



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE,
CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)**

**ANTROPOLOGIA – DIVERSIDADE CULTURAL
LATINO-AMERICANA**

**EL ROL DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD MAKÁ LETSET-
IJTSONI DE CIUDAD DEL ESTE: PERSPECTIVAS CULTURALES Y SOCIALES**

ANDREA JIMENA COSTA TORRES

FOZ DO IGUAÇU

2025



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE,
CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)**

**ANTROPOLOGIA – DIVERSIDADE CULTURAL
LATINO-AMERICANA**

**EL ROL DE LAS MUJERES INDÍGENAS EN LA COMUNIDAD MAKÁ LETSET-
IJTSONI DE CIUDAD DEL ESTE: PERSPECTIVAS CULTURALES Y SOCIALES**

ANDREA JIMENA COSTA TORRES

Trabalho de Conclusão de Curso em Antropologia – Diversidade Cultural Latino-Americana, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), como requisito parcial para a obtenção do título bacharel em Antropologia.

Orientador: Prof. Dra Élen Cristiane Schneider
Co-orientador: Prof. Dr Rodrigo Juan Villagra Carrón

**Foz Do Iguacu
2025**

ANDREA JIMENA COSTA TORRES

**EL ROL DE LA MUJER INDÍGENA EN LA COMUNIDAD MAKÁ LETSET-IJTSONI
DE CIUDAD DEL ESTE: PERSPECTIVAS CULTURALES Y SOCIALES**

Trabalho de Conclusão de Curso em Antropologia – Diversidade Cultural Latino-Americana, da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), como requisito parcial para a obtenção do título bacharel em Antropologia.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Prof. Dra. Elen Cristiane Schneider
(UNILA)

Co-orientador: Prof. Dr. Rodrigo Juan Villagra Carron
(UNILA)

Profa. Dra. Simone Lira da Silva
(UNILA)

Profa. Dra. Carolina Cadima Fernandes Nazareth
(UNILA)

Foz do Iguaçu, 14 de março de 2025.

“En la representación nativa del contacto con la sociedad envolvente, el rol de la mujer en su sociedad también se ve redefinido, ya que las mujeres van re-significando el ‘ser mujer’ a través de los préstamos e influencias externas a las cuales están expuestas”

(Centro de Documentación y Estudios, 2014, p.11).

AGRADECIMIENTOS

Primeramente, agradezco a mi familia por el apoyo constante en todos mis años de estudio. A mi madre Zoraida Torres y a mi padre Renzo Costa por su amor, apoyo incondicional, motivacional y por permitirme cumplir mi meta de estudiar en el extranjero. A mis hermanos Luciana y Miguel por motivarme a ser un ejemplo para ellos y a pesar de la distancia han estado siempre presentes tanto en mi mente como en mi corazón.

Agradezco a la UNILA, por abrirme las puertas de la enseñanza, a los profesores del ILAACH por cada clase impartida con dedicación y paciencia, las cuales me fueron formando y preparando para este momento.

Agradezco el apoyo brindado por mis amigos que gané en esta universidad, espero que puedan llegar a cumplir todas sus metas propuestas.

Agradezco a mis orientadores, la profesora Élen Cristiane Schneider y al profesor Rodrigo Juan Villagra Carron por ejercer como guías en este trabajo de investigación.

RESUMEN

Las mujeres indígenas, a través de su historia, han pasado por diversos procesos que han ido reconfigurando sus roles sociales y simbólicos, así como sus prácticas y capacidades respectivas al interior de sus respectivos pueblos y en las relaciones interétnicas. Bajo la influencia de la colonización, ciertos sesgos que responden a mecanismos de dominación no indígenas, les han impuesto roles predeterminados, así como exclusión y limitado acceso a servicios básicos. Este trabajo de investigación busca indagar sobre la participación de las mujeres indígenas dentro de sus comunidades y sobre cuáles es su aporte y espacio en la actual división sexual del trabajo, ocupaciones e imaginarios que les conciernen, desde un contexto general del Paraguay, así como también desde el contexto específico de las mujeres de la comunidad Maká Letset-Ijtsoni. A través de este enfoque, es posible comprender y analizar la historia de exclusión de los pueblos indígenas a partir de un ejemplo concreto, observando las modificaciones de la vida social Maká desencadenadas a partir del proceso colonial, entre cuyos efectos se constata la reasignación de los roles entre hombres y mujeres indígenas, y la emergencia de un desequilibrio en las estructuras sociales. Para ello, se presenta información relativa a indicadores sociales específicos que permiten conocer la realidad actual de las comunidades indígenas del Paraguay, y constatar, a pesar del reconocimiento de derechos fundamentales y garantías a los pueblos indígenas y su población por parte del Estado paraguayo, estos no son cumplidos. El enfoque y trabajo etnográfico con la comunidad Maká Letset-Ijtsoni sirve para visibilizar, por una parte, la situación de precariedad en la que viven sus integrantes, y por otra parte, para distinguir los distintos roles socioeconómicos y culturales que cumplen las mujeres, teniendo en cuenta que el análisis se hace desde una perspectiva externa pero con sensibilidad a lo observado y discutido con las propias Maká respecto a sus propias circunstancias.

PALABRAS CLAVE: Derechos indígenas. Desigualdades sociales. Mujeres indígenas. Maká. Pueblos indígenas. Paraguay. Rol Comunitario.

RESUMO

Ao longo de sua história, as mulheres indígenas passaram por diversos processos que reconfiguraram seus papéis sociais e simbólicos, bem como suas respectivas práticas e capacidades dentro de suas respectivas comunidades e nas relações interétnicas. Sob a influência da colonização, certos preconceitos que respondem a mecanismos de dominação não indígenas impuseram-lhes papéis pré-determinados, bem como exclusão e acesso limitado a serviços básicos. Este trabalho de pesquisa busca investigar a participação das mulheres indígenas em suas comunidades e sua contribuição e espaço na atual divisão sexual do trabalho, ocupações e imaginários que as preocupam, tanto a partir de um contexto geral do Paraguai, quanto do contexto específico das mulheres da comunidade Maká Letset-Ijtsoni. Por meio dessa abordagem, é possível compreender e analisar a história de exclusão dos povos indígenas a partir de um exemplo concreto, observando as modificações na vida social Maká desencadeadas pelo processo colonial, entre cujos efeitos podemos destacar a redistribuição de papéis entre homens e mulheres indígenas e o surgimento de um desequilíbrio nas estruturas sociais. Para tanto, são apresentadas informações sobre indicadores sociais específicos que permitem compreender a realidade atual das comunidades indígenas no Paraguai e confirmar que, apesar do reconhecimento dos direitos e garantias fundamentais dos povos indígenas e de sua população pelo Estado paraguaio, estes não são cumpridos. A abordagem etnográfica e o trabalho com a comunidade Maká Letset-Ijtsoni servem para tornar visível, por um lado, a situação precária em que vivem seus membros e, por outro, para distinguir os diferentes papéis socioeconômicos e culturais que as mulheres cumprem, levando em consideração que a análise é feita a partir de uma perspectiva externa, mas com sensibilidade ao que é observado e discutido com os próprios Maká sobre suas próprias circunstâncias.

PALAVRAS-CHAVE: Direitos indígenas. Desigualdades sociais. Mulheres indígenas. Povos indígenas. Paraguai. Papel da comunidade.

ABSTRACT

Indigenous women, throughout their history, have gone through various processes that have reconfigured their social and symbolic roles, as well as their respective practices and capacities within their respective communities and in interethnic relations. Under the influence of colonization, certain biases that respond to non-indigenous domination mechanisms have imposed predetermined roles on them, as well as exclusion and limited access to basic services. This research work seeks to investigate the participation of indigenous women within their communities and their contribution and space in the current sexual division of labor, occupations and imaginaries that concern them, from a general context of Paraguay, as well as from the specific context of the women of the Maká Letset-Ijtsoni community. Through this approach, it is possible to understand and analyze the history of exclusion of indigenous peoples from a concrete example, observing the modifications of Maká social life triggered by the colonial process, among whose effects we can see the reassignment of roles between indigenous men and women, and the emergence of an imbalance in social structures. To this end, information is presented on specific social indicators that allow us to understand the current reality of indigenous communities in Paraguay, and to confirm that, despite the recognition of fundamental rights and guarantees for indigenous peoples and their population by the Paraguayan State, these are not fulfilled. The approach and ethnographic work with the Maká Letset-Ijtsoni community serves to make visible, on the one hand, the precarious situation in which its members live, and on the other hand, to distinguish the different socioeconomic and cultural roles that women play, taking into account that the analysis is done from an external perspective but with sensitivity to what has been observed and discussed with the Maká themselves regarding their own circumstances.

KEY WORDS: Indigenous rights. Social inequalities. Indigenous women. Indigenous peoples. Paraguay. Community role.

LISTA DE FIGURAS

FIGURA 01- Mapa de ubicación de Ciudad del Este

FIGURA 02- Mapa de las comunidades Maká en el Paraguay

FIGURA 03- Maká Letset-Ijtsoni en el microcentro de Ciudad del Este (área aproximada)

LISTA DE CUADROS

CUADRO 01- Asistencia escolar Paraguay 2022

CUADRO 02- Departamento Alto Paraná. Población total por área urbana-rural, según distrito y grupos de edad, 2022

CUADRO 03- Paraguay. Población indígena según pueblo 2022

CUADRO 04- Reglamento interno de la comunidad Maká Letset-Ijtsoni

LISTA DE FOTOGRAFÍAS

FOTOGRAFÍA 01- Vista de la comunidad Letset-Ijtsoni desde el tercer piso del edificio, donde funciona la Escuela Indígena Maká

FOTOGRAFÍA 02- Entrevista al señor Carlos Echeverria dentro de la Escuela Maká “Onobio Tacachi”

FOTOGRAFÍA 03- Mujer Maká hilando unas fajas

FOTOGRAFÍA 04- Artesanías Maká en el microcentro de Ciudad del Este

FOTOGRAFÍA 05- Mujer Maká vendiendo sus artesanías en el microcentro de Ciudad del Este

LISTA DE GRÁFICOS

GRÁFICO 01- Distribución de la población por género

GRÁFICO 02- Evolución de la población paraguaya

GRÁFICO 03- Paraguay. Distribución de la población indígenas por características seleccionadas 2022.

GRÁFICO 04- Evolución de la población indígena, según año censal Periodo 1981-2022

GRÁFICO 05- Paraguay. Distribución de la población indígena según familia lingüística, 2022

GRÁFICO 06- Paraguay. Jefes de hogares por sexo, según área de residencia, 2022

GRÁFICO 07- Paraguay. Tasa de analfabetismo de la población indígena de 15 años a más, por área de residencia y sexo, 2022

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

CdE	Ciudad del Este
CDE	Centro de Documentación y Estudios
CODELESTE	Consejo de Desarrollo de Ciudad del Este
DGEEC	Dirección General de Estadística, Encuestas y Censos
EPHC	Encuesta Permanente de Hogares Continua
INDI	Instituto Paraguayo del Indígena
INE	Instituto Nacional de Estadística
MEC	Ministerio de Educación y Ciencias
ODS	Objetivo de Desarrollo Sustentable
OEC	Observatorio Educativo Ciudadano
ONU	Organización de la Naciones Unidas
UNFPA	Fondo de Poblaciones de las Naciones Unidas Paraguay

Índice

1. INTRODUCCIÓN:.....	13
CAPITULO I: CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DEL PARAGUAY.....	18
1.1 Contextualización del Paraguay:	18
1.1.1 Indicadores Sociales del Paraguay:.....	18
1.1.2.- Indicadores Culturales del Paraguay:.....	22
1.2 Contextualización de Ciudad del Este:	23
CAPITULO II: LOS PUEBLOS Y MUJERES INDÍGENAS EN EL PARAGUAY	27
2.1 Siglos de Resistencia y Olvido:	28
2.2 Población Indígena en el Paraguay:	30
2.3 Familias lingüísticas y pueblos indígenas:	31
2.4 Condición económica de las poblaciones indígenas:.....	33
2.5 La mujer indígena en el Paraguay:	34
2.5.1 Principales desafíos de las mujeres indígenas en el Paraguay:	35
CAPITULO III: LAS MUJERES MAKÁ IJTSONI Y SU ROL COMUNITARIO	39
3.1- El pueblo Maká en el Paraguay:.....	39
3.2- Comunidad Maká Letset-Ijtsoni:	41
3.2.1 Organización social de la comunidad:	43
3.2.2 Vivienda y educación:.....	45
3.3 El rol comunitario de la mujer Maká en Letset-Ijtsoni:.....	47
CONCLUSIONES:	53
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:.....	57
ANEXO A- MODELO DE CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DENTRO DE LA COMUNIDAD MAKÁ LETSET- IJTSONI	62
ANEXO B- MUJERES MAKÁ EN SU TALLER DE CAPACITACIÓN DE ARTESANÍAS... 64	
ANEXO C- MODELOS DE BOLSOS TEJIDOS ELABORADOS POR LAS ARTESANAS MAKÁ	65
ANEXO D- VINCHAS TEJIDAS MAKÁ.....	66

1. INTRODUCCIÓN:

Este trabajo de investigación trae consigo el estudio de la participación de las mujeres en las sociedades indígenas siendo un tema de gran relevancia, ya que refleja cómo se entrelazan las dinámicas culturales, sociales y económicas dentro de una comunidad. En el caso de la comunidad Maká Letset- Ijtsoni, ubicada en Ciudad del Este, Paraguay, el rol de la mujer adquiere un significado particular, complejo y multifacético de abordar porque demuestra el cruce entre cultura, tradiciones, historia y dinámicas de poder. Este estudio se centra en explorar y analizar las perspectivas culturales y sociales que configuran dicho rol, destacando contribuciones hechas por las mujeres Maká para el desarrollo de la comunidad y su influencia en la preservación de la identidad cultural.

Las mujeres indígenas desde la colonización han enfrentado mecanismos de marginación, muchas de ellas nacen con un hogar, deberes y responsabilidades ya destinados, enseñándoles a no imponerse a los varones que son considerados jefes de familia, perpetuando el modelo de dominación en contra de ellas (Catarinas, 2021).

Para las ciencias sociales la hibridación cultural vendría a ser el proceso de mestizaje cultural descrito por Canclini (1990), dónde las costumbres de los pueblos indígenas se mezclan con las costumbres inmigrantes o de sus conquistadores. La hibridación cultural, una ideología que ha sido adoptada por los hombres, es la base de la devaluación cultural de las mujeres. Sin embargo, la literatura contrastante demuestra que no se puede negar que los hombres y mujeres tienen roles y obligaciones sociales antagónicas. Dado que esta se consideraba la concepción original de lo que significaba ser mujer, es obvio que históricamente las mujeres siempre fueron responsables de la agricultura, crianza de los niños y mantenimiento del hogar. Así, en la cultura indígena, los hombres no perciben la separación de roles sociales opuestos como opresión.

Sin embargo, es importante destacar que las comunidades indígenas son diversas y pueden variar según la ubicación geográfica, prácticas

culturales, etc.; los papeles predeterminados también pueden estar cambiando con el tiempo, muchas mujeres indígenas están desafiando estas normas y roles predeterminados de género, liderando movimientos y luchas por la igualdad de género dentro de sus comunidades, recuperando así la equidad y el respeto mutuo.

Existe una comunidad Maká establecida en el microcentro de Ciudad del Este caracterizada por ser una comunidad indígena-urbana, llamada Letset-ljtsoni, se encuentra a 9.4km de Foz de Iguacu, establecida en viviendas improvisadas donde no se les garantiza territorio y espacio para su sobrevivencia social y cultural. El crecimiento en la población de la aldea es en gran parte por la migración de familias guaraníes de Paraguay en busca de mejores condiciones en su estilo de vida.

Actualmente no se tiene a ciencia cierta información sobre su organización social, las perspectivas que tienen esta comunidad sobre el papel comunitario de la mujer, por lo que mediante el desplazamiento a Letset-ljtsoni, aplicación de entrevistas y recopilación de datos con los miembros de la comunidad permitirá conocer su punto de vista con respecto a los temas planteados, siendo este un tema controversial preferentemente las preguntas serán semi abiertas para ir obteniendo informaciones sin ir hacer preguntas específicas sobre el machismo, los roles que ejercen cada miembro del hogar y como son afrontadas estas situaciones.

La investigación tiene como justificativa inicialmente contribuir al entendimiento de una realidad poco explorada en el ámbito académico y social, dado a que las mujeres indígenas suelen quedar invisibilizadas en la narrativa sobre desarrollo y género. Esta investigación busca ser una plataforma que permita visibilizar sus voces, experiencias y perspectivas.

Con una visita realizada anteriormente a la comunidad Letset-ljtsoni, el 03 de octubre del 2024 me generó el interés de comprender las barreras que enfrentan las mujeres indígenas y destacar sus contribuciones, sabiendo que las mujeres indígenas son transmisoras de conocimientos ancestrales y protagonistas en la organización comunitaria, desempeñando un papel clave en el fortalecimiento de la identidad cultural y en la promoción del

bienestar colectivo. Teniendo en cuenta que en las comunidades indígenas existen roles que se encuentran evidencialmente predeterminados por su condición de género, pero no son percibidos como tal, ya sea por su cultura, costumbres de la comunidad que les niega a las mujeres un mayor desarrollo dentro de su comunidad, centrándolas solo en las labores domésticos y cuidado de los niños.

Analizar este rol permite identificar oportunidades de empoderamiento y apoyo a la participación activa en los procesos de toma de decisiones, lo que puede generar un impacto positivo al desafiar estereotipos, promover la equidad de género y al mismo tiempo fomentar un análisis crítico sobre cómo las estructuras sociales y culturales afectan en la distribución de poder y las oportunidades en comunidades indígenas.

Mi pesquisa tiene como objetivo investigar y exteriorizar las funciones y responsabilidades que desempeñan las mujeres de la comunidad Maká Ijtsoni de Ciudad del Este, considerando sus perspectivas culturales y sociales, con el propósito de destacar cómo las mujeres contribuyen a la conservación de la identidad cultural y al impulso de procesos de desarrollo dentro de su comunidad.

Los objetivos específicos del trabajo son:

- Identificar las necesidades, aspiraciones y problemáticas específicas que enfrentan las mujeres dentro de esta comunidad, incluyendo barreras culturales y estructurales que pueden limitar su participación.
- Demostrar la forma específica en que la división sexual del trabajo actual y las relaciones de género entre hombres y mujeres maká, generan, por una parte, aspectos que refuerzan la agencia de estas mujeres y una relativa igualdad o equidad complementaria entre ambos sexos, y otros aspectos, más correlativos al entorno externo, que limitan la participación, el ejercicio de un trabajo digno, la ciudadanía y hasta integridad psíquica, cultural y psicológica de las mujeres maká, como mujeres marginadas y viviendo al margen de la sociedad urbana.

- Conocer más de cerca los roles para ambos sexos desde la perspectiva de género, dentro de su comunidad, interacción de culturas y en el cumplimiento del rol de la mujer indígena cómo se van dando las oportunidades para su empoderamiento, teniendo en cuenta que ellas son un pilar muy importante en el desarrollo económico.

“La vulneración de los derechos a la mujer se puede visualizar desde demasiadas perspectivas siendo su condición de mujer y de indígena una excusa utilizada a través de los años, para ubicarla en una situación de desigualdad para afrontar los riesgos a los que se ven sometidas, se requiere una política eficaz, que les garantice un desarrollo social, económico y cultural en pro a una vida digna” (VERGEL; MARTÍNEZ, p. 251-2751, 2021).

Los derechos de la mujer ya sea indígena o no, sufren por igual el quebrantamiento de sus derechos primordiales, ubicándolas en una situación de constante desigualdad y por ello este pequeño extracto de un texto recalca la importancia de la existencia de las políticas públicas que garantizan de manera eficaz su desenvolvimiento como ciudadanas con derechos iguales que cualquier otra persona.

La metodología del trabajo de investigación consistirá en una etnografía que permitirá el análisis, comprensión del rol de la mujer indígena en la comunidad Maká Letset-Ijtsoni, realizando trabajo de campo para una mejor observación participativa y recolección de datos que me permitirá compartir y al mismo tiempo vivenciar los hábitos, situaciones y comportamientos de los habitantes de la comunidad Letset-Ijtsoni.

Fue seleccionada la etnografía indígena porque considero que esta se enfoca en el estudio y comprensión de la cultura, sociedad, formas de vida de los diversos pueblos indígenas, permite adentrarse en la comunidad y vivenciar desde cerca su estilo de vida, organización, costumbres, etc. Lo más importante busca poder dar voz a las comunidades indígenas que lamentablemente con el paso de los años fueron perdiendo, promoviendo de la misma manera la comprensión y el respeto a sus perspectivas culturales.

La investigación fue realizada por etapas, la primera etapa de la investigación consiste en el uso de la técnica de revisión bibliográfica con relación al tema, la siguiente etapa es el desplazamiento a la comunidad Maká Letset-Ijtsoni de Ciudad del Este como trabajo de campo para el análisis y

aplicación de entrevistas a un total de 6 mujeres y al jefe de la comunidad, entrevistas que se encontraran anexadas y con posterior transcripción que permitirán la recolección de datos sobre la historia de la aldea, sus habitantes y sus posiciones con respecto al tema tocado en esta investigación.

El primer capítulo brinda un contexto sociocultural de Paraguay y Ciudad del Este busca dar a conocer las brechas en el acceso de los servicios básicos, como la educación, salud. En el segundo capítulo profundiza sobre la historia de los pueblos indígenas en el Paraguay, como los colonizadores llegan a las tierras de los kario y mediante falsa amabilidad intentaron tomar posesión de las tierras e instauraron mecanismos de dominación en contra de las comunidades, volviéndose un demarcador del futuro de los pueblos indígenas, también en este capítulo se conocerá la realidad de los pueblos y las mujeres indígenas, los principales desafíos que afrontan las mujeres indígenas. El tercer capítulo aborda la historia de la comunidad Maká, el proceso de migración hacia la zona urbana y la vida comunitaria, los roles que las mujeres Maká cumplen y cuáles son los aportes brindan para la construcción y desarrollo de la comunidad Maká Ijtsoni, información obtenida mediante material bibliográfico, trabajo de campo y entrevistas realizadas para un mayor análisis de la comunidad.

CAPITULO I: CONTEXTO SOCIAL Y CULTURAL DEL PARAGUAY.

El primer capítulo ofrece una descripción contextual del Paraguay, abordando aspectos sociales, históricos y culturales. Además, presenta una contextualización de Ciudad del Este (CDE), donde se llevó a cabo el levantamiento de datos y las visitas a la Comunidad Maká Ljtsoni, analizando su origen, desarrollo y características sociales.

1.1 Contextualización del Paraguay:

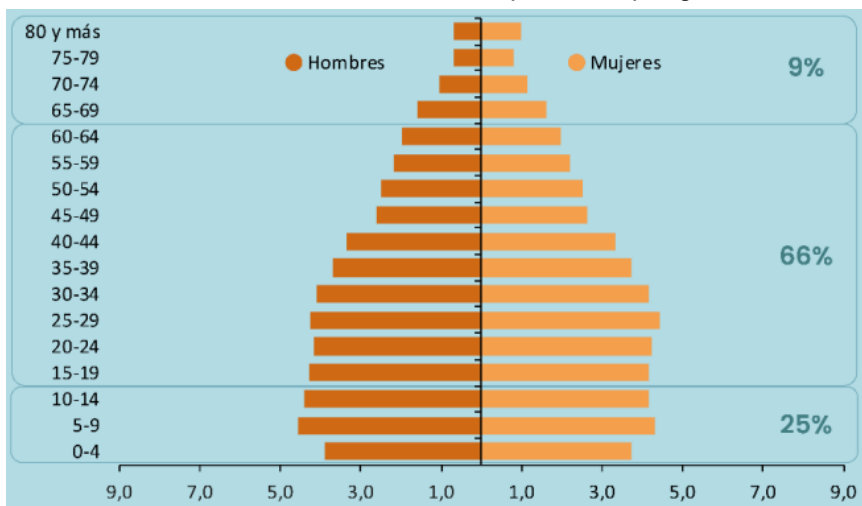
Paraguay, es un país mediterráneo, situado en el corazón de América del Sur, se extiende sobre una superficie total de 406.752km², dividida en dos regiones naturales: la Región Oriental (comprendida entre el río Paraguay y el Paraná) y la Región Occidental (Chaco Boreal), cada una con sus particularidades. Según datos del Ministerio de Relaciones Exteriores (2021), la República del Paraguay limita al norte con Brasil y Bolivia, al este con Brasil y Argentina, al sur con Argentina y al oeste con Argentina y Bolivia. Se encuentra dividido en 17 departamentos (Alto Paraguay, Alto Paraná, Amambay, Boquerón, Caaguazú, Caazapá, Canindeyú, Central, Concepción, Guairá, Itapúa, Cordillera, Misiones, Ñeembucú, Paraguarí, Presidente Hayes y San Pedro) y un distrito capital (Asunción).

1.1.1 Indicadores Sociales del Paraguay:

Según el último censo realizado por el Instituto Nacional de Estadística (INE) en el año de 2022, se registró que la población paraguaya es de 6.109.903, siendo la población por sexo 3.052.229 son mujeres y 3.057.674 son hombres. La distribución por edad de la población destaca que el 25% es menor a 15 años, el 66% tienen entre 15 a 64 años y un 9% entre 65 años a más.

La población paraguaya ha tenido un aumento considerable a lo largo de los años, como se puede mostrar en los siguientes gráficos, los cuales tienen los resultados de los censos realizados por el Instituto Nacional de Estadística de años anteriores.

GRÁFICO 01- Distribución de la población por género



Fuente: INE. Censo Nacional de Población y Vivienda 2022

GRÁFICO 02- Evolución de la población paraguaya

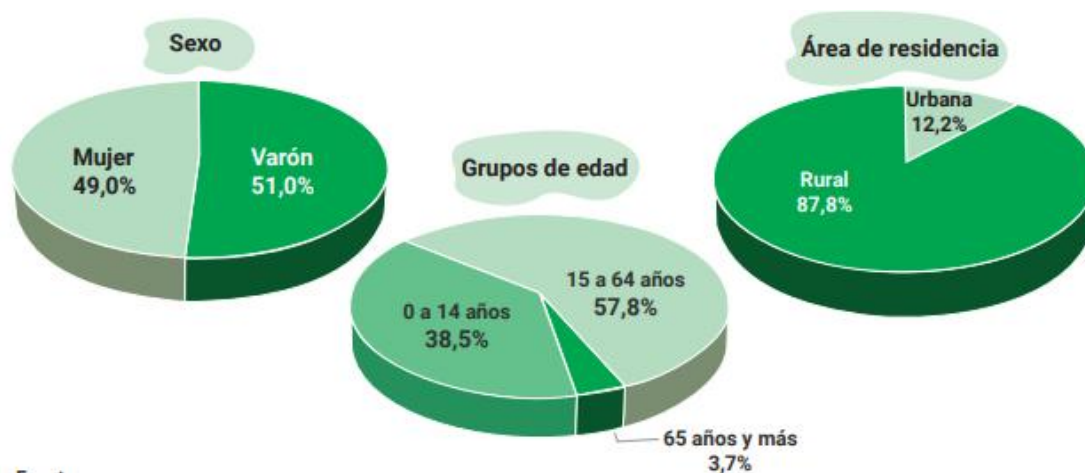


Fuente: INE. Censo Nacional de Población y Vivienda 1950, 1962, 1972, 1982, 1992, 2002, 2022

En comparación con el año 2012, según los datos del Instituto Nacional de Estadística (2022), la edad media de la población paraguaya era de 24 años, se observa un incremento significativo en el año 2022, donde la mediana llega a 29 años lo que indica que parte significativa de la población aún se encuentra en etapas relativamente jóvenes.

De acuerdo con los resultados censales 2022 (INE,2022), Paraguay cuenta con una población indígena de 140.049 personas que se declararon pertenecer a uno de los 19 pueblos agrupados en cinco familias lingüísticas.

GRÁFICO 03- Paraguay. Distribución de la población indígena por características seleccionadas 2022.



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas Indígenas 2022

De acuerdo con este gráfico demuestra que la población indígena del Paraguay está estructurada por una ligera mayoría de varones respecto a las mujeres, cuenta con una población predominantemente joven en contraste con la población nacional no indígena, el 87,8% reside en áreas rurales y tan solo el 12,2% reside en áreas urbanas.

Paraguay cuenta con abundantes recursos naturales, una población joven y una economía estable muy dependiente de la producción agropecuaria. Siendo que, según (Grupo Banco Mundial en Paraguay, 2024) de 2003 a 2023, la economía creció un 3,6% anual en promedio, experimentado un crecimiento económico continuo mucho más rápido que muchos otros países en la región lo que ha contribuido a reducir significativamente la tasa de pobreza en las últimas dos décadas

“En 2003, casi la mitad de la población vivía por debajo de la línea de pobreza, utilizando la línea de pobreza establecida para países de ingresos medianos altos (6,85 dólares estadounidenses por día per cápita, en PPA de 2017). Sin embargo, para 2023, se estima que esta cifra disminuyó hasta alcanzar el 17,6% de la población” (Grupo Banco Mundial en Paraguay, 2024).

Sin embargo, los pueblos indígenas en Paraguay enfrentan altos niveles de pobreza en comparación con el promedio nacional, según resultados oficiales de la encuesta permanente de hogares (DGEEC, 2017) señalaban que el 66,16% de miembros de los pueblos indígenas se encontraban en situación de pobreza y el 34,42% se encuentra en extrema pobreza, esto los posiciona en

una situación de vulnerabilidad y demuestra las desigualdades sociales que existen en la sociedad Paraguay.

La educación paraguaya se encuentra atravesando una prolongada crisis que se manifiesta en la falta de infraestructura y en el alto porcentaje de deserción escolar. De acuerdo con el diario digital ABC COLOR (2023) , la Encuesta Permanente de Hogares Continua (EPHC) del INE realizada en 2022, demuestra que, entre los 15 y 19 años, por diversos motivos, los estudiantes que están en los últimos años de la secundaria terminan abandonando el ciclo educativo, a pesar de que Estado mediante la Ley N° 5712 Art 7° que establece que es responsabilidad del ministerio de educación y cultura, así como los gobiernos departamentales, municipales y los comités de infraestructura educativa coordinar trabajos de proyectos que consistan en modernización de infraestructura y equipamiento de los centros educativos, no es respetada esta disposición, lo que se vuelve un factor en la deserción escolar.

El cuadro del INE revela que, de 641.571, solo asistieron a una institución educativa al menos 450.402, descendiendo la tasa de un 97,7 a 70,2%.

CUADRO 01- Asistencia escolar Paraguay 2022

	Total	Asiste	Tasa
5 a 9 años	720.670	694.005	96,3
10 a 14 años	672.048	656.690	97,7
15 a 19 años	641.571	450.402	70,2

Fuente: INE. Encuesta Permanente de Hogares Continua.2022

De acuerdo con FERREIRA (2024), la población indígena también enfrenta barreras para acceder a una educación de calidad, trae consigo una alta tasa de deserción escolar, especialmente en la secundaria alcanza el 41%, esto se debe a que hay muy poca oferta adecuada en las comunidades indígenas y

la falta de recursos económicos limitan el acceso a la educación. De acuerdo con un estudio realizado por Juntos por la Educación (2022) reveló que en los hogares urbanos se invierte un promedio de 176.000 guaraníes mensuales en educación, mientras que los hogares rurales 31.000 guaraníes, demostrando una vez más las brechas en el acceso a la educación, en donde las comunidades indígenas son las más afectadas debido a que se encuentran mayoritariamente en zonas rurales.

Según un informe realizado por la Amnistía Internacional (2024), el sistema público de salud paraguayo sufre de profundas y desiguales brechas que permitan el acceso al sistema de salud, la cuales son provocadas por la falta de inversión suficiente y un ejercicio de recursos ineficiente, que no solo pone en riesgo la vida y salud de las personas, sino que también se ve afectado su ingreso económico.

“El sistema público de salud está fallándole a todas las personas en el país, y es particularmente duro con grupos habitualmente discriminados, tales como mujeres trans y personas indígenas, quienes se enfrentan con múltiples barreras al intentar acceder a él. Las autoridades paraguayas deben fortalecerlo y humanizarlo de manera urgente, a través de más y mejor inversión. El bienestar de más de 5 millones de personas depende de ello” (Ana Piquer, directora para las Américas de Amnistía internacional, 2024).

Esta afirmación destaca la crítica situación del sistema de salud paraguayo, evidenciando la falta de atención equitativa para todos los ciudadanos, ante esta realidad se exige una intervención inmediata y la necesidad de superar la discriminación sistemática hacia los grupos más vulnerables.

1.1.2.- Indicadores Culturales del Paraguay:

De acuerdo con datos del Ministerio de Relaciones Exteriores (2021) Paraguay, tiene como base de su historia una mezcla de las culturas indígenas (guaraní del Sur) y de naciones europeas, una característica de esta fusión cultural es el bilingüismo de la población paraguaya, donde el guaraní y el español son considerados idiomas oficiales y que se ha mantenido hasta la actualidad, ya que más del 80% de los paraguayos habla el español y el guaraní, dando como resultado la implementación del Jopara que es la mezcla de ambas lenguas, siendo considerado un símbolo de identidad, resistencia y un caso único

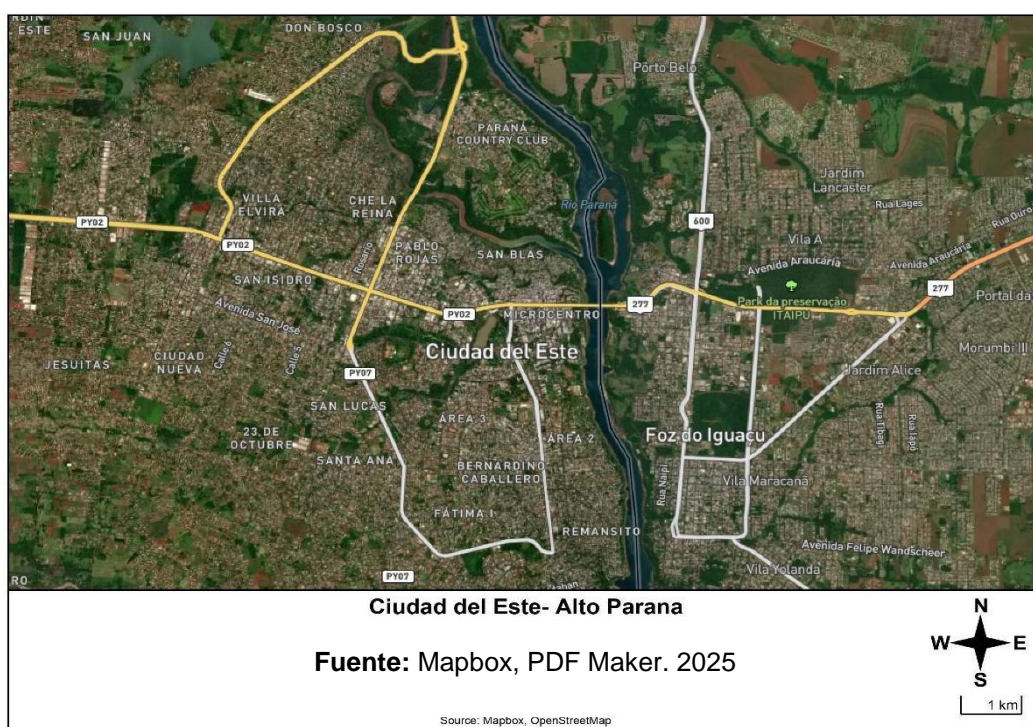
entre los países de Latinoamérica. A pesar de que el guaraní carecía de una escritura propia, persistieron a través del tiempo conocimientos, valores y tradiciones.

1.2 Contextualización de Ciudad del Este:

Alto Paraná, es probablemente uno de los primeros territorios del actual Paraguay en ser descubierto y recorrido por los Europeos durante la expedición de Alejo García entre 1524-1525, a finales del siglo XIX y a inicios del XX se establecieron pequeñas factorías permanentes de empresas que se dedicaban a la explotación de madero-yerbatera en la zona. En 1945 se crea el departamento de Alto Paraná y va a conformar uno de los diecisiete departamentos del Paraguay, teniendo como capital a Ciudad del Este.

Ciudad del Este (CdE) es una ciudad que se localiza en el extremo este del Paraguay, este de la Región Oriental, considerada la ciudad más poblada del departamento, se encuentra a 327 km de la capital nacional Asunción, conforma la región denominada triple frontera con la ciudad de Foz de Iguazú en Brasil y la ciudad de Puerto Iguazú en Argentina. Fue fundada por decreto el 3 de febrero de 1957, con el nombre de “Puerto Flor”, después cambiado a “Puerto Presidente Stroessner, haciendo alusión al dictador Alfredo Stroessner (Portal Paraguay, 2016).

FIGURA 01- Mapa de ubicación de Ciudad del Este



Siendo en la década de los 1960s, se descubrió el potencial hidroeléctrico del río Paraná en la región, según ESPÓSITO NETO (2013), esto desencadenó una disputa por la soberanía de un territorio próximo a la región de los Saltos de Guairá debido a su potencial hidráulico, a inicios de 1965 ocurrieron protestas por parte de los ciudadanos paraguayos en contra de la progresiva penetración militar brasileña al territorio en litigio, después de una ola de reacciones políticas y diplomáticas. Siendo en mayo de 1966 mediante un acercamiento diplomático entre Brasil y Paraguay, ambos gobiernos acordaron fortalecer el diálogo y cooperación para desarrollar en conjunto la producción de energía.

Ante la relevancia de la futura hidroeléctrica, se inaugura el Puente Internacional de la Amistad sobre el río Paraná, lo que permitió y facilitó la integración regional, el flujo migratorio y el comercio terrestre entre ambos países. En 1975 durante el periodo de la dictadura militar, comenzó la construcción de la represa hidroeléctrica, un proyecto ambicioso que el máximo auge movilizó alrededor de 40.000 trabajadores en áreas operativas y administrativas de ambos países prometiendo trabajo de calidad y buena remuneración a los ciudadanos que emigran de diferentes partes del Paraguay y la gran cantidad de personas que llegan para trabajar en la hidroeléctrica impulsan el crecimiento demográfico de la región (ITAIPU, 2024).

Según datos del INE (2022), Ciudad del Este cuenta con 325,819 habitantes, además de contar con una importante población de inmigrantes libaneses, chinos y coreanos, debido a esto por su población y su desarrollo económico es considerada la segunda ciudad más importante del Paraguay. Además de mantener fuertes relaciones de comercio y turismo con las ciudades de Puerto Iguazú y Foz de Iguazú, esto también permite la existencia de varios grupos culturales con diferentes orígenes étnicos, valores, creencias que coexisten en un mismo espacio geográfico social convirtiendo la región en multicultural.

CUADRO 02-Departamento Alto Paraná. Población total por área urbana-rural, según distrito y grupos de edad, 2022

Distrito y grupos de edad	Total	Área	
		Urbana	Rural
Departamento alto Paraná	763,702	621,636	142,066
0 – 14 años	202,551	159,870	42,681
15 – 64 años	515,015	425,341	89,674
65 años y más	46,136	36,425	9,711
Ciudad del Este	325,819	325,819	-
0 – 14 años	80,523	80,532	-
15 – 64 años	225,932	225,932	-
65 años y más	19,364	19,364	-

Fuente: INE. Censo Nacional de Población y Viviendas, 2022.

Ciudad del Este es una de las zonas francas más grande del mundo, convirtiéndose en el principal destino para muchos turistas de diferentes nacionalidades, en especial brasileños y argentinos que diariamente viajan hasta esta ciudad para realizar compras de productos importados, lo que vuelve el turismo la principal fuente de ingreso para la ciudad, además de contar con una economía diversificada en agronegocios, ya que en la ciudad se encuentran establecidas un gran porcentaje de las empresas agrícolas del país (Portal Paraguay, 2016).

“Tenemos que entender que la economía de CDE es muy importante para el país y podemos generar aún más ingresos, ya que según datos del año pasado un solo departamento aporta cerca del 40 % al fisco nacional” (Linda Taiyen, La Nación 2024).

De acuerdo con las declaraciones de la vicepresidenta del Consejo de Desarrollo de Ciudad del Este (CODELESTE), Linda Taiyen a La Nación (2024), sostiene que la importancia de la economía de la capital del departamento de Alto Paraná es sumamente grande, según datos de la Dirección de Ingresos Tributarios, es una de las ciudades que tiene un mayor aporte al fisco a nivel nacional, evidenciando un crecimiento progresivo y constante que genera beneficios para todo el Paraguay. Además, se cuenta con los recursos necesarios para continuar fortaleciendo este desarrollo, lo que permitirá la creación de más puestos laborales, impulsará el comercio exterior y podrá favorecer la circulación económica en beneficio de todos.

Según la Secretaría Nacional de Turismo (SENATUR, 2018), la región de la Triple Frontera se distingue por su gran diversidad cultural y amplia oferta turística, teniendo como principal atractivo las Cataratas de Iguazú, así como reservas forestales, refugios biológicos que brindan un contacto con la naturaleza. También se encuentra el Hito de las Tres Fronteras, especialmente en los lados paraguayo y brasileño, donde están ubicadas una de las hidroeléctricas más grandes del mundo y atractivos turísticos vinculados a esta.

A pesar del gran flujo económico que generan estas atracciones, los ingresos son gestionados por empresas tercerizadas, limitando el impacto directo para generar mayor desarrollo social de la región, surgiendo así la idea de reconsiderar la distribución de estos recursos para el beneficio de crecimiento y bienestar de las comunidades afectadas tras la construcción de la hidroeléctrica.

Por más que Ciudad del Este genera una considerable riqueza al país, este desarrollo económico no significa que hay un bienestar equitativo para todos, especialmente para los grupos más vulnerables, debido a la construcción de la represa de Itaipú para la explotación de recursos naturales, esto tuvo un impacto negativo hacia las comunidades indígenas ubicadas en ese territorio, pues tuvieron que ser desplazadas y perdieron sus derechos sobre la tierra. Esto ayuda a demostrar las dinámicas de poder y desigualdades que afectan a las comunidades indígenas del Paraguay.

CAPITULO II: LOS PUEBLOS Y MUJERES INDÍGENAS EN EL PARAGUAY

Durante la primera mitad del siglo XVI, la región del actual Paraguay Oriental se encontraba habitada por diversos pueblos guaraníes, entre ellos estaban los Kario, quiénes ocupaban el área donde fue fundada Asunción. Los colonizadores españoles en la búsqueda de la “Sierra de la Plata” en Bolivia y Perú llegan con un grupo de 400 hombres aproximadamente y para poder garantizar su supervivencia, establecen un acuerdo con los kario, utilizando sus tierras como la base de sus expediciones hacia el oeste (LEHNER, [p.101, 1995]).

Tras una resistencia inicial, los kario aceptaron a los conquistadores como aliados, contra los pueblos chaqueños del Chaco con quienes mantenían frecuentes disputas, y fueron impresionados por la avanzada técnica de guerra, grandes navíos y sus caballos, para integrarlos a su comunidad, promueven los matrimonios con sus hijas, considerándolos así parte de su pueblo como cuñados.

Los españoles pronto descubrieron que la “Sierra de la Plata” ya había sido colonizada debía adaptarse a una región sin metales preciosos, donde la riqueza provenía de la tierra y la selva. Se establecieron con sus mujeres guaraníes y sus hijos y comenzaron a reorganizar la mano de obra guaraní para explotar los productos de la tierra. Sin embargo, los kario, al notar que sus “cuñados” no respetaban sus costumbres, su autoridad y no intentaban integrarse en su sociedad, sino que intentaban imponerse como los nuevos señores de las tierras, lo que desata un intento de rebelión en 1537 (Lehner, B.2005).

En las décadas siguientes, en las tierras de los kario se forma una nueva sociedad, considerada el núcleo de lo que será el pueblo paraguayo. El proceso de aculturación se dio principalmente en los llamados “táva” (o pueblos de indios) y en las reducciones de los jesuitas. Ambas eran instituciones coloniales cuyo objetivo era reducir y administrar los grupos locales guaraníes dispersos, para lograr sus objetivos las autoridades coloniales le impusieron a los guaraníes un proceso de aculturación en dónde deben de servir del todo a la religión católica. Tenían el propósito principal con esta aculturación convertir al

hombre guaraní, guerrero y cazador, en un trabajador del campo, tarea que les resultó un poco difícil, debido a que la agricultura era una tarea principalmente realizada por mujeres.

“Hallamos en estas tierras una maldita costumbre: que las mujeres son las que siembran y cogen el bastimento...”
(Potthast-Jutkeit, 1996: 33).

Los guaraníes no consiguieron adaptarse fácilmente a este nuevo sistema sociopolítico y económico, buscaban huir de los tavá y la reducciones jesuitas cada vez que podían, y si no lo conseguían practicaban resistencia pasiva ante las exigencias de la sociedad colonial, volviéndose la resistencia pasiva en un modo de vivir del pueblo paraguayo.

A la mitad del siglo XVIII los que huían de estas instituciones coloniales vuelven a la selva, junto a los grupos guaraníes que pudieron evitar la reducción, pero después de haber pasado por un proceso de aculturación y adoctrinamiento cristiano, los pobladores de los tavá sintieron la pérdida de su identidad, pues muchos habían perdido la capacidad de sobrevivir en la selva. A partir de la segunda mitad del siglo XVIII, la fuga se intensificó y los fugitivos buscaban asentarse en las zonas rurales habitadas por los campesinos libres, integrándose a la comunidad campesina del Paraguay.

De acuerdo con MELIÀ (1997, p. 29-45), en 1650 se estima que la población considerada “española”, es decir, aristocracia y campesinado libre, constituían un 19% de la población paraguaya y la población nativa guaraní, la población reducida en los tavá y las reducciones jesuitas constituía el 72%. En 1761, el 38% “españoles” y 62% población indígena, a fines de la época colonial, siendo 1799, el 70% eran “españoles” o mejor dicho “mestizos” paraguayos y el 30% indígenas, mayormente de pueblos guaraní.

2.1 Siglos de Resistencia y Olvido:

Según MELIÀ; TELESCA (1997), la situación jurídica de los pueblos indígenas en Paraguay tomó forma principalmente a partir del siglo XIX, siendo el Decreto del 7 de octubre de 1848, promulgado por el presidente Carlos Antonio López, el cual abolió la tavá comunal y declara extintas las comunidades indígenas. Esta medida permitió al Estado apropiarse de las tierras de los

llamados “21 pueblos de indios”, existentes e instituidos durante el gobierno colonial español, otorgándoles, en un intercambio irónico, la ciudadanía.

La imposición de la ciudadanía única para todos los habitantes del país ignoró legalmente la diversidad étnica del Paraguay. Además del despojo territorial, los indígenas fueron excluidos del derecho a votar y a tener participación política, ya que solo podían ejercer este derecho quienes fueran propietarios de bienes inmuebles. La negación de su identidad y de autonomía organizativa se convirtió en una constante en las políticas gubernamentales y en la actitud de la sociedad dominante hacia los pueblos indígenas.

De acuerdo con la Constitución de 1870, la cual fue promulgada tiempo después de la Guerra de la Triple Alianza, el Paraguay se encontraba todavía ocupado mayormente por el Ejército Imperial de Brasil, permitía una postura de injusticia en contra los indígenas.

“Corresponde al Congreso, proveer a la seguridad de las fronteras; conservar el trato pacífico con los indios y promover la conversión de ellos al cristianismo y a la civilización”. (“Constitución de Paraguay 1870”, [Art 72, inc.13]).

Al mencionar que se debe de tener un “trato pacífico con los indios”, sugiere que los grupos indígenas eran considerados un grupo externo en donde la paz era algo que podía ser negociable, en vez de reconocer los derechos que tenían como ciudadanos dentro de la nación, evidenciando una relación de poder desigual. El querer imponer el cristianismo y “civilización”, implica que la cultura y cosmovisión indígena fue ignorada y moldeada a una visión etnocéntrica, negando la identidad y diversidad cultural de los pueblos indígenas. Por otra parte, el Estado paraguayo, para afrontar la crisis económica que se encontraba atravesando, es decir para pagar la deuda de guerra impuesta por los aliados, al Banco de Londres y otros financistas, tuvo que optar por la privatización de las tierras fiscales, que previamente y bajo el Gobierno del Dictador Gaspar Rodríguez de Francia (1813-1840), habían sido nacionalizadas, pasando de este modo, por alto a los la ocupación ancestral territorial y los derechos legítimos de los pueblos indígenas. Siendo que la guerra no solo causó la muerte de miles de indígenas, sino que también llevó a la venta de grandes extensiones de tierras en el Chaco, despojando a las comunidades indígenas de sus territorios ancestrales. La Constitución de la posguerra no reconoció los derechos

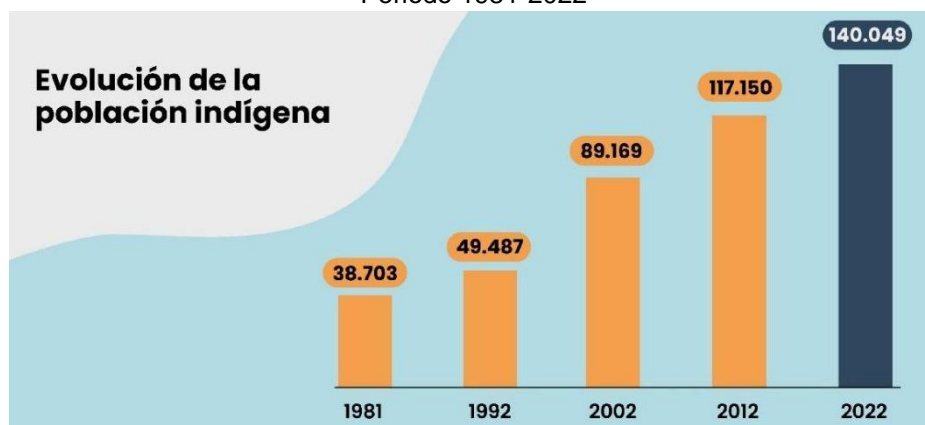
territoriales de los indígenas, y el gobierno de Bernardino Caballero continuó con la política de desposesión territorial. Estos eventos históricos marcaron un periodo de profundo olvido y marginalización para las comunidades indígenas.

Según ROJAS VILLAGRA (2014), la colonización también significó la apropiación de los territorios indígenas, quienes introdujeron el concepto de propiedad privada sobre la tierra, algo muy ajeno a la cosmovisión indígena, a lo largo del tiempo las comunidades han visto la reducción de sus territorios, limitando su acceso a los recursos naturales necesarios para su subsistencia.

2.2 Población Indígena en el Paraguay:

De acuerdo con los resultados del IV Censo Nacional Indígena (INE, 2022), la población indígena en el Paraguay es de 140.049 personas que se declararon pertenecientes a uno de los 19 pueblos indígenas. Ese total es resultado de la suma de la población que fue captada por el operativo del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022, el cual incluyó comunidades, aldeas, barrios, núcleos de familias e individualidades.

GRÁFICO 04-Evolución de la población indígena, según año censal
Periodo 1981-2022



Fuente: IV Censo Nacional Indígena 2022. Resultados Finales de Población y Viviendas

Este gráfico demuestra la evolución de la población indígena a lo largo de los años censales, evidenciando un comportamiento ascendente, siendo así que entre 2012 y 2022 hubo un aumento del 20% de la población indígena. Tal aumento también se debe a que recién a partir del Censo del año 2002 se realizó el censo con participación de la población indígenas y las comunidades, superándose en gran medida el subregistro de los censos

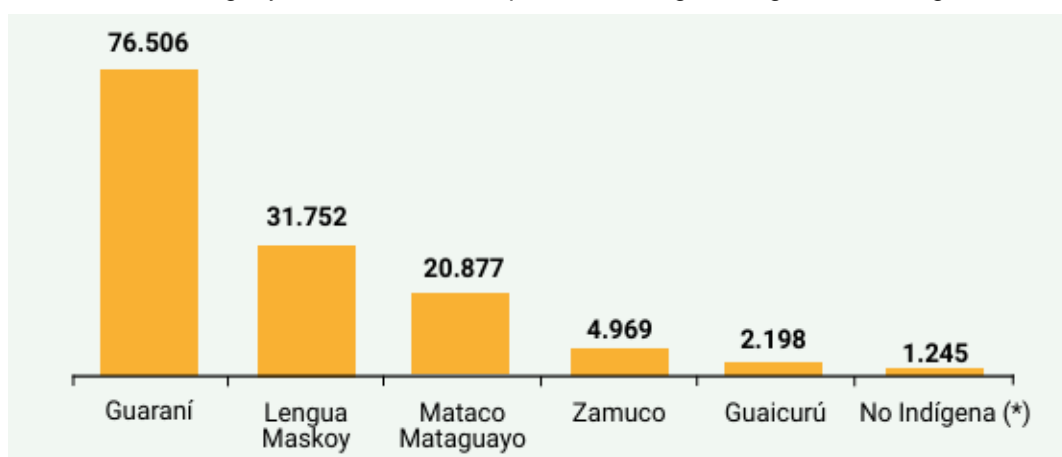
precedentes (1981 y 1992), que, en muchos casos, se valieron de datos estimativos de población proporcionados por terceros.

La estructura de la población indígena, abarca la distribución por sexo, demostrando una ligera mayoría de varones respecto a las mujeres, siendo el 51,0% varones y 49,0% son mujeres. Por grupos de edad, se revela que, por cada 100 personas, 38 son menores de entre 0-14 años, 58 se encuentran entre 15-64 años y casi 4 son adultos mayores, de 65 años a más (INE, 2022). La población indígena es así mayormente joven, y esto también en mayor proporción en relación a la población no indígena nacional.

2.3 Familias lingüísticas y pueblos indígenas:

La población indígena en el Paraguay se compone por cinco grupos lingüísticos, que se distribuyen en 19 pueblos llenos de diversidad cultural y lingüística. La mayoría de la población censada pertenece a la familia lingüística Guaraní, 76.506 personas, lo que representa el 55,6% de la población indígena total, sigue la familia Enlhet-Enenlhet (antiguamente Maskoy) con 31.752 personas (23,1%) y Mataco Mataguayo con 20.877 personas (15,2%), sumando las familias lingüísticas Zamuco y Guaicurú un poco más del 5% del total de la población indígena.

GRÁFICO 05- Paraguay. Distribución de la población indígena según familia lingüística, 2022



Fuente: INE. IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022
(*) Refiere la población no indígena que vive en comunidades.

CUADRO 03- Paraguay. Población indígena según pueblo 2022

PUEBLOS INDÍGENAS	CENSO NACIONAL INDÍGENA 2022: N° DE POBLACIÓN	POBLACIÓN URBANA	POBLACIÓN RURAL
Mbya Guaraní	28.278	3,1%	96,9%
Ava Guaraní	22.705	2,7%	97,3%
Nivaclé	18.280	30,5%	69,5%
Paĩ Tavyterã	15.705	0,3%	99,7%
Enlhet Norte	9.874	28,3%	71,7%
Enxet Sur	8.189	2,0%	98,0%
Angaité	7.239	4,2%	95,8%
Guaraní Occidental	4.090	65,8%	34,2%
Sanapaná	3.523	7,2%	92,8%
Guaraní Nandéva	3.124	12,9%	87,1%
Ache	2.604	2,0%	98,0%
Ayoreo	2.520	0,1%	99,9%
Toba Maskoy/ Toba Enenlhet	2.371	8,2%	91,8%
Ybytoso	2.236	32,5%	67,5%
Qom	2.198	0,5%	99,5%
Maká	2.166	72,0%	28,0%
Guaná	556	22,3%	77,7%
Manjui	431	21,3%	78,7%
Tomárãho	213	0,5%	99,5%

Fuente: Elaborado con resultados del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

En el siguiente cuadro muestra la distribución de la población indígena entre los 19 pueblos indígenas existentes en el Paraguay y la zona urbana-rural donde se encuentran asentados por pueblo, evidenciando que el pueblo que cuenta con mayor población es el Mbya Guaraní, seguido por los Ava Guaraní, Nivaclé y Paĩ Tavyterã. Entre los pueblos con menor población están los Guaná, Manjui y Tomárãho, siendo que cada uno de estos pueblos no alcanza el 1% de la población indígena total. En su mayoría los pueblos Maká y Guaraní Occidental se encuentran asentados en las zonas urbanas y el resto de

los diferentes pueblos se reparten en áreas rurales, esto demuestra que estas comunidades mantienen un modo de vida basado en territorios tradicionales y con poca migración a las ciudades.

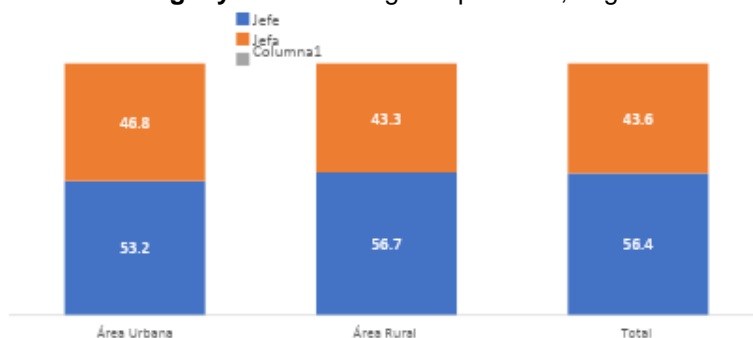
2.4 Condición económica de las poblaciones indígenas:

Es tomado en cuenta el grupo de 10 años a más edad, clasificándose en dos: la población que es Fuerza de Trabajo (PFT) que agrupa aquellas personas ocupadas o desocupadas que trabajan o están en el proceso de buscar trabajo para poder tener un sustento y también está la población Fuera de la Fuerza de Trabajo (PFFT), aquella población que no realiza y no está buscando alguna actividad laboral por diversos motivos. Se obtuvo como resultado que la Fuerza de Trabajo conformado por la población de 10 años a más, se encuentra conformado por un 38,5% y un 51,7% está Fuera de la Fuerza de Trabajo.

De acuerdo con datos del Censo Nacional Indígena (INE, 2022) fueron identificados alrededor de 35,189 personas ocupadas, en dónde las actividades económicas se ocupan en el sector primario dando un 59,4%, lo que incluye actividades agrícolas, caza, pesca, elaboración de artesanía, entre otras. Siendo las ocupaciones más frecuentes los trabajos no calificados con un 38,1% de la población indígena de 10 años a más ocupada, seguido por un 30,1% de los trabajadores agropecuarios y pesqueros y un 9,1% aquellos que son operarios y artesanos. Donde el total de Fuerza de Trabajo ocupada indígena declaró desempeñarse en una categoría independiente (60,5%) ya sea por su propia cuenta, familiar o no remunerado.

Con respecto a la jefatura de vivienda indígena, demuestra que un 56,4% de las viviendas son lideradas por un jefe varón y el 43,6% por una mujer.

GRÁFICO 05- Paraguay. Jefes de hogares por sexo, según área de residencia, 2022



Fuente: Elaborado con resultados del IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

2.5 La mujer indígena en el Paraguay:

La realidad de las mujeres indígenas en Paraguay es compleja debido a que por el hecho de ser “mujer indígena” significa tener que enfrentar una triple discriminación, debido a su género, etnicidad y marginación socioeconómica, colocándolas en una posición de subyugación. Según el Centro de Documentación y Estudios (CDE, 2014, p.9) menciona que desde la época prehispánica y colonial se crean algunos mecanismos que sirvieron para ejercer dominación sobre las mujeres indígenas, como las “rancheadas” que fueron excursiones violentas que se producían entre los mismos pueblos del Paraguay antes de la llegada de los españoles y tiempo después por parte de los españoles hacia los pueblos originarios en la época colonial, en dónde capturaban mujeres y niñas para obligarlas a procrear y a ser trabajadoras domésticas.

Con la llegada de los españoles, se introdujeron valores muy distintos a los de los pueblos indígenas, especialmente relacionado con el género y con la imposición de la moral cristiana se modifica la organización social de estos pueblos y coloca a las mujeres indígenas en roles subordinados, anulando completamente las ideas de equilibrio y complementariedad que tenían algunos pueblos.

El cambio en las modalidades de subsistencia, afectó el esquema chaqueño en dónde hombre-cazador/mujer-recolectora lo que permitía cierta simetría en el rol de los sexos, pero al cambiar las configuraciones económicas tradicionales, el hombre trabaja fuera de la comunidad y la mujer pierde su categoría de recolectora-socialmente valorada para asumir roles de trabajo doméstico. Siendo este rol invisibilizado desde la sociedad nacional e incluso dentro de los pueblos indígenas, por ser considerado como “improductivo”, perjudicando a la mujer, pues antes era considerada coproductora económica de la comunidad e incluso socia del hombre, ya que entre los dos tenían la obligación de velar por el bienestar colectivo (Centro de Documentación y Estudios, 2014, p.10).

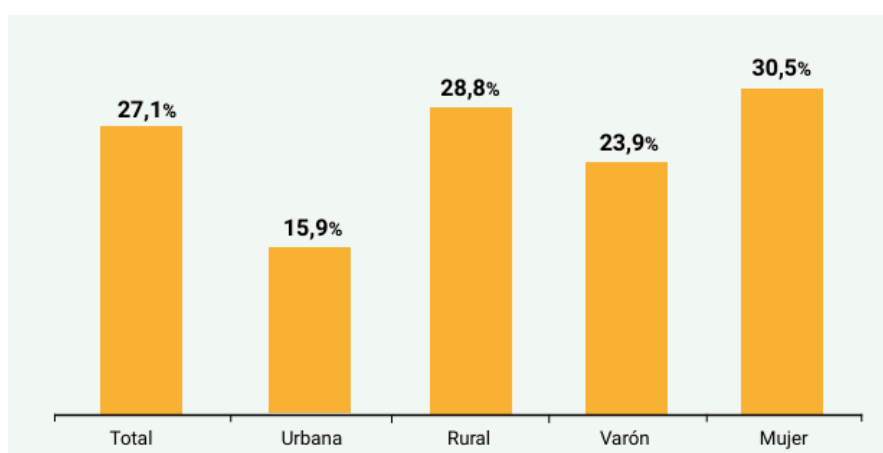
Según PAREDES (2008), considera que las mujeres somos la mitad de todo, las visiones muchas veces son aportadoras de un imaginario patriarcal, que busca reducir y arrinconar la existencia de las mujeres a lugares sin trascendencia, por ejemplo, se dice que se harán políticas para los pueblos

indígenas, campesinos, sectores populares y para las mujeres, como si las mujeres de por sí ya están dentro de esas categorías.

2.5.1 Principales desafíos de las mujeres indígenas en el Paraguay:

Actualmente las mujeres indígenas enfrentan muchos desafíos como el acceso limitado a servicios básicos como educación y salud, teniendo en cuenta los resultados del IV Censo Nacional Indígena (2022) la tasa de analfabetismo en la población indígena de 15 años y más edad, e incluye aquellos que no concluyeron el 2° grado de educación básica evidencia que la tasa es mayor en las mujeres que en los hombres.

GRÁFICO 06- Paraguay. Tasa de analfabetismo de la población indígena de 15 años a más, por área de residencia y sexo, 2022



Fuente: IV Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas 2022.

La alfabetización de la población indígena es un tema complejo, hay que considerar que existen cinco familias lingüísticas, en dónde varias de ellas pueden estar en peligro de desaparecer, el Estado paraguayo mediante la LEY N° 3231, Art 3° garantiza el derecho de los pueblos indígenas a que puedan aplicar sus propias pautas culturales y formas de enseñanza, sin embargo, por las condiciones socioeconómicas impide que muchas puedan completar satisfactoriamente su educación y como consecuencia se continúa con el ciclo de exclusión. Se puede considerar que el analfabetismo y la falta de educación reduce el conocimiento de las mujeres con respecto a sus derechos, así como la capacidad de ejercerlos y defenderlos en situaciones donde haya el riesgo de que sean vulnerados

De acuerdo con el Fondo de Población de las Naciones Unidas en Paraguay para la salud sexual y reproductiva (UNFPA, 2023) entre 2018 y 2019, a nivel nacional se logró reducir un 23% de nacimiento registrados entre niñas de 10 a 14 años, mientras que en el mismo período en niñas indígenas de 10 a 14 años se registró un incremento del 34%, sumando a esto que por cada 08 muertes maternas en adolescentes, 01 es una adolescente indígena, evidenciando desigualdades en el acceso a la salud, servicios, insumos de planificación familiar, protección, información y las posiciona en una situación de mayor vulnerabilidad .

Según el Observatorio Educativo Ciudadano (OEC), el 68% de las mujeres indígenas se encuentran en una situación de pobreza (tanto extrema como no extrema), refleja las desigualdades estructurales que vive la población indígena, lo que limita su autonomía y el acceso a derechos básicos, como educación, salud, empleo, también el 66% de las mujeres indígenas son económicamente inactivas, debido a que las labores del hogar representan un 54% para ellas, mientras que para los hombres indígenas es 1%.

Cuando se trata de ciudadanía política en el Estado paraguayo, se superpone la discriminación, siendo la política un ámbito de difícil acceso para las mujeres en general, pero para las mujeres indígenas esto se vuelve casi inaccesible y sus demandas no tienen cabida en las políticas públicas. Situación que ha sido reconocida recientemente, es por eso que después de un panorama de exclusión histórico en contra de las mujeres indígenas del Paraguay, ellas al ser defensoras de la identidad y de la vida, mediante sus acciones a favor de estos objetivos se convierten cada vez más visibles y teniendo que superar muchos obstáculos, logran tener una presencia en la vida pública del país, aunque aún la participación política sea escasa y tenga más obstáculos que superar, es el inicio de un precedente para que sus voces e ideas sean escuchadas.

De acuerdo con el Centro de Documentación y Estudios (CDE, 2014, p.29), menciona que proceso de participación política fue acompañado de un pensamiento sobre lo que implicaría el ejercicio del poder público, es por eso que lideresas mujeres indígenas, están desarrollando en los últimos años,

agendas, demandas o algunos planteamientos concretos. Con la motivación principal de la posibilidad de incidir en la solución de los problemas que atraviesan sus comunidades, ya que mediante la participación en la política permite visibilizar la realidad indígena.

“Nosotras queríamos mostrar la realidad de los pueblos indígenas y nuestra situación. Decíamos que de qué vale recibir un día trescientos mil si los problemas van a seguir mañana. Porque hay que acabar con ese sistema de vivir, ese sistema de dejar que la gente te pague por tu dignidad” (Daniela Benítez, Pueblo Nivaclé, CDE, 2014, p.24).

De acuerdo con SIEDER; SIERRA (2011), el proceso de involucrar a las mujeres indígenas en participación política y presencia pública en el Paraguay, ya no se detendrá, debido a que ahora hay más espacios de debate y sobre todo interés por parte de las mujeres a querer alzar la voz y representar a sus comunidades, siendo este un avance que impulsará espacios de participación, tanto nacionales como internacionales, las mujeres están empezando a volverse protagonistas y la sociedad está comenzando a visualizar sus liderazgos. Al contar con la sola presencia de mujeres indígenas en puestos de liderazgo, no significa que automáticamente se estén protegiendo y promoviendo sus derechos, ni que se reduzcan las desigualdades de género rápidamente dentro de alguna comunidad, sino que esta presencia de las mujeres en la vida pública, se vuelve un factor muy poderoso que se posiciona frente a aquellas ideologías tradicionales, donde históricamente el liderazgo y toma de decisiones han sido atribuidas solo a los hombres.

De acuerdo con PAREDES; GUZMÁN (2014), el feminismo comunitario puede ser considerado una respuesta a los desafíos que enfrentan las mujeres indígenas, este nace como una propuesta de las mujeres indígenas para la recreación y creación del pensamiento político ideológico feminista, es decir, abrir un espacio de igualdad sin tener que seguir un modelo eurooccidental. Mujeres comprometidas con los procesos de liberación y justicia social de sus pueblos. El feminismo comunitario fomenta la participación activa de las mujeres indígenas en la toma de decisiones, reconociendo sus saberes y su capacidad para liderar procesos de transformación social.

Busca visibilizar las problemáticas que enfrentan las mujeres indígenas como el limitado acceso a la educación e impulsa la creación y

fortalecimiento de organizaciones de mujeres indígenas que permita defender sus derechos y promover su desarrollo, estas organizaciones son espacios de encuentro, formación y acción política, donde las mujeres pueden compartir sus experiencias, construir estrategias y luchar de manera colectiva por sus derechos, promoviendo un futuro más justo e igualitario para las mujeres indígenas.

CAPITULO III: LAS MUJERES MAKÁ IJTSONI Y SU ROL COMUNITARIO

Este capítulo explorará un poco de historia de la comunidad Maká, el proceso de migración hacia la zona urbana y la vida comunitaria, los roles que las mujeres Maká cumplen y cuáles son los aportes brindan para la construcción y desarrollo de la comunidad Maká Ijtsoni, información obtenida mediante material bibliográfico, trabajo de campo y entrevistas realizadas para un mayor análisis de la comunidad.

3.1- El pueblo Maká en el Paraguay:

El pueblo Maká tiene su origen en la región sur del Chaco paraguayo, perteneciente a la familia lingüística Mataco Mataguayo, el pueblo Maká se encuentra disperso en diferentes comunidades, como lo son la Comunidad Maká de Mariano Roque Alonso, Encarnación y Ciudad del Este. Este pueblo es conocido por la adaptación que ha tenido al proceso de migración a los contextos urbanos, en donde ellos desempeñan la artesanía y comercio ambulante.

A mediados del siglo XIX, existían por lo menos tres grupos Maká ubicados en una zona que contaba con un vasto territorio que limitaba por los ríos Confuso y Montelindo, afluentes del río Paraguay, se encontraban los *tefe'yax* ("Habitantes del oeste"), hacia el sureste los *aseptiketlheyhsets* ("Los habitantes de *aseptiket'*") y al sur estaba un tercer grupo aliado con los Pilagá de Pozo Navagán en Argentina (Braunstein, 2008, p.226).

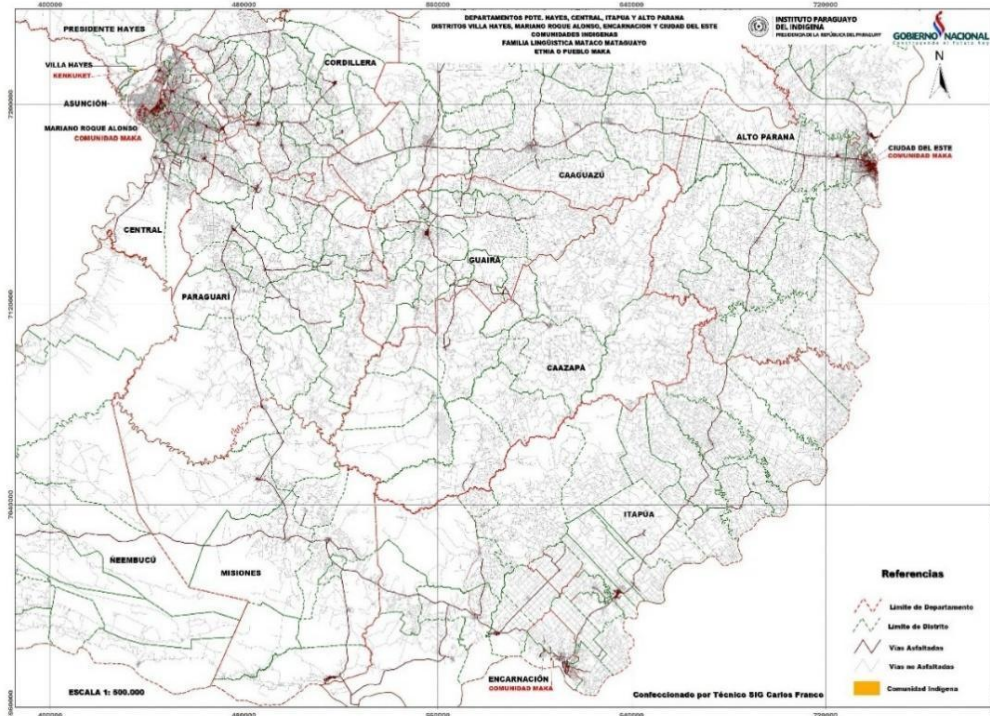
En la década de 1880 después de la Guerra de la Triple Alianza, el gobierno Paraguayo decidió la venta de terrenos fiscales, que fueron adquiridos por empresas brasileñas, argentinas, francesas e inglesas por un bajo precio. Décadas más tarde, la Guerra del Chaco entre Paraguay y Bolivia (1932-1935), término por expandir la apropiación completa por parte del Estado paraguayo de su territorio chaqueño, y, por ende, para 1940, con la promulgación del Estatuto Agrario, la división de las tierras de estos grandes latifundios extranjeros se multiplicó y extendió del río Paraguay hasta la margen izquierda del Río Pilcomayo. Todo el espacio disponible, y tierras hasta entonces no ocupadas por colonos, se convirtieron en estancias ganaderas (Kidd, 1992, p. 66-67). Todo esto redujo drásticamente el territorio tradicional de los Maká, limitando su

acceso a los recursos necesarios para subsistir, eliminando la caza y pesca de su economía tradicional, trayendo consigo una migración inminente.

De acuerdo con TACCONI (2015, p.12), pudieron ser reubicados con la ayuda del General Juan Belaieff, un militar ruso que radicó en Paraguay, siendo incorporado al ejército paraguayo convirtiéndose en uno de los primeros que incentivó la reubicación de los Maká hacia Asunción, debido a la influencia que tenía en el ejército paraguayo intercede para que los Maká pueda instalarse en la Colonia de Fray Bartolomé de las casas, frente al Jardín Botánico, en la ciudad de Asunción, pero debido a las inundaciones que había en el terreno, fueron reubicados en la Nueva Colonia Indígena Maká, ubicada en el Distrito de Mariano Roque Alonso a 20 km de Asunción. Esta reubicación trae consigo un cambio radical en el estilo de vida de los Maká, dado que cuando se encontraban en el Jardín Botánico aún mantenían las prácticas de caza-recolección y podían cultivar la tierra, al adaptarse a su nuevo contexto fueron dejando de lado estas actividades. El proceso de urbanización y lo limitado que era el acceso que tenían a la naturaleza se vieron obligados a modificar su estilo de vida.

En la actualidad la población Maká está dividida en cuatro comunidades: la Comunidad Maká Juan Belaieff, que está ubicada en la ciudad de Mariano Roque Alonso que de acuerdo con datos del (INE, 2012) es la comunidad con un mayor número de población contando con 1297 habitantes, la Comunidad Maká Qemkuket, en el Municipio de Villa Hayes, Departamento de Presidente Hayes (Chaco), la Comunidad Maká Ita Paso que se encuentra en Encarnación que es frontera con Argentina, en el Departamento de Itapúa y la Comunidad Maká Letset-Ijtsoni en el municipio de Ciudad del Este, en el Departamento del Alto Paraná, ubicado en la zona conocida como la Triple Frontera con Brasil y Argentina (GUANAES; CARRON, 2024).

FIGURA 02- Mapa de las comunidades Maká en el Paraguay



Fuente: Instituto Paraguayo del Indígena (INDI) 2022.

De acuerdo con datos del Censo Indígena del año de 1981 fueron registrados 608 personas, siendo 300 hombres y 308 mujeres, en el Censo del año 1992, 1061, siendo 541 hombres y 520 mujeres, en el Censo de 2002, registraron 1282 personas, 650 hombres y 632 mujeres (DGEEC, 2003), en el Censo del año 2012 fueron registradas 1888 personas, 954 hombres y 934 mujeres (DGEEC,2012) y en este último Censo del año de 2022 fueron registradas 2166 personas (DGEEC, 2022). Estos resultados demuestran el crecimiento poblacional que han tenido los Maká a lo largo de los años y evidencia que existe predominancia por hombres.

3.2- Comunidad Maká Letset-Ijtsoni:

La comunidad Maká Letset-Ijtsoni se encuentra ubicada en el microcentro de Ciudad del Este, en el barrio Emiliano R. Fernández en la calle Ciancio López. De acuerdo con censos realizados en el año 2012, contaban con una población total de 167 personas, en la actualidad cuenta con 98 personas, según testimonio recopilado en la entrevista realizada el 03 de febrero de 2025. La comunidad está dividida en 30 familias, con aproximadamente 20 niños los cuales son estudiantes de la escuela Maká que se encuentra en la propia comunidad.

FIGURA 03- Maká Letset-Ijtsoni en el microcentro de Ciudad del Este (área aproximada)



Al encontrarse cerca del centro comercial de Ciudad del Este, es considerada como una comunidad indígena urbana y la ubicación en la zona fronteriza permite la movilidad de los Maká, quienes van migrando de otras comunidades hacia Ciudad del Este.

Elegí la comunidad Maká por las veces que iba a Ciudad del Este y podía observar a las mujeres en el centro de la ciudad ofreciendo sus artesanías, para mí fue algo muy sorprendente ver en el contexto urbano una comunidad indígena, la adaptación a la zona urbana y sobre todo el trabajo de las mujeres Maká con sus artesanías era una forma de dar a conocer su cultura. Con una visita de campo tuve la oportunidad de conocer por dentro a la comunidad Letset-Ijtsoni. Al iniciar esta investigación tuve mi primer acercamiento con Agustina, una mujer Maká que ofrecía sus artesanías en el terminal de ómnibus de Ciudad del Este, luego intenté tener un acercamiento con 03 mujeres Maká que estaban ubicadas en el microcentro de Ciudad del Este, pero hubo una cierta negativa y falta de interés para participar en mi investigación, me acerqué a ellas para hablar un poco y conocerlas más, pero al encontrarse en una calle transitada del centro de Ciudad del Este, todas las personas que pasaban comenzaban como a observarnos a lo que sentí que esto

les generó como cierta incomodidad pues la mayoría de veces las personas suelen no prestarles mucha atención y para no continuar haciéndolas sentir incómodas terminé mi interacción con ellas. Finalmente pude tener contacto con el líder de la comunidad el señor Carlos Echeverria, me reuní con él para poder conocer a profundidad la comunidad.

De acuerdo con relatos obtenidos por la entrevista (**ANEXO A**), los Maká llegaron a Ciudad del Este hace 40 años aproximadamente desde que decidieron migrar desde su oriundo Chaco Paraguayo en busca de una mejora en sus condiciones de vida. Al llegar por primera vez a este territorio desconocido para ellos, tuvieron que ubicarse a los alrededores de la aduana paraguaya, por el encargado de ese entonces quién logra establecer comunicación con el Intendente de Puerto Presidente Stroessner (Ciudad del Este actualmente) Barreto Sarubbi, quién les pudo otorgar el territorio en el que ahora viven, pero que fue perdiendo extensión debido a las diversas invasiones que se fueron dando alrededor, dejándoles actualmente un territorio con una extensión de unos 70m² aproximadamente.

3.2.1 Organización social de la comunidad:

Los puestos de liderazgo dentro de la comunidad Maká, están bajo la figura de un único Cacique General, el señor Matheus Martínez quién se encuentra en la comunidad Maká de Juan Belaieff, en la ciudad de Mariano Roque Alonso (Asunción). Cada comunidad cuenta con un respectivo encargado, pero se encuentran bajo la autoridad y representación de Cacique General.

Para la selección de un nuevo encargado de alguna comunidad, se reúnen cada encargado de las cuatro comunidades y autoridades del Instituto Paraguayo del Indígena (INDI), dónde mediante un acta es reconocido al nuevo dirigente. Hasta la actualidad solo una mujer Maká ha podido participar como dirigente de alguna de las cuatro comunidades, de acuerdo con el diario (Clarín, 2019) en la comunidad de Mariano Roque Alonso, Tsiweyenki que en castellano responde al nombre de Gloria Elizache se convirtió en la líder del pueblo Maká tras el fallecimiento de su esposo.

Letset- Ijtsoni se encuentra a cargo del señor Carlos Echeverria, quién lleva alrededor de 07 años como responsable de la comunidad y cuenta con un puesto de venta de artesanías el cual le fue brindado por Itaipú Binacional. Él es el encargado de la toma de decisiones y resolución de conflictos dentro de la comunidad, es por eso que tiene un reglamento interno que pueda moderar, organizar y velar por el bienestar de cada uno de los miembros de Letset-Ijtsoni.

CUADRO 04- Reglamento interno de la comunidad Maká Letset-Ijtsoni

NORMAS INTERNAS DE LA COMUNIDAD
<ul style="list-style-type: none">a) Las puertas de la comunidad se cierran a las 23:30hrs.b) No está permitido hacer fiestas dentro de la comunidad.c) Las mujeres tienen prohibido salir a 100 metros del perímetro de la comunidad por la noche.d) Está prohibido la prostitución, consumo de alcohol y drogas.e) Prohibido pedir dinero en las calles.f) Si alguien de la comunidad infringe estas normas se le dan 03 advertencias, en caso omiso se llamará a la policía.

Fuente: Elaborado con información de entrevistas, 2025

Estas normas han sido establecidas para mantener el orden, seguridad y evitar conflictos que puedan afectar la convivencia dentro de la comunidad, la restricción a las mujeres a salir por la noche podría ser visto como un aspecto cuestionable, pues se restringe un poco la libertad de movimiento y puede ser un factor que refuerce la desigualdad de género, pero visto desde la perspectiva de la comunidad esta norma solo quiere asegurar el bienestar de las mujeres Maká, pues consideran que actualmente existen muchos riesgos que pueden poner en peligro la integridad de ellas.

Según la entrevista realizada con el encargado de la comunidad, ellos tienen una comunicación continua con la policía, especialmente con la comisaría que se encuentra ubicada cerca a la comunidad en la calle Ciancio López y es por eso que ellos acuden ahí cuando tienen un problema de infracción de las normas.

3.2.2 Vivienda y educación:

El espacio en donde viven la comunidad Maká Letset-Ijtsoni es como un pasaje estrecho con una extensión aproximada de 70m², distribuidos en 30 viviendas improvisadas de 2x2m² y constan con una sola habitación, están ubicadas una detrás de otra diagonalmente, lo que forma dos pasillos largos y estrechos a lo largo del terreno, la mayoría de las viviendas fueron hechas con tablas de madera encimadas, lona, y otros materiales reciclados, las pocas viviendas construidas con ladrillos, no cuentan con acabados ni revestimiento. Los baños, duchas y lavandería son compartidos por todos, no cuentan con una cocina donde puedan preparar sus alimentos tranquilamente, en su lugar tienen cocinas improvisadas en cualquier área del terreno, usan ollas grandes y leña para la cocción de sus alimentos.

Dentro de la comunidad existe una edificación de tres niveles que es donde funciona la escuela, pero que debido a la sobrepoblación que hay, algunas personas se ven obligadas a dormir en los descansos de las escaleras del edificio, lo que les genera poca comodidad y espacio para descansar.

Todo esto hace que la situación de las viviendas sea precaria y de inseguridad para todos los miembros de la comunidad, ya que estas construcciones improvisadas difícilmente resisten a los cambios climáticos extremos que se dan en la zona de Triple Frontera, poniendo también en riesgo su salud al no contar con espacios respectivos en dónde puedan realizar sus actividades diarias con tranquilidad. Es así como tiene que sobrevivir día a día y como consecuencia algunos miembros de la comunidad Letset-Ijtsoni por la precaria condición de vivienda, han tenido que optar por salir y asentarse en distintas partes de la ciudad, lo que hace que no cuenten con un lugar fijo para vivir dignamente.

FOTOGRAFÍA 01- Vista de la comunidad Letset-Ijtsoni desde el tercer piso del edificio, donde funciona la Escuela Indígena Maká



Fuente: Trabajo de campo, 2025

En el tercer piso del edificio que está dentro de la comunidad Letset-Ijtsoni se encuentra la Escuela Indígena N°1 “Onobio Tacachi”, la cual fue construida en el año de 2011 por la donación de la Iglesia Kwang Yeom de Corea con la fundación “Arriba Paraguay” para promover un mejor nivel de educación. Es una sala que consta con una pizarra, unas mesas escolares y sillas.

El sistema educativo es dirigido por la propia comunidad Maká, cuenta con dos profesores, siendo el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) junto con la Dirección de Educación Indígena los que cubren los salarios de los dos profesores. Son 20 niños en edades de 7 y 12 años que asisten a esta escuela, en dónde la enseñanza brindada es trilingüe, pues se comienza a enseñar el idioma Maká en los primeros grados y luego es incluido el español y el guaraní. La escuela Maká “Onobio Tacachi” brinda aulas para el primer hasta el sexto grado, sin embargo, para que los niños completen sus estudios tendrían que ir hasta la ciudad Mariano Roque Alonso en la escuela de la Comunidad Juan Belaieff (Asunción), que ofrece el séptimo, octavo, noveno grado y también es ofrecido el bachillerato. De la misma escuela de Juan Belaieff se reciben los profesores que van a continuar enseñando en la comunidad, siendo reconocidos por la Dirección de Educación Indígena del MEC.

FOTOGRAFÍA 02- Entrevista al señor Carlos Echeverría dentro de la Escuela Maká "Onorio Tacachi"



Fuente: Trabajo de campo, 2025

Según la (Constitución de la República del Paraguay, Art 64°, 1992), reconoce el derecho de los pueblos indígenas a la propiedad comunitaria de la tierra, donde se indica que, para garantizar la preservación de sus formas de vida, cultura y tradiciones, el Estado está en la obligación de proporcionar gratuitamente tierras que cuenten con una suficiente extensión y calidad para permitir sus formas de vida. A pesar de eso hace 33 años que la comunidad de encuentra a la espera de tener un mejor acceso de viviendas y servicios públicos, reclamos que hasta el día de hoy no tienen respuesta, evidenciando lo importante que es la presencia del Estado paraguayo para poder cambiar la realidad de esta comunidad, pues ellos al vivir en estas viviendas precarias y con sobrepoblación se está vulnerando el derecho a una vivienda digna y de calidad que garantice el bienestar de toda la comunidad Maká Letset-Ijtsoni.

3.3 El rol comunitario de la mujer Maká en Letset-Ijtsoni:

Dentro de la comunidad Maká Letset-Ijtsoni, las mujeres cumplen un papel fundamental en la estructura socioeconómico y cultural, ya que ellas mediante la elaboración y venta de artesanías, el cual es la única fuente de ingresos de esta comunidad, ayudan a preservar y promocionar su cultura con el resto de personas permitiéndoles tener un mayor alcance ya que se

encuentran en una zona fronteriza con el mayor flujo de turistas, como lo es Ciudad del Este. Ellas son capacitadas en la elaboración de artesanías que es impartido por la esposa del líder de la comunidad, quién les enseña técnicas de elaboración de indumentaria, hilado en algodón, tejidos de bolsos (**ANEXO B, C, D**) y cuando cumplen los 20 años ya se encuentran listas para poder salir de la comunidad a vender sus artesanías en las calles del microcentro de Ciudad del Este.

Tuve la oportunidad de conversar con Agustina una mujer Maká que se encontraba vendiendo sus artesanías que ella misma había elaborado en el Terminal de Ómnibus de Ciudad del Este, ella es una comerciante ambulante, pues había estado ofreciendo sus artesanías en el Parque Nacional do Iguacu (Brasil) y Cataratas del Iguazú del lado Argentino, y se encontraba de paso por Ciudad del Este, ya que se estaba dirigiendo hacia Asunción. Algunas artesanas Maká hacen ese desplazamiento para poder abarcar más territorio que les garantice más ventas. Agustina me comentó que parte del trabajo de las mujeres dentro de la comunidad es la fabricación de ponchos, carteras, fajas, hamacas, labrados y mantas.

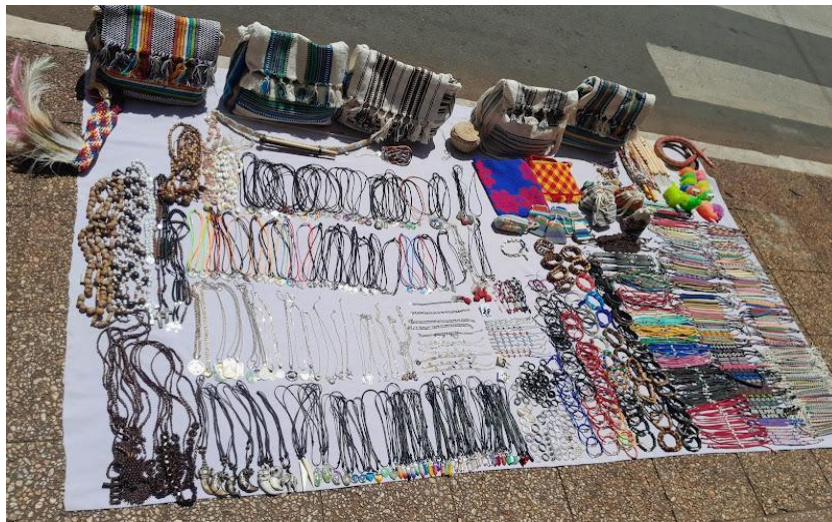
FOTOGRAFÍA 03- Mujer Maká hilando unas fajas



Fuente: Señor Carlos Echeverría, encargado de Letset-Ijtsoni

Agustina era de las pocas mujeres Maká que hablan más fluido el castellano, lo que permitió desenvolver una conversación en donde me pudo contar que para la comunidad Maká el respeto hacia sus mayores es lo más fundamental ya que ser mayor representa una persona que está llena de sabiduría por ello tiene que ser obedecido y atendido, una persona podía sentarse y escuchar tranquilamente las experiencias de cómo era la vida en el Chaco y sus formas de supervivencia en la naturaleza, de la cual en esas épocas eran dueños, así los demás escuchan estos relatos lo que permite que estas historias puedan ser contadas a las próximas generaciones y una forma de hacer prevalecer su cultura a lo largo del tiempo.

FOTOGRAFÍA 04- Artesanías Maká en el micro centro de Ciudad del Este



Fuente: Trabajo de campo, 2024

FOTOGRAFÍA 05- Mujer Maká vendiendo sus artesanías en el microcentro de Ciudad del Este



Fuente: Trabajo de campo, 2024

De acuerdo con la información brindada por el líder Maká Carlos Echevri, las mujeres Maká de Letset-Ijtsoni a partir de los 17 y 18 años aproximadamente suelen conformar sus familias, lo que consiste en que la pareja se une en convivencia, algunas parejas pueden optar por irse de la comunidad si es que tuvieran un lugar adónde ir, pero mayormente deciden quedarse, lo que contribuye a la sobrepoblación, siendo el rol de la mujer en la convivencia el cuidado del hogar y de los niños, lo cual responde al rol de la mujer a través de la historia, desempeñando un papel fundamental como pilar de la familia.

Ellas también tienen como parte de su rol comunitario el cuidado y la limpieza de los ambientes compartidos, como son los baños, pasillos y habitaciones de la comunidad, organizándose en grupos y horarios para realizar estas actividades. Debido al cambio en las modalidades de subsistencia, el sistema social chaqueño se vio afectado, en dónde el hombre cumplía con su función de cazador y la mujer de recolectora lo que generaba cierto equilibrio en el rol de los sexos, pero al cambiar las configuraciones económicas tradicionales después de la colonización, el hombre trabaja fuera de la comunidad en trabajos informales y temporales poder solventar diariamente y la mujer perdió su categoría de recolectora-socialmente valorada para que asumir roles de trabajo doméstico ((Centro de Documentación y Estudios, 2014, p.11).

De acuerdo con GALEANO; SERNA (2004), en la comunidad Maká se ve reflejado que la proporción de vendedores varía por género, de cada diez mujeres que se encuentran vendiendo hay un hombre, este hecho indica que las mujeres Maká son mayoritariamente son el principal sostén económico de los núcleos familiares, encontrando una economía en femenino. Si bien es cierto el hombre tiene un papel más activo en la educación de los hijos mientras las mujeres venden, tanto los roles como sostén familiar y crianza siguen recayendo en la mujer.

En el caso de la comunidad Maká Letset-Ijtsoni se podría decir que tanto mujeres como hombres son coproductores de la solvencia de la comunidad, con la diferencia de que la mujer Maká cuenta con una carga laboral triple, ya que son ellas la que asumen la carga del trabajo reproductivo,

doméstico y también productivo, como consecuente a esto la aparición de un desequilibrio social dentro de la comunidad.

FOTOGRAFÍA 06- Mujeres Maká fregando ropa en la lavandería



Fuente: Trabajo de campo 2025

FOTOGRAFÍA 07- Mujeres Maká reunidas en la comunidad Letset Ijtsoni



Fuente: Trabajo de campo 2025

Una de las complicaciones que se presentaron durante el trabajo de campo fue el idioma, en la comunidad Maká Letset-Ijtsoni hablan la lengua Maká y muy poco castellano, solo el líder de la comunidad que fue a quién entrevisté, que habla un castellano muy básico, por esta cuestión fue que no pude hablar con el resto de las mujeres Maká, pues tendrían muy poco entendimiento de las cuestiones que yo les haría, sin embargo, mediante observación a la comunidad y la entrevista con el encargado de Letset- Ijtsoni el señor Carlos Echeverria, pude obtener todas las informaciones presentadas, aunque me hubiera gustado mucho la participación de las mujeres Maká, para conocer desde primera persona su parecer respecto a esta investigación. Sin embargo, me llevo una experiencia etnográfica muy enriquecedora, que me permitió adentrarme en la vida cotidiana, las formas de organización de esta comunidad característica del Paraguay. A través del contacto directo con sus miembros, pude comprender con mayor profundidad su cosmovisión, sus valores y los desafíos que enfrentan en la actualidad. Esta vivencia no solo amplió mi perspectiva sobre su cultura, sino que también me hizo reflexionar sobre la importancia de la preservación de sus tradiciones y el reconocimiento de sus derechos dentro de la sociedad paraguaya.

CONCLUSIONES:

Paraguay es un país muy rico en recursos naturales, cuenta con una población joven y una economía estable, pero a pesar de esto la educación y el sistema de salud paraguayo se encuentra atravesando una crisis prolongada, a pesar de que el estado mediante la Ley N°5712. Art 7 que responsabiliza a las autoridades del gobierno realizar trabajos para mantener modernización en la infraestructura y equipamiento en las escuelas, el no cumplimiento de esta ley ha traído como consecuencia un alto nivel de deserción escolar tanto de población no indígena como población indígena, teniendo este un nivel más alto, debido a la precariedad de infraestructuras y a esto se le suma el limitado acceso del sistema de salud que tienen las personas indígenas, ocasionado por falta de recursos e inversión en este sector, siendo aspectos tan importantes es necesario que se fortalezcan la políticas públicas para reducir este tipo de brechas que limitan al desarrollo social del país.

Ciudad del Este es uno de los primeros territorios del Paraguay en ser descubierto, debido a la migración de trabajadores que llegaron para construcción de lo que es hoy la represa Binacional de Itaipu impulsaron el crecimiento demográfico de esta zona, volviéndose una región multicultural por las fuertes relaciones de comercio entre Foz de Iguazú (Brasil) y Puerto Iguazú (Argentina). Considerado una zona franca de productos importados más grande del mundo, recibe turistas de diferentes nacionalidades, debido a esto el turismo se convierte en la principal fuente de ingreso, aparte de los diversos agronegocios ubicados en esta ciudad.

Los pueblos indígenas en el Paraguay a lo largo de su historia han atravesado por siglos injusticia y olvido por parte del Estado, un primer signo de esa injusticia que atravesaron está el desplazamiento de los Kario en la época colonial por parte de los españoles, quienes buscaban imponerse como los nuevos dueños de sus tierras y para que no interfirieran fueron separados de sus tierras y puestos en reducciones jesuitas, obligados a cumplir con las exigencias de la sociedad colonial. La población indígena de esa época constituía el 72% de la población total, lo que permite afirmar que la población predominante del Paraguay a lo largo de su historia ha sido mayoritariamente indígena.

La población indígena del Paraguay está distribuida en 19 pueblos indígenas con un total de 140.049 personas, lo que representa al 2,33% de la población total, siendo el 51,0% varones y 49,0% mujeres, están divididos en 05 familias lingüísticas, la lengua con mayor población es la Guaraní con 55,6%, seguida por la Maskoy con 23,1% y Mataco Mataguayo con 15,2%. De los 19 pueblos el Mbya Guaraní es el que cuenta con mayor población y el pueblo Tomaráho que cuenta con la menor población. La fuerza del trabajo (PFT) ocupada conforma un 38,5% y el 51,7% se encuentran fuera de la fuerza de trabajo (PFFT), entre las principales actividades económicas que realiza la población considerada Fuerza de Trabajo están las actividades agrícolas, caza, pesca y elaboración de artesanías con un 59,4%. Las ocupaciones más frecuentes entre la población indígena son los trabajos no calificados con un 38,1%, el 30,1% trabajadores agropecuarios y pesqueros, seguido del 9,1% que representa a los operarios y artesanos. El 56,4% de las viviendas indígenas son lideradas por hombres y el 43,6% son liderados por mujeres.

Las mujeres indígenas de Paraguay han enfrentado desde la época prehispanica mecanismos de subordinación y exclusión, basados en factores de clase, etnia y género, con la introducción de nuevos valores e ideologías en la época colonia modifica la organización social de los pueblos indígenas, la mujer pierde su papel como recolectora para asumir roles de trabajo doméstico.

El analfabetismo, desigualdades en el sistema de salud y ocupación de cargos de liderazgo comunitario, son los principales desafíos que las mujeres indígenas en Paraguay enfrentan; el 68% de las mujeres indígenas se encuentran en situación de pobreza, el 66% son económicamente inactivas, esto limita el acceso a sus derechos básicos, siendo la tasa de analfabetismo más alta en mujeres que viven en zonas rurales, considerándolo un factor que reduce el conocimiento, ejercicio y defensa de los derechos de las mujeres indígenas. La situación de vulnerabilidad en niñas y adolescentes indígenas es muy alarmante debido al incremento de la tasa de natalidad a un 34% y que 01 por cada 08 muertes maternas es una adolescente indígena. A pesar del proceso histórico de marginación del cual fueron víctimas las mujeres indígenas, están comenzando a tener presencia pública y política en el Paraguay, permitiendo

abrir más espacios de debate en donde puedan ser escuchadas sus ideas, necesidades y exigencias de cada comunidad a la que pertenecen, esto les hace frente a las ideologías tradicionales y es el inicio de un cambio en las estructuras de liderazgo.

La venta de tierras fiscales por parte del gobierno paraguayo redujo el territorio del pueblo Maká, obligándolos a migrar a espacios donde no contaban con los recursos necesarios y tampoco podían realizar sus actividades de subsistencia tradicionales como lo eran la caza y la pesca, viéndose en la obligación de modificar su estilo de vida, adaptándolo al proceso de urbanización.

A pesar de que en el Art 64° de la Constitución de la República del Paraguay que reconoce al Estado como responsable de garantizar tierras con extensión suficiente para el desarrollo de las comunidades indígenas, la Comunidad Maká Letset - Ijtsoni vive en una situación precaria ya que prácticamente ellos viven en un asentamiento humano en terreno que no cuenta con la extensión suficiente para su población, las viviendas improvisadas y el limitado acceso a la educación, vulnera el derecho a una vivienda digna y acceso a la educación, son factores agravantes en la situación de la mujer Letset- Ijtsoni que demuestran las necesidad y problemática que ellas enfrentan, debido a que al tener límites en la oportunidad de seguir estudiando y cargar también con el peso de tener que trabajar para ser parte del sostén de la comunidad con lo poco que recaudan de la venta de sus artesanías, con la diferencia de que ellas cuentan con una carga laboral triple, reproductivo, doméstico y productivo, dejado en desequilibrio la estructura social en la comunidad.

La división sexual del trabajo en la comunidad Maká Letset-Ijtsoni puede tener un doble impacto en las mujeres, debido a que el rol comunitario que tiene la mujer Maká al asumir la responsabilidad doméstica, como la limpieza, cuidado de los niños, cocina, que, al ser vistos desde una perspectiva occidental, considero que estos pueden ser factores que contribuyen en la perpetuación de las desigualdades de género y la sumisión de las mujeres de Letset-Ijtsoni e incluso restringe su participación laboral en ámbitos dignos pero al observarlos desde la perspectiva de la propia comunidad, el rol de la mujer es

un rol de cuidado, sostén y protección al hogar, a las demás mujeres y a la comunidad esto se enlaza en el rol materno, lo que les otorga una función esencial dentro de la comunidad Letset-ljtsoni y muestra como determinadas prácticas pueden fortalecer la agencia de las mujeres dentro de su propia cosmovisión.

En la comunidad Maká Letset- ljtsoni aún no inicia el proceso de permitir presencia de las mujeres en puestos de liderazgo a comparación de otras comunidades indígenas del Paraguay, a pesar de que ellas cumplen un papel fundamental como pilar económico dentro de la comunidad, no se les brinda la oportunidad de tener una participación activa ocupando puestos de liderazgo comunitario.

La barrera del idioma fue un gran diferencial para la realización del trabajo de campo, hubiera podido profundizar en el pensamiento de las mujeres Maká para conocer su sentimiento en la comunidad, solamente conseguí hablar con una sola mujer Maká que ayudó mucho a entender un poco más la comunidad y también es muy diferente que mediante observación y declaraciones del encargado de la comunidad a que más mujeres puedan expresar su sentir y sus ideas.

La escasez de autoras indígenas paraguayas en la literatura académica y general evidencia una brecha en la representación y visibilización de sus voces dentro del ámbito intelectual. Esta ausencia puede atribuirse a diversos factores históricos y estructurales, como el acceso limitado a la educación superior, la marginación cultural y lingüística, y la persistencia de modelos de conocimiento que priorizan enfoques occidentales sobre las epistemologías indígenas.

La falta de producción escrita por mujeres indígenas no significa que no existan conocimientos, saberes y narrativas dentro de estas comunidades, sino que estos se han transmitido tradicionalmente por vías orales, lo que ha dificultado su reconocimiento en los espacios académicos convencionales. Además, las barreras idiomáticas, ya que muchas de estas comunidades tienen al guaraní o sus lenguas originarias como primera lengua, también influyen en la escasez de publicaciones en español.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

ABC. INE detectó en 2022 alta deserción escolar en alumnos de entre 15 y 19 años de edad. ABC Diario Digital, 20 feb. 2023. Disponible en: < <https://www.abc.com.py/politica/2023/02/20/ine-detecto-en-2022-alta-desercion-escolar-en-alumnos-de-entre-15-y-19-anos-de-edad/>> Acceso: 20 dic 2024.

AMNISTÍA INTERNACIONAL. Paraguay: Millones de personas dependen de mejoras urgentes al sistema público de salud. Disponible en: <https://www.amnesty.org/es/latest/news/2024/05/paraguay-millones-personas-dependen-mejoras-urgentes-sistema-publico-salud/> Acceso: 20 nov 2024.

CATARINAS. 13 mujeres indígenas hablan de la violencia que enfrentan en sus territorios. Disponible en: <https://catarinas.info/21diasdeativismo-a-luta-das-mulheres-indigenas-pelo-pais/#:~:text=Em%20meio%20a%20tantas%20viola%C3%A7%C3%B5es,%2C%20psicol%C3%B3gicas%2C%20f%C3%ADsicas%20e%20sexuais.>> Acceso: 25 Sep 2023

CENTRO DE DOCUMENTACIÓN Y ESTUDIOS. Mujeres indígenas y política en Paraguay, 2014. Disponible en: < <https://www.cde.org.py/wp-content/uploads/2014/12/mujeresindigenas-web-CDE-2014.pdf>> Acceso 20 ene 2025.

CLARÍN. Diario Digital. Por primera vez, una mujer presidirá una tribu indígena en Paraguay. Disponible en <https://www.clarin.com/mundo/primera-vez-mujer-presidira-tribu-indigena-paraguay_0_8p_eaE04V.html?srsId=AfmBOorYNcRboKuXULE-1qxZBwFpuNTc2nKtzqZXBvtekjziQ2bAlqCB> Acceso: 7 de Mar.2025

CREADOR DE MAPAS EN PDF. Disponible en: < <https://pdfmapmaker.com/> > Acceso: 20. dic. 2024.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA, ENCUESTAS Y CENSOS. II Censo Nacional de Población y Viviendas para Pueblos Indígenas. DGEEC. Paraguay, 2003. p. 21. Disponible en: https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/censo_indigena/Capitulo%201.pdf Acceso: 17 feb 2025.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA, ENCUESTAS Y CENSOS. III Censo Nacional de Población y Vivienda para Pueblos Indígenas. DGEEC. Paraguay, 2014. p. 51. Disponible en: <https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/indigena2012/Pueblos%20indigenas%20en%20el%20Paraguay%20Resultados%20Finales%20de%20Poblacion%20y%20Viviendas%202012.pdf> Acceso: 17 feb 2025.

DIRECCIÓN GENERAL DE ESTADÍSTICA, ENCUESTAS Y CENSOS. Principales resultados de la Encuesta Permanente de Hogares 2016 – 2017. DGEEC. Paraguay, 2018. p. 33. Disponible en: https://www.ine.gov.py/Publicaciones/Biblioteca/eph2016-17/PEPH_2016%20-2017.pdf Acceso: 17 feb 2025.

FERREIRA, Ángeles. Datos y reflexiones sobre los desafíos de la educación indígena. 2024.

GALEANO, Eva; SERNA, David. Los Maká. [p.85-87, 2004]. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/348151190_Los_Maka Acceso: 7 de mar 2025

GARCÍA, Néstor. Culturas híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad. Editorial Grijalbo SA de CV, 1989.

GOMES, João Carlos; ALMEIDA, Kássia Priscilla Gonçalves de; SILVA, Vanderleia Barbosa da. ¿Por qué a escola indígena é masculina?. 2012.

GRUPO BANCO MUNDIAL. Paraguay: Panorama General, 2024. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/country/paraguay/overview#1> Acceso: 10 dic, 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Resultados Finales del Censo de Población y Vivienda 2022. Paraguay, 2022. Disponible en <https://www.ine.gov.py/censo2022/> Acceso el: 10, dic 2024.

INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA. Resultados Finales Estructura de la Población por Edad y Sexo 2022. Paraguay, 2022. Disponible en: <https://www.ine.gov.py/censo2022/> Acceso: 10 dic 2024.

ITAIPU. Central Hidroeléctrica de Itaipú: Historia, Tours y Turismo. Disponible en: <https://turismoitaipu.com.br/es/blog/central-hidroel%C3%A9ctrica-de-itaip%C3%BA/> Acceso: 13 dic 2024

KIDD, Stephen William. A case-study amongst the Enxet of the Paraguayan Chaco. 1992. Tese de Doutorado. Durham University.

La violencia no es cultural: Mujeres indígenas unen fuerzas contra la violencia y la desigualdad. UNFPA. Paraguay, 13 set. 2023. Disponible en: <https://paraguay.unfpa.org/es/news/la-violencia-no-es-cultural-mujeres-ind%C3%ADgenas-unen-fuerzas-contra-la-violencia-y-la-desigualdad> Acceso: 20 ene 2025.

LA NACIÓN. Diario Digital. Economía de CDE, relevante para el crecimiento del país. Disponible en: https://www.lanacion.com.py/negocios_edicion_impresa/2024/01/22/economia-de-cde-relevante-para-crecimiento-del-pais/ Acceso: 14 dic 2024.

LEHNER, Beate. Los pueblos indígenas del Paraguay Una breve introducción. Debate teórico paraguayo Legislación antidiscriminatoria, p. 95, 2005.

MEJIA AMADO, Angelica Maria; BOURLEGAT, Cleonice Alexandre Le; AGUILERA URQUIZA, Antônio Hilário. Empoderamento da mulher Kaiowa e Guarani na luta pelo reconhecimento dos direitos indígenas e identidade étnico-cultural. Polis. Revista Latinoamericana, n. 54, 2019.

MELIÁ, Bartomeu. Pueblos Indígenas en el Paraguay: Demografía histórica y análisis de los resultados del Censo Nacional de Población y Viviendas, 1992. In: Pueblos indígenas en el Paraguay: demografía histórica y análisis de los resultados del Censo Nacional de Población y Viviendas, 1992. 1997. p. 85-109.

MELIÀ, Bartomeu.; TELESCA, Ignacio. Los pueblos indígenas en el Paraguay: conquistas legales y problemas de tierra. Horizontes Antropológicos, v. 3, p. 85–110, out. 1997.

MUNDO, Transformando Nosso. a Agenda 2030 para o Desenvolvimento Sustentável. Recuperado em, v. 15, p. 24, 2016.

NETO, Tomaz Espósito. As relações Brasil–Paraguai: do litígio da fronteira brasileiro-paraguaia (1962) à Ata das Cataratas (1966). Revista de Estudos e Pesquisas sobre as Américas, v. 7, n. 1, p. 33-49, 2013.

OBSERVATORIO EDUCATIVO CIUDADANO. Situación educativa de las niñas y mujeres indígenas en Paraguay. Disponible en: <https://www.observatorio.org.py/especial/30> Acceso: 20 ene 2025

PARAGUAY. Constitución de la República del Paraguay. Sancionada el 20 de Junio de 1992. Asunción: Biblioteca y Archivo Central Del Congreso Nacional, 2021. Art. 64. Disponible en: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional-> Acceso: 20 ene 2025.

PARAGUAY. Constitución de la República del Paraguay. Sancionada el 20 de Junio de 1992. Asunción: Biblioteca y Archivo Central Del Congreso Nacional, 2021. Art. 72.inc.13. Disponible en: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/9580/constitucion-nacional-> Acceso el 20 de ene 2025.

PARAGUAY. Ley N° 5712, de 31 de octubre de 2016. Declara de interés nacional la atención a la infraestructura física de las instituciones educativas de gestión oficial de todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional. Asunción: Biblioteca y Archivo Central Del Congreso Nacional, 2018. Art. 7. Disponible en: <https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/8155/ley-n-5712-declara-de-interes-nacional-la-atencion-a-la-infraestructura-fisica-de-las-instituciones-educativas-de-gestion-oficial-de-todos-los-niveles-y-modalidades-del-sistema-educativo-nacional>

Acceso: 20 ene 2025.

PARAGUAY. Ministerio De Relaciones Exteriores. Perfil Político y Geográfico. Disponible en: <https://www.mre.gov.py/embapar-ecuador/index.php/el-paraguay/datos-generales> Acceso el: 10 dic 2024.

PARAGUAY. Ministerio De Relaciones Exteriores. Cultura paraguaya. Disponible en: <https://www.mre.gov.py/embapar-ecuador/index.php/seccion-cultural/cultura> Acceso : 12 dic 2024.

PAREDES, Julieta. Hilando fino desde el feminismo indígena comunitario. Aproximaciones críticas a las prácticas teóricas políticas del feminismo latinoamericano, v. 1, p. 117-120, 2010.

PORTAL PARAGUAY. Ciudad del Este. Disponible en: [https://informacionpublica.paraguay.gov.py/public/275999-Ciudad del Estepdf-Ciudad del Este.pdf](https://informacionpublica.paraguay.gov.py/public/275999-Ciudad_del_Estepdf-Ciudad_del_Este.pdf) Acceso: 13 dic 2024.

POTTHAST-JUTKEIT, Bárbara. " Paraíso de Mahoma", o, ¿" País de las mujeres" ?": el rol de la familia en la sociedad paraguaya del siglo XIX. Instituto Cultural Paraguayo-Alemán, 1996.

VILLAGRA, Luis Rojas. La metamorfosis del Paraguay. Del esplendor inicial a su traumática descomposición. Asunción: BASE Investigaciones Sociales, 2014.

Secretaria Nacional de Turismo. Hito 3 Fronteras. SENATUR. Paraguay. 11 nov. 2022 Disponible en: https://www.senatur.gov.py/application/files/5415/8144/3571/FOC-05_FICHAT

[DR_HITO-3-FRONTERRAS.pdf](#) Acceso: 15 dic 2024

TACCONI, Temis Lucia. Formación de palabras en Maká (mataguayo). Buenos Aires: Repositorio Facultad de Filosofía y Letras, 2015 Disponible en http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6132/uba_ffyl_t_2015_909714.pdf?sequence=1&isAllowed=y Acceso: 18 feb 2025

VERGEL BARRERA, Michael David; MARTÍNEZ MUÑOZ, Liceth Ximena. Mujer indígena, desigualdad social y quebrantamiento de sus derechos. *Novum Jus*, v. 15, n. 1, p. 251-275, 2021.

VOZ DAS MULHERES INDIGENAS. Resultados. Disponible en: <https://vozdasmulheresindigenas.org.br/ES/resultados.php> Acceso: 25 de Oct 2022.

ANEXO A- MODELO DE CUESTIONARIO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS DENTRO DE LA COMUNIDAD MAKÁ LETSET- IJTSONI

PREGUNTAS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Nombre:

Edad:

Comunidad:

Grado de estudios:

1. ¿Cuánto tiempo lleva viviendo en esta comunidad?
2. ¿Existe migración en su comunidad? ¿Cómo ha sentido la migración de su comunidad a la ciudad? ¿Cómo es cuando una mujer sale de su comunidad y se va a vivir en la ciudad – pierde su cultura, o la fortalece?
3. ¿Cuántos hijos tiene?
4. ¿Hay alguien que lidera el hogar?
5. ¿Cómo se organizan ustedes dentro de su comunidad?
6. ¿Cómo es la vida de una mujer en una comunidad indígena? ¿Podría describirme un día en su comunidad?
7. ¿Cuáles son las actividades y responsabilidades que tradicionalmente se asocian a las mujeres en esta comunidad?
8. ¿Cómo ha cambiado el rol de la mujer en esta comunidad a lo largo del tiempo?
9. ¿Y ustedes cómo mujeres cómo participan en su comunidad? ¿Tienen las mujeres acceso a la educación y a la atención médica en igualdad de condiciones que los hombres?
10. En su comunidad, ¿Siente que las mujeres tienen representación? ¿Existen roles de liderazgo específicos para las mujeres en esta comunidad?
11. ¿A qué edad suelen casarse/juntarse? ¿Qué significa esta unión para usted? Y si en algunos casos se casan sin conocerse antes, pues ¿esto puede causar problemas en el matrimonio o la convivencia?

12. ¿Cómo son resueltos los conflictos de la comunidad y en las familias? ¿Se reúnen todos, alguien lidera estos espacios? ¿Cómo se abordan temas como la violencia de género y la discriminación contra las mujeres en esta comunidad?
13. ¿Hay casos en que ustedes como mujeres se han sentido dejadas de lado en decisiones importantes en la comunidad, en decisiones referente a la familia, los hijos, etc.? ¿Conoce el concepto de machismo? Explique su perspectiva
14. ¿Cómo se transmiten los conocimientos y tradiciones de generación en generación entre las mujeres de esta comunidad?
15. ¿Qué desafíos enfrentan las mujeres en esta comunidad en relación con su rol y sus derechos? ¿Conocen cuáles son sus derechos como mujeres y como indígenas?
16. ¿Qué iniciativas existen dentro de la comunidad para promover la igualdad de género y el empoderamiento de las mujeres?
17. ¿Qué papel juegan las mujeres en la preservación de la cultura y las tradiciones de esta comunidad?
18. ¿Cómo influye la cosmovisión y las creencias espirituales de la comunidad en el rol de la mujer?
19. ¿Cómo se sienten las mujeres de esta comunidad con respecto a su rol y sus derechos?
20. ¿Qué acciones se pueden tomar para apoyar a las mujeres de esta comunidad en su lucha por la igualdad y el empoderamiento?

ANEXO B- MUJERES MAKÁ EN SU TALLER DE CAPACITACIÓN DE ARTESANÍAS



**ANEXO C- MODELOS DE BOLSOS TEJIDOS ELABORADOS POR LAS
ARTESANAS MAKÁ**



ANEXO D- VINCHAS TEJIDAS MAKÁ

