

REFORÇO DE MATEMÁTICA BÁSICA DO ENSINO MÉDIO PARA A COMUNIDADE DE FOZ DO IGUAÇU NA UNILA

Autor: Karen Liseth Gaviria Rojas
Coordenador: Jonny Ardila Ardila

RESUMO

Este projeto de extensão tem como objetivo de atender o aluno para ter um melhor aproveitamento nas disciplinas que precisam de conhecimentos em matemática básica. Este trabalho será realizado por alunos do curso de Licenciatura em Matemática e afins, sendo orientado pelo professor coordenador do projeto, com o intuito de ajudar a melhorar o desempenho dos alunos de faculdade, ensino médio e de outras pessoas interessadas em aprimorar seus conhecimentos de matemática básica.

Palavras-chaves: Matemática Básica, Ensino Médio, Comunidade, Foz do Iguaçu.

1 INTRODUÇÃO

O projeto de extensão “reforço de matemática básica do ensino médio para a comunidade de Foz do Iguaçu na UNILA” nasceu da dificuldade encontrada por um professor da universidade. O professor e ex-coordenador Dr. Víctor Arturo Martínez León iniciou o projeto no ano de 2017, e por razões de sua vida acadêmica teve que se retirar. Por conta da recepção positiva da comunidade iguaçuense, o professor Dr. Jonny Ardilla Ardilla decidiu tomar a posição de coordenador a partir do segundo semestre de 2018.

Desde a sua criação, o curso tem como objetivo a superação das dificuldades na área das matemáticas da comunidade de Foz do Iguaçu, tal como oferecer uma oportunidade de conhecimento para aqueles que não têm acesso a um nível mais elevado de educação. Sua influência também agrega os estudantes ativos, motivando-os em busca de uma menor taxa de evasão das escolas e universidades. O projeto permite então que o cidadão tenha acesso a uma forma

1 Estudante do Curso engenharia química, - ILATIC – UNILA; bolsista (UNILA) E-mail: klg.rojas.2016@aluno.unila.edu.br;

2 Docente do – ILACVN – UNILA. Orientador de bolsista (UNILA). E-mail: jonny.ardila@unila.edu.br.

de aprendizagem que integra tanto o docente, quanto o discente e a população, pois ocorre o compartilhamento de conhecimentos e a superação das dificuldades com a matemática básica.

O projeto em seu primeiro ano contava com a presença dois bolsistas, três docentes de colaboradores e seis voluntários, que foram divididos para cobrir o número máximo de população e criar mais turmas para integrar uma maior parcela da comunidade. As aulas eram ministradas em três localizações. Já no ano de 2018, o curso conta com a presença de uma bolsista e quatro voluntários, e as aulas são realizadas em dois locais.

2 METODOLOGIA

A metodologia utilizada foi planejada pelos professores Newton Mayer Solorzano e Víctor Arturo Martínez León juntamente com sua equipe de discentes no ano 2017, com reuniões para planejamento das aulas, resolução de dúvidas e verificação das listas dos participantes. Depois disso os discentes encarregados executam as aulas, onde ocorre a resolução de lista de exercícios da seguinte forma: inicialmente os estudantes têm um tempo para eles tentarem resolver e tirar dúvidas com a equipe de professores e depois é feita a resolução no quadro para todos. Os tópicos das aulas foram divididos em 5 partes:

- Geometría básica plana.
- Trigonometria.
- Funções.
- Álgebra.
- Sistemas de equações lineares e Matrizes.

As aulas deste curso no 2018 estão sendo ministradas duas vezes na semana nos horários:

- Sexta-feira no PTI- Local B4E4S4 das 10h até 12h.
- Sábado no Jardim Universitário-Local C206 das 10h até 12h.

Participantes relacionados no 2017

VÍCTOR ARTURO MARTÍNEZ LEÓN	COORDENADOR
ADRIANA STEFANELLO SOMAVILLA	COLABORADORA
CARLA RENATA GARCIA	COLABORADORA
NEWTON MAYER SOLORZANO	COLABORADOR
ANDRE MARQUES DOS SANTOS	VOLUNTÁRIO
DIANA VANESSA LOPEZ MALDONADO	VOLUNTARIA
ERIKA CONCEICAO DE ALMEIDA LIMA	VOLUNTARIA
EVERTON WESLEY LIVRAMENTO	VOLUNTÁRIO
KAREN LISETH GAVIRIA ROJAS	VOLUNTARIA
RICARDO DURELIAN	BOLSISTA
STEVENSON PIERRE LOUIS	BOLSISTA
THIAGO ALCANTARA MENDES	VOLUNTARIO

Participantes relacionados no 2018

JONNY ARDILA ARDILA	COORDENADOR
NEWTON MAYER SOLORZANO	COLABORADOR
VÍCTOR ARTURO MARTÍNEZ LEÓN	COLABORADOR
EVERTON WESLEY LIVRAMENTO	VOLUNTÁRIO
JUAN PABLO RUBIO ROMERO	VOLUNTÁRIO
KAREN LISETH GAVIRIA ROJAS	BOLSISTA
MARIANA BOELTER DOS SANTOS	VOLUNTÁRIO
PEDRO LUIS MUÑOZ ALVARADO	VOLUNTÁRIO

3 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A Universidade Federal da Integração Latino-americana tem por missão fomentar o desenvolvimento na comunidade, uma das melhores formas é contribuir com as escolas e os próprios alunos da UNILA. Neste sentido foi criado o projeto é de poder ajudar a melhorar os conhecimentos de matemática básica em nossa comunidade Iguaçuense e nossa rede pública. Uma das matérias mais complexas, interessante e mais antiga da matemática é a Geometria, conceitos tais como ponto, reta, curvas e superfícies são abordados nesta área da matemática.

Aplicações são vistas facilmente nas grandes construções da humanidade e atualmente nas grandes obras arquitetônicas. Este projeto tem a visão de obter resultados ao longo prazo, tornando-se único, porém o primeiro passo para futuras ambições fora e dentro da UNILA em prol da comunidade, em particular das escolas da rede pública.

Tendo observado o baixo desempenho dos acadêmicos dos cursos de engenharia e licenciaturas, nas disciplinas de matemática e tomando referência o estudo publicado pela Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE) no início do mês agosto (deste ano) analisou dados do último Programa Internacional de Avaliação de Aluno (PISA) e constatou que 67,1% dos alunos com 15 e 16 anos estão abaixo no nível 2 em matemática – considerado básico para o exercício da cidadania – e com baixa performance na disciplina; assim como a seguinte reportagem percebemos uma grande desistência dos alunos da área de exatas nas universidades USP, UFSCAR, UNESP e UNILA. Portanto proponho este curso de extensão visando a melhoria do aprendizado e a diminuição da desistência dos alunos para as universidades.

4 RESULTADOS

Um dos principais resultados foi como a população aprendeu-o os conceitos básicos das matemáticas de uma maneira mais simples e com aplicação da vida cotidiana. Permitindo que eles aprendam a matemática, pois a didática adotada buscava a melhor forma de ensinar e acolher, para então aumente o índice de aprovação nas disciplinas iniciais de matemática. As estatísticas no 2017 o projeto teve 30 participantes.

5 CONCLUSÕES

A conclusão mais importante para mim foi como a comunidade de Foz do Iguaçu participou do projeto e como este atinge as expectativas iniciais que era de aprimorar os conhecimentos de matemática básica.

6 PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

IEZZI, Gelson; et all. Fundamentos de matemática elementar, volumes I ao X. Editora Atual.

STEWART, James; REDLIN, Lothar; WATSON, Saleem. Precálculo, matemáticas para el cálculo. Editor Cengage Learning (México), 5a edición. (Es)

7 ANEXO



Foto I Aula no PTI - Fonte: Autor-2017



Foto I Aula no PTI - Fonte: Autor-2018



Foto III Aula no JU pelo coordenador Dr. Victor León-2017



Foto IV Aula no Jardim universitário- Fonte: Autor-2018



Foto V Entrevista com TV Taborá- Fonte Autor-2018



Foto VI Comunicação da UNILA-2018