INSTITUTO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA, SOCIEDAD Y POLÍTICA

(ILAESP)

CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA

LA CONSTRUCCIÓN CONSERVADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY: Un estudio a partir del plan "12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela"

FRANCISCA TERESITA DEL NIÑO JESUS SILVERA YRALA.

Foz do Iguaçu
2025

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

INSTITUTO LATINOAMERICANO DE ECONOMÍA, SOCIEDAD Y POLÍTICA

(ILAESP)

CIENCIA POLÍTICA Y SOCIOLOGÍA

LA CONSTRUCCIÓN CONSERVADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY: Un estudio a partir del plan “12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela”

FRANCISCA TERESITA DEL NIÑO JESUS SILVERA YRALA.

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latino-americano de Economia, Sociedade e Política (ILAESP) de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial de obtención del título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Sociedad, Estado e Política na América Latina.

Orientador: Prof. Dr. João Roberto Barros II.

Foz do Iguaçu
2025

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

FRANCISCA TERESITA DEL NIÑO JESUS SILVERA YRALA

LA CONSTRUCCIÓN CONSERVADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY: Un estudio a partir del plan "12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela"

Trabajo de Conclusión de Curso presentado al Instituto Latino-americano de Economia, Sociedade e Política (ILAESP) de la Universidade Federal da Integração Latino-Americana, como requisito parcial de obtención del título de Bacharel em Ciência Política e Sociologia – Sociedad, Estado e Política na América Latina.

BANCA EXAMINADORA

_____

Orientador: Prof. Dr. João Roberto Barros II
UNILA

_____

Profa. Dra. Juliana Franzi
UNILA

_____

Profa. Dra. Juliana Franzi
UNILA

Foz do Iguaçu, 17 de diciembre de 2025.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Dedico este trabajo a mi mamá y a mi hermana,
mis amores más grandes.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

AGRADECIMIENTOS

Agradezco primeramente a mi mamá, porque sin ella nada de lo que soy sería posible. Gracias por depositar en mí tus sueños, tu confianza y tu amor incondicional. Me impulsaste siempre a estudiar, a formarme y a ser “una mujer de carrera”, como dice ella, te amo infinitamente. A mi hermana menor, Marian, por ser siempre mi compañía y por siempre creer en mí. A mi papá, por su apoyo a lo largo de todos estos años y por estar siempre presente.

A mis compañeras de la universidad y amigos, quienes fueron un apoyo constante y de quienes aprendí cada día. En especial, a Jannina, Ingrid, Bruna, Jossy, Emily, Ale y Juan, por confiar en mis capacidades y acompañarme en este camino académico. A mi tío Iván, a mi tía María y a mis primas Eve y Kathe gracias por escucharme y acompañarme siempre.

A la Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA), por ofrecerme el espacio y las herramientas que hicieron posible mi formación académica. Extiendo también mi gratitud a cada profesor y profesora que, de alguna manera, contribuyó a mi crecimiento académico durante estos años. Agradezco a las profesoras integrantes de la banca, Juliana y Marcia, por los valiosos comentarios y observaciones realizados sobre el trabajo, los cuales sin duda contribuyen a la continuidad y el fortalecimiento de la investigación. Asimismo, agradezco a mi profesor orientador, João, por su acompañamiento y apoyo durante el desarrollo de este trabajo.

Finalmente, agradezco a Dios por la fuerza, la luz y la guía que me acompañaron en cada etapa de este proceso, por no soltarme nunca, por sostenerme en los días oscuros y darme siempre esperanza para seguir adelante.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

“Como mujer, no tengo país. Como mujer, mi país es el mundo entero”.
Virginia Woolf.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

YRALA SILVERA, Francisca Teresita del Niño Jesus. **La construcción conservadora de la educación sexual en Paraguay: un estudio a partir del plan "12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela"**. 2025. 86 páginas. Trabajo de Conclusión de Curso (Graduación en Ciencia Política y Sociología - Sociedad, Estado y Política en América Latina) – Universidad Federal de la Integración Latinoamericana, Foz do Iguaçu, 2025.

RESUMEN

Este trabajo realiza una investigación cualitativa de la construcción de la educación sexual en Paraguay, a partir del estudio del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela*, promovido por ciertos sectores dentro de la Mesa Técnica de Padres del Ministerio de Educación y Ciencias durante los años 2023 a 2024. Utilizando un enfoque teórico foucaultiano, que contempla los conceptos de poder-saber, biopolítica, disciplina y dispositivo de sexualidad, junto con un análisis documental y estudios de caso, se examinan las maneras en que dicho material fomenta una visión esencialista y heteronormativa de la sexualidad, reforzando valores tradicionales y excluyendo otras perspectivas. El objetivo de esta investigación es analizar dicho material con el fin de comprender los valores que promueven, identificar sus narrativas centrales y examinar su alineación con las posturas de grupos conservadores de Paraguay. Los resultados evidencian cómo el contenido no solo transmite conocimientos, sino que configura subjetividades, legitima ciertos discursos y regula conductas en línea con intereses ideológicos conservadores, promoviendo un modelo de familia tradicional y restringiendo la diversidad. La investigación concluye que el material actúa como una herramienta pedagógica que produce y legitima una visión particular de la sexualidad, impactando en la formación de subjetividades y en la construcción de saberes sobre el tema en el contexto educativo paraguayo.

Palabras-claves: educación sexual; Paraguay; Michel Foucault; material 12 ciencias; discursos conservadores.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

RESUMO

Este trabalho realiza uma investigação qualitativa sobre a construção da educação sexual no Paraguai, a partir do estudo do material "12 Ciências para a Educação Sexual e a Afetividade na Escola", promovido por certos setores dentro da Mesa Técnica de Pais do Ministério da Educação e Ciências durante os anos de 2023 a 2024. Utilizando uma abordagem teórica foucaultiana, que contempla os conceitos de poder-saber, biopolítica, disciplina e dispositivo de sexualidade, juntamente com uma análise documental e estudos de caso, examinam-se as maneiras pelas quais esse material fomenta uma visão essencialista e heteronormativa da sexualidade, reforçando valores tradicionais e excluindo outras perspectivas. O objetivo desta pesquisa é analisar esse material, a fim de compreender os valores que promove, identificar suas narrativas centrais e examinar seu alinhamento com as posturas de grupos conservadores do Paraguai. Os resultados evidenciam como o conteúdo não apenas transmite conhecimentos, mas configura subjetividades, legitima certos discursos e regula comportamentos em linha com interesses ideológicos conservadores, promovendo um modelo de família tradicional e restringindo a diversidade. A pesquisa conclui que o material atua como uma ferramenta pedagógica que produz e legitima uma visão particular da sexualidade, impactando a formação de subjetividades e a construção de saberes sobre o tema no contexto educacional paraguaio.

Palavras-chave: educação sexual; Paraguai; Michel Foucault; material 12 ciências; discursos conservadores.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

ABSTRACT

This study conducts qualitative research on the construction of sex education in Paraguay, specifically through the examination of the material “12 Sciences for Sex Education and Affectivity in School”, promoted by certain sectors within the Parents' Technical Board of the Ministry of Education and Sciences during the years 2023 to 2024. Employing a Foucauldian theoretical approach, which encompasses the concepts of power-knowledge, biopolitics, discipline, and the sexuality dispositif, along with documentary analysis and case studies, it examines the ways in which this material fosters an essentialist and heteronormative view of sexuality, reinforcing traditional values and excluding other perspectives. The objective of this research is to analyze this material in order to understand the values it promotes, identify its central narratives, and examine its alignment with the positions of conservative groups in Paraguay. The results demonstrate how the content not only transmits knowledge but also shapes subjectivities, legitimizes certain discourses, and regulates behaviors in line with conservative ideological interests, promoting a traditional family model and restricting diversity. The research concludes that the material acts as a pedagogical tool that produces and legitimizes a particular view of sexuality, impacting the formation of subjectivities and the construction of knowledge on the subject within the Paraguayan educational context.

Key-words: sexual education; Paraguay; Michel Foucault; 12 Sciences material; conservative discourses.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

LISTA DE ILUSTRACIONES

Imagen 1- Modelo de sexualidad propuesto por Barragán**.....33**
Imagen 2 - Pregunta sobre la gestión a niños de 5 a 8 años**.....42**
Imagen 3 - Explicación sobre la menstruación a niñas de 08 a 12 años**..... 43**
Imagen 4 - Abordaje sobre la inestabilidad emocional en la niñas entre 14 a 16 años**.....44**
Imagen 5 - Abordaje del impulso hacia la pornografia de los niños entre 14 a 16 años**.....45**
Imagen 6 - Cuadro sobre la Asimetria y complementariedad sexual y psicosexual**..... 50**
Imagen 7 - Un caso real de homosexualidad**.....56**

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

SUMÁRIO

1. INTRODUCCIÓN..... 10
2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS..... 18
2.1. PODER-SABER EN FOUCAULT:.....18
2.2. BIOPOLÍTICA Y DISCIPLINA: TECNOLOGÍAS DE PODER EN LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SEXUAL.....23
2.3. EL DISPOSITIVO DE SEXUALIDAD EN MICHEL FOUCAULT.....28
3. ANÁLISIS DEL MATERIAL 12 CIENCIAS..... 34
3.1. EDUCACIÒN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA..... 34
3.2. PROBLEMÁTICAS SEÑALADAS Y JUSTIFICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS.....35
3.3. MARCO IDEOLÓGICO, PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DISEÑO CURRICULAR..... 37
3.4. ABORDAJE DE LAS PREGUNTAS DENTRO DEL AULA.....41
3.5. ABORDAJE DE LAS CIENCIAS DESDE UNA PERSPECTIVA ESENCIALISTA.....46
4. LA CONSTRUCCIÓN CONSERVADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY 64
4.1. CONTEXTUALIZACIÒN DEL PLAN DE ESTUDIO CON BASE DEL MATERIAL “12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA”.... 64
4.1.1. Mesa técnica de padres del Ministerio de la Educación..... 67
4.2. CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY: DISPUTAS IDEOLÓGICAS Y LA INFLUENCIA DE LOS GRUPOS CONSERVADORES.....69
5. CONSIDERACIONES FINALES..... 73
REFERENCIAS..... 76

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

1. INTRODUCCIÓN

En Paraguay, aunque existe un marco legal que garantiza la educación sexual integral, su implementación efectiva ha sido limitada y conflictiva debido a la influencia de grupos conservadores y religiosos que vinculan la educación sexual con la "ideología de género". Esta oposición se manifestó en la Resolución Riera N° 29.664/17 en el 2017, el cual consistió en la eliminación de la palabra género del currículo pedagógico y se volvió a manifestar con la propuesta de Transformación Educativa de 2022, generando tensiones en torno a la inclusión de contenidos relacionados con diversidad sexual y género. En este contexto surgió, en 2023 el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela*, promovido por organizaciones religiosas y grupos provida a través de la Mesa Técnica de Padres (MTP) del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). La Mesa Técnica de Padres agrupa varias federaciones de padres y se presenta como un espacio institucionalmente legitimado para supervisar y orientar la educación, asumiendo un rol contralor sobre los contenidos curriculares pero este ha servido en mayor parte como precursor de discursos conservadores alrededor de la educación sexual. Su influencia fue determinante en la aprobación del material educativo, orientando el plan de educación sexual desde una perspectiva conservadora.

El material consiste en dos libros, uno dirigido a docentes titulado *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela,* y otro a los padres titulado *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la familia*. Para esta investigación se analizará principalmente el primer libro, si bien utilizaremos algunos apuntamientos del segundo. Inicialmente los materiales fueron considerados por el Ministerio de Educación y Ciencia (MEC) como apropiado para ser incluido en el currículo educativo como parte de un plan piloto de tres años destinado a incorporar una educación sexual integrada. Sin embargo, tras darse a conocer el contenido del material, surgieron rápidamente debates y críticas que cuestionaron su carácter anticientífico y su inefectividad para la enseñanza de una educación sexual integral. Lo que hizo que el Ministerio de la Educación y Ciencias MEC decidiera parar la socialización del material en las escuelas.

Este marco debate sobre la educación sexual en Paraguay y tras la elaboración del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela*, elaborado por María Judith Turriaga[1] y respaldado por la Mesa Técnica de Padres del MEC

[1] María Judith Turriaga es autora ecuatoriana, Licenciada en Lingüística y Literatura con una Maestría en Educación de la Sexualidad y la Afectividad. Fundadora del Programa Internacional "Aprender a Amar" y autora de los programas "Formando Corazones" y "Ciencia y Creatividad". Ha trabajado muy de cerca con organizaciones religiosas y grupos autodenominados porvida y profamilia de Paraguay.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

se ilustra un fenómeno en el que los intereses ideológicos parecen prevalecer sobre un enfoque científico y objetivo de la educación sexual. Nuestra hipótesis es que este material funciona como una herramienta para defender la idea de la familia tradicional como único modelo válido en la educación sexual, reforzando la heteronormatividad como norma.

A partir de ello, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿De qué manera el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* refleja y refuerza los discursos conservadores sobre la educación sexual en Paraguay?

El objetivo general de esta investigación es analizar el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* con el fin de comprender los valores que promueven, identificar sus narrativas centrales y examinar su alineación con las posturas de grupos conservadores de Paraguay.

Por otra parte los objetivos específicos de esta investigación son los siguientes:

1. Estudiar los planteamientos de Michel Foucault para establecer un marco teórico que permita analizar la educación sexual desde una perspectiva crítica.
2. Analizar la estructura y el contenido del material *12 ciencias para la educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela* con el fin de identificar cómo se construyen los discursos sobre educación sexual desde una perspectiva conservadora, evidenciando perspectivas esencialista, heteronormativas y la exclusión de enfoques científicos.
3. Analizar la influencia de grupos conservadores en la construcción de una educación sexual en Paraguay.

La relevancia de esta investigación se justifica ante la creciente controversia que generó la introducción del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* en Paraguay. En un contexto en el que diversas organizaciones religiosas, provida y profamilia y con la Mesa tecnica de Padres del MEC han intentado incorporar a la educacion sexual discursos como la amenzas de corromper a los niños mediante ideologias y la vinculacion de la ideologia de genero a ella, es fundamental analizar críticamente estas propuestas.

El interés por esta investigación surge inicialmente tras la lectura de un reportaje en el medio de comunicación ABC Color[2] donde se relataba la posible creación de un plan de estudio en base al material. También ante el interés de intentar comprender sobre

[2] Las “12 Ciencias” ¿ Cómo es el plan original de educación sexual en el que se va basar el MEC?. *ABC COLOR*, Asuncion, 09 julio. 2024. Disponible en: Las “12 Ciencias”: ¿cómo es el plan original de educación sexual en el que se va a basar el MEC? - Nacionales - ABC Color. Acceso en: 10 julio. 2025.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

la inserción de grupos conservadores en la educación paraguaya y en especial entender la inserción de la Mesa Técnica de Padres en ella. Primeramente la investigación estaba enfocada en entender la influencia de la Mesa Técnica de Padres en la formulación de políticas educativas y sus discursos en contra de la ideología de género. Sin embargo, tras recomendación del orientador la revisión del material evidenció la necesidad de detenerse en su análisis para comprender cómo se articulan y legitiman discursos conservadores que se oponen a una educación sexual integral en Paraguay. Existen antecedentes como críticas, reportajes y artículos que señalan la resistencia social y educativa generada por la difusión del material, lo que permite comprender que su propuesta no solo interviene en el contenido curricular, sino que además incide en la formulación de políticas públicas.

La relevancia de esta investigación radica en el impacto que estas estrategias discursivas tienen sobre la construcción de saberes y en la configuración de una educación sexual que, al priorizar intereses ideológicos, podría limitar el acceso a contenidos basados en evidencia científica y promover normas excluyentes. Esta investigación busca contribuir al debate sobre la educación sexual en Paraguay, destacando la tensión entre intereses ideológicos.

El marco teórico de esta investigación se construye a partir de los aportes de Michel Foucault y de autoras/res contemporáneos que analizan la educación sexual y los discursos conservadores en América Latina. La base conceptual proviene principalmente del primer tomo de Michel Foucault *Historia de la sexualidad: La voluntad del saber* (2010) así como también otras de sus otras obras, las cuales permiten comprender la producción histórica de saberes sobre la sexualidad, las tecnologías de poder como la biopolítica y la disciplina y el dispositivo de sexualidad.

En el pensamiento de Foucault, el poder y el saber no son esferas independientes, sino que se constituyen y sostienen mutuamente. La relación poder-saber constituye un entramado mediante el cual se producen verdades históricamente situadas, así como sujetos congruentes con los discursos dominantes. En el ámbito de la educación sexual, esta relación entre poder y saber se materializa en los contenidos y programas escolares, los cuales no son neutrales ni meramente informativos, sino que delimitan cuerpos aceptables y producen sujetos socialmente configurados (Diaz, 2020).

Asimismo, la educación sexual puede analizarse a través de las tecnologías de poder que atraviesan los cuerpos y las instituciones. La disciplina y la biopolítica constituyen dimensiones fundamentales para entender cómo se organiza y legitima un régimen de verdad sobre la sexualidad en los planes de estudio (García, 2021). La disciplina

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

opera sobre los cuerpos individuales, configurando conductas haciéndolos dóciles y útiles mediante técnicas como la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora y el examen, produciendo sujetos que internalizan las normas y autocontrolados (García, 2021). La biopolítica, por su parte, se centra en la gestión de la vida de la población mediante la salud, natalidad y reproducción, regulando colectivamente los cuerpos en función de objetivos sociales, económicos y políticos (Foucault, 2010).

Por otra parte, se incorpora el concepto de dispositivo de sexualidad, entendido como una red de discursos, instituciones, saberes y prácticas regulatorias que hacen posible que la sexualidad se convierta en objeto de conocimiento, control y gestión (Soane, 2018). Este concepto resulta fundamental para analizar cómo el material *12 ciencias* organiza un régimen de verdad sobre la sexualidad desde una matriz conservadora que articula saberes científicos, religiosos y morales.

Finalmente, el marco teórico se complementa con investigaciones contemporáneas sobre discursos conservadores en educación sexual los cuales permiten situar el caso paraguayo dentro de un panorama regional donde se disputan sentidos sobre género, familia, reproducción y moral sexual. Estas perspectivas ayudan a comprender cómo ciertos grupos en este caso como la Mesa Técnica de Padres del MEC influyen en la producción curricular mediante estrategias discursivas que apelan a la protección de la infancia, la defensa de valores tradicionales o la supuesta amenaza de la "ideología de género". En conjunto estos conceptos constituyen un conjunto teórico que orientará el análisis crítico del material educativo y de los discursos conservadores que intervienen en su construcción.

La investigación es de carácter eminentemente cualitativa y se enmarca en un enfoque foucaultiano. La investigación cualitativa, como señala el autor Uwe Flick (2007), nos acerca al mundo de afuera para poder entenderla, describirla y en ciertas veces explicar los fenómenos sociales desde adentro de muchas maneras. En relación a ello dice lo siguiente:

> Además de utilizar los textos como material empírico, la investigación cualitativa se ocupa de construcciones de la realidad: sus propias construcciones y en particular aquellas que encuentra en el campo o en las personas que estudia.[...]La investigación cualitativa se orienta a analizar casos concretos en su particularidad temporal y local, y a partir de las expresiones y actividades de las personas en sus contextos locales (Flick, 2007, p. 25-27).

En este sentido, la investigación cualitativa resulta especialmente adecuada para analizar el material *12 ciencias para educación sexual y la afectividad en la escuela*, ya

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

que permite explorar cómo se construyen y reproducen los discursos sobre sexualidad y afectividad en un contexto específico, como es el caso de Paraguay.

Metodológicamente, se utilizarán el análisis documental, la investigación bibliográfica y el estudio de caso, que facilitan la sistematización de la literatura y el examen crítico de documentos, leyes y materiales educativos. La investigación bibliográfica, según Brito, Oliveira y Da Silva, permite acceder a conocimientos previamente elaborados, identificar, analizar y comparar aportes teóricos relevantes, y ampliar el alcance del estudio más allá de la observación directa (Brito;Oliveira;Da Silva, 2021). "La investigación bibliográfica puede ser entendida como la revisión de literatura sobre las principales teorías que guían el trabajo científico y el levantamiento bibliográfico puede ser realizado en libros, periódicos, artículo de revistas, sitios de Internet entre otras fontes"(Brito; Oliveira; Da Silva, 2021, p. 6)(traducción propia).

En este estudio, la investigación bibliográfica se realizó mediante el uso del software Publish or Perish para la extracción de referencias en Google Scholar, empleando las palabras clave: "Michel Foucault AND poder-saber AND disciplina AND Biopolítica AND Dispositivo de sexualidad". La búsqueda se realizó en el período 2014 - 2025, arrojando un total de 50 resultados. De estos, se seleccionaron 15 textos que fueron organizados en el generador bibliográfico Mendeley. La selección se realizó a partir de la lectura de resúmenes y palabras clave, priorizando aquellos textos más pertinentes para nuestro objeto de estudio. Es importante destacar como lo explican Brito, Oliveira y Da Silva (2021) que la investigación bibliográfica no corresponde a un Estado del Arte exhaustivo sobre el tema sino que se centra en textos específicos que aportan directamente al análisis teórico del trabajo, en esta misma lógica se insiere el trabajo.

Por su parte, el análisis documental nos permitirá entender el contenido de los materiales, ya que la misma se presenta como una técnica de investigación que consiste en el examen crítico de documentos, leyes o materiales para extraer información relevante y analizarla de manera sistemática. Según Aranda, Cuevas y Vera el análisis documental "es un proceso de construcción del conocimiento de trabajo principalmente documentos escritos, ya sean artículos, libros, gacetas, revistas, tesis, manuales, diccionarios que también pueden incluir fuentes no necesariamente escritas como videos, audios o conferencias" (Aranda; Cuevas; Vera, 2024, p. 3). El análisis documental busca generar nuevas informaciones o encontrar respuesta a una interrogante de forma coherente y argumentada. De acuerdo a los autores Aranda, Cuevas y Veras el análisis documental requiere la definición de criterios para la selección de contenidos, y que "es necesario aprender a discernir entre lo que aporta y lo

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

que no al tema de investigación, por lo que se deben establecer criterios que permitan hacer una selección objetiva" (Aranda; Cuevas; Vera, 2024, p. 5).

El análisis del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* siguió los siguientes criterios:

1. La organización de contenidos conforme a la lógica propuesta por la autora Turriaga. Aunque el material incluye más capítulos, se seleccionaron aquellos directamente relacionados con los objetivos de la investigación.
2. Identificación de narrativas conservadoras, especialmente aquellas vinculadas a la construcción de amenazas, miedos y peligros en torno a la sexualidad.
3. Evaluación de los ejes temáticos centrales, la organización presentada aquí seguirá la estructura definida para el capítulo 2 e incluye los siguientes aspectos:
    - problemas relacionados con la adolescencia e intervención de la educación sexual en las escuelas
    - marco ideológico, principios pedagógicos y diseño curricular
    - preguntas frecuentes y su abordaje en niños
    - y enfoque de las ciencias desde una perspectiva esencialista.
4. Vincular con los conceptos teóricos estudiados, de modo a articular el contenido del material con el marco conceptual foucaultiano y los aportes de los demás autores.

Este método permitirá analizar el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* de manera crítica, identificando cómo se construyen los discursos sobre educación sexual y afectividad, y cómo se relacionan con los conceptos foucaultianos a ser estudiados. Este enfoque metodológico no solo facilitará el análisis crítico del material, sino que también contribuirá a la discusión sobre las dinámicas de poder en la educación sexual y su impacto en la formación de identidades y relaciones en el contexto paraguayo.

Para complementar la investigación, se realizó un estudio de caso que para las autoras Coimbra y Martins (2013) el estudio de caso es una metodología de investigación cualitativa que permite explorar y analizar profundamente un fenómeno en su contexto real. Se centra en responder preguntas del tipo "cómo" y "porqué", lo cual es fundamental para entender la complejidad de situaciones específicas, especialmente en el ámbito educativo. Esta metodología implica una recopilación exhaustiva de datos a través de múltiples fuentes, como entrevistas, observaciones y revisión documental (Coimbra; Martins, 2013).

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Para ello se realizó una búsqueda de reportajes para observar la construcción conservadora de la educación sexual en Paraguay. La búsqueda de los reportajes se llevó a cabo realizando una búsqueda en Google utilizando las palabras claves: “educación sexual Paraguay”, “Mesa Técnica de Padres MEC” y “material 12 ciencias”. Se limitaron los resultados a reportajes publicados durante los años 2023 y 2024. Posteriormente, se elaboró un cuadro con las noticias seleccionadas, priorizando aquellas que abordaran específicamente el material “12 ciencias”, la Mesa Técnica de Padres o la participación de grupos conservadores en la educación sexual.

Cuadro 1: Noticias seleccionadas

Año	Medio	Título de la Noticia	Tema central
2023	La política Online	El Gobierno apaña a grupos conservadores que buscan imponer un sesgo religioso a la educación sexual.	Reportaje sobre el apoyo del MEC a ONG norteamericana ultraconservadora.
2023	Amnistía Internacional	Paraguay: Senado debe rechazar proyecto de ley que prohíbe educación con perspectiva de género.	Denuncia sobre la prohibición de la enseñanza de la ideología de género en instituciones educativas.
2023	ABC Color	Feipar fue expulsada de la Mesa Técnica de Padres del MEC, denuncian	Reportaje sobre la expulsión ilegítima de la Feipar.
2023	ABC Color	Transformación Educativa: hablan de “desbalance” en mesa técnica de padres del MEC	Denuncia del desbalance de intereses en la mesa técnica.
2024	ABC Color	Las “12 Ciencias”: ¿cómo es el plan original de educación sexual en el que se va a basar el MEC?	Reportaje sobre el contenido del material.
2023	ABC Color	Educación Sexual: MEC dice ahora que plan “12 Ciencias” no se implementa en ningún colegio	Reportaje de la supuesta anulación de la implementación del material.
2023	RCC	Mesa Técnica de Padres se consolida en el MEC resaltando el rol de contralores y apoyo al quehacer educativo	Reportaje del papel de la MTP.
2023	RCC	Mesa Técnica de Padres en el MEC es única en el continente	Reportaje de legitimación de la MTP.
2023	RCC	MEC reglamenta la Mesa Técnica de Padres	Reportaje del marco legal de la MTP.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

2023	RCC	12 Ciencias para la Educación de la Sexualidad y Afectividad en la Familia y la Escuela: Recibió declaración de interés educativo del MEC tras Riguroso Estudio	Reportaje sobre la socialización del material.

Fuente: Elaboración propia

El presente trabajo, se organiza en tres capítulos principales. El primer capítulo desarrolla la fundamentación teórica. En su primer subtema se aborda la relación poder-saber . El segundo subtema examina las tecnologías de poder la biopolítica y la disciplina en la formulación de planes educativos vinculados a la sexualidad. Finalmente, el tercer subtema analiza el dispositivo de sexualidad en Michel Foucault.

El segundo capítulo está dedicado al análisis del material, estructurado en cuatro subtemas. El primero aborda las problemáticas señaladas por la autora como justificación para intervenir en la educación sexual escolar. El segundo examina críticamente el marco ideológico y el diseño curricular propuesto. El tercero analiza las preguntas destinadas a tratar temas como la procreación, la menstruación y la masturbación en niños y niñas. El cuarto subtema presenta una revisión crítica de las doce ciencias expuestas por la autora.

Por último, el tercer capítulo estudia la construcción de la educación sexual en Paraguay, dividido en dos subtemas. En el primero se contextualiza el material y se analiza el rol de la Mesa Técnica de Padres. En el segundo se aborda la construcción conservadora de la educación sexual a través de la influencia de grupos conservadores.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

2. FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En este capítulo se desarrollan los principales conceptos del pensamiento de Michel Foucault que orientan nuestro estudio, tales como la relación poder-saber, la biopolítica, la disciplina y el dispositivo de la sexualidad. El objetivo central es establecer un marco teórico que permita analizar la educación sexual desde una perspectiva crítica. Para ello, el capítulo se sustenta en una investigación bibliográfica de textos específicos que dialogan con el pensamiento foucaultiano, conforme a lo expuesto en la introducción.

2.1. PODER-SABER EN FOUCAULT:

De Acuerdo al autor Garcia (2021) Foucault posee tres etapas de pensamiento su etapa arqueológica, genealógica y ética, esta es su última etapa y la menos conocida, se compone de las clases que dictó en el collage de France y que como resultado obtuvo los dos ultimos volumenes de *Historia de Sexualidad* . Su etapa arqueológica va desde *Historia de la locura (1962)* hasta *la Arqueología del saber (1969),* Para Garcia en este período, Foucault se pregunta por las "condiciones de posibilidad" que articulan la subjetividad en los discursos de saber (Garcia, 2021).

> La obra de Foucault se divide en tres grandes etapas, la primera dedicada al estudio del saber a través de las prácticas discursivas; en la segunda estudia el poder y sus estrategias, y la tercera abocada al estudio del sujeto o mejor dicho de los procesos de subjetivación (Anzaldúa, 2020, p. 210)

En lo que corresponde a la etapa arqueológica, Foucault sostiene que el saber no es simplemente una acumulación de conocimientos o un tipo de racionalidad que atraviesan las diversas ciencias. El saber para Foucault tampoco es entendida como una verdad absoluta, sino que es una construcción histórica que emerge de las regularidades discursivas de una época específica. "En Foucault, el saber refiere a las reglas, a los regímenes, porque ver y hacer ver, hablar y hacer hablar suponen una serie de reglas o regímenes que son elementos centrales del saber" (Anzaldúa, 2020, p. 203). El propio Foucault lo define en *la Arqueología del Saber (2002)* de la siguiente manera:

> Un saber es aquello de lo que se puede hablar en una práctica discursiva que así se encuentra especificada: el dominio constituido por los diferentes objetos que adquirirán o no un estatuto científico[...]un saber es también el espacio en el que el sujeto puede tomar posición para hablar de los objetos de que trata en su discurso[...]un saber es también el campo de coordinación y de subordinación de los enunciados en que los conceptos aparecen, se definen, se aplican y se transforman[...]en fin, un saber se define por posibilidades de utilización y de apropiación ofrecidas por el discurso[...]Existen saberes que son independientes de las ciencias (que no son ni su esbozo histórico ni su reverso vivido), pero no existe saber sin una práctica discursiva definida; y toda práctica discursiva puede definirse por el saber que forma (Foucault, 2002, p. 163).

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

La autora Rohaly (2022), señala que Foucault en su etapa arqueológica estaba interesado en mostrar cómo el saber se conformaba de las formaciones discursivas y de qué manera estas se iban configurando a partir de enunciados dispuestos según ciertas regularidades o reglas. Según Rohaly (2022) estas configuraciones discursivas consolidan dominios de conocimientos que tienden a excluir otros saberes considerados distintos o marginales, estableciendo una cierta homogeneidad interna en los discursos que se reconocen como científicos (Rohaly, 2022).

La segunda etapa genealógica, se centra en el estudio del poder, Garcia Ferrer (2021) señala que a Foucault le interesa entender cómo las relaciones de poder están relacionadas con las formas de saber dominante. En esta etapa, Foucault analiza de qué manera el poder opera de manera dispersa y como el saber se relaciona con el poder, además de mostrar el carácter entrelazado y dinámico de estas relaciones. Durante esta etapa se destaca la obras de *"Vigilar y castigar"* y *" Historia de la sexualidad"*. Garcia señala que:

> El sesgo del análisis durante todos estos años ya no es eminentemente semiológico, sino sociológico-político. Se trata de dilucidar las formas de poder social imbricadas con las formas de saber dominantes, pues si bien es cierto que el saber constituye la identidad del sujeto y, en este sentido, "individualiza", también es verdad que las fuerzas de poder lo someten de forma implacable; de tal suerte que, si el saber se define, según el análisis dicotómico del período "arqueológico", como una fuerza negativa, excluyente y represora, el poder aparece, por el contrario, como una fuerza que integra y fomenta; una fuerza, por lo tanto, positiva y productiva (Garcia, 2021, p. 77).

Es importante resaltar que Foucault no propone una teoría del poder sino que más bien él hace un análisis del poder, rompe con la idea del poder jurídico-política. El poder para Foucault no es algo que se obtengan tampoco es algo que se reprima, el poder en foucault es un poder que produce. Garcia Ferrer (2021) explica precisamente esto que el poder no es algo que se posee, sino que es como una red de relaciones que atraviesan a los individuos. Este poder no solo reside únicamente en el Estado o en instituciones determinadas, sino que se ejercen en múltiples relaciones de poder.

En esta misma línea E. Castro explica que el ejercicio del poder se podría entender como "[...]en conducir conductas y disponer la probabilidad" (Castro, 2004, p. 415). No existe, por lo tanto un único centro desde el cual se reproduce el poder como se pensaba en la teoría clásica, sino una multiplicidad de prácticas donde éste se manifiesta. El poder en este sentido carece de un lugar fijo y se manifiesta en la dinámica constante de la relaciones humanas, Foucault lo expresa de la siguiente manera, "Hay que ser nominalista, sin duda: el poder no es una institución, y no es una estructura, no es cierta potencia de la que algunos

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

estarían dotados: es el nombre que se presta a una situación estratégica compleja en una sociedad dada" (Foucault, 2010, p. 113).

Asimismo, García señala que el poder no se reduce a la ley ni se limita a reprimir o negar la vida por el contrario " produce de forma inmanente saber (en el sentido de episteme)(Garcia, 2021, p. 80)". Este poder, entendido como una fuerza productiva, configura una realidad histórica específica, determina lo que puede ser visto, dicho y pensado en una época determinada. Una de sus funciones centrales es la conducción de las conductas, orientando acciones, pensamientos y hábitos mediante mecanismos que inducen y, al mismo tiempo, limitan comportamientos. Así, el poder interviene directamente en la formación de los sujetos, quienes emergen como efectos de las relaciones de poder que los atraviesan y constituyen.

> [...]el poder incita, induce, desvía, facilita, amplía o limita ciertas disposiciones conductuales o hábitos. En toda relación de poder, de hecho, existe el deseo de imponer al otro ciertas formas de ser, pensar y actuar que se consideran válidas para uno mismo, según el criterio propio de cada voluntad libre (García, 2021, p. 80).

En cuanto a la tercera etapa, la ética o de la subjetivación, Anzaldúa (2020), explica que para Foucault la subjetivación es el proceso por el cual los sujetos constituyen su identidad esto es el efecto de las relaciones complejas entre el saber y el poder. La subjetivación implica no solo el conocimiento de uno mismo sino también un actuar sobre uno mismo para así conformarse como un sujeto legítimo y coherente con las reglas que nos son impuestas por un discurso dominante y las prácticas de poder. Así mismo, el autor explica que en este proceso de subjetivación es dinámico y activo.

> La subjetivación es la forma en que un individuo deviene sujeto en el entramado del saber y el poder[...] La subjetivación remite a la forma en que el ser humano es objetivado por el saber y asume una concepción de sí mismo (por la que se representa a sí y se presenta ante los otros), pero también es objetivado por las prácticas del poder que intentan dirigirlo, algunas de ellas producen un efecto de subjetivación que deriva en acciones sobre sí mismo, de manera que entonces se autogobierna, se autodirige. La subjetivación es la forma de un pliegue del saber exterior y de las fuerzas de poder del afuera (Anzaldúa, 2020, p. 212).

Para comprender la relación del poder-saber, Michel Foucault plantea que no es posible pensar el saber y el poder como esferas separadas. En lugar de concebir al saber como una acumulación objetiva de verdades, o el poder como un poder que reprime, Foucault muestra que ambos se producen y se sostienen de manera mutua. El poder genera saberes que lo legitiman, y los saberes a su vez, organizan y hacen posible el ejercicio del poder. En este sentido afirma que el saber-poder están relacionados uno con el otro, "Hay que admitir más bien que el poder produce saber [...]que poder y saber se implican directamente el uno al otro;

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

que no existe relación de poder sin constitución correlativa de un campo de saber, ni de saber que no suponga y no constituya al mismo tiempo unas relaciones de poder"(Foucault, 2003, p. 34).

Siguiendo a E. Castro (2004), señala que la relacion de un poder-saber exige considerar tanto los discursos explícitos como las prácticas sociales que los sostienen, mostrando cómo ambos se entrelazan en una red en la que el saber legitima el poder y consolida el saber. Foucault señala que en la relación entre el poder-saber y el discurso es una de las formas principales en que esta relación se materializa "Poder y saber se articulan por cierto en el discurso"(Foucault, 2010, p. 123).

En *Historia de la sexualidad*, se muestra que la producción de poder-saber en la sexualidad para Foucault (2010) no es un proceso de mera represión o prohibición sino un conjunto de prácticas discursivas y técnicas que producen, regulan y normalizan la sexualidad. Foucault parte de una crítica a la hipótesis represiva, es decir, la idea de que desde el siglo XVII la sexualidad ha sido objeto de represión, censura y silencio. Segun esta hipotesis, el poder actuaria reprimiendo, prohibiendo el placer, ocultando el deseo y castigando todo lo relacionado al sexo. Sin embargo, Foucault no busca simplemente negar que existan prohibiciones o censuras, sino cuestionar que la represión sea el eje central para comprender la historia de la sexualidad. Lo que propone es analizar como se ha hablado del sexo, quien lo ha hecho desde que lugares t con que efecto de poder y saber.

> [...]la "puesta en discurso" del sexo, lejos de sufrir un proceso de restricción, ha estado por el contrario sometida a un mecanismo de incitación creciente; que las técnicas de poder ejercidas sobre el sexo no han obedecido a un principio de selección rigurosa sino, en cambio, de diseminación e implantación de sexualidades polimorfas, y que la voluntad de saber no se ha detenido ante un tabú intocable sino que se ha encarnizado – a través, sin duda, de numerosos errores – en constituir una ciencia de la sexualidad (Foucault, 2010, p. 20).

Como ya hemos visto pensar en él poder y saber en el pensamiento foucaultiano es pensarlo como algo que no puede ser separado. Para analisar esta relacion en torno al sexo Foucault propone cuatro propocisiones para analizar la relacion entre el poder y saber en el quinto capitulo de *Historia de la sexualidad* titulado como *Dispositivo de sexualidad* Foucault (2010). La primera es la "Regla de inmanencia", que indica que no existe un saber neutral sobre la sexualidad, sino que este se constituye como objeto de conocimiento a partir de las relaciones de poder que buscan controlarla.

> Si la sexualidad se constituyó como dominio por conocer, tal cosa sucedió a partir de relaciones de poder que la instituyeron como objeto posible; y si el poder pudo considerarla un blanco, eso ocurrió porque técnicas de saber y procedimientos discursivos fueron capaces de sitiarla e inmovilizarla (Foucault, 2010, p. 119).

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

La segunda “Reglas de las variaciones continuas” aqui Foucault explica que el poder no se distribuye de manera fija sino que circula y se transforma constantemente. “Las relaciones de poder-saber no son formas establecidas de repartición sino "matrices de transformaciones"”(Foucault, 2010, p. 121). La tercera “Regla del doble condicionamiento” se refiere a las relaciones entre los Focos locales de poder (es decir lo que sucede en espacios concreto como la familia, la escuela, el hospital, la iglesia) y los efectos globales (como las políticas del Estado, la moral religiosa o las normas de poblacion). La clave que explica aquí Foucault es que no existe una relación jerárquica entre ambos niveles. “[...]hay que pensar en el doble condicionamiento de una estrategia por la especificidad de las tácticas posibles y de las tácticas por la envoltura estratégica que las hace funcionar” (Foucault, 2010, p. 121-122).

Finalmente la cuarta “Regla de la polivalencia táctica de los discursos”, Foucault explica que no hay que pensar en un discurso aceptado y otro excluido ni que uno sirva para reprimir y el otro para liberar. Más bien, ver a los discursos poseen una polivalencia táctica, es decir que pueden ser utilizados dentro de múltiples formas de relaciones de poder.

> Los discursos, al igual que los silencios, no están de una vez por todas sometidos al poder o levantados contra él. Hay que admitir un juego complejo e inestable donde el discurso puede, a la vez, ser instrumento y efecto de poder, pero también obstáculo, tope, punto de resistencia y de partida para una estrategia opuesta. El discurso trasporta y produce poder; lo refuerza pero también lo mina, lo expone, lo torna frágil y permite detenerlo (Foucault, 2010, p. 123).

A partir de estas cuatro reglas que propone Foucault como una recomendación a la hora de observar a la relación entre el poder-saber, muestra a partir de ello que esta relación no se puede pensarse en términos de causa y efecto ni como una estructura jerarquica que se impone de arriba hacia abajo. Por el contrario Foucault muestra que el poder se produce y circula a traves del saber, asi el poder-saber se manifiesta en la forma que los discursos se articulan para producir “verdades” sobre el sexo. En este sentido, Foucault invita mirar la instituciones como las escuela, la medicina o la religión no sólo como un espacio donde se transmiten conocimientos sino como un espacio donde se ejerce y se produce el poder.

En un campo como la educación sexual, donde estas tres instituciones se entrecruzan la escuela, la medicina y la familia, resulta de manera imprescindible entender la relación del saber-poder, es decir qué discursos se autorizan, qué conductas se normalizan y qué experiencias se silencian. El autor Diaz (2020), permite comprender cómo el saber y poder se articulan en la formación de los sujetos. Aborda a la educación sexual no como un

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

conocimiento neutral sino como un dispositivo de poder-saber el cual produce discursos que orientan conductas y delimitan cuerpos aceptados dentro de una sociedad. En este sentido el autor explica cómo la educación sexual escolarizada se convierte en un espacio claro de cómo el poder se ejerce mediante el saber, se relacionan y producen subjetividades.

> El estudio de los contenidos oficiales de educación sexual da cuenta del proyecto de sujeto que la sociedad ha pretendido construir en cada momento histórico, pues sus textos e imágenes marcan los límites de cierto orden social de la sexualidad considerado "legítimo", materializan lo que es factible e "inevitable" incluir en la formación de los sujetos. Parto de la premisa de que son discursos regulatorios que pretenden mantener un orden sexual "legítimo", pero que contribuyen a liberar a los sujetos, pues han implicado reconocer sus particularidades y el ejercicio del uso de sus cuerpos (Diaz, 2020, p. 2-3)

Así, la educación sexual más que transmitir una verdad sobre el cuerpo y la sexualidad, construye su propio campo de saber al seleccionar lo que puede y debe decirse así como los modos legítimos de hablar de él y crear un cierto tipo de subjetividad, esto se será estudiado a fondo en el segundo capítulo en el análisis del material *"12 ciencias"*.

2.2. BIOPOLÍTICA Y DISCIPLINA: TECNOLOGÍAS DE PODER EN LA CONSTRUCCIÓN DE PLANES DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN SEXUAL

Pensar la educación sexual desde la perspectiva de Michel Foucault implica desplazar la mirada a los discursos normativos sobre la forma en que el poder se inscribe en los cuerpos, produce saberes y regula las conductas. En este sentido las tecnologías de poder la disciplina y la biopolítica constituyen dimensiones fundamentales para comprender cómo se organiza y se legitima un determinado régimen de verdad sobre la sexualidad dentro de un plan de estudio o un currículo pedagógico referente a la educación sexual.

El autor Beugre (2024) señala que las tecnologías de poder la biopolítica y la disciplina son diferentes de las otras formas de poder, ya que este poder se encarna en la vida diaria al intervenir en cuerpos, actitudes y comportamientos, al tiempo que administra y controla la población. Como afirma Foucault "Una sociedad normalizadora fue el efecto histórico de una tecnología de poder centrada en la vida" (Foucault, 2010, p. 175).

Siguiendo a Garcia Ferrer (2021) explica que en la época clásica el poder deja de ser útil a la hora de conducir el cuerpo político y económico en una sociedad en donde existía un auge industrial y demográfico. Esta transformación se debe a un cambio en el enfoque del poder, mientras antes se trataba de un poder negativo que era ejercido sobre la muerte pasa en un momento a ser un poder que gestiona la vida y la optimiza "el viejo

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

derecho de hacer morir o dejar vivir fue reemplazado por el poder de hacer vivir o de rechazar hacia la muerte" (Foucault, 2010, p. 167).

A este nuevo tipo de poder es lo que Foucault llama de Biopoder, el cual se manifiesta en dos formas la anatomopolítica del cuerpo entendida también como disciplina para tornar a los cuerpos útiles y dóciles y la biopolítica de la población centrada en la gestión colectiva de la vida . Como explica Beugre (2024, p. 69), el biopoder corresponde al periodo en el que el poder disciplinario se centra en el cuerpo individual, mientras que la biopolítica abarca toda la vida de la población. En palabras de Garcia menciona lo siguiente:

> [...]el cometido del "biopoder" consiste esencialmente en permear del modo más incisivo posible la existencia humana, controlando y regulando tanto el comportamiento gestual y motriz como los grandes hitos de la vida: nacimiento, salud, reproducción, enfermedad, muerte, etc. De este modo, el poder se torna más materialista y menos jurídico, en la medida en que tiene por objeto, respectivamente, el cuerpo y la vida, el individuo y la especie (García, 2021, p. 81).

En el quinto capítulo de *Historia de la sexualidad,* Foucault distingue precisamente estas dos formas de biopoder, la primera la disciplina o anatomopolítica del cuerpo desarrollada también en *Vigilar y Castigar: el nacimiento de la prisión(1975).* La disciplina se explica como el conjunto de procesos que configuran cómo se ejerce el poder sobre los cuerpos no de manera represiva sino productiva. A partir del siglo XVIII el cuerpo es visto como un cuerpo que debe ser manipulado y perfeccionado. "[...] se trata de escrutar la conducta de los individuos en aras de anatomizarlos, produciendo cuerpos fragmentados, dóciles y, en esta medida, útiles"(García, 2021, p. 81). Así Foucault muestra cómo la disciplina opera en el interior del individuo, moldeando a los cuerpos para que sean útiles y dóciles. Este proceso produce sujetos que internalizan las normas y que pueden ser controlados y optimizados de manera continua. La disciplina se convierte en un poder que no solo busca someter al individuo, sino que también promueve la eficiencia del cuerpo. "A estos métodos que permiten el control minucioso de las operaciones del cuerpo, que garantizan la sujeción constante de sus fuerzas y les imponen una relación de docilidad-utilidad, es a lo que se puede llamar las "disciplinas" (Foucault, 2002, p. 141).

Garcia Ferrer (2021) explica como la disciplina va operando mediante tres instrumentos "[...]la anatomía política se sirve de instrumentos[...]para generar la individualidad disciplinada, a saber: la vigilancia jerárquica, la sanción normalizadora y el examen" (García, 2021, p. 82). La vigilancia jerárquica instaura un poder en el cual uno puede ver sin ser visto, por el cual los sujetos son expuestos permanentemente a la mirada de una autoridad que los controla. La sanción normalizadora, por su parte utiliza la norma para

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

así clasificar y corregir los comportamientos normales o anormales para así adecuarlos al modelo esperado. Finalmente, el examen combina ambas técnicas al producir una mirada normalizadora y una vigilancia calificadora y clasificadora, que convierte al individuo en un objeto de saber y al mismo tiempo en sujeto sometido al poder (Garcia, 2021).

Siguiendo con García Ferrer (2021), señala que el modelo arquitectónico del Panóptico propuesto por Jeremy Bentham condensa la lógica disciplinaria descrita por Foucault que funciona en un sistema en donde la vigilancia es la manera en el que el poder se ejerce en donde incluso sin que exista algo o alguien que vigila constantemente euno se siente constantemente vigilado. En este sentido, la disciplina genera un tipo de sujeción automática, donde el control se vuelve interno y el individuo se autocorrige ante la posibilidad constante de ser observado. A lo largo del siglo XIX, este principio se expandió más allá de la prisión, penetrando las instituciones como la escuela, el hospital, el cuartel y la fábrica, conformando lo que Foucault denomina la sociedad disciplinaria.

Sin embargo, como advierte García Ferrer (2021) apoyándose en Deleuze, la disciplina que explicaba Foucault pasa progresivamente a ser modelo ahora en una sociedad de control, en el cual la vigilancia se ha desinstitucionalizado y se extiende por todo el campo social. “Por así decirlo, la vigilancia ha cambiado el medio cerrado por el medio abierto, volviéndose más sofisticada e intensa” (García, 2021, p. 85). De este modo, el poder disciplinario se transforma en una vigilancia difusa y continua, que regula la vida cotidiana y los comportamientos sin necesidad de un encierro físico.

La biopolítica por su parte surge como una transformación en la forma que el poder ejerce control sobre la vida. A partir del siglo XVIII, el poder moderno se centra en gestionar la vida de la población, estableciendo a lo que Foucault llama de biopolítica aquel conjunto de prácticas orientadas a organizar, regular y optimizar la vida de la población, administrando la salud, la natalidad, la longevidad y la calidad de vida. “[...] el objetivo es controlar arbitrariamente poblaciones humanas en su conjunto, o sea, grupos de seres vivos que obedecen necesariamente a procesos y leyes biológicas” (García, 2021, p. 82). La biopolítica aparece como una respuesta moderna del poder a la necesidad de gestionar la vida en su totalidad.

> […]fue centrado en el cuerpo-especie, en el cuerpo transido por la mecánica de lo viviente y que sirve de soporte a los procesos biológicos[...] todos esos problemas los toma a su cargo una serie de intervenciones y controles reguladores: *una biopolítica de la población* (Foucault, 1969, p.168).

Siguiendo E.Castro (2004) la biopolítica se puede entender en la manera en que a partir del siglo XVIII se organiza y gestiona de manera racional los problemas que

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

afectan a la población como la salud, la higiene, la natalidad, la longevidad y la raza, con el fin de orientar la práctica del gobierno. Como explica Castro, esta nueva racionalidad política ya no se ocupa de individuos aislados sino de la población como conjunto biológico. A diferencia de la disciplina que actúa más al nivel micro de los cuerpos, la biopolítica lo hace a nivel macro a través de las políticas públicas o campañas sanitarias (Castro, 2004). Cabe señalar que Foucault no dice que la biopolítica y la disciplina se excluyen mutuamente, al contrario ambas actúan juntas. La disciplina actúa sobre el individuo, moldeando su comportamiento y su cuerpo, mientras que la biopolítica regula la vida de la población mediante políticas de salud pública, control de natalidad y estudios sobre reproducción.

En esta línea, las autoras Contreras y Lisboa (2017), señalan que la Biopolítica partiendo desde el pensamiento de Foucault se entiende como una forma de poder ejercida por el Estado y sus instituciones que intervienen en la vida de los sujetos a través de la producción de conocimientos, la gestión de la vida y la regulación de prácticas. "Por biopolítica entendemos una forma de control del estado (y/o sus Instituciones) que opera a través de la instalación de conocimientos, formas de administración y gestión de la vida vivible, generándose con ello el control de las prácticas de los sujetos"(Contreras; Lisboa, 2017, p. 82).

Las autoras retoman el pensamiento de Foucault de cómo la sexualidad se transformó en un objeto privilegiado de vigilancia, control y normalización. Muestran cómo las políticas sociales contemporáneas como las de inclusión, salud o asistencia familiar reproducen una serie de normas sexuales y género bajo el discurso de promover el bienestar. Dal'Igna, Meyes, Dornelles y Klein (2019) amplían este enfoque al mostrar cómo la biopolítica produce cuerpos vivos útiles tanto para el Estado como para el mercado, regulando la sexualidad y el género a través de dispositivos que garantizan la reproducción de normas heteronormativas.

> [...]en nombre de la inclusión social, las biopolíticas[...]terminan por intervenir y regular la vida de determinados sujetos o grupos a costos mínimos, con el fin de garantizar la disminución de los riesgos sociales y mayores niveles de seguridad para la población en general (Dal'Igna; Meyes; Dornelles; Klein, 2019, p. 10) (traducción propia)

Partiendo para la educación sexual y la proliferación de materiales primero había que entender qué es la educación sexual. De acuerdo con la UNESCO, la educación sexual integral, conocida como ESI, es un proceso curricular de enseñanza y aprendizaje sobre aspectos cognitivos, emocionales, físicos y sociales de la sexualidad. Los temas abordados dentro del ESI incluyen temáticas como la familia y relaciones, respeto y

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

consentimiento, embarazo y prevención de infecciones de transmisión sexual como el VIH. Según las orientaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS), los programas deben basarse en planes de estudios estructurados científicamente, adaptarse a cada edad y abordar la sexualidad de forma integral.

Sin embargo, el autor Diaz (2020) siguiendo la línea de Judith Buttler señala que la educación de la sexualidad desempeña un papel en la formación de sujetos para la vida social, los contenidos de estos planes de estudio forman parte de un mecanismo de subjetivación que constituye un proceso en el cual el individuo toman una posición dentro de la sociedad los cuales son definidos por un discurso.

> Los contenidos oficiales sobre educación sexual se sostienen en saberes y constituyen un mecanismo estratégico de distribución de discursos que sostienen cierto orden sexual como "legítimo"; en ellos se muestra el proyecto de sujeto que la sociedad pretende producir (Diaz, 2020, p. 2).

Siguiendo esta misma línea el autor Barragán (1995) señala que los planes o currículos pedagógicos pensado para la educación sexual siguen una hegemonía de un modelo preventivo, ponen énfasis en la prevención de enfermedades o embarazos lo que responde una racionalidad política que lo que busca es administrar los cuerpos y las conductas sexuales de la población, este enfoque reduce la sexualidad a su dimensión biológica. Siguiendo la línea de Foucault el autor Barragán explica que esta reducción se entiende como una forma de gubernamentalidad donde el poder no actúa prohibiendo sino por una conducción el cual orienta la conducta de los sujetos hacia determinadas formas de vida consideradas correctas o saludables (Barragán, 1995). En este marco la educación sexual se convierte en una herramienta biopolítica destinada a regular la reproducción, la salud y la moral, manteniendo así un orden social predeterminado.

> La gran profusión de materiales curriculares que reflejan en mayor o menor escala los modelos descritos al referirnos a la sexualidad humana y a la educación sexual reproducen la ideología de las clases hegemónicas a través de los contenidos que se proponen y, sobre todo, de la exclusión de contenidos y perspectivas, así como a través de la forma en que utilizan esos materiales (Barragán, 1995, p. 87).

Sin embargo, las autoras Traslaviña y Macias (2021), explican que la educación sexual no se limita solo a aspectos higiénico-sanitarios o preventivos, sino que se convierte además en una práctica moral que implica la regulación del comportamiento individual respecto a la afectividad, la responsabilidad y la construcción de identidades sexuales. De acuerdo a las autoras estas prácticas están vinculadas a las tecnologías de poder, que mediante la vigilancia, la normativización y la normalización, configuran subjetividades sexualizadas que dominan y regulan las formas de vida de los sujetos.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

> En un primer momento, por ejemplo, el tema de la educación sexual en la escuela estaba implícito en asignaturas como la de biología al plantearse la reproducción de las especies. Posteriormente, la educación sexual parecía exigir su propio espacio debido al aumento de las enfermedades de transmisión sexual, en especial el VIH-SIDA. La educación sexual es tratada, entonces, en términos de prevención, como una cuestión de salud. Actualmente la educación sexual no se preocupa solamente por temas de higiene y salubridad, pues su accionar se ha vuelto fundamentalmente una cuestión moral basada en una relación consigo mismo, donde el eje central será la afectividad (qué tanto me quiero) y la responsabilidad (cuánto me cuido) (Traslaviña; Macias, 2021, p. 67).

La construcción de los planes de estudio en la educación sexual, nos permite identificar cómo la biopolítica y la disciplina intervienen en la definición de qué cuerpos, deseos y saberes son legítimos en el ámbito educativo. Además de mostrar cómo estas tecnologías de poder permiten que los planes de estudio sobre educación sexual sean instrumentos de regulación y normalización, donde se producen sujetos sexualizados que internalizan estos discursos de control y autocuidado, con el fin de defender el orden social.

2.3. EL DISPOSITIVO DE SEXUALIDAD EN MICHEL FOUCAULT

Para comprender lo que Foucault denomina dispositivo de sexualidad, es necesario, en primer lugar, detenerse en el concepto mismo de dispositivo dentro de su obra. Para lo cual tomaremos a Gilles Deluze y Giorgio Agamben ya que Foucault dentro de su obra misma no explica precisamente que entiende por dispositivo.

En la lectura de Agamben (2014), el dispositivo puede resumirse en tres puntos centrales, para el autor italiano el primer punto es que el dispositivo se trata de un conjunto heterogéneo que incluye tanto elementos discursivos como no discursivos es decir discursos, instituciones, edificios, leyes, reglamentos, medidas administrativas, enunciados científicos o filosófico, el segundo punto es que todo dispositivo cumple siempre una función estratégica concreta, inscrita en una relación de poder; y el tercero resulta de la relación constante entre saber y poder (Agamben, 2014, p. 8-9). Así el dispositivo es entendido no como una entidad cerrada, sino una red dinámica que organiza prácticas y discursos en función de finalidades históricas.

Por su parte Deleuze (1989), define el dispositivo como una “madeja” compuesta por líneas heterogéneas que se cruzan, se alejan y se acercan entre sí. La metáfora de la madeja hace referencia a una bola de hilos entrelazados permite comprender que el dispositivo no es una estructura cerrada sino una red dinámica de relaciones en constante movimiento. Cada hilo representa una fuerza, una práctica, un saber o una forma de poder que al entretejerse con las demás, produce configuraciones específicas de subjetividad. Estas líneas no corresponden a sistemas homogéneos (como el objeto, el sujeto o el lenguaje), sino a procesos siempre inestables. En palabras de Deleuze:

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

> [...]¿qué es un dispositivo? En primer lugar, es una especie de ovillo o madeja, un conjunto multilineal. Está compuesto de líneas de diferente naturaleza y esas líneas del dispositivo no abarcan ni rodean sistemas cada uno de los cuales sería homogéneo por su cuenta (el objeto, el sujeto, el lenguaje), sino que siguen direcciones diferentes, forman procesos siempre en desequilibrio y esas líneas tanto se acercan unas a otras como se alejan unas de otras.[...] Las dos primeras dimensiones de un dispositivo, o las que Foucault distingue en primer término, son curvas de visibilidad y curvas de enunciación. Lo cierto es que los dispositivos son como las máquinas de Raymond Roussel, según las analiza Foucault; son máquinas para hacer ver y para hacer hablar (Deleuze, 1989, p. 155).

Comprender los dispositivos implica entonces analizar cómo esos elementos discursivos, prácticas, instituciones, normas, saberes y afectos se enlazan para producir modos de ser, de sentir y de actuar. A partir de estos aportes, el dispositivo podría entenderse como un discurso que codifica valores sobre la vida y la sexualidad. En *Historia de la sexualidad Vol. I (2010),* Foucault distingue entre el dispositivo de alianza y el dispositivo de sexualidad señalando que la sexualidad está ligada inherentemente a estos dispositivos de poder. El dispositivo de alianza para Foucault se construye en un campo de reglas de lo prohibido y lo permitido, con una estrecha relación con el derecho, tiene como foco el de reproducir y mantener la ley. La Familia en el Dispositivo de alianza está vinculada a la herencia y en la economía en la transmisión y circulación de la riqueza dentro de la familia.

> El dispositivo de alianza se edifica en torno de un sistema de reglas que definen lo permitido y lo prohibido, lo prescrito y lo ilícito[...] El dispositivo de alianza tiene entre sus principales objetivos el de reproducir el juego de las relaciones y mantener la ley que las rige[...]En una palabra, el dispositivo de alianza sin duda está orientado a una homeostasis del cuerpo social, que es su función mantener; de ahí su vínculo privilegiado con el derecho; de ahí también que, para él, el tiempo fuerte sea el de la "reproducción"(Foucault, 2010, p. 129-130).

Por otro lado, Foucault denomina al dispositivo sexualidad como una red de saberes, instituciones, discursos y técnicas que a partir del siglo XVIII comienzan a organizar y regular la vida sexual de la población. Su objetivo no es la reproducción en sí misma, sino la proliferación de formas de control sobre los cuerpos y la vida de los sujetos. El cuerpo se convierte en centro de observación, siendo valorado tanto por su capacidad de producción como por su consumo. La familia en el dispositivo de sexualidad es vista como un control, una utilidad y una producción.

> [...]el de sexualidad funciona según técnicas móviles, polimorfas y coyunturales de poder.[...]lo pertinente son las sensaciones del cuerpo, la calidad de los placeres, la naturaleza de las impresiones, por tenues o imperceptibles que sean[...] el dispositivo de sexualidad está vinculado a la economía a través de mediaciones numerosas y sutiles, pero la principal es el cuerpo —cuerpo que produce y que consume. [...]El dispositivo de sexualidad no tiene como razón de ser el hecho de reproducir, sino el de proliferar, innovar, anexar, inventar, penetrar los cuerpos de

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

> manera cada vez más detallada y controlar las poblaciones de manera cada vez más global (Foucault, 2010, p. 130).

De esta manera, el dispositivo de sexualidad no puede entenderse únicamente como un mecanismo de represión, sino como un dispositivo que produce saberes, subjetividades y cuerpos normalizados. Este dispositivo funciona mediante un sistema de estrategias y tecnicas moviles, polimorfas y conyunturales que promueven la produccion de discursos sobre el sexo, fomentan practicas de control, y genera saberes que legitiman ciertos comportamientos sexuales. Los autores Miranda y Alencar señalan que el dispositivo de sexualidad actúa como un dispositivo político que genera sentidos y se sostienen entre múltiples elementos distintos. Su articulación se ejerce por medio de la disciplina sobre el cuerpo humano, regulación de sus aspectos materiales, sus funciones fisiológicas, así como sus sensaciones, deseos y placeres (Miranda; Alencar, 2016) .

Foucault identifica en este dispositivo cuatro grandes estratregias historicas que organizan el discurso sobre el sexo: *la histerizacion del cuerpo de la mujer*, *la pedagogizacion del sexo del niño, la socializacion de las conductas procreadoras y la psiquiatrizacion del placer perverso*(Foucault, 2010).

El primero de ellos es el de *Histerización del cuerpo de la mujer,* Foucault señala que este cargo al cuerpo de la mujer de sexualidad dentro de la medicina y como un cuerpo social, en su espacio familiar y en la vida de los niños. Este proceso coloco a la mujer como el sexo nervioso, sencible y emocional. A partir de esta construcción la mujer se convierte en un cuerpo objeto de vigilancia y saber, cuya sexualidad debe ser entendida, regulada y controlada articulandose con las expectativas sociales y familiares.

> Así, este dispositivo de sexualidad se articuló sobre otro dispositivo, el de feminización, que vinculó la identidad de los sujetos a su naturaleza individualizada y sexuada, conformando una supuesta « naturaleza femenina», el « sexo débil», determinada por su « particular» anatomía y constitución nerviosa (y definida en sus márgenes por la imagen de la prostituta, la ninfómana, la histérica, la lesbiana o la bruja) (Seone, 2018, p. 2)

La segunda estrategia la *Pedagogizacion del sexo del niño* , la sexualidad infantil comienza a ser objeto de precupacion y pedagogizacion. Foucault explica que la actividad sexual de los niños se considera simultáneamente natural pero a la vez es tratado como algo que debe ser cuidado, por que es susceptible a riesgos físicos y morales. La autora Seoane-Cegarra (2018) observa que esta pedagogización se expresó de forma diferenciada según el género, mientras en el niño se centraba en la masturbación y el control del deseo, en la niña se enfatiza la pureza y la preservación de la inocencia. “La sexualidad

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

infantil pasó a convertirse en foco de atención y de ansiedades -en ocasiones de pánico moral- para el mundo adulto, pero diferenciado según el género" (Seone, 2018, p. 2).

En este sentido, la pedagogización del cuerpo y del deseo infantil se articula con la formación de discursos sobre la pureza, la moral y la familia, que establecen un régimen de verdad sobre la infancia y la sexualidad. En las prácticas escolares contemporáneas, estos discursos siguen manifestándose en la manera en que se abordan los temas de educación sexual, donde el énfasis en la prevención, la moralidad o la diferencia entre los sexos reproduce las mismas lógicas de vigilancia y normalización.

Haroldo Resende (2010) en su artículo *Notas sobre modernidade, pedagogia e infância a partir de Michel Foucault*, señala que la constitución de un saber pedagógico funciona como una forma específica de saber-poder. Resende (2010) destaca que la pedagogía moderna situada dentro del campo de las ciencias humanas, captura a la infancia como su objetivo privilegiado, dotando de un estatuto de cientificidad que le otorga legitimidad para definir, clasificar y normar al niño. El saber pedagógico, por medio de discursos y prácticas, actúa en la producción de un niño específico, moldeando la subjetividad de acuerdo con los intereses y necesidades de la sociedad moderna. Esto resulta que el niño se convierte en objeto de estudio, control e intervención social (Resende, 2010).

La tercera estrategia que describe Foucault (2010) es *Socialización de las conductas procreadoras*, en ella explica todos aquellos controles de natalidad y fecundidad alrededor de las parejas. Esto mediante restricciones de carácter social, político y médico, regulando la natalidad y vinculando la reproducción a las necesidades de la sociedad y del Estado. La cuarta estrategia es la *psiquiatrización del placer perverso*, explica aquí cómo el instinto sexual es un proceso biológico y psíquico, donde todas las desviaciones o anomalías sexuales son analizadas, categorizadas y sometidas a técnicas de corrección (Foucault, 2010).

En conjunto estas estrategias no tratan de luchar en contra a la sexualidad, ni de controlarla y mostrar todo lo que pueda tener de indócil o indiscreto, ni tampoco de manera a crear un saber que seria mas aceptable y útil. Sino que más bien se trata de la producción de la sexualidad. En ella se produce un dispositivo histórico en donde la estimulación de los cuerpos, la intensificación de los placeres, la incitación al discurso y la formación de conocimiento, el recurso de controles y las resistencias que se encadenan con estrategias de saber y poder.

Contrario a la idea de que la sexualidad ha sido reprimida por la sociedad moderna, Foucault muestra que desde el siglo XVII, su regulación y análisis creció

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

estableciéndose como un campo de producción de saber y control sobre los cuerpos. Como señala Foucault:

> [...]la sexualidad está ligada a dispositivos de poder recientes; ha estado en expansión creciente desde el siglo XVII; la disposición o arreglo que desde entonces la sostuvo no se dirige a la reproducción; se ligó desde el origen a una intensificación del cuerpo; a su valoración como objeto de saber y como elemento en las relaciones de poder (Foucault, 2010, p. 130-131).

Para Michel Foucault (2010), la sexualidad no debe entenderse como una realidad natural o instintiva que el discurso simplemente refleja, sino como una construcción histórica producida por prácticas discursivas específicas, entre ellas la *scientia sexualis*. Esta práctica, que combina la técnica de la confesión heredada de la tradición religiosa con los discursos científicos modernos, constituye el marco dentro del cual Occidente comenzó a producir la "verdad" sobre el sexo. En este sentido, la sexualidad se vuelve el correlato de un discurso que busca conocer, clasificar y normalizar los cuerpos y los deseos, funcionando como un dispositivo en el que se articulan saber y poder.

> La "sexualidad": correlato de esa práctica discursiva lentamente desarrollada que es la scientia sexualis. Los caracteres fundamentales de esa sexualidad no traducen una representación más o menos embrollada, borroneada por la ideología, o un desconocimiento inducido por las prohibiciones; corresponden a exigencias funcionales del discurso que debe producir su verdad [...]la sexualidad se definió "por naturaleza" como: un dominio penetrable por procesos patológicos, y que por lo tanto exigía intervenciones terapéuticas o de normalización; un campo de significaciones que descifrar; un lugar de procesos ocultos por mecanismos específicos; un foco de relaciones causales indefinidas, una palabra oscura que hay que desemboscar y, a la vez, escuchar (Foucault, 2010, p. 86).

En este sentido, resulta pertinente considerar la clasificación elaborada por Barragán sobre los modelos de sexualidad y educación sexual, ya que permite observar cómo el dispositivo de sexualidad se concreta en distintas configuraciones históricas y discursivas. Partiendo del autor Barragán (1995) señala que durante tres siglos han proliferado varios modelos de sexualidad y educación sexual que comparten relación entre sí. Para lo cual fue elaborado varios modelos o ideas de educación sexual, es decir formas de entender lo que es considerado como "normal" en lo sexual los cuales son explica una parte de la realidad. Además señala que estos modelos tienen como objetivo mantener y reproducir una verdad sobre una sexualidad en específica, "En cuanto a la sexualidad hemos de hablar de los modelos judeocristiano, burgués y liberal capitalista" (Barragán, 1995. p 85). Para ello elabora un cuadro que explica los modelos de sexualidad:

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Imagen 1- Modelo de sexualidad propuesto por Barragán

MODELO JUDEOCRISTIANO	MODELO BURGUES	MODELO LIBERAL CAPITALISTA
La función de la sexualidad es la procreación como expresión del amor. Debe ser heterosexual, genital Condena explícita del placer, la homosexualidad, masturbación y el uso de los métodos anticonceptivos. Condena, en suma, todas las manifestaciones sexuales extramatrimoniales El deseo sexual no debe ser expresado por la mujer quien debe conservar su virginidad hasta el matrimonio La prostitución es tolerada como desahogo del varón, más impetuoso que la mujer.	Reconoce el placer aunque de forma no explícita. El amor y el sexo deben darse unidos aunque el sexo representa "los instintos". La penetración y la genitalidad siguen siendo las formas preferentes de relación sexual Tolera la homosexualidad como algo vergonzoso y poco normal. La autoestimulación puede producir problemas posteriores. La conversación de tono hipócrita es el exponente más claro de esta teoría en la vida cotidiana. Reconoce la sexualidad infantil pero la considera incompleta.	La función primordial de la sexualidad es la comunicación, el afecto y el placer. Defiende la necesidad de satisfacción sexual tanto en el hombre como en la mujer. Se respetan todas las orientaciones sexuales. Permite el uso de todos los métodos anticonceptivos. Propone formas de relación sexual no genitales. La autoestimulación constituye una conducta sexual normal. La consecución del orgasmo no es, necesariamente, el fin último de las relaciones sexuales. Se afirma la existencia de la sexualidad infantil como expresión natural y completa.

Figura 1. Modelos de sexualidad

Fuente: (Barragán, 1995, p. 85)

Barragan (1995) identifica tres modelos principales como se puede observar en el cuadro, el modelo judeocristiano el cual asocia a la sexualidad con el pecado, la culpa y la necesidad de control moral. Promueve la abstinencia y la subordinación de la sexualidad a la reproducción dentro del matrimonio. El modelo Burgues por su parte refuerza la idea de la sexualidad regulada por la familia, la moral y la monogamia. Establece la distincion entre lo "decente" y lo "indecente", vinculando el sexo con la responsabilidad social. Finalmente el modelo liberal capitalista aparenta ser más abierto, pero en realidad mercantiliza el cuerpo y el deseo, convirtiendo la sexualidad en un objeto de consumo.

Comprender estos modelos resulta fundamental para analizar la estructura ideológica del material 12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela, el cual desde nuestra lectura se inscribe, principalmente, dentro de los modelos judeocristiano y burgués, evidenciando la persistencia de discursos morales y normativos sobre la sexualidad.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

3. ANÁLISIS DEL MATERIAL 12 CIENCIAS

En este capítulo se analiza el material *12 ciencias para la educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela*. El objetivo de este capítulo es analizar la estructura y el contenido del material con el fin de comprender cómo se construyen determinados discursos sobre la educación sexual. Para ello, se pone atención en las perspectivas que orientan dicho material, como las perspectivas esencialistas, heteronormativas y la exclusión de enfoques científicos.

3.1. EDUCACIÒN DE LA SEXUALIDAD Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA

El material, escrito por la autora Maria Turriaga, se presenta como una propuesta científica y pedagógica el cual busca abordar la educación sexual no de manera integral sino que lo propone en un marco de afectividad, en la búsqueda de un "amor". Con esto al analizar el contenido y la organización de las temáticas del material, se hace evidente el enfoque ideológico conservador que presenta, que no solo omite debates contemporáneos en torno a la sexualidad, sino que refuerza discursos que han sido promovidos por grupos conservadores. Siguiendo los tres modelos de educación sexual explicados en el capítulo anterior propuesto por Barragán (1996) el modelo judeocristiano, burgués y liberalcapitalista, desde el análisis del mismo el material se inscribe dentro de estos dos. Barragan señala:

> [...]los tres modelos presentan una interpretación posible de la sexualidad humana presentándola como "la verdad" por excelencia excluyendo otras perspectivas explicativas. la contrastación y el conflicto. La amenaza, el miedo y la represión -a veces de forma explícita, otras de forma oculta- son mecanismos de uso frecuente para asegurar la "reproducción del modelo". Asimismo, la utilización de consignas como la defensa de la monogamia y la fidelidad -entendida como exclusividad en las relaciones sexuales- son nuevos mitos que generan errores entre la población que se percibe excluida de los grupos con posibilidad de contraer el sida (Barragán, 1995, p. 86).

A lo largo del material podemos ver de manera evidente como esta narrativa va siguiendo como la amenaza, el miedo y el peligro hacia la sexualidad. En este capítulo pretendemos analizar la estructura y el contenido del material *12 Ciencias* para identificar cómo se construyen los mecanismos discursivos conservadores de la educación en el ámbito de la Mesa Técnica de padres del MEC que será desarrollado en el tercer capítulo.

De manera a desarrollar este análisis, el capítulo se articula en cuatro ejes temáticos. El material se divide en ocho capítulos, cada uno correspondiente a una "ciencia" o campo de conocimiento para la formación afectiva y sexual de los estudiantes. La estructura intenta de cierta forma otorgarle legitimidad científica al contenido, aunque recurre frecuentemente a una argumentación más normativa y moralizante que propiamente

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

científica. Desde el inicio, el texto busca justificar por qué la sexualidad y la afectividad debería ser enseñada en la escuela, haciendo énfasis en que este abordaje será "científico", pero al mismo tiempo apuntando a ideales como la búsqueda del "perfeccionamiento del alumno", "la dignidad de la persona humana" y "el respeto".

3.2. PROBLEMÁTICAS SEÑALADAS Y JUSTIFICACIONES PARA LA INTERVENCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ESCUELAS

El material sostine que en la vida del niño la escuela es el lugar en donde pasa más tiempo, esta afirmacion sirve como punto de partida para posicionar a la escuela como una institucion capaz de transmitir los valores familiares tradicionales, reforzando una vision de la familia como nucleo natural, heteronormativo y sagrado. En palabras de la autora la escuela puede proponer el ideal de que la vida sexual es exclusiva del amor conyugal. Además la autora plantea que la escuela puede convertirse en "la voz del valor y la dignidad", sin reconocer que esas nociones son construcciones culturales y sociales. "La escuela puede ser la gran voz que devuelva su valor y dignidad a la relación sexual como relación interpersonal de donación de la persona misma y recepción de la otra persona en el contexto de la entrega para siempre" (Turriaga, 2023, p. 17).

Al proponer que la escuela debe servir como un lugar en donde se debe transmitir "valores familiares tradicionales" y sostener la idea de la familia como núcleo "natural", el material se inscribe dentro de un régimen de verdad que naturaliza y legitima un único modelo de sexualidad y afectividad, excluyendo otras formas posibles.

Para justificar la importancia de la intervención de la escuela en la educación sexual y la afectividad la autora introduce a lo largo del primer capítulo diversas problemáticas. La primera problematizacion que trae la autora Turriaga es el sexo casual entre los adolescentes y puberes. En palabras de la autora "el sexo casual es sexo precoz, promiscuo y carente de compromiso. Según su perspectiva, este tipo de relaciones destruye los vínculos interpersonales, la amistad y el noviazgo" (Turriaga, 2023, p. 16). En este marco establece que es obligacion de los padres y maestros hacer desaparecer el sexo casual de la vida del adolescente, atribuyendo a la escuela un papel central en la formacion de personas comprometidas con la familia, la escuela, los amigos, la comunidad y la patria.

La segunda problematica presentada por la autora Turriaga (2023) es el sexo oral y la pornografia en la vida de los adolescentes. Frente a ello afirma que la escuela puede y debe educar para llevar una vida sana. Menciona que la escuela debe enseñar el uso

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

de las tecnologías, la misma también puede enseñar a ser un buen ciudadano dentro del mundo digital. La tercera problemática que presenta la autora son las transmisiones sexuales en adolescentes y púberes. La propuesta educativa en este caso para tratar esta problemática es que los maestros y la escuela deben enseñar que el método más efectivo es la abstinencia absoluta.

En la cuarta problemática aborda el aumento del sufrimiento infantil y juvenil de enfermedades psiquiátricas, causado por la redes sociales y la separación de los padres. Para la autora la escuela puede intervenir afianzando la figura paterna en el caso de la separación y apoyar a los padres a cuidar del amor conyugal. La quinta problemática que trae la autora es el desconocimiento del valor de la vida humana, de la persona, de su cuerpo, de su sexualidad y de las diferencias entre el varón-mujer, con esto también aborda el aparecimiento de "ideologías anticientíficas" y peligrosas que confunden a los alumnos desde temprana edad (Turriaga, 2023).

Las problemáticas que Turriaga identifica como el "sexo casual", el sexo oral, la pornografía digital, las enfermedades de transmisión sexual o las patologías psiquiátricas juveniles no son presentan como fenómenos sociales complejas sino como peligros que deben ser erradicados, lo cual activa un modo disciplinario de intervención. Coloca a los adolescentes dentro de un campo de riesgo que debe ser regulado.

Siguiendo a Foucault en, *El poder psiquiátrico (2007)* cuando analiza la emergencia del niño anormal como objeto privilegiado de intervención. Explica que, a partir del siglo XIX la psiquiatría deja de centrarse únicamente en la locura del adulto y desplaza su campo hacia la infancia, produciendo una ruptura fundamental entre "el niño loco" y "el niño anormal". Tal como señala Foucault, "[...]es en el niño la predisposición a la anomalía que va a hacer posible la locura del adulto, y la marca en forma de anomalía de la locura de sus ascendientes" (Foucault, 2007, p. 263).

En ese sentido, al leer el modo en que Turriaga aborda los comportamientos sexuales en los adolescentes como desviaciones que "amenazan" su desarrollo sano y como riesgos que deben ser corregidos desde la escuela y la familia, se fabrica una infancia anormal cuya desviación presente anuncia un futuro adulto disfuncional. El enfoque de la autora contribuye a la producción de discursos sobre la amenaza hacia la infancia, en la que las conductas sexuales son interpretadas como signos anticipatorios de un futuro adulto disfuncional.

Se observa que la justificación de la intervención de la educación sexual en la escuela se apoya en un ideal normativo que prioriza un modelo específico de relación

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

(hetrosexual, conyugal) como horizonte educativo. Desde el análisis del material, esto delimita a qué formas de afectividad son reconocidas y cuáles quedan fuera del marco pedagógico propuesto. Además, las problemáticas que la autora presenta se construyen desde un marco moral y normativo.

La afirmación inicial de que la escuela es donde el niño pasa más tiempo funciona como un presupuesto que legitima su intervención profunda en la vida afectiva y sexual de los estudiantes. La escuela así se convierte esa institución con autoridad para producir una "Verdad" sobre la sexualidad. Las autoras Traslaviña y Macias señalan que la escuela en nuestro tiempo "[...]servirá de institución que promoverá ciertos discursos sobre la sexualidad, produciendo un determinado tipo de sujetos sexualizados" (Traslaviña; Macias, 2021, p. 67). De esta forma, la escuela aparece no como un espacio neutral, sino como un aparato de producción de subjetividades afectivas y sexuales, alineado con un proyecto normativo específico que busca consolidar un régimen de verdad conservador dentro de la educación sexual.

3.3. MARCO IDEOLÓGICO, PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS Y DISEÑO CURRICULAR

En el siguiente subcapítulo que tiene por nombre "Principios pedagógicos de la educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela", la autora presenta una serie de parámetros orientados en guiar la intervención en la educación sexual de los alumnos. Primeramente expone el principio del "perfeccionamiento intencional de la persona" en todo los ámbitos de su personalidad. Este perfeccionamiento aplicado a la educación sexual se logra mediante la formación de hábitos de la voluntad, para lo mismo señala que:

> En el caso específico de la sexualidad humana, la virtud que intencionalmente debemos buscar en los alumnos es la virtud de la castidad. La castidad es más que la abstinencia le da su sentido último y dispone a la persona al dominio de sus instintos, deseos y sentimientos por el respeto a sí mismo y a la otra persona y en vistas al bien de ambos. Esta es la virtud que protege al amor del egoísmo y la violencia. Es un hábito del carácter resultante de tomarse la vida como servicio y tiene muchas facetas tales como el autodominio, el respeto por sí mismo y por el otro, la generosidad, la sinceridad y la lealtad (Turriaga, 2023, p. 24).

El segundo principio que aborda es el "principio de la realidad y la justicia", en el defiende un enfoque optimista y realista, adaptando las edades y el contexto de los estudiantes. Insiste que no se puede dar el mismo mensaje a todos, la autora utliza el ejemplo de un niño de 6 años y un adulto homosexual con vida sexual activa. Sugiere promover la abstinencia como meta ideal, para aquellos ya son sexualmente activos propone

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

que se puede incentivarlos a volver a empezar y adoptar la abstinencia, y sólo para aquellos que no acepten estos principios informarles sobre métodos de reducción de riesgos. Acerca de la reducción de riesgo la autora no explica a que se refiere, pero sí señala que este principio se relaciona con el de personalización de la educación (Turriaga, 2023).

El tercer principio que la autora propone es el "Principio Holístico", en este apartado la autora define la sexualidad como la forma de ser de cada persona como una dimensión totalizante del ser humano (cuerpo, afecto, razón, su sociabilidad y su trascendencia). Turriaga (2023) señala que la educación sexual integral debe combinar diversas ciencias como la antropología de la sexualidad, la teoría del conocimiento, la fisiología de la sexualidad humana, el reconocimiento de la fertilidad, la neurociencia, la ciencias de las diferencias sexuales, la psicología, la pedagogía, la bioética, el derecho, la sociología y las ciencias de comunicación, en conjunto con la formación de valores, insistiendo la abstinencia como única opción "100% segura".

El cuarto principio presentado por la autora Turriaga (2023) es el "Principio de la ciencia", se fundamenta que la escuela es una institución académica y la educación sexual por ello debe enseñarse desde las ciencias. Esto busca de acuerdo a la autora darle al contenido un estatus de "objetividad" al contenido, legitimando como "neutral", aunque en realidad refleja una visión particular. Agrega que se debe fomentar el "pensamiento crítico" y "decisiones libres", pero dentro de un marco que prioriza la "naturaleza y dignidad" de la sexualidad humana.

El quinto principio que aborda la autora "El Principio de Congruencia con las demás Ciencias", aquí la autora defiende que la educación sexual debe ser coherente con todas las disciplinas científicas, evitando contradicciones entre ellas. Además rechaza las "dobles verdades", apelando al principio de no contradicción. Esto implica alinear todos los contenidos con una visión unificada de la sexualidad, evitando perspectivas que contradigan el enfoque central propuesto (Turriaga, 2023).

El sexto principio que trae la autora " El principio del prestigio y la Autoridad", señala que que los educadores es decir los profesores deben ser ejemplos de coherencia entre lo que enseñan y cómo viven. El séptimo principio que aborda "El Principio de Subsidiariedad" , en esta la autora subraya el rol secundario de la escuela frente a la familia. Señala que la escuela debe actuar como "ayudante" de los padres, no como institución autónoma en educación sexual. Pensamos que un programa en educación de la sexualidad debe funcionar en estrecho vínculo con la familia (Turriaga, 2023, p. 28). Rechaza que la escuela deba abordar contenidos como el "sexo seguro" por ser anticienticas. Por

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

último aborda el “Principio de Inclusividad” afirma que el mensaje de “vida sana y digna” debe llegar a todos los estudiantes, independientemente de su contexto. Defiende los programas de abstinencia como los mas efectivos y preferidos globalmente, destacando la expansión internacional de los proyectos desarrollados por la propia autora (saber amar, aprende a amar), implementados en catorce países.

La estructura de los principios pedagógicos que se presentan revela una estrategia en la que se busca fijar un horizonte normativo específico en torno a la sexualidad y la afectividad, operando como un dispositivo de poder-saber. Cómo lo trabajado en el primer subtema del poder-saber, todo saber se constituye dentro de regularidades discursivas que seleccionan lo que puede decirse, quién puede decirlo y con qué efectos de verdad. En este sentido, lo propuesto por Turriaga no puede solo interpretar se como simple “marco ideología o un principio pedagógico” sino una práctica discursiva que organiza, delimita y legitima un cierto régimen de verdad sobre la sexualidad. Su propuesta se inscribe en una red de discurso que privilegia una moral sexual basada en la abstinencia y la heteronormatividad, la cual se presenta como científica y universal, aunque responde a regularidades históricas y relaciones de poder específicas. Los principios funcionan como mecanismos de normalización que delimitan las conductas legítimas, definen las prácticas aceptables y excluyen aquellas que no encajan en el modelo hegemónico (heterosexual, conyugal, abstinente).

La referencia constante a la “ciencia” como garante de objetividad y neutralidad enmascara una construcción ideológica que pretende universalizar una moral particular. Esto se observa con claridad en el capítulo cinco del material, donde Turriaga presenta “Teorías para un diseño curricular: ciencias y formación del carácter". Sostiene la importancia de que las escuelas cuenten con un proyecto educativo integral en el área de la sexualidad y la afectividad dentro del currículo pedagógico. Destaca si se quiere lograr una verdadera educación integral, se debe:

> [...] hemos de plantearnos el perfeccionamiento de todos los aspectos de cada alumno: cuerpo y alma, inteligencia y voluntad, sentimientos, pasiones y afectos. Buscaremos perfeccionar la inteligencia. La verdad perfecciona la inteligencia. Esta es la razón de ser de las ciencias. La ciencia es el conocimiento cierto de la realidad por sus causas. Cada ciencia busca la verdad de su propio objeto de conocimiento y la busca en donde está: en la realidad. Una asignatura en el área de la educación de la sexualidad y la afectividad debe estar basada en las ciencias que estudian a la persona humana de modo integral (Turriaga, 2023, p. 88).

Asimismo, sostiene que no se puede hablar de educación integral u holística si no se forma el afecto, los sentimientos y el buen gusto de los alumnos. Esta educación en

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

palabras de la autora, le permitirá a cada alumno según su edad, que es lo que le hace bien y le perfecciona. “Inteligencia, voluntad y afectos. Saber, querer, poder y gustar. Ciencias y hábitos del carácter” (Turriaga, 2023, p. 90). De este modo, considera que la educación sexual y la afectividad debería de ser una materia más integrada en el currículo pedagógico, el cual como objetivo general tenga proporcionar a los niños y adolescentes instrumentos, intelectuales y de carácter que necesitan para aprender el arte de amar.

Foucault en *El poder psiquiátrico (2007)* señala que el discurso que utiliza las ciencias humanas funcionan como engranaje que acopla al individuo jurídico con el individuo disciplinario sujeto producido por tecnologías de normalización. Explica que bajo la apariencia de describir la naturaleza humana integral, estas ciencias presentan como real, natural y universal lo que en verdad es el efecto de un recorte político que define qué es un cuerpo normal, qué afectos son legítimos y qué formas del deseo son consideradas saludables. En este sentido, cuando la autora Turriaga afirma que la educación sexual debe “perfeccionar” el cuerpo mediante un currículo basado en dichas ciencias, reproduce aquello que Foucault identifica como la función histórica del discurso científico es decir producir sujetos que se ajusten a determinadas normas sociales y morales, mientras se oculta el carácter político de esa producción bajo la figura de la verdad científica.

> [...]Ese juego entre el individuo jurídico y el individuo disciplinario sirve de base, creo, tanto al discurso de las ciencias humanas como al discurso humanista. Y lo que en los siglos XIX y XX se llama Hombre no es otra cosa que una especie de imagen remanente de esa oscilación entre el individuo jurídico, que fue sin duda el instrumento mediante el cual la burguesía reivindico el orden en su discurso, y el individuo disciplinario, que es el resultado de la tecnología utilizada por esa misma burguesía para constituir al individuo en el campo de las fuerzas productivas y políticas (Foucault, 2007, p. 80).

De este modo, el uso estratégico de la “ciencia” no abre un espacio plural para la comprensión de la sexualidad, sino que legitima la fabricación de un sujeto disciplinado, coherente con aquello que Foucault describe como la ilusión moderna del “hombre”, es decir una figura producida en la intersección entre el discurso que reivindica derechos y el dispositivo que ejerce un poder material sobre los cuerpos y las conductas.

Lo desarrollado en el segundo subtema del primer capítulo centrada en las tecnologías de poder, la disciplina y la biopolítica, permite comprender con mayor claridad la lógica que estructura el marco ideológico y pedagógico del material. La autora Turriaga muestra cómo la sexualidad escolar es un campo privilegiado de normalización, vigilancia y producción de subjetividades, esto constituye un ejemplo concreto de cómo estas tecnologías de poder se traducen en un diseño curricular que regulan moral y políticamente.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Al concebir la educación sexual como una intervención que busca moldear la inteligencia, la voluntad y los afectos de los estudiantes para que “aprendan el arte de amar” dentro de un marco moral específico, la propuesta de Turriaga se presenta como un de modo subjetivación. Esto significa que no solo transmite información, sino que fabrica modos de ser del individuo qué deseos se deben cultivar, qué vínculos son legítimos, cómo debe gestionarse la afectividad y qué formas del amor se consideran verdaderas

3.4. ABORDAJE DE LAS PREGUNTAS DENTRO DEL AULA

El autor Seoane-Cegarra muestra que desde finales del siglo XIX y a lo largo del siglo XX, la educación sexual se configuró como una práctica central dentro del dispositivo de sexualidad. Dicho dispositivo para el autor se articuló mediante saberes biomédicos, jurídicos, pedagógicos y psiquiátricos para intervenir sobre la infancia y la pubertad, intentando gestionar el “peligroso desfase” (es decir esa fase peligrosa) entre el inicio biológico de la capacidad reproductiva y la iniciación sexual. En este marco, “la educación sexual operó como una tecnología de feminización y de normalización, orientada a producir sujetos ajustados a una matriz moral que regula cuerpos, afectos y conductas” (Seone, 2018, p. 2). Propone además que la educación de la sexualidad se aborda de manera distinta tanto en la construcción de la educación sexual del niño y la niña.

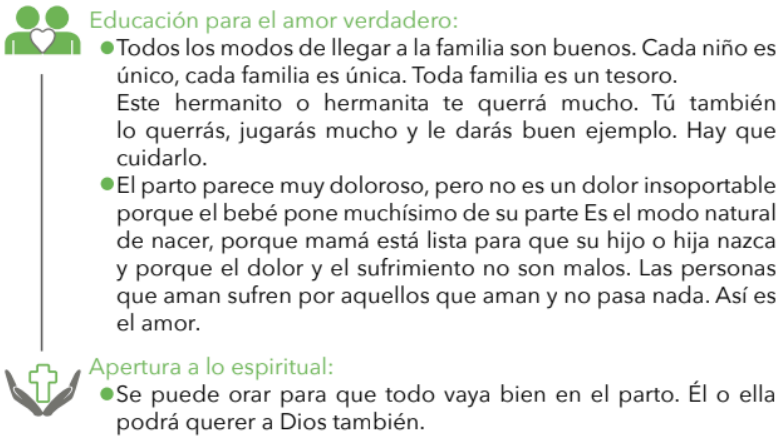
Cuando se observa el tercer capítulo es evidente que sus estrategias pedagógicas reproducen exactamente esta lógica. En este capítulo desarrolla preguntas y respuestas que los estudiantes puedan presentar, y plantea estrategias para abordarlas desde un enfoque que combina contenidos “científico” con la promoción de una vida saludable, integrando lo que denomina educación para el amor verdadero y apertura a lo espiritual. Argumenta que es importante abordar estos puntos ya que, “Si no hacemos nuestro trabajo, otros lo harán: las series, los compañeros del gobierno de turno, los grupos ideológicos” (Turriaga, 2023, p. 37). A continuación, se analiza aquellas preguntas que consideramos problematizantes.

La primera de ella es la pregunta, ¿Cómo viene el bebé? ¿Cómo nacen los niños ? dirigido a niños entre 3 a 5, en ella omite elementos básicos de la reproducción humana adecuados a la comprensión infantil. Naturaliza un modelo único de familia excluyendo contextos de familias con madres o padres solteros, o niños que son dejados al cuidado de los abuelos o casos de adopción, en sí diversas configuraciones familiares. Propone una visión religiosa como una “verdad única”. En este sentido, la explicación

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

aparentemente inocente sobre el origen de los bebés actúa promoviendo un ideal de familia legítima y al mismo tiempo, excluye otras formas de vida. De este modo, no solo regula la comprensión infantil de la reproducción, sino que orienta tempranamente los marcos afectivos y morales dentro de los cuales los niños y niñas deben pensar su propio lugar en el mundo. Esta respuesta hace de la familia un espacio privilegiado de control y producción de subjetividades.

Imagen 2 - Pregunta sobre la gestión a niños de 5 a 8 años



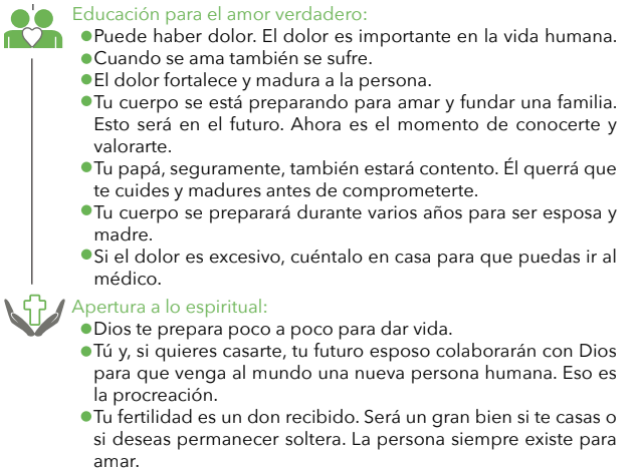
Fuente: (Turriaga, 2023, p. 40)

En otra pregunta la autora aborda la explicación de la menstruación para niña de 12 a 8 años, en ella va describiendo según la información científica a la menstruación como un proceso normal y natural con un lenguaje "científico", pero termina vinculándolo exclusivamente a la fertilidad. En sus argumentos la autora también naturaliza el dolor como parte de la vida y del amor, promueve en su explicación roles tradicionales de género. Además convierte el proceso biológico en un deber religioso. "La menstruación es la renovación permanente del tejido que albergará la vida de cada hijo que tengas en el futuro, cuando seas esposa y madre. En ese orden: esposa primero y madre después" (Turriaga, 2023, p. 132). Aparte de que presenta a la mujer como el sexo debil lo hace afirmando roles de genero impuestos a la mujeres y en este caso desde niñas. Además que excluye perspectivas que conciben la menstruación como un fenómeno biológico que no necesariamente implica la maternidad. Aunque inicia con descripciones "científicas", rápidamente resignifica el ciclo menstrual como un destino biológico ligado a la maternidad, y además insertado en una secuencia moral "esposa primero y madre después". Al convertir un proceso fisiológico en un deber religioso y en una proyección obligatoria hacia la maternidad, Turriaga reactiva la función disciplinaria de la educación sexual que Seoane-Cegarra (2018) identifica como

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

feminización, es decir la fabricación de un sujeto femenino dócil cuya identidad se define por la capacidad reproductiva.

Imagen 3 - Explicación sobre la menstruación a niñas de 08 a 12 años



Fuente: (Turriaga, 2023, p. 42)

En el tercer subtema del primer capítulo explicábamos que el dispositivo actúa mediante cuatro estrategias. La primera sería la "histerización del cuerpo de la mujer", este se hace evidente aquí en la manera que se va abordando las preguntas dentro del material. Foucault explica que esta estrategia atribuyó a las mujeres un cuerpo emocional, nervioso y sensible, convirtiéndolo en objeto de vigilancia, regulación y saber social. "[...] triple proceso según el cual el cuerpo de la mujer fue analizado —calificado y descalificado— como cuerpo integralmente saturado de sexualidad" (Foucault, 2010, p. 127). La sexualidad femenina se configuró así como una cuestión moral, médica y pedagógica, donde los cuerpos de las mujeres debían ser enseñados, controlados y alineados con las expectativas sociales y familiares.

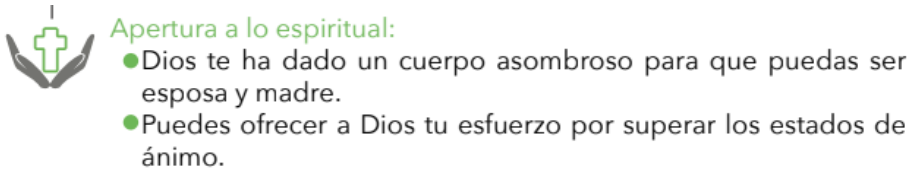
La instrucción sobre la menstruación, lejos de ser un conocimiento neutral sobre un fenómeno biológico, se inscribe en este dispositivo al producir subjetividades femeninas subordinadas, marcadas por la vulnerabilidad y la preparación para roles reproductivos, excluyendo interpretaciones alternativas que conciban la menstruación simplemente como un proceso fisiológico autónomo.

El abordaje sobre los cambios emocionales en adolescentes mujeres siguen esta misma lógica de patologización o moralización de la emocionalidad femenina. La pregunta aborda la inestabilidad emocional en la adolescentes mujeres entre 14 a 16 años, atribuye los cambios emocionales a las hormonas y omite factores psicosociales que se viven

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

dentro de la adolescencia, enfatiza también el autocontrol de la emociones. En lo espiritual reafirma los roles de género y la diferencia entre hombre y mujeres. Una vez más la autora propone la figura de la mujer como una figura emocional inestable y sensible.

Imagen 4 - Abordaje sobre la inestabilidad emocional en la niñas entre 14 a 16 años



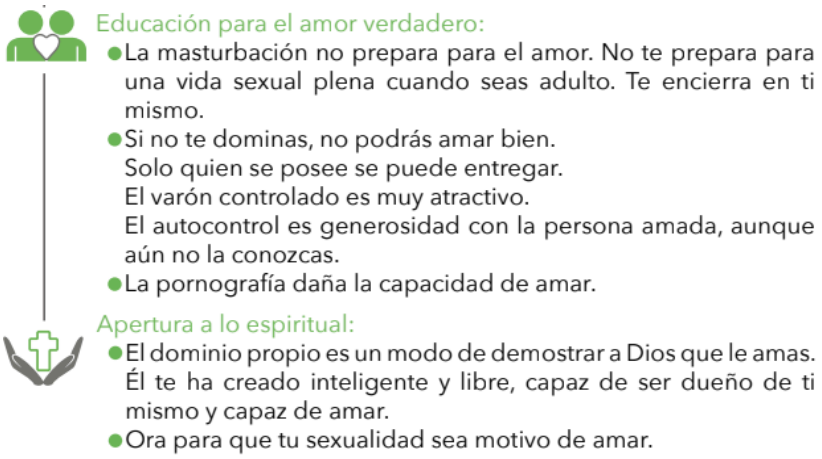
Fuente: (Turriaga, 2023, p. 47)

La pregunta sobre los "cambios emocionales" en adolescentes mujeres entre catorce y dieciséis años reactiva el discurso de la idea de que las mujeres son, por naturaleza, más sensibles, inestables y emocionalmente frágiles, retomando de manera directa lo que Foucault explica mediante la "histerización del cuerpo de la mujer". Seoane-Cegarra (2018) muestra cómo esta histerización articuló la producción de una supuesta "naturaleza femenina" débil, nerviosa, emocional que justificó la vigilancia de las mujeres tanto en el espacio social como en el familiar. La explicación de Turriaga encaja plenamente en esta lógica, al convertir las emociones adolescentes en un problema hormonal y moral, reproduce una subjetividad femenina que debe ser corregida mediante el autocontrol y la moderación, atributos históricamente asignados al ideal de "buena mujer".

Finalmente, en el siguiente punto la autora Turriaga aborda el impulso del adolescente varón, presenta la masturbación adolescente como un "campo de batalla moral", la autora lo explica como una zona de riesgo que requiere una vigilancia continua por parte de adultos, educadores y autoridades morales. Según Seoane-Cegarra (2018), las campañas de antimasturbación para los adolescentes varones buscaron disciplinar la sexualidad juvenil mediante el miedo, la patologización y la culpa. Del mismo modo, la autora Turriaga presenta el autocontrol sexual como prueba de amor a Dios de que la sexualidad infantil y adolescente debe ser protegido, pero también un riesgo que debe ser contenido.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Imagen 5 - Abordaje del impulso hacia la pornografia de los niños entre 14 a 16 años



Fuente: (Turriaga, 2023, p. 48)

Volviendo nuevamente al capitulo tres en las cuatros estrategias del dispositivo de sexualidad, Foucault habla de la “pedagogizacion del sexo del niño”. Para Foucault, este proceso se sostiene en una doble afirmación que, “[...]casi todos los niños se entregan o son susceptibles de entregarse a una actividad sexual, y de que siendo esa actividad indebida, a la vez "natural" y "contra natura", trae consigo peligros físicos y morales” (Foucault, 2010, p. 127). La sexualidad infantil es presentada así como algo que existe pero no debe existir, situados en un lugar en el que el deseo debe ser vigilado y corregido. En esta lógica, la masturbación aparece no como un fenómeno corporal común, sino como una amenaza que debe ser controlada, reafirmando las mismas estrategias de vigilancia, normalización y moralización que históricamente han constituido el dispositivo de sexualidad. El resultado de esto no es solo un marco que regula comportamientos sino que también moldea identidades inscribiendo la sexualidad en una matriz moral, heteronormativa , basada en la abstinencia y en la perfección del sujeto.

En conjunto, el capítulo funciona como un manual de producción de subjetividades según el del dispositivo de sexualidad define lo normal y lo anormal, prescribe roles de género, regula corporalidades y orienta los afectos hacia un ideal espiritual y heteronormativo. Tal como lo explica Seoane-Cegarra en diálogo con el pensamiento de Foucault, estos discursos no sólo imponen límites a las conductas, sino que producen identidades, modos de ser mujer, de ser hombre, de ser niño o adolescente. Turriaga combina un discurso científico selectivo con un discurso religioso normativo para instalar una pedagogía moralizante sustentada en la abstinencia, la maternidad como destino, la heterosexualidad obligatoria y el autocontrol como virtud esencial. La educación sexual

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

diferenciada por género que describe Seoane-Cegarra se hace evidente, mientras a las niñas se les exige pureza y sensibilidad, a los varones se les prescribe autocontrol, lucha contra el deseo y dominio moral de los impulsos.

3.5. ABORDAJE DE LAS CIENCIAS DESDE UNA PERSPECTIVA ESENCIALISTA

El material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* presenta un enfoque esencialista y conservador, donde el sexo biológico se determina de manera automática los roles psicoafectivos, morales y sociales de los individuos. Según esta perspectiva, la identidad y la conducta de las personas están predeterminadas por atributos naturales e inmutables, las mujeres se conciben como emocionalmente sensibles, cuidadoras y orientadas a la maternidad, mientras que los hombres son activos, valientes y responsables. La educación sexual propuesta se centra en la heterosexualidad normativa, la complementariedad sexual rígida y el control de los impulsos, vinculando el placer sexual a la procreación y a la entrega conyugal, y promoviendo valores morales basados en la ética cristiana y la bioética conservadora.

Para los autores Miranda y Alencar (2016), señalan que el esencialismo sostiene que lo que hombres y mujeres sienten, desean o hacen en términos de sexualidad proviene de su naturaleza biológica, y no de la cultura, la historia o los contextos sociales. “El esencialismo, busca retratar a la sexualidad como intrínseca a la naturaleza humana, algo perteneciente al reino animal. Serían los instintos sexuales o la energía sexual que podría explicar comportamientos distintos entre los géneros masculino y feminino”(Miranda; Alencar, 2016, p. 189)(traducción propia).

Siguiendo esta misma línea es que Souza, Meyer y Santo (2019), permiten comprender cómo en distintos contextos educativos las ciencias son movilizadas desde una perspectiva esencialista y conservadora para sostener una matriz cisheteronormativa. Señalan que la perspectiva essencialista parte de que existe una verdad universal e inmutable sobre el sexo, el género y la sexualidad, generalmente ancladas en el determinismo biológico y en postulados religiosos presentados como incuestionables. Para los autores “la Educación Sexual es reducida a un discurso que reafirma binarismos y distribuciones rígidas entre lo “masculino” y lo “femenino”, diferenciando cuerpos considerados “normales e inteligibles” de aquellos calificados como desviados o disidentes” (Souza; Meyer; Santos, 2019, p. 778)(traducción propia).

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Souza, Meyer y Santo (2019, p. 779-780), explican que este abordaje esencialista se articula estratégicamente con discursos fundamentalistas que buscan impedir una comprensión sociocultural de la sexualidad y del género. Señalan que este tipo de discurso se sostiene, además, en la defensa de un modelo de "familia tradicional", patriarcal y heteronormativa. Tal noción funciona como fundamento para rechazar cualquier enfoque educativo que analice las relaciones de género desde perspectivas críticas, culturales o políticas. Señalan que las ciencias particularmente la biología son utilizadas para legitimar explicaciones naturalistas que presentan las diferencias sexuales como hechos objetivos, predeterminados y normativos.

En este subtema abordaremos las ciencias presentadas por la autora para la educación de la sexualidad y la afectividad en las escuelas. Son doce ciencias en total pero la autora une a la bioética y el derecho en una sola, por esa razón en la organización quedan once. A lo largo del texto, se expondrá los abordajes de la autora a través de una lectura crítica señalando las generalizaciones presentes en el material.

1. *Antropología:*

Para la educación de la sexualidad y la afectividad, la autora sostiene que la Antropología permite conocer la naturaleza y la dignidad de la persona humana, así como comprender la unión entre cuerpo y alma. En este capítulo, Turriaga va presentando diferentes tópicos para cada ciencia. El primero es "Naturaleza y dignidad de la persona humana", donde retoma la definición del filósofo Boecio, según la cual la persona es "una sustancia individual de naturaleza racional, destacando su capacidad de universalidad desde su individualidad" (Turriaga, 2023, p. 94). La autora afirma que, desde la antropología, la persona humana está compuesta por un alma espiritual y un cuerpo material.

En el siguiente tópico, "Valor y dignidad del cuerpo humano", enfatiza la unidad entre cuerpo y alma. Sostiene que, al educar en sexualidad y afectividad, debe transmitirse que el cuerpo sexuado "femenino o masculino" forma parte esencial de la persona y está orientado a la comunión, al amor y al respeto, con el fin de amar y ser amado. Asimismo, aborda el tema del "Autodominio y la capacidad de amar", en este tópico Turriaga (2023) explica que la libertad es condición esencial para el amor. Reitera que la persona humana está compuesta por un alma espiritual y un cuerpo material y sexuado. Señala que, mediante la inteligencia y el autodominio, la persona puede conocer la verdad, elegir correctamente y gobernar su cuerpo y emociones.

Desde la perspectiva antropológica propuesta por la autora, el alma espiritual guía moralmente al cuerpo, y el cuerpo sexuado femenino o masculino expresa esa

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

esencia orientada al amor conyugal, la comunión y la complementariedad. Este planteamiento se basa en un esencialismo antropológico, donde el cuerpo posee un significado previo y natural, el alma constituye una instancia racional y moral, y la sexualidad es expresión de la esencia personal.

En contraste, desde la lectura foucaultiana como explica Beugre (2023) la unidad entre alma y cuerpo no es natural, sino producida históricamente por tecnologías de poder. “El cuerpo y el alma no existen como sustancias metafísicas, sino como efectos de discursos, instituciones y prácticas disciplinarias” (Beugre, 2022, p. 72). Para Beugre (2023), el alma es un instrumento de poder en Foucault: da forma al cuerpo, traza sus fronteras, lo modela y, al hacerlo, lo produce.

En esa misma línea, Yuing-Alfaro y Carrizo (2024) señalan que, en la tradición platónica, el alma es una sustancia inmortal, espiritual, anterior al cuerpo y atrapada en él. Destacan que Foucault rompe radicalmente con esta tradición. No la invierte solo de modo retórico, sino que desmonta la idea misma de un alma preexistente o natural. “Cuando Foucault afirma que el alma es la cárcel del cuerpo, está mostrando que el alma no es una entidad metafísica, no es una esencia del sujeto, no es una interioridad auténtica, ni es algo natural o dado. Por el contrario, el alma es una construcción histórica producida por dispositivos de poder” (Yuing-Alfaro; Carrizo, 2024, p. 4).

Los mismos autores (2023) explican que el “alma” en Foucault designa un conjunto de mecanismos y discursos que producen identidad, conciencia moral, autopercepción, autoevaluación, obediencia interiorizada y la sensación de verdad sobre uno mismo. El alma, así entendida, reúne las operaciones de subjetivación que llevan al individuo a reconocerse como un sujeto que debe confesarse, examinarse, corregirse, controlarse, decir la verdad sobre sus deseos y adecuarse a normas morales o científicas.

En este sentido, la antropología propuesta por Turriaga se apoya en un esencialismo que concibe a la persona humana como una unidad dada y natural entre un alma espiritual instancia racional y moral preexistente y un cuerpo material y sexuado, cuyas características “femeninas o masculinas” expresarían una esencia orientada al amor conyugal, la comunión y la complementariedad. Desde esta perspectiva, el cuerpo posee un significado moral intrínseco, la sexualidad revela la verdad interior de la persona y la libertad consiste en gobernar el cuerpo y las emociones mediante el autodominio, reproduciendo así un ideal heteronormativo que se presenta como universal y natural.

2. *Antropología de la sexualidad:*

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

La autora aborda la antropología de la sexualidad desde una perspectiva esencialista y normativamente heterosexual. Ademas de promover una educacion sexual centrada en el autodominio, la donacion personal, y el amor conyugal exclusivo y permanente como unica via valida para las relaciones sexuales. Señala que "Toda educación sexual es una educación para el amor, y para aprender a amar" (Turriaga, 2023, p. 103). Establece diferencias entre la sexualidad humana como "racional, consciente, ligada al amor" y la sexualidad animal , desde este contraste afirma que la sexualidad humana debe vivirse desde el amor verdadero, caracterizado por vínculos estables, exclusivos y duraderos. Aborda el placer sexual como algo que debe ser subordinado a la procreación y la donación mutua.

> El placer no es un derecho, es la consecuencia de una acción que permite la supervivencia. Esa es su razón de ser. Si ponemos el placer en primer lugar podemos destruir a las personas y a esas acciones tan importantes en la vida humana (Turriaga, 2023, p. 110).

La propuesta educativa que la autora presenta se basa en una educación afectivo-sexual basada en el control de los impulsos, el respeto del cuerpo como una expresión de la persona entera, y la complementariedad natural entre hombre y mujer. Además plantea que se puede educar para ser un buen amante dentro de la antropología de la sexualidad si se desarrollan hábitos del carácter como la generosidad, la fortaleza y el autocontrol, entendiendo que una vida sexual requiere amor verdadero y entrega total. Educar en sexualidad y afectividad es educar para la donación personal, para la entrega, para el amor verdadero (Turriaga, 2023, p. 113).

Dentro del tópico de la antropología de la sexualidad aborda la asimetría y complementariedad sexual y psicosexual. Presenta un cuadro que describe supuestas diferencias en la respuesta sexual masculina y femenina así como sus consecuencias educativas. Estas diferencias que la autora propone serviría como una base para proponer orientaciones educativas "diferenciadas", en los varones enfatiza el control , la valentía y la sinceridad, mientras que en las mujeres señala la moderación en el forma de vestir, la confianza en las palabras y actos del varón y la espera hasta el matrimonio.

Retomamos nuevamente la discusión a partir de lo señalado por Soane-Cegarra (2018), quien evidencia que la educación sexual destinada a las niñas se estructuraba según su "misión natural", mientras que la educación sexual dirigida a los varones se fundamentaba en el dominio de las facultades intelectuales. Para las mujeres, la formación se centraba en la afectividad y en la prolongación de la "inocencia" hasta la edad del matrimonio. Esta diferenciación se hace evidente en el cuadro siguiente, mientras la

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

educación sexual masculina enfatiza el autocontrol y la rectitud, la femenina se orienta hacia la responsabilidad sobre su forma de vestir y su conducta frente a los hombres.

Imagen 6 - Cuadro sobre la Asimetria y complementariedad sexual y psicosexual

Educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela.

Respuesta psicosexual	Consecuencias educativas en el VARÓN	Consecuencias educativas en la MUJER
Diferente manifestación de la excitación: En el varón concentrada en sus órganos genitales. En la mujer más difusa… en todo su cuerpo.	Ayudarlos a hacer juicios rectos sobre aquello que puede producir excitación sexual.	Enseñarles que su forma de vestir, moverse y comportarse debe ser el reflejo de su personalidad y de su interioridad y convicciones más profundas.
Los varones son más visuales.	Advertirles sobre la pornografía. Que cuiden lo que ven.	Advertirles acerca del impacto que genera en el varón su modo de vestir o comportarse. Entender la diferencia entre lo que le excita a ella y lo que le excita a él.
Las mujeres son más auditivas.	Educarles para que sean valientes, sinceros. Que conquisten y que no seduzcan.	Que maticen las palabras y las promesas de los chicos. Que confíen en los hechos y los actos de ellos, no solamente en sus palabras.
Diferente curva de excitación sexual.	Más corta y rápida. Respetar el cuerpo de las chicas es respetar a las chicas. Pensar cómo le gustaría que un varón estuviese tratando a su futura esposa, esposa a la que él aún no conoce. Esperar es amar anticipadamente.	Más lenta y larga. Respetar el cuerpo de los chicos es respetar a los chicos. Esperar es amar anticipadamente.

Fuente: (Turriaga, 2023, p. 113)

En la "antropología de la sexualidad", Turriaga reafirma una visión heterosexual, conyugal y procreativa de la sexualidad, basada en el autodominio y la entrega, donde el placer se subordina a la reproducción y el matrimonio. La sexualidad humana se diferencia de la animal porque debe ser "racional" y orientada al "amor verdadero", mientras que cualquier práctica no reproductiva o no heterosexual se considera desviada o carente de sentido moral. Este enfoque supone que la sexualidad tiene un significado natural, responde a una finalidad biológica y moral, se expresa legítimamente solo dentro del matrimonio heterosexual y requiere un control disciplinario del cuerpo y los deseos.

Frente a esto, Butler (2007) explica que la sexualidad no es un atributo fijo o esencial, sino una construcción que se despliega a través de prácticas y actos que se

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

inscriben en un contexto social y cultural específico. Para Butler, toda sexualidad está construida dentro de normas culturales y relaciones de poder. Por ello lo que se presenta como esencia masculina activa, feminidad receptivo y heterosexualidad obligatoria es un efecto del poder que produce cuerpos "verdaderos" al tiempo que excluye otros modos de vida. Por ello, el cuadro sobre "asimetría y complementariedad" no describe diferencias naturales, materializa diferencias mediante la norma y responsabiliza a las mujeres de contener los deseos masculinos.

3. Teoría del conocimiento: gnoseologia

En este tópico la autora aborda la teoría del conocimiento como fundamento para el conocimiento personal con el fin de establecer relaciones sanas de amistad, noviazgo y eventualmente el matrimonio. No obstante, el planteamiento se articula desde una visión moralizante, teologizada y conservadora. Particularmente lo hace desde una perspectiva sexista con un enfoque desigual de género. En la parte final del texto la autora asigna la responsabilidad de la mujer en garantizar la certeza de la paternidad a través de su fidelidad, mientras que ignora la responsabilidad masculina en este proceso. Esta narrativa reproduce roles de género tradicionales y patriarcales, donde la mujer debe ser garante de la verdad y la estabilidad familiar:

> Una mujer tiene un gran poder. Ella, y solo ella, sabe quién es el padre de cada uno de sus hijos; y lo sabe por el camino más poderoso que es la evidencia sensible. [...] La Teoría del conocimiento explica, desde su óptica, la importancia de educar la fidelidad en hombres y en mujeres, pero hace énfasis en la importancia de que la mujer, con su fidelidad, permita alcanzar al padre y a los hijos la certeza más importante: la certeza de la paternidad (Turriaga, 2023, p. 123).

El texto pretende en primera instancia ser una guía educativa para los docentes pero en su contenido impone un único modelo moral y epistemológico sin abrir espacio a una reflexión crítica. No contempla en su contenido la diversidad afectiva, sexual ni cultural de los estudiantes. Basa su contenido en una narrativa del "peligro" o la "consecuencia negativa" constante. Aunque en un principio la autora introduce los conceptos de la gnoseología estas se instrumentalizan para sostener una visión ideológica. La autora busca vincular la teoría del conocimiento con la educación sexual desde una perspectiva conservadora y esencialista.

En la ciencia gnoseológica, el conocimiento presentado por la autora se vuelve una herramienta para reforzar relaciones afectivas jerárquicas. La idea de que solo la mujer puede "garantizar" la paternidad reproduce un modelo donde su cuerpo es objeto de vigilancia moral y su comportamiento se interpreta como responsabilidad de orden social. Aquí el saber no se presenta como crítico ni científico, sino como saber moralizante.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Apuntando a lo discutido en el primer capítulo sobre el poder-saber, explicaremos cómo el poder se produce y circula a través del saber. El poder-saber actua en los discursos articulandose de manera a producir una verdad sobre el sexo. A la luz de las cuatro reglas que fueron explicadas en el primer capitulo para analizar desde Foucault la relación poder-saber en el dispositivo de sexualidad, es posible comprender cómo la ciencia gnoseológica presentada por Turriaga opera como un discurso que produce y legitima determinadas "verdades" sobre el sexo, el cuerpo y los roles afectivos. La gnoseología presentada por Turriaga no se configura como un saber crítico, sino como un poder-saber que orienta conductas, establece un único modelo afectivo legítimo y define la "Verdad" sobre la sexualidad.

4. Fisiología de la sexualidad:

En este tópico la autora aborda la Fisiología de la sexualidad, como aquel conocimiento de toda la realidad de la biología y fisiología del sistema genital humano. El texto está dirigido para los docentes de educación básica para orientar y enseñar la fisiología sexual y el valor de la vida humana, de forma adaptada al desarrollo cognitivo y emocional de niños entre los 5 y los 12 años. Si bien dentro del texto la autora propone utilizar un tono respetuoso para abordar temas como las diferencias sexuales (es decir diferencias entre el hombre y la mujer), embarazo, el parto, la vida prenatal, nociones basicas sobre las relaciones sexuales, la fisiologia genital y cmabios de la pubertad, el enfoque del texto es claramente conservador y normativo. La sexualidad se presenta esencialmente como un proceso biológico y reproductivo, dejando de lado y castigando al placer, la diversidad sexual y autonomía corporal. Ademas de que la heteronormatividad esta implicita en todo el texto (Relaciones sexuales: hombre y mujer casados para procrear) y no se reconoce la existencia de otras formas de relaciones afectivas o familiares (como parejas del mismo sexo, identidades de genero o diversidad de familias monoparentales).

La idealización del dolor y el sacrificio que carga el contenido del material se hace evidente. La idea de que "el amor lleva consigo el dolor" y que el "amor y sacrificio son sinónimos" perpetúa ciclos de violencia y los normaliza. Esto contribuye a la normalización del sufrimiento dentro de las relaciones. "Si los niños preguntan acerca del dolor, es el momento de explicar el valor del dolor en la vida de la persona. El amor lleva consigo el dolor. Amor y sacrificio son sinónimos" (Turriaga, 2023, p. 127).

La insistencia de la autora Turriaga en presentar el dolor y el sacrificio como valores positivos y que el amor lleva consigo el dolor, introduce de manera sutil una normalización del sufrimiento dentro de las relaciones, mecanismo que Rita Segato en su

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

libro *Contra-pedagogía de la crueldad (2018)* identifica como parte central de la pedagogía de la crueldad la producción de umbrales de empatía cada vez más bajos y la aceptación de la violencia como paisaje emocional cotidiano (Segato, 2018).

La perspectiva biologicista de Turriaga no solo cosifica los cuerpos, sino que también elimina del horizonte pedagógico la diversidad sexual y de género, la pluralidad de afectos y la posibilidad de construir vínculos no normativos. En consecuencia, la enseñanza de la fisiología sexual propuesta por Turriaga no constituye una educación para la vida, sino una educación para la obediencia, donde el cuerpo es despojado de su vitalidad y sometido a un régimen moral que obstaculiza la construcción de subjetividades libres y relaciones basadas en la reciprocidad y el cuidado.

5. *Principios de reconocimiento de la fertilidad:*

La autora aborda en este tópico los conocimientos fisiológicos y psicológicos sobre la fertilidad humana durante la pubertad, para formar a los estudiantes en un proyecto de vida consciente, libre y responsable. Presenta en el texto la fertilidad como un "don" y responsabilidad compartida entre el hombre y la mujer, lo presenta además como un valor procreativo y marital excluyendo relaciones afectivas no reproductivas o familias diversas.

En el texto la narrativa parte del supuesto de un modelo heterosexual y reproductivo, sin reconocer identidades LGBT+ o familias no convencionales (madres o padres solteros, abuelas como cuidadoras). Dentro del texto la autora también aborda la masturbación lo describe como psicológicamente peligros, desalienta también el uso de anticonceptivos incluso como una herramienta informativa y de salud integral.

> [...]sugerimos que la educación sexual no se centre en la explicación y utilización de anticonceptivos. Les sugerimos que formen el carácter de sus alumnas y las animen a exigir de los chicos control personal y respeto por su edad, su cuerpo, sus convicciones y su libertad [...]Sugerimos que la educación sexual de los varones no se centre en la explicación y utilización del preservativo. Les sugerimos que formen el carácter de sus alumnos y los animen a respetar a todas las mujeres, a ejercer el control personal y a ser valientes y responsables de sus actos. Sugerimos que formen hombres fuertes, emocionalmente independientes y maduros que sepan lo que valen y puedan decir no (Turriaga, 2023, p. 136-139).

El texto tiende a presentar el cuerpo de la mujer como naturalmente ligado a la maternidad, el cuidado, y la contención emocional. Se enfatizan en funciones biológicas como la menstruación, la gestación y la lactancia, pero sin cuestionar los mandatos sociales que se imponen sobre este proceso. En el contexto la autora busca orientar a las niñas y adolescentes hacia la "pureza", el "cuidado del cuerpo como templo", y la "espera" hasta el matrimonio.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

La propuesta de Turriaga de los principios de reconocimiento de fertilidad aborda de forma clara las estrategias del dispositivo de sexualidad descritas por Foucault explicadas anteriormente. La *histerización del cuerpo de la mujer* se hace evidente en la manera en que el texto atribuye al cuerpo femenino una sensibilidad moral, emocional y fisiológica que lo convierte en objeto de vigilancia y regulación, tal como lo vimos en el subcapítulo anterior este proceso saturó el cuerpo de la mujer de sexualidad, volviéndolo al mismo tiempo un problema médico, moral y pedagógico. Al presentar la fertilidad como "don" natural y destino femenino, articulando una supuesta esencia afectiva y maternal que como explicaba el autor Seoane-Cegarra (2018) ha sido históricamente construida para justificar la supervisión del comportamiento de niñas y adolescentes tanto en la familia como en la escuela.

De la misma manera, el texto reproduce la *pedagogización del sexo del niño* al representar la sexualidad del adolescente varon como existente pero indebida, peligrosa y necesitada de corrección lo cual se evidencia en la patologización de la masturbación y la insistencia en formar el "carácter" para controlar los impulsos. Las advertencias moralizantes dirigidas tanto a niñas como a varones centradas en el autocontrol, la responsabilidad y la evitación del deseo retoman los mecanismos que Seoane-Cegarra (2018) identifica en las campañas históricas de disciplinamiento sexual, donde el miedo, la culpa y la normalización de riesgos servían para vigilar y contener la sexualidad infantil y adolescente.

6. *Ciencias de las diferencias sexuales:*

En este tópico la autora expone una vez más una visión esencialista y biologicista de las diferencias entre varones y mujeres, centrada en "investigación científicas" que según el autor, evidencia diferencias fisiológicas, cerebral, sensoriales, emocionales y conductuales entre los sexos. Parte de la idea de una "igualdad radical" en dignidad y derechos entre hombres y mujeres, pero apunta que existen diferencia naturales y complementarias entre ambos sexos que deben ser reconocidas y respetadas, especialmente en el ámbito educativo. Esto refuerza no solo un enfoque biologicista, sino que limita la comprensión del género y las capacidades humanas a cuestiones fisiológicas, ignorando la influencia de los contextos sociales, culturales e históricos.

Aunque la autora se apoya en investigaciones científicas, el texto presenta una visión parcial, sin incluir estudios que contradigan esta perspectiva. Se promueve la idea de que conocer y respetar estas diferencias permite una mejor convivencia y educación, adaptando los métodos pedagógicos al "modo de ser" masculino o femenino. Se presentan listas y cuadros detallados de características predominantes en niños y niñas, tanto en lo

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

cognitivo, afectivo como en la conducta social, con el objetivo de guiar a los docentes en su labor educativo diferenciado. Las características presentadas en esos cuadros reproducen estereotipos de género tradicionales asignados a niños y niñas, “niños activos, competitivos” y “niñas sensibles, colaboradoras, prudentes”. Aunque en el texto afirma que hay excepciones, el enfoque general tiende a reforzar roles tradicionales, lo que limita el desarrollo integral de los estudiantes y consolida desigualdades.

Incluye una nota informativa en donde reconoce que personas con orientaciones sexuales e identidades de género no normativas tambien son personas valiosas, aunque su sexo biologico sigue considerandose masculino o femenino. Si bien menciona que las personas LGBT+ son humanas y deben ser respetadas, se continúa interpretando el sexo como algo inmutable. Se presenta la disforia de género como una “condición”:

> [...]Un gay es un varón y una lesbiana es una mujer. Una persona bisexual también es hombre o mujer.[...]Un chico transgénero es un chico, un varón con una condición distinta en cuanto a su identidad sexual llamada disforia de género. Es una disconformidad entre su sexo biológico y su identidad sexual. Lo mismo encontramos en una chica transgénero. Es una chica con disforia de género: se siente chico.[...]La homosexualidad es una condicion relacionada con la orientacion sexual y la disforia de genero es una condicion relacionada con la identidad sexual (Turriaga, 2023, p. 156).

Abordando a Judith Butler (2007), plantea que el género no es una esencia inherente a los individuos, sino una construcción social que se manifiesta a través de actos y prácticas. “el género se construye culturalmente: por esa razón, el género no es el resultado causal del sexo ni tampoco es tan aparentemente rígido como el sexo” (Butler, 2007, p. 56).

Este mismo enfoque aparece en el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la familia*, el cual también fue difundido en el plan de estudio. Donde la autora en la sección “Situaciones especiales”, presenta un “caso real” y expone una historia en términos moralizantes, vinculando su orientación sexual con frigiliana física inmadurez y una supuesta plenitud afectiva, la cual se “soluciona” al adoptar la fe cristiana:

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Imagen 7 - Un caso real de homosexualidad

UN MÁS ALLÁ PARA LA HOMOSEXUALIDAD

David fue un niño flaco, esmirriado, bastante frágil y pequeño.
Su papá se burló siempre de su cuerpo "poco desarrollado".
Un vecinito le mostró su cuerpo desnudo y más desarrollado.
El desprecio por su propio cuerpo se acentuó.

En la adolescencia empezó a experimentar la vida homosexual.
Encontró, en el colectivo gay, la aceptación que no hallaba en sí mismo.
Creyó haber encontrado la felicidad

Fue un homosexual activo y además activista gay.

209

Hombre recto e inteligente tuvo una sola pareja durante los 6 años que vivió una vida sexual de tipo homosexual.
Descubrió que el colectivo gay es un grupo que se reduce a hombres de entre 18 a 40 años. No hay mujeres, no hay niños, niñas o abuelos.
La salud de los gays es frágil puesto que el sexo anal les pone en constante peligro de contraer infecciones y enfermedades serias. Basta recordar que el ano es la parte más contaminada del cuerpo.
Como otros gays, pensaba que prefería morir joven antes que dejar de disfrutar plenamente del sexo. Rechazó el uso de preservativos.
Descubrió que no era plenamente feliz.
Decidió buscar la felicidad.
Buscó mucho.

Un buen día descubrió a Dios que le proponía vivir la castidad para alcanzar el amor verdadero y la felicidad. Se decidió y la encontró.
No puede enamorarse de ninguna mujer, pero tiene a Dios, sabe lo que vale su cuerpo, conoce su dignidad de persona y es feliz, más de lo que nunca pensó.
(Morrison, 2006)

Fuente: (Turriaga, 2023, p. 209-210)

El tópico de Turriaga de las ciencias de las "diferencias sexuales" fundamenta las diferencias entre varones y mujeres en una supuesta evidencia "científica" esencialista que naturaliza comportamientos, emociones y capacidades, reduciendo el género a una función derivada del sexo biológico. Retomando a Judith Butler los autores Oliveira y Nobrega (2025) explican que el género no es una esencia natural, sino una norma reiterada performativamente. Sin embargo, Turriaga crea cuadros de "características masculinas y femeninas" que consolidan estereotipos tradicionales "niños activos y competitivos, niñas sensibles y prudentes", reforzando la dicotomía denunciada por Oliveira y Nóbrega como una de las principales herramientas de la ofensiva conservadora.

Además, cuando la autora afirma que personas LGBT+ siguen siendo "hombres o mujeres" según su sexo biológico e interpreta la disforia de género como una

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

“condición”, no solo reproduce lo que los autores denominan un ambiente hostil sustentado en la heteronormatividad compulsoria, sino que también demuestra cómo estos discursos operan bajo una lógica de normalización. Incluso el intento de Turriaga de introducir una nota “inclusiva” sobre personas Lgbtq+ termina reforzando la matriz cisheterosexual, pues su reconocimiento se da sólo en términos de tolerancia frente a una supuesta “condición”, reproduciendo el pánico moral. En esta línea, el caso moralizante presentado en el material para justificar que la fe cristiana “corrige” la orientación o identidad refuerza el tipo de narrativa que Oliveira y Nóbrega (2025) identifican como característica de los movimientos que buscan restaurar el patriarcado y disciplinar cuerpos que escapan a la norma, configurando una pedagogía que no promueve pluralidad sino obediencia a un régimen binario y excluyente.

7. *Neurociencia:*

En este tópico se plantea cómo los avances de la neurociencia pueden ser aplicados a la educación de la sexualidad y la afectividad. Se enfoca en explicar los efectos de las hormonas sexuales y hormonas cerebrales en la conducta humana, especialmente en la relación entre varones y mujeres. Se introduce el concepto de “valores genericos”, entendido como rasgos de conducta predominantes en un sexo, aunque no exclusivos.

Aunque el texto se apoya en hallazgos científicos, interpreta los datos neurológicos desde una visión moralizante, especialmente en lo referente a la sexualidad y la afectividad. Se usa el discurso científico para justificar conductas que coinciden con valores conservadores, como la idea de que las mujeres son más vulnerables emocionalmente y deben evitar besos o caricias. La explicación de las hormonas refuerza estereotipos de género naturalizados como “mujeres afectivas, sensibles y más propensas al apego”. Aunque la autora señala que “no se puede encasillar a nadie”, presenta las diferencias como casi inevitables, vinculadas al ADN y las hormonas.

En la segunda parte del texto se advierte sobre los peligros de la pornografia, si bien es válido discutir críticamente el consumo de la pornografia, el texto cae en una demonización extrema, sin matices ni análisis crítico de sus múltiples dimensiones, es más ni pretende abordar estudios críticos sobre la pornografia. Las estrategias pedagógicas propuestas para “evitar la pornografia” son repetitivas centradas en el autocontrol individual y una lógica conductista. La autora utiliza la neurociencia como una herramienta para sustentar una visión tradicionalista y conservadora de la sexualidad, que refuerza los roles de género y promueve una educación basada en el autocontrol, la evitación del placer y la vigilancia. Aunque se afirma que se respeta la libertad y la diversidad de las personas, la

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

narrativa refuerza estereotipos sexistas y propone métodos pedagógicos rígidos centrados en el miedo.

En este tópico se emplea la neurociencia para reforzar diferencias de género presentadas como inevitables e inscritas en el ADN y las hormonas. Este uso del saber científico produce una "verdad" que desplaza el foco de los condicionamientos sociales, culturales y educativos, naturalizando roles de género.

8. *Psicología:*

En este tópico se comienza presentando una visión clásica del alma y sus facultades, dividiendo a los seres vivos en plantas, animales y seres humanos, cada uno con un tipo de alma vegetativa, sensitiva y espiritual. Señala que los seres humanos, por tener un alma espiritual poseen inteligencia y voluntad, lo que les permite el dominio de sus emociones y sentimientos. Explica que los sentimientos forman parte de la vida sensitiva, el cual compartimos con los animales, pero que en el ser pueden ser comprendidos y guiados por la inteligencia y la voluntad. A este control la autora llama "dominio político" de la voluntad, el cual permite orientar las emociones hacia el bien.

> El dominio que la voluntad humana tiene sobre sus sentimientos se llama dominio político. Es un tipo de dominio en el que es necesario convencerse de algún modo acerca de la bondad del sentimiento con relación a las decisiones a tomar (Turriaga, 2023, p. 166).

El ideal educativo que la autora propone se basa en la represión de las emociones hacia una idea preconcebida de virtud. Señala que la educación emocional como una herramienta para lograr obediencia, control y armonía. La idea de la autora es presentar la psicología de la educación como un método para moldear a los alumnos para que sean "obedientes, laboriosos, serviciales", esto responde a una ética tradicional que prioriza el deber y la formación de sujetos que respondan un cierto tipo de pensamiento.

Turriaga abordando a la Psicología vuelve a un esquema premoderno que divide a los seres vivos según tipos de alma (vegetativa, sensitiva, espiritual), situando al ser humano en un nivel superior por su capacidad de inteligencia y voluntad. La autorregulación emocional aparece como un "dominio político" de la voluntad sobre los sentimientos, cuyo fin es orientar las emociones hacia el bien y la obediencia. Este modelo psicológico prioriza la represión de emociones, sostiene una educación emocional centrada en obediencia, control, disciplina y asume que la virtud consiste en dominar los impulsos según una moral predefinida.

9. *Derecho y Bioética:*

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

En este tópico la autora propone una visión de la bioética y del derecho desde una perspectiva esencialista y conservadora, donde ambos campos comparten el mismo principio, la defensa absoluta e incondicional de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural. Esta postura se basa en una interpretación del derecho natural como fundamento último de las leyes, y en una ética que no admite contradicciones entre justicia, ley y moral.

Uno de los ejes principales que la autora aborda en el texto es la afirmación de que todos los derechos derivan del derecho a la vida. En este marco, practicas como el aborto, la fecundacion in vitro, la eutanasia y otras tecnologias relacionadas con la sexualidad y la reproduccion humana son rechazadas por "atentar" con la dignidad de la perosona humana. En el texto la autora considera al embrión como una persona con todos los derechos, niega cualquier valoración empática o contextualizada de los problemas que enfrentan las mujeres ante embarazos no deseados. Para ello utiliza casos de estudios para comporar el aborto con la esclavitud o el nazismo, culpabiliza a quines toman deciones dificiles como abortar sin considerar contextos de violencia, pobreza, salud o exclusion. Aunque las considere señala que no sirve como excusa. "Con relación al aborto hay situaciones muy delicadas: violación, posible enfermedad de la madre o del no nato. La solución no es el aborto, nunca (Turriaga, 2023, p. 172-173)".

> [...]Algunas dictaduras ideologizadas han justificado el asesinato, lo han legislado. En los estados del sur de los Estados Unidos de América, en 1815, estaba legislada la esclavitud. Se podía comprar, vender, mutilar y matar a las personas consideradas esclavas. En la Alemania nazi, en la época de la Segunda Guerra Mundial se experimentó, esclavizó y asesinó legalmente a millones de civiles considerados inferiores por la ideología del partido dominante.[...] Ahora, muchos países han legalizado el aborto. El número de niños no nacidos asesinados supera el número de muertos en las peores guerras de la historia de la Humanidad. Leyes injustas. Leyes crueles e inhumanas.[...]El aborto es el más grave de todos los asesinatos. El niño no nacido es un inocente. No puede defenderse. La relación entre el asesino y la víctima es la relación más cercana que existe. Los métodos que utilizan los abortistas hacen sufrir y agonizar cruelmente al niño. En este orden de cosas el drama inherente al aborto es una cuestión sin discusión. Más aun cuando lo dramático del acto afecta no solo a la madre de la criatura sino que, especial y definitivamente, a esta última, absolutamente indefensa ante su agresor que actúa sobre seguro y ante la imposibilidad más absoluta y radical de defenderse por parte de la víctima. Especialmente, en este caso, cuando se trata de un ser inocente que grita en silencio la defensa de su propia existencia (Turriaga, 2023, p. 172-173).

La autora combina elementos como el derecho natural y la ética cristiana para abordar el derecho y la bioética, defendiendo la vida desde la concepción y rechazando cualquier intervención que la interrumpa. La autora fusiona bioética y derecho a través de una interpretación rígida del derecho natural, donde la vida humana es inviolable desde la concepción. Esta perspectiva, presentada como universal, en realidad responde a una ética

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

particular cristiana que se presenta como fundamento jurídico incuestionable.En esta ciencia la autora Turriaga fundamenta la bioética y el derecho en una versión rígida del derecho natural y en una ética cristiana presentada como universal, sostiene que la defensa de la vida desde la concepción es el origen y límite de todos los derechos, anulando cualquier consideración contextual, social o de justicia reproductiva.

En esta misma línea la autora Castro (2022), señala que la retórica conservadora sobre el aborto,funciona articulando alianzas entre iglesias católicas y evangélicas, movimientos neoconservadores y sectores políticos, que presentan el aborto como una amenaza moral, religiosa y social al "orden tradicional". Para ello usan el marco de la "ideología de género", movilizan redes religiosas altamente organizadas y adoptan tácticas de protesta modernas, construyendo al aborto como un peligro para la familia, la moral cristiana y las jerarquías sociales existentes. Esta articulación incrementa los costos políticos de apoyar la despenalización y fortalece la resistencia conservadora frente a los derechos sexuales y reproductivos (Castro, 2022).

Es mas la autora Turriaga ignora estudios reciente sobre el aborto quecomprueban que el feto no siente dolor, un estudio de la British Medical Journal apunta a que los fetos no pueden sentir dolor y que la capacidad para sentirlo solo se desarrolla una vez nacido el bebé. La comisiòn Europea (2023) expone este informe apunta que los fetos no sienten dolor de mas de 20 dias y que esta es la fecha limite normalmente para practicar el aborto. Turriaga criminaliza moralmente el aborto mediante comparaciones extremas como la esclavitud, nazismo, que buscan generar pánico moral y bloquear cualquier deliberación pública basada en evidencia científica, incluso ignorando estudios contemporáneos sobre el desarrollo fetal o los determinantes sociales que atraviesan las decisiones reproductivas de las mujeres.

10. Sociología

En el tópico "Sociología: Una calidad de vida" la autora propone que la calidad de vida está determinada por la calidad de las relaciones interpersonales, en especial la amistad, el noviazgo y el matrimonio. La autora define estas relaciones cada una, define a la amistad como un amor benevolente, reciproco e incondicional, que no debe involocrar relaciones sexuales y advierte sobre las consecuencias que esto puede llevar. Se presentan además diferencias entre las amistades entre las mujeres y los varones basadas en estereotipos: las amistades entre mujeres se describen como íntimas y dialogantes, por otro lado las amistades entre los hombres son grupales y jerárquicas.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

En cuanto al novaizgo lo describe como una construccion social de origen occidental cuya finalidad excluisva es el matrimnio, planteando que las relaciones sexuales deben evitarse. Por otra parte describe al amor conyugal yal matrimonio como total, exclusivo, indisoluble, libre y fecundo con la procreación como elemento esencial. La sexualidad es interpretada como complementariedad entre el hombre y la mujer "El cuerpo y el alma femeninos tienen su razón de ser en la donación-acogida hacia el cuerpo y el alma masculinos; y viceversa" (Turriaga, 2023, p. 185).

En su aproximación sociológica, Turriaga define la calidad de vida según la calidad de relaciones como la amistad, el noviazgo y el matrimonio. Sin embargo, estas categorías no se analizan sociológicamente, sino desde un marco moral religioso, donde el matrimonio heterosexual, indisoluble y procreativo aparece como el ideal superior de convivencia. En su enfoque sociológico reduce la sociología a normas conyugales, describe las amistades y relaciones afectivas según estereotipos de género, excluye relaciones no heterosexuales, no monogámicas o no matrimoniales, convierte categorías sociológicas en mandatos morales.

11. Ciencias de la comunicación:

En este último tópico se aborda la ciencias de la comunicación, propone formar a los alumnos como ciudadanos digitales responsables. Se enfoca en enseñar el uso correcto de las TIC (tecnologías de la información y la comunicación), insistiendo en que son solo medios para alcanzar fines personales como el amor y la felicidad. Subraya la importancia de cuidar la intimidad, evitar contenidos nocivos (como la pornografía) y mantener un equilibrio entre la vida real y digital. La ciudadanía digital se vincula con la construcción de una "buena imagen" útil para el mercado laboral, reforzando una lógica neoliberal. Sin embargo, se evidencia la falta de una mirada pedagógica más inclusiva, crítica y emancipadora que fomente la participación activa de los jóvenes en la transformación del mundo digital y no solo su obediencia a normas preestablecidas.

Las ciencias de la comunicación son presentadas como herramientas para formar "ciudadanos digitales responsables". Sin embargo, esta responsabilidad se reduce a la obediencia a normas, la protección de la intimidad y la vigilancia del propio consumo. La subjetividad digital aparece regulada por una lógica de autocontrol disciplinario, más que por una formación crítica o emancipadora. Al enfatizar la importancia de construir una "imagen digital adecuada" para el mercado laboral, el texto introduce elementos de un discurso neoliberal, donde el sujeto es responsable de gestionarse a sí mismo como capital humano.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

No hay reflexión sobre desigualdades digitales, violencia de género en redes, brechas de acceso o alfabetización crítica. La propuesta omite enfoques que promuevan la participación activa, la producción de contenidos, la crítica a algorítmicos o la reflexión sobre hegemonías culturales digitales. En este sentido, se refuerza una educación centrada en la obediencia y no en la transformación social, reproduciendo el carácter disciplinario del proyecto educativo general del material.

El material *12 Ciencias para la Educación Sexual y la Afectividad en la Escuela* refleja y refuerza los discursos conservadores sobre la educación sexual principalmente a través de la forma en que presenta la sexualidad como un tema que debe abordarse desde una perspectiva moralizada, centrada en la responsabilidad, la salud y los valores tradicionales. Este enfoque está alineado con los regímenes de verdad que legitiman y naturalizan ciertos discursos sobre lo correcto e incorrecto en materia de sexualidad, priorizando aspectos como la higiene, la prevención de enfermedades, y las conductas morales aceptadas, en detrimento de una diversidad de experiencias y perspectivas alternativas.

Las autoras Traslaviña y Macias (2021), explican que la educación sexual en la escuela se ha consolidado como una práctica que promueve el cuidado, la responsabilidad y la salud, pero además, insiste en que debe hacer énfasis en valores morales vinculados a la tradición y la cultura, como la importancia del matrimonio, la familia nuclear y la abstinencia antes del matrimonio. Esto refuerza un discurso conservador en el que la sexualidad es vista principalmente en términos de reproducción y moralidad social, limitando la discusión a aspectos normativos y de control social.

Asimismo, el material resalta que la educación sexual debe estar enmarcada en una visión que prioriza la autoridad del adulto y las políticas de salud pública, reforzando la idea de que la sexualidad debe ser controlada y regulada desde una perspectiva moral, en línea con los discursos que regulan las conductas en función de mantener el orden social y familiar tradicional. Esto implica que aquellos aspectos de la sexualidad que puedan cuestionar estos valores, como la diversidad sexual o las identidades no heteronormativas, quedan enmarcados fuera de los discursos promovidos, o son abordados de manera limitada y con un enfoque moralizante que puede contribuir a su invisibilización o estigmatización .

Desde una lectura crítica del material este se insiere dentro de lo que Barragán (1995) denomina modelos de sexualidad y educación sexual, explicados anteriormente en el tercer subtema donde se abordó el dispositivo de sexualidad. Desde nuestra lectura el material se insiere dentro del modelo judeocristiano y el burgués. En la

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

logica del modelo judeocristiano concibe la sexualidad principalmente para la procreación dentro del matrimonio, condena el placer, la homosexualidad, la masturbación y cualquier práctica extramarital. El modelo burgués, aunque reconoce el placer, sigue privilegiando la genitalidad y considera el sexo como un instinto. Tolera la homosexualidad pero la estigmatiza, ve la masturbación con sospecha y mantiene una visión moralista e hipócrita en la vida cotidiana. También acepta la existencia de la sexualidad infantil, pero la entiende como algo incompleto (Barragàn, 1995).

En definitiva, el material refuerza el carácter moral y control social que ha caracterizado las propuestas conservadoras en educación sexual, estableciendo una visión normativa que limita la diversidad de experiencias y que prioriza la transmisión de valores tradicionales, en línea con los regímenes de verdad sobre la sexualidad que priorizan la moralidad, la salud y la responsabilidad individual, como se analiza en los textos referencias

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

4. LA CONSTRUCCIÓN CONSERVADORA DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY

En este capítulo analizaremos el proceso de construcción de un plan educativo en Paraguay. Para ello, partiremos del contexto de cómo surgió el proyecto del plan de estudio que usaría como base el material *12 ciencias para la educación y la afectividad en la escuela,* impulsado por la mesa técnica de padres. En este marco se expondrá la creación y el funcionamiento de la misma, a fin de comprender su papel dentro del Ministerio de Educación y Ciencias. Esto permitirá, finalmente, examinar la influencia de los grupos conservadores en la elaboración de este plan educativo. La hipótesis que guía este análisis sostiene que la Mesa Técnica de Padres se ha posicionado desde una perspectiva contraria a políticas educativas orientadas a una educación sexual integral y con enfoque de género.

4.1. CONTEXTUALIZACIÒN DEL PLAN DE ESTUDIO CON BASE DEL MATERIAL “12 CIENCIAS PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL Y LA AFECTIVIDAD EN LA ESCUELA”

Si bien Paraguay cuenta con un marco legal para garantizar la educación sexual integral, la implementación de un plan educativo y una política pública en relación a la educación sexual es mínima y envuelta en un clima de conflicto y tensiones. La ley N° 1680/2001 Código de la Niñez y la Adolescencia establece en el artículo 14:

> Artículo 14.- DEL DERECHO A LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA.
> El Estado, con la activa participación de la sociedad y especialmente la de los padres y familiares, garantizará servicios y programas de salud y educación sexual integral del niño y del adolescente, que tiene derecho a ser informado y educado de acuerdo con su desarrollo, a su cultura y valores familiares. Los servicios y programas para adolescentes deberán contemplar el secreto profesional, el libre consentimiento y el desarrollo integral de su personalidad respetando el derecho y la obligación de los padres o tutores (PARAGUAY, 2001, p. 4).

Las resistencias hacia la educación sexual se han consolidado como un eje central del debate público en Paraguay. La influencia de grupos conservadores y organizaciones religiosas ha sido determinante en la construcción de un clima de oposición que asocia la educación sexual con la llamada “ideología de género”. Este proceso alcanzó un punto crítico en 2017, cuando el Ministro de Educación de aquel tiempo Enrique Riera retiró ciertos libros que abordaban temas relacionados con la ideología de género y aprobó la resolución 29.664/17 que tiene por nombre resolución Riera. Los debates de grupos conservadores y organizaciones religiosas es que la palabra género dentro del currículo haría

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

alusión a temas relacionados con la ideología de género. La resolución 29.664/17 señala lo siguiente:

> Prohíbe la difusión y utilización de materiales impresos como digitales, referentes a la teoría y/o ideología de género, en instituciones educativas dependientes del Ministerio de Educación y Ciencias (PARAGUAY, 2017).

La propuesta del plan de Nacional de Transformación Educativa[3] presentada en 2022 reactivó las tensiones existentes. Sectores conservadores interpretaron el término "trans-formación" como una supuesta referencia a cuestiones relacionadas con diversidad sexual y de género, lo cual desencadenó manifestaciones en diversas regiones del país, especialmente en Asunción y Alto Paraná. Las críticas se centraron en la presunta promoción de la "ideología de género" y en una amenaza percibida hacia el modelo de familia tradicional. Este clima de conflictividad generó un escenario propicio para que diversos grupos promovieran alternativas ideológicas a la educación sexual integral vigente en estándares internacionales.

Es en este contexto que surge la discusión alrededor de la creación de un plan de estudio en base al material *12 ciencias para la educación sexual y su afectividad en las escuelas y en la familia* en el año 2023, elaborado por la autora ecuatoriana María Judith Turriaga. Son inicialmente dos materiales propuestos por las organizaciones religiosas, grupos provida y profamilias en Paraguay. De acuerdo al portal de noticias ABC Color estas organizaciones inicialmente habían hecho una propuesta para el Ministerio de la educación y ciencia (MEC) y el Ministerio de la niñez por medio de las federaciones que componen la Mesa Técnica de padres[4] del MEC, para la creación del nuevo plan de educación sexual integral en base al material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela*. Las mismas federaciones que componen la Mesa técnica de padres del MEC emitieron un documento oficial en donde solicitan al aquel entonces ministro Nicolas Zarate la implementación en el currículum Nacional de desarrollo educativo.

Según el portal de noticias RCC, el MEC consideró relevante el material para incorporarlo al currículo educativo como un plan piloto el cual tendria duración de tres años. En una entrevista realizada por este portal de noticias la Directora de desarrollo del MEC Nancy Oilda Benítez señaló que la elección del material como plan piloto se debe a que

---

[3] El Plan Nacional de Transformación Educativa es el marco rector de la política educativa paraguaya, el cual propone una visión sistémica para los próximos diez años. Su objetivo principal es consolidar un sistema educativo nacional de calidad que garantice aprendizajes pertinentes y adecuados para todos los estudiantes, con cobertura universal desde la educación inicial hasta la educación media, operando con altos niveles de eficiencia y con un financiamiento suficiente y sostenible. El plan establece un conjunto de metas de carácter sistémico vinculadas a los ejes centrales del objetivo general, tales como la calidad educativa, la ampliación de la cobertura, la eficiencia en la gestión y el financiamiento del sistema, orientadas a superar la crisis de aprendizaje y a construir la Visión Educativa 2040.

[4] La mesa técnica será explicada a detalle en el siguiente subtema

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

todos los encargados del análisis del material les pareció interesante el nombre del material y por otro lado que el material aborda la educación sexual en marco a la afectividad, según la Directora del MEC estos materiales serviria de trabajo para con los estudiante y servirá de guía para los docentes adecuado a lo que el currículum nacional propone.

El Ministerio de Educación y Ciencias entonces emite la resolución Nº 933/2023, mediante el cual aprueba el uso de materiales para la formación académica en los niveles de Educacion Inicial, Educacion Basica y Educacion Media:

> Por la cual se aprueba el uso de los materiales educativos denominados “12 ciencias para la educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela», presentados por la Editorial
> Verus, en contextos de formación académica en los niveles de Educación Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media (Ministerio de Educación y Ciencias, 2024).

Tras conocer sobre la aprobación del uso de estos materiales varias federaciones y organizaciones criticaron y se opusieron ante la implantación del material. Entre ellas el grupo Familias por la Educación Integral de Paraguay (Feipar) el cual critica el sesgo religioso del material ya que en varias partes el material menciona que se debe enseñar la educación sexual desde una apertura a lo espiritual. Según un reportaje por la autora Martina Apodaca (2025), la Federación Nacional de Estudiantes Secundarios (FENAES) también presentó su crítica ante el material.

De acuerdo al portal de noticias ABC Color el MEC no implementó en ninguna institución educativa el material, esto según el director de Comunicación del MEC Felipe Goroso. No obstante la socialización del material ya había sido proyectada en cinco departamentos del país, pero finalmente solo pudo realizarse en tres departamentos. La socialización se realizó en lugares específicos, sin llegar a las instituciones educativas. A pesar de todo, el material fue difundido en 39 escuelas en los departamentos de Itapua, cordillera y Alto paraná. Pese a esto, otras obras de la misma autora Judith Turriaga, como *Aprender a amar*, circulan en instituciones privadas, donde son utilizadas en el marco de asignaturas vinculadas a la promoción de la vida saludable o la formación en valores.

Según el reportaje sobre *ESI en Paraguay: entre las leyes, los prejuicios y la urgencia de un cambio fundamental (2025)* por la autora Martina Apodaca, el material *12 ciencias para la educación sexual y la efectividad en la escuela* surge ante la falta de una educación sexual integral, marcado por la resolución de 2018, la presión de grupos conservadores y la falta de políticas públicas sólidas. Su aparición representa una respuesta ideológica que intenta sustituir propuestas basadas en derechos humanos y evidencia científica.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Este contexto político-social explica el por qué el Estado paraguayo adopta un material cuestionado y alejado de estándares internacionales de educación sexual. La construcción de la educación sexual en Paraguay refleja un proceso marcado por tensiones entre el marco legal vigente, que reconoce el derecho de niños, niñas y adolescentes a recibir educación sexual integral, y la influencia persistente de grupos conservadores y religiosos que buscan restringir su implementación. Las decisiones institucionales, como la Resolución Riera de 2017 y la posterior aprobación del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela*, evidencian la existencia de vacíos estructurales y la falta de políticas públicas sólidas, que han derivado en la presencia de materiales de carácter ideológico con escaso respaldo científico. Este contexto explica por qué, a pesar de contar con un marco legal favorable, la educación sexual en Paraguay sigue siendo limitada, fragmentaria y conflictiva, reflejando tanto la resistencia social como la fragilidad institucional frente a la implementación de programas integrales y basados en evidencia.

4.1.1. Mesa técnica de padres del Ministerio de la Educación

En el 2023 el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) reglamenta la Mesa tecnica de Padres (MTP), un espacio que estaría conformado por federaciones de padres y autoridades. La creación de la MTP se sustenta en las leyes N° 4853/2013 y 5749/2017, las cuales promueven la participación social en la elaboración de políticas educativas. La propuesta del MEC con la MTP era fortalecer el diálogo y la colaboración entre las autoridades educativas y las asociaciones de padres, promoviendo su participación activa en el mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional. Esto de acuerdo a la Resolución N° 696/2023: “Por la cual se conforma la Mesa Técnica Federaciones de Padres de Estudiantes (MTP) y se aprueba su reglamento de funcionamiento”(PARAGUAY, 2023).

Los grupos que componen la Mesa Técnica de Padres (MTP) son: la organización Frente Provida y Profamilia (FRENVIFA), Federación Nacional de Asociación de Padres de Estudiantes del Paraguay (FENAPEP), Asociación de Padres en Acción, la Federacion de Padres de Escuelas Públicas del Paraguay (FEDAPY), Federacion de Asocionaciones de Padres de Alunos de Instituciones Educativas del Paraguay (FEDAPAR) y Familias por la Educación Integral del Paraguay (FEIPAR).

Para explicar el surgimiento de la Mesa Técnica utilizaremos los reportajes hechos por el portal de noticias RCC, ya que construyen un proceso de legitimación de la MTP a través de discursos que buscan presentar a este como necesario y oficialmente respaldado dentro del sistema educativo paraguayo. El portal RCC ha servido de cierta

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

manera un medio de información y legitimación acerca de los discursos de ciertos miembros de la Mesta Tecnica de Padres. Se tomaron noticias del año 2023, la MTP se presenta de acuerdo al portal de noticias RCC como un organismo que actúa como controlador y acompañante del quehacer educativo,el mismo portal de noticias resalta que la mesa técnica es única en el continente.

En primer lugar, el medio en un reportaje justifica la existencia de la MTP apelando al valor social del involucramiento de las familias en la educación de sus hijos. Se insiste en que los padres son “factores clave” para el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, lo cual posiciona a la MTP como un mecanismo natural y deseable para fortalecer el vínculo entre escuela y familia.

En segundo lugar, en el reportaje de la autora Liza Medina (2023) destaca que la MTP surge en consonancia con las leyes vigentes y dentro un marco institucional legitimado por el Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). En tercer lugar, en el reportaje hecho por la autora Juana Duarte (2023) la legitimación de la MTP se construye mediante la atribución de un rol protector y controlador. En el reportaje se instala la idea de que la MTP garantiza los valores de la vida y familia, así como la defensa de una educación “sin ideologías”, lo que la posiciona como un actor encargado de custodiar el currículo ante posibles desviaciones.

En conjunto, los reportajes de RCC construyen una narrativa en la que la MTP aparece como una instancia legítima, relevante y autorizada dentro del Ministerio de Educación. Esta legitimación se apoya en tres ejes discursivos centrales, la apelación a la importancia de los padres, la validación legal e institucional, y la atribución de un rol moral y controlador sobre el currículo pedagógico.

El surgimiento y la consolidación de la Mesa Técnica de Padres (MTP) dentro del Ministerio de Educación y Ciencias se presentan, a través del discurso mediático analizado, como un proceso institucionalmente legitimado y socialmente necesario. La centralidad otorgada a la MTP, sumada a la presencia de federaciones con marcada orientación conservadora, anticipa un escenario en el cual la participación de estos grupos excede el acompañamiento técnico y adquiere un carácter determinante en la definición de lineamientos pedagógicos como es visto en la propuesta del plan educativo. En este sentido, lo expuesto en este capítulo permite abrir paso al análisis del siguiente apartado, donde examinaremos cómo estos sectores, articulados en torno a la MTP, influyeron directamente en la elaboración del plan educativo basado en el material *12 ciencias para la educación de la*

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

sexualidad y la afectividad en la escuela, orientando su contenido desde una perspectiva contraria a la educación sexual integral y al enfoque de género.

4.2. CONSTRUCCIÓN DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN PARAGUAY: DISPUTAS IDEOLÓGICAS Y LA INFLUENCIA DE LOS GRUPOS CONSERVADORES

Para comprender cómo se ha construido la educación sexual en Paraguay y cuál ha sido la influencia de los grupos conservadores en este proceso, este subtema se centra en el análisis de reportajes periodísticos que muestran las decisiones y posturas de la Mesa Técnica de Padres (MTP) del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC). Parte de la premisa de que la configuración de la política educativa sobre sexualidad no ocurre en un vacío, sino en un campo atravesado por tensiones ideológicas, disputas por el sentido y disputas por el control de los contenidos escolares.

En este marco, resulta relevante precisar qué se entiende por conservadurismo. La autora Basso Lacerda en su tesis *Neoconservadurismo de periferia: articulação familista, punitiva e neoliberal na Câmara dos Deputados(2018),* ofrece una clave interpretativa para analizar el conservadurismo. La autora parte por las tres teorías del conservadurismo de Samuel Huntington la aristocrática, la autónoma y la situacional. Lacerda (2018, p. 33, 35) señala que el conservadurismo aristócrata está ligado a una clase social específica y a un momento histórico particular. El conservadurismo autónomo no se caracteriza por una doctrina fija o una filiación de clases específicas, sino por su función en contextos donde un orden social establecido percibe amenazas a su continuidad. Por otro lado, el conservadurismo situacional aparece como una ideología reactiva, surge cuando determinados grupos consideran que ciertos cambios políticos, culturales, morales o institucionales ponen en riesgo elementos que juzgan indispensables para la estabilidad social. No se trata de una negación absoluta de todas las transformaciones, sino de la defensa activa de un núcleo de valores y jerarquías considerados fundamentales.

Si bien Lacerda describe las tres perspectivas, adopta como referencia central la teoría situacional, explica lo siguiente:

> La teoría situacional definida por Huntington [...] De acuerdo con esta perspectiva, el conservadurismo es posicional y se desenvuelve conforme a las necesidades históricas precisas. La ideología conservadora es producto de un intenso conflicto ideológico y social. Surge únicamente cuando las fuerzas sociales que desafían el orden establecido adquieren la relevancia suficiente para presentar peligro claro y presente para las instituciones. El conservadurismo, por lo tanto, es la resistencia que existe en un contexto específico, articulada, sistemática y teóricamente

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

> elaborada contra el cambio (Huntington, 1957:457-8, 61) (Lacerda, 2018, p. 35)(Traducción propia).

Además Lacerda (2018) parte de no tratar el término conservadurismo como sinónimo de la derecha, en cambio define al conservadurismo siguiendo Huntington como una ideología que surge en contextos de conflictos entre mantener o transformar el status-quo. En este sentido, el conservadurismo puede pensarse como una resistencia ante cambios percibidos como amenazas para la moral tradicional o la estabilidad social.

Y pensando en la educación sexual es que los autores Oliveira y Nobrega señalan que, "La educación sexual emerge tradicionalmente como uno de los campos más vulnerables a la influencia del pensamiento conservador" (Oliveira; Nobrega, 2025, p. 2)(traducción propia). Los movimientos conservadores buscan restringir la educación sexual a nociones biológicas y deslegitimando sus dimensiones sociales, afectivas, culturales e identitarias. Asimismo, destacan que la expansión del conservadurismo se expresa en la supresión de contenidos sobre diversidad sexual y de género en los currículos, lo que refuerza estigmas y perpetúa violencias dentro de la escuela (Oliveira; Nobrega, 2025).

Elenor Faur (2020) señala que el campo educativo ha sido el objetivo principal de la agenda conservadora y con ella la sexualidad una de sus principales batallas. Para la autora la Educación Sexual Integral constituye la política contracultural que desafía las jerarquías de género históricas construidas. Siguiendo esta misma línea, el autor Pacheco analiza la irrupción del discurso de la ideología de género en América Latina, el autor Pacheco (2021) sitúa la resistencia de los grupos conservadores en relación a la ideología de género dentro del concepto *backlash* para apuntar a las reacciones, contragolpes y resistencia frente al avance de los derechos humanos.

> [...]la reacción frente a los derechos humanos han mostrado que esta presenta diversas lógicas, que pueden ir desde la resistencia a la propia idea de los derechos bajo argumentos de defensa de la soberanía estatal, el impulso de alianzas electorales que garanticen mecanismos para el retroceso, hasta la estrategia de generación de «pánico moral» para movilizar población (Bob, 2012; Flores y Barclay, 2016; Vinjamuri, 2017) (Pacheco, 2021, p. 150).

Pacheco (2021) explica que la reacción conservadora no solo responde a políticas ya adoptadas, sino también a la posibilidad de futuros avances. Esta reacción opera como acción colectiva organizada, movilizada tanto desde abajo ya sea movimientos, asociaciones de padres, colectivos como desde arriba como las élites políticas, gobiernos, jerarquías religiosas. Sus estrategias varían entre la apelación a la soberanía estatal, la construcción de coaliciones políticas y la producción de pánico moral para influir en la opinión pública. El autor identifica que el discurso de la "ideología de género" actúa como

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

el marco principal que articula las manifestaciones conservadoras. Este marco se configura como un repertorio discursivo que presenta los derechos sexuales y reproductivos como amenazas "antinaturales", asociadas a una supuesta agenda global que busca destruir a la familia y subvertir la biología.

> [...]la movilización conservadora ha generado una exitosa estrategia de (re)irrupción del término «ideología de género» en el escenario público, reflejado en indicadores de atención ciudadana como marco que aglutina demandas contra los derechos sexuales y reproductivos, tanto en países donde las agendas de reconocimiento de derechos han avanzado formalmente —reacción reactiva— como en aquellos donde aún no han sido reconocidos los derechos —reacción preventiva—. Ante estas formas de comunicar y difundir las demandas de los movimientos conservadores, la principal respuesta de los gobiernos nacionales ha sido la exposición de llamados a la «calma», cediendo a la presión y legitimando las posiciones de actores que se oponen al avance de los derechos humanos (Pacheco, 2021, p. 148).

A partir de estas discusiones teóricas, el análisis de los reportajes periodísticos permite observar la materialización concreta de estas dinámicas en Paraguay. El primer reportaje realizado por el portal noticias *La Política Online* señala cómo *El gobierno apaña a grupos conservadores que buscan imponer un sesgo religioso a la educación sexual*. En el reportaje habla de la actividad promovida por el representante en Paraguay de la ONG norteamericana ultraconservadora Capitol Ministries, evento, organizado con el auspicio del Ministerio de Educación y Ciencias (MEC) y liderado por Miguel Ortigoza, presidente de la Federación Nacional de Asociaciones de Padres de Estudiantes del Paraguay (FENAPEP) y miembro de la Mesa Técnica de Padres (MTP), presentó aquí el programa *12 ciencias para la educación en la sexualidad y la afectividad en la escuela y la familia*, elaborado por la ecuatoriana María Judith Turriaga y respaldado por la Conferencia Episcopal de Ecuador. La iniciativa buscaba introducir al sistema educativo paraguayo materiales con un sesgo religioso, consolidando la presencia de organizaciones ultraconservadoras en el debate sobre la política educativa y desplazando a actores con perspectivas divergentes, como la organización Familias por la Educación Integral en Paraguay (Feipar).

En el segundo reportaje analizado por *Amnistía Internacional* se denunció ante el Senado paraguayo un proyecto de ley que pretendía prohibir la "promoción, fomento o enseñanza de la ideología de género" en todas las instituciones educativas, sin ningún mecanismo de aplicación ni órganos responsables de su cumplimiento. *Amnistia Internacional* advirtió que esta medida constituía una violacion a los derechos humanos y a los compromisos internacionales del Estado en materia de educación integral con perspectiva de género, afectando derechos fundamentales como la salud, la información y la no discriminación.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

En el tercer reportaje por el medio *ABC COLOR* analizado se logró observar la dinámica interna de la MTP, el reportaje señala que uno de los grupos que componen la MTP fue expulsado. La denuncia de FEIPAR sobre su expulsión de la Mesa, destaca que la decisión se su expulsión no fue informada legítimamente y que fue hecho por los demás grupos que conforman la Mesa. A pesar de que el MEC aseguró oficialmente que no había aprobado la expulsión, la práctica institucional muestra que los sectores "provida" y "profamilia" ejercen un control decisivo sobre la participación, determinando qué voces son escuchadas y cuáles quedan marginadas. En el reportaje, la expulsión FEIPAR se da después de que hayan presentado sus propuestas para el ajuste al plan nacional a la Transformación educativa y desde pues de que hayan presentado su preocupación ante la introducción del material *12 ciencias*. En otro reportaje hecho también por el *ABC COLOR* se denuncia un desbalance de intereses en la mesa técnica. En el reportaje se señala que la mayoria que componen la mesa son parte de movimientos que se autodominan "provida" y "profamilia" lo que demuestra que la participación no ha sido equitativa ni representativa de la diversidad de posturas de los padres de familia.

En conjunto, todos los reportajes analizados nos permite observar que la construcción de la educación sexual en Paraguay no ocurre en un espacio neutral ni plural. Por el contrario, se trata de un campo de disputa en el que los grupos conservadores han logrado imponer una agenda educativa alineada con valores tradicionales, morales y religiosos, desplazando la educación sexual integral y la perspectiva de género. Las acciones observadas por medio de los reportajes demuestra cómo la narrativa conservadora no solo se ha traducido en presencia institucional, sino también en la búsqueda de normativas que restrinjan la implementación de políticas inclusivas. Todos los reportajes confirman nuestra hipótesis de que la Mesa Técnica de Padres actúa como un espacio clave desde el cual los actores conservadores ejercen influencia directa en la elaboración de políticas educativas, orientando contenidos curriculares y prácticas pedagógicas hacia una visión restrictiva y excluyente de la sexualidad y la afectividad.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

5. CONSIDERACIONES FINALES

La presente investigación se centró en estudiar la construcción conservadora de la educación sexual en Paraguay a través del análisis del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* buscando entender de qué manera el material participa en la construcción de discursos conservadores sobre la educación sexual en Paraguay. A lo largo del trabajo, se examinó este documento como una herramienta pedagógica que no solo organiza contenidos, sino que produce y legitima una visión particular de la sexualidad, alineada con valores tradicionales como la defensa de la familia heteronormativa como único modelo válido.

Los resultados de este estudio evidenciaron que el material no sólo transmite contenidos relacionados a la sexualidad y la afectividad, sino que configura narrativas ideológicas que excluyen perspectivas científicas y enfoques de derechos humanos. Se observa, de manera sistemática, un abordaje esencialista y heteronormativo, donde la sexualidad se presenta vinculada principalmente a la procreación y al mantenimiento de la estructura familiar tradicional, y se promueve la espiritualidad como eje educativo, reflejando una orientación religiosa y moral conservadora.

El pensamiento de Michel Foucault dentro de este estudio nos permitió comprender la educación sexual como un dispositivo de sexualidad, en el sentido de que no se trata únicamente de transmitir conocimiento sobre sexualidad, sino de producir saberes, normas y expectativas que atraviesan los cuerpos, las relaciones y las instituciones educativas. Siguiendo a Foucault (2010) la finalidad del dispositivo de Sexualidad no radica en la reproducción en sí, sino en expandir mecanismos de control sobre los cuerpos y sobre la vida de los individuos. Dentro del dispositivo de sexualidad, la familia se concibe como un espacio de regulación, de funcionalidad y de producción. Desde esta perspectiva, la educación sexual no es neutral ni objetiva, sino que constituye un espacio donde se regulan comportamientos, se moldean subjetividades y se establecen jerarquías sociales y morales.

Por otra parte, el análisis documental y la estructura del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* evidenció cómo los discursos conservadores se articulan de manera sistemática para reforzar una visión esencialista de la sexualidad y de los roles de género. El material establece una pedagogización centrada en la disciplina moral y en la construcción de la identidad del estudiante a partir de parámetros tradicionales, priorizando la heteronormatividad y la procreación dentro del matrimonio

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

como referentes centrales. La educación sexual se presenta como un proceso ligado a valores espirituales y familiares, en detrimento de la evidencia científica .

Esta orientación evidencia un desplazamiento de perspectivas críticas, afectivas y culturales, limitando la posibilidad de abordar la sexualidad de manera integral y plural. Asimismo, se constata la exclusión de contenidos relacionados con diversidad sexual, afectividad fuera del marco heteronormativo y el derecho de niños, niñas y adolescentes a una educación que contemple su autonomía, identidad y desarrollo integral. Desde un enfoque crítico, mediante el uso de los planteamientos de Michel Foucault, se evidenció que estos discursos construyen un saber donde el control social y la reproducción de valores tradicionales predominan sobre enfoques científicos e inclusivos. La lectura crítica del contenido y la estructura del material evidenciaron que este se inscribe dentro de lo que Barragán (1995) define el modelo judeocristino y burgués de educación sexual.

El análisis de la influencia de grupos conservadores, articulados principalmente a través de la Mesa Técnica de Padres (MTP), permitió observar cómo estas organizaciones logran intervenir directamente en la construcción de políticas educativas y en la definición de los contenidos curriculares. La MTP funciona no sólo como un espacio de participación y consulta, sino como un actor con autoridad moral que promueve la consolidación de valores tradicionales en la educación. Las decisiones institucionales, como la aprobación del material y la exclusión de voces críticas que evidencian que la participación de estos actores no es meramente simbólica, sino que condiciona de manera concreta la orientación del plan educativo. La interacción entre los grupos conservadores e instituciones educativas demuestra cómo la ideología puede materializarse en prácticas pedagógicas, desplazando la educación sexual integral y restringiendo la incorporación de enfoques de derechos humanos, perspectiva de género y evidencia científica. En conjunto, esta dinámica revela que el proceso de construcción de la educación sexual en Paraguay es profundamente político, atravesado por conflictos ideológicos y por la disputa entre diferentes visiones sobre cómo se debe formar a las nuevas generaciones respecto a la sexualidad y la afectividad.

La construcción conservadora de la educación sexual en Paraguay como fue mencionado anteriormente, se produce a través de un proceso que involucra diversos actores y mecanismos que refuerzan valores tradicionales, heteronormativos y religiosos en el ámbito educativo. En primer lugar, los grupos conservadores, especialmente organizaciones religiosas, provida y diferentes federaciones de padres, ejercen una influencia significativa en la formulación y control de los contenidos del currículo escolar, actuando en oposición a enfoques basados en evidencias científica. Este proceso se manifiesta en la creación y

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

aprobación de materiales educativos, como lo es el material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad*, que refleja discursos que priorizan la familia tradicional y la heteronormatividad, omitiendo o rechazando temáticas relacionadas con diversidad sexual y género. Además, la ideología de género es utilizada por el discurso conservador en forma de legitimación en contra de la política de género. El autor Pacheco (2021) explica que los grupos conservadores han utilizado el discurso de la "ideología de género" como el marco principal que articula las manifestaciones conservadoras.

En conclusión, el análisis del material *12 ciencias para la educación sexual y la afectividad en la escuela* confirma la hipótesis de que esta propuesta funciona como una herramienta para promover y defender la idea de la familia tradicional como modelo único y hegemónico en la educación sexual en Paraguay. El contenido del material, estructurado en torno a discursos y narrativas que refuerzan la heteronormatividad y una visión esencialista de la sexualidad, refleja claramente la influencia de los grupos conservadores que lo respaldan.

Los objetivos planteados al inicio del trabajo fueron alcanzados. El estudio del marco teórico foucaultiano permitió desarrollar una herramienta crítica para comprender cómo los discursos pedagógicos funcionan como mecanismos de poder capaces de producir saberes y regular identidades. El análisis documental del material demostró la presencia de discursos esencialistas, heteronormativos y anticientíficos, validando la hipótesis inicial y ofreciendo evidencia concreta de su orientación conservadora. Finalmente, el análisis del papel de los grupos conservadores permitió identificar cómo estos actores intervienen en la configuración de políticas educativas, consolidando un modelo restrictivo de educación sexual que impacta de manera directa en el derecho de los niños y la adolescencia a recibir una formación integral.

En fin con este trabajo esperamos que contribuya a visibilizar cómo ciertos grupos conservadores influyen en la formulación de políticas educativas , incidiendo directamente en la garantía del derecho a una educación sexual integral para niños, niñas y adolescentes en Paraguay. Esta dimensión social resulta especialmente significativa en un país donde los debates sobre género, sexualidad y afectividad se encuentran marcados por tensiones políticas e ideológicas que afectan el acceso al conocimiento.

Para investigaciones futuras, sería relevante profundizar en el análisis de los grupos conservadores presentes en Paraguay, examinando sus conexiones con movimientos ultraconservadores a nivel regional e internacional, así como su estructura organizativa, los perfiles de sus miembros y los discursos que producen para influir en las políticas antigénero

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

del país. Como también sería interesante ampliar el estudio hacia otros materiales educativos utilizados en el país, para así explorar la percepción de docentes y estudiantes sobre la implementación de estos contenidos en las aulas. También resultaría valioso investigar las resistencias y contra-narrativas que emergen en el ámbito escolar y comunitario, así como las estrategias que podrían utilizarse para promover una educación sexual basada en derechos, en la diversidad y en el reconocimiento pleno de la autonomía de niños, niñas y adolescentes.

REFERENCIAS

ANZALDÚA ARCE, Raul. Enrique. Subjetivación en el entramado del saber y el poder. **TRAMAS. Subjetividad y procesos sociales**, *[S. l.]*, v. 2, n. 54, p. 195–221, 2020. Disponible en: https://tramas.xoc.uam.mx/index.php/tramas/article/view/920 . Acceso en: 25 oct. 2025.

AGAMBEN, Giorgio. **Qué es un dispositivo**: seguido de el amigo y la iglesia y el reino. Buenos Aires: Adriana Hidalgo, 2014. 52 p. Traducción de Mercedes Ruvituso.

ARANDA, Mariana Marcelino; CUEVAS, María del Carmen Martínez; VERA, Alejandro Daniel Camacho. Análisis documental, un proceso de apropiación del conocimiento. **Revista Digital Universitaria**, [S.L.], v. 25, n. 6, p. 1-11, 12 nov. 2024. DOI: http://dx.doi.org/10.22201/ceide.16076079e.2024.25.6.1 . Disponible en: https://www.revista.unam.mx/2024v25n6/analisis_documental_un_proceso_de_apropiacion_del_conocimiento/. Acceso en: 10 abr. 2025.

APODACA, Marthina. ESI en Paraguay: entre leyes, los prejuicios y la urgencia de un cambio fundamental. *Ventana Abierta*, Asunción, 24 de Octubre de 2025. Disponible en: https://ventanaabierta.uc.edu.py/2025/10/24/esi-en-paraguay-entre-las-leyes-los-prejuicios-y-la-urgencia-de-un-cambio-fundamental/. Acceso en: 13 nov. 2025.

BEUGRE, N'Dré Sam. Michel Foucault: el alma es la prisión del cuerpo. **Revista Internacional de Filosofía Teórica y Práctica**, [S.L.], v. 4, n. 1, p. 63-81, 1 jan. 2024. DOI: http://dx.doi.org/10.51660/riftp.v4i1.91 . Disponible en: https://editic.net/journals/index.php/riftp/article/view/68/60 . Acceso en: 15 set. 2025.

BARRAGÁN, Fernando Medero. Curriculum, Poder y Saber: un análisis de la educación sexual. **Anuario de Sexologia**, [S.L], n. 1, p. 83-90, 1995.

BUTLER, Judith. Sujetos de Sexo/ Género/ Deseo. In: BUTLER, Judith. **El género en disputa**: el feminismo y la subversión de la identidad. 2. ed. Barcelona: Cultura Libre, 2007. Cap. 1. p. 45-56. Traducción de Antonia Muñoz.

BRITO, Ana Paula Gonçalves; DE OLIVEIRA, Guilherme Saramago; DA SILVA, Brunna Alves. A importância da pesquisa bibliográfica no desenvolvimento de pesquisas qualitativas na área de educação. **Cadernos da FUCAMP**, v. 20, n. 44, 2021. Disponible en: https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2354/1449. Acceso en: 18 jul. 2025.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

CASTRO, Edgardo. **El Vocabulario de Michel Foucault**: un recorrido alfabético por sus temas, conceptos y autores. Madrid: Prometeo Libros, 2004. 498 p.

CAMARENA, Armando Javier Díaz. Los nuevos contenidos oficiales de educación sexual en México: la laicidad en la mira. **Diálogos Sobre Educación**, [S.L], n. 21, p. 1-16, 2020. DOI: https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.660. Disponible en: https://dialogossobreeducacion.cucsh.udg.mx/index.php/DSE/article/view/660. Acceso en: 14 abr. 2025.

CONTRERAS, Karla Alejandra Tinoco; LISBOA, Siu Lay. Biopolítica y Educación sexual: discursos de jóvenes de antofagasta-chile y ocotlán-méxico sobre socialización educativa del inicio sexual. **La Manzana de La Discordia**, Universidad del Valle, v. 12, n. 1, p. 77-91, jul. 2017.

CASTRO, Paulina de La Garza. Retórica Conservadora contra el aborto. In: CASTRO, Paulina de La Garza. **Narrativas de política feminista versus conservadora**: **el aborto en oaxaca**. 2022. 143 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Ciencias Sociales, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Ciudad de México, 2022. p. 52-54.

COIMBRA, Maria de Nazaré Castro Trigo; MARTINS, Alcina Manuela de Oliveira. O ESTUDO DE CASO COMO ABORDAGEM METODOLÓGICA NO ENSINO SUPERIOR: estudos sobre educação. **Nuances: Estudos sobre Educação**, Presidente Prudente- Sp, v. 24, n. 3, p. 31-46, 2014. DOI:Http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v24i3.2696. Disponible en: https://www.google.com/url?q=http://dx.doi.org/10.14572/nuances.v24i3.2696&sa=D&source=docs&ust=1764457406744390&usg=AOvVaw1amTO8NU1ZJirDBtmsMTLE. Acceso en: 14 abr. 2025.

COMISIÒN EUROPEA (Reino Unido) (org.). **Un informe sugiere que los fetos no sienten dolor. 2023.** Disponible en: https://cordis.europa.eu/article/id/25521-report-suggests-foetuses-feel-no-pain/es. Acceso en: 27 ago. 2025.

DELEUZE, Gilles. **¿Qué es un dispositivo?** en: Varios Autores, Michel Foucault Filósofo. Barcelona: Gedisa, 1989.

DAL'IGNA, Maria Cláudia; MEYER, Dagmar Estermann; DORNELLES, Priscila Gomes; KLEIN, Carin. Gênero, sexualidade e biopolítica: processos de gestão da vida em políticas contemporâneas de inclusão social. **Education Policy Analysis Archives**, [S.L.], v. 27, p. 140, 4 nov. 2019. Mary Lou Fulton Teacher College. DOI: http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.4050. Disponível em: https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/4050/2335 . Acesso em: 10 set. 2025.

DUARTE, Juana. Mesa Tecnica de Padres se consolida en el MEC resaltando el rol de controles y apoyo al quehacer educativo. *RCC*, Chaco, 17 mayo. 2023. Disponible en: https://rcc.com.py/educacion-2/mesa-tecnica-de-padres-se-consolida-en-el-mec-resaltando-el-rol-de-contralores-y-apoyo-al-quehacer-educativo-2/ . Acceso en: 15 set. 2025.

Educación Sexual: MEC dice ahora que plan “12 Ciencias” no se implementa en ningún colegio. *ABC COLOR*, 27 oct. 2023. Disponible en:

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

https://www.abc.com.py/nacionales/2023/10/27/educacion-sexual-mec-dice-ahora-que-plan-12-ciencias-no-se-implementa-en-ningun-colegio/. Acceso em: 10 julio. 2025

El gobierno apaña a grupos conservadores que buscan imponer un sesgo religioso a la educación sexual. *La política Online*, Asunción, 15 de octubre 2023. Disponible en: https://www.lapoliticaonline.com/paraguay/politica-py/gobierno-apana-a-grupos-conservadores-que-pretenden-oficializar-educacion-sexual-con-sesgo-religioso/. Acceso en: 15 set. 2025

FOUCAULT, Michel. **Historia de la Sexualidad**: la voluntad del saber. Buenos Aires: Siglo XXI, 2010. Traducción de: Ulises Guiñazú.

FOUCAULT, Michel. **El poder Psiquiátrico**. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2007. Traducción de: Horacio Pons.

FOUCAULT, Michel. **Vigilar y castigar**: el nacimiento de la prisión. Buenos Aires: Siglo XXI, 2003. 314 p. Traducción de: Aurelio Garzón del Camino.

FAUR, Eleonor. Educación sexual integral e "ideología de género" en la Argentina. **Lasa Forum**, Argentina, p. 57-61, 2020.

FLICK, Uwe. Investigación cualitativa:relevancia, historia y rasgos. In: FLICK, Uwe. **Introducción a la investigación cualitativa**. 2. ed. Madrid: Ediciones Morata, 2007. p. 21-29. Traducción de: Jurjo Torres Santomé.

Feipar fue expulsada de la Mesa Técnica de Padres del MEC, denuncian. *ABC COLOR,* Asunción, 18 abril. 2023. Disponible en: https://www.abc.com.py/politica/2023/04/18/feipar-fue-expulsado-de-la-mesa-tecnica-de-padres-del-mec-denuncian/ . Acceso en: 15 set. 2025.

GARCÍA FERRER, B. Michel Foucault, pensador del poder: Michel Foucault, thinker of power. **Utopía y Praxis Latinoamericana**, v. 26, n. 92, p. 74-88, 31 ene. 2021. Disponible en: https://produccioncientificaluz.org/index.php/utopia/article/view/35048/37067 Aceso en: 20 set. 2025

Las "12 Ciencias" ¿ Cómo es el plan original de educación sexual en el que se va basar el MEC?. *ABC COLOR*, Asuncion, 09 julio. 2024. Disponible en: https://www.abc.com.py/nacionales/2024/07/09/las-12-ciencias-como-es-el-plan-original-de-educacion-sexual-en-el-que-se-va-a-basar-el-mec/#comments-section. Acceso en: 10 julio. 2025.

Las 12 Ciencias para la Educación de la Sexualidad y Afectividad en la Familia y la Escuela: Recibió declaración de interés educativo del MEC tras Riguroso Estudio. *RCC*, Chaco, 19 oct. 2023. Disponible en: https://rcc.com.py/educacion-2/12-ciencias-para-la-educacion-de-la-sexualidad-y-afectividad-en-la-familia-y-la-escuela-recibio-declaracion-de-interes-educativo-del-mec-tras-riguroso-estudio/. Acceso en: 10 julio. 2025

LACERDA, Marina Basso. Delimitação conceitual: neoconservadorimo, conservadorismo e direitismo. In: LACERDA, Marina Basso. **Neoconservadorismo de periferia: articulação familista, punitiva e neoliberal na Câmara dos Deputados**. 2018. 27 f. Tese (Doutorado) -

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

Curso de Ciência Política, Instituto de Estudos Sociais e Políticos, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, 2018. Cap. 1, p. 33-39

MEDINA, Liza. El MEC reglamenta la Mesa Tecnica de Padres. *RCC*, Chaco, 07 dic. 2023. Disponible en: https://rcc.com.py/educacion-2/mec-reglamenta-la-mesa-tecnica-de-padres/. Acceso en: 15 set. 2025

MIRANDA, Marcelo; ALENCAR, Rosane. Do Essencialismo ao Descontrutivismo: um breve balanço das pesquisas brasileiras sobre homossexualidade e suas interseções com as categorias de corpo e gênero. **Estudos de Sociologia**, Recife, v. 1, n. 22, p. 183-222, 2016. Disponível em: https://periodicos.ufpe.br/revistas/revsocio/article/view/235702/28576. Acesso em: 30 set. 2025.

Mesa Técnica de Padres en el MEC es única en el continente. *RCC*, Chaco, 05 agosto. 2023. Disponible en: https://rcc.com.py/educacion-2/mesa-tecnica-de-padres-en-el-mec-es-unica-en-el-continente/ Acseso en: 15 set.2025

MINISTERIO DE LA EDUCACIÓN Y CULTURA. Por el cual aprueba el uso de los materiales educativos denominados “12 ciencias para la educación de la sexualidad y la afectividad en la escuela», presentados por la Editorial Verus, en contextos de formación académica en los niveles de Educación Inicial, Educación Escolar Básica y Educación Media. Resolución nº 933, de 23 de junio del 2023. **Lex:** Secretaria general del Estado, Asunción, 2023.

OLIVEIRA, Kelvi da Silva; NÓBREGA, Pedro Ricardo da Cunha. “Resistir para existir”: conservadorismo, gênero e sexualidade no contexto educacional. **Educação & Formação**, Fortaleza, v. 10, e14015, 2025. DOI: https://doi.org/10.25053/redufor.v10.e14015. Disponível em: https://revistas.uece.br/index.php/redufor/article/view/14015. Acesso em: 23 nov. 2025

Organización Mundial de la Salud (OMS), *Educación sexual integral*. Zambia, 2023. Disponible en: https://www.who.int/es/news-room/questions-and-answers/item/comprehensive-sexuality-education. Acceso en: 10 de Octubre 2025

PACHECO, Jairo Antonio López. La (re)irrupción del discurso de la «ideología de género» en América Latina.: protestas, atención del público y respuestas gubernamentales. **Estudios Políticos**, Medellín, n. 60, p. 145-177, 15 fev. 2021. Universidad de Antioquia. DOI: http://dx.doi.org/10.17533/udea.espo.n60a07. Disponible en: https://revistas.udea.edu.co/index.php/estudiospoliticos/article/view/342416. Acceso en: 18 oct. 2025.

PARAGUAY. La ley N° 1680, de 04 de julio de 2001. Establece el derecho a la salud sexual y reproductiva. **Lex:** Congreso de la Nación, Asunción, 2001. Disponible en: https://www.bacn.gov.py/leyes-paraguayas/5261/codigo-de-la-ninez-y-la-adolescencia. Acceso en: 15 oct. 2025

Paraguay: Senado debe rechazar proyecto de ley que prohíbe educación con perspectiva de género. *Amnistía Internacional,* Paraguay, 20 sept. 2023. Disponible en:

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

https://www.amnesty.org/es/latest/news/2023/09/paraguay-senate-bill-prohibits-education-gender-perspective/. Acceso en: 15 set. 2023.

ROHALY, Yamila Aldana Belén. La relación saber-poder en la disciplinarización de saberes. **Acheronta**: Revista de investigaciones en Filosofía, Resistencia, Chaco. Argentina, n. 7, p. 67-97, 2 mayo 2022. DOI: http://dx.doi.org/10.30972/ach.075869 . Disponible en: https://revistas.unne.edu.ar/index.php/ach/article/view/5869. Acceso en: 03 oct. 2025.

RESENDE, Haroldo. Notas sobre modernidade, pedagogia e infância a partir de Michel Foucault. **Etd - Educação Temática Digital**, [S.L.], v. 12, n. 1, p. 242, 30 dez. 2010. Universidade Estadual de Campinas. DOI: http://dx.doi.org/10.20396/etd.v12i1.851 . Disponible en: https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/etd/article/view/851. Acceso en: 16 fev. 2025.

SOUZA, Elaine de Jesus; MEYER, Dagmar Elisabeth Estermann; SANTOS, Claudiene. Educação Sexual no Currículo de Biologia: entre resistências e enfrentamentos à "ideologia de gênero". **Currículo Sem Fronteiras**, [S.L.], v. 19, n. 2, p. 770-788, 15 set. 2019. DOI: http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v19.n2.18. Disponible en: http://curriculosemfronteiras.org/vol19iss2articles/souza-meyer-santos.html. Acceso en: 25 oct. 2025.

SEOANE-CEGARRA, José Benito. El dispositivo de sexualidad y feminización en la educación de la «mujer». **Recherches & Éducations**, [S.L.], n. 19, p. 1-10, 1 jul. 2018. DOI: Http://dx.doi.org/10.4000/recherchеseducations.6649. Disponible en: https://journals.openedition.org/recherchеseducations/6649. Acceso en: 05 nov. 2025.

SEGATO, Rita. **Contra- Pedagogías de la Crueldad**. Buenos Aires: Prometeo Libros, 2018. p. 11- 16.

TURRIAGA, Maria Judith. **12 ciencias para la Educación de la Sexualidad y la afectividad en la Escuela.** Paraguay: Verus, 2022.

TURRIAGA, Maria Judith. **12 ciencias para la Educación de la Sexualidad y la afectividad en la Familia.** Paraguay: Verus, 2022. p. 11-13.

Transformación Educativa: hablan de "desbalance" en mesa técnica de padres del MEC. *ABC COLOR,* Asuncion, 19 de dec. 2022. Disponible en: https://www.abc.com.py/nacionales/2022/12/19/transformacion-educativa-hablan-de-desbalance-en-mesa-tecnica-de-padres-del-mec/. Acceso en: 15 set. 2025.

TRASLAVIÑA, Katherine Castillo; MACÍAS, Gabriel Cruz. Michel Foucault: escuela, sexualidad y procesos de subjetivación. **Cuestiones de Filosofía**, Tunja- Colombia, v. 7, n. 29, p. 59-78, 3 nov. 2021. DOI: http://dx.doi.org/10.19053/01235095.v7.n29.2021.12746. Disponible en: https://revistas.uptc.edu.co/index.php/cuestiones_filosofia/article/view/12746/11294. Acceso en: 15 out. 2025.

UNESCO, *Educación integral en sexualidad: Para educandos sanos, informados y empoderados*. Zambia, 2023. Disponible en: https://www.unesco.org/es/health-education/cse. Acceso en: 10 de Octubre 2025

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23

YUING-ALFARO, Tuillang; CARRIZO, Juan Pablo Arancibia. La línea de unión entre el cuerpo y el alma.: notas sobre la cuestión de la carne en el proyecto de una historia de la sexualidad. **Isegoría**, [S.L.], n. 70, p. 1-3, 29 out. 2024.DOI: https://doi.org/10.3989/isegoria.2024.70.1451 .2024.70.1451. Disponible en: https://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/1451/1839. Acceso em: 30 set. 2025.

Versão Final Homologada
26/12/2025 12:23