyo objetivo principal es conservar y dar a conocer los valores culturales de Colombia en la ciudad, integrada en su mayoría por jóvenes estudiantes. A partir del desplazamiento de un individuo se genera un intercambio cultural que se produce en estos momentos a nivel planetario se le puede definir también como aculturación, cambio cultural o asimilación. La identidad va a depender fuertemente del contexto donde el individuo se esté relacionando y al mismo tiempo es quien le ayudará a definir en cada momento o situación frente a quiénes se enfrenta.

Una segunda etapa se definió a partir de un proceso dicotómico de ruptura y apertura. E¹⁰: *“en mi proceso de inserción con la nueva cultura voy dejando atrás muchos comportamientos culturales de mi país, como el cambio de idioma, porque cada vez estoy más interesado en aprender a manejar el portugués y es una de mis metas, como también lo es aprender nuevos sonidos sonoros y la propia diversidad gastronómica”*. Después de un período de tiempo prolongado puede llegar a darse en algunos casos la ruptura simbólica del lazo con el país de origen, dentro de un proceso de desarraigo que simultáneamente produce la apertura y desterritorialización en el lugar de destino.

La tercera etapa corresponde a la integración, asociada a la adopción de lógicas culturales de la sociedad receptora. El conjunto de estudiantes entrevistados manifestó vincularse a distintos proyectos y actividades relacionadas con las dinámicas de la ciudad, tales como: E²: *“actividades culturales, deportivas”*, E⁶: *“voluntariados de asistencia social”*, E⁶: *“participación en proyectos académicos y de extensión”*, entre otros.

Finalmente, una cuarta etapa definida como tolerancia recíproca, implica la decisión del estudiante de permanecer por un período de tiempo más amplio que el planificado inicialmente E³: *“en Brasil veo mejores condiciones de vida y grandes oportunidades de crecimiento laboral y académico, lo cual el objetivo en este momento es poder darles continuidad a mis estudios de doctorado debido a las diferentes oportunidades en la oferta educativa y el acceso gratuito con opción de beca”*. De esta manera, se produce una tolerancia tanto de la sociedad receptora como del sujeto migrante, en donde prima más la idea de la permanencia que el retorno. Del conjunto de los entrevistados y la muestra analizada de población, hay evidencia de que el 60% de los sujetos se encuentran en una etapa de persistencia cultural; sin embargo, 50 % de la muestra expresa un proyecto de vida que trasciende el nivel académico inicial, mostrando perspectivas de arraigo determinadas por factores laborales y/o familiares.

3.4 POLÍTICAS DE INTERNACIONALIZACIÓN DE LA UFPR – UNILA:

Se encontró que las dos universidades otorgan importancia a la movilidad de estudiantes. Actualmente, la política internacional presente en la estructura a nivel

administrativo de las instituciones está a cargo de la pró-reitoria, que es la designación dada a una unidad administrativa directamente vinculada a la rectoría, institucionalmente responsable de la política internacional, como se muestra en el cuadro a continuación. Se verifica que la elevación de las unidades en nivel de pró-reitoria es un hecho reciente, a partir de las urgentes demandas de procesos de internacionalización identificados por universidades y características propias de las instituciones.

Tabla 3. Política Internacional UFPR - UNILA

Universidad	Órganos Encargados	Atribución	Creación	Status
UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ UFPR	AUI - Agencia Internacional ²⁰	Políticas de cooperación, movilidad y internacionalización, en línea con el Plan de Desarrollo Institucional	2005	2017
UNIVERSIDAD FEDERAL DE INTEGRACION LATINOAMERICANA (UNILA)	PROINT ²¹ – Pró-Reitoria de Relaciones Institucional e internacionales	Promoción, coordinación, estímulo, supervisión, control y evaluación de acciones de internacionalización	2010	2014

Fuente: Elaboración Propia.

En la UNILA el área de internacionalización también ocupa un espacio destacado, dada la existencia de la creación de la PROINT en su estructura organizativa, contó con la asistencia de una secretaria elevada a la categoría de Pró-reitoria en 2014 (año de creación de la PROINT), dadas las características específicas de la institución, en cuanto a su proceso de selección, acogida y mantenimiento de estudiantes internacionales.

La UNILA por su especificidad, nació internacionalizada. Desde su concepción y creación ha tenido como objetivo:

²⁰ Regimento da Agência UFPR Internacional da Universidade Federal do Paraná. <https://internacional.ufpr.br/portal/wp-content/uploads/2017/10/REGIMENTO-AUI-COPLAD1317.pdf>

²¹ Política de Internacionalização da Universidade Federal da Integração Latino-Americana. https://portal.unila.edu.br/programas-pos-graduacao/biociencias/arquivos/CONSUN_Resolucao_2019.005_Politica_Internacionalizacao.pdf

[...] impartir educación superior, desarrollar investigaciones en las diversas áreas del conocimiento y promover la extensión universitaria, tomando como una misión institucional específica para formar recursos humanos capaz de contribuir a la integración latinoamericana, con el desarrollo regional e intercambio cultural, científico y cultural educación en América Latina, especialmente en el Mercado Común do Sul – MERCOSUR (PDI 2013).

Inspirándose en esta matriz de pensamiento, el principio básico de UNILA que orienta la elaboración de su proyecto fundacional es el compromiso de “promover la integración a través del conocimiento y la cultura, para subsidiar la aspiración histórica de una América Latina solidaria e integrada en sus objetivos comunes” (IMEA, 2009, pág. 8), basado en tres pilares: 1. interacción en términos nacionales y transnacionales de manera solidaria y con respeto mutuo. 2. compromiso con el desarrollo económico sostenible, haciéndolo inseparable de la justicia social y el equilibrio ambiental; 3. compartir recíproco recursos y conocimientos científicos y tecnológicos con docentes y estudiantes de América Latina (IMEA, 2009b, p. 16).

En el ámbito específico de la UNILA, el vínculo entre decolonialidad e interculturalidad con la internacionalización reside en la propia “razón de ser” de la universidad, forjada en los pilares del bilingüismo, en la construcción de conocimiento desde y para América Latina (ciclo común de estudios) y la composición de la mitad de su alumnado docentes no brasileños. Por tanto, los aportes de las perspectivas decoloniales e interculturales se vuelven esenciales en la elaboración del significado práctico y epistemológico de la internacionalización en la universidad.

Se puede decir, de esta manera que la UNILA trae desafíos, demandas y experiencias centrales para el avance de la internacionalización universitaria pensada desde el modelo solidario, y, por tanto, de la integración descolonial y regional en la dimensión del conocimiento y la interculturalidad en América Latina. Como fenómeno de las Relaciones Internacionales, la integración regional es multidimensional en las temáticas que abarca y polisémica en su sentido político, pluralista en cuanto a los actores que participan en ella y socialmente construida en términos de su proceso histórico.

La UNILA por su parte, es una institución reciente en proceso de construcción y consolidación, ubicada en la frontera trinacional en la ciudad de Foz do Iguazú Paraná, fue concebida con vocación internacional y comprometido a colaborar en la construcción de la

decolonialidad de las sociedades latinoamericanas, con la misión de contribuir al avance de la integración solidaria de región y la construcción de sociedades más justas, con equidad económica y sociales (UNILA, 2012, p.1), siendo así;

[...] para el futuro con el fin de contribuir, a través del papel estratégico del conocimiento compartido en las sociedades de construcción sostenible en el siglo XXI, basado en la identidad latinoamericana en su diversidad cultural y orientación al desarrollo, con justicia social y sostenibilidad socioambiental (IMEA, 2009a, PAG. 9).

De manera que la UNILA nace en una región internacionalizada ubicada en Foz do Iguazú, confluencia de la frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay, tiene una historia de interacción entre nacionalidades y favorece la idea del diálogo y la integración regional y, con una clara misión internacional, se esfuerza en la construcción de caminos integracionistas a través del conocimiento, considerando las necesidades y especificidades latinoamericanas.

Por otra parte, la UFPR en el área de internacionalización también ocupa un espacio destacado por su alta demanda de ingreso, tiene como órgano principal en su estructura organizativa la Agencia Internacional (AUI), creada en el año 2005.

Art.1º O presente Regimento define a estrutura da Agência UFPR Internacional e disciplina suas atividades.

I- a Agência UFPR Internacional responde pelas políticas de cooperação, mobilidade e internacionalização, sintonizadas com o Plano de Desenvolvimento Institucional – PDI. (RESOLUÇÃO Nº 13/17)

La UFPR en su política de internacionalización, desde su concepción y creación y ha tenido como objetivo:

Art. 6º A Coordenação de Cooperação Internacional - CCI é responsável por desenvolver uma política de cooperação, com base em decisões estratégicas que promovam e consolidem a inserção internacional da UFPR.

§1º A CCI aborda a área de acordos, formação de redes de cooperação, parcerias e prospecção de editais de projetos e oportunidades de financiamento para ensino, pesquisa e extensão.

§2º A coordenação da CCI deve ser composta por docente ou técnico-administrativo, com experiência em relações internacionais, nomeada pelo Reitor.

§3º A coordenação da CCI é responsável pelo estabelecimento de relações com as unidades que desenvolvem ações e atividades de cooperação internacional, incluindo todos os setores acadêmicos, campi avançados e unidades de administração partícipes ou fomentadoras de cooperação, canalizando os seus interesses para dentro da Agência. (RESOLUÇÃO Nº 13/17)

La UFPR, a través de sus diversos programas y convenios, ha posibilitado impulsar un importante movimiento de estudiantes extranjeros que la eligen como centro de formación académica, no solo por su prestigio, sino por la amplia variedad de su oferta educativa. Esta universidad ha iniciado un proceso de internacionalización como estrategia para renovar y mejorar la calidad de la educación superior que supone la formulación y puesta en práctica de una política de apertura hacia el exterior en la que debe involucrarse toda la comunidad universitaria. Una de las iniciativas para lograr este objetivo, fue la creación de la Subsecretaría de Relaciones Internacionales en el año 2007, que tiene a su cargo las acciones tendientes a promover la movilidad de estudiantes, profesores, investigadores y administrativos; la participación en redes de carácter regional e internacional; la oferta educativa internacional; las titulaciones conjuntas; los acuerdos con instituciones de reconocido prestigio; las investigaciones conjuntas con grupos extranjeros; la oferta de programas de enseñanza de idiomas y cultura locales; y la internacionalización del currículo.

En este sentido se puede analizar la política internacional de la UNILA y la UFPR, a partir de los análisis de autor Sebastián (2004): La primera modalidad es la cooperación interuniversitaria que tiene como principal el darse entre pares, ser simétrica y responde a objetivos académicos o científicos. La segunda modalidad, es la ampliación internacional permanente de la oferta docente y de investigación, que tiene por objetivo atraer estudiantes y exportar programas y, por último, la modalidad de cooperación para el desarrollo, que se manifiesta en función social de las Universidades y en la vinculación con su contexto y tiene el objetivo de generar capacidades científicas en búsqueda de un desarrollo institucional y transferencia de conocimiento para el desarrollo humano. En cada de las manifestaciones de la internacionalización, la universidad adquiere un rol diferente. En el primer caso se identifica como actor de la cooperación internacional; en el segundo se transforma en operador de servicios educativos, y en el último adquiere el lugar de agente de cooperación.

La UNILA establece una política de internacionalización solidaria y horizontal, su compromiso con la demandas socio-históricas, además de su inserción local y regional, consolidando así la matriz de lineamientos de la institución: la inseparabilidad entre docencia, investigación y extensión, confluyente con la pluriculturalidad, el bilingüismo y la interdisciplinariedad que son los tres pilares de la universidad.

CONSIDERACIONES FINALES

La elaboración de esta investigación logro permitir una aproximación al fenómeno migratorio de estudiantes de posgrado colombianos especialmente en el estado de Paraná, lo cual permite ser una herramienta para futuras investigaciones, debido a que es un tema poco abordado, por lo tanto, ante la falta de antecedentes se manifiesta como una primera aproximación al objeto de estudio. El trabajo busco indagar y visualizar el papel que cumple la política migratoria desde un olear en las universidades públicas y en relación a la internacionalización de la educación superior como la principal causa, según lo identificado a partir del desarrollo de la investigación, de manera que es el principal factor de movilización de los estudiantes colombianos. De esta manera, a partir de las cifras existentes brindadas por las diferentes Universidades tanto federales como estatales del estado de Paraná, fue posible conocer una de las aristas de dicho fenómeno.

Sin embargo, la investigación pone en evidencia la dificultad al acceso de dichas estadísticas concretas que permitan abordar el fenómeno en su totalidad, debido a los diferentes procesos burocráticos e institucionales con los que se debe atravesar para obtener una información clara y concisa ante este fenómeno. Siendo así una de las principales barreras para avanzar en la investigación. Lo cual sería pertinente trabajar hacia una construcción de una metodología que posibilite el acceso a obtener datos fiables y reales sobre el total estimado de ciudadanos colombianos en las universidades públicas federales y estatales de la región de Paraná.

En cuanto a los factores que llevan a cabo la movilidad y las diferentes estrategias adoptadas por los migrantes, son un punto clave para la construcción como sujeto migrante colombiano, lo cual, tiene que ver con su proyecto de vida más allá de lo académico y transitorio. Dicho lo anterior se puede decir, que el fenómeno de la migración estudiantil de colombianos hacia Brasil va dirigido a un movimiento migratorio de estudiantes, profesionales y trabajadores con el objetivo de buscar nuevas oportunidades de realización personal y familiar. De igual manera es un fenómeno reciente que parece acercarse más a la movilidad continua desde un proceso de internacionalización de la educación superior y de transformaciones estructurales que determinan nuevas realidades laborales y profesionales.

Al abordar las migraciones internacionales en su complejo y multidimensional fenómeno, no solo presentándolo como un simple desplazamiento de personas de un lugar a otro, sino evidenciando las razones desde un caso concreto como estudiante, la importancia que tienen los migrantes para el crecimiento y sostenimiento económico de una nación, en este caso específico, el crecimiento académico y económico tanto de los países expulsores como de los países receptores. En primer lugar, es importante mencionar que las migraciones de colombianos hacia Brasil han experimentado un crecimiento estable durante los últimos quince años, con lo que la presencia de esta población se ha fortalecido en diferentes destinos.

La investigación busca presentar los principales debates sobre el concepto internacionalización de la Educación Superior en América Latina, destacando la relevancia de realizar el análisis desde una perspectiva situada, histórica y contextual. En este sentido, se hace referencia al concepto internacionalización universitaria como un proceso de multidimensional y complejo, transversal a las funciones sustantivas de la universidad, donde intervienen las lógicas de diferentes agentes y actores de internacionalización que presentan intereses, valores y objetivos específicos.

Comprender la internacionalización en el ámbito educativo no es un fenómeno aislado y neutral y según el punto de vista ético-político, existen formas de internacionalización más o menos deseables. No puede entenderse como un paquete para ser aplicado a las universidades sin realizar un proceso de análisis, considerando la realidad que las rodea y el contexto donde se encuentra ubicada ya que cada institución tiene sus propias particularidades que lo hacen ser única, cuestionando su significado, el tipo de internacionalización que se desea, para qué y con quién llevarla a cabo.

Finalmente, con la premisa de una construcción de una perspectiva de internacionalización de la educación superior desde América Latina, sustentada a través de una mirada crítica y emancipadora, siendo así una oportunidad para confrontar la herencia colonial y fortalecer lo “nuestro” a partir de la cooperación.

BIBLIOGRAFÍA

- Abdallah. (2006). *Lo intercultural como paradigma para pensar la diversidad. Conferencia presentada en el Congreso Internacional de Educación Intercultural, Formación del Profesorado y Práctica Escolar, celebrado en la Universidad Nacional de Educación a Distancia, UNED.*
- ACOSTA, G. (2013). Globalización e internacionalización de la educación superior: un enfoque epistemológico. *Omnia , Maracaibo .*
- Aguado, M. (2005). *La educación intercultural: concepto, paradigmas, realizaciones.* Obtenido de <https://docplayer.es/231908438-Migracion-interculturalidad-y-educacion-un-horizonte-posible.html>
- AGUILAR, A. (2009). Estratégias educativas de internacionalização: uma revisão da literatura sociológica.
- Albatch, P. (2004). *Funciones complejas de la universidad en la era de la globalización.* Obtenido de [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7931/02%20\(5-14\).pd](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2099/7931/02%20(5-14).pd)
- ALTBACH, P. (2002). Investigación y formación en educación superior: el estado del arte. Educación superior en Europa. *Bucarest, 153.*
- ARCHANJO, R. (2016). *Conocimiento sin fronteras: políticas para las migraciones posmodernas. DELTA: Documentación de Estudios en Lingüística Teórica y Aplicada.* Obtenido de <https://doi.org/10.1590/0102-4450790718885409696>
- Aruj, R. (2008). *Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica.* Papeles de Población. Obtenido de Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica.
- Balachevsky, E., & Maria, Q. (2003). *El cambio de trabajo académico en Brasil.* Nueva York: Macmillan.
- BRASIL. (2014). *Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP). Resumo Técnico do Censo da Educação Superior 2013.* Obtenido de Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP). Resumo Técnico do Censo da Educação Superior 2013: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/centso_superior/apresentacao/2014/coletiva_censo_superior_2013.pdf
- BRASIL. Resolución n.º 3, d. 2. (31 de Mayo de 2023). *Regimiento del Programa de Posgraduación Interdisciplinar en Estudios Latinoamericanos PPGIELA) .* Obtenido de Regimiento del Programa de Posgraduación Interdisciplinar en Estudios Latinoamericanos (PPGIELA) : <https://portal.unila.edu.br/mestrado/iela/documentos1/resolucaonordm32023co>

- Brunner, J. (2005). *Internacionalización transnacional de la educación superior*. Obtenido de Internacionalización transnacional de la educación superior: http://mt.educarchile.cl/mt/jjbrunner/archives/JJB_internacES.pdf0020
- Brunner, J. J. (1990). *La Gran Transformación Educación superior en América*. México: FCE.
- Busso, G. (2009). *Migración interna y desarrollo en América Latina entre 1980 y 2005. Un estudio comparativo con perspectiva regional basado en siete países. Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL)*. CEPAL.
- CANAPRO, C. N. (2003). *Casa Nacional del profesor CANAPRO*. Bogota: Casa Nacional del profesor CANAPRO.
- CAPEL. (2003). Agencia de Coordinación para educación graduada. *Capes*, <https://www.gov.br/capes/pt-br>.
- CAPEL. (2021). *Sistema de Informações Georreferenciadas. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior*. Obtenido de <http://lattes.cnpq.br/web/dgp>. Acesso em: 14 jul. 2016.
- Cárdenas, L. (2004). El Concepto de Universidad. Origen y Evolución. *Ediciones del Rectorado. Universidad*.
- Castles, S. (2004). *Los factores que hacen y deshacen las políticas migratorias. Revista de Migración Internacional*.
- Cnpq. (03 de Marzo de 2004). *Relatorio de actividades*. Obtenido de Ciencia y tecnología en el Brasil. Apoyo a núcleos de excelencia: <https://www.gov.br/cnpq/pt-br/acesso-a-informacao/bolsas-e-auxilios/prestacao-de-contas>
- Cordera Campos, R., & Santamarina Ambriz, R. (2008). *Internacionalización, autonomía y calidad de la educación superior: elementos para la integración de América Latina y el Caribe. Universidades*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37311274006>
- Corrales, S. (2007). La Misión de la Universidad en el Siglo XXI. *Revista Digital Especializada en Comunicología. Razón y Palabra*, <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n57/sorrales.html>.
- Cox, R. (2014). Fuerzas sociales, estados y ordenes mundiales: Mas allá de la teoría de las Relaciones Internacionales. *En Revista Relaciones Internacionales*.
- CRES. (2018). Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe. *Conferencia Regional de Educación Superior de América Latina y el Caribe*. Colombia .
- Cuhna, A. (1992). *Universidade ensino de graduação no Brasil*. Brasil: EDUFPEL.
- Dagnino, R. (2007). La Universidad y el Desarrollo de América Latina. *Revista Atos de Pesquisa em Educação* .
- DE FILIPPO, D. ..., SANZ CASADO, E. ..., & GÓMEZ. (2009). Aproximaciones cuantitativas y cualitativas al estudio de la movilidad y el rendimiento científico: un estudio de caso de una universidad española. *Research Evaluation*.

- De Sousa Santos, B. (2008). La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. *Editorial Plural Editores*.
- Didou Aupetit, S. y. (2014). Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: un estado de arte.
- Didou, A. (2014). *Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: un estado de arte*. IESALC/UNESCO.
- Elías, S. (2015). La experiencia de internacionalización de tres IES argentinas. En.
- Fare, M. (2019). La internacionalización e integración regional de la Educación Superior cien años después de la Reforma Universitaria de Córdoba de 1918. *Servicio Social, Educación y Lucha de Clases*, 11.
- FECODE. (2010). *Educación y cultura* . Bogota D.C: Revista 87.
- Fernandez Lopez, S. y. (2004). *Los Procesos De internacionalización y globalización en la educación superior: Un análisis de los países de la OCDE*. Obtenido de Revista de Educación: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_25.pdf
- FOLCH, T. (2015). La literatura científica sobre rankings universitarios: una revisión sistemática. *REDU- Revista de Docencia Universitaria*, pp. 33-54.
- Gacel, A. (2000). Políticas de internacionalización: estrategias e implementación. *Revista Educación Global*.
- García Villegas, M. E. (2013). *Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Dejusticia* . Obtenido de Separados y desiguales: Educación y clases sociales en Colombia. Bogotá: Dejusticia. : <https://www.dejusticia.org/publication/separados-y-desiguales-educacion-y-clases-sociales-en-colombia/>
- Garcia, G. (2005). *Complejidades de la globalización e internacionalización de la Educación Superior. Interrogantes para América Latina. Cuadernos del CENDES*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40305802>
- García, G. (2010). Heterogeneidad y concentración en las dinámicas geopolíticas del conocimiento académico. Reflexiones y preguntas para el caso de América Latina.
- Gascón, y. C. (2004). *De la mercantilización a la transnacionalización de la educación superior*. Revista Reencuentro.
- GIL, A. (2016). *Métodos e Técnicas de Pesquisa Social*.
- GONZÁLEZ, J. (2007). Derecho a la Educación y Ciudadanía Democrática. El derecho a la educación como desarrollo constitucional del pensamiento republicano cívico. . *Grupo Editorial Ibáñez*, 408.
- GRAMSCI, A. (1978). *Concepção dialética da história*.
- GUIMARAES-IOSIF, R., & POLLON ZARDO, S. (2015). *Internacionalização da educação superior no Brasil: expansão, produção do conhecimento e desafios emancipatórios*. Obtenido de

Revista Integración y Conocimiento: <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/integracionyconocimiento/article/view/1254>

Hans de Wit, C. J. (2005). Educación Superior en América Latina. *Mayol Ediciones S.A*, 408.

Hurtado, L. (1997). *Universidad y Proceso Histórico*. Valencia Venezuela : Ediciones Universidad de Carabobo.

Instituto Mercosul de Estudios Avanzados (IMEA). Resolución n.º 28, d. 1. (31 de mayo de 2023). *Reglamento Interior y Política Científica del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados, de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana*. Obtenido de Reglamento Interior y Política Científica del Instituto Mercosur de Estudios Avanzados, de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana: <https://atos.unila.edu.br/atos/resolucao-n-ordm-28-2021-consun-792>

Jaramillo, U. (1989). *La educación durante los gobiernos liberales*. Bogotá: Planeta.

Knight, J. (1994). *Internacionalización: Elementos y Puntos de Control. Monografía Investigativa*. Cooperación Internacional. Ottawa.

Knight, J. (2005). *Un Modelo de Internacionalización: Respondiendo a Nuevas Realidades y Desafíos: El Banco Internacional para la Reconstrucción y el Fomento/El Banco Mundial*".

Larrea, M. &. (2012). *Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional*. Obtenido de Políticas de internacionalización de la educación superior y cooperación internacional: <http://portales.educacion.gov.ar>

León, L. (2015). *Análisis económico de la población. Demografía. Departamento Académico de Economía de la FACEAC de la Universidad Nacional*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/giecryal/documentos/demografia-peru.pdf>

LUCE, M. B., FAGUNDES, C. V., & MEDIEL. (2016). Internacionalização da educação superior: a dimensão intercultural e o suporte institucional na avaliação da mobilidade acadêmica. *Revista da Avaliação da Educação Superior*.

LUKÁCS, G. (1967). *Existencialismo ou marxismo?* .

Martin, H., & Atkinson, P. (1994). *Etnografía: Metodos de investigacion* . Mexico: Es.

MARTÍNEZ BOOM, A. (2003). La educación en América Latina:. *Revista*, 39. Obtenido de La educación en América Latina:.

Massey, D. (1998). *Mundos en movimiento: comprender la migración internacional al final del milenio*. Oxford: Clarendon Press.

Micolta, A. (2006). *Teorías y conceptos asociados al estudio de las migraciones internacionales. Colombia*. Colombia: Unibiblos. Universidad Nacional de Colombia.

MIGNOLO, W. (2010). Desobediencia Epistémica: retórica de la modernidad, lógica de la colonialidad y gramática de la descolonialidad.

MINAYO, M. (2000). *O desafio do conhecimento: pesquisa social em saúde*.

- Molina, F. (1994). *Sociedad y educación: perspectivas interculturales*.
<https://docplayer.es/231908438-Migracion-interculturalidad-y-educacion-un-horizonte-posible.html>.
- Morosini, M. (2003). *Cooperación técnica con países en desarrollo*. Brasilia: Ministerio de Relaciones Exteriores.
- MOROSINI, M. (2011). *Internacionalização na produção de conhecimento em IES brasileiras: cooperação internacional tradicional e cooperação internacional horizontal*. Obtenido de Educação em Revista , Belo Horizonte: <https://doi.org/10.1590/S0102-46982011000100005>
- Morresi, S. (2015). La internalización y la cooperación en la educación superior: el caso de la Universidad Nacional. *Debate Universitario*,, págs. 137-148.
- Mückenberger, E. (2014). *Processo de internacionalização do ensino superior: um estudo de casos múltiplos em um sistema de ensino superior e confederal internacional*. Brasil: Ribeirão Preto: ups.
- Nacional, M. d. (2010 de Junio de 2010). *Ministerio de Educación Nacional, 2010*). Obtenido de Ministerio de Educación Nacional, 2010): <https://www.mineduacion.gov.co/portal/>
- OCDE. (06 de Marzo de 2002). *Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE)*. Obtenido de Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE):
<https://www.cancilleria.gov.co/internacional/politica/economico/OCDE#:~:text=Colombia%20inici%C3%B3%20su%20proceso%20de,pa%C3%ADs%20depositario%20de%20la%20Convenci%C3%B3n>
- OCDE. (2019). *ESTRATEGIA DE COMPETENCIAS DE LA OCDE 2019. COMPETENCIAS PARA CONSTRUIR UN FUTURO MEJOR*. Fundación Santillana.
- OIM. (2018). *Informe sobre las migraciones en el mundo 2018*. Obtenido de Organización Internacional para las Migraciones:
https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- OIM. (2022). *Organización Internacional para las Migraciones*. Obtenido de Informe sobre las migraciones en el mundo 2018:
https://publications.iom.int/system/files/pdf/wmr_2018_sp.pdf
- OIM, O. I. (2022). *INFORME SOBRE LAS MIGRACIONES EN EL MUNDO 2022*. Suiza: 17 route des Morillons.
- OIT. (2020). *Organización Internacional del Trabajo*. Obtenido de Organización Internacional del Trabajo: <https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---dgreports/--->
- Oliven, A. (2002). *A história da educação no Brasil*. Brasilia: CAPES.

- Oregoni, M. (2015). ¿De qué hablamos cuando hablamos de internacionalización universitaria? En Silvia Lago Martínez y Néstor Horacio Correa (Coord.). Desafíos y dilemas de la universidad y la ciencia en América Latina y el Caribe en el siglo XXI.
- Oregoni, M. (2016). La Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada. Tensiones y desafíos para la Región Latinoamericana. *Revista Internacional de Educación Superior*.
- Oregoni, M. (2016). *La Internacionalización Universitaria desde una perspectiva situada. Tensiones y desafíos para la Región Latinoamericana*. Obtenido de Revista Internacional de Educación Superior: <http://ojs.fe.unicamp.br/ged/RIESup/article/view/7667>
- Oregoni, S. (2017). Las Redes como estrategia de Internacionalización Universitaria en el MERCOSUR. *Revista Integración y Conocimiento*.
- Oteiza, E. (1965). La emigración de ingenieros argentinos dentro del contexto de las migraciones internacionales: un caso de brain drain latinoamericano. *Revista Internacional del Trabajo*, N° 72.
- Perrotta, D. (2012). ¿Realidades presentes-conceptos ausentes? La relación entre los niveles nacional y regional en la construcción de políticas de educación superior en el MERCOSUR.
- PINZÓN, B. (2008). *Educación, calidad y desarrollo de competencias en la educación superior*. Bogotá: Silogismo.
- QUILAQUEO. (2013).
- Rama, C. (2004). La Tercera Reforma de la Educación Superior en América Latina. *Repositorio pontificia universidad católica del ecuador*, <http://www.centroetica.uct.cl/documentos/archivos/PDF/A3%2004.pdf>. Obtenido de Repositorio PUCE.
- Ramírez. (2010). *Perfil Migratorio de Colombia*. Obtenido de https://www.cancilleria.gov.co/sites/default/files/planeacion_estrategica/Transparencia/estudio_oim_con_el_apoyo_de_colombia_nos_une_y_otras_entidades.pdf
- Rodicio, M. (2019). *Inserción sociolaboral de mujeres emigrantes retornadas: Desde Venezuela a España*. *Revista de Ciencias Sociales*. Revista de Ciencias Sociales.
- Rodríguez, R., & Burbano, G. (2012). *Historia de la universidad e historia de la educación superior en América Latina (presentado en Educación Superior: Debates y Desafíos, Cátedra Manuel Ancízar*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- SANTIN, D. M., & VANZ, S. (2016). Internacionalização da produção científica brasileira: políticas, estratégias e medidas de avaliação. *Revista Brasileira de Pós-Graduação*.
- SCHWARTZ, B. (2002). *A América Latina na época colonial*. Rio de Janeiro: Civilização Brasileira.
- Sebastián, J. (2004). *Cooperación e Internacionalización de la Universidades*.

- SEVERINO, A. (2016). *Metodologia do trabalho científico*.
- Silva, O. (1989). La educación en Colombia 1880-1930. En M. Tirado, *Nueva historia de Colombia* (págs. 61,86). Bogota: Planeta.
- Solimano, A. (2017). *Migraciones Internacionales y Desarrollo Económico: Determinantes y Efectos. Presentado en el Taller Migraciones Internas*. Obtenido de https://www.cepal.org/sites/default/files/courses/files/asolimano_p.pdf.
- Sousa, S. (2011). La universidad en el Siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipadora de la universidad. *Editorial Plural*.
- Stalker, P. (2000). *Trabajadores sin Fronteras. El impacto de la globalización en la migración internacional*. Publishers/OIT.
- Streck, D., & Abba, J. (2018). Internacionalização da educação superior e herança colonial na América Latina.
- Suasnabar, C. (2012). *Reformas en América Latina y en el Mundo: academia, Estado y organismos internacionales*, In: *Cátedra Manuel Ancizar*. Obtenido de <http://www.bdigital.unal.edu.co/view/divisions/RES/2012.html#sthash.0xkQaknt.d puf>
- TRINDADE, H. (1999). *Universidade Ciência e estado*. Universidade Ciência e estado: Vozes.
- Tuirán, R. (2009). *Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas: perspectivas latinoamericanas*.
- Tunnerman, B. (1996). *La educación superior en el umbral del siglo XX*. Obtenido de <http://repositorio.unapec.edu.do/handle/123456789/445>
- Tünnermann, C. (1996). La Educación Superior en el. *Ediciones Cresal*.
- UNILA. (2018). *Universidade Federal da Integração Latino-Americana. Pró- -Reitoria De Relações Institucionais E Internacionais – PROINT*.
- Uribe, J. (1989). *La educación durante los gobiernos liberales*. Bogota : Planeta.
- Valente, M. (2012). *Guía para el estudio de la Demografía: Algunas consideraciones teóricas (Trabajo de ascenso para optar a la categoría de Profesor Titular*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia, Maracaibo, Venezuela.
- Vargas, C. (2016). *La migración en Venezuela como dimensión de la crisis. Pensamiento Propio*. Revista de Ciencias Sociales.
- Vasconi, T., & Recca, I. (1979). *Modernización y crisis de la universidad Latinoamericana en La educación burguesa*. Mexico: Nueva imagen .
- Vega, I. (2005). *Mundos en movimiento: Movilidad y migración de científicos y tecnólogos venezolanos*. Venezuela: Fundación Polar. Instituto de Investigaciones Científicas (IVIC).
- Verger, H. y. (2012). *Procesos de Convergencia de la Educación superior: El Espacio Europeo de Educación superior y el Sector Educativo del Mercosur en Perspectiva comparada*.

- Vieytes, R. (2004). *Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas*. Obtenido de Metodología de la Investigación en organizaciones, mercado y sociedad. Epistemología y técnicas.
- WALSH, C. (2010). *Interculturalidad crítica y educación intercultural*.
- Warner, G. (1992). *Internationalization Models and the Role of the University". International Education Magazine*.
- Wit, H. (2011). *Globalización e internacionalización de la educación superior. En Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento . RUSC*.
- Yarzabal, L. (2005). *Internacionalización de la Educación Superior: de la cooperación académica al comercio de servicios*.
- Yarzabal, L. (2005). *Internacionalización de la Educación Superior: de la cooperación académica al comercio de servicios*. SPU.
- Zambrano, T. (1984). *La intervención económica del Estado en Colombia 1914-1936*. . Bogotá: Banco de la República.
- Zonta, C. (2005). *La historia de las universidades europeas: generalidades y antecedentes" en Legado y patrimonio de las universidades europeas*. Mexico: CENEVAL.