

## UNILA AO SEU ALCANCE

**MEDINA, Lindolfo de Paula Fernandes<sup>1</sup>**  
**MOREIRA, Rogério Motta<sup>2</sup>**  
**PALMEIRA, Rafael Franca<sup>3</sup>**  
**MASCHIO, Márcia Lurdes de Souza<sup>4</sup>**

### RESUMO

Iniciado em 2016, o projeto de extensão tem como objetivo divulgar a Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA nas turmas concluintes do ensino médio das escolas públicas estaduais de Foz do Iguaçu e região. A linha de atuação parte na defesa do ensino superior público e de qualidade com acesso democrático e de inclusão social, abordando os pilares da Universidade Pública (ensino, pesquisa e extensão), a vocação latino-americana da UNILA, as formas de ingresso no ensino superior, formas de inclusão social e permanência e tenta dialogar com os estudantes para sanar dúvidas e desinformações. Neste ano, o projeto continua expandindo tanto no âmbito interno (político e administrativo) com o envolvimento de outras unidades administrativas, quanto do âmbito externo com visitas aos colégios dos municípios da região (extremo oeste do Paraná/Brasil, Ciudad del Este/Paraguai e Puerto Iguazú/Argentina). No primeiro semestre foram visitadas 57 turmas e 1.289 estudantes da rede de ensino público de Foz do Iguaçu/PR.

**Palavras-chaves:** universidade pública, formas de ingresso, inclusão social.

### 1 INTRODUÇÃO

O projeto de extensão tem como objetivo geral divulgar a Universidade Federal da Integração Latino-Americana - UNILA nas turmas concluintes (3 ano regular e 4 ano técnico) do ensino médio das escolas públicas estaduais. A linha de atuação parte na defesa do ensino superior público e de qualidade com acesso democrático e de inclusão social, abordando os pilares da Universidade Pública (ensino, pesquisa e extensão), a vocação latino-americana da UNILA, as formas de ingresso no ensino superior (Exame Nacional do Ensino Médio - ENEM, Sistema de Seleção Unificada - SISU, formas de inclusão social e permanência, Lei de Cotas, Plano Nacional de Assistência Estudantil - PNAES, bolsas acadêmicas) e tenta

---

1 Estudante do Curso de Ciências da Natureza – ILACVN – UNILA; bolsista (UNILA). E-mail: lindolfo.medina@unila.edu.br;

2 Servidor Técnico-Administrativo em Educação – lotado no DISSUTEC/PROEX – UNILA; coordenador-adjunto. E-mail: rogerio.moreira@unila.edu.br;

3 Servidor Técnico-Administrativo em Educação – lotado no DISSUTEC/PROEX – UNILA; colaborador. E-mail: rafael.palmeira@unila.edu.br;

4 Servidora Técnica-Administrativa em Educação – lotada no DISSUTEC/PROEX – UNILA; coordenadora. E-mail: marcia.maschio@unila.edu.br.

dialogar com os estudantes para sanar dúvidas e desinformações. Seus principais objetivos são: Defesa da universidade pública, gratuita e de qualidade; Divulgar as formas de ingresso nas instituições de ensino superior, em especial as públicas; Visibilizar e legitimar a UNILA na comunidade escolar de Foz do Iguaçu e região trinacional; Ampliar a entrada de estudantes de Foz do Iguaçu e região trinacional na UNILA, permitindo melhor eficiência na ocupação das vagas ofertadas.

Atualmente, o projeto atinge, ou pretende atingir, todos os colégios estaduais de Foz do Iguaçu, Itaipulândia, Medianeira, Santa Terezinha de Itaipu, São Miguel do Iguaçu e Serranópolis do Iguaçu/Paraná/Brasil, e algumas instituições de ensino de Ciudad del Este/Paraguai e Puerto Iguazú/Argentina.

## **2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA**

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional - LDB de 1996 representou grandes mudanças, haja vista que o país vinha, ao longo da história, enfrentando resistência e pressões populares que reivindicavam maior acesso da população ao ensino. A LDB marca o período de redemocratização, porém, embora ela tenha reafirmado o compromisso do Estado com a educação e a progressiva universalidade do ensino médio, há uma expansão das instituições de ensino privado no período de sua vigência. Isso se explica pelo clima neoliberal dos anos 90 do Brasil e no mundo (DURHAM; SAMPAIO, 2000).

Com o Decreto 6.096/2007, que institui Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais (REUNI), o ensino superior passou a ser orientado e financiado, vindo de encontro o previsto na LDB, para atuar na universalização e no aprimoramento da educação básica, mediante a formação e a capacitação de profissionais, a realização de pesquisas pedagógicas e o desenvolvimento de ações de extensão entre os dois níveis escolares (BRASIL, 1996). Dentre os objetivos do programa estão a ampliação do acesso e permanência na educação superior, no aproveitamento da estrutura física e de recursos humanos existentes nas universidades federais, permitindo através do SISU, mais oportunidades de acesso ao ensino superior público.

Em 2012, a Lei de Cotas, instituída pela Lei 12.711/2012, garantiu a reserva de 50% das matrículas por curso e turno nas 59 universidades federais e 38

institutos federais de educação, ciência e tecnologia aos alunos oriundos integralmente do ensino médio público, em cursos regulares ou da educação de jovens e adultos, firmando desta forma, um direito à aqueles que ao longo de toda a história estiveram marginalizados do acesso à educação superior pública. Os demais 50% das vagas permanecem para ampla concorrência.

Assim, faz-se necessário conhecer o perfil dos jovens concluintes do ensino básico, suas anseios e suas dúvidas, e descobrir, junto com eles, as suas possibilidades e potencialidades, o interesse no ensino superior, o reconhecimento da UNILA como instituição desejada, para tentar estabelecer um vínculo de proximidade entre indivíduos e universidade.

### **3 METODOLOGIA**

A execução do projeto está assentada na Política de Extensão Universitária da UNILA e sua metodologia foi estruturada para abarcar as diretrizes da mesma. O projeto preza pela *interação dialógica* com as instituições públicas de ensino médio. A equipe tenta estabelecer um diálogo de forma horizontal desde o contato inicial, por telefone, até o momento da visita, com o objetivo de construir um canal duradouro entre os entes. O envolvimento dos voluntários e bolsista nas visitas, permite conhecer a realidade local e o perfil de uma parcela da população, estudantes do ensino médio/secundário, além do contato direto com a dinâmica escolar, com *impacto na formação do estudante*.

O trabalho inicia-se com um primeiro contato telefônico com as equipes pedagógicas das escolas, de maneira a agendar as visita nas e, também foram feitas capacitações pela coordenação geral de toda a equipe de voluntários e bolsista. Cada visita é registrada através de um relatório que aponta dificuldades e nuances enfrentadas durante a execução do projeto nas escolas. É importante ressaltar a formação uma equipe de trabalho institucional na UNILA, que reúne diversos setores da universidade, de modo a criar mecanismos de inter relacionar projetos e ações que possam atuar de forma conjunta.

### **4 RESULTADOS E DISCUSSÃO**

No primeiro semestre de 2019 foram visitadas 57 turmas e 1.289 estudantes

da rede de ensino público de Foz do Iguaçu/PR. As visitas concentraram-se no período da manhã e da noite, turnos das respectivas aulas, e mobilizaram mais de 50 integrantes (bolsistas e voluntários) de diversas áreas administrativas e acadêmicas da universidade. Essa diversidade de perfis e áreas de formação dos integrantes permitiu uma ampliação dos conteúdos, informações e experiências trocadas nas apresentações, tanto para o público atendido como para os demais integrantes das equipes.

Houve também a formação de um grupo de trabalho que reúne diversos setores administrativos da universidade, a fim de identificar projetos e ações que possam atuar em conjunto com o projeto Unila ao seu alcance.

## **5 CONCLUSÕES**

Nota-se que dentro do mesmo espaço urbano de uma cidade como Foz do Iguaçu, estão presentes realidades distintas e perfis de estudantes completamente diferentes. Em escolas centralizadas há um certo nível de instrução por parte dos estudantes, bem como informações sobre cursos e universidades da região, porém o mesmo não se nota em escolas afastadas, em regiões periféricas, onde os estudantes não veem a universidade como uma realidade próxima a ser alcançada, há falta de informação sobre cursos, formas de ingresso e o papel da universidade como meio de transformação social e de diminuição da desigualdade. Desta forma, o papel desse projeto de extensão é importante, de maneira a motivar e reforçar que a universidade pública é destinada a todos os públicos, sem distinção de renda, etnia e com acesso universal.

O projeto de extensão serve como ferramenta de inserção do aluno bolsista com a realidade das escolas públicas, pois permite presenciar as dificuldades e desafios encontrados para o desenvolvimento do papel do professor em sala de aula de escolas públicas da região onde o projeto se desenvolve.

## **6 PRINCIPAIS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

BRASIL, 2007. Decreto n.6.096 de 24 de Abril de 2007. Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais - REUNI. Brasília, p.1, abr., 2.trim.2007. Legislação Federal Disponível em: [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6096.htm)> Acesso em: 01 out.2018.

BRASIL, 2012. Lei n.12.711 de 29 de Agosto de 2012. Dispõe sobre o ingresso nas universidades federais e nas instituições federais de ensino técnico de nível médio e dá outras providências. Brasília, p.1, ago.,4.trim.2012. Legislação Federal.

Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2012/lei/l12711.htm)> Acesso em: 01 out.2018.

DURHAM, Eunice Ribeiro; SAMPBRASIL, 2010. Decreto n. 7.234 de 19 de Julho de 2010. Dispõe sobre o Programa Nacional de Assistência Estudantil - PNAES. Brasília, p.1, 3.trim.2010. Legislação Federal. Disponível em:

<[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2010/decreto/d7234.htm)>. Acesso em: 01 out.2018.

AIO, Helena. O setor privado de ensino superior na América Latina. Cadernos de Pesquisa, São Paulo, n. 110, July 2000. Disponível em:

<[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0100-15742000000200001&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-15742000000200001&lng=en&nrm=iso)>. Acesso: 10/04/2015.

UNIVERSIDADE FEDERAL DA INTEGRAÇÃO LATINO AMERICANA. Política de Extensão Universitária da UNILA. Resolução COSUEX 03/2014. Foz do Iguaçu: Unila, Julho de 2014.

## **7 AGRADECIMENTOS**

Agradecimento à Universidade Federal da Integração Latino-Americana pelo apoio e financiamento para a realização do presente trabalho.