



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE
TECNOLOGÍA, INFRAESTRUCTURA Y
TERRITÓRIO (ILATIT)**

GEOGRAFIA – BACHARELADO

ATLAS TEMÁTICO DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU

DANIEL ALEJANDRO GUERRERO CUBIDES

**FOZ DO IGUAÇU
2024**

ATLAS TEMÁTICO DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU

DANIEL ALEJANDRO GUERRERO CUBIDES

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latinoamericano de Tecnología, Infraestructura y Territorio de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana, como requisito parcial para la obtención del título de Bacharel en Geografía.

Orientadora: Dra. Naomi Anaue Burda
Co-Orientadora: Dra. Laura Janaina Dias Amato

**FOZ DO IGUAÇU
2024**

DANIEL ALEJANDRO GUERRERO CUBIDES

ATLAS TEMÁTICO DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latino-Americano de Tecnología, Infraestructura y Territorio de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana, como requisito parcial para la obtención del título de Bacharel en Geografía.

BANCA EXAMINADORA

Orientadora: Dra. Naomi Anaue Burda
UNILA

Co-Orientadora: Dra. Laura Janaina Dias Amato
UNILA

Dra. Juliana Franzi
UNILA

Dra. Marcia Aparecida Procopio Scheer
UNILA

Foz do Iguaçu, 19 de Abril de 2024.

Dedicado a:

Mi hija Lua, a mi madre, mis hermanas, mis sobrinos, a mi familia, a mi compañera de vida; a las niñas y niños que migran por latinoamérica y el mundo; y especialmente, a las niñas y niños de Palestina.

Los cinco niños

Como dedos de una mano

iban juntos abrazados...

Los unía el hambre, el amor y la sangre...

Así corrieron tras los vientos de agosto,

con la ilusión de elevar sus cometas,

de bañarse juntos en el río,

de chupar jugosas cañas de azúcar,

de volver al barrio cansados y

sonrientes...

¡ Era el cielo al alcance de sus sueños!

...pero el país que no era su país

cruelmente lo destrozó!

Peligrosos son los cielos así!!!

Fernando Torres Millán

14-08-2020

Cuando masacraron a los cinco niños

De Llano Verde-Cali

RESUMEN

La siguiente monografía, expone un atlas temático de las infancias internacionales que se encuentran estudiando en la escuela pública de Foz do Iguazu (Brasil); que, junto a Ciudad del este (Paraguay) y Puerto Iguazú (Argentina) conforman la denominada “Triple Frontera”. El resultado obtenido, fue de 21 mapas o cartas geográficas, que utilizan como información base: Género, edad, nacionalidad y barrio de residencia. Los elementos cartográficos que entrelazan las informaciones mencionadas anteriormente, fueron los de: tamaño y color. También es importante mencionar que los datos cartográficos utilizados, corresponden a las matrículas de Ensino Fundamental I del año 2022, y fueron suministradas por la Secretaría Municipal de Educación y al Comité Municipal de Atención a personas migrantes, refugiadas y apátridas. En ese orden de ideas, la cartografía temática brinda la posibilidad de investigar tríadas como: Infancias, migración y fronteras. Con lo anterior, se enriquece un naciente campo en la investigación: *La niñez migrante en el Sur global de Latinoamérica*.

Palabras clave: Infancia(s) migrante(s); escuela(s) pública(s); Foz do Iguacu; triple frontera; cartografías.

RESUMO

A seguinte monografia, expõe um atlas temático das infâncias internacionais que se encontram estudando na escola pública de Foz do Iguaçu (Brasil); que, junto a Cidade do leste (Paraguai) e Puerto Iguazú (Argentina) formam a denominada “Tríplice Fronteira”. O resultado obtido foi de 21 mapas ou cartas geográficas, que utilizam como informação base: Gênero, idade, nacionalidade e bairro de residência. Os elementos cartográficos que entrelaçam as informações mencionadas anteriormente, foram os de: tamanho e cor. Também é importante mencionar que os dados cartográficos utilizados, correspondem às matrículas de Ensino Fundamental I do ano 2022, e foram fornecidas pela Secretaria Municipal de Educação e ao Comité Municipal de Atenção a pessoas migrantes, refugiadas e apátridas. Nessa ordem de ideias, a cartografia temática oferece a possibilidade de investigar triadas como: Infâncias, migração e fronteiras. Com isso, enriquece-se um campo emergente na investigação: A infância migrante no Sul global da América Latina.

Palabras clave: Crianças migrantes; escola(s) pública(s); Foz do Iguaçu; tríplice fronteira; cartografias.

ABSTRACT

The following monograph presents a thematic atlas of the international children who are studying at the public school of Foz do Iguaçu (Brazil); which, along with the City of the East (Paraguay) and Puerto Iguazú (Argentina) form the so-called “Triple Frontera”. The result obtained was 21 maps or geographic maps, which were used as basic information: Gender, age, nationality and neighborhood of residence. The mapping elements that intertwined the information mentioned above were: size and color. Also, it is important to mention that the cartographic data used corresponds to the matriculations of Fundamental Education I of the year 2022, and were provided by the Municipal Education Secretariat and the Municipal Committee of Attention to Migrants, Refugees and Stateless Persons. In that order of ideas, thematic mapping provides the possibility to investigate triads such as: Children, migration and borders. This enriches an emerging field of research: Migrant childhood in the global South of Latin America.

Key words: Migrant children; public schools; Foz do Iguaçu; tri-border; Cartographies.

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | |
|--|----|
| Ilustración 1. Personas desplazadas en el mundo 2019 | 21 |
| Ilustración 2 Personas desplazadas a través de las fronteras (Año 2021) | 22 |
| Ilustración 3. Mujeres, niños y niñas de Venezuela en tránsitos | 23 |
| Ilustración 4. Expulsiones en Caliente y expulsiones en cadena | 26 |
| Ilustración 5. Militarización de las Fronteras de las Américas | 27 |
| Ilustración 6. Detención Migratoria en las Américas | 27 |
| Ilustración 7. Frontera del Darién (entre Colombia y Panamá) | 28 |
| Ilustración 8. Mapa de Foz do Iguacu y de la Triple Frontera: Brasil, Paraguay y Argentina. | 33 |
| Ilustración 9. ANEXO A: MAPA SÍNTESES | 40 |
| Ilustración 10. ANEXO B: INFÂNCIAS EQUATORIANAS EM FOZ DO IGUACU | 41 |
| Ilustración 11. ANEXO C: INFÂNCIAS ANGOLANAS EM FOZ DO IGUACU | 42 |
| Ilustración 12. ANEXO D: INFÂNCIAS LIBANESAS EM FOZ DO IGUACU | 43 |
| Ilustración 13. ANEXO E: INFÂNCIAS DE BANGLADESH EM FOZ DO IGUACU | 44 |
| Ilustración 14. ANEXO F: INFÂNCIAS PORTUGUESAS EM FOZ DO IGUACU | 45 |
| Ilustración 15. ANEXO G: INFÂNCIAS ESPANHOLAS EM FOZ DO IGUACU | 46 |
| Ilustración 16. ANEXO H: INFÂNCIAS MARFINENSES EM FOZ DO IGUACU | 47 |
| Ilustración 17. ANEXO I: INFÂNCIAS URUGUAIAS EM FOZ DO IGUACU | 48 |
| Ilustración 18. ANEXO J: INFÂNCIAS FRANCO-GUIANENSES EM FOZ DO IGUACU | 49 |
| Ilustración 19. ANEXO K: INFÂNCIAS MEXICANAS EM FOZ DO IGUACU | 50 |
| Ilustración 20. ANEXO L: INFÂNCIAS PERUANAS EM FOZ DO IGUACU | 51 |
| Ilustración 21. ANEXO M: INFÂNCIAS HAITIANAS EM FOZ DO IGUACU | 52 |
| Ilustración 22. ANEXO N: INFÂNCIAS BOLIVIANAS EM FOZ DO IGUACU | 53 |
| Ilustración 23. ANEXO Ñ: INFÂNCIAS CHILENAS EM FOZ DO IGUACU | 54 |
| Ilustración 24. ANEXO O: INFÂNCIAS CUBANAS EM FOZ DO IGUACU | 55 |
| Ilustración 25. ANEXO P: INFÂNCIAS COLOMBIANAS EM FOZ DO IGUACU | 56 |
| Ilustración 26. ANEXO Q: INFÂNCIAS SÍRIAS EM FOZ DO IGUACU | 57 |
| Ilustración 27. ANEXO R: INFÂNCIAS ARGENTINAS EM FOZ DO IGUACU | 58 |
| Ilustración 28. ANEXO S: INFÂNCIAS VENEZUELANAS EM FOZ DO IGUACU | 59 |
| Ilustración 29. ANEXO T: INFÂNCIAS PARAGUAIAS EM FOZ DO IGUACU | 60 |

LISTA DE IMÁGENES

| | |
|---|----|
| Infancias que transitan, entre: ¿Capitales transnacionales y/o digitales? | 14 |
|---|----|

TABLA DE CONTENIDO

| | |
|--|----|
| 1. INTRODUCCIÓN | 12 |
| 2. UN SISTEMA DESHUMANIZANTE CON LAS INFANCIAS MIGRANTES | 14 |
| 2.1 GOBIERNOS DE TURNO Y POLÍTICAS AUTORITARIAS | 19 |
| 2.3 TÍTULO 42: LA NUEVA NORMALIDAD EN LATINOAMÉRICA. | 24 |
| 3. LA “OTREDAD” EN LA(S) FRONTERA(S) | 30 |
| 4. LA TRIPLE FRONTERA: UN TRÁNSITO BASTANTE “NORMAL” | 32 |
| 5. APROXIMACIONES AL LENGUAJE CARTOGRÁFICO TRANSFRONTERIZO | 36 |
| 6. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ATLAS TEMÁTICO DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU. | 39 |
| 7. RESULTADOS | 42 |
| ANEXO A: MAPA SÍNTESIS DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ IGUACU | 42 |
| ANEXO T: INFÂNCIAS PARAGUAIAS EM FOZ DO IGUACU | 62 |
| CONSIDERACIONES FINALES | 64 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 65 |

1. INTRODUÇÃO

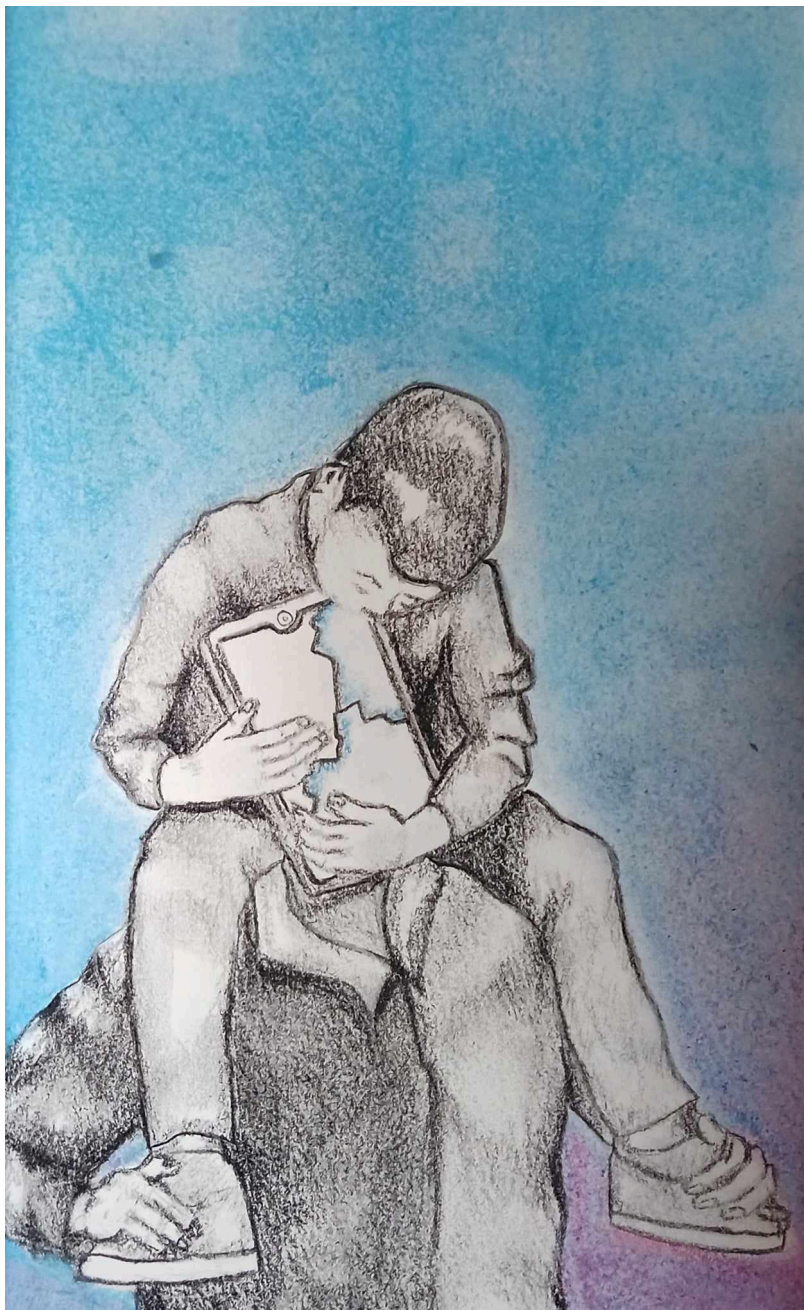
En el siguiente texto, se expone un estudio de las infancias internacionales que se encuentran matriculadas durante el año 2022 en la Secretaría Municipal de Educación de Foz do Iguacu, Brasil; que junto a Ciudad del este (Paraguay) y Puerto Iguazú (Argentina) conforman la región denominada: “Triple Frontera”. Para ello, se realizó una reflexión exploratoria de aquellas obras académicas que analizan los conceptos de: Infancia(s), migración, frontera(s), etc... Sin desconocer el contexto generado por el covid-19. En ese sentido, las infancias que transitan por la triple frontera suscitan diferencias conceptuales con las producciones del Norte, pues, se construyen e incluyen en las miradas epistemológicas y vivenciales del *sur* de Abya Yala.

En la siguiente parte, se da a conocer el ***Atlas Temático de las infancias migrantes en Foz do Iguacu***. En esta parte del texto, la “imagen geográfica” junto a la cartografía temática (anclada en las variables de color y tamaño), logran problematizar categorías como: espacio escolar, transnacionalidad, presencialidad, interculturalidad, virtualidad, infancia migrante, pós-pandemia, inclusión, fronteras, etc... Con ello, se logra evidenciar una hibridez en la investigación (tránsitos virtuales y presenciales simultáneamente). En ese sentido, las infancias que migran por el sur (del mundo, del continente y del país), se cruzan con los campos críticos latinoamericanos y caribeños. Lo anterior es de suma importancia, ya que, enuncia “otras infancias” que dialogan intergeneracionalmente.

En ese sentido, las niñas y los niños migrantes evidencian: Un *espacio anterior*, un *espacio transitorio* y un espacio naciente o futuro, que, aunque no se vislumbran con claridad, si irradian luces de “*mudanças*” para la humanidad.

Por último, el aumento de infancias migrantes en Foz do Iguacu, es una oportunidad de elaborar políticas migratorias capaces de incluir, convocar y juntar las infancias -y sus familias- que transitan y/o habitan el territorio fronterizo. Por eso, es la escuela y la ciudad quienes deben propiciar aquella extensión de frontera, pues, qué sería de la triple frontera sin una territorialidad acogedora, dialogante y pluricultural?

Infancias que transitan, entre: ¿Capitales transnacionales y/o digitales?¹



Fuente: Daniel Alejandro Guerrero Cubides
& Sara Gabriela Pacheco Beltran

¹ El siguiente diseño, fue elaborado a mano y con lapices de color. Busca representar una realidad que viene emergiendo en los nuevos contextos migratorios: El tránsito de niñas y niños por espacios digitales. Por esa razón, la cara del adulto es una tablet (pues, es indiscutible la mediación que realizan dichos objetos en la actualidad). A su vez, se evidencia en la pantalla de la tablet: Una Triplíce Fronteira (sinónimo de encuentros internacionales y debates transfronterizos). Por último, el adulto lleva al infante en sus hombros, señal de esfuerzo, resistencia, amor, cercanía y compañerismo.

2. UN SISTEMA DESHUMANIZANTE CON LAS INFANCIAS MIGRANTES

La rebelión de la niñez en el Sur global podría ser la manifestación de la creatividad de una cultura renovada no solo descolonizada sino novedosa, y basada en un diálogo intercultural caracterizado por condiciones de igualdad de derechos y el reconocimiento y el respeto mutuos. (Liebel, 2016, p. 266)

Las palabras mencionadas en el epígrafe anterior, defienden y visibilizan un campo reciente en la investigación multidisciplinar: las **Infancias migrantes del Sur Global**. Sin embargo, para analizar y complementar los contextos científicos en que estas emergen, se necesitan miradas de utopías que nacen en los sures² de nuestra América. Por ello, es fundamental una comprensión caleidoscópica, es decir, a partir de construcciones epistemológicas múltiples. Las cuales, deben ser capaces de entrelazarse; pero, a su vez deben resistir al fundamentalismo adultocéntrico-eurocentrico, nacionalista, capitalista, anglosajon, etc...(presente en la educación vigente). Por esa razón, y al ser una investigación que inicia con la pandemia del Covid-19, es frecuente observar diversas articulaciones críticas que abordan los campos educativos, políticos, económicos, sociales, tecnológicos, jurídicos, etc...

Es por esa razón, que iniciamos realizando un análisis del alcance que posee el sector económico transnacional en los flujos migratorios de infantes en Latinoamérica y el Caribe. Por ejemplo, en el año 2019 (es decir, un año antes de la pandemia mundial) se afirmaba que: “Las 26 personas más ricas del mundo, ya poseían más dinero que lo reunido por la mitad más pobre de la humanidad” (Lawson et al., 2019, p.6); para el año 2022: “La riqueza de los 10 hombres más ricos se duplicó, mientras que los ingresos del 99 % de la humanidad se deterioraron a causa de la Covid-19” (Pineda et al., 2022, p.10); lo anterior, comienza a evidenciar una alerta por la justa distribución de los bienes en la humanidad. Ya que, en tan solo 5 años de Pandemia y post-pandemia, se presenta el mayor crecimiento económico de una pequeña fracción de la humanidad. Con este evento de alcance planetario, se decretó la normalización de “[...] las desigualdades que contribuyen a la muerte de, como mínimo, una persona cada cuatro segundos” (Ahmed et al.,

² En el caso de esta investigación, nos referimos al *sur* como una categoría: pedagógica, política, ético-moral, geográfica, etc...

2022). Claramente, se toma conciencia del alcance (la muerte) que provocan las acciones del sistema imperante.

Por tal motivo, se puede afirmar que: “El actual sistema financiero, es quien impone un modelo civilizatorio desigual, pero, con alcances globales. Lo que puede causar fragmentaciones intergeneracionales, intersectoriales e interespaciales”. Por estos motivos, estaríamos ante aquello que podría desencadenar una recesión de envergadura, la destrucción de la propia arquitectura de la vida humana. A propósito de ello, Leonardo Boff rescata las palabras de Edgar Morin, quien dice: “La humanidad corre peligro de aniquilación, tal vez no total –habrá algunos supervivientes, como en Mad Max –, pero una especie de **‘reinicio’** desde cero en condiciones sanitarias sin duda terribles” (Morin apud Boff, 2022).

Por esa razón, son de cuidado los discursos que se construyen sobre los canales del Adultocentrismo, el nacionalismo, el patriotismo, las propuestas económicas fraccionarias, la militarización de los espacios, y todos aquellos bagazos dictatoriales que ha sufrido -y continúa sufriendo- nuestra América. Una región que nace, se reproduce y muere a la periferia del globo. Tal y como lo constató la Organización Panamericana de la Salud (OPS):

Según los datos disponibles al 21 de mayo [2021] comunicados por los países y territorios de las Américas, 1.001.781 personas han muerto a causa del virus SARS-CoV-2 en América Latina y el Caribe. Casi el 89% de esas muertes se produjeron en cinco países: Brasil (44,3%), México (22,1%), Colombia (8,3%), Argentina (7,3) y Perú (6,7%). El 3% del total de muertes tuvieron lugar en Centroamérica y el 1% en el Caribe.

‘La región es un epicentro del sufrimiento de la COVID-19. También debería ser un epicentro para la vacunación’, subrayó Etienne. Más de 153,5 millones de personas han sido vacunadas en las Américas, pero sólo el 21,6% de ellas están en América Latina y el Caribe (OPS, 2021)

Otro informe de Naciones Unidas, mencionaba que: “la región registró cerca del 28% de las muertes por COVID-19 a nivel mundial pese a que en su territorio vive apenas el 8,4% de la población del planeta” (Strauch, 2021). De esta forma, pareciera que Latinoamérica y el Caribe, fuera el lugar “elegido” para establecer las desigualdades estructurales del mundo. Y, ni qué decir de la violencia, pues: “El número de homicidios por persona es cinco veces mayor que en América del Norte y diez veces más alto que en Asia. La región alberga el 9 % de la población y en ella

ocurre un tercio de los homicidios del mundo” (Jaramillo, 2024). Eso quiere decir, que:

La violencia juega un papel importante en la decisión de migrar. Médicos Sin Fronteras señala que, si bien los incentivos económicos son un factor de empuje, la violencia es un factor decisivo para la migración a Estados Unidos desde Centroamérica. La violencia también amplifica la desigualdad preexistente. Las víctimas están sobrerrepresentadas entre los más desfavorecidos: los pobres, los jóvenes, las minorías étnicas y los grupos LGBT+. (Jaramillo, 2024)

En efecto, es la población latinoamericana y caribeña quienes más soportan la violencia estructural del sistema vigente. Ya que, esta configuración civilizatoria imperante -que en realidad, beneficia solamente una pequeña fracción de la humanidad-, en su afán por detentar el poder económico, político, etc... No solo causa desigualdades estructurales (salud, educación, etc...), también, tendría una responsabilidad directa con las guerras estructuradas en el continente. En ese orden de ideas, concordamos con la definición de espacio que nos ofrece el profesor Dussel (1980):

Desde Heráclito hasta von Clausewitz o Kissinger, "la guerra es el origen de todo", si por todo se entiende el orden o el sistema que el dominador del mundo controla por el poder y los ejércitos. Estamos en guerra. Guerra fría para los que la hacen; guerra caliente para los que la sufren. Coexistencia pacífica para los que fabrican las armas; existencia sangrienta para quienes son obligados a comprarlas y usarlas. El espacio como campo de batalla, como geografía estudiada para vencer estratégica o tácticamente al enemigo, como ámbito limitado por fronteras, es algo muy distinto a la abstracta idealización del espacio vacío de la física de Newton, o al espacio existencial de la fenomenología. Dichos espacios son ingenuos, irreales, no-conflictivos. El espacio de un mundo dentro del horizonte ontológico es el espacio del centro, del estado orgánico y autoconsciente sin contradicciones porque es el estado imperial. No hablamos del espacio del claustrófono o del agorófono. Hablamos del espacio político, el que comprende todos los espacios, los físicos existenciales, dentro de las fronteras del mercado económico, en el cual se ejerce el poder bajo el control de los ejércitos. (p.13)

Y es así, cómo aparece la militarización (legal o ilegal) del espacio. Lo más grave de todo esto, es que se imponen las normativas económicas, políticas,

sociales, etc... con la muerte de *cuerpos-espacios-seres* que el sistema considera: inferiores, débiles, no rentables, desechables, etc... Asimismo, se hace visible la figura: “Padre, Adulto, patriarca”, como raíz simbólica e ideológica de alienación. Desde el punto de vista del profesor Dussel:

El padre (la imago del padre y la madre, también como maestro, médico, profesional, filósofo, cultura, Estado, etc.) prolonga su falocracia como agresión y dominación del hijo: el filicidio. La muerte del hijo, el niño, la juventud, las generaciones recientes por parte de las gerontocracias o burocracias es física (en la primera línea de los ejércitos o los sacrificios humanos), simbólica o ideológica, pero es siempre un tipo de alienación, dominación, aniquilación de Alteridad (1980, p.125).

De esta forma, se impone: la patriarcalización y el filicidio del binomio: cuerpo-espacio. Lo que no debe permitirse, pues, dispensar la vitalidad de sentires y pensares en la construcción corporal-espacial, es negar la metamorfosis del espacio habitado³. A propósito de ello, es el profesor Milton Santos quien menciona la importancia de superar aquellas “universalizaciones” nocivas para la humanidad. Como lo sería, la:

Universalização da cultura e dos modelos de vida social, universalização de uma racionalidade a serviço do capital erigida em moralidade igualmente universalizada, universalidade de uma ideologia mercantil concebida do exterior, universalização do espaço, universalização da sociedade tornada mundial e do homem ameaçado por uma alienação total. (1988, p. 6)

Esta universalización espacial-corporal, impacta de manera dramática en Latinoamérica y el Caribe, puesto que: “una de cada cuatro personas en movilidad [...] es un niño, niña o adolescente, la proporción más alta a nivel mundial” (Unicef, 2023). La situación es tan preocupante, pues “los niños que se desplazan son cada vez más pequeños, el 91% de ellos no llega a los once años” (UNICEF, 2023). Lo anterior, no solo evidencia la universalización, la patriarcalización y el filicidio del espacio; también, se relaciona con el control de la movilidad/inmovilidad del tejido *socio-espacial*⁴ latinoamericano y caribeño. Razones por las cuales, planteamos

³ Como lo señala el profesor Milton Santos, en su libro: *Metamorfosis del espacio habitado* (1996).

⁴ A propósito de ello, Catherine Walsh menciona como el virus Covid-19 se convirtió en una herramienta fundamental para romper el tejido social.

<https://www.uv.mx/prensa/general/covid-19-herramienta-para-romper-el-tejido-social-catherine-walsh/>

como nuevos mecanismos de violencia y opresión, lo que:

Puede conceptualizarse como una transformación del movimiento desde el que se establecen nuevas condiciones y relaciones entre espacio y cuerpo; ambos emergen en un escenario del que no tenemos precedentes sociales o históricos. En otras palabras, se constituye un contexto inédito en la articulación tiempo, espacio y cuerpo. (Energici et al., 2021, p.70).

En ese sentido, el mayor peligro para la humanidad no se instaura solamente en la relación: acumulación-miseria; ahora también, se ubica en la ruptura y el control de la circulación socio-espacial. Pues, al “normalizar” la movilidad y/o inmovilidad violenta de infancias migrantes en latinoamérica y el caribe, se inició un resquebrajamiento de los lazos temporales, espaciales, corporales, ciudadanos, comunitarios. Lo que se puede traducir, como la desintegración holística y más íntima de la humanidad.

2.1 GOBIERNOS DE TURNO Y POLÍTICAS AUTORITARIAS

“No mundo moderno, a autoridade desapareceu quase até o ponto de fuga, e isso não menos nos chamados sistemas autoritários que no mundo livre, e que a liberdade - isto é, a liberdade de movimento de seres humanos - está sob ameaça em toda parte, mesmo nas sociedades livres, tendo sido, porém, abolida radicalmente apenas nos sistemas totalitários e não nas tiranias e ditaduras” (Arendt, 2016, p. 86).

Claramente, el panorama Covid-19 empuja a que nuevos territorios se configuren, re-configuren y se disputen (Dhein, 2021). Lo que a su vez, pone en juego:

Toda una historia de los espacios - que sería al mismo tiempo una historia de los poderes, que comprendería desde las grandes estrategias de la geopolítica hasta las pequeñas tácticas de hábitat, de la arquitectura institucional, de la sala de clase o de la organización hospitalaria, pasando por las implantaciones económico-políticas (Foucault apud Vermeren, 2018, p. 139).

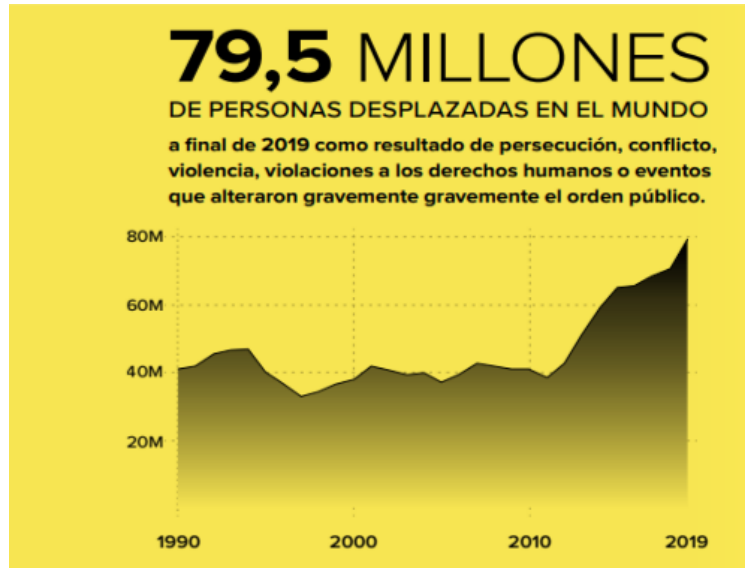
Por esa razón, el espacio vuelve a ser un motivo de disputa, pues, con el covid-19 han brotado -o inducido- nuevas relaciones económicas, afectivas, tecnológicas, políticas, éticas, pedagógicas, lingüísticas, etc... Es decir, cuerpos-espacios (reformulados a través del confinamiento) muestran posibles tránsitos hacia/por un “capitalismo de lo digital, las redes, lo artificial, la industria cultural de masas, [...], los algoritmos y del big data” (Mejía, 2021, p. 21). Mientras tanto, el capital transnacional se reorganiza para controlar y universalizar la digitalización del espacio. Para ello, acude a “las leyes coercitivas de la competencia” (Harvey, 2011, p.3); pues, son quienes materializan sus regulaciones, leyes, decretos, y “normas”... Por esa razón, el consenso común se desplaza hacia la imposición literal de lo ausente, la incertidumbre, el miedo, el control, la vigilancia, la injusticia. Lo que Giorgio Agamben, ha enunciado como estado de excepción. De hecho, el autor localiza uno de los términos en la palabra:

iustitium — construido exatadamente como solstitium — significa literalmente “interrupção, suspensão do direito”: quando ius stat — explicam etimologicamente os gramáticos — sicut solstitium dicitur (iustitium se diz quando o direito pára, como [o sol no] solstício); ou, no dizer de Aulo Gélio, iuris quasi interstitio quædam et cessatio (quase um intervalo e uma espécie de cessação do direito). Implicava, pois, uma suspensão não apenas da administração da justiça, mas do direito enquanto tal (Agamben, 2003, p.68).

De esa forma, lo que repelió el virus, al mismo tiempo, reveló múltiples laceraciones sociales. Entre ellas están las *infancias migrantes*, que se ven obligadas a rigurosos juicios⁵ que le impone el sistema dominante. Por eso, sería prudente preguntarnos: *¿Cuál es el papel del aparato jurídico actual, con relación a las infancias - migrantes ?* Ya que, ni siquiera la figura de “gobierno”, es sinónimo de escenarios más justo para las comunidades vulnerables/populares. En cambio, se ha vuelto común observar desigualdades sociales que afectan a las niñas y niños que se desplazan por el mundo. Lo mencionado anteriormente, se evidencia en los siguientes informes:

A. En el informe **Tendencias Globales de Desplazamiento Forzado en 2019**, se logró determinar, que el 40% de las personas desplazadas en el mundo eran niñas y niños menores de 18 años. Así mismo, el informe indica que en la década de los 1990 eran 40 millones de personas desplazadas por el mundo, mientras que, en el año 2019, la cifra ya ascendía a 79,5 millones de personas (ACNUR, 2019). Con ello, se evidencia: La falta de compromiso que poseen los gobiernos (especialmente, de las últimas décadas) por desacelerar la migración, y, por otra parte, el aumento incesante de los rostros infantiles y migrantes en el mundo. Además, se puede plantear como una intencionalidad global, pues, dichas desterritorializaciones ¿tendrán algo que ver con el saqueo y el extractivismo en América latina y el caribe?

⁵ Un ejemplo de ello, es el siguiente video:
<https://www.youtube.com/watch?v=5tZGgkQ5aBI>

Figura 1: Personas desplazadas en el mundo (2019)

Fuente: Acnur (2019)

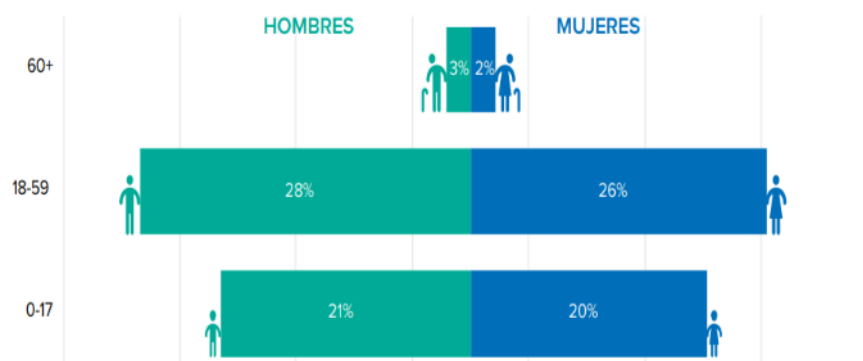
B. Otro documento publicado por el Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados ACNUR (2021), informó que:

- Las niñas y niños representan el 30% de la población mundial; pero, equivalen al 41% del total de la población desplazada por la fuerza.
- El 42% de todas las personas refugiadas y venezolanas desplazadas en el extranjero a fines de 2021, eran niñas y niños.
- Más de la mitad (52%) de las solicitudes de reasentamiento, se refieren a niñas y niños.
- El 48% de las personas desplazadas a través de las fronteras son mujeres e infancias.

Lo que resulta más peligroso en los datos suministrados anteriormente, es la cifra creciente de niñas, niños, jóvenes y mujeres que se desplazan por motivos violentos en el mundo. Además, se hace presente “la Frontera”, como un nuevo escenario de violencia por parte de los gobiernos-estados globales. Es decir, la problemática migratoria e infantil, ahora es un tema de alcance mundial, no solo relaciona una fracción espacial del globo.

Figura 2: Personas desplazadas a través de las fronteras (Año 2021)

Gráfico 4 | Datos demográficos de las personas desplazadas a través de las fronteras | finales de 2021



Fuente: Acnur (2021)

Lo anterior, nos permite intuir que la globalización actual del modelo económico-civilizador, no sólo impone políticas globales en territorios locales, nacionales y/o regionales; sino también, es la causa principal de los flujos migratorios de niñas y niños que circulan por el mundo. De hecho ACNUR especifica que:

[...] A finales de 2019, cerca de la mitad de los refugiados eran niños, en comparación con un 31% estimado de la población mundial y solo el 10% de la población de migrantes internacionales. Las niñas y niños refugiados se enfrentan a problemas particulares, como el acceso a la educación. Se calcula que en 2018 había 3,7 millones de niñas y niños refugiados sin escolarizar. Las tasas de matriculación de niñas y niños refugiados en la enseñanza primaria y secundaria han mejorado en los últimos años, pero solo el 3% pudo acceder a la enseñanza superior en 2018 (2019, p.19).

Podemos concluir este capítulo, llamando la atención de las sociedades globales-locales, son ellas, quienes tienen la tarea de “virar” la figura deshumanizante de las infancias-migrantes. Es posible generar espacios de tránsito y acogida para aquellas(os) que se salen de las rutas de la “normalidad”, de la adultez, de los cánones nacionalistas (Alegre; Figueira; Palermo, 2021). Estas acciones, pueden ser la prueba real del amor por nuestra humanidad; de una humanidad que la componen rostros infantiles en movimiento. Pues, como se evidencia en la **Figura 4**, son mujeres y niños (en este caso de Venezuela) quienes se desplazan por los países del sur; son las mujeres y niños que resisten y luchan por lo más básico para la humanidad, la defensa por la vida.

Figura 3: Mujeres, niños y niñas de venezuela en tránsitos migratorios por Colombia



Fuente: ACNUR (2019)

2.2 TÍTULO 42: LA NUEVA NORMALIDAD EN LATINOAMÉRICA.

En el año 2020, el presidente Donald Trump estableció un conjunto de políticas migratorias que buscaban frenar los tránsitos indeseados, las denominó de *Título 42*. Sin embargo, a medida que la política empezó a implementarse, también, se comenzaron a observar detenciones arbitrarias, expulsiones ilegales, prohibiciones artificiales (sin sustento científico), etc... Inclusive, y bajo la consigna: “*representan un riesgo para la salud*”, la figura de las niñas y los niños migrantes, se torno un riesgo para la salud pública de los Estados Unidos. Fue -y es- tan grave la situación, que organismos internacionales como la Asamblea General de Naciones Unidas (2022) se pronunciaron contra este hecho:

En virtud del Título 42, las expulsiones se efectuarían a través de la frontera terrestre a México, y mediante vuelos de expulsión al Brasil, Colombia, El Salvador, Guatemala, Haití y Honduras. Las expulsiones van asimismo acompañadas de otras medidas de gobernanza de fronteras: los reinstaurados “Protocolos de Protección a Migrantes”, que también se conocen como la política “Permanecer en México”, y la práctica denominada “de aforo”, que limita el número de casos de solicitantes de asilo tramitados en los puertos fronterizos de entrada oficiales, independientemente de sus necesidades de protección. Según se informa, estas medidas afectan de forma desproporcionada a los solicitantes de asilo no blancos detenidos, y han dado lugar a la separación de familias, ya que los progenitores y cuidadores se ven obligados a elegir entre exponer a los niños a situaciones peligrosas e inadecuadas en México o enviarlos solos a los Estados Unidos para solicitar protección allí (Asamblea General de Naciones Unidas, 2022, p.11).

Lo anterior, es un ejemplo claro de la violencia instaurada por los “gobiernos y/o estados” en contra de familias, niñas, niños, etc... Podríamos resumir dicho actuar, en acciones de: invisibilización-negación, violencia múltiple, silenciamiento, etc... Sin embargo, estas mismas razones, presentan a las niñas y los niños que migran por el mundo como “una fuerza que puede desarmar y desarticular los andamios de la sociedad adultocéntrica occidentalizada, al irrumpir en la normatividad adulta” (Alegre; Figueira; Palermo, 2021, p.2). Lo contrario, podría resultar en la aceptación política, social, económica, pedagógica, etc, de un estado/gobierno que enseña la ley del más violento. De ser así, estaríamos -estamos- ante un recrudecimiento de los discursos y prácticas que avivan la represión estatal-nacional-transnacional, la injusticia, la indiferencia social, la individualidad, las políticas económicas regresivas, la deshumanización de las infancias migrantes, etc. (Rego, 2014). Lo peor de todo, es la normal introyección

deshumanizante de la otredad, la cual se utiliza como “nueva normalidad”. Tal y como lo retrató Amnistía Internacional, al informar que:

Durante el primer año de esta desastrosa y discriminatoria política (de marzo de 2020 a marzo de 2021), los gobiernos de Trump y Biden han expulsado de manera ilegítima a más de medio millón de personas migrantes y solicitantes de asilo, incluidos los más de 13.000 menores de edad no acompañados que fueron expulsados por el gobierno de Trump. Amparándose en una oscura disposición del “Título 42” del Código de Estados Unidos, ambos gobiernos han esgrimido falaces motivos de salud pública para negar a solicitantes de asilo su derecho humano a pedir protección ante la persecución y ante los graves abusos contra los derechos humanos por los que miles de ellos se han visto obligados a huir de sus países. La mayoría de esas personas migrantes y solicitantes de asilo fueron devueltas a México o a sus países de origen en la región del Triángulo Norte centroamericano: El Salvador, Guatemala y Honduras (Amnistía Internacional, 2021, p. 7).

Sin lugar a dudas, el estatuto de Título 42 que implementó los Estados Unidos, fue la manera más violenta y antidemocrática de cerrar una frontera. La situación fue tan dramática, que ni los solicitantes de asilo fueron tenidos en cuenta. Por ejemplo, el número de expulsiones fue de 1.9 millones, de esta cifra, 20.000 eran niñas y niños no acompañados (**Figura 5**). Por eso, sería prudente preguntarnos: ¿Existe una migración segura, voluntaria y anhelada en latinoamérica y el mundo? Es una pregunta irónica y dolorosa al formularse; pues, al observar el desprecio universal que padecen los Derechos Humanos, resulta incomprensible el instante en que transita la humanidad. Aun así, investigaciones como las que hemos formulado pretenden sumarse a la defensa por la vida, a los derechos de las poblaciones migrantes, y particularmente, a la defensa de aquellas poblaciones que se consideran de protección especial (como es el caso, de las infancias migrantes).

Cabe señalar, que muchos de los países que conforman la región latinoamericana, no rechazaron el patrón violento, ilegal, xenofóbico, adultocéntrico y militar que implementó el país del Norte; de hecho, y en medio de una pandemia global (Covid-19), los gobiernos latinoamericanos también utilizaron su aparato militar en contra de la comunidad migrante.

Figura 4: Expulsiones en Caliente y expulsiones en cadena



Fuente: Franciscans International

Para ello, -y al mejor estilo del Norte-, copiaron un viejo, pero conocido sistema de seguridad: Explayar de militares y policías las *fronteras*, y al mismo tiempo, reforzar los discursos de seguridad, vigilancia, control. Fue un hecho tan inaudito, que la propia Corte Interamericana de Derechos Humanos, le solicitó a los estados de la región [Latinoamérica y el caribe] adoptar el trinomio: políticas migratorias, gestión de fronteras y derechos humanos. La CIDH señalaba:

Que en el marco del cierre total o parcial de las fronteras, las fuerzas armadas —solos o en conjunto con los cuerpos policiales— estarían participando en operativos de control migratorio y para reforzar la seguridad y vigilancia de las fronteras estatales. Ello, con el fin de impedir el ingreso, salida y el tránsito de personas que se desplazan en distintas situaciones migratorias y documentales. Adicionalmente, la Comisión nota que la participación de las fuerzas armadas en tareas relacionadas con el control migratorio de un país elevaría las denuncias sobre el uso excesivo de la fuerza en contra de población en situación de movilidad humana. Ante este panorama, la CIDH observa con preocupación casos donde se utiliza de forma creciente a las fuerzas armadas en diferentes países de la región, tales como Brasil, Chile, Ecuador, Guatemala, México, Nicaragua y Perú. (Organización de Estados Americanos, 2021).

Con ello, queda en evidencia las acciones implementadas por los países del Norte, y lo que más sorprende, es que se tornan patrones a seguir para los países de latinoamérica y el caribe. Además, si tenemos en cuenta que el “48% de las personas desplazadas a través de las fronteras son mujeres e infancias” (ACNUR, 2021), el último recurso a ser utilizado por un estado-gobierno en áreas de frontera, debería ser la implementación de aparatos policiales-militares. Aun así, lo imposible sale del anonimato; es decir, la violencia estatal, policial y militar es la constante

regional de las fronteras (Tal y como se evidencia en la **Figura 6: Militarización de las Fronteras de las Américas**).

Figura 5: Militarización de las Fronteras de las Américas

MILITARIZACIÓN DE LAS FRONTERAS DE LAS AMÉRICAS

PROBLEMÁTICAS

- Los países promueven políticas de control migratorio mediante el uso de fuerzas militarizadas, que carecen de preparación para la atención humanitaria con respecto a los derechos humanos.
- Se promueve una falsa percepción de las personas migrantes como "amenazas", que les criminaliza y discrimina. También puede criminalizar a quienes defienden sus derechos.
- De acuerdo con el Relator Especial sobre los Derechos de los Migrantes (ONU) la militarización para la contención migratoria puede llevar inevitablemente a que no se respeten los derechos humanos.

SITUACIÓN POR PAÍSES

- Estados Unidos:** Han implementado tecnologías de vigilancia para constituir una "frontera inteligente".
- México:** Se han documentado abusos de la fuerza, separación familiar, actos de tortura y ejecuciones extrajudiciales.
- Guatemala y Honduras:** Se han denunciado abusos y extorsión de las fuerzas de seguridad.
- Panamá:** El control del flujo migratorio en el Darién tiene un enfoque militar.
- Colombia:** Las fuerzas militares desplegaron la "Operación Murala" en 2020 en zonas controladas por estructuras criminales. Los enfrentamientos han generado el desplazamiento de personas venezolanas.
- Perú y Ecuador:** Militarizaron las fronteras desde 2021 bajo el pretexto de contener la pandemia.
- Chile:** Mantiene el apoyo de fuerzas militares en las provincias del norte.

LLAMAMOS A LOS ESTADOS A

- Adoptar políticas migratorias acorde a los estándares internacionales de derechos humanos, poniendo fin al despliegue de las fuerzas militares.
- Designar las tareas de gestión migratoria únicamente a órganos del fuero civil.

RED JESUITA CON MIGRANTES, Red Franciscana Migratoria, 30 años CEH, Franciscans International, Comisión de Observación y Monitoreo de Derechos Humanos de OEA

Fuente: Franciscans International

Figura 6: Detención Migratoria en las Américas

DETENCIÓN MIGRATORIA EN LAS AMÉRICAS

PROBLEMÁTICAS

- La detención migratoria es una práctica sistemática que se asemeja a la detención penal. Se le ha llamado "resacas", "alojamiento" o "aseguramiento", pero es una privación arbitraria e ilegítima de la libertad.
- No hay protocolos que garanticen la no detención de niños, niñas, adolescentes y sus familias.
- No se garantiza la protección de mujeres y niñas frente a la violencia de género y sexual durante la detención. Tampoco la prevención del contagio o atención frente al COVID-19.
- La detención implica violaciones de derechos humanos: riesgos a la salud y la posibilidad de sufrir tortura, tratos crueles, inhumanos y degradantes.
- Constantemente se bloquea el ingreso de personas defensoras a los espacios de detención para labores de documentación y defensa.

SITUACIÓN POR PAÍSES

- Panamá:** Es una práctica sistemática, en 2021 estuvieron detenidas cerca de 130 mil personas.
- México:** La detención migratoria se incrementó en un 90% en 2022. Incluye la detención récord de más de 11 mil niñas, niños y adolescentes.
- Estados Unidos:** Gestiona el mayor sistema de detención de personas migrantes en el mundo. Detiene por igual a sobrevivientes de tortura o violencia de género, activistas, personas LGBTQ.

LLAMAMOS A LOS ESTADOS A

- Erradicar todas las prácticas de detención por motivos migratorios, con énfasis en la detención de niñas, niños y adolescentes y sus familias.
- Garantizar los derechos de todas las personas detenidas por motivos migratorios.

RED JESUITA CON MIGRANTES, Red Franciscana Migratoria, 30 años CEH, Franciscans International, Comisión de Observación y Monitoreo de Derechos Humanos de OEA

Fuente: Franciscans International

En el caso de América Latina y el Caribe, la situación es más preocupante, pues, recordemos que según la Unicef “una de cada cuatro personas en movilidad en América Latina y el Caribe es un niño, niña o adolescente, la proporción más alta a nivel mundial” (Unicef, 2023). Si a todo esto le agregamos las detenciones migratorias, que se han convertido en prácticas sistemáticas y semejantes a detenciones penales (Fig. 7); podríamos afirmar, que estamos ante la constitución de leyes arbitrarias - injustas que atentan contra la libertad de movilidad y de la vitalidad misma, de las niñas y niños que se desplazan por el continente americano.

Figura 7: Frontera del Darién (entre Colombia y Panamá).



Fuente: Franciscans International

En la figura 8, se exponen las problemáticas que se viven a diario en la Frontera del Darién (uno de los corredores más peligrosos del mundo). Sin embargo, la respuesta por parte de los gobiernos de Panamá y Colombia, es la misma que utiliza Estados Unidos en sus fronteras, es decir, la militarización del espacio. Claro, como ya se ha explicado en líneas anteriores, esto causa la desproporción múltiple de la violencia en los territorios. Razón por la cual, no es una solución para la

problemática. De hecho, el propio *The New York Times* asegura que “tras la pandemia, que impactó con especial dureza a América del Sur, aumentó una avalancha de familias desesperadas. Al menos uno de cada cinco de los que cruzaron [La Región del Darién] este año eran niños, según las autoridades panameñas” (Turkewitz, Kitroeff y Villamil, 2021).

3. LA “OTREDAD” EN LA(S) FRONTERA(S)

Con lo mencionado anteriormente, los estados-nación dejan entrever con mayor claridad: mecanismos/escenarios geográficos-pedagógicos-políticos-sociales, quienes materializan una forma de comprender y ejercer la vigilancia, el control y el poder. En esta tesis, se exponen *las fronteras* como el escenario-mecanismo constructor de vigilancia y control de tránsitos deseados-inducidos-anhelados (Claramente, explicados desde la perspectiva de una población A) e indeseados (Analizados desde la perspectiva de una población B). En medio de esta perspectiva dialéctica de: movilidad - inmovilidad, normalidad - anormalidad, nación A - nación B, presencialidad - virtualidad, etc. ; se “animan” los *estados-nación*, los gobiernos de turno, los conglomerados transnacionales. Es decir, aquellos que establecen lo que “Foucault anunciaba como la producción de una nueva forma de espacialidad, inscrita en las fuerzas y en los dispositivos de poder” (Foucault apud Lozano; Rodríguez, 2018, p. 142). A si mismo, la presencia global de la economía transnacional, se presenta, como la “ciencia policial que produce un social policiaco: el espacio constituido por los dispositivos, los saberes y las técnicas de seguridad que apuntan al Estado su rol de regulador social. (Lozano; Rodríguez, 2018, p. 52). Lo que ha resultado nocivo para la humanidad, pues, lo que se evidencia, es “uma sociedade injusta, homogênea e miserável. [...] enquanto para a grande massa resta a miséria e a ignorância” (Silveira, 2020, p.33).

Por esa razón, las infancias (y sus familias), al migrar se entrelazan con territorios particulares y concretos. En ello, proliferan aprendizajes-enseñanzas, que logran entenderse como novedad socio-espacial-educativa. Precisamente, es el profesor Haesbaert (2004) quien afirma que: “o território pode ser concebido a partir da imbricação de múltiplas relações de poder, do poder mais material das relações econômico-políticas ao poder mais simbólico das relações de ordem mais estritamente cultural (p.79). De este modo, aparece la frontera como un territorio de múltiples coexistencias, dimensiones, conexiones y dinamismos en los que se construyen panoramas diversos para infancias, adultos, migrantes, residentes, nacionales, etc... Así mismo, Santa Bárbara & Haesbaert (2001) aclaran que “a realidade de fronteira representa não só o desencontro de diferentes visões de mundo, como também, por conseguinte, a coexistência de diferentes

espaço-temporalidades” (Santa Bárbara & Haesbaert, 2001, pág.1). En ese sentido, las fronteras cruzan por: 1) Espacios de encuentro intergeneracional, 2) Jurisprudencias que incluyen los infantes y migrantes, y, 3) escenarios alternativos para los saberes no hegemónicos.

Sin embargo, la(s) frontera(s) de *sur - América* aparecen como una categoría conceptual y geográfica aún *in⁶-definida*. Lo que permite complementos, diálogos, intersectorialidades académicas/socioterritoriales, etc... Es decir, al ser una definición en construcción, es válido incluir la “otredad” de autores/as/es, interdisciplinariedades, perspectivas, etc. Teniendo en cuenta ello, esta investigación rescata e incluye la definición que Paulo Freire y Sergio Guimaraes exponen sobre la figura: “filho-alumno”; pues, en ella, los autores describen el encuentro entre niñez y tránsitos socio-espaciales. Por ejemplo, los autores destacan que: “a crianca, que está no meio [...] pertence simultaneamente aos dois grupos sociais, [...] tanto o da família [que puede ser migrante] quanto o da escola [que debe acoger la visión migrante] (Freire; Guimarães, 2021, p. 225 grifos nossos).

En esa línea, se reafirma la necesidad de construir ciudades y escuelas capaces de acoger a la niñez *migrante -y sus familias- que transitan por el Sur global de Latinoamérica*. Recientemente, la UNESCO publicó una nota técnica denominada: **Inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana**, en dicha nota se refuerzan los debates de **La Agenda Mundial de Educación 2030**. Y de manera conjunta, las partes recalcan el cumplimiento del **Objetivo de Desarrollo Sostenible número 4: “Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos”** (UNESCO, 2023).

⁶ Según la **Real Academia Española**, el prefijo *in* significa: Adentro o al interior.

4. LA TRIPLE FRONTERA: UN TRÁNSITO BASTANTE “NORMAL”

El caso de la Triple Frontera: Brasil, Paraguay y Argentina, es bastante particular, pues, en ella se observan intersecciones socio-espaciales a escalas micro y macro sectoriales. Sin embargo, es Fogel (2008) quien expone la idea de: **Una región de integración - desintegración**. Él autor postula que:

La región de Tres fronteras, que al mismo tiempo une y separa a Brasil, Paraguay y Argentina, está modelada por los ríos Yguazú y Paraná, que recoge las aguas de aquél, y forma el embalse del lago de la represa de Itaipú de 1350 km²(Sader, 2006), y tiene como centro la ciudades de Foz de Yguazu, Ciudad del Este y Puerto Yguazu; la represa de Itaipú representa un buen ejemplo de complementación energética, una de las áreas claves de la integración.

Geográficamente la región se encuentra en el epicentro del sistema hídrico del acuífero Guaraní, uno de los más grandes del planeta, y el primero en cuanto a facilidad de acceso. Esa posición geográfica hace de las Tres fronteras un punto importante para el control del territorio del continente (Sader, 2006; Ceceña, 2005).

La población del territorio pasó de 60.000 habitantes al comienzo de la construcción de la represa de Itaipú, en 1970, a 700.000 habitantes en el 2001 (Sader, 2006). En el lado paraguayo, Ciudad del Este cuenta con 223.000 habitantes, mientras los otros municipios del Departamento de Alto Paraná que se encuentran en el área de influencia directa del lago de Itaipú totalizan 340.000 habitantes. La actividad comercial entre Foz de Yguazu y Ciudad del

Este constituye un mercado de trabajo transfronterizo tan importante que en los días pico pasan a Ciudad del Este unos 30.000 *sacoleiros* brasileños. La intensa actividad comercial en Ciudad del Este -en buena parte ilegal - explica la presencia de 6.000 habitantes pertenecientes a la religión islámica, migrantes árabes o de países musulmanes no árabes (Fogel, 2008, p. 271).

Con esta contundente introducción sobre la “Triple Frontera”, transitamos por escenarios cognitivos múltiples, *plurilingüisme*, diversidades nacientes en la etnicidad unitaria ,etc. Lo que presupone, comprender triadas holísticamente transfronterizas.

Figura 8. Mapa de Foz do Iguacu y de la Triple Frontera: Brasil, Paraguay y Argentina.



Fuente: (Dias et al.,2018).

De esta forma, encontramos actores y escenarios representativos en la región. Algunos ejemplos son: Itaipú Binacional⁷; el parque nacional de Iguazú; as cataratas do Iguacu⁸; pueblos caingangues; puentes internacionales; la presencia de familias libanesas, colombianas, ecuatorianas, mexicanas, brasileñas, angolanas, peruanas, haitianas, portuguesas; la presencia de estudiantes internacionales, migrantes y/o refugiados; colectividades de trabajadores migrantes, etc...

Teniendo en cuenta este panorama y transcurriendo el año 2022, la **red municipal de educación - Foz do Iguacu**, anunciaba la presencia de “402 alunos migrantes de 19 países” (PMFI, 2022); ya en noviembre del año 2023, la misma prefeitura anuncia “mais de 800 alunos migrantes/refugiados matriculados nas escolas e Cmeis” (PMFI, 2023). Lo que evidencia, un incremento de la población

⁷ En el siguiente video, se exponen algunas consecuencias sociales, históricas, políticas, culturales, económicas con relación a la construcción de la Usina Hidroeléctrica de Itaipu Binacional. https://www.youtube.com/watch?v=d2dG1G_IMMc&ab_channel=InterceptBrasil

⁸ Para quienes desean profundizar sobre las variables relacionadas con la región, recomendamos la cartilla: Da ponte pra cá Antes de tudo é uma história. En ella, se profundizan escenarios y acontecimientos del lugar de pesquisa. <https://portal.unila.edu.br/semana-unilera/cartilha-memoria-de-foz.pdf>.

infantil que se *desplaza* por la región *do Iguçu*. Por esa razón, se hace urgente propiciar encuentros intersectoriales: prefeituras municipais, grupos de investigación, sociedad civil, escuelas, colectividades, infancias migrantes, etc... Es de tal vanguardia lo informado, que, de hecho se ha creado el *Protocolo de Acogimiento para estudiantes Inmigrantes*. Un trabajo realizado en el año 2020, entre la Secretaría municipal de Educación y el grupo de pesquisa Linguagem, Política e Cidadania de la Universidad Federal de la Integración Latino-Americana (OIM, 2022, p. 18). Así mismo, la Conferencia Nacional de Educación (CONAE) alerta a la sociedad brasileña -por ende, latinoamericana- de “Um reduzido número de profissionais do magistério com formação específica para a docência com indígenas, quilombolas, do campo e para a educação bilíngue de surdos e imigrantes ou refugiados” (Documento Referência CONAE 2024, p. 142). Razón por la cual, esta y otras pesquisas se convierten en insumos para construir una educación incluyente, plural y multicultural capaz de extender los límites que la ignorancia, el silencio y la violencia imponen en nuestros territorios. Tal y como afirman Paulo Freire y Sérgio Guimarães, al decir que:

A escola, neste caso, passaria a ser uma instituição local, “feita e realizada sob medida para a cultura da região, diversificada assim nos seus meios e recursos, embora uma nos objetivos e aspirações comuns. O seu enraizamento nas condições locais e regionais, sem esquecer os seus aspectos nacionais, é que possibilita o trabalho de identificar seu educando com o seu tempo e o seu espaço.” (Freire; Guimaraes, 1982, p. 39)

De esta forma, se hace presente *la escuela en frontera* (un espacio, en el cual se pueden reconocer *identidades otras*). La cual, tiene la tarea de extenderse a los campos de la interculturalidad: Confrontación de saberes; lo intracultural: diálogo de saberes; y, lo transcultural: La negociación cultural (Mejía, 2012, p. 20-21); solo así: Las niñas y los niños migrantes -sean moradores o transeúntes del Sur global de Latinoamérica- tienen herramientas necesarias para re-construir el tejido *socio-espacial* de la humanidad. Y esto lo afirmamos, al reconocer el relacionamiento de las niñas y niños migrantes con su territorio (escuelas, barrios, mercados, universidades, etc...). Pues, es en ese *territorio transfronterizo e intersectorial*, en el cual se dibujan relaciones intergeneracionales, intersectoriales e inclusive multiterritoriales. De acuerdo con Catherine Walsh:

Recuperar, reconstruir y hacer re-vivir la memoria colectiva sobre territorio y derecho ancestral, haciendo esta recuperación, reconstrucción y revivencia parte de procesos pedagógicos colectivos, ha permitido consolidar comprensiones sobre la resistencia-existencia ante el largo horizonte colonial y relacionarlas al momento actual. También ha contribuido a reestablecer y fortalecer relaciones de aprendizaje intergeneracionales y, a su vez, emprender reflexiones sobre los caminos pedagógico-accionales por construir y recorrer (Walsh, 2013, p. 64).

5. APROXIMACIONES AL LENGUAJE CARTOGRÁFICO TRANSFRONTERIZO

Para llevar a cabo esta investigación, se ha considerado la *cartografía temática* como la herramienta metodológica capaz de representar una *geopedagogía inclusiva*. De acuerdo con Kozel y Malanski “A representação do espaço, é tida como criação individual ou social de esquemas (imagens) mentais formados a partir

da vivência espacial” (2004, p.158). En ese sentido, la cartografía se puede entender como un lenguaje social que fomenta diálogos y praxis que involucran la participación, la diversidad y la superación reducida del concepto de frontera(s). Al mismo tiempo, se articulan encuentros multiterritoriales y multisectoriales que se visibilizan. En ese orden de ideas, la definición de Cartografía brasileña se entrecruza con la que enuncia el profesor de la Universidad Nacional de Colombia, Willington Siabato (2017):

Vivimos una época en la que más de la mitad de la población mundial usa a diario la IG. No somos solamente usuarios, sino también productores de datos, cada uno de nosotros se ha convertido en un sensor móvil que registra y genera grandes volúmenes de datos que requieren mayor capacidad de cómputo y métodos más avanzados y eficientes para su procesamiento y análisis. Vivimos en la época de la cartografía participativa y voluntaria, donde personas del común, sin requerir formación experta, producen datos y crean mapas de calidad aceptable gracias a las herramientas existentes, actividad que beneficia a comunidades de todo tipo. El mayor hito de este fenómeno es, sin lugar a dudas, *OpenStreetMap*, proyecto con el que a través de diferentes procesos colaborativos y con la ayuda de cientos de miles de colaboradores, se logró cartografiar en una década la mayor parte del mundo a diferentes escalas cartográficas. Este hecho es un ejemplo tácito e inexorable de la evolución del proceso cartográfico y de la propia ciencia de hacer mapas: la cartografía. (p.2)

En ese orden de ideas, la cartografía radica en incorporar “O conhecimento local valorizando o espaço vivido, fortalecendo a sensação de pertencimento a um lugar, país, cultura ou vegetação” (Ferreira, 2022, p.18). Pero, sin olvidar el carácter social, comunitario e histórico que poseen los mapas:

Os mapas surgiram há muito tempo. No alvorecer de sua existência, o homem gravou em pedra ou em argila, pintou em pele de animais ou armou em estruturas diversas o seu lugar, o seu ambiente e suas atividades. Ao fazer isto não só representava a prática de suas relações espaciais, em terra ou mar, como também expunha o conteúdo das relações sociais de sua comunidade (Kish, 1980, apud Martinelli, 2010, p.2).

De esta forma, nace la idea de elaborar un Atlas Temático que evidencie: 1) Las infancias migrantes que se encuentran estudiando en las escuelas públicas del municipio de Foz do Iguaçu; 2) Las concepciones interculturales que existen en la región de frontera, 3) La necesidad de construir políticas públicas que evidencien la diversidad cultural, pedagógica geográfica, social, etc de la región. Del mismo modo, se desea promover la integración y socialización de las Infancias Migrantes en la región del/do Iguacu. Por eso, se considera oportuno enunciar un pensamiento espacial transfronterizo. Ya que, para comprender la imagen temática, se necesita de “uma organização mental do espaço: ela generaliza e reordena as informações

além de seus limites originais, para exprimir visualmente variedades mais abstratas” (Clutton, 1983 apud Martinelli, 2005, p. 42-43).

De esta forma, los mapas que representan el Atlas propuesto, tienen la posibilidad de circular por la escuela, el parque, los barrios, la plaza; inclusive, pueden generar lazos *senti-pensantes* con aquellos y aquellas estudiantes que se identifican con la imagen expuesta. En ese orden de ideas, los mapas de infancias migrantes ponen en el centro del lenguaje cartográfico al estudiante de frontera. En ese sentido, la persona migrante tiene un papel protagónico. Claramente, debe sentirse representado por los signos visuales que se presentan en el material cartográfico que se expone. Posiblemente, estas aclaraciones fomenten mejor los diálogos con pares, profesores, residentes, extranjeros, nacionales, sociedad en general.

Y, es tanta la importancia que poseen las herramientas didácticas en medio del lenguaje, que algunas preguntas que parecen inocentes, permiten hablar y escuchar de otras concepciones territoriales. Por ejemplo: ¿Qué colores tiene la bandera de su país?, ¿la comida de su país es rica?, ¿Qué causas los llevaron a migrar?, ¿En su país, tienen ríos y montañas?, ¿cómo son los caminos en su tierra?, etc...

En el caso del lenguaje cartográfico crítico y emancipatorio, debe propiciar un pensamiento espacial, pedagógico y cultural capaz de extrapolar la concepción universal y clásica de la *frontera*. En ese sentido, el Atlas Temático para escolares de frontera, se plantea:

como premissa a de não ser apenas uma coletânea de mapas, prontos e acabados, mas sim uma organização sistemática de representações trabalhadas com finalidade intelectual específica: são representações temáticas selecionadas, construídas a partir de dados consistentes, com o fim de revelar o conteúdo das informações sobre a atualidade, proporcionando ao estudante a compreensão de determinadas questões que a ele se colocam, em busca do conhecimento da realidade que o cerca. (Wurman, 1989 apud Martinelli, 2008, p. 23).

Por esa razón, no olvidamos la lucha por un espacio justo, fraterno y solidario, que “se convierte también en el lugar en donde esos procesos son redirigidos, integrados a las dinámicas de las comunidades” (Mejía, 2021, p.186). En ese sentido, las niñas y niños migrantes han generado una integración en la

comunidad de acogida, que ha hecho posibles otros encuentros (Dhein, 2021); cuestionando incluso el aparato jurídico, ético, académico, económico, social e histórico que tanto han pregonado los actuales estados-nación. Por tanto, la rebelión de la niñez en el Sur global, podría ser la manifestación de la creatividad de una cultura renovada no solo descolonizada sino novedosa, y basada en un diálogo intercultural caracterizado por condiciones de igualdad de derechos y el reconocimiento y el respeto mutuo basada en un diálogo intercultural. (Liebel, 2016, p.266).

6. METODOLOGÍA PARA LA ELABORACIÓN DEL ATLAS TEMÁTICO DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU.

Cuando hablamos de Atlas temático, nos podemos referir a un conjunto de mapas o cartas geográficas. Sin embargo, detrás de cada mapa se encuentran datos cualitativos o cuantitativos. Es decir, pueden representar personas (niñas y niños), edades, asuntos, etc... En nuestro caso, el Atlas que se propone en esta

investigación, representa las infancias internacionales que se encuentran matriculadas en las escuelas públicas del municipio de Foz do Iguaçu.

De esta forma, se han organizado los datos para transmitirlos en imágenes geográficas. En el caso de los mapas que se exponen a continuación, se utilizaron variables de información como son: el género, la edad, la nacionalidad y el barrio de residencia. Pero, estas informaciones no deben confundirse con las variables cartográficas, pues, el lenguaje cartográfico, es lo que auxilia la visualización (tamaño, color, orientación, etc.). Para el caso del Atlas Temático de las Infancias Migrantes en Foz do Iguaçu, se utilizaron las variables de tamaño y color. Lo que a su vez, unió las informaciones contenidas en los mapas geográficos.

Así, y junto a una metodología de investigación documental, se inician los criterios para seleccionar las referencias epistemológicas (interdisciplinarias, multidisciplinarias, críticas, emancipatorias, recientes y/o relacionadas con el Covid-19) que bordean la temática de: Infancias, migración y fronteras.

En ese mismo orden de ideas, se utiliza el lenguaje cartográfico; pues, se considera un medio pertinente para elaborar los análisis críticos de la *imagen*. Por otra parte, los datos cartográficos (Matrículas de Ensino Fundamental, 2022) fueron suministrados por la Secretaría Municipal de Educación y el Comité Municipal de Atención a personas migrantes, refugiadas y apátridas. Razón por la cual, esta investigación agradece a las partes mencionadas por la información suministrada. Después de ello, se inicia la categorización y diseño de la información en tres variables: barrio, género y nacionalidad. Al culminar con ello, proseguimos con la elaboración de los mapas utilizando un sistema de información geográfica de software libre y código abierto: **QGIS 3.22 Białowieża** (él cual pertenece a la fundación OSGeo)⁹. En ese orden de ideas, se decide graficar los barrios teniendo en cuenta las últimas disposiciones perimetrales suscritas en la *Ley complementar N°303 del 20 de diciembre del 2018*. Lo anterior, termina por entrecruzar nuevas y antiguas nomenclaturas barriales; a pesar de ello, no se observaron cambios

⁹ No obstante, se observa una ausencia de archivos shapefile (shp) por parte de las entidades oficiales con lo expuesto anteriormente, se retrasan otro tipo de investigaciones científicas, razones por las cuales, invitamos a las entidades competentes a realizar un trabajo conjunto con entidades de pesquisa presentes en la región.

sustanciales en el objetivo inicial del proyecto.

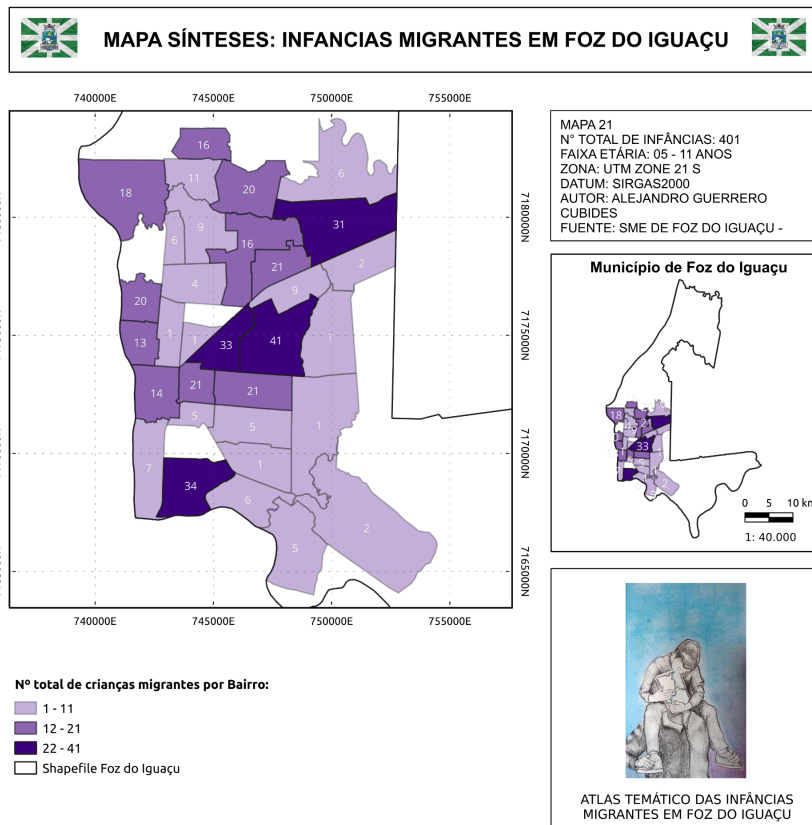
RESULTADOS

Los resultados obtenidos en esta investigación, tienen en cuenta que “el Pacto Mundial para la Migración como la Declaración de Nueva York para los Refugiados y los Migrantes hacen un llamamiento para que se desglose una mayor cantidad de datos sobre la migración en función del sexo y la edad” (Portal de datos sobre migración, 2023). Por esa razón, todos los mapas cuentan con gráficos

circulares y/o de pizza, porcentajes y géneros correspondientes. De esta forma, se relacionan los datos mencionados con los barrios del municipio.

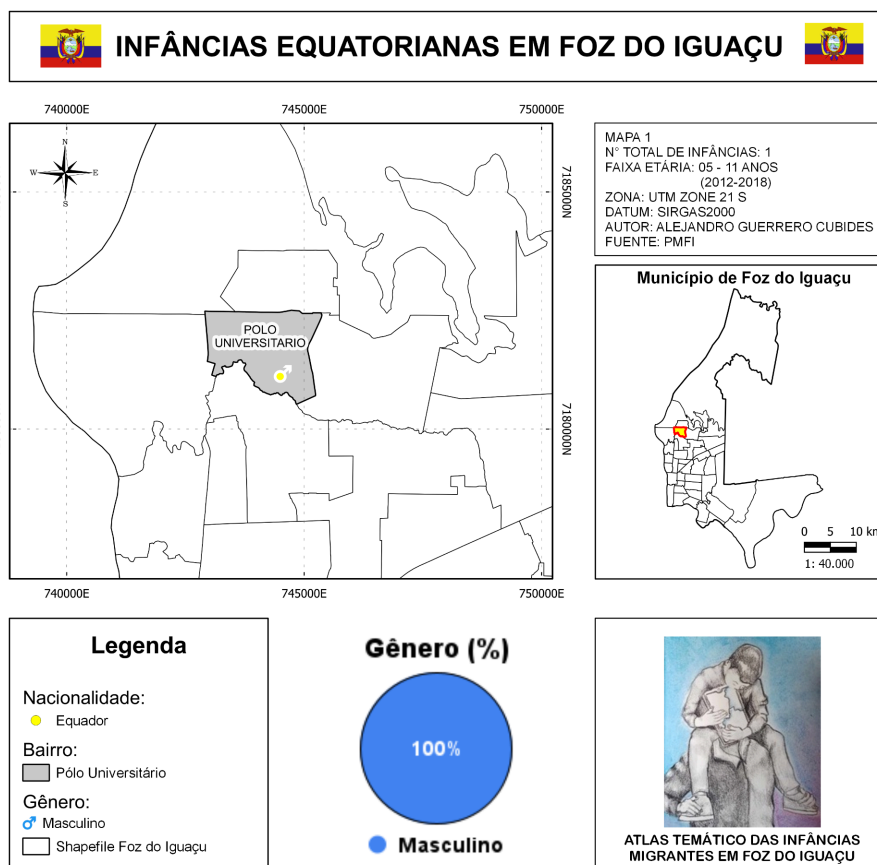
En ese orden de ideas, nuestra sección de anexos, inicia con el **Mapa Síntesis de las Infancias Migrantes en Foz do Iguacu**. En dicho mapa, se pueden observar un total de 401 infancias extranjeras. Las cuales se encuentran presentes en 32 barrios del municipio. También, se evidencia los barrios con mayor cantidad de infancias migrantes: Morumbi, Porto Meira, Campos do Iguacu y Tres Lagoas. Por último, y no menos importante, se logran visibilizar las nacionalidades con mayor número de niñas y niños: Paraguay, Venezuela y Argentina.

ANEXO A: MAPA SÍNTESIS DE LAS INFANCIAS MIGRANTES EN FOZ DO IGUAÇU



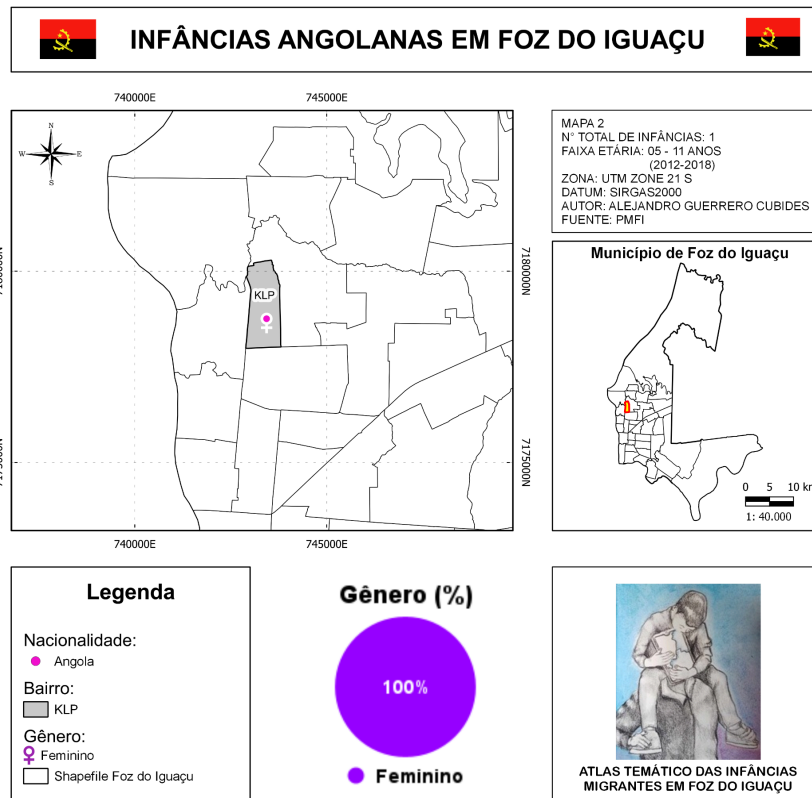
En este mapa síntesis, se buscó representar la información total de forma cuantitativa. Para lograr esos objetivos propuestos, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 401 infancias, quienes residen en 32 de los 36 barrios que se encuentran en Foz do Iguaçu. Por otro lado, la edad que se eligió para la elaboración del mapa, se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años. Podemos decir, que este mapa representa la presencia internacional en la escuela y en el municipio de Foz; pues, como se mencionó anteriormente: Más del 90% de los barrios en Foz do Iguaçu, cuenta con una niña o un niño extranjero.

ANEXO B: INFÂNCIAS EQUATORIANAS EM FOZ DO IGUAÇU



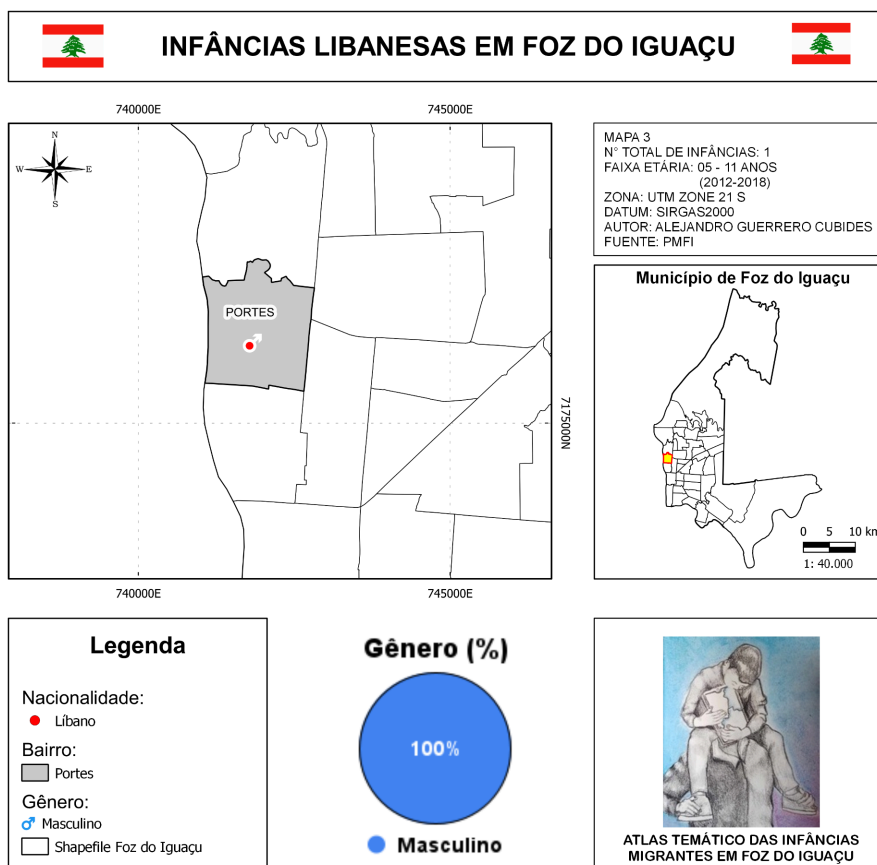
En este mapa, se buscó representar las infancias ecuatorianas que habitan el municipio de Foz do Iguaçu; es decir, se busco espacializar una información de forma cuantitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño que reside en el barrio Polo Universitario, con una edad que se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO C: INFÂNCIAS ANGOLANAS EM FOZ DO IGUAÇU



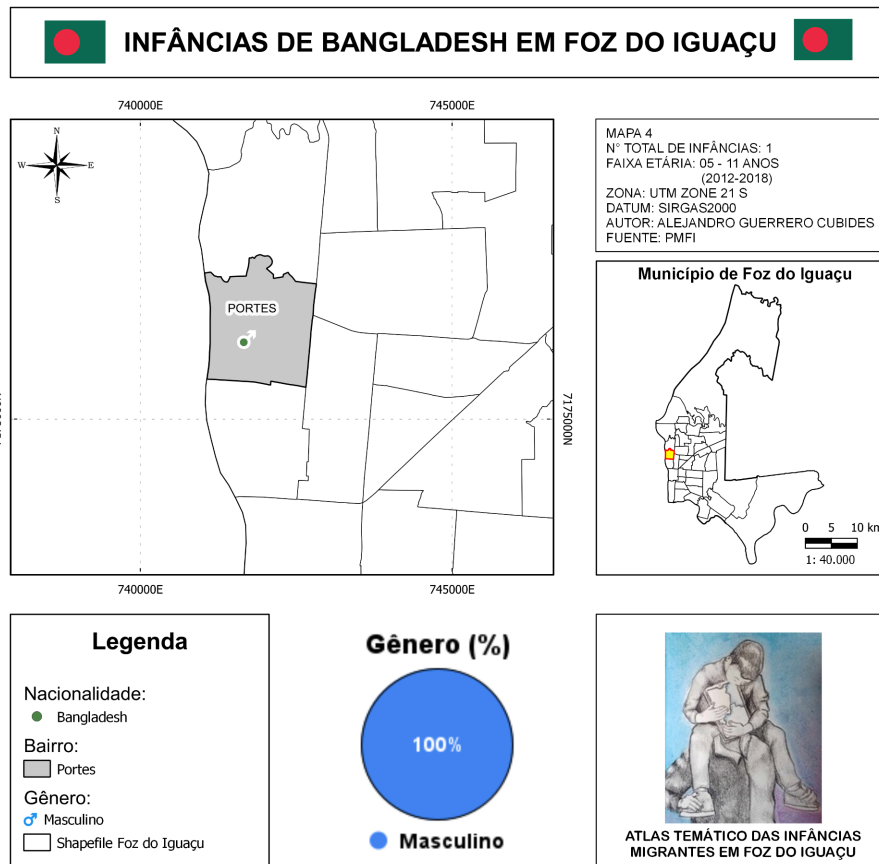
En este mapa, se buscó representar la información de forma cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a una niña de nacionalidad Angoleña, quien reside en el barrio KLP de Foz do Iguaçu. Su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO D: INFÂNCIAS LIBANESAS EM FOZ DO IGUAÇU



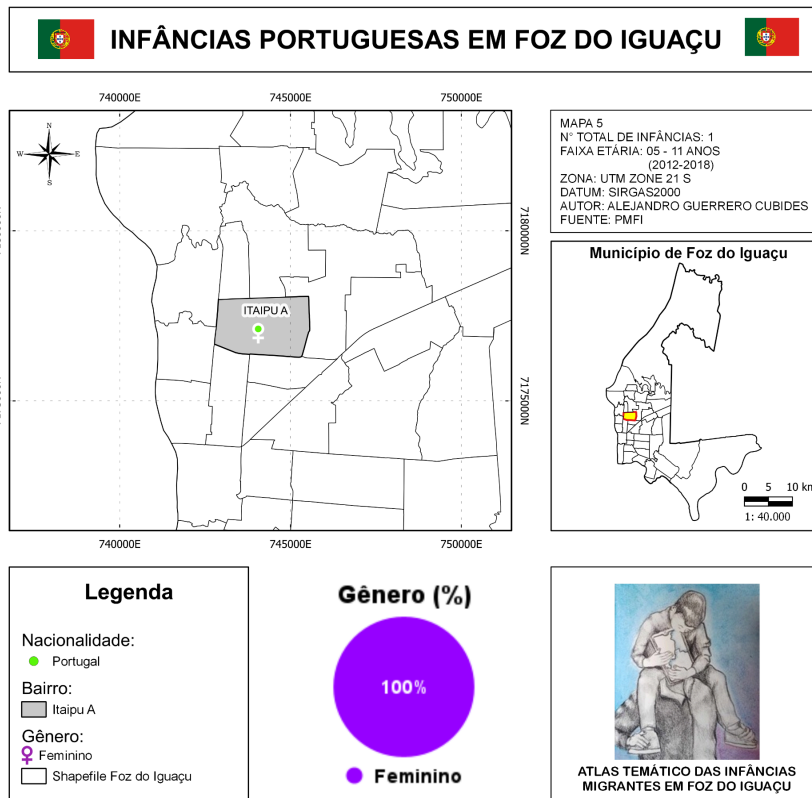
Este mapa corresponde a las infancias libanesas que habitan el municipio de Foz do Iguacu, es una información de carácter cualitativa. Y para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño de nacionalidad Libanesa que reside en el barrio Portes de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO E: INFÂNCIAS DE BANGLADESH EM FOZ DO IGUAÇU



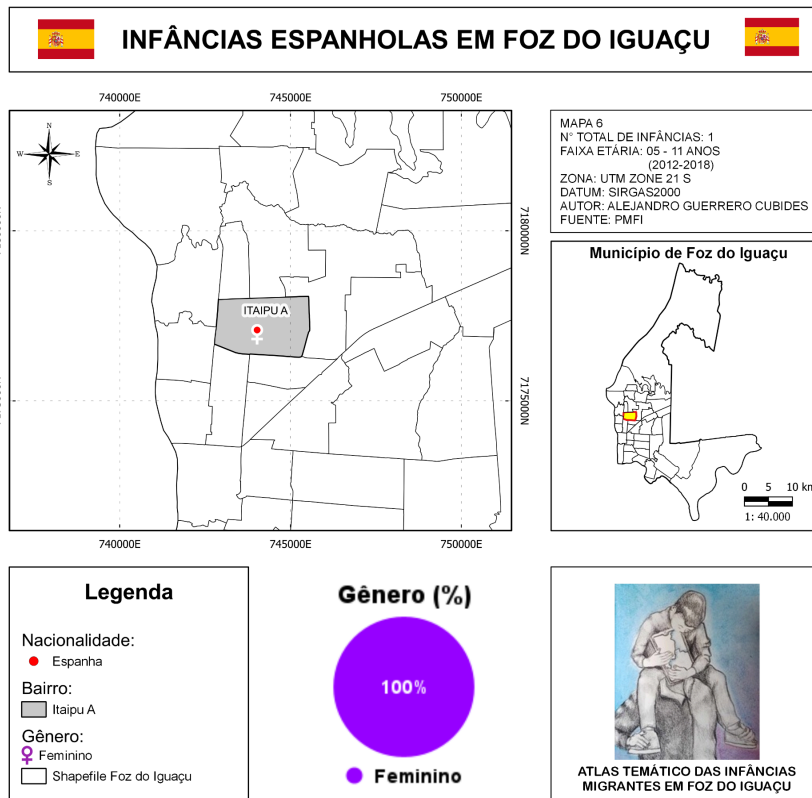
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias de Bangladesh, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño que reside en el barrio Portes de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO F: INFÂNCIAS PORTUGUESAS EM FOZ DO IGUAÇU



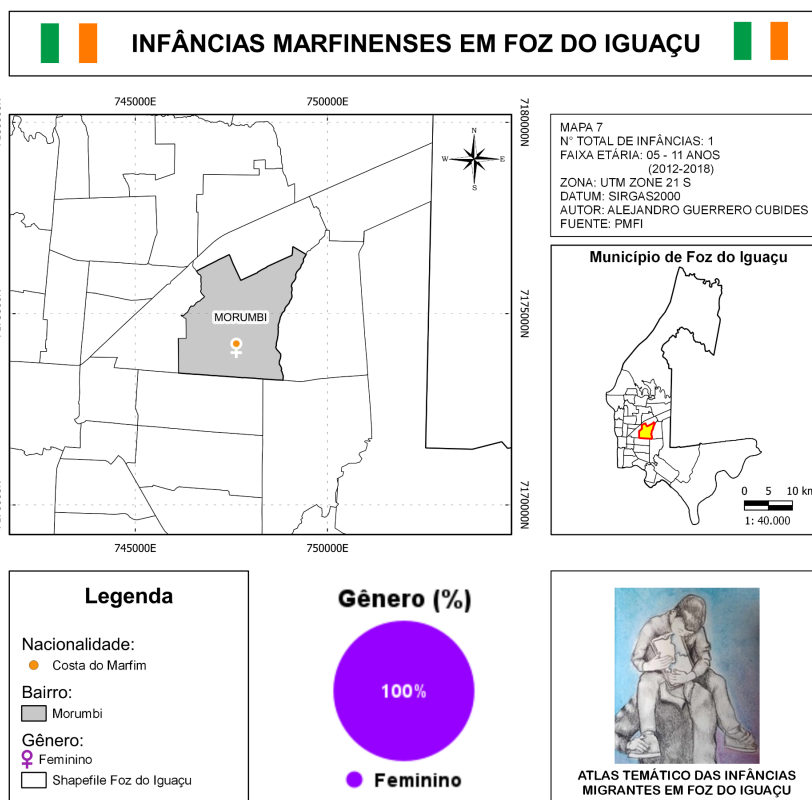
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias portuguesas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a una niña que reside en el barrio Itaipú A de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO G: INFÂNCIAS ESPANHOLAS EM FOZ DO IGUAÇU



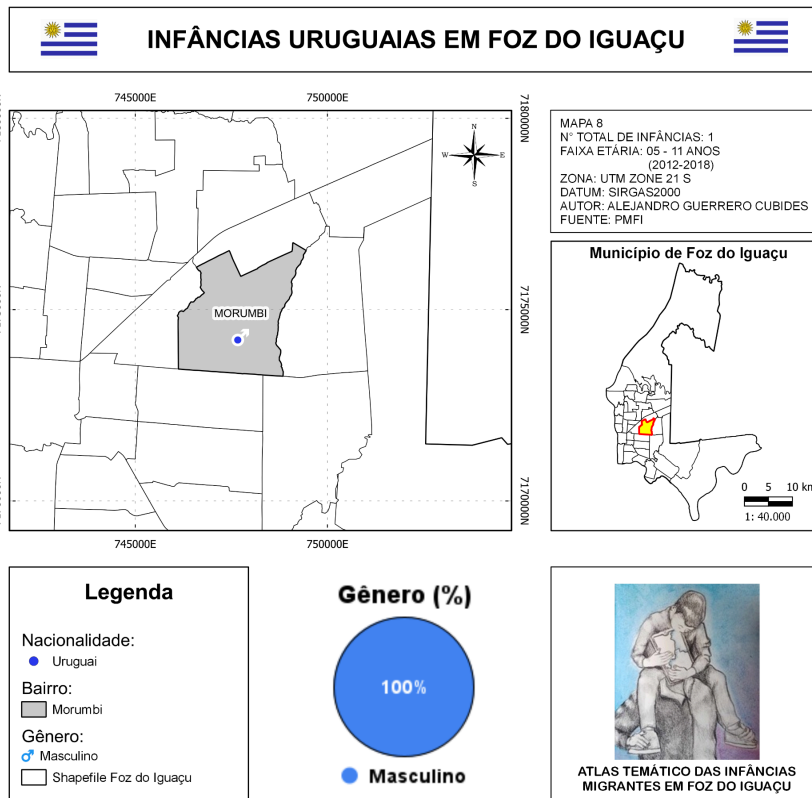
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias españolas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a una niña que reside en el barrio Itaipú A de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO H: INFÂNCIAS MARFINENSES EM FOZ DO IGUAÇU



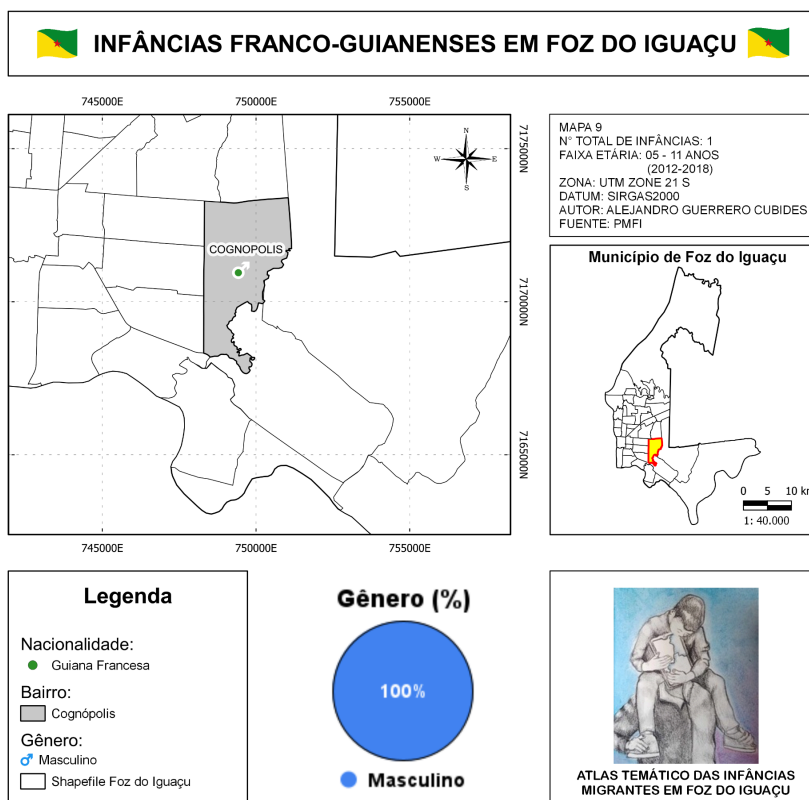
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias Marfinenses, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a una niña que reside en el barrio Morumbi de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO I: INFÂNCIAS URUGUAIAS EM FOZ DO IGUAÇU



En este mapa, se buscó representar la información de las infancias uruguayas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño que reside en el barrio Morumbi de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO J: INFÂNCIAS FRANCO-GUIANENSES EM FOZ DO IGUAÇU



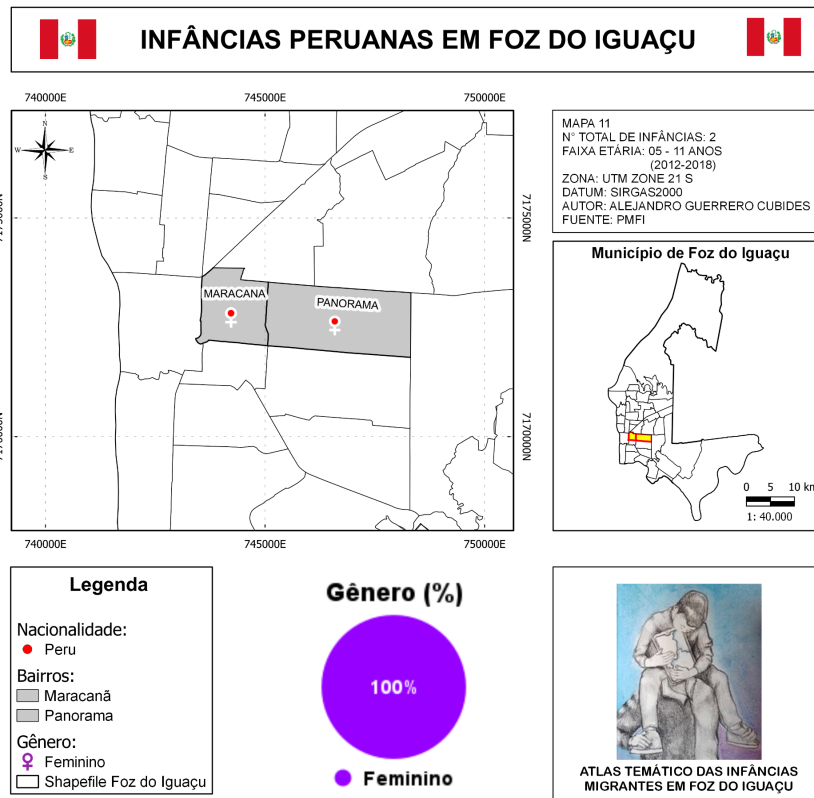
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias Franco-Guianenses, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño que reside en el barrio Cognópolis de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO K: INFÂNCIAS MEXICANAS EM FOZ DO IGUAÇU



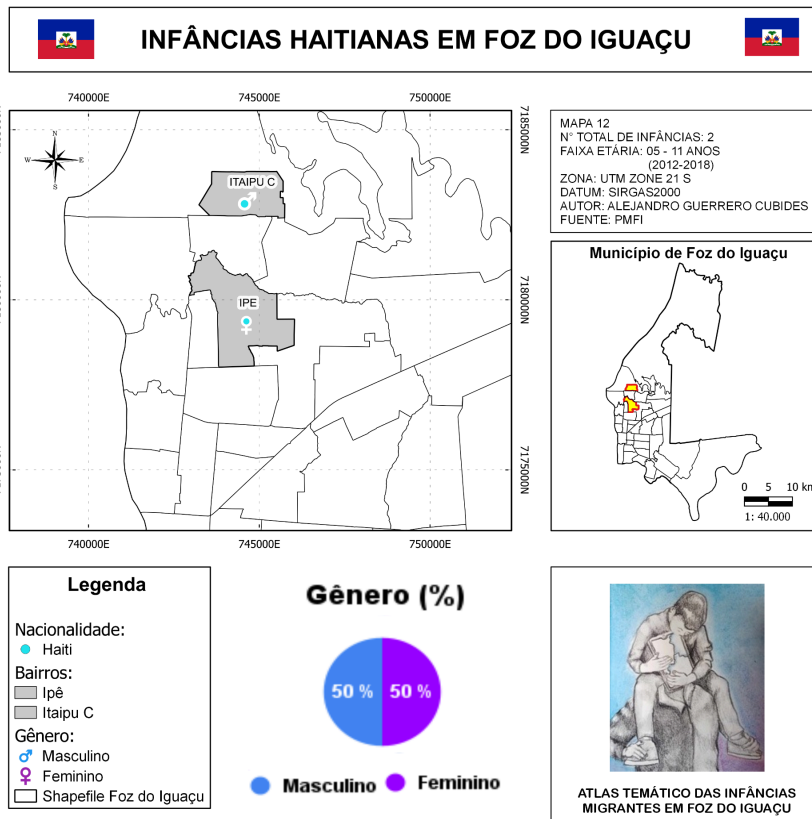
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias mexicanas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a un niño que reside en el barrio Porto Meira de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO L: INFÂNCIAS PERUANAS EM FOZ DO IGUAÇU



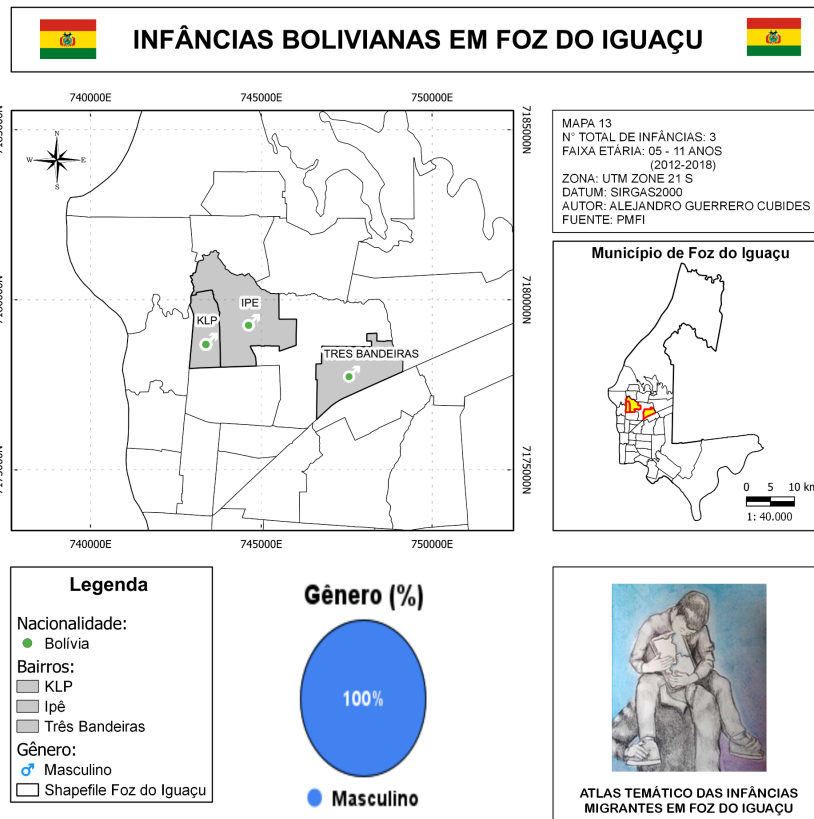
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias peruanas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 2 niñas que residen en los barrios Maracanã y Panorama de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO M: INFÂNCIAS HAITIANAS EM FÓZ DO IGUAÇU



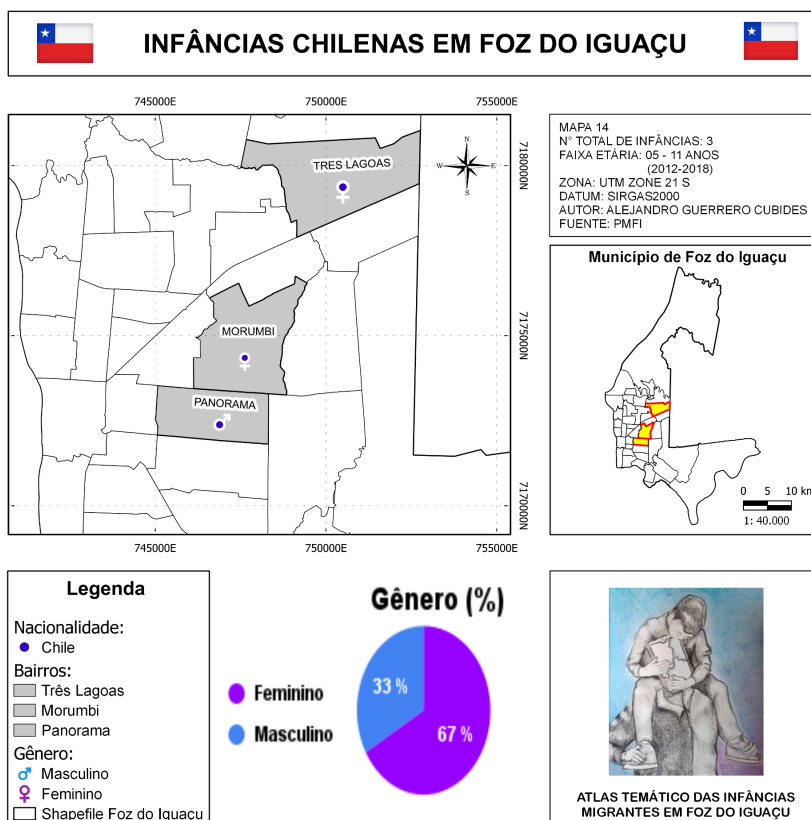
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias Haitianas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 2 infancias (1 niño y 1 niña) que residen en los barrios Itaipu C e Ipê de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO N: INFÂNCIAS BOLIVIANAS EM FOZ DO IGUAÇU



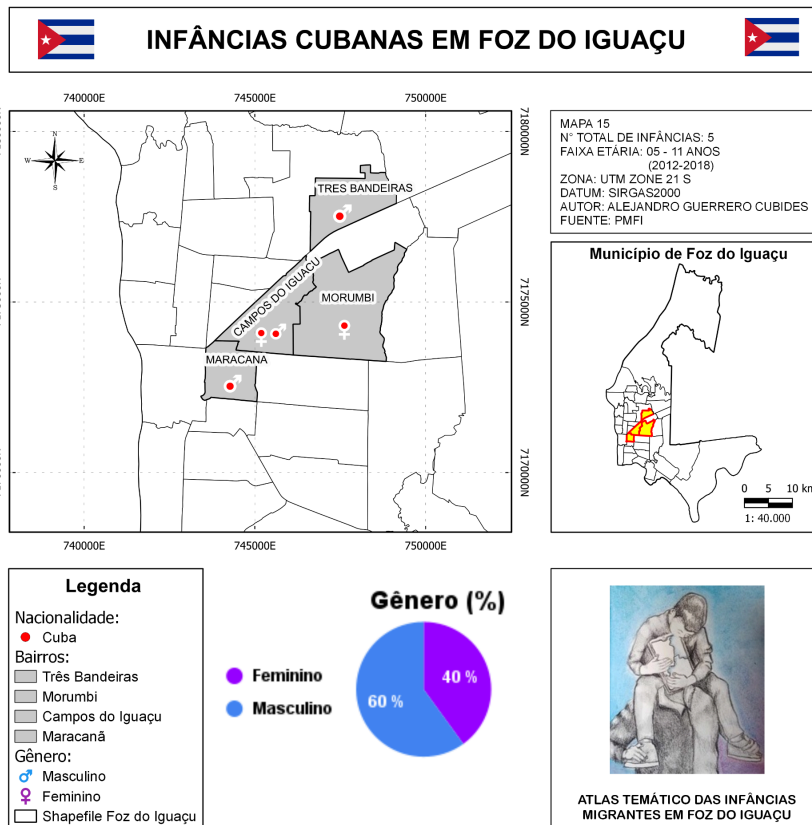
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias bolivianas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 3 niños que residen en los barrios KLP, Ipê y Três Bandeiras de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO Ñ: INFÂNCIAS CHILENAS EM FOZ DO IGUAÇU



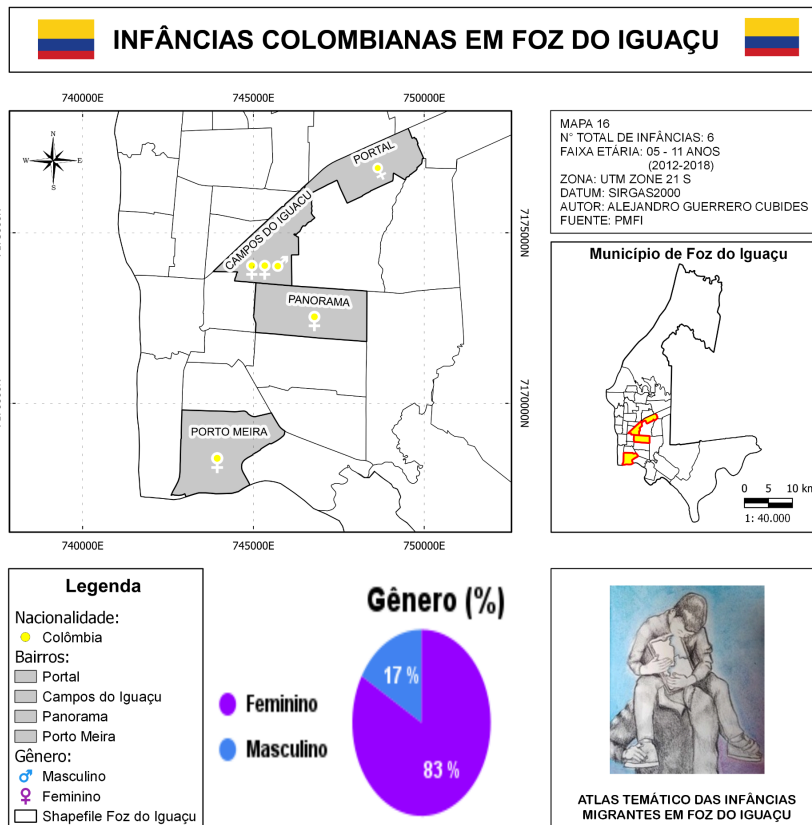
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias chilenas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 2 niñas y 1 niño que residen en los barrios Tres Lagoas, Morumbi y Panorama de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO O: INFÂNCIAS CUBANAS EM FOZ DO IGUAÇU



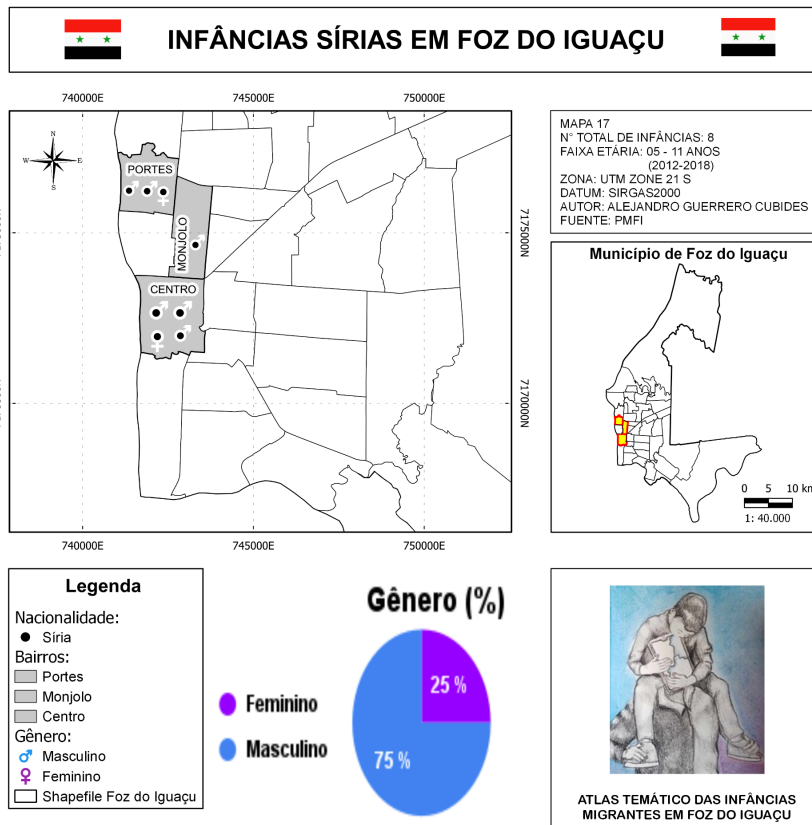
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias cubanas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 2 niñas y 3 niños que residen en los barrios Maracanã, Campos do Iguaçu, Morumbi y Três Bandeiras de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO P: INFÂNCIAS COLOMBIANAS EM FOZ DO IGUAÇU



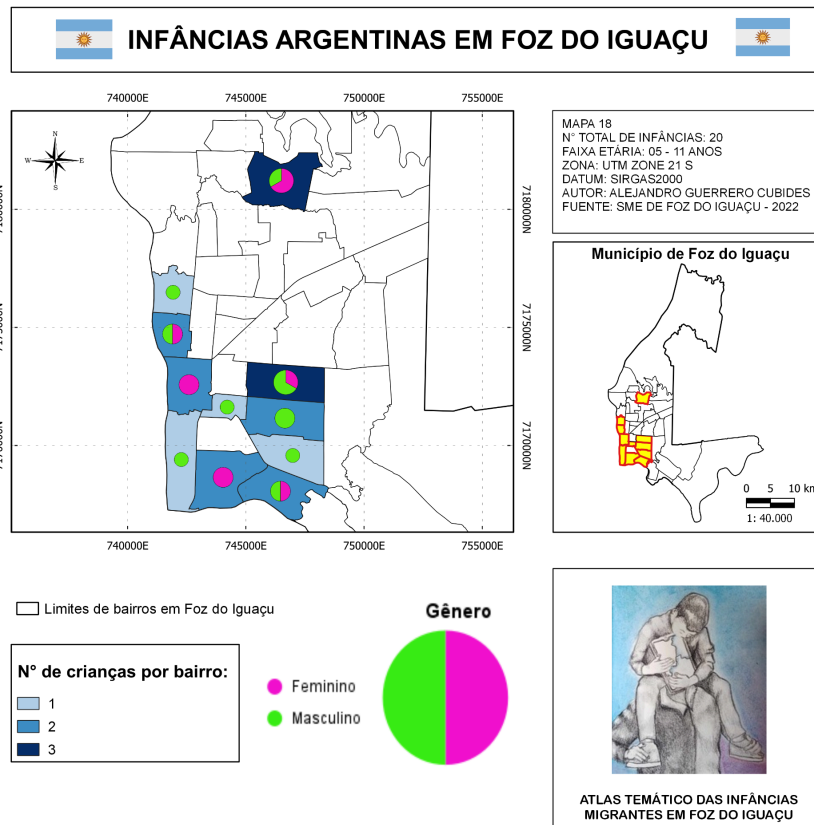
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias colombianas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 5 niñas y 1 niño que residen en los barrios Porto Meira, Panorama, Campos do Iguacu y Portal de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO Q: INFÂNCIAS SÍRIAS EM FOZ DO IGUAÇU



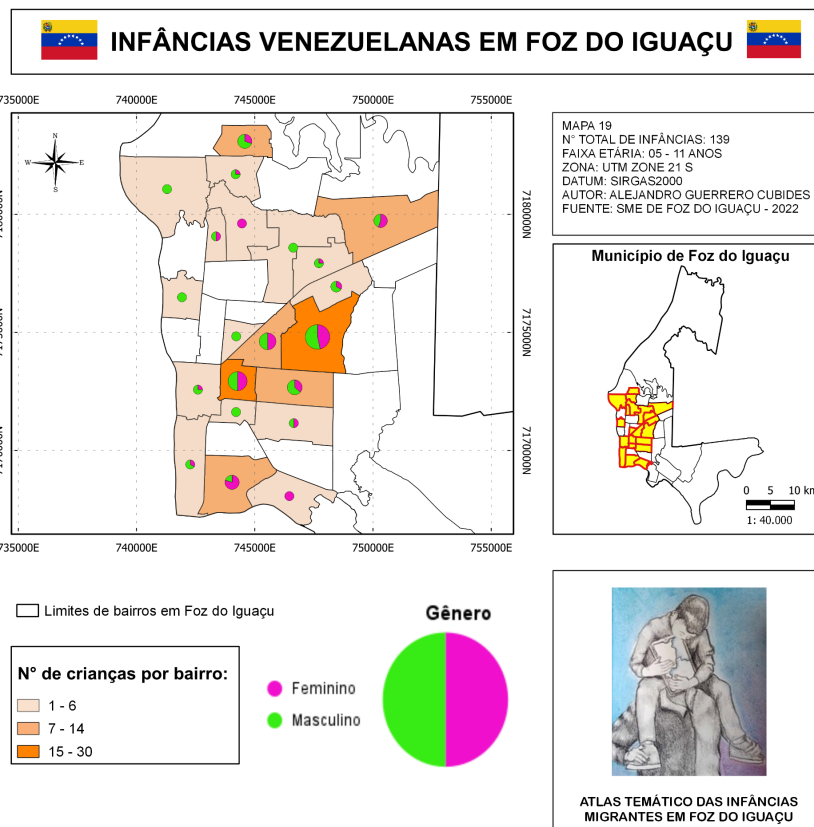
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias sirias, es decir, una información de tipo cuantitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 6 niños y 2 niñas que residen en los barrios Centro, Monjolo y Portes de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO R: INFÂNCIAS ARGENTINAS EM FOZ DO IGUAÇU



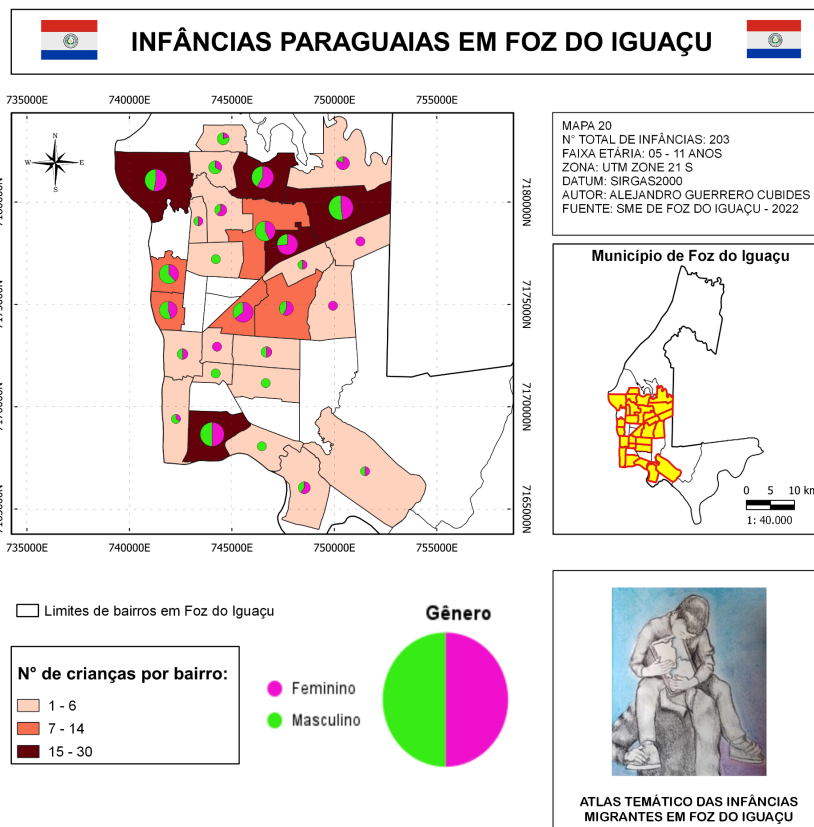
En este mapa, se buscó representar la información de las infancias argentinas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 20 niñas y niños que residen en los barrios de América, Carima, Centro, Cidade Nova, Mata Verde, Panorama, Portes, Porto Meira, São Roque, Tres Fronteiras y Yolanda de Foz do Iguaçu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO S: INFÂNCIAS VENEZUELANAS EM FOZ DO IGUAÇU



En este mapa, se buscó representar la información de las infancias venezolanas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 139 niñas y niños que residen en los barrios de Campos do Iguacu, Carima, Centro, Ipê, Itaipu C, KLP, Lancaster, Maracanã, Morumbi, Panorama, Polo Universitário, Portal, Polo Centro, Portes, Porto Belo, Porto Meira, São Roque, Tres Bandeiras, Tres Fronteras, Tres Lagoas y Yolanda de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

ANEXO T: INFÂNCIAS PARAGUAIAS EM FOZ DO IGUAÇU



En este mapa, se buscó representar la información de las infancias paraguayas, es decir, una información de tipo cualitativa. Para lograr el objetivo propuesto, se utilizaron las variables visuales de color y tamaño. También, es importante mencionar que el número total de infancias, corresponde a 203 niñas y niños que residen en los barrios de Alvorada, America, Campos do Iguacu, Carima, Cataratas, Centro, Cidade Nova, Ipê, ITAIPU A, Itaipu C, KLP, Lancaster, Lote Grande, Maracanã, Morumbi, Náutica, Panorama, Polo Universitário, Portal, Portes, Porto Belo, Porto Meira, Remanso, São Roque, Tres Bandeiras, Tres Fronteras, Tres Lagoas y Yolanda de Foz do Iguacu. Por otro lado, su edad se encuentra en el rango de los 5 a los 11 años.

CONSIDERACIONES FINALES

Adentrarnos en el campo de las *Infancias migrantes en el Sur global de Latinoamérica*, rememora articulaciones intersectoriales: sectores sociales, gobiernos municipales-estadales, universidades, organizaciones defensoras de DDHH, sociedad civil, colectividades, escuelas, barrios etc... De allí, que broten miradas polisémicas: Multiterritoriales, interdisciplinarios, multidisciplinarios, multisectoriales, intergeneracionales, transfronterizos, etc... Es decir, aparecen en la escena otros lenguajes (científico-académicos) capaces de construir y soñar una escuela-educación, con especificidades inclusivas. Aunque eso signifique (por lo menos, en el principio) “problematizador”. Ya que, comprender nuevos saberes, también, exige nuevos diálogos y praxis. Aun así, no debemos olvidar que cartografía, educación, infancia, migración y Derechos Humanos se encuentran aún indefinidas.

Por esa razón, sentir los espacios comunitariamente, es algo prudente para los nacientes modelos urbanos, los cuales se sustentan en la vigilancia y el control (rasgo de la naciente ciudad postcovid-19). En ese orden de ideas, posibilitar nuevas formas de transitar, habitar y vincular el espacio, exige de este, un estudio que permita identificar exploraciones interdisciplinarias, y al mismo tiempo, teorías transfronterizas y decoloniales. En ese orden de ideas, la visión de aquellas niñas y niños migrantes que transitan por las fronteras de Brasil, y que a su vez, interactúan con una *sociedad global* en un *espacio fronterizo*; se añaden a la investigación realizada y a la producción científica de las humanidades transfronterizas, pues fueron sus reflexiones las que vislumbraron los temas de: niñez, migración y frontera.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2019). Tendencias Globales: desplazamiento forzado en 2019.

Acnur, O. Tendencias Globales. Desplazamiento Forzado en 2020. junio de 2021.

Agamben, G. (2015). Estado de exceção:[Homo Sacer, II, I]. Boitempo Editorial.

Ahmed, N., Marriott, A., Dabi, N., Lowthers, M., Lawson, M., & Mugehera, L. (2022). Inequality kills: The unparalleled action needed to combat unprecedented inequality in the wake of COVID-19. Oxfam.

Amnistía Internacional (2021). Empujados al peligro devoluciones forzadas de niños y niñas migrantes no acompañados efectuadas por Estados Unidos y México. <https://www.amnesty.org/es/documents/amr51/4200/2021/es/>

Alegre, L. J., Figueira, P., & Palermo, Z. (2021). INFANCIAS DEL SUR: SUBJETIVIDADES EN LA DIFERENCIA. Cadernos De Gênero E Diversidade, 7(1), 53–73. Recuperado de <https://periodicos.ufba.br/index.php/cadgendiv/article/view/43404>

Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR). (2019). Tendencias Globales: desplazamiento forzado en 2019.

Amnistía Internacional (2021). Empujados al peligro devoluciones forzadas de niños y niñas migrantes no acompañados efectuadas por Estados Unidos y México. <https://www.amnesty.org/es/documents/amr51/4200/2021/es/>

Arendt, H. (2022). Entre o passado e o futuro. Editora Perspectiva S/A.

BOFF, L. Peligro de destrucción de nuestro futuro. Disponible em: [<https://leonardoboff.org/2022/04/07/peligro-de-destruccion-de-nuestro-futuro/>](https://leonardoboff.org/2022/04/07/peligro-de-destruccion-de-nuestro-futuro/).

Acesso em: 26 abr. 2024.

CIDHORGANIZATION. La CIDH llama a los Estados de la región a adoptar políticas migratorias y de gestión de fronteras que incorporen un enfoque de derechos humanos. Disponível em: <<https://www.oas.org/es/CIDH/jsForm/?File=/es/cidh/prensa/comunicados/2021/082.asp>>. Acesso em: 26 abr. 2024.

CONAE 2024. Plano Nacional de Educação 2024-2034: política de Estado para a garantia da educação como direito humano, com justiça social e desenvolvimento socioambiental sustentável. Documento Referência. BRASIL. Recuperado de: <https://www.gov.br/mec/pt-br/acao-a-informacao/participacao-social/conferencia-s/conae-2024/documento-referencia.pdf>

Dias, R. C. F., Thomaz-Soccol, V., Pasquali, A. K. S., Alban, S. M., Fendrich, R. C., Pozzolo, E. M., ... & Navarro, I. T. (2018). Variables associated with the prevalence of anti-Leishmania spp. antibodies in dogs on the tri-border of Foz do Iguaçu, Paraná, Brazil. *Revista Brasileira de Parasitologia Veterinária*, 27(03), 338-347.

Dhein, G. (2021). Uma cartografia-criança-migrante. Uma entrada: trabalho; uma condição: vulnerabilidade; uma acolhida: escola.

Dussel, E. D. (1980). *Filosofía de la liberación* (Vol. 6). Bogotá: Universidad Santo Tomás, Centro de Enseñanza Desescolarizada.

Dussel, E. D. (1980). *La pedagógica latinoamericana*. Bogotá: Nueva América.

Energici, M. A., Castillo-Sepúlveda, J. L., López-Ahumada, M., & Schöngut-Grollmus, N. (2021). Corpos em confinamento: hibridizações entre tempo, espaço e movimento. *Revista Polis e Psique*, 11, 67-91.

FERREIRA, L. D. N. (2022). A cartografia tátil e sociointeracionista: a linguagem cartográfica inclusiva como mediação de desenvolvimento de mapas táteis.

Fogel, R. (2008). La región de la triple frontera: territorios de integración y desintegración. *Sociologías*, 270-290.

FREIRE, P.; GUIMARÃES, S. Partir da infância: diálogos sobre educação. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2021.

HAESBAERT, R. Território e multiterritorialidade: um debate. *GEOgraphia*, v. 9, n. 17, 2010.

Harvey, D. (2011). El derecho a la ciudad.

JARAMILLO, C. F. La violencia y el crimen organizado, los grandes obstáculos del desarrollo en América Latina y el Caribe. Blogs del Banco MundialWorld Bank Group, , 30 jan. 2024. Disponível em:

<<https://blogs.worldbank.org/es/latinamerica/violencia-crimen-organizado-desarrollo-america-latina-caribe>>. Acesso em: 26 abr. 2024

LAWSON, Max. ¿ Bienestar público o beneficio privado?-La provisión universal de servicios públicos como la sanidad y la. 2019.

JIMÉNEZ, Marco Raúl Mejía. Las búsquedas del pensamiento propio desde el buen vivir y la educación popular. Urgencias de la educación latinoamericana a propósito de las relaciones entre saber y conocimiento. *Educación y ciudad*, n. 23, p. 9-26, 2012.

Liebel, M. (2016). ¿ Niños sin Niñez? Contra la conquista poscolonial de las infancias del Sur glob. *Millcayac-Revista Digital de Ciencias Sociales*, 3(5), 245-272.

MALANSKI, L. M.; KOZEL, S. Representação do espaço escolar a partir de mapeamento coletivo: uma abordagem da geografia humanista. *Ateliê Geográfico*, v. 9, n. 2, 2014.

Martinelli, M. (2005). Os mapas da Geografia. In *Anais do Congresso Brasileiro de*

Cartografia (No. 22, pp. 1-12).

Martinelli, M. (2008). Um atlas geográfico escolar para o ensino-aprendizagem da realidade natural e social. Portal de Cartografia das Geociências, 1(1), 21-35.

MARTINELLI, M. (2011). Um breve apanhado sobre a breve história da Cartografia Temática. Simpósio Iberoamericano de História da Cartografia, 3.

Mejía, M. R. (2021). Educación (es), escuela (s) y pedagogía (s) en la cuarta revolución industrial desde Nuestra América. Tomo III.

Michel Foucault : Gubernamentalidad, subjetivaciones y escrituras de sí. Luz María LOZANO SUÁREZ, Alfonso RODRIGUEZ MANZANO Universidad del Atlántico / Université Paris VIII 99 pages, 2020.

Naciones Unidas, Asamblea General. (2022). Violaciones de los derechos humanos en las fronteras internacionales: tendencias, prevención y rendición de cuentas: Informe del Relator Especial sobre los derechos humanos de los migrantes, Felipe González Morales.

50º período de sesiones. Consejo de Derechos Humanos. Disponible em:
<https://documents.un.org/doc/undoc/gen/g22/328/60/pdf/g2232860.pdf?token=ei7NNnyYWwwbqhpqSJ&fe=true>. Acesso em: 26 abr. 2024.

OPS. América Latina y el Caribe superan el millón de muertes por COVID-19.

Disponível em:

<<https://www.paho.org/es/noticias/21-5-2021-america-latina-caribe-superan-millon-muertes-por-covid-19>>. Acesso em: 26 abr. 2024.

Pineda, B., Calle, M. D. C., Mejía, C., García, G., & Rodríguez, E. (2022). Las desigualdades matan. Informe de Oxfam.

Prefeitura Municipal de Foz do Iguaçu. (2022). Rede municipal de ensino tem 402 alunos migrantes de 19 países. Recuperado de:

<https://www5.pmfi.pr.gov.br/noticia.php?id=50709>

Prefeitura Municipal de Foz do Iguaçu. (23 de Noviembre del 2023). Foz do Iguaçu faz adesão à Rede Nacional de Cidades Acolhedoras. Município também recebeu o Selo do MigraCidades em reconhecimento às ações de integração e políticas públicas à pessoa migrante. Recuperado de:

<https://www5.pmfi.pr.gov.br/noticia.php?id=52983>

Rego, P. L. (2014). Caminhos da desumanização: análises e imbricamentos conceituais na tradição e na História Ocidental.

SANTOS, Milton. METAMORFOSES DO ESPAÇO HABITADO, fundamentos Teórico e metodológico da geografia. Hucitec.São Paulo 1988.

Santa Bárbara, M. D. J., & Haesbaert, R. (2001). Identidade e Migração em Áreas Transfronteiriças. GEOgraphia, 3(5), 33-46.

Siabato, Willington. 2018 "Sobre la evolución de la información geográfica: las bodas de oro de

los sig." Cuadernos de Geografía: Revista Colombiana de Geografía 27 (1): 1-9. doi: 10.15446/rcdg.v27n1.69500.

Silveira, D. M. (2020). "Profe, tem trabalho ou a gente pode brincar?" A percepção do que é trabalho na educação infantil: estudo de caso na fronteira Brasil/Uruguai.

SOUZA, J. G.; KATUTA, A. M. Geografia e conhecimentos cartográficos: a cartografia no movimento de renovação da geografia e a importância do uso de mapas. São Paulo: Unesp, 2001. 162p.

STRAUCH, B. M. América Latina es la región en desarrollo más afectada del mundo por la pandemia. Disponível em:

<<https://news.un.org/es/story/2021/03/1489112>>. Acesso em: 26 abr. 2024.

TURKEWITZ, J. et al. 'Tengo miedo': migrantes atraviesan el Darién con

desesperación y esperanza. The New York times, 2 out. 2021.

UNICEF. El número de niños, niñas y adolescentes en movimiento en América Latina y el Caribe alcanza nuevo récord, en medio de la violencia, inestabilidad y cambio climático. Disponible em:

<<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/numero-ninos-ninas-adolescentes-movimiento-america-latina-alcanza-nuevo-record>>. Acesso em: 26 abr. 2024.

Unesco. Inclusión educativa de personas en situación de movilidad humana, 2023. Disponible em:

<https://articles.unesco.org/sites/default/files/medias/fichiers/2023/06/Nota%20T%C3%A9cnica%20foro%20Educaci%C3%B3n%20m%C3%A1s%20all%C3%A1%20de%20las%20fronteras%202023.pdf>. Acesso em: 20 abr. 2024.

Vermeren, P. (2018). Michel Foucault 30 años: Gubernamentalidad, Subjetivaciones, Escrituras de Sí.

Walsh, C. (2013). Pedagogías decoloniales Tomo I: Prácticas insurgentes de resistir,(re) existir y (re) vivir (Vol. 1). Editorial Abya-Yala.