



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ECONOMIA,
SOCIEDADE E POLÍTICA (ILAESP)
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM
INTEGRAÇÃO CONTEMPORÂNEA DA AMÉRICA
LATINA (PPGICAL)**

**PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA FRONTERA BRASIL(FOZ DE IGUAZÚ) Y
PARAGUAY(CIUDAD DEL ESTE)
COLECTIVOS JUVENILES EN POST-PANDEMIA 2021-2023**

ANDRES STEVEN AMAYA SANCHEZ

Foz de Iguazu
2024



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
ECONOMIA, SOCIEDADE E POLÍTICA
(ILAESP) PROGRAMA DE
PÓS-GRADUAÇÃO EM INTEGRAÇÃO
CONTEMPORÂNEA DA AMÉRICA LATINA
(PPGICAL)**

**PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA FRONTERA BRASIL(FOZ DE IGUAZÚ) Y
PARAGUAY(CIUDAD DEL ESTE)
COLECTIVOS JUVENILES EN POST-PANDEMIA 2021-2023**

ANDRES STEVEN AMAYA SANCHEZ

Disertación presentada al programa de Pós-Graduación en Integración Contemporánea de América Latina de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana, como requisito para la obtención del título de Mestre en Integración Latinoamericana.

Orientadora: Profa. Tereza Maria Spyer Dulci

Foz de Iguazu
2024

Catálogo elaborado pelo Setor de Tratamento da Informação
Catálogo de Publicação na Fonte. UNILA - BIBLIOTECA LATINO-AMERICANA - CENTRAL

A489

Amaya Sanchez, Andres Steven.

Participación juvenil en la frontera Brasil (Foz de Iguazú) Y Paraguay (Ciudad del Este): colectivos juveniles en post-pandemia 2021-2023 / Andres Steven Amaya Sanchez. - Foz do Iguaçu, 2025.
154 f.: il., color.

Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal da Integração Latino-Americana, Instituto Latino-Americano de Economia, Sociedade e Política, Programa de Pós-Graduação em Integração Contemporânea da América Latina. Foz do Iguaçu - PR, 2025.

Orientadora: Tereza Maria Spyer Dulci.

1. Juventude. 2. Políticas públicas - Jovens. 3. Coletivos autônomos juvenis. 4. Fronteiras - Foz do Iguaçu/ Ciudad del Leste. I. Dulci, Tereza Maria Spyer. II. Título.

CDU 351.85-053.6(81:893)

ANDRES STEVEN AMAYA SANCHEZ

**PARTICIPACIÓN JUVENIL EN LA FRONTERA BRASIL(FOZ DE IGUAZÚ) Y
PARAGUAY(CIUDAD DEL ESTE)**

COLECTIVOS JUVENILES EN POST-PANDEMIA 2021-2023

Disertación presentada al programa de Pós-Graduación en Integración Contemporánea de América Latina de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana, como requisito para la obtención del título de Mestre en Integración Latinoamericana.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Profa. Dra. Tereza Maria Spyer Dulci
UNILA

Profa. Dra. Andrea Pires Rocha
UEL

Profa. Dra. Cristiane Sander
UNILA

Profa. Dra. Édina Mayer Vergara
UNILA

Foz de Iguazu, 03 de Diciembre de 2024.

AGRADECIMENTOS

Agradezco a mi familia, mis tías, tíos, primos y primas, que han compartido conmigo la vida, mis abuelos que me han enseñado a vivir la vida con sabiduría y a mi madre que me ha brindado su amistad y apoyo en todos mis proyectos.

Agradezco a mis colegas de la maestría, por haber compartido conmigo las aulas, los debates, las tardes y las risas, sin el apoyo de ellos no hubiera conseguido llegar hasta este punto, les guardo una admiración por sus investigaciones y sabiduría.

También agradezco a mis amigos de Foz de Iguazú, especialmente a Juancho y Jaime, ellos fueron dos amigos que me acogieron y me ayudaron en varios momentos, además de compartir casa, risas, paseos, juegos, comidas, bebidas y músicas, los llevaré en el corazón y la memoria.

A mis amigos de Bogotá también les llevo en el corazón y la memoria, han sido personas que me han visto en varias fases y me han enseñado muchas cosas, por eso les debo parte de este trabajo, sin el apoyo de ellos no podría continuar mis proyectos.

Agradezco a mi orientadora Tereza Spyer por acompañar todo este proceso y ser una profesora comprometida y responsable, varias veces me corrigió y dio explicaciones con cariño. También agradezco a las participantes de esta banca Cristiane Sander, Édina Mayer, Andreas Rocha. Sin las virtudes y actitudes de estas profesoras no hubiera podido concluir esta etapa, les llevó con cariño en la memoria y el corazón con una gran admiración por sus carreras e historias de vida.

Agradezco a los profesores del programa que nos acogieron en las materias, a las juventudes y miembros de los colectivos/as de la triple frontera que luchan por mejores condiciones de vida y finalmente a la UNILA, por ser una universidad pública y gratuita, como también promover la integración Latinoamericana.

*“Si ustedes los jóvenes no asumen
la dirección de su propio país
nadie va a venir a salvárselo
¡Nadie!”*
Jaime Garzón

RESUMEN

Teniendo en cuenta que alrededor del 25% de la población de la triple frontera son jóvenes, según el (ISM-UNFPA, 2020), pensar en políticas públicas para este sector de la población, traería consigo grandes beneficios para disminuir la desigualdad social y económica, como también potencializar el protagonismo y participación social para el enfrentamiento de problemas sociales, ambientales y económicos en la región. Así, el objetivo general de este trabajo es analizar de qué manera se da la participación juvenil en la frontera: Brasil (Foz de Iguazú) / Paraguay (Ciudad del Este), a través del levantamiento de demandas y prácticas sociales de colectivos juveniles, como también de las contribuciones de estos para la construcción de políticas juveniles en la frontera. Dentro de los objetivos específicos está: comprender la categoría de participación juvenil, a través de un levantamiento y análisis de documentos bibliográficos, con el tema de participación juvenil en el cono sur, en especial la frontera; tematizar los principales impactos y desafíos que trajo la pandemia para los colectivos juveniles de la frontera; tematizar la evolución histórica de la política juvenil en Paraguay y Brasil. La metodología usada para alcanzar los objetivos de este trabajo contó con una investigación bibliográfica/documental y un trabajo de campo, que consistió en la grabación de un programa de radio con tres colectivos/as autónomos, compuestos por jóvenes que desenvuelven acciones en la frontera. En representación de estos colectivos/as juveniles de la frontera fueron entrevistadas: Tatiana Páez y Vanesa Serrano, participantes del Colectivo Colmena, Viviana Cardozo de la Colectiva Kuña Poty (Ciudad del Este), Alejandro Guerrero y Jhony León, participantes del Colectivo de Colombianos (Foz de Iguazú). Por último, se analizaron los datos recolectados, tanto del trabajo de campo como del levantamiento bibliográfico/documental, para así generar algunos apuntamientos para la formulación de políticas juveniles en el marco de la frontera: Brasil (Foz de Iguazú) / Paraguay (Ciudad del Este), como también, fortalecer las redes de cooperación latinoamericanas a partir de las experiencias participativas de los colectivos autónomos del territorio fronterizo.

Palabras-Clave: Juventudes. Políticas Juveniles. Colectivos Autonomos. Frontera Foz de Iguazú-Ciudad del Este.

RESUMO

Levando em conta que ao redor de 25% da população da tríplice fronteira são jovens, segundo (ISM-UNFPA, 2020), pensar em políticas públicas para este setor da população traria grandes benefícios para reduzir a desigualdade social e econômica, bem como, reforçar o protagonismo e a participação social para enfrentar os problemas sociais, ambientais e econômicos da região. Assim, o objetivo geral deste trabalho é analisar como ocorre a participação juvenil na fronteira: Brasil (Foz do Iguaçu) / Paraguai (Cidade do Leste), por meio do levantamento de demandas e práticas sociais de coletivos juvenis, como também de suas contribuições para a construção de políticas juvenis na fronteira. Dentre os objetivos específicos estão: compreender a categoria participação juvenil por meio de levantamento e análise de documentos bibliográficos com a temática de participação juvenil no cone sul, especialmente na tríplice fronteira; discutir os principais impactos e desafios que a pandemia trouxe para os coletivos juvenis na fronteira, tematizar a evolução histórica da política juvenil em Paraguai e Brasil. A metodologia utilizada para atingir os objetivos deste trabalho incluiu pesquisa bibliográfica/documental e trabalho de campo, que consistiu na gravação de um programa de rádio com três coletivos/as autônomos, conformados por jovens que realizam ações na fronteira. Representando esses coletivos juvenis da fronteira, foram entrevistadas: Tatiana Páez e Vanesa Serrano, participantes do Coletivo Colmena, Viviana Cardozo do Coletivo Kuña Poty (Cidade do Leste), Alejandro Guerrero e Jhony León, participantes do Coletivo Colombiano (Foz do Iguaçu). Por fim, foram analisados os dados coletados, tanto do trabalho de campo quanto do levantamento bibliográfico/documental, a fim de gerar algumas diretrizes para a formulação de políticas de juventude no marco da fronteira: Brasil (Foz do Iguaçu) / Paraguai (Cidade do Leste), bem como fortalecer as redes de cooperação latino-americanas baseadas nas experiências participativas de grupos autônomos no território fronteiriço.

Palavras-chave: Juventudes. Políticas juvenis. Coletivos Autônomos. Fronteira Foz de Iguazu/Cidade do leste.

ABSTRACT

Considering that around 25% of the population of the triple border are young people, according to (ISM-UNFPA, 2020), thinking about public policies for this sector of the population would bring with it great benefits to reduce social and economic inequality, as well as enhance social participation and protagonism to confront social, environmental and economic problems in the region. Thus, the general objective of this work is to analyze how youth participation occurs on the border: Brazil (Foz de Iguazú) / Paraguay (Ciudad del Este), through the collection of demands and social practices of youth groups, as well as their contributions to the construction of youth policies on the border. Among the specific objectives are: to understand the category of youth participation, through a collection and analysis of bibliographic documents, with the theme of youth participation in the southern cone, especially the triple border; to thematize the main impacts and challenges that the pandemic brought to youth groups on the border; to thematize the historical evolution of youth politics in Paraguay and Brazil. The methodology used to achieve the objectives of this work included bibliographical/documentary research and fieldwork, which consisted of recording a radio program with three autonomous collectives, made up of young people who carry out actions on the border. Representing these youth collectives on the border, the following were interviewed: Tatiana Páez and Vanesa Serrano, participants of the Colectivo Colmena, Viviana Cardozo of the Colectiva Kuña Poty (Ciudad del Este), Alejandro Guerrero and Jhony León, participants of the Colectivo de Colombianos (Foz de Iguazú). Finally, the data collected, both from field work and from the bibliographic/documentary survey, were analyzed in order to generate some guidelines for the formulation of youth policies within the framework of the border: Brazil (Foz de Iguazú) / Paraguay (Ciudad del Este), as well as to strengthen Latin American cooperation networks based on the participatory experiences of autonomous groups in the border territory.

Key words: Youths. Youth policies. Autonomous Collectives. Foz de Iguazu/Eastern City Border.

LISTA DE IMÁGENES

Imagen 1: Audiencia pública sobre políticas de la juventud en Foz de Iguazú.....	17
Imagen 2: Colectiva Kuña Poty.....	21
Imagen 3: Colectivo Colmena.....	21
Imagen 4: Colectivo Colombianos.....	22
Imagen 5: Marchas del #29M contra Bolsonaro y su gestión de la pandemia.....	28
Imagen 6: Protagonismo juvenil.....	33
Imagen 7: Nova vice-presidenta da UNE.....	38
Imagen 8: Mapa de la frontera.....	40
Imagen 9: Logos la voz de la juventud.....	44
Imagen 10: Reunión de Colombianos con la candidata a rectoría UNILA.....	47
Imagen 11: Campaña Albergue ya en Alto Paraná	48
Imagen 12: Movilización colectivo Colmena 2019.....	49
Imagen 13: Carátula programa “Colectivos autónomos: parte 2”	50
Imagen 14: Pacifico Task Force	53
Imagen 15: Puente de la amistad, frontera Ciudad del Este-Foz de Iguazu.....	54
Imagen 16: Denúncia de violências no despejo de indígenas Avás-Guaranis na região de Foz do Iguaçu.....	55
Imagen 17: Itaipu e desapropriados na década de 1980.....	56
Imagen 18: Turismo y comercio en Ciudad del Este.....	57
Imagen 19: Estudiantes da Unila, no Paraná, estão sem alojamento estudantil em plena pandemia.....	58
Imagen 20: Cazador de Mangos.....	59
Imagen 21: Mural integración en la UNILA.....	62
Imagen 22: Jornada de los Pueblos.....	63
Imagen 23: Albergue ya, Alto Paraná.....	85
Imagen 24: Marcha 11 de Marzo del 2024.....	86
Imagen 25: Cartel promocional 8M del 2024.....	87
Imagen 26: Serie Colombiana El Buen Vivir.....	93
Imagen 27: Cartel promocional de la 4ta conferencia de juventudes	96
Imagen 28: Fotos de chapa	108
Imagen 29: Ollas comunitarias en Colombia.....	109

Imagen 30: Son Jarocho en la frontera México-Estados Unidos.....	110
Imagen 31: Olla comunitaria.....	111
Imagen 32: Participación estudiantil en la olla comunitaria.....	111
Imagen 33: Carteles de las ollas comunitarias.....	112
Imagen 34: Carlos V en Yuste 1877. Óleo sobre lienzo.....	113
Imagen 35: Reunión de CONSUN 2021.....	113
Imagen 36: Campaña en contra del regimiento de la mordaza.....	114
Imagen 37: Batalla de la pista Foz de Iguazú	115
Imagen 38: Pré-conferencia de las juventudes zona Norte.....	116
Imagen 39: Pré-conferencia de las juventudes zona Este	116
Imagen 40: 4ª Conferência municipal de juventude.....	117
Imagen 41: Trabajos presentados en el JUBRA.....	118

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1 – El territorio como proyecto de vida.....	64
Cuadro 2 – El territorio-región como proyecto político	65
Cuadro 3 – El territorio-región como proyecto político	66

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Adolescentes y jóvenes en las ciudades gemelas	41
--	----

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

ALBA	Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América
CEJU	Centro de la juventud
CEPAL	Comisión Económica para América Latina y el Caribe
CONSUN	Consejo Universitario
CONSUNI	Consejo Universitario Ilaesp
ILAESP	Instituto latino-americano de economía, sociedad y política
ISM	Instituto Social del Mercosur
MERCOSUR	Mercado común del Sur
MILPA	Músicas y Danzas de América Latina
MST	Movimiento sin Tierra
MUP	Movimiento por una Universidad Popular
OIJ	Organización Ibero-americana de la Juventud
OIT	Organización Internacional del Trabajo
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PCN	Proceso de comunidades negras
PPGICAL	Programa de Pós-Graduación en Integración Contemporánea de América Latina
PROSUR	Foro Para El Progreso e Integración de América del Sur
UNASUR	Unión de Naciones Suramericanas
UNFPA	Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNILA	Universidade Federal de la Integración Latino-Americana

SUMÁRIO

1) INTRODUCCIÓN.....	14
2) PARTICIPACIÓN JUVENIL, TERRITORIO E INTEGRACIÓN EN LA FRONTERA: CIUDAD DEL ESTE Y FOZ DE IGUAZÚ.....	24
2.1 PARTICIPACIÓN JUVENIL: UN DESAFÍO PARA AMÉRICA LATINA.....	27
2.1.1 EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL: UN DEBATE NECESARIO.....	34
2.2 ALGUNAS INFORMACIONES SOBRE LA VIDA Y DESAFÍOS DE LAS JUVENTUDES EN LA FRONTERA.....	40
2.3 TERRITORIO E INTEGRACIÓN, UNA VISTA DESDE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS DE LA FRONTERA.....	43
2.3.1 TERRITORIO Y REGIÓN COMO PROYECTO POLÍTICO PARA LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA: UNA VISTA DESDE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS DE LA FRONTERA.....	51
2.3.2 REGIÓN COMO PROYECTO POLÍTICO DE LAS NACIONES, LOS TERRITORIOS Y LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS.....	63
3) UNA BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS JUVENILES EN LATINOAMÉRICA: HISTÓRICO DE LA POLÍTICA JUVENIL EN PARAGUAY Y BRASIL.....	69
3.1 BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN LA POLÍTICA JUVENIL DE BRASIL.....	71
3.2 BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN LA POLÍTICA JUVENIL DE PARAGUAY.....	78
3.3 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LA POLÍTICA JUVENIL EN BRASIL Y PARAGUAY.....	82
3.4 DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE POLÍTICA JUVENIL, PANDEMIA E INOPERANCIA DEL ESTADO: UNA PERSPECTIVA DESDE LA FRONTERA CIUDAD DEL ESTE-FOZ DE IGUAZÚ.....	84
3.5 EL BUEN VIVIR COMO ALTERNATIVA A LA CRISIS DEL PENSAMIENTO CAPITALISTA.....	92
4) BUEN VIVIR Y COLECTIVOS AUTÓNOMOS EN LA FRONTERA: DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS.....	82
4.1 DILEMAS DE LA BUROCRACIA Y LA NECESIDAD DE REVISAR LA PARTICIPACIÓN: FORMACIÓN POLÍTICA DE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS.....	97
4.2 RELACIONES ENTRE COLECTIVOS Y DESAFÍOS ESTRUCTURALES EN PANDEMIA.....	105
4.3 EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN Y CAMINOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	107
4.3.1 CONFERENCIA DE LAS JUVENTUDES Y SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE LA JUVENTUD BRASILEÑA.....	115
5 CONSIDERACIONES FINALES.....	120
REFERENCIAS.....	124
APENDICES.....	133

1 INTRODUCCIÓN

En el año 2017 migre desde Bogotá-Colombia para Foz de Iguazú-Brasil con el fin de realizar mi pregrado en Servicio Social, en la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA). Los motivos de esta migración fueron varios. Por una parte, estaba la falta de acceso a la educación superior en mi país de origen, ya que las universidades públicas eran concurridas y pagas, lo cual dificulta el acceso a personas de bajos recursos económicos. Por otra parte, tampoco podía costear los gastos de una universidad privada, pues eran muy altos para mi núcleo familiar que era mi madre cabeza de hogar. De esta manera, tuve que salir de mi país para poder tener acceso a un derecho humano. La migración es un trazo a mi parecer está implícito en toda familia y en el caso de la mía, fue mi abuela quien migró de San Eduardo-Boyacá para Bogotá-Cundinamarca en 1987, pese al conflicto que se daba en el campo entre los partidos políticos, las guerrillas, el ejército de la nación y ladrones de la región. De acuerdo al relato de mi abuela “la guerrilla era un grupo de muchachos que querían educación, ellos fueron a nuestra casa y nos dijeron que nos fuéramos, porque teníamos hijos y la situación en el pueblo se iba a colocar más violenta” (María Sánchez). Desde la llegada de mi abuela a la ciudad, tanto ella como sus hijos tuvieron que realizar varios trabajos precarios, pasar hambre y otras necesidades para poder sobrevivir en un lugar donde ya no eran autónomos y no tenían una tierra para cultivar. Casi 20 años después, la migración se repetía, esta vez era yo que a mis 19 años migraba para tener acceso a la educación superior en Brasil.



(Migrar, acervo personal)¹

Desde mi llegada a Foz de Iguazú, conocí personas de diferentes culturas y países, entre ellas, Ingrid Tatiana Páez², que siempre me incentivaba a participar del movimiento estudiantil. Así, fui adentrándome en asambleas, manifestaciones, actividades militantes y espacios de organización política y social, entre estas, ser representante estudiantil suplementar en el Consejo del Instituto Latinoamericano de Economía, Sociedad y Política (CONSUNI), entre el periodo 2019-2020³.

¹ Las ilustraciones usadas en este trabajo fueron realizadas de manera autónoma, por medio de herramientas de diseño, fotos familiares e inteligencia artificial.

² Participante y fundadora del colectivo Colmena en Foz de Iguazú.

³ Periodo en el cual fue aprobado el “Regimiento de la Mordaza”, llamado así por el movimiento estudiantil,

Al mismo tiempo que participaba de estos espacios políticos de construcción colectiva, participé en diferentes proyectos artísticos, conciertos, muestras musicales y proyectos de extensión, como el proyecto de “Músicas y Danzas de América Latina” (MILPA)⁴. En estas experiencias pude aprender sobre la participación y como esta era una construcción colectiva, que en los contextos donde estaba, eran jóvenes los protagonistas de los movimientos.

El interés por el tema de las juventudes y la participación fue creciendo, y en la medida en que realizaba acciones para concretar pautas y buscar una participación tanto en la universidad como en el municipio, en el año 2020 participe del proyecto de pesquisa “Juventude na Tríplice Fronteira: desafios e possibilidades”, como bolsista de iniciación científica (2020/21) vinculado al proyecto “Juventud, Participación y sus organizaciones en la Triple Frontera”. Dichos proyectos liderados por la profesora Cristiane Sander, del curso de Servicio Social de la UNILA, dieron origen en el 2021 al



proyecto de extensión “Juventud y derechos en la triple frontera”, que creó el programa de radio-web “La voz de la Juventud”, donde se realizan programas de radio con diferentes colectivos juveniles de la frontera, inclusive las entrevistas utilizadas en este trabajo fueron obtenidas de dicho programa de radio, estos programas están disponibles en el site del Centro de Derechos Humanos y Memória Popular de Foz de Iguazú, adjunto en el código QR.

Debido a mi relación con el tema de juventudes y participación, realice la estancia obligatoria de mi curso en el Centro de la Juventud Jardim Naipi (CEJU), lugar donde se desarrolló el proyecto de intervención “Juventudes Latinas; Participação Social e Direito à Cidade”, donde se discutieron dos temas de participación social. Uno sobre derecho a la ciudad y otro sobre democracia y elecciones. En este proyecto se elaboraron rodas de conversa con el grupo de Hip-Hop del CEJU, dialogando sobre el derecho a la ciudad, debido a la fuerte presencia que estaba teniendo la policía en el lugar donde se desarrollaban las peleas de rimas, como también se debatió el tema de las elecciones

ya que era un conjunto de reformas del regimiento disciplinar de los estudiantes que daba penalidades a los estudiantes por cualquier acto de manifestación o interrupción de aulas. Ante esta iniciativa de la rectoría, varios movimientos estudiantiles como el Movimiento por una Universidad Popular (MUP), la Colectiva Colmena y otros colectivos, realizaron actividades de movilización, ollas comunitarias, asambleas y ruedas de conversa para reunir firmas para derogar esta iniciativa. Junto a este trabajo fue llevada la pauta del regimiento al CONSUNI de ILAESP, donde se consiguió tener un posicionamiento como instituto en contra de la propuesta. Sin embargo, esta fue aprobada por el Consejo Universitario de la UNILA (CONSUN), por encima de las demandas de los estudiantes.

⁴ Link del canal del Youtube del proyecto: <https://www.youtube.com/@milpa-musicasydanzasdeamer7547>

presidenciales del 2022 en Brasil. Así, se proporcionó transporte para ir a la justicia electoral de Foz de Iguazú para retirar sus títulos electorales y poder ejercer su derecho al voto.

A partir de las experiencias de iniciación de científica, de extensión, de la estancia obligatoria en el Centro de la Juventud, la participación en los movimientos estudiantiles y los colectivos autónomos, decidí realizar mi trabajo de conclusión de curso "*Juventudes y Participación: una discusión de Foz de Iguazú*"⁵, sobre el tema de participación juvenil en Foz de Iguazú. En dicha investigación se abordó sobre los procesos de participación juvenil en el municipio en relación con las políticas juveniles y el servicio social, resaltando la continuidad de la investigación con un foco más amplio, ya que varios de los colectivos de Foz de Iguazú tienen relación con colectivos y movimientos de Ciudad del Este.

Así, esta investigación de maestría pretende dar continuidad al tema de la participación juvenil en la región, esta vez entre Foz de Iguazú y Ciudad del Este, bajo el formato de disertación para el programa de Pós-Graduación en Integración Contemporánea de América Latina (PPGICAL).

Históricamente las juventudes han sido abordadas de una manera prejuiciosa, pues se tiende a relacionar a esta población con la delincuencia, el consumo de drogas y la rebeldía. Para (Aquino, 2009), la juventud fue abordada por dos vías: problemas y preparación. Por la vía de los problemas, las juventudes han sido asociadas al consumo de drogas, delincuencia y diferentes comportamientos de riesgo. Por la vía de la preparación, las juventudes fueron asociadas a estar en una etapa transitoria para ser adultos productivos. Estas perspectivas hicieron que la sociedad actúe de forma represiva contra estas poblaciones. Lo cual en el territorio fronterizo Brasil (Foz de Iguazú)-Paraguay (Ciudad del Este), tiene sus características propias, una vez que el punitivismo hacia las juventudes ha llevado a la militarización de la educación, el aumento de las fuerzas represivas y la constante marginalización (Sanchez, 2022).

Teniendo presente que alrededor del 25% de la población de la Triple Frontera son jóvenes, según el (Ism-Unfpa, 2020), pensar en políticas públicas para este sector de la población, traería consigo grandes beneficios, para disminuir la desigualdad social y económica, como también potencializar el protagonismo y participación social para el enfrentamiento de problemas sociales, ambientales y económicos en la región. Analizar las condiciones en que las juventudes se organizan en colectividad, permite

⁵ Trabajo disponible en: <https://dspace.unila.edu.br/handle/123456789/6959>

entender cómo se da la participación juvenil en la frontera, para así pensar políticas juveniles que potencialicen las acciones de dichos colectivos, ya que estos realizan diferentes acciones sociales en la frontera, como también militan para diferentes causas sociales, de medio ambiente, arte, entre otras (Sander; Amaya, 2022).

Los últimos estallidos sociales⁶ en América Latina representan una disconformidad social, frente al continuo avance de las políticas neoliberales y el desmonte de las políticas públicas. Se hace relevante marcar las condiciones en que las juventudes desarrollan su autonomía y su participación, bien sea dentro de instituciones, espacios autónomos u organizaciones no gubernamentales. Las experiencias de participación en América Latina han tenido su furor desde la década de los 1980, con la autogestión y organización de los sectores populares en contra de los regímenes autoritarios. Hoy en día se vive con la construcción de estos procesos históricos, o sea, la formación de consejos y entidades que buscan una mayor participación política de los sectores populares en la gestión de los bienes y recursos públicos. Un ejemplo serían los consejos de la juventud. Sin embargo, estos espacios de participación muchas veces solo existen en las leyes, como es el caso del consejo de la juventud de Foz de Iguazú, que está inactivo desde el 2017, centrando así la elaboración de políticas juveniles a las secretarías nacionales de juventud. Algunos colectivos juveniles de la frontera manifestaron la importancia de la creación del consejo y la creación de una agenda para tratar el tema de políticas juveniles en el territorio fronterizo durante la audiencia pública sobre políticas de la juventud en Foz de Iguazú, realizada el 13/09/2021 (Sanchez, 2022).

Imagen 1: Audiencia pública sobre políticas de la juventud en Foz de Iguazú



(CÂMARA FOZ, 2021)

⁶ En especial los estallidos sociales de Bolivia 2019 debido al golpe de Estado; Chile 2019 por el alza a la tarifa del transporte público; Colombia 2021 por las reformas a la salud. En estos eventos las juventudes resaltaron con papel protagónico, especialmente en los movimientos como las primeras líneas, los cuales defendían las manifestaciones ante la represión de la policía.

La consolidación de los consejos, colectivos, instituciones, entre otros órganos de representación social, son importantes para la elaboración de políticas públicas. Teniendo presente que históricamente las políticas públicas han sido modelos importados de otros países, las cuales no tienen en cuenta las demandas y potencialidades de los actores del territorio, esta investigación busca hacer un trabajo base para el levantamiento de los actores juveniles y sus demandas, por lo menos, de las juventudes organizadas, lo cual podría traer reflexiones y encaminamientos para futuras propuestas de políticas juveniles en el marco fronterizo, como también el fortalecimiento de las redes de cooperación latinoamericanas a partir de las experiencias participativas de las juventudes y los colectivos autónomos (Sander; Amaya, 2022).

Visto que las políticas juveniles en la frontera son pocas y han sido desmanteladas poco a poco por los gobiernos de ideología neoliberal, la pauta de la creación de políticas juveniles está muy presente. El planteamiento de políticas públicas que busquen dar respuestas a estas demandas debe ser colectivo, con la participación de los movimientos juveniles ya organizados que desenvuelven acciones sociales. De esta forma, el **objetivo general** de esta investigación es analizar de qué manera se da la participación juvenil, en la Frontera Brasil (Foz de Iguazú)-Paraguay (Ciudad del Este), a través del levantamiento de demandas y prácticas sociales de los colectivos juveniles, como también de las contribuciones de estos para la construcción de políticas juveniles en la frontera. Dentro de los **objetivos específicos** está: comprender la categoría de participación juvenil, a través de un levantamiento y análisis de documentos bibliográficos con el tema de participación juvenil en el Cono Sur, en especial en la frontera; tematizar los principales impactos y desafíos que trajo la pandemia para los colectivos juveniles de la frontera; Tematizar el proceso histórico de la política juvenil en Brasil y Paraguay; y apuntar caminos que fortalezcan los colectivos y su contribución para la planeación de políticas públicas para la frontera.

La **metodología** usada para alcanzar los objetivos de esta investigación tuvo como referencia el marco teórico de la “sociología sentipensante”, de Orlando Fals Borda, centrado en crear una ciencia con una razón guiada por el sentimiento, contraria a la tradición Europea de separar la razón del corazón.

En la cultura del Caribe colombiano, y más específicamente de la cultura ribereña del río Grande de La Magdalena que rinde sus aguas al mar Atlántico, el hombre-hicotea que sabe ser aguantador para enfrentar los reveses de la vida y poder superarlos, que en la adversidad se encierra para volver luego a la existencia con la misma energía de antes, es también el hombre sentipensante que combina la razón y



el amor, el cuerpo y el corazón, para deshacerse de todas las (mal) formaciones que descuartizan esa armonía y poder decir la verdad, tal y como lo recoge Eduardo Galeano en el Libro de los abrazos, rindiendo homenaje a los pescadores de la costa colombiana (FALS BORDA, MONCAYO, 2009, p. 9).

Unir la razón con el corazón, presupone un desafío para romper con los estándares científicos de la academia europea, que todavía predomina dentro de la construcción científica de Latinoamérica. Así, esta investigación intenta realizar un trabajo sentipensante, guiado a entender las condiciones en que las juventudes nos hemos insertado en el mundo, más específicamente los colectivos que entrevistamos en el trabajo, con los cuales hay una fuerte relación y cariño, a la vez que un fuerte compromiso de lucha por la vida.

Así, esta investigación tiene como intuito realizar un trabajo comprometido con los procesos sociales del territorio, produciendo debates y reflexiones que contribuyan para la emancipación de los colectivos y las juventudes de la frontera Brasil-Paraguay. A su vez, este trabajo busca concretizarse como una ciencia proyectiva, recolectando las demandas y pautas de los colectivos autónomos de la frontera y el debate teórico de autores latinoamericanos sobre el tema de participación juvenil, para formular caminos a seguir para la construcción de políticas juveniles en la frontera, que busquen una mayor participación de los colectivos autónomos y las juventudes del territorio.

Las normas generales que mejor podrían guiar el trabajo científico en épocas de crisis (las de una nueva ciencia rebelde) parecen ser aquellas que resultan de la experiencia misma de la aplicación del método a los procesos sociales, observando las actitudes de responsabilidad y honradez que deben distinguir a todo científico. La mejor manera de saber si se va por la mejor dirección —y saber, por lo mismo, si se está siendo objetivo o no— es la de producir hechos y hacer que las ideas se traduzcan a la práctica: que los estudios demuestran, ante todo, sus méritos y su objetividad por el rigor con que han sido concebidos y elaborados, y por su eficacia en la reconstrucción de la sociedad, y que la teoría se deje guiar por la realidad para que pueda enriquecerse. Así se iría formando, en efecto, una ciencia proyectiva y futurista, adaptada a la comprensión y superación de la crisis existente y que a ella afecta, en la que podrían entrar en juego algunas profecías autorrealizables (FALS BORDA, MONCAYO, 2009, p. 233).

El tipo de investigación que se realizó fue una investigación exploratoria de acuerdo a (Gil, 2002). Este tipo de pesquisa tiene como objetivo tener mayor familiaridad con el problema, para poder hacerlo más explícito y construir hipótesis. En estas pesquisas se envuelve “(a) levantamiento bibliográfico; (b) entrevistas com pessoas que tiveram experiências práticas com o problema pesquisado; (c) análise de exemplos que estimulem a compreensão” (Gil, 2002, p. 41). De esta forma, este texto buscó traer nuevos datos para el campo de estudio de juventudes en la frontera, por medio del trabajo de campo y la recolección de experiencias de organización juvenil.

En un primer momento, se realizó un levantamiento bibliográfico y una investigación documental, la cual fue de carácter cuanti-cualitativo, ya que se utilizaron datos cuantitativos como cifras de las juventudes, tablas estadísticas, gráficos, entre otros. Como también se utilizaron datos cualitativos para describir las características de las juventudes y su realidad, provenientes de entrevistas, trabajos académicos, leyes, reportes estatales y demás. Esta pesquisa contó con materiales de diversas fuentes, tanto bibliográficas como tesis, artículos y libros, como otras no tan académicas como redes sociales, páginas web y tablas estadísticas.

A pesquisa documental trilha os mesmos caminhos da pesquisa bibliográfica, não sendo fácil por vezes distingui-las. A pesquisa bibliográfica utiliza fontes constituídas por material já elaborado, constituído basicamente por livros e artigos científicos localizados em bibliotecas. A pesquisa documental recorre a fontes mais diversificadas e dispersas, sem tratamento analítico, tais como: tabelas estatísticas, jornais, revistas, relatórios, documentos oficiais, cartas, filmes, fotografias, pinturas, tapeçarias, relatórios de empresas, vídeos de programas de televisão, etc (FONSECA, 2002, p. 32).

Los documentos recogidos fueron divididos en fuentes primarias y secundarias. Dentro de las fuentes primarias estuvieron los documentos oficiales de las instituciones y las legislaciones de cada país, como también los datos obtenidos del trabajo de campo. Y dentro de las fuentes secundarias, fueron agrupados los trabajos académicos, libros, tesis, artículos, páginas web, revistas y periódicos, que abarcan los temas de participación juvenil, territorio, integración contrahegemónica y políticas juveniles.

En un segundo momento, se realizó un trabajo de campo, donde se grabó un programa de radio⁷ con tres colectivos/as juveniles de la frontera, los cuales fueron seleccionados por su carácter de organizaciones autónomas, con participación juvenil y que desarrollan sus actividades en la frontera. Sus integrantes hacen parte de entornos universitarios, de la sociedad civil y de poblaciones migrantes, de la frontera Foz de Iguazú-Ciudad del Este. Fueron seleccionados 3 colectivos debido al vínculo y el acercamiento de la lucha en conjunto de estos. El primero es el colectivo de colombianos en Foz de Iguazú, formado por estudiantes de la UNILA de nacionalidad colombiana. Este grupo tiene como fin recolectar las demandas de la comunidad colombiana para llevarlas a instancias brasileras. El segundo colectivo es Colmena, que nace de la autogestión de estudiantes colombianos, brasileros y de otras nacionalidades, para atender las necesidades básicas de alimentación y seguridad alimentaria en la UNILA. Por último, la

⁷ Este programa de radio está disponible en la página:
https://www.instagram.com/juventudesedireitos/?img_index=1

colectiva Kuña Poty, ubicada en Ciudad del Este, es una organización feminista que promueve la defensa y la conquista de derechos humanos, además de fomentar el debate sobre las desigualdades de género en la región.

Imagen 2: Colectiva Kuña Poty



(KUÑA POTY, 2022)

Imagen 3: Colectivo Colmena



(COLMENA, 2020)

Imagen 4: Colectivo Colombianos



(COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA, 2023)

Así, fueron entrevistadas las representantes: Tatiana Paez y Vanesa Serrano, participantes del Colectivo Colmena, Viviana Cardozo de la Colectiva Kuña Poty (Ciudad del Este), Alejandro Guerrero y Jhony Leon participantes del Colectivo de Colombianos (Foz de Iguazú). Las entrevistas fueron semiestructuradas con un guión de preguntas preestablecidas o guión de programa, el cual fue enviado previamente a los participantes para su estudio y aprobación⁸. El guión estuvo dirigido por tres preguntas orientadoras: ¿Cuáles son los desafíos de la autogestión en la región?; ¿Existe algún tipo de diálogo o acciones entre colectivos/as?; ¿Cómo se han sentido como colectivo/a en el periodo post-pandemia?.

En un tercer y último momento, se analizaron los datos recolectados, tanto de las fuentes primarias provenientes de documentos de órganos públicos y de las entrevistas realizadas, como también de las fuentes secundarias provenientes de documentos y bibliografías relacionadas con los temas de participación juvenil, territorio, integración contrahegemónica y políticas juveniles. Dicho análisis tuvo como objetivo generar algunos apuntamientos para la formulación de políticas juveniles en el marco de la Frontera Brasil (Foz de Iguazú)-Paraguay (Ciudad del Este), como también fortalecer

⁸ Este programa de radio tuvo la autorización de los representantes de los colectivos/as para ser difundido por redes sociales y páginas Web. Además, se le preguntó a cada participante la autorización para colocar algunos diálogos del programa en esta disertación.

las redes de cooperación latinoamericanas a partir de las experiencias participativas de los colectivos autónomos del territorio fronterizo.

Con base en la metodología de investigación ya identificada anteriormente, el texto se organizó en dos bloques centrales. El primer bloque está constituido por los dos primeros subtítulos *“Participación juvenil, territorio e integración en la frontera: ciudad del este y foz de iguazú”* y *“Una breve contextualización de las políticas juveniles en latinoamérica: histórico de la política juvenil en paraguay y brasil”*. Este bloque corresponde al levantamiento bibliográfico y documental del trabajo. En él, encontraremos el análisis teórico de los conceptos para entender la participación juvenil de la frontera. En el primer ítem se realiza una discusión sobre tres conceptos clave: Territorio, Participación Juvenil e Integración, ya que estos se relacionan entre sí, como también son parte elemental de las dinámicas fronterizas, los colectivos autónomos y las juventudes. El segundo ítem, realiza una discusión sobre la historia de la política juvenil en Brasil y en Paraguay, mostrando las diferencias y similitudes entre los países, con respecto a la elaboración de políticas juveniles.

El segundo bloque está constituido por los subtítulos *“Buen vivir y colectivos autónomos en la frontera: desafíos y experiencias”* y *“Consideraciones Finales”*. Este bloque está relacionado al trabajo de campo, ya que es centrado en la participación del IX JUBRA-Simpósio Internacional sobre la Juventud Brasileña y el programa de radio donde fueron realizadas las entrevistas a los colectivos/as de la frontera, para así traer sus demandas y principales desafíos enfrentados en los periodos de pandemia y pos pandemia. También se discutirá sobre las experiencias de participación que fueron vivenciadas en cuanto el trabajo de investigación fue realizado, como: “la conferencia de las juventudes en Foz de Iguazú” y las “ollas comunitarias del colectivo de colombianos”. En este ítem se busca traer los nuevos datos para el campo de estudios de juventudes, al tiempo que se construye una narrativa, a partir de las experiencias de los colectivos, buscando nuevas perspectivas para la elaboración de políticas juveniles, en concordancia con el compromiso de elaborar un trabajo de carácter científico proyectivo. Por fin, el último ítem del capítulo estará destinado a dar los principales resultados y consideraciones finales como también proponer caminos para pensar y construir las políticas juveniles en la frontera.

2) PARTICIPACIÓN JUVENIL, TERRITORIO E INTEGRACIÓN EN LA FRONTERA: CIUDAD DEL ESTE Y FOZ DE IGUAZÚ

Este trabajo comenzó a ser escrito a las orillas del Río Amazonas, durante un viaje en barco desde Belén hasta Manaus que duró 5 días. En este transcurso, el tiempo se detiene y los días pasan más lentos, pensar la realidad se hace una práctica cotidiana. Durante este viaje, traje conmigo el libro “Futuro Ancestral”, de Ailton Krenak, ya que mi compañera de curso, vivienda y lucha Ingrid Tatiana Paez, persona que más adelante entrevistamos en este trabajo por su participación en el colectivo Colmena, me había encomendado llevar esta obra. Así que aproveché para leerla, encontrando en ella una compañía para el viaje solitario. Una de las partes que me marco de la obra y que a mi parecer engloba los temas que abordaremos en este ítem fue la siguiente:

Fiquei feliz de saber que o papa Francisco incluiu, em suas recomendações para a educação, a invocação dos ancestrais. Disse, para a imensa juventude que o ouve, que é preciso resgatar os vínculos com a ancestralidade. Achei isso, que não é muito típico de um discurso de um papa, maravilhoso, uma vez que a ideia foi abandonada no século XX como se fosse um atributo de culturas antigas e “primitivas”. O papa dizer que esse é um valor essencial para enfrentar as crises que estamos vivendo hoje me deu uma grande alegria, pois contribui para dissolver fronteiras culturais e raciais, e para que a gente possa falar de uma maneira mais respeitosa da diversidade cultural e da pluralidade da vida. Essas ideias deveriam orientar todo o repertório de quem trabalha com educação (KRENAK, 2021, p.112).

En este trecho Krenak intenta hacer un llamado al rescate ancestral. Como bien dice su obra, el futuro se construye a partir de la ancestralidad, del rescate de los conocimientos adquiridos por nuestros antepasados heredados de generación en generación. Así mismo, Krenak resalta el posicionamiento del papa Francisco, con respecto a la ancestralidad, ya que, el hace un llamado para que la juventud rescate los vínculos con dicha ancestralidad, puesto que a través de la historia esto se ha banalizado, pues el pensamiento occidental se rige bajo una percepción lineal del tiempo, haciendo que las experiencias y conocimientos de tiempos anteriores, se vean como el pasado, como algo “primitivo” e inservible para el presente y el futuro (Krenak, 2021).

A su vez, este debate del rescate ancestral me remite a una conversa en Teresina-Piauí, en diciembre del 2023, durante el “IX Simpósio Internacional sobre a Juventude Brasileira”, donde sentados en una mesa al lado del Río Parnaíba, comentamos sobre la obra “Futuro Ancestral” y las contribuciones que traía para pensar el día a día, con la profesora Cristiane Sander, el profesor Rosalvo Schütz y la colega de curso Joyce Colaço. Sin embargo, en esta discusión surgió una pregunta, sobre ¿a qué tipo de ancestralidad nos estamos refiriendo?, como también si ¿sería oportuno rescatar

todas las ancestralidades?. Estas preguntas quedaron resonando en mi cabeza durante el resto del viaje, entendiendo que existen diferentes tipos de ancestralidad y algunas de ellas, llevan marcas de violencia, odio y racismo. Por otra parte, otras ancestralidades han llevado las marcas de la resistencia, la aceptación de la diversidad y del respeto hacia la naturaleza. Esto no quiere decir que existen culturas mejores que otras, inclusive las concepciones de bueno y malo, nos remitirán a un pensamiento dualista, occidental y cristiano de la realidad. Sin embargo, sí existen conocimientos, cosmovisiones y cosmo-percepciones, que nos pueden ayudar a mediar problemas sociales, económicos, políticos y de la naturaleza en la actualidad.

En la realidad latinoamericana se convive con las contradicciones de la colonización, más que todo al momento de hablar de ancestralidad e identidad, al convivir con la cultura impuesta por los imperios colonizadores, como también la cultura de resistencia de carácter afrodescendiente e indígena. Una autora que trabaja esta contradicción presente es Silvia Rivera Cusicanqui, que emplea el concepto y epistemología Ch'ixi. La palabra Ch'ixi "Se trata de un color que por efecto de la distancia se ve gris, pero al acercarnos nos percatamos de que está hecho de puntos de color puro y agónico: manchas blancas y negras entreveradas." (Rivera Cusicanqui, 2018, p. 98). Así, Rivera Cusicanqui invita a pensar de una manera fuera de la lógica de la contradicción y la oposición entre pensamientos.

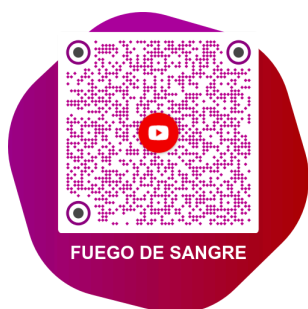
Estas alegorías me inspiran a preguntar ¿por qué tenemos que hacer de toda contradicción una disyuntiva? ¿Por qué tenemos que enfrentarla como una oposición irreductible? O esto o lo otro. En los hechos estamos caminando por un terreno en el cual ambas cosas se entreveran y no es necesario optar a rajatabla por lo uno o lo otro. Eso puede ser visto como una cosa moralmente ambivalente, como el caso de la indecisión o pã chuyma en aymara. Pero pã chuyma puede ser un corazón o entraña dividida que reconozca su propia fisura, y en ese caso se transforma en una condición ch'ixi. Esa constatación no puede mentiros, hacernos creer que sólo somos de un lado y no del otro. El otro lado existe, pero en ciertas coyunturas emerge tan sólo como "furia acumulada". La disyunción comprendida y vivida nos ha permitido abrirnos a muchas formas de (re)conocer situaciones complejas y orientarnos en ellas, no siempre de un modo conciliador. No es una búsqueda de pactos o componendas, porque hay cosas que no se pueden conciliar. Hay una brújula ética de la que ya he hablado, y tiene que ver con la planetariedad, la solidaridad, el reconocimiento de las diferencias, el respeto y una serie de elementos relacionados con lo que Marx llamara el "prejuicio de la igualdad" y Jacotot la "igualdad de inteligencias". Tenemos que asumir la equivalencia de capacidades cognitivas como una premisa básica, que no se da en nuestras sociedades, pues hay una cadena de desprecios coloniales que presupone la "ignorancia del indio" y se filtra por los poros de lo cotidiano para erigir los muros del sentido común (RIVERA CUSICANQUI, 2018, p. 99).

De esta manera, el pã chuyma, o corazón que reconoce su propia fisura, es un aspecto clave que ayuda al entendimiento de la realidad latinoamericana y la búsqueda de su ancestralidad y su conciliación con esta misma. En otro caso parecido, el

autor Bruno Simões Gonçalves trabaja desde el campo de la psicología el concepto de *Dupla consciência social latino-americana*, el cual hace hincapié en el origen de dos matrices de pensamiento que componen la intersubjetividad de las poblaciones latinoamericanas. Por una parte, Gonçalves rescata el concepto de “*colonialidad del poder*” del autor Aníbal Quijano, para explicar la conciencia del colonizador. Por otra parte, el mestizaje crítico sería la conciencia del colonizado, que resiste a los procesos de dominación.

A partir da estrutura cindida entre as duas matrizes de pensamento – colonizador e colonizado – a formação latino-americana estabelece uma dupla consciência histórica. Desde o início da colonização – momento de convulsão extrema que deu origem à modernidade – já está presente a oposição entre, de um lado, a colonialidade do poder – matriz de pensamento do colonizador – e, de outro, a mestiçagem crítica, matriz de pensamento que caracteriza os processos de resistência dos povos colonizados. Essa duplicidade, o tensionamento e o conflito entre essas duas matrizes, é a estrutura dinâmica que caracteriza a formação das populações do continente em sua reprodução social e em sua intersubjetividade. Está presente nas relações, nos afetos e no pensamento da população do continente (GONÇALVES, 2016, p. 410).

Considerando las contribuciones de Rivera Cusicanqui y Gonçalves, sobre la duplicidad de corazón y conciencia, que a veces conviven y a veces generan conflicto, el papel de las juventudes es la convivencia con estas contradicciones internas y externas, a veces para proyectar acciones y cambios culturales a futuro, como también, rever críticamente ciertas actitudes y tradiciones. Como mencionamos al comienzo de este ítem, con la citación de Krenak, el llamado que hace a las juventudes es la conciliación con la ancestralidad, para pensar un futuro en concordancia con el pasado y las enseñanzas de los antepasados, es decir pensarse un proyecto político con proyecciones a futuro. Así, me parece importante resaltar como proyecto político para las juventudes dentro de su dualidad, el rescate de la ancestralidad de las luchas populares, que han sido impregnadas con el pensamiento afrodescendiente e indígena, que a su vez, llevan los valores de la resistencia (Friggeri, 2018), como mencionan los gaiteros de san jacinto “un fuego de sangre pura que con lamento se canta”.



Los colectivos y colectivas se organizan de diferentes maneras, con diferentes principios, como veremos más adelante, con diferentes dualidades y matrices de pensamiento, que a veces conviven y a veces entran en conflicto. Sin embargo, estas matrices de pensamiento se consolidan en proyectos políticos con demandas y pautas, que se materializan en actividades y movilizaciones que transforman la realidad. Para

entender estas dinámicas más a fondo, serán debatidos algunos conceptos y cuestionamientos, que veremos a lo largo de este subtítulo. El primero será participación juvenil, entendiendo la importancia que tienen las juventudes para los problemas sociales de nuestros tiempos. En el segundo subtítulo debatiremos la categoría territorio y su importancia para la realización de los proyectos políticos de las juventudes. Por último, será discutida la categoría de región e integración, ya que, los colectivos que entrevistamos en este trabajo realizan acciones en pro de unir las luchas más allá de las fronteras nacionales.

2.1 PARTICIPACIÓN JUVENIL: UN DESAFÍO PARA AMÉRICA LATINA

Como mencionaba Krenak, la juventud es un sector importante para el rescate de la ancestralidad. Esta importancia que se le da a esta población también proviene de los estados nación, donde la juventud ha sido una categoría central para el pensamiento de políticas públicas en Latinoamérica, especialmente en la actualidad, debido a “uma explosão demográfica global da juventude, que atingiria no século XXI 2 bilhões de jovens, sendo a maioria deles da Ásia e América Latina” (Baquero; Hammes, 2006, p. 26). Esto representa un desafío para la región, la búsqueda por políticas juveniles participativas podrían traer mejoras para la calidad de vida de los jóvenes y sus demandas.

Los reclamos tienen que ver fundamentalmente con la precariedad laboral en que se encuentran, pero también conciernen a los altos costos de sus estudios (Chile), a los aumentos en las tarifas de los autobuses (Brasil), o a los índices elevadísimos de desocupación juvenil, como sucede con el movimiento de los Indignados en España. Es una revuelta global que está abarcando a países muy distantes entre sí. Es una nueva forma de hacer política en este siglo. Con el apoyo de las nuevas tecnologías que les permiten una permanente e inmediata conexión entre sí, y con un nuevo modo de sentir el clásico individualismo característico de estas últimas décadas, concluyen masivamente a un punto de unión ante una necesidad común, expresando también masivamente una frustración específica (BURIN, 2016, p. 73).

Como menciona Mabel Burin, los desafíos para esta población son varios, como la precariedad laboral, los altos costos de sus estudios o la falta de educación pública y gratuita, los aumentos en las tarifas de los autobuses, o la desocupación juvenil, todo esto en un contexto de globalización donde cada vez estamos más conectados. Además de estos desafíos, también se sumó la crisis mundial por la proliferación del virus Covid-19, que de acuerdo a Olívia Cristina Perez y Pablo Vommaro, esto trajo más precarización en la vida de las juventudes, no sólo del acceso a los derechos básicos que el estado debería brindar, sino que también en la vida personal, afectando la salud mental

de las juventudes que sobrevivieron esta crisis.

Os que sobreviveram terão que conviver com as consequências do período, como depressão, desemprego, déficit educacional e acirramento das desigualdades. No campo das juventudes é importante mencionar a perseguição, criminalização e repressão de jovens de setores populares ou de bairros periféricos e daqueles que se mobilizaram disputando as ruas e espaços públicos em tempos de mobilidade e atendimento restritos (PEREZ; VOMMARO, 2023, p. 2).

Este conjunto de problemáticas marca una contradicción con los discursos presentes durante la pandemia. De acuerdo a las palabras de introducción del profesor Luis Paulo Borguez, en el aula de “O Fazer Científico” del curso de “*Metodología científica para pesquisas de base decolonial: Uma introdução*”, uno de los discursos más presentes en la pandemia, era que todo iba a ser mejor, las promesas por un futuro más optimista para la sociedad eran hechas por políticos, médicos, científicos y medios de comunicación. Durante el periodo de la pandemia se hizo un llamado social, a que todos estuviéramos unidos para enfrentar la crisis. Sin embargo, después del periodo de vacunación y el control del virus, las desigualdades aumentaron, como también la precarización de las juventudes, reflejado en la deterioración de la salud mental y la persecución, criminalización y represión a las juventudes populares (Perez; Vommaro, 2023).

Imagen 5: Marchas del #29M contra Bolsonaro y su gestión de la pandemia



(BBC, 2021)

Esto configura un reto para pensar a las juventudes y la participación juvenil en el territorio Latinoamericano, ya que, que la construcción de soluciones para dichas problemáticas, tiene que ser colectiva, con la participación activa de las juventudes en el proceso de construir políticas públicas, que ayuden a mediar las desigualdades y problemas que surgieron post-pandemia. De esta manera, intentaremos tematizar el concepto de participación juvenil en el territorio Latinoamericano, más específicamente en la frontera Foz de Iguazú/Ciudad del Este.

Si bien existe una serie de pautas y demandas juveniles, cada joven las construye de diferente manera, de acuerdo a su realidad social. A partir de este entendimiento, algunos autores e instituciones que trabajan con la población juvenil comenzaron a usar la categoría juventudes en vez de juventud. Si bien esta población comparte una característica etaria en común, existe una serie de determinantes sociales que afectan la realidad que viven en su cotidiano.

É preciso considerar, contudo, que, se existe um componente geracional que permite definir a juventude pelo que há de específico à sua condição, esta é vivida de forma diversificada e desigual entre os jovens, de acordo com suas situações socioeconômicas específicas e com os padrões de discriminação e preconceito vigentes, que repercutem sobre as oportunidades efetivamente disponíveis a cada um. Em outras palavras, a duração e a qualidade desta etapa do ciclo da vida são mais ou menos favorecidas pelas características socioeconômicas dos jovens - a origem social, a renda familiar e o nível de desenvolvimento da região onde vivem - e pelas diferentes exigências relacionadas aos papéis/lugares que homens e mulheres ou indivíduos pertencentes a grupos raciais distintos tradicionalmente ocuparam na sociedade. Por isso, tornou-se usual empregar a expressão juventudes para enfatizar que, a despeito de constituírem um grupo etário que partilha várias experiências comuns, subsiste uma pluralidade de situações que confere diversidade às demandas e necessidades dos jovens (AQUINO, 2009, p. 31).

Así, en esta investigación partiremos desde la percepción de juventudes, entendiéndolo como un grupo heterogéneo. Sin embargo, con la característica etaria en común, que sería el rango de edad entre los 15 y 29 años, parámetro definido por la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización Ibero-americana de la Juventud (OIJ), el Frente Parlamentar en Defensa de las Políticas de la Juventud, la Secretaría Nacional de la Juventud de Paraguay y la Secretaría Nacional de la Juventud de Brasil.

Complementando a ideia anterior, um consenso geral dentro da comunidade acadêmica é que a juventude não deve ser entendida apenas em termos objetivos (por exemplo, a partir da faixa etária), mas nos termos polissêmicos que envolvem o conceito de juventude, nas implicações da construção sociocultural e historicamente definida; mas também, o entendimento da juventude deveria refletir sobre as trajetórias sociopolíticas e paradoxais, que surgiram neste confronto entre práticas, discursos juvenis e adulto-centristas presentes em uma temporalidade diacrônica, mas construída sobre uma série de ideias de caráter

sincrônico (PINHEIRO; OJEDA, 2014, p. 47).

Si bien tenemos la característica etaria como algo común, este condicionante no debe ser el centro de atención en los estudios de juventudes, especialmente por la trayectoria socio política de los discursos de la juventud, pues estos han sido mediados por la tensión entre las juventudes y el adulto-centrismo, donde los adultos han decidido e impuesto categorías y vías para mediar las pautas de las juventudes. Desconsiderando la búsqueda de la auto percepción y formación de las identidades de las juventudes (Pinheiro; Ojeda, 2014).

Dentro de los enfoques adulto-centristas y positivistas con los que han sido categorizadas las juventudes, como también la construcción de la política juvenil en Latinoamérica, podemos resaltar 5. **El primer enfoque** consiste en la perspectiva psicobiológica, la cual se centra en colocar a las juventudes dentro del campo de la psicología del desenvolvimiento, caracterizando la etapa de la juventud como una etapa de riesgo, debido a la convivencia con la dicotomía de control/descontrol de impulsos, la angustia, las crisis de identidad, la inestabilidad emocional y búsqueda de la diferenciación de las referencias familiares (Pinheiro; Ojeda, 2014).

El segundo enfoque corresponde al discurso de la patología social, centrado en que las juventudes son más susceptibles a desviarse de la norma social, como también transgredir los órdenes sociales, asociando así a las juventudes al uso de alcohol, drogas, embarazos en la adolescencia, agentes de accidentes y enfermedades de transmisión sexual. (Pinheiro; Ojeda, 2014). **El tercer enfoque** corresponde al discurso de pánico moral, asociado a los medios de comunicación, “que emitem uma imagem vinculada ao medo, mostrando a juventude como um desvio, perigosa, como um inimigo, a partir da sensibilização para as questões sob uma conotação moral” (Pinheiro; Ojeda, 2014, p. 42).

El cuarto enfoque corresponde al culturista, el cual “superestima o simbólico e compreende a juventude como uma cultura distinta de outros grupos” (Pinheiro; Ojeda, 2014, p. 42). Un ejemplo de esto serían las tribus o subculturas urbanas, que son consideradas como entes o culturas propias de la juventud, oponiéndose así a la visión de que la cultura es transmitida y transferida de generación en generación. **El quinto enfoque** es el discurso sociológico, donde se representa a las juventudes como víctimas producto de la sociedad, lo cual reduce las diferentes propuestas emancipadoras que las juventudes también aportan, “pois aborda apenas uma relação unidirecional na

conformação do que é ser jovem na sociedade” (Pinheiro; Ojeda, 2014, p. 43).

A autora resalta a dificuldade que a maioria das abordagens em torno dos jovens encontra dificuldades em considerar estes efetivamente como sujeitos. Pode-se dizer, segundo Abramo (1997), que a juventude tem estado presente de maneira geral como uma categoria propícia para simbolizar os dilemas da contemporaneidade, isso é evidenciado tanto na opinião pública como no pensamento acadêmico. Os jovens aparecem como a encarnação de todos os dilemas e dificuldades com que a sociedade tem se enfrentado (PINHEIRO; OJEDA, 2014, p. 43).

Como mencionan las autoras, las juventudes fueron vistas como la encarnación de los problemas de su época, un agente al cual echarle la culpa por su falta de experiencia, conciencia y autocontrol. Como menciona Luseni Maria Aquino, las juventudes se abordaron históricamente por dos vías: problemas y preparación. Es decir, como actores potenciales del conflicto, uso de drogas, delincuencia y demás comportamientos de riesgo, como también, sujetos en transición a la etapa adulta, que solo tendrán su conciencia y libertad de derechos cuando sean adultos productivos (Aquino, 2009). Estos enfoques también salieron a tona en la pandemia, resaltando a las juventudes como uno de los principales culpables de la proliferación del virus.

Parte dos trabalhos mostra como diversas soluções adotadas para a pandemia foram transferidas do coletivo para o individual. Conforme essa chave individualizante o responsável pelo contágio e pelo alastramento das doenças foram especialmente os jovens guiados por um comportamento egoísta. Essa culpabilização individual teria relação com o sistema neoliberal, que transfere para os indivíduos o trato com a questão social (PEREZ; VOMMARO, 2023, p. 6).

Como mencionan los autores, estos discursos punitivistas todavía se mantienen vigentes, como también impregnan las diferentes políticas públicas. Esto genera una problemática en común que es la falta de participación juvenil, donde se negó a las juventudes la capacidad de expresarse. “A capacidade de expressão é um dos principais instrumentos que permite ao jovem inserir-se no mundo, reconhecer-se como sujeito único e estabelecer relações” (Souza, 2010, p. 68). La negación a la participación es un tema fundamental para la construcción de cualquier proceso social, la falta de esta, es la que genera la ineficacia de las políticas públicas, donde muchas veces no dialogan con la realidad en la que son propuestas.

Entender o que é participação talvez seja mais fácil se compreendermos o seu contrário, a não participação, isto é o fenômeno da marginalidade. Marginalidade significa ficar de fora de alguma coisa, às margens de um processo sem nele intervir. O conceito de “marginalidade”, porém, é mal entendido entre nós. Basta ver a aplicação da palavra “marginais” aos criminosos de qualquer tipo, como se eles não intervissem ativamente, embora a seu próprio modo, nos processos sociais (BORDENAVE, 1983, p. 18).

Cuando una persona queda por fuera de la participación, queda

marginalizada, como menciona Juan Bordenave. El significado que se le asocia a la marginalidad es el de criminalidad, muy parecido a lo que acontece con las juventudes que son vistas como problemas. Podríamos indicar que el preconceito hacia las juventudes proviene de esa no participación en la sociedad, de su poca integración como actores de emancipación social. Sin embargo, es común escuchar los discursos que las juventudes no participan por que no quieren, problematizando así la falta de participación como un tema únicamente de las juventudes. Aunque, el tema de participación sea una característica a nivel general de todas las sociedades, pues el declinio en la participación es una característica de las sociedades occidentales contemporáneas, no apenas en relación de las juventudes, sino en relación con todos los demás segmentos etarios (Lopez, 2013).

Pensar el concepto de participación es difícil, todavía más por los procesos y modificaciones que esta pasa, especialmente las modificaciones hechas por la democracia representativa, donde la participación tiene sus limitantes a la hora de incluir a las personas. Una de las definiciones de participación que me parece oportuna es de la profesora Cristiane Sander: “A participação refere-se à relação entre os agentes e a distribuição do poder de decisão entre eles. Nessa perspectiva, a participação é um meio para conseguir apresentar e alcançar seus interesses” (Sander, 2010, p. 5). Siendo así, la participación se coloca como un medio para conseguir nuestros fines, o simplemente para sobrevivir en el día a día.

Este medio o herramienta tiene sus características propias, una de ellas es que “Participação se aprende participando e democracia é algo que precisa ser praticado, incorporado, vivenciado, experienciado” (Sander, 2010, p. 17). La participación es algo que necesita ser experimentado y vivenciado para poder concretizarse y optimizarse. A medida que participamos, vamos reformulando y recreando los sistemas a partir de nuestras experiencias, los fallos, los aciertos y las reflexiones de estos. De acuerdo a Bordenave, la participación puede ser aprendida y perfeccionada, por medio de la práctica y la reflexión de esta misma, para conseguir una herramienta cualificada.

A qualidade da participação se eleva quando as pessoas aprendem a conhecer sua realidade; a refletir; a superar contradições reais ou aparentes; a identificar premissas subjacentes; a antecipar consequências; a entender novos significados das palavras; a distinguir efeitos de causas, observações de interferências e fatos de julgamentos. A qualidade da participação aumenta também quando as pessoas aprendem a manejar conflitos; clarificar sentimentos e comportamentos; tolerar divergências; respeitar opiniões; adiar gratificações. A qualidade é incrementada quando as pessoas aprendem a organizar e coordenar encontros, assembleias e mutirões; a formar comissões de trabalho; pesquisar problemas; elaborar

relatórios; usar meios e técnicas de comunicação (BORDENAVE, 1983, p. 72).

La participación juvenil se vuelve un tema central en la construcción y elaboración de políticas juveniles, pues sin la integración de estas poblaciones, la política pública sería una decisión verticalista donde se crean planes de acción sin integrar las necesidades, demandas y proyectos de la población. La participación juvenil está limitada por la marginalización histórica, buscar mecanismos que visen fomentar su rol en los procesos sociales de participación lleva consigo centrar las juventudes en el debate, como también darles relevancia. Es así que surge el protagonismo juvenil, un concepto que visa integrar a las juventudes, “Pode-se diferenciar o protagonismo juvenil por articular dimensões fundamentais da participação juvenil numa perspectiva ampliada, além de englobar a interação entre adultos e jovens no processo de construção da autonomia” (Boghossian; Minayo, 2009, p. 416).

Esta autonomía construída en conjunto, visa mediar esa falta de participación, entendiendo que no es posible que un sujeto participe cuando ni siquiera tiene reconocimiento. Por eso, se pretende crear espacios donde las juventudes tengan la oportunidad de protagonismo y expresión. Como mencionamos anteriormente, el problema no es que las juventudes no quieran participar, el problema es que han sido sujetos históricamente marginalizados y necesitan mecanismos que los integren a las diferentes esferas de la participación social, política, económica, de salud, educación, entre otras.

No entanto, o objetivo central do protagonismo juvenil é o processo formador que se dá por meio da ação juvenil, visando à construção da cidadania e à participação solidária. Com base nessa diferenciação, Lulianelli (2003) ressalta que o protagonismo juvenil deve ser qualificado a partir dos próprios sujeitos e não a partir de interesses do mercado e das políticas de endividamento externo em curso, o que altera fundamentalmente o sentido político do termo (BOGHOSSIAN; MINAYO, 2009, p. 417).

Imagem 6: Protagonismo juvenil



(SÃO PAULO, 2021)

En algunos debates sobre la política juvenil, son comunes los discursos centrados en la preparación de los jóvenes para el mercado laboral, colocando los esfuerzos en la formación profesional adecuada. Sin embargo, no hay un interés por construir colectivamente con las juventudes los planes y programas en los que se gastan los recursos públicos. Así, las instituciones del estado revelan una carencia para integrar a las juventudes en los procesos de elaboración de políticas públicas, pues muchas veces el trasfondo de estas no es mejorar las condiciones de vida de las juventudes, sino, que se enfocan en mejorar las condiciones del mercado. “Essa constante carência institucional em que se encontram os e as jovens levou-os a construir novas lógicas de participação, a serem reconhecidas e consideradas nas gestões de Estado” (Pinheiro; Ojeda, 2014, p. 46).

Esas otras articulaciones autónomas, surgen de la falta de espacios donde vivenciar y dialogar con la estructura del estado. A esto también se suma la carencia que tienen las instituciones, especialmente de la educación, que ha sido la política en la que más se han centrado los esfuerzo y recursos para mediar con las juventudes, como debatiremos en capítulos posteriores de este trabajo. De acuerdo al estudio de Dione Kniphoff, sobre políticas juveniles en Foz de Iguazú, la política más accedida por las juventudes es la educacional, debido a los esfuerzos históricos y la centralidad que ha tenido esta política, no solo en Brasil, sino a nivel regional. La escuela y las instituciones educativas, han sido la institución que más han ocupado las juventudes, debido a su gran cobertura. Convirtiendo así a las escuelas, universidades y centros pedagogicos, como escenarios importantes para la participación juvenil.

2.1.1 EDUCACIÓN Y PARTICIPACIÓN JUVENIL: UN DEBATE NECESARIO.

El siguiente apartado comenta un poco sobre la relación entre la educación y la participación juvenil, pues las instituciones educativas han sido el espacio donde más se ha trabajado con las juventudes, en relación con el estado (Kniphoff, 2012). De esta manera, es preciso abordar el campo de la educación y la pedagogía, para entender los procesos de participación juvenil. Así, tematizaremos en este ítem autores relacionados con el campo de la pedagogía, tales como Paulo Freire, Rui Mauro Marini, Santiago Morales, Gabriela Magistris, Maria Seminario, Víctor Híjar, Juan Soplapuco y Janet Sanchez. Todos estos de origen Latinoamericano (Argentina, Brasil y Perú), que traen consigo una visión para y desde Latinoamérica. Lo cual me parece necesario para

pensar las estructuras de la educación escolar y universitaria en la región.

La educación es un tema demasiado extenso, abarcarlo podría llevar consigo varios trabajos, aulas, investigaciones y demás. Sin embargo, me gustaría abarcar algunos puntos importantes, para pensar la participación juvenil en estos espacios, como también la necesidad de promover acciones más allá de los muros de las instituciones educativas, que busquen promover una participación juvenil más activa. El primer punto que me parece importante indagar es sobre el origen de los sistemas educativos, tanto el escolar como el universitario. De acuerdo a (Seminario; Hijar; Soplapuco; Sanchez, 2023), la universidad ha sido un producto del coloniaje del pensamiento Latinoamericano, promovido por el sistema eurocéntrico.

La universidad en Latinoamérica y el Caribe, ha estado inmersa en el funcionamiento bajo principios de actuación en su currículo con ideas basadas en un modelo eurocéntrico hegemónico como forma epistémica de colonialismo y neocolonialismo multiforme, donde la producción de conocimiento carece de valores originarios (SEMINARIO; HIJAR; SOPLAPUCO; SÁNCHEZ, 2023, p. 312).

De esta manera los autores resaltan la fuerte relación que tiene esta institución educativa con el colonialismo⁹. Históricamente el modelo universitario o de educación en general, incluyendo a las escuelas, fueron sistemas exportados con la colonización, sometiendo o aniquilando los otros sistemas educativos. Así se impuso una ciencia y educación eurocéntrica, como vehículo para dominar a las poblaciones, lo cual ha generado una educación de sumisión y poca participación (Seminario; Hijar; Soplapuco; Sánchez, 2023).

Sumado a esta imposición, la universidad latinoamericana en su historia ha lidiado con las doctrinas religiosas que imponían un currículo basado en el pensamiento dogmático (Jensen, 2019, p. 10), que ha reproducido –de cierta manera- una conducta sumisa en los actores universitarios, que si bien es cierto, la religión ha contribuido con el desarrollo académico de muchas instituciones de educación superior en la región, estas son generadoras y difusoras de ciencia y cultura extraterritoriales. (SEMINARIO; HIJAR; SOPLAPUCO; SÁNCHEZ, 2023, p. 312).

Esto lo percibimos no sólo en la universidad sino en el sistema educativo en general, donde la imposición del pensamiento ha sido la base para enseñar y aprender. Otro autor que trabaja este concepto es Freire, en su obra Pedagogía del

⁹ El poder hegemónico instaurado en Latinoamérica desde el seudónimo del descubrimiento, aún persiste a pesar de las luchas independentistas, solo que se ha convertido en un patrón de dominación multiforme, que se pseudo eclipsa a propósito para mimetizarse, logrando que sus principios se hayan prolongado hasta la actualidad para funcionar como mecanismo de subalternidad, exclusión y explotación de la naturaleza, siendo estos los sistemas actuantes de la colonialidad que opera en la región (SEMINARIO; HIJAR; SOPLAPUCO; SÁNCHEZ, 2023, p. 39).

oprimido, en esta obra el autor diserta sobre la educación “bancaria”¹⁰, que está marcada por la narración. “Narrar de conteúdos que, por isto mesmo, tendem a petrificar-se ou a fazer-se algo quase morto, sejam valores ou dimensões concretas da realidade” (Freire, 1987, p. 33). A mi punto de vista esto tiene que ver directamente con los procesos de colonización de la educación, por que esta narrativa que comenta Freire, que está petrificada en el tiempo y no dialoga con la realidad concreta, es la narrativa del colonizador, que intenta narrar su historia de como vence, o de cómo es mejor que los demás.

Há uma quase enfermidade da narração. A tônica da educação é preponderantemente esta – narrar, sempre narrar. A narração, de que o educador é o sujeito, conduz os educandos à memorização mecânica do conteúdo narrado. Mais ainda, a narração os transforma em “vasilhas”, em recipientes a serem “enchidos” pelo educador. Quanto mais vá “enchendo” os recipientes com seus “depósitos”, tanto melhor educador será. Quanto mais se deixem docilmente “encher”, tanto melhores educandos serão (FREIRE, 1987, p. 33).

Es así como se configura la relación educador-educando, muy parecida a la de colonizador-colonizado (Quijano, 2000). Donde un sujeto es activo y el otro es pasivo, donde uno participa y el otro es marginalizado. Freire indica que en este proceso, la educación y el conocimiento deja de ser una reflexión de la experiencia vivida y comienza a ser una reflexión de la experiencia narrada o transmitida (Freire, 1987). Debido al adultocentrismo prevalente en la sociedad, los jóvenes han asumido el rol de educandos, pues históricamente se les observa como personas en proceso de formación con el objetivo de convertirse en adultos productivos. Por lo tanto, los jóvenes desempeñan el papel de aprendices tanto dentro como fuera del aula.

- a) o educador é o que educa; os educandos, os que são educados;
- b) o educador é o que sabe; os educandos, os que não sabem;
- c) o educador é o que pensa; os educandos, os pensados;
- d) o educador é o que diz a palavra; os educandos, os que a escutam docilmente;
- e) o educador é o que disciplina; os educandos, os disciplinados;
- f) o educador é o que opta e prescreve sua opção; os educandos os que seguem a prescrição;
- g) o educador é o que atua; os educandos, os que têm a ilusão de que atuam, na atuação do educador;

¹⁰ Em lugar de comunicar-se, o educador faz “comunicados” e depósitos que os educandos, meras incidências, recebem pacientemente, memorizam e repetem. Eis aí a concepção “bancária” da educação, em que a única margem de ação que se oferece aos educandos é a de receberem os depósitos, guardá-los e arquivá-los. Margem para serem colecionadores ou fichadores das coisas que arquivam. No fundo, porém, os grandes arquivados são os homens, nesta (na melhor das hipóteses) equivocada concepção “bancária” da educação. Arquivados, porque, fora da busca, fora da práxis, os homens não podem ser. Educador e educandos se arquivam na medida em que, nesta distorcida visão da educação, não há criatividade, não há transformação, não há saber. Só existe saber na invenção, na reinvenção, na busca inquieta, impaciente, permanente, que os homens fazem no mundo, com o mundo e com os outros. Busca esperançosa também (FREIRE, 1987, p. 33).

- h) o educador escolhe o conteúdo programático; os educandos, jamais ouvidos nesta escolha, se acomodam a ele;
- i) o educador identifica a autoridade do saber com sua autoridade funcional, que opõe antagonicamente à liberdade dos educandos; estes devem adaptar-se às determinações daquele;
- j) o educador, finalmente, é o sujeito do processo; os educandos, meros objetos. (FREIRE, 1987, p. 34).



Estas dicotomías de educando y educador, revelan las fragilidades del sistema educativo, a nivel regional y nacional, como también señala la falta de una epistemología propia en la educación Latinoamericana, que sumada a la realización de políticas públicas neoliberales, han impregnado las instituciones educativas de valores individualistas y un fuerte compromiso con las necesidades del mercado, preparando profesionales con una visión de mercado. Lo cual denota el resquebrajamiento del saber para la función social y colectiva del conocimiento (Seminario; Hijar; Soplapuco; Sánchez, 2023).

Este problema en el sistema educativo, genera un desafío para pensar y reformular tanto la escuela como la universidad. Pensar alternativas para recobrar la función social de la educación, se hace importante para afrontar estos problemas de marginalización, especialmente en las juventudes de estos espacios. Es en este punto donde la visión de Marini, señala algunos caminos posibles a seguir para dar una nueva dirección a la universidad y la educación en general.

En este sentido, el primer esfuerzo de los grupos interesados en dar a la Universidad una nueva dirección consiste en, además de convertirla en un centro de crítica sistemática al sistema capitalista, redefinir lo que es la formación universitaria, desmitificar su carácter de instrumento de promoción social y convertir a la Universidad en un centro de reflexión y de lucha por la transformación del sistema. Es decir, la Universidad no sólo tiene que criticar sino,

al mismo tiempo, elaborar materiales de interpretación para la acción política en la que ella participa. O sea, entregar a las fuerzas políticas todo el material referente a sus análisis, soluciones, caminos, etcétera, con el fin de efectivamente propiciar acciones políticas revolucionarias (MARINI, 1973, p. 1).

Imagen 7: nova vice-presidenta da UNE



(BRASIL DE FATO, 2023)

La transición de una educación crítica a una educación militante, significa un punto muy importante para Marini. Esto es algo clave al pensar la participación, pues en líneas generales, el acto de pasar de una educación bancaria, a una educación crítica y luego militante, consiste en el ejercicio mismo de la participación dentro y fuera de las instituciones educativas. Creando proyectos políticos en relación con las comunidades, teniendo en cuenta, que es la institución la que se debe permear de los procesos ajenos de ella. Traer los conocimientos y articulaciones populares a este campo de lucha política (Marini, 1973).

Es fundamental que el movimiento estudiantil sea capaz de definir su política a nivel de la Universidad, una política de transformación, y una política en el plano de la lucha de clases, en alianza con el movimiento obrero, con el movimiento campesino, en el sentido de luchar por una transformación de mucho mayor envergadura: la destrucción de la sociedad burguesa y la construcción de la sociedad socialista (MARINI, 1973, p. 1).

El autor trae un punto muy importante en este trecho, que consiste en la importancia del movimiento estudiantil para los procesos de militancia y lucha política. Cabe resaltar que el papel de los movimientos estudiantiles Latinoamericanos, tanto en la universidad como en los colegios, ha sido conformado en su mayoría por juventudes

(Sander; Amaya, 2022). Si bien Marini sugiere una alianza con los sectores populares, para la construcción de una sociedad socialista, existen otros autores que demarcan la necesidad de pensar alternativas más plurales, frente a los proyectos políticos y la reformulación de la educación.

Es por ello, que para combatir las diversas formas de dominación epistémica en las universidades, es necesario la surgencia de reconocer la identidad cultural originaria, que consecuentemente produce formas inéditas de generar conocimiento (Moran, ob. cit., p. 427). Sumado a esta imposición, la universidad latinoamericana en su historia ha lidiado con las doctrinas religiosas que imponían un currículo basado en el pensamiento dogmático (Jensen, 2019, p. 10), que ha reproducido –de cierta manera– una conducta sumisa en los actores universitarios, que si bien es cierto, la religión ha contribuido con el desarrollo académico de muchas instituciones de educación superior en la región, estas son generadoras y difusoras de ciencia y cultura extraterritoriales (SEMINARIO; HIJAR; SOPLAPUCO; SÁNCHEZ, p. 312).

De esta manera el principal desafío de las instituciones es la participación, trascender y superar un modelo educativo que funciona bajo la lógica de educador-educando, colonizador-colonizados, adulto-joven. Lo cual solo se consigue a partir de la promoción de la participación, real y efectiva, dentro de las instituciones y fuera de estas, pasando de una educación bancaria, a una educación crítica y finalmente militante (Marini, 1973). Dentro de las tareas del sistema educativo está pensar una etnociencia, una ciencia que dialogue con la naturaleza, como también la descolonización, interculturización y democratización del pensamiento, entendiendo la educación como un espacio geopolítico dominado por el pensamiento eurocéntrico (Seminario; Hajar; Soplapuco; Sánchez, 2023).

Fuera de las instituciones educativas, las diversas formas de participación juvenil se han desarrollado de manera autónoma, a través de la creación de colectivos independientes, como también el énfasis de algunos movimientos en establecer filiales específicas para jóvenes, como el Movimiento Sin Tierra (MST). Según Rute Baquero y Jorge Hammes, el MST considera a la juventud como uno de sus principales desafíos y trabaja en la formación de nuevos liderazgos, mediante la formación para la ciudadanía y habilidades técnicas.

Así, este texto busca dialogar con los colectivos autónomos situados en la frontera entre Brasil (Foz de Iguazú) y Paraguay (Ciudad del Este), explorando cómo contribuyen al protagonismo juvenil y la participación juvenil, dentro y fuera de los espacios educativos en el territorio fronterizo. Entendiendo que este territorio tiene sus propias características diferenciadas, con respecto a otras partes de las naciones, al ser una zona de frontera e interacción con varias culturas. Sin embargo, está marcado por la

militarización de la educación, el aumento de las fuerzas represivas y la continua marginalización hacia las juventudes (Sánchez, 2022). De esta manera se pretende dar algunos datos de la zona fronteriza en el próximo ítem, para entender el contexto en el que las juventudes se insieren.

2.2 ALGUNAS INFORMACIONES SOBRE LA VIDA Y DESAFÍOS DE LAS JUVENTUDES EN LA FRONTERA

La frontera entre Brasil- Foz de Iguazú y Paraguay-Ciudad del Este, hace parte de varios puntos de contacto entre los 2 países, conectados a través de una red de carreteras integradas, con ciudades de tamaño intermedio y grande, esto hace que haya un intercambio intenso (legal e ilegal) entre los países y las poblaciones de la frontera (Ism-Unfpa, 2020). Foz de Iguazú y Ciudad del Este se configuran como 2 ciudades marcadas por el comercio, el turismo y las centrales hidroeléctricas.

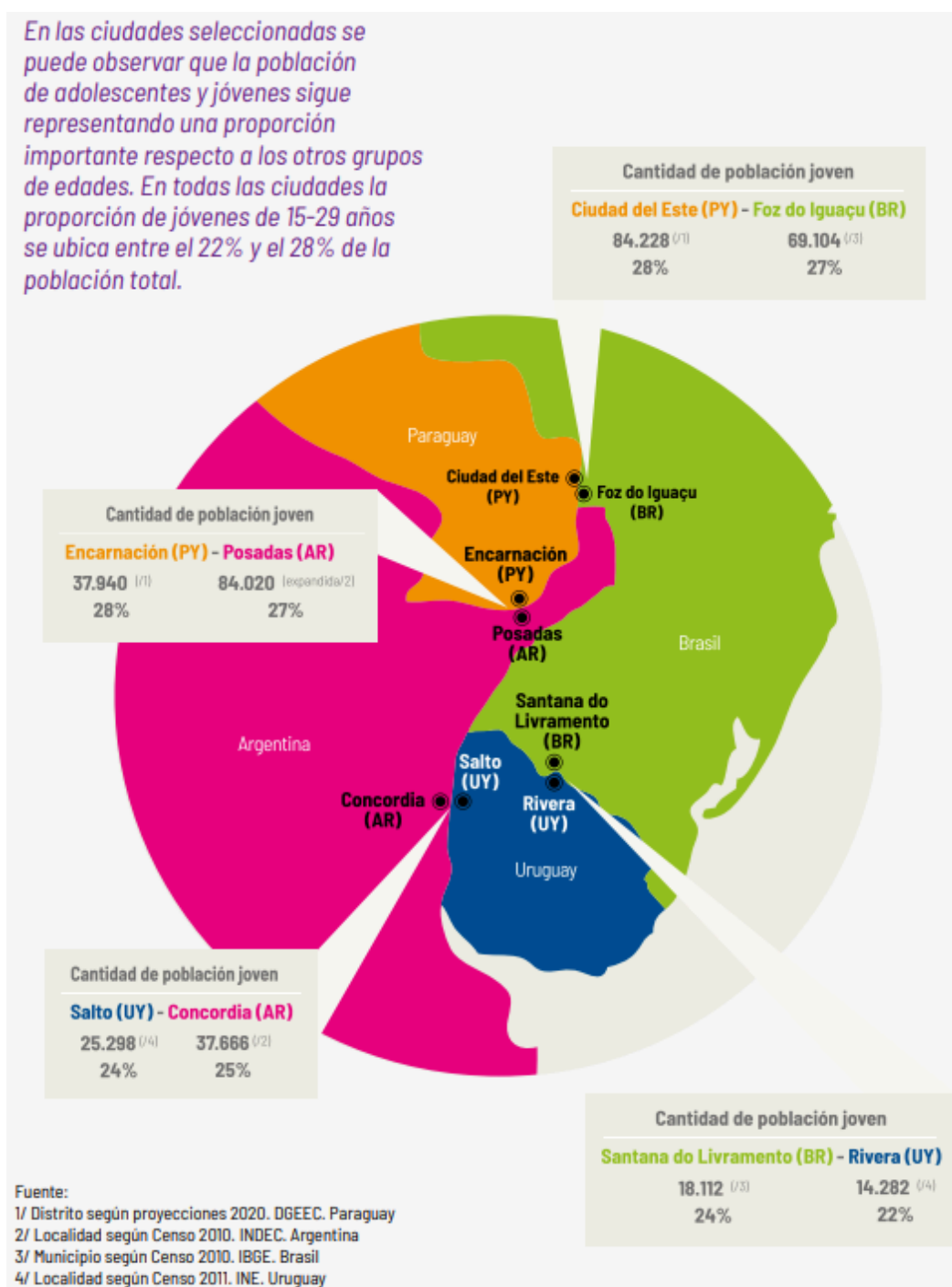
Imagen 8: Mapa de la frontera



(IGUAZU FALLS, 2024)

Esto influye bastante en la vida de los juventes, pues las dinámicas económicas que caracterizan estas regiones, configuran un determinado modo de ser joven en la frontera (Ism-Unfpa, 2020). Las poblaciones juveniles tienen grandes proporciones a nivel de Brasil y Paraguay, donde llegan a rodar más del 25% de la población, en los casos de la frontera esta realidad no es ajena, como veremos en el gráfico a continuación.

Gráfico 1: Adolescentes y jóvenes en las ciudades gemelas.



(ISM-UNFPA, 2020)

Como observamos en el gráfico las juventudes componen una buena parte de la población general de la frontera, sin embargo, “Las y los jóvenes se revelan como el grupo de mayor exposición y vulnerabilidad en términos de acceso al trabajo formal, a una educación de calidad o a servicios de salud adecuados” (Ism-Unfpa, 2020, p. 27). Esto hace que las juventudes tengan que recurrir a formas de empleo precarias y relacionadas con la informalidad, “la actividad informal puede oscilar entre la legalidad y la ilegalidad. El trabajo es exigente y, a veces, riesgoso, involucrando mayormente población adolescente y jóvenes” (Ism-Unfpa, 2020, p. 24). De esta manera, la migración suele aparecer como una opción frecuente y naturalizada por las juventudes del territorio fronterizo, este proceso es marcado por algunas características:

- El 90% de los adolescentes (varones y mujeres) migran voluntariamente luego de recibir una oferta laboral;
- En el 70% de los casos, la oferta laboral había llegado por medio de un familiar directo o una persona conocida y contaba con el acuerdo o, por lo menos, con la falta de oposición de los padres;
- Tanto varones como mujeres descontinuaron mayormente la escolarización y ya se encontraban trabajando;
- En cuanto a las edades de los traslados, se destaca que las mujeres migran a edades levemente más jóvenes que los varones y estaría explicado por una menor escolarización promedio que los varones.
- El 20% evadió el control migratorio y otro 20% ingresó de manera fraudulenta, el resto lo hizo con los papeles en regla (ISM-UNFPA, 2020, p. 81).

Si bien existen varias similitudes entre las dos ciudades, estas tienen algunos rasgos que diferencian una ciudad de la otra. Una de ellas es la expansión de la frontera agrícola paraguaya hacia el este, facilitada por la construcción de un corredor hacia el Atlántico. Este fenómeno promovió un incremento en la migración de brasileños hacia Paraguay, especialmente entre la frontera Foz de Iguazú y Ciudad del Este, generando grandes impactos en la transformación productiva de ambos países (Ism-Unfpa, 2020).

Otra diferencia notable entre las dos ciudades es en el sector de las brechas de género. En particular, las disparidades en las tasas de jóvenes que solo estudian son significativamente mayores en Ciudad del Este en comparación con Foz de Iguazú. Además, la brecha de género en el ámbito laboral es más pronunciada en Ciudad del Este, donde la diferencia entre los porcentajes de hombres y mujeres que solo trabajan supera notablemente la observada en su contraparte brasileña. Estos datos subrayan cómo las dinámicas transfronterizas no solo transforman el paisaje económico, sino que también reflejan profundas desigualdades de género que varían de una ciudad a

otra (Ism-Unfpa, 2020).

En cuanto a la brecha de género de las y los jóvenes que solo trabajan, la mayor inequidad transfronteriza se da entre Ciudad del Este y Foz de Iguazú. La diferencia (23 puntos porcentuales) entre los porcentajes de hombres (55,3%) y mujeres (32,3%) que solo trabajan en Ciudad del Este, más que duplica la diferencia observada en su ciudad gemela (64,4% hombres y 55,4% mujeres) (ISM-UNFPA, 2020, p. 77).

Esto demuestra la importancia del debate de género en la región y como este es necesario para las luchas fronterizas. A parte de estas realidades, también se marca una centralidad en la política de educación, como una de las políticas públicas a la que más acuden las juventudes (Kniphoff, 2012). Esto marca la necesidad de debatir la educación para pensar políticas juveniles más participativas en estas instituciones. Por otra parte, el debate de las juventudes en las políticas públicas, entra como preocupación para incrementar la riqueza de los países. El discurso de las políticas juveniles se centra en que esta inversión en las juventudes, será esencial para mantener la productividad, la economía y los sistemas de protección social. El "bono demográfico" es una oportunidad que ofrecerá beneficios si se maximiza el potencial de la población joven mediante el fortalecimiento de sus capacidades y oportunidades (Ism-Unfpa, 2020).

Dentro de este panorama de fronteras marcadas por el comercio, el turismo, centrales hidroeléctricas, trabajo informal, migraciones, desigualdades de género, centralidad de la política en la educación y el debate de pensar a las juventudes únicamente como oportunidad de enriquecimiento para las naciones. Los colectivos autónomos crean y transforman la realidad fronteriza a partir de sus proyectos políticos y sus actividades transfronterizas, resignificando los conceptos de integración, territorio, región, entre otros.

2.3 TERRITORIO E INTEGRACIÓN, UNA VISTA DESDE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS DE LA FRONTERA

Las formas en que las juventudes de la frontera se organizan son diversas, desde filiales de movimientos políticos, culturales, religiosos, entre otros. Como también de maneras autónomas y autofinanciadas. Cada una de las formas de organización tiene sus características propias, en el caso de las filiales estas tienen una mayor dependencia de las entidades políticas, culturales y religiosas. En cuanto a los colectivos autónomos, son formas de organización que buscan una autonomía, sin la intermediación de instituciones formales, también intentan tener una repartición horizontal del poder por medio de trabajos y acciones que buscan desarticular la jerarquización,

igualmente buscan reunir varias juventudes en la construcción de un sentido colectivo (Guacaneme, 2014). Entre filiales y colectivos autónomos son alrededor de 18 grupos juveniles en Foz de Iguazú (SANDER; AMAYA, 2022).

La Asociación Madre Tierra, asociaciones deportivas (“atléticas”) de universidades, Empoderando Juventudes Foz de Iguazú, Colectivo de calouros Unila, União da Juventude Socialista (UJS), União da Juventude Comunista (UJC), Movimento por uma Universidade Popular (MUP), Movimento Democrático Brasileiro, (MDB), Diretório Estudantil Latino-americano da UNILA, Casa del teatro Foz de Iguazú, Proyecto de Músicas y Danzas de América Latina (MILPA), Batalla Hip-Hop en Foz de Iguazú, Jovens Amando Deus Agora e Sempre (JADAS), Jóvenes que vencen Foz de Iguazú, Grupo de Jovens JUJA, Associação Cultural Articuladores Da Cultura E Festival Cultural De Teatro De Rua De Foz Do Iguazu (ACAC-FECUT), Instituto de la Juventud Paranaense; 5 Colectivos juveniles de Puerto Iguazú: Foro de jóvenes ODS en Puerto Iguazú, Agrupación Jóvenes Iguazú en Puerto Iguazú, Jóvenes Manantial en el Desierto, Marcado Huellas Puerto Iguazú, ONG Mundo joven Argentina; y 4 Colectivos juveniles de Ciudad del Este: Asociación de Scouts del Paraguay, Colectiva Kuña Poty, Colectivo de Paraguayos en la Unila, Equipo joven de CDE. Finalmente, vale la pena destacar las tres instituciones locales centradas en el tema de la juventud: Dirección de la Juventud de Puerto Iguazú, Secretaria Municipal do Trabalho, Juventude e Capacitação de Foz de Iguazú y la Secretaria Municipal de la Juventud de Ciudad Del Este (SANDER; AMAYA, 2022, p. 201).

En el periodo 2021-2023 participe del proyecto de extensión “La voz de la juventud” del curso de servicio social de la UNILA, en parceria con el Centro de derechos humanos y memoria popular de Foz de Iguazú. Durante este periodo se realizaron 25 programas de radio en diferentes eventos, manifestaciones, conferencias y actividades relacionadas con juventudes. También se realizaron programas de radio con colectivos juveniles de la triple frontera, disponibles en el código QR. Estos programas tuvieron diferentes ejes temáticos como por ejemplo diversidad sexual, juventudes indígenas, juventudes migrantes y colectivos autónomos de la frontera. Esto permitió entender un poco más las demandas de las juventudes a partir de sus propias voces. Producto de estas experiencias y debates, surge este proyecto de investigación, que busca traer la experiencia de tres colectivos de la frontera.



Imagen 9: Logos la voz de la juventud



(JUVENTUDES E DIREITOS, 2023)

Ya que existen diferentes materiales y colectivos de la frontera, esta investigación optó por analizar específicamente 3 colectivos. Debido al acercamiento y vínculos de relación, ya que fueron con estos colectivos con los que más conseguí compartir e intercambiar experiencias, vivencias y los procesos de lucha y militancia en general. Teniendo en cuenta que los vínculos son partes esenciales para la creación de investigaciones senti-pensantes, donde los razonamientos y los sentimientos hacen parte fundamental de la creación de ciencia, la formulación de métodos y los análisis de las realidades (Fals borda, Moncayo, 2009).

En este trabajo traeremos el relato de 3 colectivos de la frontera, para debatir algunos conceptos y desafíos que tuvo la autogestión en la frontera, durante y después de la pandemia. El primero sería el colectivo de colombianos de Foz de Iguazú, conformado por estudiantes de la UNILA, de nacionalidad colombiana, este colectivo tiene como intuito la organización en comunidad, para reconocer las demandas que las personas colombianas puedan presentar, para así trasladarlas a las entidades brasileñas y colombianas en búsqueda de apoyo. El segundo colectivo es el colectivo Colmena, que surge con la autogestión en pro de las necesidades básicas de alimentación y seguridad alimentaria en la UNILA. Este colectivo tenía estudiantes de diferentes nacionalidades de la UNILA. Por último la colectiva Kuña Poty, ubicada en Ciudad del Este, esta organización feminista promueve la defensa y la conquista de derechos humanos, como también busca instalar el debate sobre las inequidades de genero en la region (La voz de



la juventud, 2021). Para realizar una descripción más precisas de cada colectivo y colectiva, me gustaría colocar las propias presentaciones que hicieron los participantes de sus organizaciones en el programa de radio #4 “Colectivos autónomos: parte 1” del proyecto de radio “La voz de la juventud” grabado en Foz de Iguazú, en el 2021, disponible en el código QR.

Colectivo de Colombianos en Foz de Iguazú (Representante Alejandro Guerrero)

De acuerdo a la entrevista de Alejandro Guerrero representante del colectivo de Colombianos, este movimiento surge en el periodo de la pandemia en el 2020, por este motivo se considera un punto de identidad. Este nace de calouros y estudiantes veteranos que no tienen intención de representar a todes les Colombianes,

puesto que es un grupo muy heterogéneo, más bien se piensa como un espacio de encuentro muy informal dentro de la UNILA, para brindar alguna ayuda en los tiempos de pandemia. Dentro de las actividades más importantes del colectivo se resaltaron: El Sancocho o Panela comunitaria el día 22 de noviembre del 2020, hecho en conjunto con la colectiva Colmena, colectivo de calouros y el colectivo de paraguayos y paraguayas. Por otra parte se entregaron de 15 a 18 cestas alimentarias a colombianos que brindó la ONG esportivos meninos das cataratas, también se realizó una Vakinha para pagar el alquiler de una estudiante que necesitaba.

Paralelo a estos procesos que buscaban luchar por una sobrevivencia en Foz de Iguazú, también se realizaron acciones en solidaridad a las manifestaciones del 2021 en Colombia, así se realizó una Velatón en el barrio de la vila C Velha, por la violacion de derechos humanos en las protestas de colombia y las muertes en las manifestaciones, así mismo se realizó una pequeña marcha al frente del Jardín Universitario, tanto por las manifestaciones en colombia como también buscando recuperar el espacio del Jardin Universitario durante la pandemia. Por último se realizó un festival de la resistencia que se realizó vía online, con la muestra de varios artistas.

(La voz de la juventud; Alejandro Guerrero, 2021)

Imagen 10: Reunión de Colombianos con la candidata a rectoría UNILA



(COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA, 2023)

Colectiva Kuña Poty¹¹ en Ciudad del Este (Representante Sofia Massi)

De acuerdo a la entrevista realizada a Sofia Massi representante de la colectiva Kuña Poty, esta se considera una organizacion feminista de Ciudad del Este, destacando que son la única organización feminista en la ciudad, la organizacion nace con el paro internacional de mujeres del 2017, esta se compuso de jovenes universitarias, madres, mujeres de diferentes edades y diferentes disidencias sexuales. Su principal lucha es por conquistar derechos para las mujeres como tambien combatir la violencia contra las mujeres, que esta normalizada en el pais. Si bien existe el centro regional de mujeres, este no da abasto a las demandas, lo cual sugiere la falta de mecanismo para mitigar la violencia contra la mujer.

Una de las problemáticas que la colectiva resalta en la ciudad, es que no existe un albergue para las mujeres, lo cual es muy importante para las mujeres que rompen vínculos y están aisladas. Ante estas violencias se suman también las desapariciones de mujeres, donde el estado no ha realizado los esfuerzos para buscarlas, de esta manera se responsabiliza al Estado por estas violencias hacia la mujer. Bajo esta problemática, Kuña Poty crea redes para sostenerse entre mujeres y para poder brindar apoyo a las mujeres que se animan a denunciar, así sus actividades estarán guiadas hacia el apoyo, la contención, las formaciones y talleres.

Desde el 2017 la colectiva era autónoma, sin embargo en el 2021 recibieron por primera vez apoyo económico por parte del fondo mujeres del sur. Para actuar en el proyecto Red sorora poty un abordaje interdisciplinar a la violencia de género, el cual se realiza en escuelas y universidades, generando espacios de formación, a partir de la perspectiva de género, ya que a veces en la universidades y escuelas no se trabajan estas perspectivas, así mismo buscan combatir la violencia institucional, donde se le culpa a la víctima por la violencia sucedida, en vez de culpar al agresor. Kuña Poty ha crecido a lo largo de los años, En la pandemia se dieron cuenta que es fundamental organizarse, ya que se han profundizado las contradicciones y la falta del estado como garante de Derechos.

(La voz de la juventud; Sofia Massi, 2021)

¹¹ Mujer que Floresce

Imagen 11: Campaña Albergue ya en Alto Paraná



(KUÑA POTY, 2022)

Colectivo Colmena en Foz de Iguazú (Representante, Tatiana Paez)

Conforme la entrevista de Tatiana Páez representante del colectivo Colmena, el colectivo nace en el 2017, ya que, acontece un proyecto de intentar disolver la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana-UNILA, a raíz de esto se crea el movimiento UNILA RESISTE. Durante este proceso el colectivo resaltaba la necesidad de políticas de permanencia, de esta manera se reivindicaba UNILA si, pero no así, denunciando la falta de moradas y restaurante universitario. Con base en estas demandas se ocupa un espacio¹² en el Jardín Universitario, donde había un restaurante antes, pero se había quebrado. Esta ocupación duró casi un semestre, donde se hizo comida autónoma en el lugar, también sirvió como casa para personas que no tenían para su arriendo, ya que, ese año no hubieron auxilios estudiantiles hasta agosto del 2017. Dentro de esta experiencia se aprendió lo mucho que se podía hacer con poco dinero pero con mucha voluntad, juntando personas y dividiendo tareas.

Con la permanencia estudiantil como pauta, a Partir del 2018 participaron como colectividad, en varias acciones de la universidad, participando del movimiento estudiantil en asambleas, como también se intentó participar del Directorio Central de los

¹² Espacio hoy conocido como Cantinho do Sabor o Espacio autónomo Estudiantil.

Estudiantes¹³, solo que ellos decidieron que los colectivos no eran representativos, por ende no tendrían voto, solo voz. Otra de las acciones del colectivo es la participación en diferentes marchas en contra de todos los cortes del gobierno a la educación, paralelo a esto, organizaron ollas comunitarias junto con colectivo de colombianos y paraguayos, donde se generaban espacios de construcción y diálogo, ya que muchos venían de Colombia, donde al calor de la olla se gestan bastantes espacios. Otras acciones han sido apoyar una causa en contra del despojo que Dona Laide, moradora de Foz de Iguazú, amenazada por el ITAIPÚ para desalojar su casa, pues se encontraba en demarcaciones de la empresa. Para esta causa se realizó una marmita solidaria, con comida de la chacara, para recolectar fondos para las necesidades de la familia. Por último y no menos importante Tatiana Paez, resaltó la lectura y debate de textos para repensar la acción crítica y transformadora que realizaban con el colectivo

(La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2021)

Imagen 12: Movilización colectivo Colmena 2019



(COLMENA, 2020)

¹³ Hoy en día conocido como DELA- Diretório Estudantil Latino-americano da UNILA.

Estos relatos fueron extraídos del primer programa de radio sobre colectivos en la frontera del año 2021. En este periodo los colectivos estaban en una transición, de pasar de las cuarentenas estrictas a unas menos protocolizadas, empezar a realizar acciones y pensarse como organización. Sin embargo, el objetivo de nuestro trabajo es centrarnos en la síntesis de ese proceso de sobrevivir y organizarse durante y después de la pandemia, siendo así, el programa que se analizará es el programa de radio #25, “Colectivos autónomos: parte 2” del proyecto de radio “La voz de la juventud” grabado en Foz de Iguazú, 2023, disponible en el código QR. En este programa se analizan los principales desafíos de los colectivos anteriormente mencionados 2 años después. Para una mayor inclusión, se ha optado por transcribir el programa, de esta manera podrá encontrar una transcripción del programa y el guión del programa en los anexos de este trabajo.

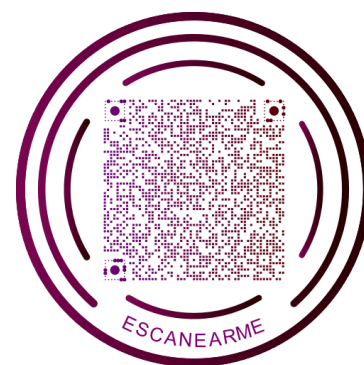


Imagen 13: Carátula programa “Colectivos autónomos: parte 2”



(JUVENTUDES E DIREITOS, 2023)

En este programa volvimos a encontrarnos 2 años después, cada uno con sus luchas y proyectos diferentes volvimos a reencontrarnos y compartir un diálogo y una tarde, las preguntas que guiaron nuestro debate fueron 3 y se centraban en los desafíos de ser un colectivo autónomo en la frontera. 1) ¿Cuáles son los desafíos de la autogestión en la región?; 2) ¿Existe algún tipo de diálogo o acciones entre colectivos/as?; 3) ¿Cómo se han sentido como colectivo/a en el periodo post-pandemia?. El programa se extendió

durante aproximadamente 2 horas, donde surgieron diferentes temas de interés para los colectivos, se unieron varios diálogos y se repensó la militancia individual y colectiva, como también fue un punto de encuentro para personas que no se veían hace mucho tiempo.

Nuestro objetivo a lo largo de este trabajo es dialogar sobre los debates que tuvimos en este programa, buscando en estas alternativas para una integración más horizontal, entre colectivos y personas de la frontera, como también repensar la institucionalidad y la educación en la región de la frontera. Uno de los temas que fue recurrente durante el programa fue el de territorio, región e integración Latinoamericana, debido a esto, analizaremos en el siguiente ítem estas categorías y su relación con las colectividades.

2.3.1 TERRITORIO Y REGIÓN COMO PROYECTO POLÍTICO PARA LA INTEGRACIÓN LATINOAMERICANA: UNA VISTA DESDE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS DE LA FRONTERA

El término territorio ha sido utilizado de diferentes formas, dependiendo su contexto y el lugar en el que se enuncia este muda su significado y valor, lo cual hace que sea un término polisémico. Este concepto ha sido usado desde el campo de las instituciones a nivel judicial, como también a nivel de las ciencias como la geografía, la sociología, la antropología, la biología, entre otras. Su uso también puede retomarse a las consignas de diferentes movimientos sociales como el Movimiento sin Tierra (MST), donde su lucha está guiada por la defensa del territorio y este hace parte elemental del movimiento (Fernandes, 2008).

Diferente a la consigna de los movimientos, el territorio ha tenido un significado en la cultura occidental para referirse a la tierra de una persona, asociado a los campos de la cartografía, la geografía y la jurisdicción (Capel, 2016). Dentro de esta línea de pensamiento, el ser humano era considerado como dueño de la tierra, había una separación entre el ser humano y la naturaleza, ya que, ésta era vista como un objeto a poseer por el ser humano. Como menciona Mijal Orihuela, este sería uno de los enfoques más antiguos y que todavía perdura hasta hoy en día. Sin embargo, la autora menciona otros 7 enfoques desde los que se ha definido el territorio¹⁴.

¹⁴ La autora presenta siete enfoques diferentes para definir el concepto de territorio. El primero, clásico y geográfico, relaciona el territorio con una entidad político-administrativa. El segundo, etológico humanista, lo ve como un comportamiento innato ligado a la territorialidad humana. El tercero, materialista histórico, enfoca el territorio en términos de clases sociales y capitalismo, influenciado por la geografía crítica. El cuarto, relacional, entiende el territorio como el resultado de relaciones sociales y estrategias de poder. El

Aparte de estas perspectivas relacionadas con el campo de la geografía, también se ha abordado el territorio desde la perspectiva antropológica. Una de las perspectivas antropológicas del territorio es la sentipensante, trabajada por el autor Arturo Escobar, miembro del grupo Modernidad/Colonialidad¹⁵. Para Escobar la concepción de territorio “corresponde a la lucha ontológica y a la resistencia de la identidad junto con la naturaleza. Dentro de un esquema de ontología relacional, todo está conectado, todo hace parte del territorio, tanto la gente como la naturaleza” (Escobar, 2015, p. 32). A diferencia de la geografía tradicional, el territorio no se refiere únicamente al espacio habitado y sus contradicciones, sino que también se refiere a los seres humanos que habitan dicho espacio. Esta percepción nace de la reflexión sobre la ontología dualista occidental.

Basada en lo que llamaremos una “ontología dualista” (que separa lo humano y lo no humano, naturaleza y cultura, individuo y comunidad, “nosotros” y “ellos”, mente y cuerpo, lo secular y lo sagrado, razón y emoción, etcétera), esta modernidad se ha arrogado el derecho de ser “el” Mundo (civilizado, libre, racional) a costa de otros mundos existentes o posibles (ESCOBAR, 2015, p. 29).

Imagen 14: Ontologías Relacionales



(UNIVERSIDAD CENTRAL, 2019)

quinto, regional político-cultural, lo vincula con la identidad y las prácticas culturales de las regiones. El sexto, patrimonial, lo define como un palimpsesto cultural que refleja la herencia histórica. Finalmente, el séptimo, político-institucional, utiliza el territorio para la formulación de políticas de desarrollo y gestión en contextos gubernamentales y financieros (Orihuela, 2019).

¹⁵ El grupo Modernidad/Colonialidad corresponde a un grupo de intelectuales en su gran mayoría de América Latina y el Caribe, profesores en universidades de esta región, como también de los Estados Unidos, creando un espacio donde problematizar la colonialidad, como también la modernidad y el significado de dicha experiencia desde la perspectiva de quienes lo han vivido en posición subalterna (Dulci, 2020).

Esta relación inseparable entre humano y naturaleza compone la ontología relacional, donde todo se relaciona para existir. Sumado a esta concepción, también hay un proyecto político que defiende dicha ontología relacional y la formula como un horizonte, para mediar los problemas sociales de la sociedad contemporánea, teniendo como pilares, el resguardo de: los territorios, la ancestralidad y la reproducción de los ciclos del territorio, para que este se siga manteniendo y todos los seres que lo componen (Escobar, 2015).

Las comunidades negras hemos construido históricamente, durante quinientos años, territorios ancestrales a partir de las luchas de nuestros ancestros por librarse de la esclavitud y manteniendo la memoria recreada por la gente negra traída del África. En estos territorios hemos recreado nuestras culturas, hemos resignificado nuestras creencias, hemos logrado la reproducción de nuestras vidas (PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS, 2012, p. 3).

Imagen 14: Pacífico Task Force



(PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS, 2024)

Como observamos en este trecho, la memoria del territorio es una parte importante para la construcción de la identidad, los proyectos políticos y los procesos de emancipación social. Este debate también es traído por los colectivos juveniles de la frontera estudiada.

También se traen todas esas memorias que carga el territorio, un territorio que ha tenido que resistir muchísimo y que la resiliencia es tanta que acá seguimos, somos hijos de todo este proceso, de una manera u otra lo llevamos en nuestros genes, como de una manera u otra también todo lo que nosotras hacemos en todos estos colectivos, es un reflejo de toda la historia que ha cargado y que nos hace precisamente como más fuertes, con esa sangre guerrera que llevamos, que ya decimos: ya no queremos más guerra (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Como menciona Tatiana Paez, el territorio de la frontera está marcado por la resistencia, toda la historia de guerra que ha cargado el territorio en sí. La triple frontera corresponde al punto geográfico donde se unen tres fronteras nacionales, Argentina (ARG), Brasil (BRA) y Paraguay (PGY), conectadas entre sí por tres ciudades: Puerto Iguazú (ARG), Foz de Iguazú (BRA) y Ciudad del Este (PGY). Entre estas ciudades se unen dos ríos, el río Paraná y el río Iguazú. Este punto geográfico ha representado una serie de conflictos históricos, pese a su importancia a nivel geopolítico, ya sea por la presencia de los ríos mencionados anteriormente, como por la vasta vegetación que hay. Sumado a esto, está la defensa de los territorios nacionales, al ser una zona limitante de los Estados nación o una zona transfronteriza. Con eso, la transfronterización hizo de la frontera el frente de la paradiplomacia (Vieira; Peres de Oliveira; Abu Ali, 2022).

Imagen 15: Puente de la amistad, frontera Ciudad del Este-Foz de Iguazu



(PARAGUAY, 2020)

Normalmente, cuando se indaga por el origen del territorio fronterizo y las ciudades de este, se remite a la historia de los militares y familias pioneras que llegaron a ocupar el territorio después de la colonización. Poco se habla de las personas que ya habitaban el territorio fronterizo, que eran los pueblos originarios.

Las relaciones de sometimiento, si no de aniquilamiento, perpetradas contra los pueblos originarios, los “indígenas”, a lo largo de tantos siglos es todavía algo presente y sensible en el territorio trinacional. Sometimiento que parte de las encomiendas del siglo XVI, pasando por los procesos de esclavización, a las reducciones jesuíticas y sus paradojas interculturales (Schallenberger, 2015: 75-103), al etnocidio que toma la forma de una portada reiterada – hasta siglos y formas de genocidio– como denuncian los investigadores Moema Viezzer y Marcelo Grondin (2018). La demarcación de tierras, la imposición de una agenda de desarrollo sin bases interculturales, y las prácticas de imposición de la sub-ciudadanía, de la subalternidad aún desafían la cotidianidad, mientras el idioma guaraní se sigue escuchando en las calles de la ciudad y de la región. (VIEIRA; PERES DE OLIVEIRA; ABU ALI, 2022, p. 71).

Imagen 16: Denúncia de violências no despejo de indígenas Avás-Guaranis na região de Foz do Iguaçu



(DOCUMENTOS REVELADOS, 2023)

A su vez, la presencia de militares en la zona ha sido constante por la defensa de las fronteras y límites nacionales, como menciona Cristina Poltronieri, fueron a partir de las colonias militares que se distribuyeron los terrenos fronterizos (Poltronieri, 2011). Esto compone parte importante para el territorio fronterizo, que ha dejado ciertos resentimientos entre países, lo cual se denomina bajo el concepto de “geopolítica de los

resentimientos” (Vieira; Peres de Oliveira; Abu Ali, 2022). Ante estos resentimientos también se suma la guerra de la triple alianza.

Además, la Guerra de la Triple Alianza formada entre Argentina, Brasil y Uruguay, y perpetrada contra Paraguay entre 1864 y 1870, persiste en la precomprensión de las interacciones contemporáneas. Se trata de sentimientos nacionales colectivos que se evocan permanentemente en las tensiones cotidianas con el Paraguay movilizando emociones repetidamente evocadas –como el hecho de que el Día del Niño en Paraguay evoca la Batalla de Acosta Ñu, donde miles de niños paraguayos soldados fueron asesinados por las tropas brasileñas– para componer las disputas diarias. Son dolores y malestares, generalmente no dichos, pero presentes en la interacción (VIEIRA; PERES DE OLIVEIRA; ABU ALI, 2022, p. 71).

Sumada a esta fuerte presencia militar durante la guerra de la triple alianza, también se suma la presencia militar durante las dictaduras militares en los tres países, ya que fue en la década de los 1970's donde se crearon convenios y acuerdos a nivel social, de infraestructura y económicos bajo la premisa del progreso. Un ejemplo de esto fue la construcción de la represa Itaipú que tuvo un impacto negativo en las poblaciones ya que, “cerca de 40 mil pessoas, ao longo dos oito municípios brasileiros afetados pela formação do lago, começaram a viver o drama da expropriação, sendo aproximadamente 20 mil o número de desapropriados no Paraguai, num dos maiores processos migratórios da história contemporânea.” (Documentos Revelados, 2012). Dicho proyecto fue firmado por el entonces presidente Alfredo Stroessner de Paraguay y el presidente Emilio Garrastazu Médici de Brasil, ambos mandatarios eran de origen militar.

Imagen 17: Itaipu e desapropriados na década de 1980



(DOCUMENTOS REVELADOS, 2024)

Con eso, la mirada que se constituyó sobre la frontera no tuvo en cuenta la visión de la comunidad fronteriza. Era una mirada desde afuera, originalmente militarizada o desde la geopolítica de carácter estratégico-militar orientada a la seguridad nacional, que definía políticas públicas pertinentes al territorio, sin tomar en cuenta la visión desde el lugar, pero sobre todo restringida a problematizando la frontera y su interior (Cardin, 2020). La imposición de nuevas realidades locales, regionales y geopolíticas pasa por pensar la condición transfronteriza como parte de lo existencial regional – en la comprensión vivencial de que la frontera “fuera”

es también constitutiva de la realidad vivida “dentro” (VIEIRA; PERES DE OLIVEIRA; ABU ALI, 2022, p. 71).

No solo lo que pasa afuera de la frontera constituye lo que pasa adentro, sino que, la región de frontera corresponde a intereses de fuera, debido a la importancia que esta tiene a nivel internacional, pues está asentada sobre la tercera reserva de agua potable más importante del mundo, como también, ha sido centro de diferentes estrategias de desarrollo Brasileñas (Agullo, 2017). Por otra parte, la paradiplomacia que se gesta en la parte brasileña de la frontera, más específicamente en Foz de Iguazú, ha estado centrada en los intereses económicos del turismo y en la formación de un polo universitario con instituciones públicas y privadas. Esto ha atraído a miles de estudiantes brasileños de medicina en Paraguay, generando importantes demandas para el comercio local y regional. Los empresarios locales, cuyas cadenas productivas y servicios dependen de fuerzas transnacionales a ambos lados de la frontera, participan en una cooperación transfronteriza que abarca desde intereses internacionales hasta movilidad para estudio, trabajo y recreación. Esta cooperación también está vinculada a un regionalismo promovido por el Mercosur y las relaciones binacionales con Itaipú (Vieira; Peres de Oliveira; Abu Ali, 2022).

Imagen 18: Turismo y comercio en Ciudad del Este



(CLICKFOZ, 2019)

Esta paradiplomacia ha generado bastantes movimientos migratorios que acontecen en la región, pues la frontera se ha consolidado como un destino migratorio por sus oportunidades laborales y educativas, un ejemplo de esto sería La Universidad Federal de la Integración Latinoamericana (UNILA), que abre convocatorias para estudiantes de otras naciones, lo cual fomenta el flujo migratorio hacia la triple frontera, en especial Foz de Iguazú.

Imagen 19: Estudiantes da Unila, no Paraná, estão sem alojamento estudantil em plena pandemia



(BRASIL DE FATO, 2021)

En un contexto de triple frontera, de una gran población migrante, porque Foz de Iguazú, además de la UNILA, es un lugar que tiene una diversidad de culturas muy grandes, que llegaron ahí por procesos migratorios diferentes (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VANESSA SERRANO, 2023).

Tanto la migración como la circulación de capitales, es algo que influye en las dinámicas del territorio, como hemos mencionado hasta aquí, el territorio corresponde a la relación entre humano y naturaleza, de una manera integral y complementaria. Pero qué pasa cuando llega una persona ajena al territorio, o mejor dicho perteneciente a otro territorio, en términos occidentales, viene de otra nación. Es aquí donde me gustaría

relatar un poco de la experiencia de haber migrado desde Bogotá-Colombia a Foz de Iguazú-Brasil, para estudiar en la UNILA.

Llegar a una nueva tierra y recomenzar los lazos de amistad y confianza presupone un desafío, como también lo es adaptarse a una comida nueva, un clima nuevo y una naturaleza nueva. Estas adaptaciones no son solo para el migrante, sino que también para el territorio, entendiéndolo como la unión entre la naturaleza y las personas de forma complementaria. Es como si dos territorios entrarán a relacionarse, el territorio que el migrante trae consigo y el territorio que ya está en el lugar, donde ambos tienen el desafío de sobrevivir día a día ante las contradicciones del capitalismo. Este pensamiento lo plasmó muy interesantemente el artista Nicolás Fulano con su obra el Cazador de Mangos ubicada en el Campus de integración de la UNILA.

Imagen 20: Cazador de Mangos



Cazador de Mangos, Obra de Nicolás Fulano. 2023

“JUSTIFICATIVA: La imagen del cazador de mangos intenta expresar al migrante que hace propia la cultura del otro, el ser que se disloca de su zona para caer en espacios ajenos a su cultura, come la fruta de la zona, resiste las luchas de la gente que allí vive. Sin vivienda ni apropiación no hay integración. No son las salas de aula y sillas, son las personas conviviendo entre ellas las que hacen posible la integración, la vivencia y el compartir con el otro un espacio ajeno, una fruta nativa, un dolor social. El cazador de mangos es unilero también.” (Memorial Descriptivo, Nicolás Fulano, 2020).

El migrante no deja las luchas de su país y asume unas nuevas, sino que entra en relación con ambas realidades a la vez, cada vez que su territorio de origen entra en conflicto, este también sufre y en algunas veces se moviliza a la distancia, como también entra a las dinámicas del nuevo territorio, a formar parte de él y sus luchas, esto ha sido una característica marcante de los colectivos.

Entonces se creó la red colectiva, con la red colectiva empezamos a charlar bastante, a querer articular otras cosas, directamente con la universidad, la

cuestión del RU principalmente, la cuestión de la moradia, los ataques hacia los migrantes, las políticas que son un poco fuertes para nosotros como extranjeros, en un país que si bien hace parte del mismo continente, habla otra lengua y tiene ciertas culturas, una cultura muy distinta a la de nosotros (LA VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEÓN, 2023).

Estos procesos de lucha y gestación de proyectos depende mucho de la persona o sujeto que migra, como hemos visto anteriormente, el desplazamiento de personas hacia nuevos territorios es algo que ha acompañado a la humanidad toda la historia. Como menciona Jorge Drexler en su canción Movimiento: “Apenas nos pusimos en dos pies, comenzamos a migrar por la sabana, siguiendo la manada de bisontes, más allá del horizonte”. Sin embargo, los fines han sido diferentes, una cosa es migrar para sobrevivir, otra cosa es migrar para dominar como fue el caso de la colonización. Así, el migrante que busca sobrevivir entra por sí solo a las luchas del territorio, pues al pisar esa tierra, ya entra a regirse bajo las dinámicas del territorio, siendo así la persona que migra entraría a ser un tipo de conector o mediador entre territorios (Gimenez, 2001).



Resulta aún más interesante observar que la migración internacional no cancela el apego y el sentido de pertenencia de las poblaciones de esta región. En efecto, en su lugar de destino (Nueva York, Nueva Jersey) los migrantes de Atlixco se comportan como una auténtica diáspora, ya que siguen identificándose fuertemente con sus lugares de origen, con los que mantienen una estrecha comunicación a través del teléfono, de los videos y, sobre todo, del envío regular de remesas (GIMÉNEZ, 2001, p. 12).

A partir de mi experiencia como migrante, creo que el sentimiento de pertenencia al lugar de origen, crece más todavía al momento de entrar en contacto y vivir en otro territorio diferente al original. Esto lo pudimos percibir a través del apego que sentíamos varios estudiantes, por la comida, la música, las fiestas y tradiciones originales de nuestro país, que en algunas ocasiones reproducimos en la frontera. Por otra parte, el migrante también mantiene contacto con sus familiares y vínculos de origen por medio de remesas, llamadas de teléfono, reuniones familiares y demás encuentros. El migrante intercambia tradiciones, informaciones y maneras de ver el mundo, siendo el mediador de una red de afectos, informaciones, culturas y luchas, autores como Yerko Castro, denominan esto como “comunidad transnacional”, ya que dichos actores sociales, trascienden las fronteras perteneciendo a varios territorios de diferentes naciones al mismo tiempo. Sumada a esta actividad transfronteriza que el migrante tiene, también

entra la potencialidad de los territorios fronterizos como agentes transfronterizos (Rivera Cusicanqui, 2018).

En consecuencia, las realidades prácticas fronterizas se vuelven estudios de caso. La ruptura epistémica que supone salir de la camisa de fuerza de la nación quizás nos permitirá mirar las cosas de otro modo, desde las fronteras transgredidas, desde las luchas por el sentido y desde el espíritu cuestionador de la gente de a pie que en el fondo de burla del pathos boliviano y de los discursos nacionales grandilocuentes. Un estudiante yuracaré del taller de Sociología de la Imagen que di en Cochabamba, dio en la clave de esta nueva mirada, cuando me dijo “nos han hecho creer que somos naciones, para que nos olvidemos que somos comunidades” (RIVERA CUSICANQUI, 2018, p. 33).

Como menciona la autora en este trecho, las prácticas fronterizas son ejemplos de transgresión de fronteras nacionales, porque estos territorios tienen un flujo constante de personas de varias nacionalidades. Así, las prácticas cotidianas de reproducción de la vida, van siendo influenciadas por dichos flujos de personas. En el caso de la triple frontera esto no es la excepción, es normal encontrar en el cotidiano personas que entreveran diferentes tradiciones, como también familias que son compuestas por personas con diferente nacionalidad, o brasileros que son hijos de paraguayos y viceversa. También es común observar personas brasileñas que trabajan, estudian, acceden a los servicios de saneamiento y salud en Paraguay, al igual que las personas paraguayas desenvuelven las mismas acciones en Brasil. Esta dinámica también se ve en los colectivos y colectivas autónomas de la frontera, que realizan sus acciones más allá de las fronteras nacionales.

Y así, creemos que no existen fronteras y retomando lo de la lucha conjunta, para transformación en la sociedad, también nos articulamos y creemos importante salir de nuestro territorio, ya trabajamos con organizaciones de Foz, conversaciones con otros compañeros, compañeras y compañeros de de otros países, por el mismo objetivo. Porque son diferentes países pero las realidades nos contemplan, son transversales a las nuestras, también tenemos como luchas en común. Y bueno, lo que repetía y lo que repito siempre, la única forma de transformar realidades es articulando las luchas (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VIVIANA CARDOZO, 2023).

Esta dinámica de ser transfronterizos, se ve como una potencialidad por los mismos colectivos, que adjuntan que existe una ventaja al estar ubicado en una frontera.

Recuerdo mucho un evento en el que participamos que es el foro mundial de derechos humanos en Argentina, creo que eso es una ventaja que tienen los colectivos de frontera, que pueden movilizarse a otros países como Argentina, Paraguay, Brasil. De una manera mucho más sencilla, que estar como radicado en un solo país (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

Pensar fuera de la camisa de fuerza de nación como menciona Rivera Cusicanqui, requiere centrar la atención en las comunidades, en las bases que componen

las naciones, “Más que ciudades. Somos territorios, localidades, barrios, cuadras, casas.” Alejandro. A partir de las experiencias de resistencia de dichas comunidades más locales, emergen también las propuestas políticas pensadas más allá de lo local, surge la necesidad de entablar diálogos con otras comunidades que comparten las luchas y resistencias, para construir colectivamente soluciones a los problemas que enfrentan (Proceso de comunidades negras, 2004).

Situarnos en el territorio en el que estamos. También es importante entender qué significa todo el territorio, qué significa una latinoamérica, digamos que la universidad también nos plantea esto, la universidad de integración latinoamericana, entonces, se empieza a pensar mucho más como región (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Imagen 21: Mural integración en la UNILA



(ACERVO PERSONAL)

Uno de los términos que se utiliza políticamente para articular los diferentes territorios es región, si bien la región es un término que tiene sus diferentes enfoques como el territorio, me gustaría abarcarlo en el siguiente ítem, para diferenciar la concepción de los pueblos que resisten y la concepción que usan los estados nación, diferenciando los procesos de integración popular a los procesos de integración estatal, tales como Mercosur. A su vez, debatir la importancia de la región como proyecto político para la frontera y las juventudes de esta.

2.3.2 REGIÓN COMO PROYECTO POLÍTICO DE LAS NACIONES, LOS TERRITORIOS Y LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS

Imagen 22: Jornada de los Pueblos



(JORNADA DE LOS PUEBLOS, 2024)

Tal vez por eso es la jornada de integración de los pueblos en la UNILA, porque de cierta manera se ha logrado bajar ciertos egos políticos y etcétera, se han cruzado ciertos caminos, como lo decía con las organizaciones que mencioné anteriormente, que invitan a construir jornadas mayores, jornadas mucho más regionales, en la que se piensan las diferentes inquietudes que van surgiendo en las colectividades (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

Como menciona Alejandro Guerrero el acto de buscar la unión como región requiere bajar ciertos egos políticos y crear pautas en común, esto lo vemos frecuentemente en los colectivos autónomos de la frontera, que fomentan y apoyan la creación de jornadas mayores, jornadas mucho más regionales. Todo esto a través de la relación entre colectivos y grupos organizativos de la frontera, para sumar fuerzas.

Esos procesos de relaciones con otros grupos organizativos, fortalecen los vínculos políticos, así como ampliaban la convocatoria, porque, cuando uno se junta con otro tipo de procesos que hacen otro tipo de actividades, surgen ideas, se llama más gente, se une un poco la fuerza. Entonces yo creo que el sentido de relacionarse con los procesos organizativos, está en el hecho de sumar fuerzas y contribuir para para esos objetivos (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VANESSA SERRANO, 2023).

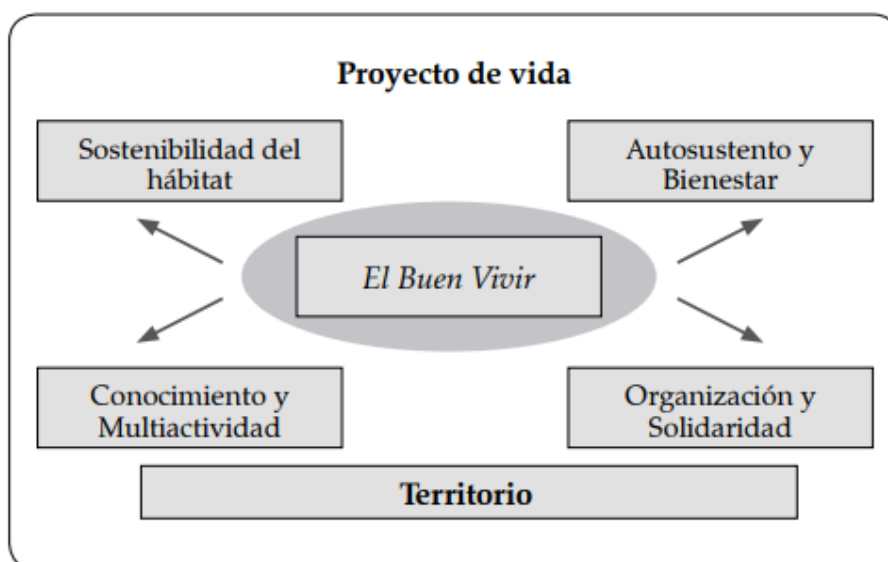
Como mencionamos anteriormente, el concepto de región se plantea como un proyecto político para diferentes sectores, desde los movimientos populares, las corporaciones, los estados nación y los organismos de integración¹⁶. Cada uno con

¹⁶ A los organismos de integración hacemos referencia a las instituciones que buscan promover una

diferentes objetivos y planteos, sobre el propósito de integrar varios territorios para un determinado fin. Por parte de los estados nación, varios países Latinoamericanos introdujeron en sus constituciones pos-dictadura la regionalización, descentralización y desarrollo regional, con el intuito de buscar una democratización del poder centrado en el estado nación. Bajo el discurso de desarrollo regional se conservó el poder hegemónico del estado, ya que este definiría lo que sería el desarrollo y las demás regiones debían acoplarse a dichos planes y proyectos, “Cualquiera sea el fundamento último, actualmente se configura una nueva categoría territorial (y política): La región, que además de ser una nueva división administrativa, pretende convertirse en actor del desarrollo, es decir, en sujeto” (Boiser, 1996, p. 25).

Por otra parte, los movimientos populares también se han propuesto la región como proyecto político, claro está, más allá de la visión del estado nación, promoviendo una autonomía a partir de los territorios y sus luchas en común. Un ejemplo de la regionalización de los movimientos populares son los planteamientos del Proceso de Comunidades Negras (PCN), que plantea la integración regional a partir de 3 ámbitos, el primero sería el reconocimiento del territorio como proyecto de vida, el segundo corresponde al territorio-región como proyecto político y el tercero corresponde a la autonomía y la perspectiva de futuro (Proceso de Comunidades Negras, 2004).

Cuadro 1: El territorio como proyecto de vida

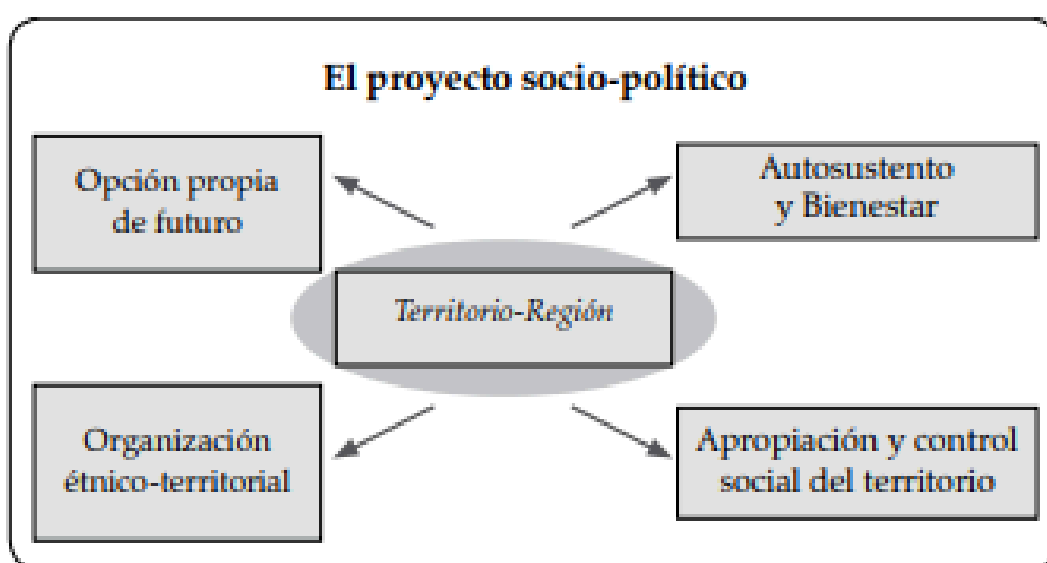


(PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS, 2004, p.39)

integración entre las naciones como la Organización de las Naciones Unidas (ONU). En América Latina resaltamos los proyectos de: Alianza del Pacífico; Mecanismo de integración regional, Mercado Común del Sur (MERCOSUR); La Alianza Bolivariana para los Pueblos de Nuestra América - Tratado de Comercio de los Pueblos (ALBA); Foro Para El Progreso e Integración de América del Sur (PROSUR), Unión de Naciones Suramericanas (UNASUR).

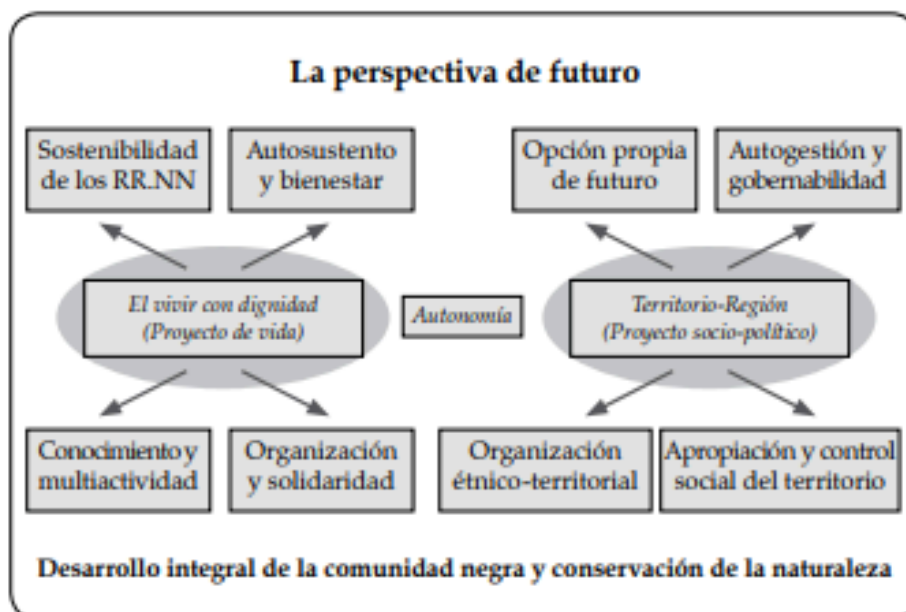
En el cuadro de arriba, se observa el planteamiento del territorio como proyecto de vida, centrado en el Buen vivir, donde se coloca al ser humano como parte de un entorno natural y social, siendo parte integrativa del territorio. Como menciona Escobar, un ser de ontología relacional, bajo los principios de sostenibilidad del hábitat, el auto sustento y bienestar, conocimiento y multiactividad, organización y solidaridad. Dichas características con el fin de defender la vida y la reproducción de la misma en el territorio (Escobar, 2015).

Cuadro 2: El territorio-región como proyecto político



(PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS, 2004, p. 40)

El cuadro dos explica la conformación de las regiones, a partir de la relación entre los territorios y la región, el objetivo político de consolidar la región sería para articular las luchas y la resistencia, bajo la premisa de autonomía del territorio, esto tiene como principios, la opción propia de futuro, entendiendo que cada territorio puede elegir su futuro, el autosustento y el bienestar, la apropiación y control social del territorio y la organización étnico territorial, teniendo en cuenta que son varias las etnias o pueblos que componen la región (Proceso de Comunidades Negras, 2004).

Cuadro 3: El territorio-región como proyecto político

(PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS, 2004, p. 38)

En este cuadro se observa el proyecto de autonomía y la perspectiva de futuro, donde se junta el proyecto de vida centrado en el Buen vivir, con el proyecto político del territorio-región. Esto corresponde al desarrollo integral de la comunidad negra y la conservación de la naturaleza en un futuro, desde la perspectiva del Proceso de Comunidades Negras en Colombia. De acuerdo a Pablo Friggeri, La junción de este y otros proyectos, se rigen bajo la integración de las luchas populares, provenientes de diferentes sectores sociales como los pueblos indígenas, negros y campesinos. Esta integración es diferente a la propuesta de los estados nación, pues su pilar es la resistencia ante las violencias del estado y las corporaciones, por ende, su carácter es contrahegemónico, entendiendo que el modelo de integración regional hegemónico es el que se realiza entre estados nación, con énfasis en la cooperación económica (Friggeri, 2018).

Esta realidad no es ajena a los colectivos donde también se coloca el tema del Buen vivir como pauta importante para la integración regional. “estamos pensando en una latinoamérica unida y pues desde cada parte en la que estemos, pues siempre vamos a estar trabajando en pro de ese buen vivir, poder estar bien desde el lugar en el que estemos” (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023). Esa búsqueda por una integración contrahegemónica y en búsqueda del Buen vivir, es una tarea muy importante de las organizaciones de la triple frontera, pues este espacio se consolida

como un espacio de unión entre los pueblos, más allá de las separaciones de los Estados nación que la componen: Brasil, Argentina y Paraguay.

Desde las ideologías conformadoras del estado nación, las fronteras fueron pensadas como separación de los pueblos y como resguardo de la actividad del capital hacia dentro. Sin embargo, los pueblos las vivieron predominantemente como espacios de encuentro y articulación. Lo hacen a pesar de los estados, pero tendría que hacerse con el apoyo decidido de los estados. Los espacios de frontera tienen que ser pensados como espacios de unión de los pueblos que viven en sus cercanías y como espacios puentes de la unidad latinoamericana y caribeña. (FRIGGERI, 2021, p. 37)

Así, La triple frontera sería un punto central para una integración regional contrahegemónica, con una relación contradictoria en la articulación de los movimientos populares, si bien estos buscan generar una integración más allá del estado o Transestatales¹⁷. Estas se ven sometidas a buscar interactuar con el Estado y sus instituciones, por dos motivos: El primero sería una búsqueda por una participación en las decisiones estatales que afectan el territorio. El segundo sería la posición de conflicto en la que los estados nación han sometido a los territorios, un conflicto que a veces es explícito como los ejemplos de las guerras entre países, o implícito como sanciones económicas y embargos. De esta manera, al momento de pensar la praxis política desde la integración contrahegemónica, el estado se entiende como un campo de batalla donde el pueblo puede luchar por el espacio hegemónico en una institución de origen Burgués (Friggeri, 2018).

Afirmar la centralidad de los pueblos como sujetos de las relaciones y de la integración latinoamericana no significa prescindir de los estados. Se trata de superar un estadocentrismo ensimismado. Aunque los estados latinoamericanos conservan, y lamentablemente muchas veces hacen honor, a su carácter de instrumento de la clase oligárquica en nuestra región, también es cierto que los procesos más profundos de democratización política, económica y cultural en América Latina se dieron cuando el estado asumió la función de poner límites al mercado. Por eso, desde las luchas populares no se puede pensar la profundización democratizadora y de ejercicio de la soberanía popular sin el estado (FRIGGERI, 2021, p. 36).

Esta relación entre Estado y movimientos populares se hace una vía política para consolidar las demandas populares, con los objetivos de autonomía y superación del estadocentrismo, así el estado es visto desde una óptica popular, donde debería responder a la soberanía popular, como también fomentar la articulación y autonomía de los movimientos populares (Friggeri, 2021).

Esta articulación organizada de los movimientos populares requiere de un apoyo estatal que no les haga perder autonomía. También la creación y consolidación de

¹⁷ Para más información sobre las relaciones Transestatales consultar: FRIGGERI, F. "Diez tesis para una Teoría de las Relaciones Transestatales", Relaciones Internacionales, nº 48, pp. 31-50. Madrid, España, 2021.

espacios institucionalizados que puedan facilitar tanto el apoyo logístico como el político. Existen experiencias históricas en las cuales conviene profundizar. Por nombrar dos originales: una es la de la comunicación entre las escuelas rurales indígenas que articuló el pensamiento de la educación socialista con el de la escuela ayllu y que unió a dos instituciones emblemáticas como son la de Ayotzinapa en México con la de Warisata en Bolivia en los años treinta y cuarenta. Otra la experiencia del agregado obrero en las embajadas argentinas del gobierno del primer peronismo que hacía el contacto con los movimientos obreros de otros países (FRIGGERI, 2021, p. 37).

Esta relación entre estado y movimientos sociales, tiene un papel importante al entender las dinámicas que se llegan a dar entre colectivos e instituciones del estado, como menciona Viviana Cardozo, perteneciente a la colectiva Kuña Poty, “poder hablar con el estado, pero, también exigir por sobre todas las cosas, que puedan cumplir sus obligaciones” (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023). Entendiendo el estado como una herramienta o vehículo para promover las pautas y luchas sociales, al mismo tiempo que se señala sus inoperancias y sus obligaciones. Cabe destacar que las demandas de los movimientos populares van progresivamente en las instituciones estatales, por medio de proyectos y planes que se concretan para buscar una integración contrahegemónica, un ejemplo de esto fue la jornada de los pueblos, desarrollada en Foz de Iguazú, en el 2023.

Mi nombre es Alejandro Guerrero, hago parte del colectivo de colombianos en la UNILA, digamos que algo así importante para empezar, es como importante mencionar, que en este contexto de triple frontera, de región de triple frontera, se va a llevar a cabo la jornada latinoamericana y caribeña de integración de los pueblos, yo creo que eso refleja un poco también, a lo que nos convoca Andrés y el programa, que es, empezar a mirar otras formas de organización política, creo que el colectivo colombiano nace un poquito de por ahí. (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

Retomando los ítems trabajados hasta el momento, recalcamos la falta de participación de las juventudes en los planeamientos territoriales, estatales y nacionales. Aunque estos actores hayan tenido una fuerte incidencia en los procesos de integración y las construcción de las narrativas sobre el territorio fronterizo. Estas deberían ser la base para pensar estrategias para una paradiplomacia, menos pensada desde afuera y más pensada desde las demandas de los movimientos sociales internos. El intuio de la investigación corresponde ahora a cambiar un poco de tema y hacer un recorrido histórico de la política juvenil, como se ha consolidado en los 2 países fronterizos y cómo esta influye en los colectivos autónomos y las juventudes fronterizas.

3) UNA BREVE CONTEXTUALIZACIÓN DE LAS POLÍTICAS JUVENILES EN LATINOAMÉRICA: HISTÓRICO DE LA POLÍTICA JUVENIL EN PARAGUAY Y BRASIL

Las políticas juveniles en América Latina comenzaron a gestarse en la década de 1950, impulsadas por el desarrollismo y la modernización urbana. Inicialmente, se enfocaron en actividades como deportes, recreación y prevención de salud. Sin embargo, durante las décadas de 1960 y 1970, los gobiernos dictatoriales reorientaron estas políticas hacia la represión y el control social. La década de 1980, marcada por una crisis económica significativa en América Latina, se considera un período de retroceso, con recortes drásticos en el gasto público que afectaron los programas juveniles (Sander; Amaya, 2022). No obstante, a partir de 1985, las iniciativas internacionales para la juventud ganaron relevancia, culminando en 1992 con la creación de la Organización Iberoamericana de la Juventud (OIJ). Esta organización, conformada por 22 países latinoamericanos, España y Portugal, se centraba en mejorar las condiciones de vida de los jóvenes y fortalecer las instituciones gubernamentales en esta área (Ism-Unfpa, 2020).

Dentro de las décadas de 1950 a los 2000, el autor Miguel Abad distingue cuatro modelos de políticas de la juventudes: a) La expansión de la educación y el uso del tiempo libre (1950-1980); b) El control social de los sectores juveniles movilizados (1970-1985); c) La lucha contra la pobreza y la prevención del delito (1985-2000); d) La inserción laboral de jóvenes en situación de exclusión (1990-2000), (Abad, 2022). Debido a estos esfuerzos por parte de los estados nación a partir de la década de los 2000, por reintegrar las juventudes en situación de exclusión, como también la intervención de órganos internacionales como la Organización Iberoamericana de Juventudes (OIJ), se establece un tratado internacional para reconocer los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las juventudes. El cual entra en vigor desde el año 2008, considerado un documento pilar para la formulación e implementación de políticas públicas destinadas a la juventud. A partir de este, se formularán en Latinoamérica, las diferentes secretarías para trabajar específicamente con el tema de juventudes y la realización de una política pública enfocada en las juventudes (Sander; Amaya, 2022).

Respecto de las metodologías de implementación de la política, no se encuentran establecidas en los casos de las normativas vigentes de Perú, Paraguay, México, Ecuador y Nicaragua. En los casos de Bolivia y Cuba, las disposiciones reglamentarias se limitan a generar espacios de garantía para la formulación y ejecución de planes, programas y acciones de política pública sectorial a partir de nuevas disposiciones reglamentarias en articulación con otras áreas de gobierno. Mientras que, en las legislaciones de Brasil, Colombia, Chile, El Salvador, Guatemala, Honduras y Paraguay, la creación de espacios definidos a partir de los planes de desarrollo y planes específicos están contemplados en leyes de juventud. Dichos espacios, cobran forma en Institutos, Consejos y Comisiones

nacionales de Juventud que de manera transversal articulan con áreas de juventudes complementarias y territorializadas en las escalas provinciales y locales (BERETTA, 2022, p. 38).

De esta manera la política juvenil en América Latina ha enfrentado diversos desafíos, en el diseño e implementación de políticas sectoriales dirigidas a la juventud. En respuesta a la alta incidencia de pobreza entre los jóvenes, muchos países han adoptado programas de transferencias condicionadas (PTC). Estos programas proporcionan subsidios directos a familias en situación de pobreza con hijos en edad escolar, cubriendo tanto la educación primaria como, en algunos casos, la secundaria. En el sector de la educación se promovió una notable expansión en la matrícula educativa, particularmente en la educación secundaria y superior. Lo cual permitió que un número significativo de jóvenes, que enfrentaban exclusión social y cultural, pudieran completar sus estudios (Rodríguez, 2015).

Para a esto, en el sector de la salud, se desarrolló y ejecutó planes de acción de salud adolescente para abordar problemas críticos relacionados con la salud y el bienestar juvenil, como las enfermedades de transmisión sexual, el consumo de drogas, y la violencia, especialmente en contextos urbanos y con sesgos de género. A pesar de estos esfuerzos, las políticas públicas han tendido a centrarse principalmente en la provisión de servicios esenciales en educación, salud y empleo, sin dar suficiente énfasis a la participación juvenil. La falta de un enfoque robusto en la participación activa de los jóvenes como herramienta de empoderamiento y desarrollo integral sigue siendo un desafío significativo en la formulación de políticas efectivas para la juventud (Rodríguez, 2015).

Como menciona el autor la falta del enfoque de participación en las políticas juveniles, es uno de los principales problemas que enfrenta la política juvenil en América Latina, como observamos anteriormente, estos modelos de política han sido importados sin consultar las poblaciones, o hacer estudios de las necesidades de las juventudes Latinoamericanas. Esto precisamente se debe a la forma de ver las juventudes, como mencionamos en el capítulo anterior, los enfoques con los que se ha trabajado la juventud en su mayoría son conservaduristas y adulto centristas, lo cual ha llevado a la poca participación de las juventudes en estos procesos de construir las políticas públicas (Rodríguez, 2015).

La experiencia de los últimos 30 años en el desarrollo de políticas públicas de

juventudes en el MERCOSUR evidencia un importante camino. La complejidad que abraza el concepto de juventud y su manera de definirlo ha marcado, en cada uno de los países, diferentes orientaciones a lo largo de los años, en donde, al mismo tiempo se destaca la coexistencia de distintos paradigmas no excluyentes en términos de políticas públicas. Por ejemplo, en un primer momento, en Argentina y Paraguay, se han desarrollado políticas bajo el paradigma que comprende a los jóvenes como un “grupo de riesgo” y/o “etapa de preparación” en la que combinaron políticas sectoriales y compensatorias de carácter universal y de asistencialidad. Por el otro, Uruguay, Brasil y Argentina también registraron a lo largo del ciclo un enfoque de derechos a través de políticas con propuestas de planes más integrales y participativos. Sin embargo, como se ha observado en el texto, algunas discontinuidades se han presentado, poniendo en riesgo la “oportunidad” de aprovechar la ventana demográfica (Ism-Unfpa, 2020, p. 102).

Esto marca una diferenciación entre los países, por un lado se construyeron políticas universales y asistencialistas, bajo el paradigma de la comprensión de las juventudes como grupo de riesgo y en etapa de preparación. Estas políticas estuvieron presentes en los países mencionados, Argentina, Paraguay, Brasil y Uruguay. Sin embargo, en Brasil, Argentina y Uruguay, se da un cambio en el enfoque de las políticas juveniles, debido a la ascensión de gobiernos progresistas, que tenían planes de gobierno más integrales y participativos. Esto generó dos realidades muy diferentes para los países de esta investigación, Brasil y Paraguay. Pues en Paraguay no hubo estos enfoques participativos en la política. De esta manera pretendemos analizar en los siguientes ítems la construcción histórica de la política juvenil en Brasil y Paraguay, para entender sus diferencias y similitudes, como también identificar las discontinuidades que tuvieron las políticas participativas en Brasil (Ism-Unfpa, 2020).

3.1 BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN LA POLÍTICA JUVENIL DE BRASIL

De acuerdo a (Ism-Unfpa, 2022) durante la década de los 1990's fue cuando las políticas juveniles comenzaron a ganar mayor centralidad en la agenda del estado brasilero, debido a presión de los movimientos populares que buscaban una mayor participación en el estado, después de la reformulación de la constitución en 1988. como también la presión de organizaciones internacionales. Estas presiones resultaron en la creación de políticas guiadas bajo la concepción de juventudes como problema social, que requería ser mediada por los departamentos de seguridad nacional (Sposito; Carrano, 2003).

A disseminação das mortes violentas de jovens ou por eles protagonizadas e o crescimento das redes de narcotráfico se associam ao tema do consumo de substâncias ilícitas/lícitas, a partir da década de 1990. Desse modo, o tema da criminalidade atravessa permanentemente o debate sobre as políticas públicas para os jovens. Na esteira dos indicadores sociais e no clamor público do combate à violência, no segundo mandato consecutivo de FHC, se desenham ações que

teriam a pretensão de se constituírem em instâncias coordenadoras de políticas de juventude. Sob a égide da segurança pública foi criado o Programa do Gabinete de Segurança Institucional da Presidência da República, sob o controle de um general do exército, num claro simbolismo da “guerra” que deveria se travar pela salvação da juventude das garras do crime, do tráfico e da violência (SPOSITO; CARRANO, 2003, p. 30).

Sumado a este entendimiento de juventudes como riesgo social y mediación de estas a través de la seguridad pública, durante el periodo de la década de 1990’s a los 2000’s, hubo una falta de comunicación, articulación y promoción de las políticas juveniles, “Ao se empreender qualquer análise sobre as iniciativas federais, é preciso evidenciar a baixa atividade coordenadora do governo federal no período 1995-2002, em relação a seus programas e projetos” (Sposito; Carrano, 2003, p. 30). Esto denota una incomunicación en el interior de la máquina administrativa, como también la fragilidad institucional de las políticas nacionales de juventud. Así, algunos programas asumieron extremadamente el fetiche de la capacitación de la juventud, para un mercado de trabajo de pocas oportunidades, debido a la recesión económica y la crisis del mundo del trabajo en la época. De esta manera, no hubo ninguna tentativa por parte institucional de cuestionar la realidad económica y social de su periodo, sometiéndose así a presiones externas (Sposito; Carrano, 2003).

Foram identificados 30 programas/projetos governamentais, incidindo com maior ou menor focalização nas faixas etárias comumente consideradas como jovens (adolescentes de 15 a 19 anos e jovens de 20 a 25), e três ações sociais não-governamentais de abrangência nacional: Programa de Capacitação Solidária, Projeto Rede Jovem e Programa Alfabetização Solidária, que surgem por indução do Programa Comunidade Solidária (SPOSITO; CARRANO, 2003, p. 22).

Estas políticas, tuvieron una variedad de enfoques basándose en gran medida en la experimentación y el ensayo y error, en lugar de seguir un plan estratégico claro. La falta de un marco estratégico que armonizara los intereses del estado con el pueblo. En gran medida esta falencia se da por la falta de instrumentos de participación social, especialmente de las juventudes en la creación de estas políticas y programas aislados (Sposito; Carrano, 2003).

O balanço geral sobre os 33 programas e projetos federais relacionados, especialmente naquilo que se refere às ações voltadas para os jovens maiores de 18 anos, permite afirmar que inexistem canais democráticos que assegurem espaços de debates e participação para a formulação, o acompanhamento e a avaliação dessas ações (SPOSITO; CARRANO, 2003, p. 32).

Esto no significa que el tema de participación juvenil no haya sido trabajado en el periodo, sino que el estado no consiguió incorporar estas discusiones a su estructura. En la década de los 1990's el debate de la participación social se colocaba en

diferentes escenarios, principalmente por la reformulación de la constitución nacional de Brasil en 1988, con la convocación de la asamblea nacional constituyente (ANC), se desencadenó una campaña popular para obtener firmas para propuestas ligadas a las políticas públicas, emendas populares y la participación social (Avritzer, 2012). Esto también tuvo su repercusión en la búsqueda por la participación juvenil.

A Constituição federal de 1988 instaurou um novo ordenamento constitucional costurado com os fios de uma superior consciência de direitos e cidadania. Na esteira da mobilização democrática da sociedade brasileira, surgiram canais de participação da sociedade civil na formulação e na gestão das políticas públicas em áreas relacionadas com os sistemas de garantia de direitos e proteção de crianças e adolescentes – ECA e Plano Nacional dos Direitos Humanos. A promulgação do ECA, em 1990, foi o principal indutor de políticas sociais destinadas a crianças e adolescentes, sobretudo na Secretaria Nacional de Direitos Humanos do Ministério da Justiça. Programas e ações foram criados, não mais com base na ideologia do menor em situação irregular, mas na doutrina cidadã de proteção integral aos adolescentes em conflito com a lei (SPOSITO; CARRANO, 2003, p. 32).

De esta manera, la participación juvenil en Brasil está ligada al debate de la democratización del estado y las luchas populares por una mayor participación. Bajo estas presiones, el estado brasileiro también se reformuló para buscar dicha participación social, dentro de los sistemas institucionales a través de la figura de los consejos municipales, estaduais, de la república, entre otros. Buscando así garantizar el derecho y la construcción más participativa del estado, “Os novos organismos assumem predominantemente o caráter de assessorias, embora em algumas situações sejam criadas secretarias de estado ou coordenadorias” (Sposito; Carrano, 2003, p. 34).

Ação bastante inovadora constitui a abertura institucional para a presença jovem nas várias etapas que marcam a discussão e a implantação do Orçamento Participativo em alguns municípios. Essa experiência, iniciada em Porto Alegre na gestão do Partido dos Trabalhadores (Santos, 2002; Avritzer, 2002), constitui referência importante de proposta de uma nova modalidade de relação entre governo e sociedade que tende a se disseminar em vários municípios do país. Nesse conjunto foram identificadas algumas cidades onde a presença e a participação da juventude foram intencionalmente defendidas pelos gestores públicos e traduzidas em mecanismos específicos que as asseguram (SPOSITO; CARRANO, 2003, p. 34).

Como mencionan los autores, uno de los partidos políticos que innovó con el tema de la participación juvenil, durante este periodo, fue el Partido de los Trabajadores (PT). Si bien fue solo como un comienzo, participar en un presupuesto participativo en los municipios, esto demostraría el interés del partido político por la búsqueda de una participación, tanto juvenil como social, que se desenvolverá a diferentes escalas en los siguientes años, bajo la elección de Luis Ignacio Lula da Silva como presidente de Brasil en el 2002.

Assim, a partir de 2003, nota-se que houve de forma mais sistematizada a implementação de ações e programas voltados às juventudes. Em 2004, tem-se a instituição na Câmara Federal da Comissão Especial de Políticas Públicas de Juventude, que iniciou o debate acerca do Estatuto da Juventude. No ano de 2005 foram criados mediante Medida Provisória (convertida na Lei n. 11.129/2005): a Secretaria Nacional de Juventude (SNJ), o Conselho Nacional de Juventude (Conjuve), o Programa Nacional de Inclusão de Jovens (Projovem) e implementada a Política Nacional de Juventude (PNJ) (CAETANO; AZEVEDO, 2017, p. 50).

Estas iniciativas muestran un cambio de paradigma en la política juvenil, con lo que respecta a la participación, si bien existían condicionantes externos como el tratado internacional para reconocer los derechos civiles, políticos, económicos, sociales y culturales de las juventudes, promovido por la OIJ. El gobierno petista también colocó la participación dentro de su plano presidencial, que poco a poco fue materializándose en instituciones y dispositivos legales.

Entre as iniciativas mais importantes nesse período, destacam-se as seguintes: i) realização da Conferência Nacional de Juventude pela Comissão Especial de Juventude da Câmara dos Deputados, que organizou debates – conferências regionais – em todo o país sobre as principais preocupações dos jovens brasileiros e possíveis soluções para seus problemas; ii) criação do Grupo Interministerial ligado à Secretaria-Geral da Presidência da República (SGPR), que realizou um extenso diagnóstico das condições de vida dos jovens do país e dos programas e das ações do governo federal voltados total ou parcialmente para a população juvenil; iii) realização do Projeto Juventude, do Instituto Cidadania, que também propôs como metodologia debates regionais e temáticos e organizou uma pesquisa nacional para traçar o perfil da juventude; iv) encaminhamento de projeto de lei (PL) propondo a criação do Estatuto de Direitos da Juventude (PL no 4.529/2007); e v) encaminhamento de PL versando sobre o Plano Nacional de Juventude (PL no 4.530/2004), o qual estabelece os objetivos e as metas a serem alcançadas pelos governos para a melhoria das condições de vida dos jovens brasileiros (AQUINO, 2009, p. 49).

Bajo este criterio las conferencias de la juventud se constituyeron como instrumentos de participación juvenil durante el gobierno petista, como también el constante control y monitoreo de las políticas juveniles, a través de dichos consejos, estaduais, municipales y organizaciones juveniles (Caetano; Azevedo, 2017). Esta dinámica se mantuvo durante la gestión de la presidenta Dilma Rouseff, también perteneciente al partido de los trabajadores.

A primeira gestão de Dilma Rouseff (2011 a 2014) deu continuidade ao projeto político implementado por Lula. Para a Secretaria Nacional da Juventude, em 2011, Dilma indicou Severine Macedo. Severine foi coordenadora de juventude em organizações sindicais e integrou o Conselho Nacional de Juventude de 2005 até 2010. Em 2008, foi eleita Secretária Nacional de Juventude do PT e coordenou a campanha da juventude para a eleição de Dilma como presidenta. Severine contou com o apoio de mais de trinta entidades para a indicação de seu nome. Sua entrada marca um período interessante para a SNJ pois levou consigo vários militantes que atuavam em espaços participativos junto a ela. Nessa nova configuração da Secretaria, temas caros aos movimentos sociais, especialmente ao movimento da juventude negra, entram na agenda e se tornam prioridade.

Cabe resaltar nesse sentido a criação do Plano Juventude Viva, em 2011, que buscava enfrentar o extermínio da juventude negra (PEREZ; LUZ, 2019, p. 166).

Como mencionan las autoras, la presidenta mantuvo el comprometimiento del partido con los sectores populares, además de estas gestiones administrativas, la gestión petista también fue responsable por promulgar el estatuto de la juventud en 2013, bajo la ley nº 12.852, de 5 de agosto de 2013. Este documento se consolidó como un instrumento legal que prioriza la participación de las juventudes en la formulación, ejecución y evaluación de las políticas juveniles (Perez; Luz, 2019).

A norma legal definia que devem ser garantidos os direitos dos jovens à cidadania, à participação social e política e à representação juvenil; direito à educação; à profissionalização, ao trabalho e à renda; à diversidade e à igualdade; à saúde; à cultura; direito à comunicação e à liberdade de expressão; ao desporto e ao lazer; direito ao território e à mobilidade; à sustentabilidade e ao meio ambiente. Afirmar legalmente tais direitos é significativamente importante em uma sociedade marcada por extrema desigualdade e pela negligência do poder público (PEREZ; LUZ, 2019, p. 166).

Este proceso de la búsqueda de participación, tuvo una ruptura durante el periodo 2015-2016, debido al golpe realizado a la entonces presidenta Dilma Rousseff. Luego del golpe, el diputado Michel Temer perteneciente al movimiento democrático brasileiro (MDB), instauró un periodo de transición. el paso de un proyecto participativo de gobierno a un proyecto conservador, en contra de la participación social y el diálogo con los movimientos sociales, que tendría su máxima expresión con la elección del presidente Jair Bolsonaro en 2019 (Perez; Luz, 2019). De esta manera, durante el 2016 en la gestión de Temer, la secretaria nacional de la juventud fue vinculada a la secretaria del gobierno de la república, a través de la medida provisional 726/2016. “Sabe-se que não se trata apenas de um deslocamento de “sala” ou de “prédio”, mas também da substituição de perspectivas, que estão relacionadas a projetos societários distintos e que se encontram, constantemente em contraposição” (Caetano; Azevedo, 2017, p. 53).

Dentro de los cambios que el gobierno Temer hizo, estuvo el nombramiento de secretarios de la juventud que no tenían ninguna relación con los movimientos sociales, como Bruno Moreira Santos y Francisco de Assis Costa Filho, ambos secretario tenían comentarios a favor de las masacres en las cárceles y las juventudes en las cárceles, bajo el discurso del combate a la violencia, lo cual expresa la ascensión del proyecto conservador en el gobierno (Perez; Luz, 2019). En junio de 2016, Daniel Souza, presidente del Consejo Nacional de Juventud, señaló varios impactos de la gestión de Michel Temer. Entre ellos destacan los cambios en la Secretaría Nacional de Juventud, por el nombramiento de secretarios que no tienen ninguna relación con las juventudes, también señaló la ruptura de la democracia brasileña, debido a los esfuerzos

por limitar la participación social y el acceso a políticas públicas, que se han vuelto más restrictivas y selectivas. Souza también criticó el recorte en los gastos públicos mediante la aprobación de la Propuesta de Enmienda Constitucional (PEC) 241, que congela los gastos públicos por 20 años (Caetano; Azevedo, 2017). Estas acciones marcan un retroceso en la construcción de la política juvenil, volviendo a las mismas concepciones de la década de los 1990's donde las juventudes eran vistas desde la óptica de problema social.

Tal contexto, nos permite parafrasear o poema de Eduardo Galeano "Os Ninguéns", em que não importa a filiação, o que possuem, não importam suas expressões culturais, artísticas e de fala, pois são recursos humanos aptos a engrossar o já imenso "exército industrial de reserva" de homens e mulheres que precisam vender a sua força de trabalho para manterem as suas existências. Trazendo para o contexto das juventudes brasileiras, nas palavras do próprio Galeano (s/d), essas são as "Que não têm cara, têm braços. Que não têm nome, têm número. Que não aparecem na história universal, aparecem nas páginas policiais da imprensa local. [são] Os ninguéns, que custam menos do que a bala que os mata" (Caetano; Azevedo, 2017, p. 54).

Como mencionamos anteriormente, el gobierno Temer fue una transición al gobierno conservador de Bolsonaro, en el cual se desarrollaron los mayores retrocesos en las políticas participativas y de juventud. Después de su elección, el presidente Bolsonaro se posiciona contrario a la participación de movimientos sociales que luchan por derechos en el gobierno, durante su mandato eliminó diferentes instituciones de participación y consejos, como también, exoneró diferentes políticos y funcionarios públicos, para en su lugar colocar políticos evangélicos y militares, defensores del moralismo y el liberalismo económico (Perez; Luz, 2019). Este proyecto de gobierno era claro, en palabras de Bolsonaro era combatir el proyecto del PT para implementar una "dictadura comunista" en Brasil (Perez; Luz, 2019).

Sumado a esto, también estuvo el descontento a nivel nacional y principalmente de las juventudes, hacia la gestión de la crisis sanitaria por el Covid-19, ya que su mala gestión provocó la muerte de más de medio millón de brasileños, ante esto una encuesta nacional realizada a las juventudes mencionó lo siguiente: "A concordância em relação à culpabilidade de Bolsonaro por crimes relacionados à Covid-19 denuncia a sua falta de liderança republicana, bem como sua total desconexão com necessidades emergenciais das pessoas" (Santos, 2023, p. 103). En el campo de las políticas juveniles, hubo un retroceso que nos remite a la década de los 1990's, donde el gobierno Bolsonaro, centró sus esfuerzos en fortalecer la política de seguridad nacional para mediar el tema de las juventudes, con el discurso que se tenía que organizar una estructura, para hacerle cara al crimen que se estaba robando las juventudes (Santos,

2023). En otras palabras, formar el estado para reprimir a las juventudes, como mencionamos al inicio de este ítem, retrocediendo a la década de los 1990's y la implementación de políticas neoliberales, que solo veían a las juventudes como problema social.

Ainda no primeiro ano de governo, uma situação inusitada foi estabelecida pelo Decreto n.º 9.974, de 17 de agosto de 2019, convocando a 4a Conferência Nacional de Juventude para o mês de dezembro do mesmo ano, com o tema "Novas Perspectivas para Juventude". Considerando que a última conferência foi realizada em 2015, o tempo máximo para cumprir o prazo legal instituído pelo Estatuto da Juventude seria até dezembro de 2019. Isso demonstra que a conferência foi convocada com atraso e que o prazo exíguo de 3 meses se mostrou insuficiente para sua realização e participação efetiva de estados e municípios na tarefa de avaliar o andamento das políticas públicas, apresentar demandas dos jovens e formular novas formas de atuação do Estado. No entanto, com o Decreto n.º 10.127, de 25 de novembro de 2019, o prazo para a realização da conferência é alterado para dezembro de 2022 (SILVA, 2021, p. 164).

Cabe resaltar que esta 4ta conferencia de las juventudes nunca se realizó. Durante los gobiernos de Michel Temer y Jair Bolsonaro, no se realizó ninguna conferencia de juventudes, esto demuestra una vez más la posición de estos gobiernos frente a los mecanismos de participación social. Esta pauta de participación fue retomada en la reelección presidencial del partido de los trabajadores y el presidente Lula en el año 2022. En el corto periodo que lleva Lula como presidente y la redacción de este trabajo, se realizó la 4ta conferencia de las juventudes y el festival nacional de la juventud, dos instrumentos importantes para la realización del plan nacional de juventud. Estos eventos no ocurrían desde la gestión de Dilma Rousseff en 2015.

A manera de conclusión, me gustaría subrayar la intrínseca relación de las juventudes y la participación juvenil, con el proyecto de sociedad democrática pautado en la asamblea nacional constituyente, comprometida con los movimientos populares y la participación social. Pensar en participación juvenil en Brasil, es pensar en un proyecto popular de participación, con la tentativa de superar regímenes militares y gobiernos autoritarios, si bien la política juvenil tuvo un retroceso durante el periodo 2016-2022. Las resistencias juveniles permanecieron, y se enmarcaron en luchas más autónomas, debido a la fuerte persecución que hubo en el estado y sus instituciones, por el proyecto de gobierno conservador. Debido a la reelección de un gobierno a favor de la participación social, a su vez juvenil, coloca desafíos para pensar la política pública juvenil y retomar proyectos comprometidos con los movimientos populares y la participación social.

3.2 BREVE RECORRIDO HISTÓRICO EN LA POLÍTICA JUVENIL DE PARAGUAY

Durante la década de los 1990's se reformuló la constitución paraguaya, esta fue promulgada el 20 de junio de 1992, siendo el primer instrumento jurídico pos dictadura en Paraguay, teniendo en cuenta que esta fue una de las dictaduras más largas del continente, junto con Chile y Panamá (Beretta, 2022). El 3 de febrero de 1989, un golpe militar derrocó al Gral. Alfredo Stroessner y con él a la más larga dictadura que recuerde la historia paraguaya. Después de ese periodo, se reconocen legalmente a todos los partidos políticos y se crean movimientos disconformes con los partidos políticos existentes. (Jiménez, 1995). Dentro de la constitución Paraguaya del 92, se instauró el artículo 56 que trataba sobre las juventudes, "Se promoverán las condiciones para la activa participación de la juventud en el desarrollo político, social, económico y cultural del país" (Paraguay, 1992). Lo cual sería un cambio de visión del estado con respecto al trato con las juventudes.

El sector juvenil aún no ha sido objeto de desarrollo de una política social por parte del Estado. Durante los últimos años del gobierno de Stroessner se pregonaba un doble discurso sobre la juventud paraguaya, porque por un lado se asumía una actitud romántica de "esperanza del futuro", pero por otro, el paternalismo no permitía la participación real del sector y frecuentemente se lo asociaba con problemas sociales como la violencia y la toxicomanía como una forma de control y defensa de los valores tradicionales. La negación por parte del gobierno de una identidad propia de los jóvenes, a pesar de su importancia demográfica, ha generado una serie de exclusiones importantes como actor protagónico en la construcción de la sociedad, que gobernada por una gerontocracia, sigue considerando a la juventud como un problema y no como un recurso importante para el desarrollo (JIMÉNEZ, 1995, p. 2).

Como observamos, las similitudes con Brasil en esta época son varias, por una parte la visión que existía hacia las juventudes, que era la exclusión de los jóvenes en la construcción de la política pública, como también un tratamiento de las juventudes como problema social y punitivo. Una política muy marcante es la ley de objeción de conciencia durante el gobierno de Carlos Wasmoy (1993-1998), la cual sucumbía a los intereses de las fuerzas armadas para anular las leyes reglamentarias de la objeción de conciencia para prestar el servicio militar. A parte de esto, la década de los 1990's estuvo marcada por una desarticulación en las propuestas con respecto a las políticas juveniles, donde "se impulsaron varias iniciativas desde el sector público destinadas a la juventud, pero ninguna consiguió implementar un plan de alcance nacional" (Jiménez, 1995, p. 2).

Hacia comienzo de 1994 se conforma el viceministerio de la juventud bajo la órbita del ministerio de educación y cultura (MEC), una de las primeras instancias

gubernamentales de juventud (Beretta, 2022). Este viceministerio, correspondía también a los intereses del partido colorado, “El joven abogado Enrique Riera hijo, destacado político de la juventud colorada asume el Viceministerio, siendo la primer figura política en asumir el cargo, conformando un equipo técnico y político” (Serafini, 2007, p. 115). Este viceministerio también se destacó por la cooperación internacional que tuvo, en especial la cooperación técnica no reembolsable del banco interamericano de desarrollo, que puso más de 440.000 dólares americanos a disposición del viceministerio. A partir de esta iniciativa, se fortaleció la institucionalidad interna del viceministerio, como también permite la creación de dos redes gubernamentales, una interministerial y otra integrada por las secretarías de juventud de las gobernaciones departamentales. Dentro de las iniciativas de menor inversión y atención, estaba el apoyo a la sociedad civil, en ese caso la red juventud Paraguay¹⁸ (Serafini, 2007). La red de la juventud, sería uno de los órganos que más trabaja por la construcción de una política de la juventud a través del tiempo.

El 7 de septiembre de 2004, en el local del PNUD, con el auspicio de UNFPA, la Red Juventud organiza el Panel – Debate «Construyendo Políticas Públicas de Juventud», con la participación del Vice Ministro de la Juventud e invitando a las organizaciones políticas que tenían elaborado un Anteproyecto de Ley de Juventud, participando entonces por el PEN Gabriel Acuña, por País Solidario Milena Pereira, Robert Marcet en representación del anteproyecto de Miguel Ángel Domínguez y el anteproyecto del Senador Nelson Argaña.(SERAFINI, 2007, p. 118).

Esto marcaría el inicio de una larga lucha por parte de la red de la juventud para instaurar una política nacional de las juventudes, que tuvo gran impacto durante el año 2005, donde se realizó una metodología y un programa de foros departamentales para la construcción de la ley nacional de juventud (Serafini, 2007). Este foro se realizó con gran esfuerzo del viceministerio de la juventud, las organizaciones juveniles y la red juventud, consiguiendo una gran movilización y participación juvenil, nunca antes realizado en la historia de la política juvenil Paraguaya. A partir de estas movilizaciones y el apoyo del UNFPA y el BID, se colocó como objetivo general de la política pública juvenil lo siguiente: “Posicionar a los y las jóvenes como sujetos de derechos y promover las condiciones para la formación integral de los mismos, desplegando sus capacidades físicas, intelectuales y espirituales, de modo a lograr su plena incorporación al proceso de desarrollo del país, de la región y del planeta” (Serafini, 2007, p. 111).

¹⁸ A lo largo de casi 10 años de labor institucional, la Red Juventud Paraguay, asociación que nuclea a 26 organizaciones no gubernamentales que intervienen en la diversidad de intereses de la población joven del país, ha dedicado sus mejores esfuerzos a la concreción de etapas que contribuyan a desarrollar herramientas para el desarrollo de la población paraguaya (UNFPA, 2006, p. 5.).

Dicho proceso fue sumamente interesante y constructivo, se buscó que del mismo surjan desde los jóvenes los conceptos fundamentales para construir estas políticas. Uno de los resultados más interesantes consistió en la definición de los objetivos estratégicos de una política nacional. Brevemente y resumiendo esos objetivos identificados fueron los siguientes; a) Se entiende por Política de Juventud el conjunto de acciones que el Estado y la sociedad promueve para atender las necesidades, intereses y potencialidades de los y las jóvenes, en su doble dimensión de sujetos y objetos de derechos, con el fin último de mejorar su calidad de vida y asegurar su efectiva inclusión social y la dignidad humana. b) Promover la creación de espacios plurales y diferenciados de participación juvenil y fortalecer los existentes. c) Impulsar acciones que propicien la articulación efectiva entre el fortalecimiento de las identidades locales, el sentido de pertenencia nacional y regional, con la visión universal y, d) Mejorar el impacto de las políticas públicas sectoriales, promoviendo la transversalización de la perspectiva juvenil y la articulación entre los esfuerzos de las instituciones públicas, las agencias de cooperación externa y los de las organizaciones sociales del país (Serafini, 2007, p. 111).

Los resultados de esta movilización fueron los lineamientos para la «Política Nacional de Juventud» y el «Anteproyecto de Ley Nacional de Juventud y Organismos Públicos de Juventud». En 2006, el anteproyecto fue ingresado en la Cámara de Senadores desde el Poder Ejecutivo, lo que generó conflictos entre el viceministerio y la Red Juventud, pues la propuesta debía ser presentada conjuntamente dentro de una estrategia consensuada, sin embargo, quedó una impresión al público que la estrategia era presentada por el poder ejecutivo, esto marcó una falta de coordinación y la percepción de que la ley tenía fines políticos (Serafini, 2007). Para resolver la situación, se intentó redirigir el anteproyecto a la Cámara de Diputados, pero las elecciones municipales impidieron su avance. En 2007, se organizó una Audiencia Pública que permitió escuchar diversas opiniones, pero no se logró un consenso. El anteproyecto quedó sin contar con el apoyo necesario y no fue prioridad en el Parlamento, especialmente en un contexto electoral (Serafini, 2007).

El debate de la política nacional de juventudes y el proyecto de ley de las juventudes fue postergado, haciendo con que la política juvenil en Paraguay se trabajará a través de medidas desarticuladas entre sí, con énfasis en poblaciones vulnerables, infancia, adolescencia y juventudes, marcando así la falta de políticas focalizadas en las juventudes y la participación de las mismas (Unfpa, 2016). Dentro de las políticas relacionadas con juventudes están: El Programa de transferencia de renta Tekoporá, el cual está dirigido a familias en extrema pobreza con niños, personas con discapacidad y mujeres embarazadas. El Programa Abrazo, creado en 2005, se centra en combatir el trabajo infantil y la desnutrición crónica entre niños en situación de pobreza. El Programa Ñopytyvô, también establecido en 2005, se enfoca en comunidades indígenas y

campesinas del Alto Paraguay. Ofrece transferencias condicionadas a familias con niños menores de 14 años y/o mujeres embarazadas en extrema pobreza, fomentando mejoras en nutrición, educación y salud, además de promover el trabajo comunitario (Unfpa, 2016).

En el ámbito educativo, la Agenda Educativa 2014-2018 establece el marco estratégico y operativo del Ministerio de Educación para garantizar una educación de calidad como derecho fundamental a lo largo de la vida. En el área de empleo juvenil, se creó la Mesa Nacional para la Generación de Empleo Juvenil en 2008. Esta mesa coordina esfuerzos para mejorar las oportunidades laborales para los jóvenes paraguayos, mediante la elaboración de políticas y programas específicos para el empleo juvenil, fortaleciendo la articulación entre instituciones y promoviendo el diálogo social. En cuanto a la salud, el Plan Nacional de Promoción de la Calidad de Vida y Salud con Equidad de la Adolescencia 2010-2015, implementado por el Ministerio de Salud Pública y Bienestar Social, tiene como objetivo mejorar la salud y calidad de vida de los adolescentes (Unfpa, 2016).

Estas iniciativas son políticas individuales y poco articuladas entre sí, a partir de esta problemática durante el año 2018 se desarrolló el documento “Hacia una Política Pública Integral Paraguay Joven 2030”, elaborado con diversos actores del sector público, privado y la sociedad civil, con el acompañamiento del Fondo de Población de Naciones Unidas (UNFPA) y la colaboración del Banco Interamericano de Desarrollo (BID). Este documento fue construido con el objetivo de ser entregado a las nuevas autoridades estatales que asumirán el cargo entre el 2018-2023, con el fin de plantear parámetros teóricos y caminos a seguir por el estado para realizar las políticas públicas para las juventudes, junto con el consejo nacional de la juventud, la secretaría nacional de la juventud y las diferentes organizaciones que trabajan con juventudes (Cáceres, 2018).

El objetivo principal de la Política Pública Integral Paraguay Joven 2030 será la transversalización e incorporación de una perspectiva de juventudes al conjunto de las políticas públicas para garantizar el ejercicio de derechos de los y las jóvenes, generando las condiciones para disminuir las brechas y aumentar sus oportunidades para el disfrute de una vida plena. Esto significa articular acciones para que todas las políticas públicas de los diversos estamentos nacionales estén dotadas de un enfoque de juventudes, promoviendo que dichas políticas –más allá de la temática específica que abarquen (salud, trabajo, educación, otros)– acompañen las trayectorias de los y las jóvenes en la etapa que les es pertinente (CÁCERES, 2018, p. 7).

Sumado al desafío que coloca la elaboración de un plan de políticas juveniles en Paraguay, Serafini también resalta la inexistencia de una línea de

investigación continua sobre la participación juvenil (Serafini, 2023). Esto se ve más reflejado en la crisis de deslegitimación política que sufren las instituciones del estado, de acuerdo a la investigación de Serafini, “En 2017, el 48,7 % no confiaba en ninguna de las instituciones tradicionales, proporción que llegaba solo al 33,7 % en 2010.”(Serafini, 2023, p.130). Como los autores mencionan, esto consiste en un gran desafío para pensar la política de juventudes en Paraguay, que hasta el día de hoy persiste como un desafío debido a la falta de la ley de juventudes y la implementación de una política nacional de juventudes, que estén de acuerdo la movilización del 2005 y su predecesora en el 2018, para visar una integración de las juventudes en el proceso. Lo cual no se ha realizado desde la creación del artículo 56 de la constitución Paraguaya de 1992, como mencionamos al inicio de este ítem, como tampoco parece ser una cuestión importante para las agendas del gobierno Paraguayo.

El bono demográfico favorable en Paraguay es una frase harto repetida y apreciada como máxima discursiva en los planes de desarrollo de cada nuevo gobierno. La disponibilidad de la población en etapa productiva (adolescentes y jóvenes) constituye una ventaja para el mercado de trabajo, sin embargo el incremento sostenido de la población, de no contar con un entorno económico y social favorable, es decir donde la política pública responda a exigencias que dicho crecimiento poblacional conlleva: mayores puestos de trabajos decente, oferta educativa, vivienda, servicios públicos, seguridad social, la mencionada ventaja para el mercado se constituye en una tragedia cotidiana para muchos de los y las jóvenes en el país (GARCIA GALEANO, 2018, p. 1).

Como menciona el autor, el discurso del bono demográfico para las juventudes, es bastante usada para la inversión en estas, colocando a las juventudes como una etapa potencial de la vida donde se puede ser más productivo, imponiendo una ventaja productiva ante la calidad de vida de las juventudes, “el mercado se constituye en una tragedia cotidiana para muchos de los y las jóvenes en el país” (Garcia Galeano, 2018, p. 1). Esto lo vemos reflejado en ambos países, tanto Paraguay como Brasil, donde muchas de las políticas juveniles a través del tiempo, han estado centradas en insertar a las juventudes a un mercado de trabajo. Para resumir este capítulo me gustaría realizar algunas colocaciones con respecto a la política juvenil de ambos países.

3.3 SIMILITUDES Y DIFERENCIAS DE LA POLÍTICA JUVENIL EN BRASIL Y PARAGUAY

Una de las similitudes entre las políticas juveniles de Brasil y Paraguay, es el esfuerzo generalizado por debatir esta temática a partir de los 1990's y la reestructuración de las constituciones políticas pos-dictadura de cada país. Si bien esta época estuvo marcada por la presión de los movimientos sociales hacia el estado, en

busca de una participación más horizontal, la década de los 1990's fue un periodo donde la política juvenil estuvo bajo la hegemonía de las políticas neoliberales (Sposito; Carrano, 2003). Donde las juventudes fueron vistas como un problema para la sociedad, que necesitaban ser mediadas, punidas y contenidas (Sposito; Carrano, 2003). Lo que generó que ambos países no tuvieran un enfoque participativo durante y antes de la década de los 1990's.

El tema de la participación juvenil, comenzó a ser problematizado a partir de la década de los 2000's. En Brasil el tema de participación juvenil comienza a ser bandera del gobierno del partido de los trabajadores y el presidente Luis Ignacio Lula da Silva. Durante el mandato del partido de los trabajadores 2003-2016, fueron implementadas diferentes mecanismos jurídicos e institucionales, para buscar una posible participación juvenil en otras esferas del estado brasilero. Por otra parte, en Paraguay el tema de participación juvenil fue una bandera de la red de la juventud, los movimientos juveniles y algunas instituciones del estado que trabajaban con juventudes, a partir del 2004 con el debate de una política nacional de juventud en Paraguay, sin embargo, este debate todavía no se ha concretizado en dispositivos legales y planes de políticas juveniles, guiados a las pautas de los movimientos juveniles.

Algunas de las consignas de los grupos e instituciones que trabajan con juventudes en Paraguay, están camino a la consolidación de un sistema de políticas juveniles parecido al de Brasil, con leyes o estatutos para garantizar los derechos de las juventudes, como también un sistema transversal de políticas públicas que tengan a las juventudes en cuenta para sus planos de desarrollo, además de esto también se buscan políticas focalizadas especialmente para las juventudes y el fomento de la participación de estas en el proceso de implantación y construcción de políticas públicas.

Cabe resaltar que una diferencia entre los dos países, es la elección de un gobierno progresista en Brasil, como mencionamos anteriormente, fue durante este periodo que la política juvenil tuvo un avance importante, a través de la implantación de instituciones y dispositivos legales, que permitían la promoción de los derechos de las juventudes, caso contrario a esto fue Paraguay, que durante todos estos años ha tenido un enfoque neoliberal en el tema de las políticas juveniles, como mencionamos anteriormente, las propuestas que buscaban consolidar una política nacional de la juventud o una ley de las juventudes, quedaban como propuestas a ser tomadas por los gobiernos o no llegaban a ser votadas en las audiencias con senadores o diputados.

Si bien la política brasileña tuvo un avance bastante grande durante el gobierno del PT en el tema de participación juvenil y políticas juveniles, durante el periodo 2016-2022 tuvo un gran retroceso, debida a la ocupación del gobierno por parte del sector conservador de la política, que paralizó varias acciones y espacios de participación durante los gobiernos de Temer y Bolsonaro, esto se vio reflejado a través del congelamiento del gasto público y la erradicación de diferentes consejos, asambleas, audiencias y conferencias, especialmente la conferencia nacional de la juventud, que no se realizó ninguna durante estos periodos.

El desafío actual para los dos países todavía es la participación juvenil y la construcción de un sistema de políticas juveniles a nivel nacional, con dispositivos legales e instituciones que promuevan planes y programas para las juventudes. Este desafío es enfrentado por cada país de una manera diferente, debido a sus condicionantes históricos, por una parte Brasil ya ha trabajado en este campo y tiene la intención de retomar estos debates e iniciativas de participación, como lo percibimos en el primer año de mandato de Lula y la vuelta de las conferencias de la juventud. Por otra parte, Paraguay enfrenta este desafío con la falta de gobiernos que apoyen las iniciativas de las organizaciones juveniles y la pauta de la creación de una política juvenil nacional.

Aparte de este desafío, me gustaria colocar en este trabajo la necesidad del estado y sus instituciones para pautar dos temas, las secuelas de la pandemia en las juventudes, como también la inoperancia que los movimientos juveniles señalan ante el estado, como menciona (Serafini, 2023), la deslegitimación del estado y sus instituciones es un tema que ha crecidos través del tiempo. De esta manera en el siguiente ítem debatiremos un poco más estas cuestiones contemporáneas con respecto a la política juvenil, el estado y las instituciones, como también las juventudes, que acciones y planes realizan las juventudes a través de esta crisis estatal y la pandemia.

3.4 DESAFÍOS CONTEMPORÁNEOS DE POLÍTICA JUVENIL, PANDEMIA E INOPERANCIA DEL ESTADO: UNA PERSPECTIVA DESDE LA FRONTERA CIUDAD DEL ESTE-FOZ DE IGUAZÚ

Una de las colectivas que coloca el tema de la inoperancia del estado en la frontera es la colectiva Kuña Poty, está colectiva tiene como objetivo promover los derechos humanos e instaurar el debate sobre violencia de género en la frontera, “Porque pasa mucho que sobre este tema particularmente en nuestra región de alto Paraná, no se habla y no se genera mucha evidencia, de todas las violencias que están pasando en el

marco de la violencia basada en género y demás.” (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023). Esto supone un desafío muy grande para la colectiva pues el echo de llamarse feminista en un territorio conservador, con bastante presencia de grupos fundamentalistas que generan violencia y desinformación, supone una resistencia continua para instalar este debate. A Través de esta lucha constante hacia estos grupos, también existe la labor de evidenciar las inoperancias del estado, para crear herramientas que medien los problemas sociales (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

Cansados también de la inoperancia del estado, de un sistema de protección hacia las mujeres que es ineficiente, que hasta ahora sigue siendo, pero, nos juntamos con ese cansancio, con la idea de poder de a poco generar espacios autogestionados, espacios amenos, espacios sororos, donde podamos hablar sobre esas situaciones y podamos ver qué alternativas construir paso por paso (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VIVIANA CARDOZO, 2023).

Este inconformismo, como mencionamos en el ítem anterior, es generalizado y ha ido creciendo década tras década, producto de un estado poco participativo, que cierra la puerta a los movimientos sociales y las juventudes. Ante esto los movimientos autogestionados como menciona Viviana, se organizan en pro de generar espacios amenos para la participación e inclusión de las pautas populares, para construir alternativas a la inoperancia del estado en los problemas sociales. Dentro de estas formas de participación se gestan alternativas para mediar las desigualdades sociales, en el caso de la colectiva Kuña Poty, esta ha desarrollado trabajos en conjunto con otras organizaciones, para mitigar la ausencia del estado en el tema de violencia de género.

Imagen 23: Albergue ya, Alto Paraná



(KUÑA POTY, 2022)

hoy por hoy tenemos una campaña con ayuda de organizaciones financiadas también, que se marca en pedir un albergue para alto Paraná, un albergue para mujeres Víctimas de violencia, como uno de los mecanismos para frenar los femicidios y cortar un poco con el ciclo de violencia. Comentarles un poquito que nos centramos en estos proyectos, que siguen en proceso, pero a la par y eso hace como una diferenciación, de que por ahí nos sentamos a hablar con instituciones del estado, pero también estamos ahí como una prioridad también que es exigir, no nos olvidamos de la inoperancia, porque eso se expresa en el cotidiano. Y eso, estamos ahí hablando, pero también estamos exigiendo a la par, salimos a las calles cuando el contexto lo necesite y lo amerite, a la par articulando con otras organizaciones de la zona, tanto nacionales como fuera del país (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VIVIANA CARDOZO, 2023).

De esta manera el tema de género se revela como un tema importante para las políticas públicas y juveniles en la frontera, debido a la ausencia que este ha tenido en las instituciones del estado. En el caso de la frontera, las mujeres están sobrerrepresentadas dentro de quienes no estudian ni trabajan, muy probablemente debido al uso del tiempo en tareas domésticas y de cuidado (Ism-Unfpa, 2022). De acuerdo a Irene Meler, más del 40% de los desempleados de la región latinoamericana son jóvenes, dentro de este grupo las mujeres se revelan como la población más afectada.

El caso de las mujeres es más grave, ya que su tasa de desempleo a nivel regional alcanzó 17.7%, comparado con 11.4% de los hombres jóvenes. La dedicación femenina juvenil a las tareas del hogar dificulta de un modo especial su incorporación al mercado, empeorando de modo comparativo la condición social de las mujeres jóvenes. Ballester (2014) han clasificado a los diversos sectores juveniles sobre la base de su nivel de riesgo social. En el sector que consideran como “de alto riesgo” la mayor parte está integrada por mujeres que viven en hogares de bajos ingresos y de bajo capital cultural. Ellas son los sujetos destinados a proveer los cuidados necesarios para la supervivencia del conjunto de los miembros dependientes de las familias. Ese rol indispensable, sin embargo, se ha tornado invisible y fue desvalorizado, por lo cual, quienes atienden a los sujetos dependientes son a su vez socialmente vulnerables y pueden pasar a integrar esta categoría, con los consiguientes riesgos de desamparo, abuso o maltrato (MELER, 2016, p. 95).

Imagen 24: Marcha 11 de Marzo del 2024



(KUÑA POTY, 2022)

Imagen 25: Cartel promocional 8M del 2024



(KUÑA POTY, 2022)

Esta realidad representa un desafío para el estado y para las colectivas autónomas de la frontera, como mitigar estas desigualdades, que se exponenciaron más durante la pandemia, según el trabajo de (Perez; Vommaro, 2023), donde analizaron los impactos de la pandemia en las juventudes. La región Latinoamericana tiene la mayor desigualdad de renta en el mundo, lo cual hizo que sufriera los impactos de la pandemia de una manera más fuerte con respecto a otros países. Sumado a esto, los relatorios de la comisión económica de américa latina y el caribe (CEPAL) y la organización internacional del trabajo (OIT), señalan que las personas mas afectadas en la región por la pandemia, fueron las mujeres, los jóvenes y los migrantes (Perez; Vommaro, 2023).

Há também em comum nos textos uma certa constatação de que os governos não souberam amenizar os problemas enfrentados pelas juventudes durante a pandemia. Parte dos trabalhos mostra como diversas soluções adotadas para a pandemia foram transferidas do coletivo para o individual. Conforme essa chave individualizante o responsável pelo contágio e pelo alastramento das doenças foram especialmente os jovens guiados por um comportamento egoísta. Essa culpabilização individual teria relação com o sistema neoliberal, que transfere para

os indivíduos o trato com a questão social (PEREZ; VOMMARO, 2023, p. 6).

Si bien la mayor parte de la culpa fue asignada a las juventudes, los estudios revelan que la estigmatización de los jóvenes, han convertido a este grupo en uno de los más afectados por la crisis sanitaria, evidenciando un aumento en los síntomas de depresión y ansiedad, problemas relacionados con el incremento del tiempo frente a las pantallas y la alteración de los patrones de sueño (Perez; Vommaro, 2023). También creció la incertidumbre en las juventudes sobre el futuro, especialmente en relación con las oportunidades laborales, lo que ha afectado su bienestar emocional y psicológico. Además, se ha resaltado el papel crucial de las instituciones educativas en la vida de los jóvenes, ya que no solo organizan su rutina diaria, sino que también ayudan a construir expectativas sobre el futuro. Por otro lado, la relación de los jóvenes con la escuela se ha visto debilitada durante la pandemia, evidenciando la necesidad urgente de implementar políticas de inclusión digital para garantizar el acceso a la educación (Perez; Vommaro, 2023).

En la frontera Ciudad del Este-Foz de Iguazú, la pandemia tuvo sus características propias, especialmente en el sector de la educación, tanto universitaria como media. En la educación media, los desempeños fueron bajos debido a la falta de recursos como computadoras e internet, lo que llevó a muchos a asistir a clases virtuales a través de teléfonos móviles, generando costos adicionales, sumado a esto, la falta de docentes capacitados y contenidos adecuados, lo que resultó en desatención y abandono escolar (Ism-Unfpa, 2023b). En la educación universitaria se criticó fuertemente la gestión de la crisis sanitaria, como también se demandó el regreso a las clases presenciales, destacando que la universidad no solo proporciona educación, sino también conexiones sociales importantes. El abandono escolar entre los jóvenes incrementó por la ruptura de lazos afectivos, así como por problemas financieros, especialmente en universidades privadas. Algunas instituciones respondieron reduciendo cuotas o ofreciendo planes de pago alternativos para ayudar a los estudiantes afectados (Ism-Unfpa, 2023b).

Al ser Ciudad del este y Foz de Iguazú dos grandes atractivos para las juventudes, debido a la presencia de universidades privadas y públicas en la frontera, muchas juventudes dependen de trabajos informales para mantenerse y mantener sus estudios. El empleo informal entre los jóvenes, especialmente en el sector gastronómico que incluye restaurantes, bares y comedores, sufrió un impacto severo durante la pandemia. La alta disponibilidad de jóvenes dispuestos a trabajar en estos empleos temporales, caracterizados por su flexibilidad, contribuyó a su vulnerabilidad laboral

(Ism-Unfpa, 2023b).

En Foz de Iguazú, Como respuesta a la pérdida de empleo, surgieron otras alternativas para generar renta, como el servicio de limpieza de condominios, en el que participaron especialmente mujeres jóvenes, todo esto desarrollado en un contexto de informalidad y precarización del trabajo. Otros jóvenes comenzaron a crear y vender manualidades a través de redes sociales, pero los ingresos generados eran insuficientes para igualar sus salarios anteriores, incluso en el sector informal. Además, se estima que un alto porcentaje de los trabajadores jóvenes en Ciudad del Este, muchos de los cuales operaban en la informalidad, perdieron sus empleos durante los siete meses de cierre de fronteras, lo que agravó aún más su situación económica y social (Ism-Unfpa, 2023b).

La pandemia de Covid-19 tuvo un fuerte impacto en Ciudad del Este, especialmente tras el cierre de fronteras por parte de Paraguay. La gran mayoría de trabajadores en el sector comercial son jóvenes, muchos de los cuales perdieron sus empleos durante los siete meses de cierre. La falta de ayuda gubernamental complicó la reposición de alimentos y víveres, dejando vacíos algunos supermercados. Además, Ciudad del Este es un importante polo universitario, que atrae a unos 15,000 estudiantes brasileños que buscan costos más bajos en sus estudios. Sin embargo, la pandemia obligó a muchos de ellos a regresar a sus hogares, lo que redujo significativamente el consumo en bares, restaurantes y otros servicios de la ciudad (Ism-Unfpa, 2023b).

Este contexto de pandemia también fue un principal desafío para los colectivos autónomos de la frontera, inclusive algunos de ellos surgen durante este periodo, como el colectivo colombiano que “Nace en el 2020, en pleno proceso de pandemia, de aislamiento social y bueno todo lo que conocemos como el período covid, en ese periodo se van a dar diferentes trabajos ollas comunitarias y participación en eventos” (La voz de la juventud; Alejandro Guerrero, 2023). Sumado a esto la pandemia trajo varios desafíos y dificultades para sobrevivir, tanto en individualidad como en colectividad, afectando la organización, la relación de los colectivos con el mundo exterior y cuales técnicas se emplearon para intentar paliar este contexto de crisis (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

Nos pusimos a pensar y empezar a trazar otros objetivos más grandes para evidenciar las deficiencias del estado, en cuanto al sistema de protección hacia las mujeres víctimas de violencia. Cómo podemos exigir que existan políticas públicas reales y efectivas integrales, como mencionaste antes y creo que nuestra compañera en el primer programa trajo eso. Empezamos a tratar de postularnos a proyectos, tratar de pensar un poco en la exigencia y en la incidencia en políticas públicas, así con ayuda de fondos financiadores y organizaciones amigas, que también nos ha ayudado mucho, lo que hablaba antes de la articulación con otras

organizaciones de la sociedad civil y movimientos de la región, a ser como más reconocidas, postularnos a proyectos, pensar desde una perspectiva un poco más no diferente sino una más concreta (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VIVIANA CARDOZO, 2023).

Como menciona Viviana, la alternativa que encontraron para afrontar esta crisis de pandemia, fue la organización planeada a una mayor escala, con objetivos más grandes, que evidenciara la inoperancia del estado, al mismo tiempo que se proponen planes y proyectos, que se pudiesen materializar. Por otra parte, pensar cómo ocupar las calles durante un periodo de confinamiento fue difícil, debido a que no se podían hacer marchas u otras ocupaciones de la calle, lo cual generó también la necesidad de pensarse más allá de los espacios formativos y la ocupación de las calles (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

Trazarnos estos objetivos que mencionaba antes, de evidenciar el estado, de ver cuáles son los mecanismos que podemos gerenciar, que podemos realizar para evidenciar la inoperancia del Estado, ir generando alternativas de cómo mejorar el sistema de protección y fortaleciendonos a nosotras como organización, estos proyectos con financiaciones y reconocimiento, fue como una fortaleza o logro muy grande, fue la pandemia, ser reconocidas como una organización feminista, como una organización que tiene impacto territorial, que sigue trabajando de la mano con otras organizaciones, pero que están en el territorio de frontera y que tienen una presencia de exigir al estado, también la cuestión de poder hablar con el estado, pero, también exigir por sobre todas las cosas, que puedan cumplir sus obligaciones, no nos vimos como en la pandemia en crisis, sino, viendo alternativas de cómo seguir organizándonos, porque como ya hablamos la organización es una base importante para seguir resistiendo en este contexto (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VIVIANA CARDOZO, 2023).

Por otra parte el colectivo colmena también se replanteó sus estrategias de sobrevivencia durante pandemia, ya que durante es periodo comenzar a plantar en la huerta agroforestal, donde a partir de su bandera de la seguridad alimentaria y la permanencia estudiantil, decidieron plantar su propio alimento para garantizar su alimentación, “Entonces siento que este periodo de la pandemia, también nos dejó esa enseñanza muy grande, cómo es importante conocer de la tierra y saber trabajarla” (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023).

Los colectivos autónomos de la frontera afrontan de diferentes maneras la pandemia, creando estrategias para mitigar los impactos de la misma y sobrevivir en una crisis sanitaria. El control del esparcimiento del virus y la vacunación de la población no significó el fin de estos problemas, sino que significó una nueva etapa para la organización y la movilización social, marcando la necesidad de articularse nuevamente, retomar los diálogos y las movilizaciones (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023). En la unila los colectivos autónomos vieron la necesidad de articular nuevamente un movimiento estudiantil fragmentado por la pandemia, “Esto nos llevó a querer poner una

olla y empezar a reunirnos para hablar de cuestiones tanto como estudiantes, como personas de América Latina, que estamos acá en otro sitio que es bastante lejos de casa, pero que al fin al cabo se termina tornando nuestra casa” (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023).

Entendernos que no solamente es una lucha directamente siendo Unilero o siendo colombianos, sino que tenemos una lucha en común, es un movimiento estudiantil, somos personas que estamos estudiando y que por más que uno esté en una academia, uno ya no puede salir igual, las cosas se ven distintas, uno ya concibe todo de manera distinta, es difícil quedarse uno quieto en eso, siento que el resultado es esto, darnos cuenta que articulamos y empezamos a construir desde donde sea que estemos, pero con cosas que luchan todas las personas en todos los lados en realidad, el tener alimentación, el tener un techo, el tener educación, el tener un montón de cosas, son vainas que se están peleando en todo el mundo o la mayor parte del mundo. Entonces creo que también es tumbar esas fronteras directamente, que es lo que nosotros encontramos como estudiantes, es entender que por más que hayan límites geopolíticos y demás, pues todos peleamos por lo mismo, por tener por lo menos comida en el plato para poder pensar bien, poder descansar y hacer algo por toda esta vuelta (LA VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEON, 2023).

Si bien en el caso de algunos colectivos post-pandemia fue la rearticulación y la retomada de la movilización, para otros como el colectivo colmena significó la desarticulación, si bien cada persona del colectivo continuó con sus líneas políticas, inseridas en otros espacios políticos que precisamente ya no eran en Foz, de igual manera continúan con las luchas que tenían de la triple frontera en otras escalas, como también dejaron un cumulo historico de organizacion para otras personas que quedan en el espacio fronterizo (La voz de la juventud; Vanessa Serrano, 2023). Como menciona Jhony las pautas que se plantean en la frontera, son pautas alrededor del mundo, que poco a poco van articulando en pro de la vivienda, la educación y los derechos humanos para una vida digna (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023).

A su vez, esta crisis mostró algunas cosas que los colectivos resaltaron en sus diálogos, la primera es la crisis del pensamiento capitalista, que considera al ser humano como un ser individual, donde todas las tareas de la vida pasan a ser pensadas desde y para lo individual (La voz de la juventud; Vanessa Serrano, 2023). De esta manera organizarse en colectivo es ir en contra de esa lógica, es pensar alternativas ante un problema social que es la individualización de la sociedad y los problemas. Esto conlleva a reconocerse como un cuerpo y ser político actuante, “ porque a veces uno cree que solamente está como estudiante, solo necesito mi cartón y ya, en realidad no, vamos mucho más allá” (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023).

Después entendiendo la idea de organizarse, para siempre tener una perspectiva planteada, una línea estratégica trazada, organizarse para liberar a los pueblos, en nuestras experiencias organizativas de cada uno de los colectivos, ya sea desde la

colectiva Kuña Poty, en Ciudad del Este y en Paraguay como un todo, con la lucha feminista, hasta la lucha de los colombianos que llevan haciendo una olla comunitaria para alimentarse y crear espacios de reflexión. Ellos tienen que estar siempre pensadas en un objetivo y también creo que eso fue uno de los grandes desafíos, que nosotros nunca creamos un objetivo común, de la liberación de los pueblos, del fin de la explotación del hombre por el hombre, de la violencia machista, todo eso como un objetivo común para el cual trabajar (LA VOZ DE LA JUVENTUD; VANESSA SERRANO, 2023).

Como menciona Vanesa Serrano la necesidad de pensar un objetivo en común todavía consiste en una pauta muy importante para la movilización en la frontera. Sin embargo todos estos procesos organizativos aquí mencionados, han llevado a jornadas mayores, como también la articulación entre colectivos y el horizonte de la conformación de una región unida, “estamos pensando en una latinoamérica unida y pues desde cada parte en la que estemos, pues siempre vamos a estar trabajando en pro de ese Buen vivir, poder estar bien desde el lugar en el que estemos” (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023). Así el Buen vivir surge como un proyecto político para la organización y la movilización en la región de la frontera.

3.5 EL BUEN VIVIR COMO ALTERNATIVA A LA CRISIS DEL PENSAMIENTO CAPITALISTA

Como menciona Tatiana Paez, la búsqueda de un buen vivir se hace una tarea a realizar desde cualquier lugar o colectivo. Este proyecto político parte como una alternativa para estados y movimientos sociales, para reencontrarse con sus orígenes y plantearse proyectos fuera de las lógicas eurocéntricas, “Es que el Buen Vivir no es solamente uno más entre otros “desarrollos alternativos”, sino que pone en discusión toda la base conceptual del desarrollo occidental” (Gudynas, 2010, p. 43). Este pensamiento occidental centrado en el desarrollo industrial de América Latina, ha mercantilizado la Naturaleza, como también fortaleció todavía más los lazos de dependencia y extractivismo, que beneficia a los países imperialistas y colonialistas.

Antes que un concepto acabado, el Buen Vivir expresa un proceso, una construcción paulatina donde intervienen una amplia variedad de voces. Por lo tanto existen distintas versiones, cada una de ellas con sus énfasis y respondiendo a coyunturas específicas (GUDYNAS, 2010, p. 40).

Imagen 26: Serie Colombiana El Buen Vivir



(ONIC, 2021)



BUEN VIVIR

Esta serie documental, comparte algunos elementos cosmovisionales para pensar el buen vivir desde los pensamientos populares, esta serie está disponible en el código QR. Si bien existe una variedad de maneras de realizar un Buen vivir, existe una lazo unificador entre estas, que sería el anterior punto mencionado, la crítica al desarrollo convencional y la mercantilización de la Naturaleza, como medios de acumulación material. Sin embargo, el buen vivir no se formula como un

sistema meramente crítico, donde no se generen alternativas a los problemas, económicos, sociales y ambientales, por el contrario este “exige poner el centro de atención en la calidad de vida de las personas, y no en el aumento del PBI.” (Gudynas, 2010, p. 43). Este proyecto exige ver más allá de los índices de productividad de las naciones, para pensar en la verdadera calidad de vida de las personas, pues un país puede tener un PIB muy grande pero no tener buena calidad de vida para la gente. A su vez, esta propuesta busca conciliar el pasado, con la diversidad de pensamiento, contrario al pensamiento lineal del eurocentrismo.

Si nosotros retrocedemos un poco hacia la historia pasada y miramos cuáles pueden ser esos elementos básicos que nos pueden servir a todos, encontramos que es posible crear la unidad en la diversidad, que es posible reconstituir el pasado para reconstruir el futuro, que es posible un derecho que respete las diferencias fundamentales de todos y todas, y que es imprescindible cambiar las bases de nuestro contrato social por uno que posibilite el respeto a las diferencias. A ese proyecto lo hemos denominado como Estado Plurinacional y como sociedad intercultural (MACAS, 2005, p. 37).

El rescate de las experiencias pasadas, permite entender que hemos convivido con las diferencias en otros momentos, ejemplos como el sistema económico y social Ayllu¹⁹ Sirven como referencia para la reconstrucción epistémica, de las maneras de organización social y gestión popular, entendiéndose como una sociedad intercultural y plural, rompiendo con el paradigma Eurocéntrico de la Homogeneización. Dentro de la propuesta del Buen vivir, se resalta el rescate del conocimiento ancestral, como también el papel que juega el estado con respecto a estos conocimientos “Por un lado, guste o no, el Estado es un espacio clave en la construcción de este concepto, por lo que es necesario incidir en su seno, interactuar con responsables de programas y participar activamente” (Gudynas, 2010, p. 44). Así el estado es una herramienta central para la materialización del Buen vivir, como proyecto político Latinoamericano.

Lo que aquí propongo es abrir una cuestión crucial de nuestro crucial período histórico: El denominado Bien Vivir, para ser una realización histórica efectiva, tiene que ser visto como un complejo de prácticas sociales orientadas a la producción y a la reproducción democráticas de una sociedad democrática, un modo distinto de existencia social, con su propio y específico horizonte histórico de sentido, radicalmente alternativo, a la Colonialidad Global del Poder (entendida como las relaciones de poder en el mundo) y a la Colonialidad/Modernidad/

¹⁹ Entonces, nosotros pensamos que estas expresiones de culturas, de pueblos y de identidades diferentes, no son para recuperarlas simplemente, y ponerlas en la vitrina de la exhibición, o para decir quiénes hemos sido y quiénes somos sin consecuencias para el presente; sino que es importante reflexionar no solamente respecto de lo que son los pueblos indígenas, sino –en tanto y en cuanto son diferentes– respecto de en qué manera pueden aportar elementos fundamentales para el cambio, desde ese pensamiento distinto, desde ese pensamiento que, obviamente, va en contradicción directa del pensamiento occidental (MACAS, 2005, p. 37).

Eurocentrada. Aunque estos últimos términos dan cuenta hoy de relaciones que aún son mundialmente hegemónicas, a la vez enfrentan la más profunda y raigal crisis desde su constitución hace poco más de quinientos años. Dicho de otra forma: hoy el Bien Vivir solo puede tener sentido como una existencia social alternativa, como una Des/Colonialidad o redistribución del poder (QUIJANO, 2010, p. 48).

La redistribución del poder, parte desde esa repartición del poder del estado, el estado eurocéntrico que tenemos en Latinoamérica, representado en instituciones, políticas públicas, programas, proyectos, planos, instancias de participación como consejos, secretarías, municipalidades y demás. Todas estas pensadas bajo una visión eurocéntrica, un modelo impuesto desde la colonización que nos afecta hasta hoy en día (Quijano, 2010). Como mencionan los colectivos y las investigaciones de la juventud, estas instancias tienen poca credibilidad y día a día va perdiendo su credibilidad, a la vez que se va tornando inoperante y poco participante, debido a su misma lógica de limitar la participación. Sin embargo los lineamientos y la dirección del estado, depende de las fuerzas sociales que consiguen posicionarse en el gobierno, como mencionamos en ítems anteriores, existen gobiernos que tienen en sus planes de gobiernos, estrategias encaminadas a promover la participación y las políticas juveniles, como existen otras fuerzas sociales que buscan limitar la participación y la política juvenil.

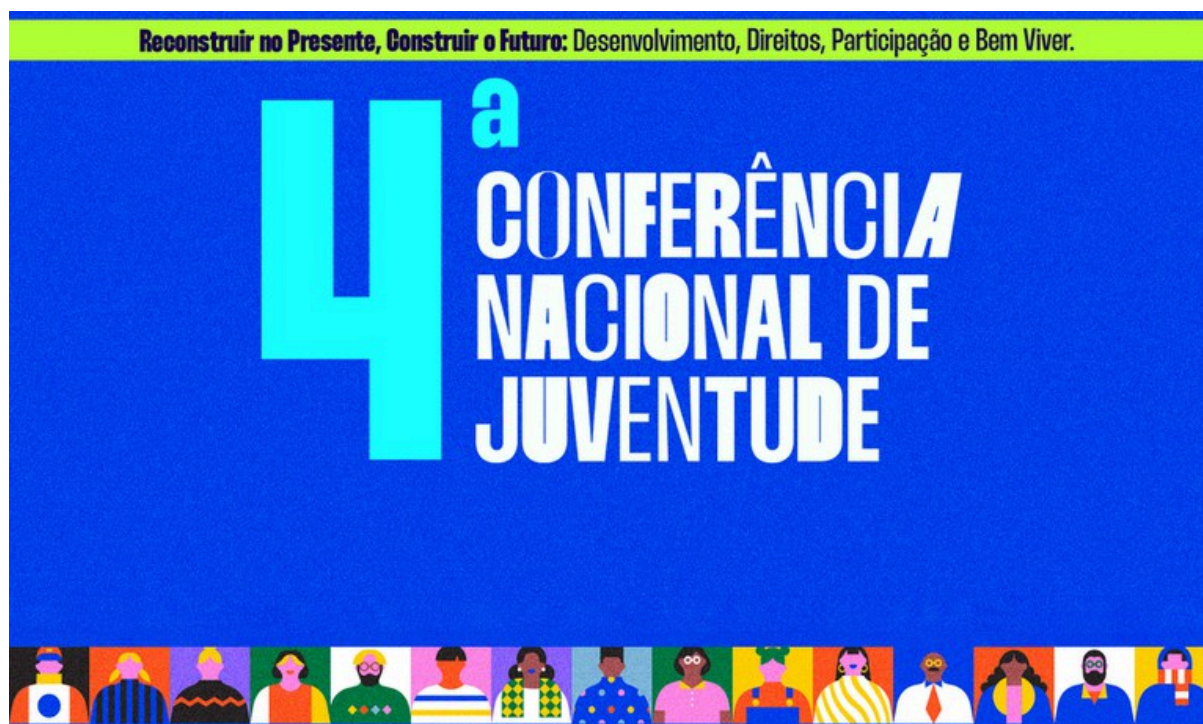
Un ejemplo del buen vivir dentro de las lógicas del estado y del gobierno en relación con las juventudes, fue la 4ta conferencia de las juventudes, realizada en 2023, en el primer año de presidencia del presidente Luiz Inácio Lula da Silva. “Durante a fase preparatória para a 4ª Conferência Nacional da Juventude, foram realizadas etapas municipais, regionais, estaduais, livres, Temáticas, de Povos e Comunidades, Territoriais, além de da etapa digital” (Brasil, 2023). Bajo estas premisas se organizó una movilización a nivel nacional en Brasil, para articular la construcción de una política juvenil participativa.

Com forte mobilização e participação das diversas juventudes brasileiras, as etapas prévias da Conferência alcançaram mais de 250 mil jovens, 1535 municípios realizaram conferências municipais e, aproximadamente 1800 municípios brasileiros foram alcançados, reunindo cerca de 1.117 propostas, que serão avaliadas na plenária final, que acontecerá no último dia da conferência nacional. Ao todo, 1.300 delegados/as de todos os estados e do Distrito Federal estarão na 4ª Conferência Nacional de Juventude. Eles foram eleitos nas etapas prévias, que seguiram critérios como paridade de gênero, proporção étnico-racial e diversidade regional, estabelecidos no regimento interno (BRASIL, 2023).

Este ejercicio de participación, si bien es limitado y todavía falta construir y ganar espacios para las juventudes, es un espacio que camina hacia una integración del estado con las juventudes y también los presupuestos epistémicos Latinoamericanos,

como veremos a continuación el cartel promocional del evento tenía el Buen vivir como uno de sus objetivos a discutir.

Imagen 27: Cartel promocional de la 4ta conferencia de juventudes



(BRASIL, 2023)

Si bien el Buen vivir se postuló como un norteador de las conferencias de la juventud en Brasil, muchas de estas propuestas solo quedan en papel, a veces una propuesta municipal, no llega a instancias estaduais o federales. El buen vivir se enfrenta a la burocracia propia del estado y las estructuras de dominación de este. De esta manera en el siguiente ítem pretendemos analizar el proyecto del buen vivir con relación a los colectivos autónomos y algunas experiencias de participación en la frontera, relacionadas con la temáticas de juventudes.

4) BUEN VIVIR Y COLECTIVOS AUTÓNOMOS EN LA FRONTERA: DESAFÍOS Y EXPERIENCIAS

El buen vivir se configura como un proyecto político para las juventudes y la frontera, como también para el estado como mencionamos anteriormente, con el interés en este tema en las conferencias de la juventud en Brasil. Si bien este proyecto busca la integración de las comunidades, los colectivos y las regiones, también pasa por procesos individuales, el planteamiento del buen vivir pasa en primera instancia por las individualidades que conforman la colectividad. Como mencionan Jhony y Tatiana Pez organizarse no es algo fácil, pues organizarse en colectividad en la actualidad, requiere un esfuerzo por parte de las personas, debido a la reconstrucción histórica de nuestra sociedad en la que no hemos sido partícipes de nuestra historia (Quijano, 2010). Así la persona que se organiza, además de lidiar con sus cuestiones personales, como familia, gastos, trabajo, estudios, salud entre otras, tiene que asumir también los compromisos de gestar una participación por medio de una colectividad, que si bien es un proceso que nutre socialmente, también es bastante desgaste para la persona que lo gesta (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023).

Bueno digamos que algo que yo añadiría también, es que cada quien tiene una gran falta espiritual, a veces nos centramos mucho en querer cambiar las cosas afuera, pero no nos revisamos a nosotros mismos, o no sanamos cosas que tenemos. Entonces también yo me doy cuenta que hay muchas organizaciones políticas que se basan en la rabia y en el odio, hacia eso que no se quiere, es una rabia interna que queda ahí y que muchas veces siento que las organizaciones fallan en eso, en que siempre queremos estar en contra de lo que dicen, en contra del gobierno, en contra de todo, pero no nos ponemos como a sanar nosotros mismos. Nos hace falta también un poco de entender, como que es importante nosotros como sujetos estar también sanos y estar como por así decirlo en paz, dentro de uno mismo para poder llevar esas reivindicaciones hacia afuera, gracias (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Como menciona Tatiana, cada persona tiene también la necesidad de sanarse, de estar en paz consigo mismo, para poder llevar las reivindicaciones hacia afuera, creando colectividades que busquen crear soluciones y críticas constructivas. Como mencionamos en la introducción de este trabajo, el papel que es dejado a las juventudes es primordial (Krenak, 2022) a esta corresponde hacer el rescate ancestral de las tradiciones, de las formas de vivir en armonía y conexión con el territorio. Sin embargo esta también enfrenta las contradicciones de los procesos de violencia que han marcado el territorio como un todo, los procesos de dominación dejan secuelas, tanto en las personas como en la naturaleza.

Bueno yo rescataría las palabras de Tatiana y es que creo que sí, la rabia tiene que volverse algo más, o sea la rabia es necesaria, pero siento que ella toca algo muy bonito y es el tema de la espiritualidad. Como la espiritualidad también es un desafío al que nos llaman las colectividades, siento que eso es algo de esta

región, porque sabemos que el agua está estancada, entonces de cierta manera no corren, no fluyen ciertas cosas, ciertos sentimientos, ciertos pensamientos, por eso tanto la necesidad de articularnos, de generar esas redes de apoyo, a pesar de sentir la crítica que viene desde la misma agua, por decirlo así, está un poco enlodada y pues corriendo es que se purifica. Entonces por eso también creo que salen muchos festivales, muchas ferias, muchas comidas, artesanías, danzas, músicas, que no son tan burocráticas, que no vienen tanto como de la institución, sino que vienen más de esa articulación, de esa colectividad (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

En la medida que las luchas van surgiendo, las individualidades se van colectivizando y los colectivos se van articulando, el agua estancada de la frontera va fluyendo. Contrario a la institución la organización popular y autónoma, tiene fuertes conexiones con los saberes populares que han sufrido un genocidio desde la colonización por medio de la colonialidad del saber, ya que la ciencia moderna, no admite ninguna otra epistemología o forma de producción de conocimiento que no sea la suya, haciendo el eurocentrismo como la perspectiva hegemónica (Quijano, 2010). Como mencionamos anteriormente el territorio es producto de estas relaciones de poder y de resistencia y eso queda impregnado en nuestra cotidiana, como menciona Rivera Cusicanqui, convivimos con un corazón que reconoce su propia fisura, para una conciliación con su ancestralidad (Rivera Cusicanqui, 2018).

De esta manera, las juventudes en la frontera marcan la necesidad de buscar espacios donde se pueda dialogar y escuchar, donde estas diferentes heridas y necesidad con las que convivimos día a día puedan ser debatidas y dialogadas, “En muchas ocasiones es más difícil poder escuchar, por eso intentamos crear esos espacios para escucharnos y hablarnos” (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023). Así se da la necesidad de construirse como ser político también, de apoyarse los unos a los otros y pautar las demandas como colectividad (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023).

Los colectivos son formas particulares de organización, su principal característica es la unión de varios sujetos que construyen un sentido colectivo, visando un proyecto o actividad compartida. Los colectivos se agrupan en formas de solidaridad que configuran una estructura más o menos horizontal dinámica y autogestionada, en un camino de interés marcado por el afecto y el sentir de problemáticas en común que los convoca, asumiendo el compromiso de organizarse sin jerarquías ni reglas preestablecidas, por eso, se enfocan en estructuras de acción conjunta. Difunden cultura, tejen redes comerciales y no comerciales, proponen acciones educativas para que el conocimiento circule y viva. La mayoría de los integrantes de los colectivos no reciben un pago, pues asumen un compromiso vital de donar sus talentos y energías, con el objeto de construir una existencia compartida y una acción comprometida (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ANDRÉS AMAYA, 2023).

Participar de un colectivo es trascender de la conciencia individual, promovida por el pensamiento capitalista (La voz de la juventud; Vanessa Serrano, 2023).

Para así pensar en el bien común, la liberación de los pueblos y una lucha por resistir y sobrevivir en la frontera, si bien no es una vía fácil, ya que conlleva varias demandas y otra labor más para la persona, esta trae consigo el soporte y apoyo mutuo entre personas. La creación de un colectivo, busca también integrar el pensamiento individual y dialogar con las individualidades, un ejemplo de esto fue la red colectiva, gestada entre los colectivos de la frontera, debido a una problemática de comunicación en la UNILA, así esta red buscó promover un espacio donde se pudiera dialogar como individuo y como colectivo.

Empezamos a articular con el colectivo de colombianos, llegamos a tener ciertas diferencias con las instancias políticas de la universidad, con el DELA por que no había directamente una información que nos llegaría. Entonces se procuró crear un espacio en el que tanto personas que hicieran parte de colectivos, o personas que estuvieran como solamente individuales, pudieran llegar allí a charlar, sin tener que pertenecer a un colectivo, tener el respaldo de estos, pues todos tenemos dudas y preguntas que surgen más allá de los grupos en los que estemos. Entonces se creó la red colectiva, con la red colectiva empezamos a charlar bastante, a querer articular otras cosas, directamente con la universidad, la cuestión del RU principalmente, la cuestión de la moradia, los ataques hacia los migrantes, las políticas que son un poco fuertes para nosotros como extranjeros, en un país que si bien hace parte del mismo continente, habla otra lengua y tiene ciertas culturas, una cultura muy distinta a la de nosotros. (LA VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEON, 2023).

Este movimiento a su vez conlleva la relación de las colectividades con la burocratización, al relacionarse en un espacio institucionalizado como la UNILA, esto trajo ciertos desafíos, que nos gustaría abordar en el siguiente ítem.

4.1 DILEMAS DE LA BUROCRACIA Y LA NECESIDAD DE REVISAR LA PARTICIPACIÓN: FORMACIÓN POLÍTICA DE LOS COLECTIVOS AUTÓNOMOS

La creación de un colectivo es uno de los ejercicios de participación que trae grandes aprendizajes para sus miembros, incluir pautas y reunir varias personas en una estructura horizontal, aún más en pro de un Buen vivir, corresponde a un ejercicio práctico de la participación día a día, recordando las palabras de Bordenave, la participación se aprende y se mejora practicando. Los colectivos que entrevistamos, tienen en cuenta el proceso formativo de la participación y dentro de sus cronogramas y estructuras tienen espacios reservados para la formación teórica de su práctica como colectivo, un ejemplo de esto es el colectivo colmena.

Entendiendo que la universidad es un lugar donde llegamos desde diferentes países, desde diferentes lugares, que generalmente no conocemos a nadie en la universidad. Entonces, nos empezamos a reunir de manera semanal y también empezamos a leer textos, que eran importantes para nuestra formación política, como también, a tener más conocimiento y más herramienta, para poder defender lo que estábamos queriendo reivindicar. Nuestras acciones digamos que internas, incluían por ejemplo tener una comida comunitaria entre nosotros, porque

precisamente pensábamos que si estábamos luchando por un restaurante universitario, era importante entre nosotros también tener una seguridad alimentaria (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Dichas pautas y organización política surgen de la misma práctica del colectivo, como también de su reflexión teórica de sus acciones. La participación es un tema muy importante para entender las juventudes, el fomento de esta es indispensable para romper con las lógicas adultocéntricas de las diferentes instituciones. Dos de los Colectivos que estudiamos en este trabajo, están intrínsecamente relacionados con la participación dentro de la universidad, el colectivo de colombianos y la colectiva colmena tienen dentro de sus ejes de trabajo y de formación política, la participación en las esferas de la universidad, para concretar pautas y crear proyecto en pro de mejorar las condiciones de vida de los estudiantes. Estos colectivos han participado activamente de asambleas, del directorio estudiantil y demás espacios de deliberación estudiantil, en el caso de la colmena esta consiguió obtener un puesto de representación estudiantil ante uno de los órganos con mayor capacidad de deliberación dentro de la UNILA, el Consejo universitario (CONSUN).

También después, hicimos parte del consejo universitario, donde también se intentó llevar nuestras reivindicaciones, para después darnos cuenta de lo que significa la burocracia y el papel real que nos quieren dar dentro de estos consejos, que es más burocrático, que era más revisar actas, revisar cosas y digamos que lastimosamente, viéndolo en retrospectiva, esta representación no llevó adelante ninguna de nuestras reivindicaciones, aunque sí se intentó, realmente se hizo un esfuerzo grande, así como de presentar ante este consejo todas las necesidades que se estaban viviendo, desde los estudiantes. Y bueno, también consideramos que este colectivo, como que nos formó políticamente para lo que fuimos a hacer después, la colectiva por graduaciones y cosas así, las integrantes nos dispersamos un poco, pero todo ese conocimiento y toda esa formación política que tuvimos, sirvió como semilla para otros procesos, gracias (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

En este trecho Tatiana trae un tema muy debatido en el movimiento estudiantil que son las estructuras burocráticas y el papel que se nos asigna dentro de estas como estudiantes. Esta cuestión que Tatiana comenta nos ha pasado a más de una persona en el movimiento estudiantil, que muchas veces nos vemos atrapados dentro de la lógica institucional, que nos coloca como seres en preparación, que solamente son consultados pero no tienen ningún poder deliberativo. Durante el periodo que fui representante estudiantil dentro del CONSUN de ILAESP, pasaba lo mismo, muchas de nuestras propuestas no llegaron a ser concretizadas, si bien en el ILAESP conseguimos un apoyo como instituto, cuando llegaban al CONSUN de la unila, estas eran simplemente descartadas, como el caso del regimiento de la mordaza, que fue aprobado

un regimiento disciplinario para los estudiantes, del cual el movimiento estudiantil no estaba de acuerdo, nunca fuimos escuchados. Esto también pasó con otras pautas.

Yo quisiera comentar un poco sobre el restaurante universitario, que se abrió recientemente, precisamente como nuestra colectiva una de las grandes reivindicaciones, era este restaurante universitario, acerca de el nuevo restaurante que se abrió, siendo una de las reivindicaciones que teníamos el colectivo colmena. Cómo vemos que hicieron una medida que realmente no está solucionando, en cuanto a que primero está dentro del PTI, esto significa que no es de fácil acceso, ya que, las personas tienen que ir hasta allá en un ómnibus, que dura más o menos una media hora en entrar, una media hora en salir, entonces digamos que si alguien tiene un tiempo entre clases, puede que no alcance y además de la cuestión del precio y todo más. Que bueno, tal vez aquí no valga la pena tanto hablarlo, pero como las soluciones que nos dan realmente no solucionan, simplemente están dando unos pañitos, cuando realmente se necesita es un restaurante propio, no tercerizado, que de soluciones saludables, que preferiblemente sean productos agroecológicos, productos de familias, o productos cultivados ahí mismo en la ciudad (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Este enfrentamiento con la burocratización no solo se ve en los planos y proyectos de la universidad, también se ve dentro de la organización estudiantil y los órganos de participación y representación estudiantil. Una de las problemáticas del movimiento estudiantil, era la falta de cohesión entre los diferentes sectores del movimiento, entendiendo que existen diferentes tipos de organización dentro del movimiento estudiantil, entre ellas organizaciones autónomas, como también organizaciones estudiantiles más burocratizadas o institucionales. El confronto entre estas o las oposiciones hacen parte de cualquier movimiento estudiantil, sin embargo la UNILA, tiene un factor adicional que es el aspecto intercultural y la diversidad de maneras de organizarse dependiendo la nacionalidad, la cultura y su lugar de origen.

Además de actividades con la universidad, en cuanto a ser partícipe de las asambleas, ser partícipe del directorio estudiantil que se estaba formando. Al mismo tiempo que hacíamos parte, nos daba trabas que todo eso representa. Porque por ejemplo, nosotras al ser de países hispanohablantes tenemos una organización política muy diferente en las universidades, entonces también, como estos directorios que vienen desde las universidades brasileñas, muchas veces no contemplaban lo que nosotras como colectivos hacíamos y la importancia. Digamos que ese fue un punto fuerte para nosotros, ver que el directorio estaba más basado en los centros académicos de cada curso, más allá de estas organizaciones autónomas. Digamos que para nosotros era un punto muy importante, porque si hay un grupo de estudiantes que se quiere organizar autónomamente, es porque tienen cierta reivindicación que tal vez dentro de un centro académico no se puede dar (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Esto hace el movimiento estudiantil de la UNILA un movimiento diverso, con sus particularidades específicas en comparación con otras universidades Brasileñas. Como menciona Tatiana Paez, en algunas ocasiones los directorios u organizaciones políticas que normalmente se instalan en las universidades de Brasil, en algunas

ocasiones no contemplan lo que los colectivos autónomos realizan. En el caso de la UNILA durante la creación del regimiento del DELA, una pauta muy importante que levantaron los colectivos, fue la inclusión de estos dentro de las instancias de deliberación, que los colectivos tuvieran voz y voto, sin embargo el equipo organizador de esa época decidió que los colectivos autónomos sólo tendrán voz en las instancias deliberativas, no tendrán derecho al voto. Esto es un desafío institucional para las organizaciones más burocráticas, que están en constante relación con la institucionalidad. Marini denomina a estas organizaciones como co-gobiernos.

El cogobierno se entiende así como una forma de manipular al movimiento estudiantil, ya que pretende encuadrarlo en el engranaje y funcionamiento de la institución, impidiendo que responda a los intereses reales de los estudiantes, así como a los intereses de los sectores populares que están vinculados a los estudiantes. Creo que, con esto, queda contestado sí a la burguesía le interesa hacer concesiones. A pesar de esto, sería un error adoptar una actitud de rechazo al cogobierno. No se trata de rechazar al cogobierno sino, más bien, profundizar la línea abierta por él, dándole una perspectiva distinta. Se debe sostener el cogobierno, pero un cogobierno fundado en la independencia del movimiento estudiantil y no en su integración a la élite dirigente universitaria. Es a partir del movimiento estudiantil independiente que deben controlarse las políticas adoptadas en el seno de la Universidad y, de ser necesario, imponer otras (MARINI, 1973, p. 1).

Los órganos de participación estudiantil que forman parte de la estructura del cogobierno de la universidad como el DELA, los centros académicos y los directorios estudiantiles, hacen parte de ese cogobierno y de ese intento de manipular el movimiento estudiantil para encuadrarlo en un engranaje y funcionamiento de la institución. Como menciona Marini, estos espacios son importantes, porque es allí donde se disputa la integración del movimiento de estudiantes y las élites dirigentes de la universidad, como también se plantea la independencia del movimiento estudiantil de las élites universitarias.

Desde luego, si los representantes estudiantiles no están en estrecho contacto con sus bases; si no existen formas de control de las bases sobre sus representantes; si los representantes no son efectivamente revocables en cualquier momento; si las proposiciones que se llevan a los organismos de cogobierno no han sido apropiadamente discutidas por las bases, será imposible que el cogobierno responda a los intereses de los estudiantes (MARINI, 1973, p. 1).

En el momento en el que no se le da un valor a las colectividades autónomas y las representatividades estudiantiles, el cogobierno pierde su carácter emancipador y adquiere un carácter coercitivo. En la UNILA esto es algo sumamente importante para pensar una verdadera integración Latinoamericana, la necesidad de reformular espacios de participación y representatividad, dentro y fuera de la UNILA, es una labor muy ardua, pues esto incluye un autoanálisis institucional y romper con lógicas de operación, si bien algo funciona en el movimiento estudiantil Brasileño, esto no significa

que sirva en la UNILA, un espacio de varias culturas, por esto la importancia de siempre estar abierto al diálogo y el repensar de los procedimientos y metodologías. Como ejemplo, en la Universidad Autónoma de México UNAM, se libró un debate parecido dentro de la época de 1973, a mi parecer muy oportuno también para la UNILA.

Nosotros hemos venido insistiendo en la necesidad de esa vinculación entre base y representantes, debido a que nuestro cogobierno se ha burocratizado, y consideramos que para sacarlo de allí es necesario realizar una serie de impugnaciones surgidas de la base; o sea, que la base misma a través de discusiones impulsara al Consejo, planteándole medidas, incluso obligándolo a romper con ciertos lineamientos propios. Esto ha sido atacado por algunas corrientes políticas que arguyen que se fomentaría la anarquía, debido a que piensan que hay que mantener siempre una dirección, porque de no hacerlo así las bases se esparcirían, llegando incluso a desintegrarse. Este problema se ha manifestado concretamente en relación a la discusión de los planes de estudio, que nosotros queremos iniciar desde las bases, mientras que las otras corrientes intentan hacerlo a partir de la dirección política y, una vez hecho, presentarlo a la base para que lo discuta (MARINI, 1973, p. 1).

A partir de la falta de diálogo en la UNILA, entre bases y órganos de representación estudiantil, se han creado mecanismo alternos de participación. Esto no significa que no haya un diálogo entre estos, muchas veces estos interactúan entre sí y hacen actividades en común, sin embargo, los métodos técnicas y vías son diferentes, como también las personas que componen las bases y las representatividades. Si bien han cambiado las personas, todavía existen mecanismos legales y organizacionales de la estructura institucional que dificultan esta participación, como el estatuto del DELA entre otros, que poco a poco se van materializando en falta de diálogos entre universidad, representaciones estudiantiles, colectividades y el movimiento estudiantil como un todo, con sus estudiantes brasileños y migrantes. Por encunto la propuesta de los colectivos sigue siendo la unión de pautas y la búsqueda de una participación, más horizontal en la universidad.

Siento que eso va un poco con la cuestión de la red colectiva, como que encontramos otro espacio que si bien no era de un solo grupo, de una sola persona, pues era un espacio donde podían llegar todos a poder hablar de distintas cosas, tanto de cuestión cómo salud mental, cómo nos sentíamos en apoyo, si estábamos pasando hambre, si teníamos donde dormir, todas las cosas que nos rondaba como estudiantes, porque no era solamente la cuestión de querer estudiar, o de querer tener esto, sino de poder por lo menos mantenernos. Y ahí surgieron varias personas también, porque en un inicio, o bueno siempre he tenido cierta crítica hacia la cuestión de la representatividad, fue algo que surgió muy de eso, si no queremos tener una representatividad, pues nos representamos a nosotros mismos, hablamos de lo que nos incomoda, de lo que nos está pasando. Entonces la red colectiva creo que fue como una contraparte, que salió de eso, de haber elegido una representatividad de estudiantes frente a rectoría y demás, que no democratizó como tal la información, en la que nos sentíamos que estábamos siendo un poco excluidos y que no había información que estaba llegando a nosotros y nosotras (LA VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEON, 2023).

Estas propuestas como menciona Jhony surgen de la falta de democratización de la información, podríamos añadir también de la participación. Esto es un desafío muy grande para la UNILA, como conseguir herramientas de participación más horizontales teniendo en cuenta su proyecto de integración latinoamericano, la educación intercultural y la descolonización del pensamiento. En este punto, no es posible tener como parámetro la organización de un determinado país, o que la organización de un país predomine por encima de las otras, es necesario tener una pluralidad de metodologías organizativas, que reconozcan las particularidades de las naciones, comunidades y territorios que se encuentran en la UNILA. Esto coloca en la universidad un papel de cuestionamiento, más que de afirmación, más de desobediencia que de obediencia, de creación más que de repetición.

Entonces digamos que toda esa experiencia de pensarse otras otras formas de organización política, como lo nombraba Andrés al principio, de unas maneras más horizontales, hoy en la actualidad el tema de las elecciones, de la democracia digamos que está como en declive, la abstención es mayor, el voto en blanco crece. Entonces es como otro tipo de organización política que está surgiendo desde aquí, desde el sur, desde la región de frontera, creo que eso también ha permitido que aparezcan cosas muy importantes como las Ollas comunitarias, que son espacios de comida pero también son espacios de encuentro, espacios políticos, donde se ha logrado vencer esa jerarquía, por ejemplo, en una de las ollas que hacía el colectivo colombiano junto a otras colectividades e individualidades de la red colectiva, que nace en el JU, en la UNILA, es precisamente llamar a la rectora a dialogar, en una asamblea abierta con los estudiantes, en un espacio que no es el espacio del auditorio, como el espacio común donde siempre se llevan las asambleas, donde la rectora no es la que lleva por decirlo la batuta de la conversa, sino que es una persona más que se integra al diálogo, que se integra a las necesidades. (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

Como menciona Alejandro, estas otras formas de pensar la organización política, más desde el sur y más horizontales, son uno de los norteadores de las colectividades en la frontera, que van realizando actividades pensadas en otras lógicas, que en muchas ocasiones dialogan o se contraponen con la burocracia y los cogobiernos. Estas propuestas tienen un nivel de organización y planeamiento bastante arduo, lo cual requiere un comprometimiento por parte de los miembros de su colectividad. Si bien los colectivos tienen su estructura y se han mantenido hasta hoy en día, esto solo ha sido posible gracias al diálogo con otros movimientos. De esta manera en el siguiente ítem analizaremos algunos desafíos estructurales de las colectividades y también cómo estas han sabido entretejer comunidades y diálogos entre colectivos.

4.2 RELACIONES ENTRE COLECTIVOS Y DESAFÍOS ESTRUCTURALES EN PANDEMIA

Como mencionamos anteriormente las colectividades de la frontera se han fortalecido por medio de la unión y la articulación colectiva, realizando varias acciones en conjunto, juntando pautas y luchas. Estas articulaciones buscan sobrellevar problemas que surgen en el diario de la frontera. Cada colectividad ha tenido su proceso y desafío diferente, unos a nivel universitario y otros a nivel municipal y estatal, buscando señalar la inoperancia institucional. En el caso de la colectiva Kuña Poty, esta ha logrado formar parte de la mesa peregrina, una instancia donde participan diferentes instituciones que trabajan con el sistema de protección a mujeres víctimas de violencia, niñas y adolescentes. Dentro de este espacio se hacen propuestas para tratar el tema de la violencia de género, como por ejemplo la creación de un albergue para mujeres víctimas de violencia de género (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

Esto señala un desafío bastante grande también para los colectivos que es la infraestructura, ya que muchas veces no cuentan con espacios para poder planear y desarrollar sus actividades. La colectiva Kuña poty menciona que la infraestructura significó un gran desafío para ellas, porque en un momento no podían reunirse en plazas y espacios públicos, debido a la persecución que sufren por el hecho de denominarse feministas. A partir de esto consiguieron consolidar un espacio físico, para poder planear sus actividades, estar más tranquilas y poder desarrollar la planeación de sus actividades (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

La colectiva Kuña Poty también tiene como objetivos la articulación con organizaciones de la frontera, tanto nacionales como fuera del país. Desde sus inicios la colectiva tuvo como objetivo primordial la articulación de mujeres, organizaciones y movimientos sociales, pues consideran que la forma para cambiar la realidad y continuar con la lucha es articular la lucha en conjunto. Esto adquiere una mayor importancia debido al contexto del territorio, alto parana, más específicamente Ciudad del Este, Hernandarias y alrededores, se configuran como una zona con la presencia de varios grupos fundamentalistas, donde la única forma de hacerle frente a estos es por medio de la organización y articulación de las luchas, entre las ciudades paraguayas, como también Foz de Iguazú (La voz de la juventud; Viviana Cardozo, 2023).

Por otra parte, el colectivo de colombianos también resalta la dificultad que es autogestionarse y financiar las actividades del colectivo. En algunas de las actividades de los colombianos, se emplearon las herramientas como las vaquinhass

virtuales, para recoger fondos, como también se recibía ayuda voluntaria, especialmente en las ollas comunitarias, donde cualquier persona podía llegar y apoyar en la preparación de la olla, hacer carteles o cualquier otra actividad que pudiera sumar a la colectividad (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023). Este desafío está relacionado directamente con la seguridad alimentaria y la permanencia estudiantil en la UNILA, especialmente la creación del restaurante universitario, un restaurante con comida sana, a buen precio y en contacto con los movimientos sociales como el MST (La voz de la juventud; Alejandro Guerrero, 2023). Sumado a esto el colectivo de colombianos también resalta la necesidad de espacios de encuentro y diálogo.

Por otro lado, con el cine club se intentaron abrir espacios de eso, digamos hubo un festival, que era el festival contra el silencio todas las voces que surgían a nivel de América Latina, que es importante hacer uso de todas las herramientas que tengamos, tanto culturales, artísticas y demás, para poder intentar hablar, porque a veces también es difícil hablar. En muchas ocasiones es más difícil poder escuchar, por eso intentamos crear esos espacios para escucharnos y hablarnos. (VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEÓN, 2023).

El colectivo del cine club también fue entrevistado en el proyecto de radio la voz de la juventud, quedando registrado en el repositorio del centro de derechos humanos, presente en este código QR. Sumado a esto el colectivo también destaca la necesidad de entablar conexiones con otros colectivos, especialmente los colectivos de diferentes países que hay dentro de la UNILA, como empezar a crear vínculos entre los colectivos que vaya más allá de las naciones.



Cada colectivo tenía eventos muy separados en los que mirábamos cómo nos podíamos nutrir, o cómo podíamos acompañar así fuera solamente yendo al evento, hacer presencia y apoyar directamente con lo que fuera, siento que se creó un poco más de conversación, se creó un espacio más y se rompieron un poco esas fronteras de colombianos, peruanos, paraguayos, argentinos. Aunque no sintamos esa diferencia, hay algo que nos divide, en un inicio las ollas fueron hechas solo por colombianos, después fueron personas de acá Brasil que empezaron a juntarse porque quisieron y eran muy afines también, pero siento que abrir espacios así para discutir distintas temáticas, distintas cosas, fue lo que nos ha dado (VOZ DE LA JUVENTUD; JHONY LEÓN, 2023).

Junto a los desafíos de la falta de espacios para el diálogo, el fortalecimiento de la articulación entre colectivos de diferentes países, la seguridad alimentaria y la permanencia estudiantil en la UNILA, el colectivo colmena dirigió sus esfuerzos a la organización de las ollas comunitarias, lo que implica también un desafío en el tema de la logística y la implementación de la olla comunitaria (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023). La olla así constituye una base fundamental para alimentarse y llamar más gente al diálogo, sumado a esto también están los eventos

artísticos y culturales, que ayudan a difundir y crear espacios de diálogo para la integración de los colectivos y las personas, con relación a un posicionamiento político.

Nuestra organización y nuestra relación como procesos organizativos está a partir de un posicionamiento político. El hecho de unirse, de masificar los espacios de los diferentes colectivos, participar en las actividades de los otros colectivos, crea una unidad heterogénea y suma un montón de fuerza. Me acordé de una de una poesía, es cortita, la voy a decir rápido, se llama el cambio de rueda de Bertolt Brecht (VOZ DE LA JUVENTUD; VANESSA SERRANO, 2023).

Estoy sentado al borde de la carretera,
 el conductor cambia la rueda
 No me gusta el lugar de donde vengo.
 No me gusta el lugar a donde voy
 ¿Por qué miro el cambio de rueda
 con impaciencia?
 ¿Por qué miro el cambio de rueda
 con imparcialidad?
 Bertolt Brecht (1953)

Otro aspecto que la colectiva subraya es la memoria colectiva, ya que, los procesos colectivos van siendo semillas para futuros procesos organizativos. Teniendo en cuenta que la UNILA es una universidad, la estadía de las personas a veces está reducida a 5 años o mientras acaba su curso, por ende las personas van mudando, persona llegan y van todos los años (La voz de la juventud; Tatiana Paez, 2023). Entonces cada colectivo deja una memoria colectiva para la construcción de los nuevos procesos organizativos que se van gestando en la unila, como el caso de la huerta agroforestal de Arapy, que inició con el colectivo colmena y hoy en día todavía es mantenido por otras colectividades y organizaciones.

4.3 EXPERIENCIAS DE PARTICIPACIÓN Y CAMINOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por ejemplo, algunas de las primeras ollas que se hicieron en el tiempo del aislamiento social, fue precisamente pensando en qué vulnerabilidad social estaban las personas en ese momento y cómo vamos a conversar con las personas que todavía están articuladas. Siento que es muy enriquecedor poder compartir con otras colectivas que también están haciendo trabajo desde lo que deciden hacer, desde su enfoque, así se nutre mucho más el proceso (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Las ollas comunitarias tuvieron un rol importante para la movilización estudiantil durante el periodo pandémico, por medio de estas actividades se brindaba comida y un espacio para dialogar las diferentes problemáticas que se pasaban por esos momentos. Como menciona Tatiana, fue un punto de articulación para diferentes colectivas que buscaban movilizarse y permanecer en la UNILA. Producto de estas interacciones entre colectividades surgió la propuesta política de una Chapa para las elecciones del CONSUN de la UNILA, compuesta por Ingrid Tatiana Paez y Andreza

Olivera, ambas personas provenían de colectivos autónomos de la UNILA, que se fueron juntando durante pandemia, tales como la colmena, el movimiento por una universidad popular y la unión de las juventudes comunistas.

Imagen 28: Fotos de chapa 2



(LA PERSISTENCIA UNILERA, 2020)

Entonces si, la colectiva Colmena se organizó tanto para hacer ollas, como para la cuestión que dijimos de la representación del Consejo estudiantil, también para eso nos unimos con otro grupo, entonces se presentó una chapa donde la titular era yo desde la colmena y la vice era también parte de otro colectivo, que estaba en ese momento en conjunto con nosotras. Eso es algo que siento que llevamos también más adelante y con todos los otros colectivos que se han formado a partir de eso, la importancia de que sea lo más diverso y nutrido el proceso, para que puedan haber muchas más voces (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Al mismo tiempo que la colectiva colmena organizaba la representación estudiantil dentro de las figuras del consejo universitario, también organizaba y gestaba las ollas comunitarias. La olla comunitaria ha sido un símbolo de las diferentes luchas populares en América Latina, diferentes países emplean este método, como medio de organización y participación social, durante periodos de crisis, movilización y manifestaciones sociales. Durante el periodo de la pandemia las ollas tuvieron un papel importante en el ciclo de manifestaciones de Colombia en contra a la reforma de la privatización de la salud, que duró aproximadamente 3 meses continuos.

Imagen 29: Ollas comunitarias en Colombia



(COLMENA, 2020)

Yo rescato la cuestión de las ollas, porque desde la organización política colombiana siempre la olla ha sido como un eje central, eso va desde antes, siempre como que el fogón y el fuego han hecho que las personas se reúnan a compartir, compartir palabra, compartir experiencias (LA VOZ DE LA JUVENTUD; TATIANA PAEZ, 2023).

Así, la olla tiene una representación en la resistencia, una resistencia política y también cultural, al rescatar las tradiciones ancestrales de sentarse alrededor del fuego, para dialogar y participar. Esta tradición de compartir en torno a un evento es algo que permea las raíces de la cultura latinoamericana, creando espacios de participación, que a veces se difunden en eventos culturales, pero que tiene valores altamente participativos y decisorios. Estos espacios están permeados por el compartir, por compartir las ideas, por compartir el pensamiento, por compartir la alegría y comunicarse por otros medios, como el canto y la danza. Un ejemplo de esto son los fandangos de Son jarocho en México, una tradición que se mantiene viva, a través de compartir comida, canto, baile y también participar activamente de la sociedad, deliberar planes y proyectos para la comunidad.

Imagen 30: Son Jarocho en la frontera México-Estados Unidos



(NORO, 2023)

En esta imagen podemos apreciar el fandango fronterizo, el cual consiste en la realización de un fandango en la frontera México-Estados Unidos, en forma de protesta. Estos espacios tienen un contenido político bastante alto, como también metodologías de participación social, por medio de compartir, comida, danza, canto y el pensamiento de una manera más horizontal. En el caso de las ollas comunitarias, el centro de la reunión es la comida, el reunirse y compartir el alimento y el pensamiento de una manera más horizontal, desde la preparación de los alimentos, hasta la propuestas de las pautas a discutir.

Las ollas, en el calor de la olla, en el calor de la comida, nace lo que se dio ahorita en la UNILA, que fue una paralización de un día, un greve de un día, que buscó establecerse un poco más permanente, pero por cuestiones políticas adversas y alternativas no se dio, pero vuelve y pone la olla la discusión de la permanencia estudiantil, del financiamiento de la misma universidad, entonces vuelve a ser la colectividad, el encuentro con la otra, con el otro, con el otre. Otra forma de pensarnos políticamente, desde acá desde el sur, desde la frontera, bueno eso es un poquito así como a grandes rasgos, de lo que ha hecho el colectivo de colombianos aquí en la UNILA. (LA VOZ DE LA JUVENTUD; ALEJANDRO GUERRERO, 2023).

Imagen 31: Olla comunitaria



(COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA, 2023)

Imagen 32: Participación estudiantil en la olla comunitaria



(COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA, 2023)

Como menciona Alejandro, al calor de la olla se gestan proyectos y alternativas, para colectivizar las luchas y resistir. El colectivo de colombianos mantuvo la tradición de las ollas comunitarias en fuerte conexión con el colectivo colmena, como menciona Alejandro, estos dos colectivos tenían mucho a ver y una intrínseca relación, lo que mencionaba Tatiana Paez y Vanesa Serrano, la memoria colectiva queda y sirve de semilla para otros procesos. Para el colectivo de los colombianos la olla también tiene un valor importante, esta se considera un instrumento político y de deliberación, además de militancia y de articulación, pues las ollas se organizan para llamar más gente y articular a las colectividades, tener un espacio donde dialogar.

Imagen 33: Carteles de las ollas comunitarias



(COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA, 2023)

Como observamos en estos dos carteles del colectivo de colombianos, el llamado era a la organización popular y autónoma dentro de la universidad, buscar una alternativa ante los sistemas fallidos de participación y difusión de la información (La voz de la juventud; Jhony Leon, 2023). De esta manera, estas propuestas ponen en jaque los métodos de participación institucionales, especialmente los de la UNILA, al ser una universidad intercultural. De acuerdo al diccionario de la lengua española, la figura del consejo tiene su origen como Órgano superior de gobierno que asistía al rey en la administración del reino y la justicia, y que tomaba el nombre del territorio o la materia de su competencia (Rae, 2024).

Imagen 34: Carlos V en Yuste 1877. Óleo sobre lienzo



(JADRAQUE Y SÁNCHEZ, 1877)

Los consejeros únicamente tenían la labor de aconsejar las decisiones del rey, en muchas ocasiones estos carecían de verdadera participación, únicamente tenían voz en las reuniones, al final de cada encuentro el rey tenía la decisión final. Esta figura del consejo se conserva hasta hoy en día dentro de las instituciones estatales, existen diferentes consejos de juventudes, consejo de seguridad, consejo de la universidad, entre otros. En todas estas instancias la representatividad es un problema, en algunas ocasiones, el poder de decisión queda en pocas personas, que pasan por encima de los intereses colectivos. En el caso de la UNILA, el consejo es la forma de organización que se utiliza para promover la participación de profesores, técnicos y estudiantes, dentro de los planes y proyectos de la universidad.

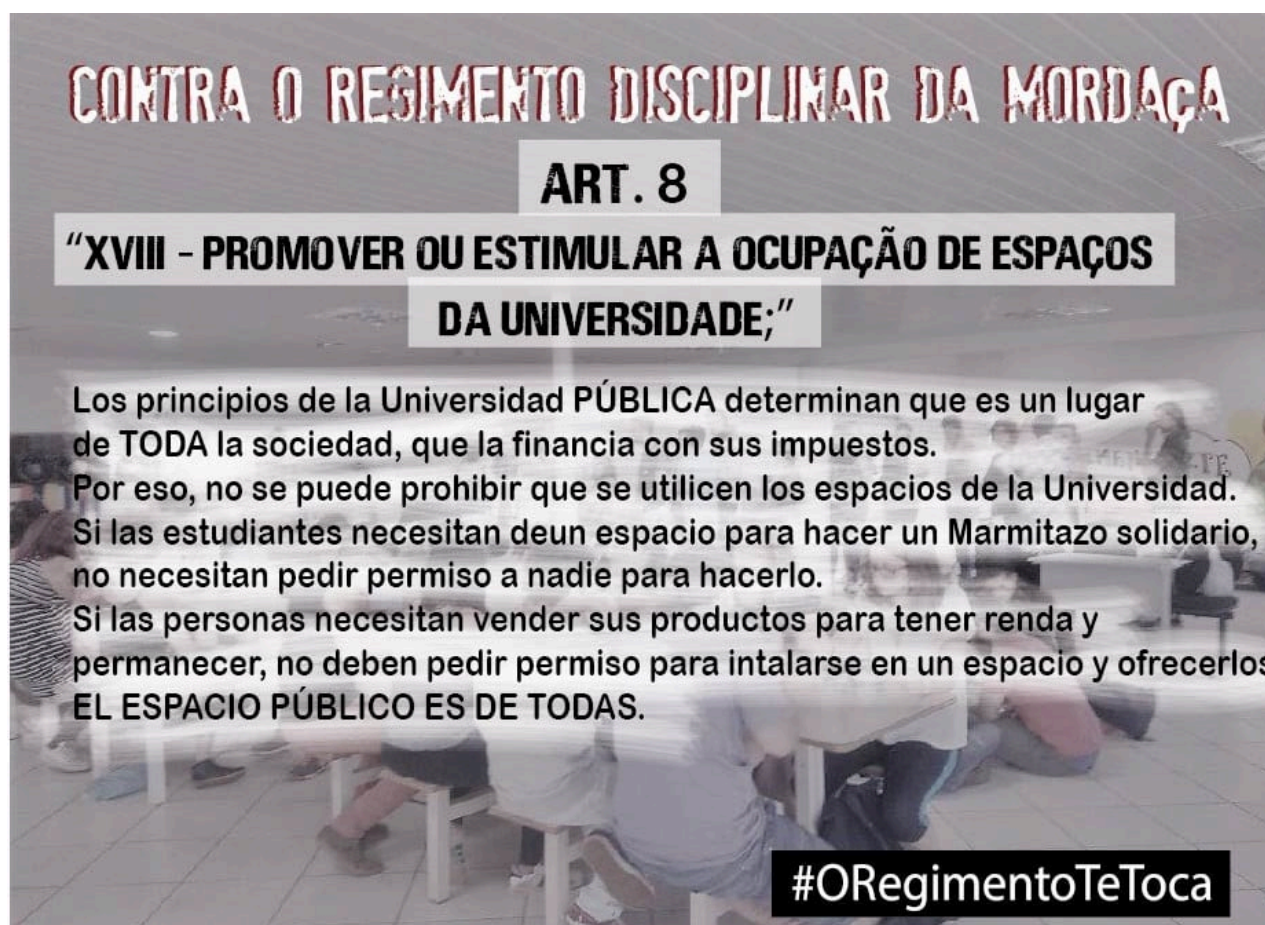
Imagen 35: Reunión de CONSUN 2021.



(UNILA, 2021)

En esta foto podemos apreciar cómo los estudiantes quedan a los límites o al margen de la reunión, estos ni siquiera tienen voz, si un estudiante quiere hablar, tiene que pedir la palabra por medio del representante estudiantil, además de eso no cuentan con voto. La decadencia de este sistema se vio cuando se oficializó el regimiento estudiantil en el 2021, aun cuando los estudiantes estaban en contra y organizaron varias movilizaciones y manifestaciones en contra de la propuesta.

Imagen 36: Campaña en contra del regimiento de la mordaza



(COLMENA, 2020)

De esta manera es necesario pensar y reformular los espacios de participación, especialmente los de participación juvenil, no solo dentro de la universidad, sino que a nivel de la frontera. Como las instituciones están asimilando las vías populares de organización?. Cómo se puede fomentar una participación más real y efectiva, que no quede en instancias meramente representativas. A Través de la realización de esta investigación, se observó que detrás de los eventos “culturales”, se expresan metodologías participativas eficaces, como también la conexión con la memoria colectiva, la conexión con los saberes ancestrales y la reunión de varias juventudes en pro de una pauta. Cabe destacar cómo se están aprovechando estas propuestas autónomas, como

se utilizan para descolonizar los mecanismos participativos Latinoamericanos. Las instituciones estatales están aprovechando estas oportunidades o las están punitivizando?

Imagen 37: Batalla de la pista Foz de Iguazú



(BATALHA DA PISTA, 2022)

4.3.1 CONFERENCIA DE LAS JUVENTUDES Y SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE LA JUVENTUD BRASILEÑA

Los caminos de esta investigación fueron diversos, el contacto con varios colectivos, organización y proyectos, hizo que se pudieran tener diferentes perspectivas sobre el tema de las juventudes. Un evento importante que constituye la investigación fue la participación de la 4ta conferencia de las juventudes en Brasil. Esta conferencia nacional, tuvo sus realizaciones a nivel estatal y municipal, realizadas durante el año del 2023. En el caso de Foz de Iguazú, la conferencia municipal se realizó a partir de 6 pre conferencias, donde se eligieron delegados de las regiones centro/oeste, región Sur, región este, región norte, región nordeste. Los delegados seleccionados de estas pre-conferencias tendrán voz y voto durante la conferencia municipal (4ª Conferência municipal de juventude, 2023).

Imagem 38: Pré-conferência de las juventudes zona Norte



(4ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE JUVENTUDE, 2023)

Imagem 39: Pré-conferência de las juventudes zona Este



(4ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE JUVENTUDE, 2023)

La realización de la conferencia municipal se llevó a cabo el día 30 de septiembre del 2023 en los edificios de la Unifoz. A esta asistieron diferentes juventudes del municipio, como también instituciones que trabajan con juventudes, como el centro de la juventud-CEJU, la secretaría de la juventud y demás. Para la realización de esta conferencia conseguí participar como representante de la región Norte. Una de las pautas que lleve como joven migrante, fue la posibilidad de que las juventudes migrantes pudieran participar de concursos para cargos públicos, esto mejoraría la calidad de vida de las juventudes migrantes, ya que muchas de las juventudes trabajan en el sector hotelero, comidas y demás. Pues la condición de migrante impide cualquier función de cargo público. Esta pauta fue elegida dentro de las otras propuestas y se consiguió llevar como propuesta para el estado.

Imagen 40: 4ª Conferência municipal de juventude

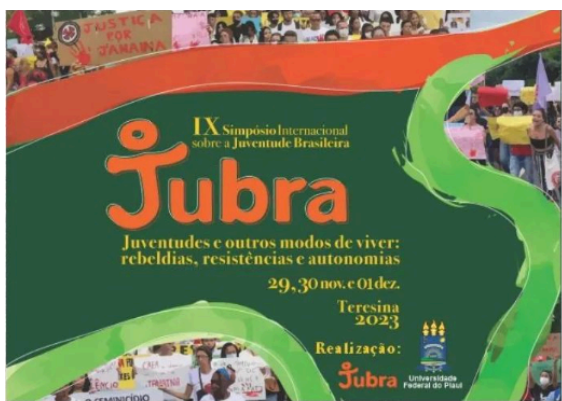


(4ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE JUVENTUDE, 2023)

Si bien esta conferencia contó con la participación de varias entidades y colectivos juveniles de la frontera, como el colectivo de la batalla de la pista, entre otros. Fue subrayada la falta de organización del evento, la amplia divulgación y la carencia de políticas públicas en el municipio. Además del abandono por parte del gobierno hacia las instituciones que trabajan con juventudes, como el CEJU.

Otro de los lugares que esta pesquisa nos llevó fue el simposio internacional de las juventudes Brasileiras. Este evento se realizó del 29 de noviembre al 1 de diciembre, en Terezina, ciudad ubicada en el estado de Piauí. Junto con el grupo de extension e investigacion “juventudes e direitos” de la unila, participamos del simposio con la presentación de tres trabajos académicos sobre las juventudes en la frontera.

Imagem 41: Trabalhos apresentados em el JUBRA



Trabalho 1

PARTICIPAÇÃO JUVENIL E POLÍTICAS JUVENIS EM FOZ DO IGUAÇU

Arquivo do Trabalho: [📄](#)

Grupo de Trabalho: Grupo de trabalho 19 – Juventudes e Políticas Públicas de Juventude

Formato: Trabalho Escrito

Modalidade: Comunicação Oral

Palavras-chave: JUVENTUDES, PARTICIPAÇÃO JUVENIL, POLÍTICAS JUVENIS

Autor(a) 1: ██████████ - ANDRES STEVEN AMAYA SANCHEZ

Autor(a) 2: ██████████ - CRISTIANE SANDER

Parecer: Aprovado

Carta de Aceite: [📄](#)

Trabalho 2

LUGAR DAS JUVENTUDES NAS POLÍTICAS PÚBLICAS E NO ORÇAMENTO PÚBLICO EM FOZ DO IGUAÇU/PR

Arquivo do Trabalho: [📄](#)

Grupo de Trabalho: Grupo de Trabalho 26 - Nas trilhas das Políticas Públicas de Juventudes

Formato: Trabalho Escrito

Modalidade: Comunicação Oral

Palavras-chave: JUVENTUDES, ORÇAMENTO PÚBLICO, PARTICIPAÇÃO


Autor(a) 1: ██████████ - CRISTIANE SANDER

Autor(a) 2: ██████████ - ANDRES STEVEN AMAYA SANCHEZ

Autor(a) 3: ██████████ - GRETTEL DURDANE RONDAN FLORES

Parecer: Aprovado

Carta de Aceite: [📄](#)



Trabalho 3

JUVENTUDES E DIREITOS: PARTICIPAÇÃO JUVENIL NA EXTENSÃO UNIVERSITÁRIA

Arquivo do Trabalho: [📄](#)

Grupo de Trabalho: Grupo de trabalho 14 – Juventudes e Práticas Educativas

Formato: Trabalho Escrito

Modalidade: Relato de Experiência

Palavras-chave: GESTÃO PARTICIPATIVA, PROTAGONISMO JUVENIL, COMUNICAÇÃO SOCIAL

Autor(a) 1: ██████████ - JOYCE APARECIDA DA LUZ COLAÇO

Autor(a) 2: ██████████ - DANIEL FELIPE ARAIDES

Autor(a) 3: ██████████ - CRISTIANE SANDER

Parecer: Aprovado

Carta de Aceite: [📄](#)

(JUVENTUDES E DIREITOS, 2023)

Trasladarse desde el sur de Brasil hacia el nordeste fue un desafío, como también fue participar e interactuar con las juventudes del otro lado de Brasil. Esta interacción en este evento permitió ampliar la visión de juventudes y modos de vivir, entendiendo que compartimos luchas, maneras de existir y también la necesidad de un rescate ancestral para los problemas actuales. Una de las principales diferencias que resaltó entre la universidad federal de Piauí y la UNILA, es que la universidad de Piauí, tenía un sistema de votación paritario, donde el voto de los estudiantes tenía el mismo peso que el voto de los profesores. Esta lucha por el voto paritario en la universidad de Piauí es histórica y se consiguió gracias a la movilización de diferentes sectores. Esto sirvió como un ejemplo para ver el proceso de la UNILA, donde la paridad siempre fue una pauta del movimiento estudiantil, que la institucionalidad no tomaba en cuenta, excusándose en leyes y estatutos.

5 CONSIDERACIONES FINALES

Como consideraciones finales retornaremos a los objetivos de la investigación, en primer lugar se consiguió analizar la categoría participación juvenil a partir del análisis bibliográfico y las propias experiencias de las juventudes, donde se recalca que las juventudes han sido históricamente marginalizadas de los procesos participativos de la sociedad, lo cual ha llevado a una criminalización de esta población, he aquí la importancia de crear mecanismos de participación para estas poblaciones en las esferas de participación social, política, económica y educativa. Pensar en participación juvenil es pensar en participación social, un proyecto que se gestó en la década de los 1980's criticó a la dictadura militar, buscando la participación de los sectores populares en el estado y sus instituciones.

La relación entre la educación y la participación juvenil es un aspecto central que merece atención. Las instituciones educativas se han configurado como los espacios de mayor acceso de las juventudes (Kniphoff, 2012). De esta manera estos espacios deben pensarse como espacios de crítica y debate del sistema colonial, para fomentar una verdadera participación social y juvenil, en contra de las lógicas colonizador-colonizados (Quijano, 2010), educador- educando (Freire, 1987). Incluyendo también la necesidad de pensar instituciones educativas que promuevan la participación tanto adentro como hacia afuera de los muros, adquiriendo los saberes populares y colocándolos en un campo de disputa política, ante la centralidad del eurocentrismo y la dominación epistémica. Esto implica un cambio de paradigma en la extensión universitaria, donde el conocimiento no se impone desde arriba, sino que fluye en ambas direcciones, enriqueciendo tanto a las comunidades como a las instituciones.

También se consiguió alcanzar el segundo objetivo de la investigación, el cual era tematizar los principales impactos y desafíos que trajo la pandemia para los colectivos juveniles de la frontera. El análisis de la participación juvenil en el contexto de la pandemia revela una serie de contradicciones del discurso de instituciones y entidades públicas, "todo va a estar bien". Aunque se hacía un llamado a la resiliencia y la unidad, la realidad ha demostrado que las desigualdades han aumentado significativamente, afectando de manera desproporcionada a las juventudes, en especial la salud mental y el acceso a la educación.

También es importante entender que la pandemia afectó a las juventudes de la frontera, pues afectó los principales trabajos de las juventudes y las juventudes

migrantes, que fue el sector de servicios, restaurantes y demás. Esto fue la pauta o condicionante para que algunos colectivos autónomos empezaran a gestionarse, durante este periodo de crisis.

Algunos colectivos vieron también la oportunidad de reinventar sus métodos para adaptarse a una realidad que no les permitía ocupar las calles, así surgieron otras maneras de militancia como el acercamiento con la soberanía alimentaria y plantar su propio alimento, como también la organización de las ollas populares. La articulación entre colectivos ha permitido generar alternativas a la inoperancia del Estado, impulsando la creación de espacios de diálogo que buscan dar respuesta a las necesidades más urgentes de las juventudes.

Así, la propuesta del Buen vivir se proyecta como un horizonte para las colectividades de la frontera, a su vez que se propone como una manera de romper con las lógicas eurocéntricas y que tanto han permeado la política pública. También como alternativa a la crisis de legitimidad que tiene el estado y sus instituciones, la necesidad de descolonizar el estado y pensar alternativas populares. Y es que este esfuerzo se vio en la conferencia de las juventudes, donde se incluyó el buen vivir como tema principal, es necesario fomentar este debate, por que todavía no está interiorizado y solo esta en el papel.

El “Buen vivir” es mencionado como un desafío en las colectividades fronterizas, a nivel individual y colectivo, pues organizarse trae bastante esfuerzo por parte de la persona. A su vez, las colectividades buscan espacios donde puedan dialogar entre si, donde estas diferentes heridas y necesidad con las que conviven día a día puedan ser debatidas y dialogadas, al mismo tiempo que se plantean colectividades lo más plurales y diversidad posibles para incrementar el debate.

Por otra parte, la investigación también consiguió el tercer objetivo planteado, que es, tematizar la evolución histórica de la política juvenil en Paraguay y Brasil. La política juvenil Latinoamericana ha carecido de participación juvenil, ha sido muy verticalista y centrada en los servicios, no se construye junto con el estado, sino que se recibe los servicios del estado, el cual ha adquirido un collage de diferentes políticas públicas a nivel mundial, para adaptarlas a la realidad latinoamericana, lo cual desarrolló varios impases en las instituciones y choques con la realidad, generando la deslegitimación de las juventudes hacia el estado y sus instituciones. Por eso la importancia de colocar la participación en el centro del debate, para construir políticas junto con la comunidad.

Una de las diferencias marcantes entre Brasil y Paraguay, es el cambio en el poder del gobierno por un gobierno progresista en Brasil, lo cual trajo un cambio de enfoque en las políticas juveniles, hacia un enfoque más participativo. El desafío actual para los dos países todavía es la participación juvenil y la construcción de un sistema de políticas juveniles a nivel nacional, con dispositivos legales e instituciones que promuevan planes y programas para las juventudes. Teniendo en cuenta el desafío de la política juvenil o la política en general, que es un collage de otras experiencias, fuera de latinoamérica.

En el contexto de la frontera entre Ciudad del Este y Foz de Iguazú, la política juvenil se enfrenta a desafíos específicos que deben ser abordados. La presencia histórica de la militarización en la región, ha pasado por diferentes periodos históricos, como la colonización, la guerra de la triple alianza y las dictaduras cívico militares. Esto se debe al interés geopolítico de los recursos naturales, como también la constante defensa de las fronteras nacionales. A través del tiempo esto ha generado una militarización de las instituciones también, que en el campo de las juventudes y la educación se ha visto cómo la militarización de la educación y el aumento de la represión.

La paradiplomacia que se gesta en la frontera, más específicamente en Foz de Iguazú y Ciudad del Este, ha estado centrada en los intereses económicos del turismo y en la formación de un polo universitario con instituciones públicas y privadas, por eso la importancia de debatir la participación juvenil y la educación. Esta realidad exige una revaluación de las narrativas sobre la frontera, que a menudo han sido construidas desde perspectivas externas (Vieira; Peres de Oliveira; Abu Ali, 2022), ignorando las voces de los pueblos originarios y las comunidades locales. La construcción de políticas públicas que protejan la memoria popular y fomenten el reconocimiento de las luchas históricas de las comunidades es fundamental para empoderar a las juventudes y construir una identidad compartida que respete y valore la diversidad.

Por último, se alcanzó el cuarto objetivo de la investigación que es apuntar caminos que fortalezcan los colectivos y su contribución para la planeación de políticas públicas para la frontera, ya que todos los colectivos y colectivas que entrevistamos aquí, en algún punto tuvieron que dialogar o relacionarse con el estado, la institucionalización y la burocracia. Estas relaciones que se dan, son como medios o herramientas que las colectividades adquieren para conseguir sus objetivos y luchas populares, una colectiva que aprovecha esta potencialidad, fue la colectiva Kuña Poty, que logró articularse con el estado, sin dejar de hacerle una crítica y un constante análisis,

inclusive este salto lo realizó durante la pandemia, donde consiguió sobrellevar esta crisis a partir de incrementar sus metas y hacer acciones o jornadas mayores, en relación con las políticas públicas.

Las colectividades tienen un papel importante para el planteamiento de las políticas juveniles, pues tienen la potencialidad de construir procesos de organización popular continuos, a largo plazo, si estos procesos se incentivan y se promueven serán movimientos que en un futuro serán más sólidos y tendrán una capacidad organizativa mayor. Especialmente en la infraestructura, como falta de espacios para realizar sus actividades, que es un desafío que las colectividades mencionan.

A través de la realización de esta investigación, se observó que detrás de los eventos “culturales”, se expresan metodologías participativas eficaces, como también la conexión con la memoria colectiva, la conexión con los saberes ancestrales y la reunión de varias juventudes en pro de una pauta. Esto hace parte de descolonizar los mecanismos y metodologías participativas. Un ejemplo de esto son las ollas comunitarias, que fueron mecanismos de participación y sobrevivencia que se crearon durante la pandemia y que hoy en día se formulan como alternativas para repensar la participación en la universidad.

Es concluyente que, la universidad en su devenir curricular debe entender que la descolonización del conocimiento sólo es posible con la desobediencia metodológica para romper los asientos eurocentristas que imperan en nuestras casas de estudios superiores, esto se logrará mediante el debate dialógico emancipador (SEMINARIO; HIJAR; SOPLAPUCO; SÁNCHEZ, 2023, p. 318).

También es relevante subrayar la potencialidad que tiene el territorio fronterizo y la población migrantes como agentes de la transfronterización y pensar más allá de las camisas de fuerza del estado nación. Esto es algo que señalan los colectivos, que ya se plantean más lo local, que lo nacional, conservando el ideario de integración y la conformación de la región Latinoamericana. Pensar en la inclusión de las juventudes migrantes en el debate, especialmente para pensar políticas públicas, acceso de las juventudes migrantes a concursos públicos y trabajos estatales, esto puede traer mejoras para una verdadera integración, especialmente en la UNILA, pensar una universidad con diversidad de funcionarios con diversas nacionalidades. Contribuyendo así al desafío de descolonizar la universidad y las instituciones de la frontera.

REFERENCIAS

4ª CONFERÊNCIA MUNICIPAL DE JUVENTUDE. **conf.juventude.foz**. Página de instagram. Brasil, 2023.

Disponible en: <https://www.instagram.com/conf.juventude.foz/>

Acceso en: 06/10/2024

ABAD, M. **Las políticas de juventud desde la perspectiva de la relación entre convivencia, ciudadanía y nueva condición juvenil**. Última Década, CIDPA, no 16, p. 119-155, Viña del Mar, 2002.

ABRAMO. H. **Cenas juvenis : Punks e darks no espetáculo urbano**. São Paulo: Scritta, 1994.

AGULLÓ, J. **UNA REVISIÓN GEOPOLÍTICA DE LA TRIPLE FRONTERA DEL PARANÁ**. En Soto Acosta. Repensar las fronteras, la integración regional y el territorio. UNA-CLACSO. Costa Rica, 2017.

AQUINO, L. **A Juventude como foco das Políticas Públicas**. In: CASTRO, Jorge Abrahão de; AQUINO, Luseni Maria C. de; ANDRADE, Carla Colho de. (Org.). Juventude e Políticas Sociais no Brasil. Brasília: IPEA, 2009.

AVRITZER, L. **Sociedade civil e Estado no Brasil: da autonomia à interdependência política**. Opinião pública, v. 18, p. 383-398. Brasil, 2012.

BAQUERO, R; HAMMES, L. **Juventude, grupos e participação social**. Revista Ciências Sociais em Perspectiva, vol. 5, no 8. Brasil, 2006.

Disponible en: <https://saber.unioeste.br/index.php/ccsaem perspectiva/article/view/1428>

Acceso en: 10/01/2024.

BATALHA DA PISTA. **Batalha da Pista - FOZ**. Página de facebook. Brasil, 2022.

Disponible en: <https://www.facebook.com/batalhadapistafoz/>

Acceso en: 10/09/2024

BBC. **Protestas en Brasil: las multitudinarias marchas del #29M contra Bolsonaro y su gestión de la pandemia**. BBC News Mundo. Brasil, 2021.

BERETTA, D. **Organismos, leyes y encuestas de juventudes: hacia una cartografía latinoamericana y caribeña**. Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Argentina, 2022.

BOGHOSSIAN, C; MINAYO, M. **Revisão sistemática sobre juventude e participação nos últimos 10 anos / A systematic review on youth participation in the last 10 years**. Saúde Soc ; 18(3): 411-423, jul.-set. Brasil, 2009.

Disponible en: <https://www.scielo.br/j/sausoc/a/Srx45XZG3Fr8MNMBDJ6BVnM/?lang=pt>

Acceso en: 12/10/2023

BENEDETTI, A. **Territorio: concepto integrador de la geografía contemporánea**. En P. Souto (Coord). Territorio, Lugar, Paisaje. Prácticas y conceptos básicos en geografía. Buenos Aires: Facultad de Filosofía y Letras-UBA, 2011.

BOISER, S. **Modernidad y Territorio**. Cuadernos del ILPES, Desarrollo territorial y desarrollo endógeno, vol. 139, no 1. Santiago de Chile, 1996.

BORDENAVE, J. **O QUE É PARTICIPAÇÃO**. 1ªED.(1983). COLEÇÃO : PRIMEIROS PASSOS. Brasil, 1983.

BORGUEZ, L. **aula de “O Fazer Científico”**. Curso “Metodologia científica para pesquisas de base decolonial: Uma introdução”. Brasil, 2024.

BRASIL. **4ª Conferência Nacional de Juventude reúne jovens de todo Brasil em debate sobre políticas públicas, depois de 8 anos da última edição**. Brasil, 2023.

Acceso en: 01/10/2023

Disponible en:

<https://www.gov.br/secretariageral/pt-br/noticias/2023/dezembro/4a-conferencia-nacional-d-e-juventude-reune-jovens-de-todo-brasil-em-debate-sobre-politicas-publicas-depois-de-8-anos-da-ultima-edicao>

BRASIL DE FATO. **Estudantes da Unila, no Paraná, estão sem alojamento estudantil em plena pandemia**. Distrito Federal. Brasil, 2021.

Disponible en:

<https://www.brasildefato.com.br/2021/09/14/estudantes-da-unila-no-parana-estao-sem-alojamento-estudantil-em-plena-pandemia>

Acceso en: 10/10/2024

BRASIL DE FATO. **Democracia nas Universidades: conheça a nova vice-presidenta da UNE**. Distrito Federal. Brasil, 2023.

Disponible en:

<https://www.brasildefatodf.com.br/2023/07/20/democracia-nas-universidades-conheca-nov-a-vice-presidenta-da-une>

Acceso en: 10/10/2024

BURIN, M. **Jóvenes en movimiento: género y construcción de subjetividades**. Libro Jóvenes en movimiento en el mundo globalizado. México, 2016.

Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/83826203.pdf?page=73>

Acceso en: 21/01/2024

CÁCERES, M. **Hacia una Política Pública Integral Paraguay Joven 2030**. Asuncion, 2018.

CAETANO, E; AZEVEDO, E. **Políticas Públicas e Juventudes: Algumas particularidades do caso brasileiro**. Polis. Revista Latinoamericana, n. 48. Brasil, 2017.

CÂMARA FOZ. Audiência Pública - 13-09-2021. Foz do Iguaçu, 2021.

Disponible en:

https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=DRYgQVMnwq8&ab_channel=C%C3%A2maraMunicipaldeFozdoIgua%C3%A7u

Acceso en: 09/09/2024

CAPEL, H. **Las ciencias sociales y el estudio del territorio**. REVISTA BIBLIOGRÁFICA DE GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES. Barcelona, 2016.

CASTRO, Y. **Teoría transnacional: revisitando la comunidad de los antropólogos**. Política y cultura, n. 23, p. 181-194, 2005.

CLICKFOZ. **O que os brasileiros mais procuram em Ciudad del Este**. Brasil, 2019.

Disponible en:

<https://www.clickfozdoiguacu.com.br/o-que-os-brasileiros-mais-procuram-em-ciudad-del-este/>

Acceso en: 10/10/2024

COLMENA. **Colectivo Colmena Latina - UNILA**. Pagina de Facebook. Brasil, 2020.

Disponible en: <https://www.facebook.com/EAutonomoEstudantilUNILA>

Acceso en: 04/10/2024

COLECTIVO COLOMBIANOS UNILA. **Colectivo Colombianos Unila**. Pagina de facebook. Brasil, 2023.

Disponible en: <https://www.facebook.com/ColectivocolombianosUNILA>

Acceso en: 10/10/2023

DOCUMENTOS REVELADOS. **A luta dos colonos desapropriados por Itaipu**. Brasil, 2012.

Disponible en:

<https://documentosrevelados.com.br/a-luta-dos-colonos-desapropriados-por-itaipu/#comments>

Acceso en: 17/02/2024

DOCUMENTOS REVELADOS. **DENÚNCIA DE VIOLÊNCIAS NO DESPEJO DE INDÍGENAS AVÁS-GUARANIS NA REGIÃO DE FOZ DO IGUAÇU**. Brasil, 2023.

Disponible en:

<https://documentosrevelados.com.br/denuncia-de-violencias-no-despejo-de-indigenas-avas-guaranis-na-regiao-de-foz-do-iguacu/>

Acceso en: 17/09/2024

DOCUMENTOS REVELADOS. **Itaipu e desapropriados na década de 1980**. Brasil, 2024.

Disponible en:

<https://documentosrevelados.com.br/itaipu-e-desapropriados-na-decada-de-1980/>

Acceso en: 10/10/2024

DULCI, T. **Una mirada decolonial al concepto de desarrollo**. Pensamiento crítico latino-americano sobre desarrollo. Serie Desarrollo y Cooperación, dirigida por José Angel Sotillo y Tahina Ojeda Medina. Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación. Madrid, 2020.

ESCOBAR, A. **Territorios de diferencia: la ontología política de los" derechos al territorio"**. Cuadernos de antropología social, no 41. Argentina, 2015.

Disponible

en:

http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1850-275X2015000100002&script=sci_arttext&lng=en

Acceso en: 20/02/2024

FALS BORDA, O; MONCAYO, V. **Una sociología sentipensante para América Latina**. Siglo del hombre, 2009.

FERNANDES, B. **O MST e as reformas agrárias do Brasil**. Boletim Data Luta. Argentina, 2008.

Disponible en: <https://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/osal/osal24/04mancano.pdf>

Acceso en: 20/02/2024

FIUZA, A; BRAGGIO, A; SCHMITT, S. **O histórico do movimento estudantil paranaense secundarista por meio da memória**. RIDPHE_R Revista Iberoamericana do Patrimônio Histórico-Educativo, Campinas, SP, 2019.

Disponible en: <https://econtents.bc.unicamp.br/inpec/index.php/ridphe/article/view/9738>.

Acceso en: 01/11/2023.

FREIRE, P. **Pedagogia do oprimido**. 17a. ed, Paz e Terra, Rio de Janeiro, 1987.

FRIGGERI, F. **Hacia un ñandereko latinoamericano: identidad de resistencia e integración contrahegemónica**. Relaciones Internacionales, no 39. España, 2018.

FRIGGERI, Félix. **“Diez tesis para una Teoría de las Relaciones Transestatales”**, Relaciones Internacionales, nº 48, pp. 31-50. Madrid, España. 2021.

GARCIA GALEANO, D. **Juventudes y Políticas Públicas en el Paraguay**. Paraguay, 2018.

GIMÉNEZ, G. **Cultura, territorio y migraciones. Aproximaciones teóricas**. ALTERIDADES, 11. México, 2001.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GUACANEME, MI. **Construcciones del yo en Colectivos Juveniles - Jóvenes, educación y ciudadanías alternativas en Zipaquirá**. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Psicologia) - Faculdade de Ciências Humanas, Departamento de Psicologia, Programa RED, Universidad Nacional de Colombia, 2014.

GUDYNAS, E. **“Buen Vivir: Un Necesario Relanzamiento”**. p, 40 a 47. REVISTA YACHAYKUNA, No. 13, Instituto Científico de Culturas Indígenas, Quito-Ecuador, 2010.

GONÇALVES, B. **A Dupla Consciência Latino-Americana: contribuições para uma psicologia descolonizada**. Revista Psicologia Política 16.37. UNIRIOJA, España, 2016.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7436717>

Acceso en: 20/02/2024

IGUAZU FALLS. **Iguazu Falls and the Triple Frontier: Argentina, Brazil and Paraguay**. Brasil, 2024.

ISM-UNFPA. **Características socioeconómicas de las juventudes en las ciudades fronterizas del MERCOSUR**. Asunción, 2020.

ISM-UNFPA. **Impacto de Covid-19 en las fronteras del MERCOSUR y prospección de**

escenarios en materia de medios de vida para las juventudes Asunción, 2020b.

JADRAQUE Y SANCHEZ, M. **Carlos V en Yuste, óleo sobre lienzo**. Adquirido al autor, 1879; Museo del Prado, 1879-1896; Museo de Arte Moderno, 1896-1971. España. 1877.

JIMÉNEZ, J. **Políticas de juventud en América Latina: evaluación y diseño; informe nacional Paraguay**. Paraguay, 1995.

JORNADA DE LOS PUEBLOS. **Com líderes políticos e autoridades de governo, ato político reúne milhares em Jornada de Integração dos Povos**. Brasil, 2024:

Disponible en:

<https://jornadadelospueblos.org.br/com-lideres-politicos-e-autoridades-de-governo-ato-politico-reune-milhares-em-jornada-de-integracao-dos-povos/>

Acceso en: 10/10/2024

JUBRA. **Simpósio Internacional sobre a Juventude Brasileira**. Brasil, 2023.

Disponible en: <https://www.jubra2023.com.br/>

Acceso en: 14/03/2024

JUVENTUDES E DIREITOS. **juventudesdireitos**. Página de instagram. Brasil, 2023.

Disponible en: <https://www.instagram.com/juventudesdireitos/>

Acceso en: 04/10/2024

KETZER, A. **“LUTAR TAMBÉM É EDUCAR”: O POTENCIAL POLÍTICO E EDUCOMUNICATIVO DO MOVIMENTO ESTUDANTIL SECUNDARISTA BRASILEIRO NAS ESCOLAS E REDES SOCIAIS ONLINE (2015-2016)**. Tesis de Mestrado. Santa Maria, RS, 2018.

KNIPHOF, D. **A representação social dos adolescentes à luz das políticas públicas no corredor da fronteira do Iguaçu em 2012**. Dissertação (Mestrado em Sociedade, Cultura e Fronteiras) - Universidade Estadual do Oeste do Paraná. Foz do Iguaçu, 2012.

KRENAK, A. **Futuro ancestral**. Editorial: Companhia das Letras. São Paulo, 2022.

KUÑA POTY. **Comunidad Kuña Poty**. Página Facebook, Paraguay, 2022.

Disponible en: <https://www.facebook.com/KunhaPoty>

Acceso en: 10/10/2024

LA PERSISTENCIA UNILERA. **Chapa 2 La Persistencia Unilera**. Página de Facebook. Brasil, 2020.

Acceso en: 04/10/2024

Disponible en: <https://www.facebook.com/lapersistenciaunilera>

LA VOZ DE LA JUVENTUD. **Programa de radio #4 Colectivos autónomos: parte 1**. Proyecto de extensión de la UNILA. Foz de Iguazú, 2021.

LA VOZ DE LA JUVENTUD. **Programa de radio #25 Colectivos autónomos: parte 2**. Proyecto de extensión de la UNILA. Foz de Iguazu, 2023.

LÉON. O. **Capítulo 1, Adolescência e juventude: das noções às abordagens**.

Juventude e adolescência no Brasil: referências conceituais. Ação educativa. São Paulo, Brasil, 2005.

LÓPEZ, R. **El abstencionismo como fenómeno político en la sociedad contemporánea.** ol. 1, no 1, p. 53-68, Culturales. México, 2013.

MACAS, L. "**La necesidad política de una reconstrucción epistémica de los saberes ancestrales**". En: Pablo Dávalos (compilador) Pueblos indígenas, Estado y democracia. Buenos Aires: CLACSO. 2005.

MARINI, R. **Acerca de la Universidad latinoamericana.** Entrevista realizada por la revista Síntesis n. 5, México, 1973.

Disponible en: <https://marini-escritos.unam.mx/?p=2984>

Acceso en: 28/08/2024

MELER, I. **Cómo se construyen las relaciones de género en los sectores juveniles.** Subjetividad y participación social. Libro Jóvenes en movimiento en el mundo globalizado. México, 2016.

Disponible en: <https://core.ac.uk/download/pdf/83826203.pdf#page=73>

Acceso en: 21/01/2024

MORALES, S; MAGISTRIS, G. **Niñez en movimiento, del adultocentrismo a la emancipación.** Ed. Ternura Revelde, Chirimbote, Editorial El Colectivo, Cidade Autônoma de Buenos Aires, 2018.

NORO. **Realizan Fandango Fronterizo en Tijuana como protesta contra el muro.** Periódico Noro. México, 2023.

Acceso en: 21/09/2024

Disponible en: <https://noro.mx/noticias/fandango-fronterizo-tijuana-protesta-baja-california/>

ONIC. **El Buen Vivir 2: Voces indígenas, voces para todos.** Série documental. Colômbia, 2021.

ORIHUELA, M. **Territorio. Un vocablo, múltiples significados.** AREA-Agenda de Reflexión en Arquitectura, Diseño y Urbanismo. Buenos Aires, 2019.

ORTEGA, J. **El patrimonio territorial: el territorio como recurso cultural y económico.** Ciudades, n, 4. España, 1998.

Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2239512>

Acceso en 10/01/2024

PARAGUAY. **Constitución de la República de Paraguay - 1992.** Paraguay, 1992.

PARAGUAY. **Puente de la Amistad reabrirá paso fronterizo.** Paraguay, 2020.

Disponible en:

<https://www.mspbs.gov.py/portal/21778/puente-de-la-amistad-reabrira-paso-fronterizo.html>

Acceso en: 10/10/2024

PEREZ, O; LUZ, L. **Retrocessos na política para as juventudes na esfera federal e no município de Teresina.** Humanidades & Inovação, vol. 6, no 17, p. 163-173. Teresina,

2019.

PEREZ, O; VOMMARO, P. **"Juventudes latino-americanas: desafios e potencialidades no contexto da pandemia"**. Civitas-Revista de Ciências Sociais 23. Brasil, 2023.

PINHEIRO, A; OJEDA, K. **Enfoques sobre o estudo da juventude: uma visão sobre as perspectivas latino-americanas**. Livro Juventude, participação e desenvolvimento social na América Latina e Caribe: Escola Regional Most Unesco, Secretaria Nacional de Juventude. Brasília, Brasil. 2014.

POLTRONIERI, S. **Comunicação e Cultura dos Jovens na Região Trinacional**. Unila – Universidade Federal de Integração LatinoAmericana. Foz do iguaçu, 2011.

Disponível em:

https://dspace.unila.edu.br/bitstream/handle/123456789/1576/VI_Congresso_Internacional_Roa_Bastos_41-55.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Acesso em: 22/02/2024

PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS. **Construyendo Buen Vivir en las comunidades negras del río Yurumanguí y en Pílamó, Cauca**. Cali: PCN-Solsticio. 2004.

PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS. **La paz desde la perspectiva del Proceso de Comunidades Negras**. Primer borrador. Bogotá: PCN. 2012.

PROCESO DE COMUNIDADES NEGRAS. **PCN-Proceso de Comunidades Negras en Colombia**. Pagina de Facebook. Colombia, 2023.

Disponível em: <https://www.facebook.com/PCNcolombia/>

Acesso em: 11/10/2024

QUIJANO, A. **Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina**. Buenos Aires: clacso, 2000.

QUIJANO, A. **"Bien Vivir" para REDISTRIBUIR el poder**. p, 47-64. REVISTA YACHAYKUNA, No. 13, Instituto Científico de Culturas Indígenas, Quito-Ecuador, 2010.

RAE. **Diccionario de la lengua española**. España, 2024.

REGUILLO. R. **Emergencia de culturas juveniles**. Estrategias del desencanto: Grupo Editorial Norma. Buenos Aires, 2000.

RIVERA CUSICANQUI, S. **Un mundo ch'ixi es posible. Ensayos desde un presente en crisis**. Tinta Limón, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, 2018.

ROA, A; MALAGON, M; YEPES, C; CASTRO, O. **La integración regional como proceso contrahegemónico: aportes teóricos acerca de la Unasur como integrador**. Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales. Colombia, 2017.

RODRÍGUEZ, E. **Políticas Públicas de Juventud en Paraguay: Bases para el diseño de un plan de acciones integradas para el periodo 2015-2018**. Paraguay, 2021.

Disponible en:

<http://www.celaju.net/doc/politicas-publicas-de-juventud-en-paraguay-basespara-eldisenode-un-plan-de-acciones-integradas-para-el-periodo-2015-2018-4/>

Acceso en: 02/02/2024.

SANCHEZ, A. **Juventudes y Participación: una Discusión de Foz de Iguazú**. Tesis de Licenciatura. Brasil, Foz de Iguazú, 2022.

SANDER, C. **Juventude e participação: um processo pedagógico**. En Proceedings of the 3rd III Congresso Internacional de Pedagogia Social, 2010.

SANDER, C; AMAYA, A. **Juventud, Participación y Políticas sociales en la Triple frontera**. Capítulo 10 do livro Juventudes Ibero-Americanas: Dilemas Contemporâneos. Brasil, 2022.

SANTOS, B. **Del mito al miedo: percepciones de la juventud sobre la calidad de la democracia en el gobierno de Bolsonaro**. Última década, vol. 31, no 61, p. 82-109. Brasil, 2023.

SÃO PAULO. **Protagonismo juvenil**. Brasil, 2021.

Disponible en: <https://efape.educacao.sp.gov.br/protagonismo-juvenil/>

Acceso en: 10/10/2024

SEMINARIO, M; HIJAR, H; SOPLAPUCO, J; SANCHEZ, J. **Descolonizar la universidad latinoamericana: la emancipación para la libertad**. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico. no 19. p, 310-320. Maracaibo, 2023.

SERAFINI, R. **Políticas Públicas de Juventud**. Novapoliso 2, p. 109-122. Asunción, 2007.

SERAFINI, V. **Informe sobre juventud en el Paraguay: insumos para una política pública de juventud**. Paraguay, 2023.

SILVA, T. **AS POLÍTICAS PÚBLICAS DE JUVENTUDE NO BRASIL PÓS-GOLPE DE 2016**. Revista de Ciências Sociais, , no 54, p. 150-167. Brasil, 2021.

SMITH, R. **Los ausentes siempre presentes: The Imagining, Making and Politics of a Transnational Community between Ticuani, Puebla, Mexico, and New York City**. Tesis doctoral, Columbia University, 1994.

SOUZA, A. **Ensino Médio, mudanças e perspectivas**. Capítulo 6 Ensino médio e protagonismo juvenil. EDIPUCRS, Porto Alegre, 2010.

SPOSITO, M; CARRANO, P. **Juventude e políticas públicas no Brasil**. Revista brasileira de educação, p. 16-39. Brasil, 2003.

TAPIA, L. **La configuración de un horizonte contrahegemónico en la región andina**. Utopía y Praxis Latinoamericana, 16(53). Bolivia, 2011.

Disponible en: <http://www.produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/>

Accesado en: 23/02/2024

VIEIRA, G; PERES DE OLIVEIRA, S; ABU ALI, J. **Cooperación transfronteriza en la región trinacional de Iguazú: informe del plan municipal de relaciones internacionales de Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil.** Revista Española de Desarrollo y Cooperación, v. 49, n. 1, p. 69-77, 2022.

UNFPA. **Foros de consulta: hacia una Ley Nacional y una Política Nacional de Juventud.** Asunción, 2006.

UNFPA. **Paraguay Joven. Informe sobre juventud.** Asuncion, 2016.

UNILA. **A UNILA se orgulha de ter você aqui.** Página institucional de la UNILA. Brasil, 2021.

Disponible en: <https://portal.unila.edu.br/noticias/a-unila-se-orgulha-de-ter-voce-aqui-1>

Acceso en: 10/10/2024

UNIVERSIDAD CENTRAL. **Ontologías relacionales: hacia otras maneras de pensar el quehacer del Trabajo Social.** Coordinación de Comunicaciones. Colombia, 2019.

APENDICES

APÉNDICE A - Guión de programa de radio #25, “Colectivos autónomos: parte 2”

Programa de Radio del Proyecto de Extensión: A voz da juventude

Coordinación: Profa. Cristiane Sander

Mediador/a: Andres Amaya

Formato: Em bloques

Grabación: Presencial/ Híbrido

Espacio de Grabación: UNILA Jardim Universitario, Av. Tarquínio Joslin dos Santos, 1000 - Polo Universitário, Foz do Iguazu - PR, 85870-650.

Horario de Fecha: 14-17 hrs día viernes 27 de octubre.

TEMA DEL PROGRAMA: Colectivos en la Triple Frontera.

Participantes entrevistados: Colectivo Colmena, Colectiva Kuña Poty, Colectivo de Colombianos.

Roteiro:

1 Bloque: Abertura del Programa (10 min + ou -)

Bienvenidos y bienvenidas al Programa de Radio la Voz de la Juventud, un proyecto de extensión de la Universidad Federal de la Integración Latinoamericana junto al Centro de Derechos Humanos y Memoria Popular de Foz de Iguazú, el día de hoy hablaremos sobre colectivos autónomos en la Triple Frontera, con la participación de la colectiva Kuña poty, el colectivo de paraguayos y paraguayas de la unila, colectivo de colombianos y el colectivo Colmena.

Introducción

Os coletivos são formas particulares de organização, sua principal característica é a junção de vários sujeitos que constroem um sentido coletivo visando um projeto ou atividade compartilhada. Os coletivos se agrupam em formas de solidariedade que configuram uma estrutura mais ou menos horizontal, dinâmica e autogestiva, num caminho de interesse marcado pelo afeto e o sentir de problemáticas em comum que os convocam, assumindo a vontade de se organizar sem hierarquias nem regras preestabelecidas. Por isso, se enfocam em estruturas de ação conjunta, difundem cultura, tecendo redes comerciais e não comerciais e propõem ações educativas para que o conhecimento circule e viva. A maioria das integrantes dos coletivos não recebem uma paga, pois assume um compromisso vital, de donar seus talentos e energia com o objeto de construir uma existência compartilhada e uma ação comprometida.

Chamada para o Intervalo

Música: Abierto a sugerencia

2 Bloco: Entrevista 1 (20 min + ou -)

Presentación de los colectivos: Un/a representante por colectivo/a realizará una descripción sobre la organización, qué actividades realizan, en qué parte están ubicados y canales de contacto.

Después de la presentación se abrirá un debate con base en las siguientes preguntas:

- 1 ¿Cuáles son los desafíos de la autogestión en la región?
- 2 ¿Existe algún tipo de diálogo o acciones entre colectivos/as?
- 3 ¿Cómo se han sentido como colectivo/a en el periodo post-pandemia?

Chamada para o Intervalo

Música: Abierto a sugerencia

3 Bloco - Fechamentos

Agradecimientos aos convidades, equipe do projeto, CDH; ouvintes.

Solicitar as palavras finais des convidades.

Música: Abierto a sugerencia

APENDICE B-Transcripción de programa de radio“Colectivos autónomos: parte 2”

Andres Amaya- Mediador de la Voz de la Juventud

Bienvenidos y bienvenidas al programa de radio la voz de la juventud, un proyecto de extensión de la universidad Federal de la integración latinoamericana, junto al centro de derechos humanos y memoria popular de Foz de Iguazú. El día de hoy hablaremos sobre colectivos autónomos en la triple frontera, con la participación de la colectiva Kuña Poty, el colectivo de Colombianos y el colectivo Colmena.

Los colectivos son formas particulares de organización, su principal característica es la unión de varios sujetos que construyen un sentido colectivo, visando un proyecto o actividad compartida. Los colectivos se agrupan en formas de solidaridad que configuran una estructura más o menos horizontal dinámica y autogestionada, en un camino de interés marcado por el afecto y el sentir de problemáticas en común que los convoca, asumiendo el compromiso de organizarse sin jerarquías ni reglas preestablecidas, por eso, se enfocan en estructuras de acción conjunta. Difunden cultura, tejen redes comerciales y no comerciales, proponen acciones educativas para que el conocimiento circule y viva. La mayoría de los integrantes de los colectivos no reciben un pago, pues asumen un compromiso vital de donar sus talentos y energías, con el objeto de construir una existencia compartida y una acción comprometida.

En este segundo bloque nos gustaría escuchar un poco a los colectivos, a las colectivas, a las personas que componen estas organizaciones. Para hablarnos un poco de sus experiencias, de cómo ha sido construir una participación, una organización en la triple frontera. Entonces nos gustaría escuchar una breve descripción sobre la organización a la que participan. Qué actividades realizan, en qué parte están ubicados, cuáles son sus canales de contacto.

Vanessa Serrano-Participante colectivo colmena

Yo soy Vanesa Serrano, soy colombiana, hace unos años estudié en Brasil. Actualmente estoy en Florianópolis, en Santa Catarina haciendo una maestría, pero, mi graduación la hice en Foz de Iguazú, ahí fue donde me vinculé al colectivo colmena, donde creamos el colectivo colmena, donde se articularon diferentes acciones de lucha, desde la ocupación de un espacio, de un antiguo restaurante, para colocarlo en funcionamiento como un restaurante auto-gestionado, para los y las estudiantes. Estuvimos así durante aproximadamente 6 meses, con el funcionamiento de este espacio autónomo estudiantil, fue la denominación que le dimos. A partir de la necesidad de una plataforma organizativa, surgida de esos movimientos de ocupación, aparece el movimiento colmena.

El colectivo colmena y su eje organizativo, se centraba en la lucha por un restaurante universitario, alineado a la búsqueda de la permanencia de los estudiantes y las estudiantes en la unila. Estábamos en Foz de Iguazú, nuestras actividades como dije, se centraban en la lucha por un restaurante universitario, en función de eso, nosotros empezamos a articular al nivel municipal con la secretaría de asistencia social y con la secretaría de agricultura.

Cuando se vio que políticamente esta no era una lucha que tenía todas las condiciones dadas, nosotros pasamos a actuar más en la agitación de la lucha por un restaurante universitario, creamos plataformas de comunicación como fue Belia la Abelha, que fue un

fantoche que creamos para difundir informaciones de la UNILA. Participamos también activamente en lo institucional, dentro de la organización en la UNILA, haciendo parte del Consejo universitario, de la comisión de extensión y esto era una de las formas de lucha que encontrábamos como colectivo, de participar desde lo institucional, buscando el restaurante universitario, la organización estudiantil y bueno la permanencia de las Unileras en Foz de Igazú con mejores condiciones.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Bueno, buenas tardes, mi nombre es Tatiana Páez, también junto con Vanesa, hice parte del colectivo Colmena. Complementando lo que ella dice, nuestras reivindicaciones nacen desde la necesidad del restaurante universitario, más tarde nos damos cuenta que es una cuestión de permanencia en general, entonces también todo lo que tenga que ver con esto, por ejemplo, uno de los factores que nos dimos cuenta es que es muy importante es tener un círculo de apoyo, entonces para nosotros la colectiva también representaba eso, un lugar donde podíamos expresarnos, donde podríamos preocuparnos las unas por las otras.

Entendiendo que la universidad es un lugar donde llegamos desde diferentes países, desde diferentes lugares, que generalmente no conocemos a nadie en la universidad. Entonces, nos empezamos a reunir de manera semanal y también empezamos a leer textos, que eran importantes para nuestra formación política, como también, a tener más conocimiento y más herramienta, para poder defender lo que estábamos queriendo reivindicar. Nuestras acciones digamos que internas, incluían por ejemplo tener una comida comunitaria entre nosotros, porque precisamente pensábamos que si estábamos luchando por un restaurante universitario, era importante entre nosotros también tener una seguridad alimentaria.

Además de actividades con la universidad, en cuanto a ser partícipe de las asambleas, ser partícipe del directorio estudiantil que se estaba formando. Al mismo tiempo que hacíamos parte, nos daba trabas que todo eso representa. Porque por ejemplo, nosotras al ser de países hispanohablantes tenemos una organización política muy diferente en las universidades, entonces también, como estos directorios que vienen desde las universidades brasileñas, muchas veces no contemplaban lo que nosotras como colectivos hacíamos y la importancia. Digamos que ese fue un punto fuerte para nosotras, ver que el directorio estaba más basado en los centros académicos de cada curso, más allá de estas organizaciones autónomas. Digamos que para nosotras era un punto muy importante, porque si hay un grupo de estudiantes que se quiere organizar autónomamente, es porque tienen cierta reivindicación que tal vez dentro de un centro académico no se puede dar. También después, hicimos parte del consejo universitario, donde también se intentó llevar nuestra reivindicaciones, para después darnos cuenta de lo que significa la burocracia y el papel real que nos quieren dar dentro de estos consejos, que es más burocrático, que era más revisar actas, revisar cosas y digamos que lastimosamente, viéndolo en retrospectiva, esta representación no llevó adelante ninguna de nuestras reivindicaciones, aunque sí se intentó, realmente se hizo un esfuerzo grande, así como de presentar ante este consejo todas las necesidades que se estaban viviendo, desde los estudiantes. Y bueno, también consideramos que este colectivo, como que nos formó políticamente para lo que fuimos a hacer después, la colectiva por graduaciones y cosas así, las integrantes nos dispersamos un poco, pero todo ese conocimiento y toda esa formación política que tuvimos, sirvió como semilla para otros procesos, gracias.

Viviana Cardozo- Participante de la colectiva Kuña Poty

Bueno, yo soy Viviana Cardozo, formo parte de la organización Kuña Poty, es una organización feminista de frontera, como una organización paraguaya pero estamos ubicados en la frontera ciudad del este, también alrededores. Luchamos por la promoción, por la defensa y la conquista de los derechos humanos. Tenemos unos cuantos objetivos y uno de ellos es la idea de instalar el debate local y regional, sobre las inequidades de género, para así también poder incidir en las políticas públicas, también generan un poco de espacios de formación sobre estudio de género y a la par realizar investigación social, para poder producir evidencia de lo local. Porque pasa mucho que sobre este tema particularmente en nuestra región de alto Paraná, no se habla y no se genera mucha evidencia, de todas las violencias que están pasando en el marco de la violencia basada en género y demás, verdad.

Entonces la idea también es, un poquito de hacer producción local y regional, sobre la violencia por las razones de género. En cuanto a las actividades y las acciones que fuimos haciendo a lo largo de este tiempo, si bien hoy Kuña Poty ya es una asociación, somos una asociación feminista. Nos nombramos al mundo, por así decirlo, como feministas, con esa cara nuestra historia, nuestros comienzos van desde una articulación, desde una colectividad de mujeres, que estábamos cansadas de todo el contexto de violencia o vulneración mejor dicho, de derechos humanos y en especial hacia niñas, niños también, adolescentes y mujeres en general. Cansados también de la inoperancia del estado, de un sistema de protección hacia las mujeres que es ineficiente, que hasta ahora sigue siendo, pero, nos juntamos con ese cansancio, con la idea de poder de a poco generar espacios autogestionados, espacios amenos, espacios sororos, donde podamos hablar sobre esas situaciones y podamos ver qué alternativas construir paso por paso.

Y hasta ahora seguimos haciendo, movilizándolo los 8M, los 25M, las marchas generales que son espacios para exigir y también instalar el debate de la problemática de la violencia hacia las mujeres, espacios pequeños de formación entre nosotras con articulación de otros movimientos sociales, hasta poder llegar a lo que somos hoy.

En cuanto a los proyectos un poco más grandes con objetivos específicos, que también responden a lo que mencionaba antes, hoy por hoy tenemos una campaña con ayuda de organizaciones financiadas también, que se marca en pedir un albergue para alto Paraná, un albergue para mujeres Víctimas de violencia, como uno de los mecanismos para frenar los femicidios y cortar un poco con el ciclo de violencia. La idea es tener el espacio para mujeres y personas dependientes, que son Víctimas de toda la violencia basada en el género. Eso corresponde también a una de nuestras líneas estratégicas de acción como organización, lo que hacemos en ese sentido, es tratar de incidir en las políticas públicas, verdad, sentarnos un poco hablar con las instituciones del estado, para posicionarnos.

Hoy por hoy, ya formamos parte de una instancia, que se llama la mesa peregrina, donde forman parte instituciones que se enmarcan en el sistema de protección a mujeres víctimas de violencia, niñas y adolescentes, pero, en un espacio donde se toma decisiones. Donde se hacen propuestas para paliar estas situaciones, estas problemáticas, en ese sentido tratamos un poco de avanzar con la campaña para instalar

la necesidad de este albergue, poder avanzar en la construcción, pero no solamente una estructura, sino todo lo que implica el trabajo integral de un albergue y en la par otras problemáticas que van surgiendo en base a la violencia de género.

También así comentarles que tuvimos un proyecto sobre el acoso sexual, una campaña contra el acoso sexual, para tratar de seguir instalando el debate sobre esta problemática, que tiene que ver y forma parte de la violencia de género. Que se da no solamente en las calles, sino en las instituciones públicas, en las privadas y en las universidades, en este contexto hubo una oleada de varios casos que se hicieron públicos, de otros que no, verdad. Todos estos casos terminan en vulneración de derechos, pero para que la gente se dé cuenta que esto está pasando y que esto no es normal, dejar de naturalizar que el acoso forma parte de la violencia, ahí hicimos un trabajo de exigir al estado, en ese caso un municipio, para que puedan aprobar una campaña contra el acoso en Ciudad del este, también hicimos un proceso de formación de debates, de escuchar experiencias, en torno al tema con varias universidades de las regiones.

Comentarles un poquito que nos centramos en estos proyectos, que siguen en proceso, pero a la par y eso hace como una diferenciación, de que por ahí nos sentamos a hablar con instituciones del estado, pero también estamos ahí como una una prioridad también que es exigir, no nos olvidamos de la inoperancia, porque eso se expresa en el cotidiano. Y eso, estamos ahí hablando, pero también estamos exigiendo a la par, salimos a las calles cuando el contexto lo necesite y lo amerite, a la par articulando con otras organizaciones de la zona, tanto nacionales como fuera del país.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

Mi nombre es Alejandro Guerrero, hago parte del colectivo de colombianos en la UNILA, digamos que algo así importante para empezar, es como importante mencionar, que en este contexto de triple frontera, de región de triple frontera, se va a llevar a cabo la jornada latinoamericana y caribeña de integración de los pueblos, yo creo que eso refleja un poco también, a lo que nos convoca Andrés y el programa, que es, empezar a mirar otras formas de organización política, creo que el colectivo colombiano nace un poquito de por ahí.

Nace en el 2020, en pleno proceso de pandemia, de aislamiento social y bueno todo lo que conocemos como el período covid, en ese periodo se van a dar diferentes trabajos ollas comunitarias y participación en eventos. Recuerdo mucho un evento en el que participamos que es el foro mundial de derechos humanos en Argentina, creo que eso es una ventaja que tienen los colectivos de frontera, que pueden movilizarse a otros países como Argentina, Paraguay, Brasil. De una manera mucho más sencilla, que estar como radicado en un solo país. Entonces eso es algo que el colectivo ha podido aprender, en medio de estos foros, así como esas experiencias, se conocieron otras organizaciones, entonces apareció Pueblo Unido que es una un movimiento social de Argentina, conocimos la parte de Jujuy, los compañeros que están en Jujuy trabajando y con ellos precisamente, es con los que se está articulando esta jornada latinoamericana y caribeña de integración de los pueblos, también con PETRAFI, la federación de trabajadores rurales aquí en el Paraná.

Entonces digamos que toda esa experiencia de pensarse otras otras formas de organización política, como lo nombraba Andrés al principio, de unas maneras más

horizontales, hoy en la actualidad el tema de las elecciones, de la democracia digamos que está como en declive, la abstención es mayor, el voto en blanco crece. Entonces es como otro tipo de organización política que está surgiendo desde aquí, desde el sur, desde la región de frontera, creo que eso también ha permitido que aparezcan cosas muy importantes como las Ollas comunitarias, que son espacios de comida pero también son espacios de encuentro, espacios políticos, donde se ha logrado vencer esa jerarquía, por ejemplo, en una de las ollas que hacía el colectivo colombiano junto a otras colectividades e individualidades de la red colectiva, que nace en el JU, en la UNILA, es precisamente llamar a la rectora a dialogar, en una asamblea abierta con los estudiantes, en un espacio que no es el espacio del auditorio, como el espacio común donde siempre se llevan las asambleas, donde la rectora no es la que lleva por decirlo la batuta de la conversa, sino que es una persona más que se integra al diálogo, que se integra a las necesidades.

Me parece como algo para rescatar y ya por último, pues creo que en las ollas, en el calor de la olla, en el calor de la comida, nace lo que se dio ahorita en la UNILA, que fue una paralización de un día, un greve de un día, que buscó establecerse un poco más permanente, pero por cuestiones políticas adversas y alternativas no se dio, pero vuelve y pone la olla la discusión de la permanencia estudiantil, del financiamiento de la misma universidad, entonces vuelve a ser la colectividad, el encuentro con la otra, con el otro, con el otro. Otra forma de pensarnos políticamente, desde acá desde el sur, desde la frontera, bueno eso es un poquito así como a grandes rasgos, de lo que ha hecho el colectivo de colombianos aquí en la UNILA.

Jhony León-Representante colectivo de colombianos 25min

Buena tarde, noche o mañana, donde sea que anden. Mi nombre es Jhony Leon, soy colombiano y estudio mediación cultural. Ingresé al colectivo de colombianos en uno de esos momentos de olla, hace muy poco relativamente, en este año. Se entendió la necesidad de encontrarnos para hablar, entender que teníamos que articular nuevamente un movimiento estudiantil que estaba bastante quebrado después de la pandemia. Esto nos llevó a querer poner una olla y empezar a reunirnos para hablar de cuestiones tanto como estudiantes, como personas de América Latina, que estamos acá en otro sitio que es bastante lejos de casa, pero que al fin al cabo se termina tornando nuestra casa.

Ahí empezamos a articular con el colectivo de colombianos, llegamos a tener ciertas diferencias con las instancias políticas de la universidad, con el DELA por que no había directamente una información que nos llegaría. Entonces se procuró crear un espacio en el que tanto personas que hicieran parte de colectivos, o personas que estuvieran como solamente individuales, pudieran llegar allí a charlar, sin tener que pertenecer a un colectivo, tener el respaldo de estos, pues todos tenemos dudas y preguntas que surgen más allá de los grupos en los que estemos.

Entonces se creó la red colectiva, con la red colectiva empezamos a charlar bastante, a querer articular otras cosas, directamente con la universidad, la cuestión del RU principalmente, la cuestión de la moradia, los ataques hacia los migrantes, las políticas que son un poco fuertes para nosotros como extranjeros, en un país que si bien hace parte del mismo continente, habla otra lengua y tiene ciertas culturas, una cultura muy distinta a la de nosotros.

Entonces articulamos así la red colectiva, por medio de la olla, la olla se volvió algo muy místico de nosotros, en lo que se procuró darnos de comer, mientras nos encontrábamos al calor del fuego, y hablábamos de todas estas cuestiones. Ahí se planteó una mesa de trabajo directamente con la rectora, que hasta el día de hoy se reúne para hablar con nosotros, todavía estamos también en ese proceso de querernos crear un tipo de comunicación distinta, un poco menos jerárquica, porque se han tenido encuentros en los que solamente es informativo y la realidad que queremos nosotros construir, o el modelo de universidad que queremos construir, es uno en el que de verdad tengamos voz y podamos preguntar libremente sin tener que tomar ahí un checklist, para poder preguntarle algo y que ella simplemente nos responda, sino también poderle proponer cosas.

Eso fue la red colectiva, ahí hemos articulado con distintos movimientos, con la gente de La Huerta, la Huerta Agroforestal de acá de Foz, hay bastantes colectivos que han surgido de ahí, colectivos de poesía, colectivos de artes. Los CEAS se han montado mucho, la cuestión de servicio social en defensa de que no tienen maestros, que por eso no se pueden graduar y demás, también los estudiantes de ciencias económicas. Todo esto ha sido algo que dio pie para que se pudiera paralizar ese día, que se movimentara más de unas 300 a 400 personas desde el JU hasta el CI, que fue algo que en esta zona no se había visto, también algo que nos ha nutrido como tal es que hemos gestionado un montón de cosas desde nosotros, sin esperar esas instancias que han llegado obviamente de apoyos, directamente del MST y otros grupos.

Todo empezó muy gestionado por nosotros, por empezar a juntar manos y servir. Siento que ese trabajo de bases al que le hemos apostado casi siempre, es el que nos ha dado más resultados, que ponernos a esperar una cita con la rectora. Entonces ahí empecé a sentir que hacía falta un poco eso también, asumirme un poco más como ser político, como cuerpo político que está acá adentro, porque a veces uno cree que solamente está como estudiante, solo necesito mi cartón y ya, en realidad no, vamos mucho más allá. Entonces es lindo también encontrar esos procesos, también es un poco desgastante porque como tal es algo gestionado por nos y para nos. Y muchas veces también tiene los mismos ataques entre los estudiantes que hay, pero pues es eso, estamos en la construcción, aprendiendo con cada paso, queriendo hacer un poco más de ollas, de ocupar los espacios y demás. Por eso estamos aquí, siento que acá también salen muchas más redes, para podernos charlar, para poder gestionar cosas con Colombia, por allá en Medellín, con Floripa, porque, somos una América Latina que está un poco desunida, pues con estos resultados políticos que están dando ahora, el movimiento estudiantil tiene que hacerse sentir un poco y juntarnos, esa es la idea.

Andres Amaya- Mediador de la Voz de la Juventud

Buenísimo gente, muchas gracias ahí por las contribuciones, Qué bueno escuchar la organización a la que pertenecen y qué actividades han desarrollado. Esto nos lleva a una pregunta que queríamos hacerles acá en el programa qué es ¿Cuáles son los desafíos de la autogestión en la región?. Cuáles sintieron que fueron los principales desafíos que ustedes enfrentaron para organizarse, al ser personas de otro país, al estar aquí en esta triple frontera como Alejandro mencionaba.

Vanessa Serrano-Participante colectivo colmena

Los desafíos partiendo de la pregunta, yo creo que ellos están vinculados a una forma más general de lo que son los desafíos de las experiencias organizativas en lo social, percibiendo actualmente el estado de las cosas, del nivel de degradación al que ha llegado el sistema capitalista, la idea de una organización y de estar organizados, como decía Jhony ser un ser político actuante, aparece de una manera más latente. Entonces yo creo que los desafíos en general, vienen vinculados a que actualmente se considera al ser humano como un ser individual, que las tareas de nuestras vidas pasan a ser pensadas desde y para lo individual.

Entonces nosotras encontrábamos muchos momentos donde proponíamos actividades interesantes, llamábamos a la gente, planteamos una movilización, pero muchas personas simplemente no acudían o no iban, no teníamos una participación masiva, en varias de las actividades de carácter organizativo que planteamos como reuniones, momentos de encuentro, mismo las asambleas estudiantiles, entonces yo creo que pasa un poco por la reflexión y el nivel de politización que tenemos cada uno de nosotros como estudiantes, que se presenta como un gran desafío. Después entendiendo la idea de organizarse, para siempre tener una perspectiva planteada, una línea estratégica trazada, organizarse para liberar a los pueblos, en nuestras experiencias organizativas de cada uno de los colectivos, ya sea desde la colectiva Kuña Poty, en Ciudad del Este y en Paraguay como un todo, con la lucha feminista, hasta la lucha de los colombianos que llevan haciendo una olla comunitaria para alimentarse y crear espacios de reflexión. Ellos tienen que estar siempre pensadas en un objetivo y también creo que eso fue uno de los grandes desafíos, que nosotros nunca creamos un objetivo común, de la liberación de los pueblos, del fin de la explotación del hombre por el hombre, de la violencia machista, todo eso como un objetivo común para el cual trabajar.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Desde mi punto de vista y desde mi experiencia personal, digamos que uno de los grandes desafíos fue precisamente la permanencia que ofrece la universidad. Entonces nosotras como un colectivo que estaba luchando por la permanencia, yo misma me vi en la obligación de salir de la universidad por las condiciones que no nos estaban prestando, yo hacía parte del curso de servicio social, trabajo social. Como lo mencionó antes Johnny es un curso que tiene muy pocos profesores, eso se ve reflejado en nuestra grade, en nuestro horario, al punto tal que yo llegué a tener todas las materias cursadas, pero el estagio no lo ofrecían por cuestión de falta de profesores.

Pues digamos que es muy frustrante el hecho de uno estar luchando por permanencia y tener que irse precisamente, porque no fue asegurada esa permanencia, desde la universidad con lo que diríamos que es lo básico que son los profesores. Como ya lo han nombrado, el hecho de cómo las personas se dan cuenta de la importancia, porque una cosa que nosotras planteamos es que la universidad no es solo para ir y estudiar y ya, sino también, es importante poder mantener esa universidad pública gratuita y de calidad principalmente. Muchas personas solamente quieren tener su cartón y poco les importa que pase en medio de eso.

Bueno digamos que algo que yo añadiría también, es que cada quien tiene una gran falta espiritual, a veces nos centramos mucho en querer cambiar las cosas afuera, pero no nos revisamos a nosotros mismos, o no sanamos cosas que tenemos. Entonces también yo me doy cuenta que hay muchas organizaciones políticas que se basan en la rabia y en el odio, hacia eso que no se quiere, es una rabia interna que queda ahí y que muchas veces siento que las organizaciones fallan en eso, en que siempre queremos estar en contra de lo que dicen, en contra del gobierno, en contra de todo, pero no nos ponemos como a sanar nosotros mismos. Nos hace falta también un poco de entender, como que es importante nosotros como sujetos estar también sanos y estar como por así decirlo en paz, dentro de uno mismo para poder llevar esas reivindicaciones hacia afuera, gracias.

Viviana Cardozo- Participante de la colectiva Kuña Poty

Continuando el lineamiento de las compañeras y pensando un poco desde nuestras experiencias, desde nuestros inicios, hay muchos desafíos y yo lo veo como un desafío principal, que permea todos los múltiples desafíos que pueden existir en la organización y para nosotras, desde el primer momento y creo que hasta ahora, todavía es difícil llamarnos feministas. Ser un grupo de mujeres feministas en un territorio súper conservador, donde desde el inicio y hasta ahora predomina los grupos fundamentalistas, los grupos que generan desinformación y a la par de eso que generan violencia. Ya tuvimos muchos espacios donde violentaron, donde violentaron a otros grupos, a otras comunidades a otras organizaciones, por no tener los lineamientos de los mal llamados pro-vida y pro-familia.

Yo creo que es un desafío muy grande que todavía lo vivimos, es llamarnos feministas y actuar desde el feminismo, como mujeres que nos articulamos. A la par seguir sosteniendo como desde los inicios, se da un poco más eso, sostener la organización desde los recursos financieros, porque nosotras nos organizamos para recaudar, capaz que dinero y demás para las marchas con donaciones, o si hacíamos alguna actividad para ayudar a alguna comunidad, nos manejamos con donaciones, con donaciones de persona externas y también internas, eso también dificulta un poco, porque no todo el tiempo se podía gestionar de esa forma, por los objetivos de la colectiva. Hoy por hoy existe una organización más consolidada que quiere concretar, por así decirlo. Yo creo que eso también como que nos impulsó, eso tiene que ver también con la cantidad de personas y la militancia dentro de la organización, pero creo que eso también es un punto que nos ayudó a saltar hasta hoy, de consolidarnos como una asociación y trabajar cómo veníamos trabajando antes, pero también con proyecto financiados que nos puedan ayudar un poco a la par, para seguir trabajando de esta forma articulada y poder concretar estos objetivos que también mencionaba antes, hacerle un frente a todos estos procesos de desinformación, de oleadas de anti-derecho que se viene dando en todo el territorio y más en nuestro contexto, en el cual trabajamos.

Yo creo que igual se desprende mucho más desafíos, pero creo que uno principal es decir yo soy feminista, o yo lucho por los derechos humanos y estar en contra de lineamientos que que vulnera los derechos. Acotando así, Otra cosita y otro desafío de la sostenibilidad y la autogestión de la organización, pasaba mucho que a veces no teníamos como mucha convocatoria y demás por el tema del miedo, capaz por no coincidir con los tiempos, con el trabajo de todas las chicas que están a full todo el día trabajando y muchas sin tener tiempo, pero esta cuestión de no tener un espacio seguro, no tener un espacio tranquilo donde podamos conversar, donde podamos hacer nuestras actividades de manera

tranquila, segura, con protección, eso fue un punto a largo este tiempo importante. Esto se traslada a desafío, porque en su momento, no podíamos reunirnos más en las plazas por la inseguridad, no podíamos más reunirnos en el lago, o siempre en la casa de las compañeras, todo tiene que ver con por ahí podría decirlo persecución y demás, pero una cuestión de protección, porque al principio nos ficharon como las locas feministas, las locas que se organizan para tal cosa, lo cual era una constante lucha, por así decirlo, fue como un desafío que hoy logramos consolidar un espacio físico, para poder estar más tranquilas, pensar en proyectos, pensar en actividades más grandes y estar seguras, saber que ese espacio es nuestro y que podemos hacer todo lo que queramos en ese espacio con tranquilidad. Pero bueno, más o menos quise traer eso con relación a la sostenibilidad y la autogestión de los recursos económicos, hasta la militancia organizacional.

Jhony León-Representante colectivo de colombianos

Yo creo que en realidad uno de los retos más grandes que surgió de la cuestión de autogestionar, o de querer hacer todo esto por cuenta de nosotros, fue como tal toparnos con esas burocracias en cierto momento, porque digamos, organizando para el encuentro con la rectora fue mucho más cansativo y como que no hubo tanta mano de obra al inicio, el primer sancocho salió súper rápido y fue algo que surgió también porque todas las personas tenían toda la energía.

Otra cosa que juega en contra es el peso, pues es un proceso que cansa, en muchas ocasiones las personas tienen un ritmo de vida donde tienen que lidiar con sus cuestiones personales, cuestiones sociales, su familia y demás. Que a veces esto es lo más complejo, quererse cargar directamente o querer aportar en un proceso como estos, que nutre socialmente, pero personalmente también es bastante desgastante, entonces siento que fue como una de las cosas más fuertes.

Por otra parte, la cuestión económica, nosotros hicimos uso de la vaquinha, intentábamos charlar con profesores que estuvieran afines a lo que se quería hacer, o personas que quisieran apoyar, que de pronto quisieran poner mano. Si queríamos hacer la olla y alguien sabía cocinar y quería meter la mano, teníamos el espacio disponible para que lo hiciera, si quería ayudar solamente a picar o llegar a hacer carteles o cualquier cosa. Fue algo bien bien orgánico, la mayoría de la gente empezó a aportar desde lo que sintió que daba y fue algo muy bueno, siento que en realidad los bloqueos vinieron cuando empezó a estandarizarse un poco en esa estructura de sistema que tenemos, la cuestión de empezar a tener que sacar citas para hacer cierta cosa, o esperar a ver si la fecha daba para poder hablar con cierta persona, pero igual son lineamientos a los que de alguna manera uno se va rigiendo para poder sacar algo adelante, para poder hablar con un poco más de personas, para poder llegar a otros espacios.

La autogestión siento que siempre ha sido una salida muy áspera, que siempre nos ha dado para podernos unir de una manera en que las reglas no dejan. Entonces los retos más grandes son poder entrar como en esas estructuras, pero de resto la autogestión es una chimba y toca intentar hacer desde lo que tengamos sin esperar lucas de otros lados.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

Bueno yo rescataría las palabras de Tatiana y es que creo que sí, la rabia tiene que volverse algo más, o sea la rabia es necesaria, pero siento que ella toca algo muy bonito y es el tema de la espiritualidad. Como la espiritualidad también es un desafío al que nos llaman las colectividades, siento que eso es algo de esta región, porque sabemos que el agua está estancada, entonces de cierta manera no corren, no fluyen ciertas cosas, ciertos sentimientos, ciertos pensamientos, por eso tanto la necesidad de articularnos, de generar esas redes de apoyo, a pesar de sentir la crítica que viene desde la misma agua, por decirlo así, está un poco enlodada y pues corriendo es que se purifica. Entonces por eso también creo que salen muchos festivales, muchas ferias, muchas comidas, artesanías, danzas, músicas, que no son tan burocráticas, que no vienen tanto como de la institución, sino que vienen más de esa articulación, de esa colectividad.

Y por último, también siento que esa espiritualidad nos invita o nos convoca a repensar el momento en el que estamos, que algunos llaman post-covid, tránsitos, o etcétera. Pero yo creo que se puede resumir en que cada vez la burguesía se da cuenta que ya no son tan burgueses, entonces para dónde va ese concepto de burguesía, proletariado, sino que todos estamos como en el mismo barco, o todos nos hundimos, o todos construimos algo con este proceso que están naciendo, sí todos dejamos que fluya más el agua y algo construimos. Construimos cómo construyeron los mexicanos, comida encima del agua, un estilo de vida encima del agua. Cómo podemos pensarnos la vida también conjuntamente con el agua, no destruyéndola, no estancándola, no utilizando solo para un sector de la sociedad, sino en beneficio de todas, de todos, de todos. Siento que eso también es muy bonito, la espiritualidad que habla Tatiana es como un reto para todas las colectividades y bacano que nos vayamos pensando esas espiritualidades, a nivel estudiantil, a nivel feminista, a nivel de triple frontera, a nivel de la espiritualidad que va más allá del tema fronterizo, nacionalista, patriótico, entonces es como una enseñanza bien bonita que nos deja. Y eso pensaría ahí como para cerrar.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Y bueno, también como para complementar esto, situarnos en el territorio en el que estamos. También es importante entender qué significa todo el territorio, qué significa una latinoamérica, digamos que la universidad también nos plantea esto, la universidad de integración latinoamericana, entonces se empieza a pensar mucho más como región. También se traen todas esas memorias que carga el territorio, un territorio que ha tenido que resistir muchísimo y que la resiliencia es tanta que acá seguimos, somos hijos de todo este proceso, de una manera u otra lo llevamos en nuestros genes, como de una manera u otra también todo lo que nosotras hacemos en todos estos colectivos, es un reflejo de toda la historia que ha cargado y que nos hace precisamente como más fuertes, con esa sangre guerrera que llevamos, que ya decimos: ya no queremos más guerra. Esto creo que es un eslogan que la mayoría tenemos, Pero sabemos que en el día a día igual hay que guerrearla, estamos llevando todas estas reivindicaciones también transformándolas desde el amor. La idea es que nos podamos construir como sujetos políticos que nos estamos apoyando, como lo que comentaba al inicio, de cómo estos espacios son importantes para sostenernos los unos a los otros.

Andres Amaya- Mediador de la Voz de la Juventud

Bueno gente, muchas gracias por las consideraciones donde surgieron varios desafíos, espirituales, materiales, entre otros. Que es algo que hace parte del día a día, de

organizarse, de autogestionarse. Y a partir de estos debates, quería preguntar también si existe algún tipo de diálogo o acciones entre colectivos o colectivas bien sea aquí de la triple frontera, o de otro país, de otro lugar, si tienen un intercambio, si han hecho acciones en conjunto, a partir de esta serie de desafíos que enfrentan.

Jhony León-Representante colectivo de colombianos

Siento que eso va un poco con la cuestión de la red colectiva, como que encontramos otro espacio que si bien no era de un solo grupo, de una sola persona, pues era un espacio donde podían llegar todos a poder hablar de distintas cosas, tanto de cuestión cómo salud mental, cómo nos sentíamos en apoyo, si estábamos pasando hambre, si teníamos donde dormir, todas las cosas que nos rondaba como estudiantes, porque no era solamente la cuestión de querer estudiar, o de querer tener esto, sino de poder por lo menos mantenernos. Y ahí surgieron varias personas también, porque en un inicio, o bueno siempre he tenido cierta crítica hacia la cuestión de la representatividad, fue algo que surgió muy de eso, si no queremos tener una representatividad, pues nos representamos a nosotros mismos, hablamos de lo que nos incomoda, de lo que nos está pasando. Entonces la red colectiva creo que fue como una contraparte, que salió de eso, de haber elegido una representatividad de estudiantes frente a rectoría y demás, que no democratizó como tal la información, en la que nos sentíamos que estábamos siendo un poco excluidos y que no había información que estaba llegando a nosotros y nosotras.

Digamos cuando aconteció en la cuestión de Perú, Dina Boluarte y toda esa cuestión, ellos hicieron un evento también en el CI, donde hubo apoyo de varias personas de los colectivos, donde nos juntamos. Cada colectivo tenía eventos muy separados en los que mirábamos cómo nos podíamos nutrir, o cómo podíamos acompañar así fuera solamente yendo al evento, hacer presencia y apoyar directamente con lo que fuera, siento que se cree un poco más de conversación, se creó un espacio más y se rompieron un poco esas fronteras de colombianos, peruanos, paraguayos, argentinos. Aunque no sintamos esa diferencia, hay algo que nos divide, en un inicio las ollas fueron hechas solo por colombianos, después fueron personas de acá Brasil que empezaron a juntarse porque quisieron y eran muy afines también, pero siento que abrir espacios así para discutir distintas temáticas, distintas cosas, fue lo que nos ha dado.

Por otro lado, con el cine club se intentaron abrir espacios de eso, digamos hubo un festival, que era el festival contra el silencio todas las voces que surgían a nivel de América Latina, que es importante hacer uso de todas las herramientas que tengamos, tanto culturales, artísticas y demás, para poder intentar hablar, porque a veces también es difícil hablar. En muchas ocasiones es más difícil poder escuchar, por eso intentamos crear esos espacios para escucharnos y hablarnos.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

El colectivo colombianos avanzó bastante en ese tema, la unión patriótica se acercó bastante al colectivo de colombianos, con estudiantes nuevos que llegaron a la unila, el levante popular, por ahí también se cruzaron los caminos, la red de emancipa está colectiva de educación popular en universidades de diferentes estados de Brasil, que trabaja el tema de la memoria de Paulo Freire. También se trabajó con PETRAFI, la federación de trabajadores rurales del paraná, frente Unido, pueblo Unido también en Argentina. Creo que es difícil ir haciendo ese tipo de relaciones con otras colectividades,

con otros movimientos, porque en un momento se quiere, se necesita bajar ese ego también de la organización, como lo hablaba Jhony y las demás compañeras, pero que ayuda también como a construir, tal vez por eso es la jornada de integración de los pueblos en la UNILA, porque de cierta manera se ha logrado bajar ciertos egos políticos y etcétera, se han cruzado ciertos caminos, como lo decía con las organizaciones que mencioné anteriormente, que invitan a construir jornadas mayores, jornadas mucho más regionales, en la que se piensan las diferentes inquietudes que van surgiendo en las colectividades.

Viviana Cardozo- Participante de la colectiva Kuña Poty

Bueno nosotras Kuña Poty, desde sus inicios, como un objetivo primordial siempre fue la articulación, de hecho el surgimiento se dio por una articulación de mujeres, seguimos fomentando eso, de la articulación con organizaciones, con movimientos sociales, entre otros. Porque creemos que la única forma de cambiar las realidades y de seguir luchando, es la articulación de la lucha en conjunto, poder transformar nuestra realidad que nos vulnera, que nos violenta, para así dar como un paso a la transformación y poder tener cumplidos todos nuestros derechos básicamente. Y bueno, solas no podemos llegar a ese objetivo, la única forma es articular las luchas. Y de por ahí nosotras comentarles también que formamos parte de varias redes de articulaciones, de organizaciones de Paraguay que abordan la temática de niñas y adolescencia, de feministas en general y la lucha en general, por así decirlo de los derechos humanos, nos enfocamos mucho en este tiempo, igual trabajamos siempre a nivel nacional, pero así también reforzando la articulación de las organizaciones en nuestro territorio.

Solo mencionar otra vez el contexto de nuestro territorio, o sea de alto Paraná, que es el departamento pero así específicamente Ciudad del Este, Hernandarias y ciudades de alrededores, porque es un contexto de grupos fundamentalistas, como mencionaba antes, la única forma de hacerle frente a estos y la deficiencia e inoperancia del estado, que tiene que ver mucho o viene mejor dicho de la mano con estos grupos fundamentalistas, es organizando nuestras luchas, articulando nuestros objetivos, tratamos todo este tiempo de fomentar mucho la organización o la articulación, entre las pocas organizaciones o movimientos que están presentes en Ciudad del Este. Por ahí van surgiendo otras organizaciones que trabajan la temática de niñez y adolescencia, otros trabajan con derechos humanos. Vamos trabajando en conjunto para fortalecer nuestros procesos de trabajo en pro a la transformación social en nuestro territorio.

Y así, creemos que no existen fronteras y retomando lo de la lucha conjunta, para transformación en la sociedad, también nos articulamos y creemos importante salir de nuestro territorio, ya trabajamos con organizaciones de Foz, conversaciones con otros compañeros, compañeras y compañeros de de otros países, por el mismo objetivo. Porque son diferentes países pero las realidades nos contemplan, son transversales a las nuestras, también tenemos como luchas en común. Y bueno, lo que repetía y lo que repito siempre, la única forma de transformar realidades es articulando las luchas.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Bueno, pues yo concuerdo con que lo que han expresado acá los compañeros y la compañera, digamos que si, entendemos que esto no puede ser desde solo un colectivo, es importante esa articulación conjunta, entonces yo rescato la cuestión de las ollas,

porque desde la organización política colombiana siempre la olla ha sido como un eje central, eso va desde antes, siempre como que el fogón y el fuego han hecho que las personas se reúnan a compartir, compartir palabra, compartir experiencias.

Por ejemplo, algunas de las primeras ollas que se hicieron en el tiempo del aislamiento social, fue precisamente pensando en qué vulnerabilidad social estaban las personas en ese momento y cómo vamos a conversar con las personas que todavía están articuladas. Siento que es muy enriquecedor poder compartir con otras colectivas que también están haciendo trabajo desde lo que deciden hacer, desde su enfoque, así se nutre mucho más el proceso.

Entonces sí, la colectiva Colmena se organizó tanto para hacer ollas, como para la cuestión que dijimos de la representación del Consejo estudiantil, también para eso nos unimos con otro grupo, entonces se presentó una chapa donde la titular era yo desde la colmena y la vice era también parte de otro colectivo, que estaba en ese momento en conjunto con nosotras. Eso es algo que siento que llevamos también más adelante y con todos los otros colectivos que se han formado a partir de eso, la importancia de que sea lo más diverso y nutrido el proceso, para que puedan haber muchas más voces. Desde nuestra parte la cuestión de diversidades sexuales no se tocaba tanto, pero llegaron otras personas con cuerpos disidentes, también queriendo poner esa pauta. Y es importante porque obviamente uno no puede abarcar todo, es importante que cada quien tenga su enfoque y en estos momentos de compartir, que ya se toquen todos esos temas.

Vanessa Serrano-Participante colectivo colmena

Resaltando que la colectiva Colmena ya no está más organizada, nosotras cada una por cuestiones personales tuvo que salir y el proyecto no tuvo una continuidad como proyecto, obviamente las fuerzas se suman, el acúmulo histórico ha quedado en otras organizaciones y enriqueciendo, pero la colmena como tal ya no está actuando. Cuando actuábamos, intentábamos entender que la lucha de varios de los colectivos o procesos organizativos, dentro de la UNILA, en Foz de Iguazú y la triple frontera, hacía necesario enriquecer la experiencia y fortalecerse políticamente. Por ejemplo, trabajamos con las personas del diario “A nova democracia” y el colectivo de paraguayos que en ese entonces estaba activo. Esto en un contexto de triple frontera, de una gran población migrante, porque Foz de Iguazú, además de la UNILA, es un lugar que tiene una diversidad de culturas muy grandes, que llegaron ahí por procesos migratorios diferentes. Esos procesos de relaciones con otros grupos organizativos, fortalecen los vínculos políticos, así como ampliaban la convocatoria, porque, cuando uno se junta con otro tipo de procesos que hacen otro tipo de actividades, surgen ideas, se llama más gente, se une un poco la fuerza. Entonces yo creo que el sentido de relacionarse con los procesos organizativos, está en el hecho de sumar fuerzas y contribuir para esos objetivos.

A partir de eso genera la reflexión de cómo es necesario moverse en todos los frentes, saber que por ejemplo, las ollas comunitarias son una base fundamental de alimentarse y que eso llama mucha gente, también los eventos artísticos, culturales, empezar a ver cuáles son los diferentes focos organizativos de las personas, o ideas entorno a las cuales las personas se organizan, sumar fuerza sin perder su esencia como grupo de personas organizadas, con un objetivo que surgió a partir de la necesidad, pero, haciendo una especie de frente sumando fuerzas.

También resaltar que hay gente con la que no se puede organizar, con la que no se dialoga, son esas personas que Viví llamaba grupos fundamentalistas, con grandes grupos fascistas.

Nuestra organización y nuestra relación como procesos organizativos está a partir de un posicionamiento político. El hecho de unirse, de masificar los espacios de los diferentes colectivos, participar en las actividades de los otros colectivos, crea una unidad heterogénea y suma un montón de fuerza. Me acordé de una de una poesía, es cortita, la voy a decir rápido, se llama el cambio de rueda de Bertolt Brecht

Estoy sentado al borde de la carretera,
 el conductor cambia la rueda
 No me gusta el lugar de donde vengo.
 No me gusta el lugar a donde voy
 ¿Por qué miro el cambio de rueda
 con impaciencia?
 ¿Por qué miro el cambio de rueda
 con imparcialidad?
 Bertolt Brecht (1953)

Andres Amaya- Mediador de la Voz de la Juventud

Bueno, ha sido un intercambio muy bonito, volver a reunirse así, es algo que lo enriquece a uno bastante para la lucha cotidiana. Los diferentes procesos que cada persona lleva, que cada colectivo lleva, ese intercambio es algo muy importante. Hace 2 años hicimos un programa parecido a este, que era la primera edición de este programa, en este, cada colectivo y colectiva tenía un momento distinto, estaba atravesando por diferentes cuestiones, ya que era un periodo post pandémico, estábamos comenzando otra vez a retomar o salir de las cuarentenas, de ese aislamiento. Había una serie de dificultades que cada colectivo estaba atravesando, o procesos que estaban iniciando. Por ejemplo, en el colectivo de colombianos se estaba viendo si iba a continuar o no, ya que había una serie de planteamientos que había que ver, había gente que iba a viajar.

Por ejemplo, la Colmena también estaba viendo, qué acciones empezar a tomar, que venían también construyendo las panelas durante la pandemia, todo ese proceso de quedar activo en la pandemia, ver cómo cómo eso continuó. Y la colectiva Kuña Poty también estaba creando su proyecto para tener una parcería con el fondo de mujeres del Sur. Entonces quería preguntarles, cómo se han sentido como colectivo en este periodo post pandémico, en lo que fue el transcurso del primer programa del 2021 a hoy 2023, qué procesos vivieron, cómo se mantuvieron, cómo lograron mantenerse a pesar de las dificultades, o también como el colectivo se individualizó, percibí un poco eso, tal vez la colmena se separó, pero como el panal, quedaron ahí las abejas y cada abeja se fue para diferentes lados, pero todavía hay una unión.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Bueno, pues yo quisiera empezar, con ese apunte que tu das de las abejas, porque nosotras siempre dijimos que nuestra abeja reina era la permanencia o es la permanencia, entonces, más allá de estar dentro de la colmena o no como colectiva, siento que cada una de esas abejas estuvimos, siguiéndole a servir a esa abeja, a esa

abeja reina que es la permanencia. Entonces también como tú lo dices, pues sí, hubo una desintegración de la colectiva, porque varias también tuvimos que irnos, por los procesos de la vida como tal.

También entender que la universidad es un lugar de paso, sean cinco años, que es bastante tiempo, de todas maneras pues cada quien llega a su ciclo y de ahí muda. Entonces lo que comenté al inicio, siento que nuestra esperanza es todas esas semillas que se plantaron, por ejemplo, una cosa que tal vez no hemos comentado aún, es que también se empezó a plantar en la huerta agroforestal, de ahí para nosotras fue muy significativo, porque la seguridad alimentaria comienza desde ahí, desde aprender a plantar nuestros propios alimentos.

Entonces siento que este periodo de la pandemia, también nos dejó esa enseñanza muy grande, cómo es importante conocer de la tierra y saber trabajarla. Como todo esto nos ha llevado a otros procesos, que son supremamente importantes y supremamente enriquecedores, estamos pensando en una latinoamérica unida y pues desde cada parte en la que estemos, pues siempre vamos a estar trabajando en pro de ese buen vivir, poder estar bien desde el lugar en el que estemos.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

Yo me quiero sumar en la fila, aunque no logre participar de la colmena como las demás, también creo que obedecemos a esa a esa abeja reina, que es la permanencia estudiantil, trabajamos también por ese querer y ese pensar. También somos del Sur, somos también del sur de Bogotá, del sur de Sudamérica, del sur de latinoamérica, etcétera. Siento que vamos muy ligados en muchas cosas, porque creo que este año también se trabajó bastante por la soberanía alimentaria, parte de la permanencia estudiantil son moradias y alimentación, por eso se trabajó mucho con el tema de los alimentos sanos, alimentos que provenían del MST, sin venenos, sin agrotóxicos de la reforma agraria, de la agricultura familiar, eso solo demuestra que la universidad necesita actualizarse un poco con los movimientos sociales, con las colectividades, porque hasta ahora está llegando la comida sana a las universidades, donde es el centro de la educación, el pensamiento de educación superior como algunos y algunas la llaman. Pero, la alimentación está cargada de veneno, no hay tiempo para comer, no se come bien, muchas veces ni se come, a veces, muchas personas no se alimentan porque el almuerzo vale 19, 16, 17 reales y pues no da el bolsillo para eso. El tema de permanencia también es lastimosamente, un tema de acceso a la alimentación, de poder tener ese espacio, ese tiempo y ese elemento que llamamos comida sana, entonces también creo que nos unimos a la colmena desde el sur.

Vanessa Serrano-Participante colectivo colmena

En el proceso post-pandémico de reorganización de la vida, pasó con nosotras que nos desarticulados, pero continuamos con una línea política cada una, inciriéndonos en diferentes espacios y creo que lo más importante ha sido reconocer el espacio donde actuamos y cómo eso es importante para continuar con los procesos organizativos. Nosotras ya no estamos en la Unila, Foz de Iguazú, la tríplice frontera, pero, continuamos con la lucha igual, a pesar de que intentamos mantener el proceso organizativo durante la pandemia con acciones, continuamos estudiando, formándonos, sentimos un poco la falta de dejar un legado más concreto del proceso organizativo, porque la colmena no

continuó en la UNILA, entendiendo un poco los desafíos, no hubo personas después de que nosotros estuvimos, que continuarán con el proceso organizativo en específico, como ya lo dije el acumulo histórico queda para otras personas dentro de ese espacio. Pero bueno, actualmente estamos cada uno de sus espacios, siempre intentando sumar, siempre mantenernos informados de lo que está pasando en el mundo, rompiendo ese cerco mediático de la hegemonía de la información que nos manipula, siempre formándonos, participando de este tipo de espacios de difusión, de cada una de las luchas y de las formas organizativas

Jhony León-Representante colectivo de colombianos

Yo creo que como tal, el resultado de todo esto, es este programa, la pregunta que sumerge acaba de hacer va en torno a eso, a entendernos que no solamente es una lucha directamente siendo Unilero o siendo colombianos, sino que tenemos una lucha en común, es un movimiento estudiantil, somos personas que estamos estudiando y que por más que uno esté en una academia, uno ya no puede salir igual, las cosas se ven distintas, uno ya concibe todo de manera distinta, es difícil quedarse uno quieto en eso, siento que el resultado es esto, darnos cuenta que articulamos y empezamos a construir desde donde sea que estemos, pero con cosas que luchan todas las personas en todos los lados en realidad, el tener alimentación, el tener un techo, el tener educación, el tener un montón de cosas, son vainas que se están peleando en todo el mundo o la mayor parte del mundo.

Entonces creo que también es tumbar esas fronteras directamente, que es lo que nosotros encontramos como estudiantes, es entender que por más que hayan límites geopolíticos y demás, pues todos peleamos por lo mismo, por tener por lo menos comida en el plato para poder pensar bien, poder descansar y hacer algo por toda esta vuelta.

Viviana Cardozo- Participante de la colectiva Kuña Poty

Como a todos, todas y todes, la pandemia nos trajo miles de dificultades y desafíos para poder seguir sobreviviendo, desde nuestra individualidad pero también a la colectividad, la pandemia afectó muchísimo desde la organización, cómo también, a cómo nos articulamos con el mundo exterior, qué cosas hacíamos para tratar de paliar de alguna forma todo el contexto de crisis.

Después de esto, en post-pandemia, nos encontramos en crisis con las alarmantes estadísticas de caso de femicidio, violencia intrafamiliar, abuso sexual, todas estas problemáticas como que fueron profundizándose en el confinamiento, por la cuestión de que tenían que estar todos encerrados y encerradas, las mujeres, los niños y las niñas convivían con sus agresores. Y ¿cuál era la respuesta del Estado ante toda esta ola de violencia de derechos humanos, ante los casos alarmantes de femicidio y de las violencias varias que las mujeres sufrían en el confinamiento?.

Bueno nosotras como que nos encontramos en un proceso organizativo más de pensar, cómo nos organizamos, cómo volvemos a las calles, porque como mencionaba antes, estamos en esa cuestión de la exigencia y salir a las calles a reclamar derechos, a tomar nuestro espacio, que nuestro espacio son las calles, los espacios públicos y demás. El desafío era eso también, de cómo nos organizamos, de cómo salimos a las calles, en la pandemia y después la pandemia, como también enfrentamos desde otro punto o de otra

forma estas deficiencias del estado, que se vienen profundizando y después de la pandemia fueron aflorando más, ahí nos pensamos en qué objetivos, en qué acciones hacer, más allá de las marchas, más allá de los espacios formativos que seguimos haciendo, que son puntos importantes para la exigibilidad y la sensibilización.

Nos pusimos a pensar y empezar a trazar otros objetivos más grandes para evidenciar las deficiencias del estado, en cuanto al sistema de protección hacia las mujeres víctimas de violencia. Cómo podemos exigir que existan políticas públicas reales y efectivas integrales, como mencionaste antes y creo que nuestra compañera en el primer programa trajo eso. Empezamos a tratar de postularnos a proyectos, tratar de pensar un poco en la exigencia y en la incidencia en políticas públicas, así con ayuda de fondos financiadores y organizaciones amigas, que también nos ha ayudado mucho, lo que hablaba antes de la articulación con otras organizaciones de la sociedad civil y movimientos de la región, a ser como más reconocidas, postularnos a proyectos, pensar desde una perspectiva un poco más no diferente sino una más concreta.

Trazarnos estos objetivos que mencionaba antes, de evidenciar el estado, de ver cuáles son los mecanismos que podemos gerenciar, que podemos realizar para evidenciar la inoperancia del Estado, ir generando alternativas de cómo mejorar el sistema de protección y fortaleciéndonos a nosotras como organización, estos proyectos con financiaciones y reconocimiento, fue como una fortaleza o logro muy grande, fue la pandemia, ser reconocidas como una organización feminista, como una organización que tiene impacto territorial, que sigue trabajando de la mano con otras organizaciones, pero que están en el territorio de frontera y que tienen una presencia de exigir al estado, también la cuestión de poder hablar con el estado, pero, también exigir por sobre todas las cosas, que puedan cumplir sus obligaciones, no nos vimos como en la pandemia en crisis, sino, viendo alternativas de cómo seguir organizándonos, porque como ya hablamos la organización es una base importante para seguir resistiendo en este contexto.

Después de la pandemia con todos estos alarmantes, todo este desafío, todo el desastre quieras o no que dejó la pandemia. Cómo repensarnos, cómo poder combatir ese contexto de crisis que nos dejó la pandemia, que hasta ahora seguimos sufriendo, pero tratando de mirar desde otra perspectiva y siempre teniendo en cuenta como una clave fundamental la organización. Recalcar que tuvimos ese proceso de formalización, pero nosotras desde el principio fuimos, somos y vamos a seguir siendo una organización que lucha y que le exige al Estado, que no se calla, pero que también hoy estamos en otra posición. Eso viene también del proceso que hicimos de sentarnos a hablar y conversar, de tratar de generar en conjunto “no se si esa sea la palabra”, pero siempre de la mano de la accesibilidad, pero con el estado, herramientas para una vida libre de violencia.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Yo quisiera comentar un poco sobre el restaurante universitario, que se abrió recientemente, precisamente como nuestra colectiva una de las grandes reivindicaciones, era este restaurante universitario, acerca de el nuevo restaurante que se abrió, siendo una de las reivindicaciones que teníamos el colectivo colmena. Cómo vemos que hicieron una medida que realmente no está solucionando, en cuanto a que primero está dentro del PTI, esto significa que no es de fácil acceso, ya que, las personas tienen que ir hasta allá en un ómnibus, que dura más o menos una media hora en entrar, una media hora en salir,

entonces digamos que si alguien tiene un tiempo entre clases, puede que no alcance y además de la cuestión del precio y todo más. Que bueno, tal vez aquí no valga la pena tanto hablarlo, pero como las soluciones que nos dan realmente no solucionan, simplemente están dando unos pañitos, cuando realmente se necesita es un restaurante propio, no tercerizado, que de soluciones saludables, que preferiblemente sean productos agroecológicos, productos de familias, o productos cultivados ahí mismo en la ciudad.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

Yo creo que lo que dice Tatiana si es importante, de pronto si es el espacio, uno nunca sabe a donde llegan las palabras, yo creo que este año fue muy importante y se vio como el movimiento estudiantil influyó en muchos países, Colombia, Chile, Ecuador, Perú. También se vio que más que ciudades, territorios, localidades, barrios, cuadras, casas. También empiezan a hablar de ese tema de soberanía alimentaria como lo dice tatis, creo que se está cuestionando ese tema de la institución, inclusive, así sea universitaria.

La institución universitaria también está en jaque y se está cuestionando, porque son comunidades de alimentación, son comunidades de sentir, de pensar, de saberes, entonces volvemos a la raíz, volvemos a la común unidad. De pronto esta transición nos sirva para pensar que la universalidad o la universidad, tiene que volver a la común unidad, entonces creo que si es el espacio para pensárselo, para debatirlo, para abrir otros debates, quién sabe para abrir reformas, para hablar sobre el papel de la universidad en este momento, sí lo está cumpliendo, su función social, o no, por el contrario está afectando la función social, la función de la comunidad, creo que sí es de rescate.

Andres Amaya- Mediador de la Voz de la Juventud

Genial gente, Muchas gracias, efectivamente la pauta del restaurante ha sido muy importante, ha sido una construcción histórica de varios movimientos, varios colectivos, que se concretiza, pero, no como el movimiento estudiantil o las diferentes colectivas y colectivos han venido pensándolo. Entonces es muy importante esa cuestión, seguir formulando, seguir construyendo. Bueno, ya para finalizar, me gustaría agradecerles a todos y a todas por participar, ha sido un encuentro muy bonito, muy bueno, con debates para la autogestión y para la lucha, re-encontrarse y poder hablar con otra persona es una cuestión que lo enriquece a uno en su día a día, lo hace pensar de otras maneras, lo hace ver el mundo desde otras ópticas, eso es lo lindo de poder compartir, de haber estado aquí.

Quería también agradecer al equipo del proyecto de la voz de la juventud, por ayudar a construir este espacio de diálogo, al centro de derechos humanos y memoria popular, por el apoyo, por difundir los programas de radio y a todos los oyentes, que nos escuchan en las diferentes emisoras de la radio del centro de derechos humanos y también por las vías de Instagram, YouTube, Facebook y demás. Quería convidar a los invitados y a las invitadas para que dieran algunas palabras finales, pasar sus canales de contacto, hacer invitaciones a estos eventos que van a ocurrir próximamente, como el congreso en los pueblos.

Tatiana Páez-Participante colectivo colmena

Bueno, muchísimas gracias por la invitación, un saludo muy especial para la radio La Voz la juventud, porque realmente siempre está colocando estos temas que son importantes, tanto para la juventud, como para la juventud estudiantil y pues la juventud de la triple frontera, el llamado que hago, es que las personas busquen articularse en algún colectivo, que busquen tal vez articular su propio colectivo, si sienten que es necesario reivindicar alguna cosa que estén viendo en su propio territorio, es importante juntarnos. Creo que uno de los mayores actos revolucionarios es vencer esa individualidad, entonces sentir que no estamos solos, no estamos solas, siempre hay alguien que está pensando como nosotros y quiere actuar, precisamente ese sería el llamado a la acción que más allá de quedarte con la rabia que tengas sobre alguna cosa, actúa, júntate con otras personas que piensen a fin a ti y se pueden lograr cosas muy bonitas. Muchas gracias por la invitación.

Jhony León-Representante colectivo de colombianos

Yo creo que parte del colectivo también, agradecer este espacio, que hace parte de esa misma construcción colectiva, el hecho de que nosotros y nosotras estemos acá ya pudiendo hablar es algo que en otros tiempos no se tenía, entonces es de agradecer y valorar, que tengamos estos momentos para compartir, para poner en discusión y para poder también hablar, porque ya no podemos gritar, ya tenemos una disposición también para hablar y eso es lo necesario, que consigamos hablarnos y conversarnos entre nosotros, entonces Muchas gracias.

Vanessa Serrano-Participante colectivo colmena

Muchas gracias, yo me sumo a las compañeras y a los compañeros, a lo bueno de este espacio, de poder tener momentos de intercambio, de discusión, solo en eso, el escuchar a otros hablar, escuchar a los otros contar lo que tienen, surge un montón de ideas en la cabeza, da un ánimo de ver que existen procesos creándose y en la lucha, como decía Tati, eso refleja que solo está, parece una frase muy cliché, más solo la lucha muda la vida, solo la lucha muda nuestras condiciones de vida. Y qué interesante que en estos espacios de la triple frontera, se abran momentos para participación de las diferentes voces, de los colectivos, de los que ya no estamos ahí, pero pues queriendo o no, tenemos un vínculo. Y eso, la lucha es larga, comencemos ya.

Alejandro Guerrero-Participante del colectivo de Colombianos

Muchas gracias Andrés, muchas gracias a todas y todos, muchas gracias a las personas que escuchan el programa, gracias por el espacio, por la invitación y nos sumamos a las palabras de las compañeras, de los compañeros, muchas gracias a todos.