



**INSTITUTO LATINO-AMERICANO DE ARTE,
CULTURA E HISTÓRIA (ILAACH)**

**ANTROPOLOGÍA – DIVERSIDADE
CULTURAL LATINO-AMERICANA**

**RESISTENCIA Y RESILIENCIA: El merendero “Rinconcito los Yerbales”,
Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica
en la infancia.**

María Lucila Hornos

Foz do Iguazu
2023

RESISTENCIA Y RESILIENCIA:

Merendero “rinconcito los yerbaes”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina.
Una observación antropológica en la infancia.

María Lucila Hornos.

Trabajo de conclusión de curso presentado al Instituto Latino-americano de Arte, Cultura e Historia de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana, como requisito parcial a la obtención del título de Licenciatura en Antropología – Diversidad Cultural Latino-Americana.

Orientador:

Foz do Iguazu
2023

MARIA LUCILA HORNOS

RESISTENCIA Y RESILIENCIA: El merendero “Rinconcito los Yerbales”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica en la infancia.

Trabajo de conclusión de curso presentado AL Instituto Latino-Americano de Arte, Cultura e Historia de la Universidad Federal de Integración Latino-Americana, como requisito parcial a la obtención del título de licenciatura en Antropología – Diversidade Cultural Latino-Americana.

BANCA EXAMINADORA

Orientador: Prof. Dr. Rodrigo Villagra Carron
UNILA

Prof. Dr. Andrea Ciacchi
UNILA

Prof. Dr. Anibal Orué Pozzo
UNILA

Foz do Iguaçu, 19 de junio de 2023.

TERMO DE SUBMISSÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Nome completo do autor(a): Maria Lucia Hornos

Curso: Antropología y Diversidad Cultural Latino-Americana

	Tipo de Documento
(.....) graduação	(.....) artigo
(.....) especialização	(...X...) trabalho de conclusão de curso
(.....) mestrado	(.....) monografia
(.....) doutorado	(.....) dissertação
	(.....) tese
	(.....) CD/DVD – obras audiovisuais
	(.....) _____

Título do trabalho acadêmico: **RESISTENCIA Y RESILIENCIA:** Merendero “rinconcito los yerbales”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica en la infancia

Nome do orientador(a): Rodrigo Villagra Carron

Data da Defesa: 19/06/2023

Licença não-exclusiva de Distribuição

O referido autor(a):

a) Declara que o documento entregue é seu trabalho original, e que o detém o direito de conceder os direitos contidos nesta licença. Declara também que a entrega do documento não infringe, tanto quanto lhe é possível saber, os direitos de qualquer outra pessoa ou entidade.

b) Se o documento entregue contém material do qual não detém os direitos de autor, declara que obteve autorização do detentor dos direitos de autor para conceder à UNILA – Universidade Federal da Integração Latino-Americana os direitos requeridos por esta licença, e que esse material cujos direitos são de terceiros está claramente identificado e reconhecido no texto ou conteúdo do documento entregue.

Se o documento entregue é baseado em trabalho financiado ou apoiado por outra instituição que não a Universidade Federal da Integração Latino-Americana, declara que cumpriu quaisquer obrigações exigidas pelo respectivo contrato ou acordo.

Na qualidade de titular dos direitos do conteúdo supracitado, o autor autoriza a Biblioteca Latino-Americana – BIUNILA a disponibilizar a obra gratuitamente e de acordo com a licença pública *Creative Commons Licença 3.0 Unported*.

Foz do Iguaçu, 19 de junho de 2023.

Assinatura do Responsável

Dedico este trabajo a todos los niños del merendero que me brindaron su experiencia.

“Yo, el Rey, les responderé: “Todo lo que hicieron a mis hermanos necesitados a mí me lo hicieron”
(NBV, mateo 25:40)

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por renovar mis fuerzas, darme sabiduría y perseverancia.

A mi hijo que, aunque sea pequeño tuvo la paciencia y la comprensión para acompañarme en el proceso.

A mi orientador Rodrigo Villagra Carron, por la paciencia a distancia en épocas difíciles de la pandemia y post- pandemia, por sus críticas constructivas, por sus enseñanzas y dedicación.

Al profesor con el que inicié el proyecto Andrea Ciacchi en el 2016 y por su apoyo incondicional.

A mi familia que me alentó y ayudó en todas las oportunidades. Mis colegas del merendero, porque estuvieron siempre.

A mis amigos que me levantaron el ánimo a pesar de no poder tener contacto.

En homenaje a los niños y niñas del merendero Rinconcito Los Yerbales del barrio Cataratas de la ciudad de Puerto Iguazú, que me aceptaron en el lugar y asistieron cada tarde para enseñarme y aprender juntos.

En general, a todos/as los/as profesores/as que pude conocer que acompañaron todo este largo e importante camino, estoy enormemente agradecida por las oportunidades que me dieron.

Por último, pero no menos importante, a mí misma, porque solo Dios y yo sabemos lo que fue este proceso con mucho esmero y amor por el curso, lograr terminar y ser una profesional.

Resistencia y Resiliencia: el merendero “rinconcito los yerbales”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica en la infancia. Español, 2023. Pp 66. Trabajo de conclusión de curso Antropología- Diversidad cultural. Universidad Federal de Integración Latino-americana, Foz do Iguazu, 2023.

RESUMO

Este trabalho é baseado em uma experiência como trabalhadora e educadora de meninos e meninas em um espaço de lanches ou *merendero* (não registrado oficialmente), localizado no bairro Cataratas da cidade de Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. A iniciativa do *merendero* parte de um grupo de mulheres pertencentes ao Movimento de Resistência Popular (MRP) da Província de Misiones, que, diante das dificuldades de subsistência causadas pelas sucessivas crises econômicas no país e pela falta de acesso a oportunidades educacionais, decidiu organizar esta atividade e serviço para meninos e meninas de famílias marginalizadas e vulneráveis por tais condições. O *merendero* proporciona lanches, aulas de apoio escolar e atividades lúdicas e lúdicas, através das quais, enquanto educadora, se estabelecem laços com as crianças em torno do seu contexto de contingência e do processo educativo que inclui as relações com as respectivas famílias, de onde a revelação de seu protagonismo surge, como sujeitos plenos da experiência e construção de seu mundo e não como meros sujeitos passivos. Este protagonismo é atestado a partir de uma abordagem metodológica etnográfica e de instrumentos específicos de registro e análise, ou seja, para além da observação e participação nas aulas como educador e outras interações derivadas com os *chicos*¹, suas famílias, os colegas educadores e a vizinhança, informações específicas também foram obtidas por meio da análise de desenhos e questões trabalhadas em grupo. O foco da pesquisa, entre as perspectivas, assume o significado central na afeição recíproca que vem sendo criada pela convivência com a realidade da presença fundamental das crianças, permitindo-nos compreender o seu papel como sujeitas/os na sociedade, onde elas/es não são valorizadas/os nem escutadas/os.

Palabras claves: *merendero* - pobreza – infancia

¹ Expresión explicada más abajo.

Resistencia y Resiliencia: el merendero “rinconcito los yerbaes”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica en la infancia. ESPAÑOL, 2023. PP 66. TRABAJO DE CONCLUSIÓN DE CURSO ANTROPOLOGÍA- DIVERSIDAD CULTURAL. Universidad Federal de Integración Latino-americana, Foz do Iguazu, 2023.

Mombyky

Ko tembiapo ojejapova ha'é hina peteĩ mba'e oikova akué mbo'ehara rupive, mitaĩ ha mitãkuñái kuéra merendero-pe (ndoiva registrado añetete), opyta barrio Cataratas-pe táva guasú Puerto Iguazú, Misiones Argentina-pe. Iñepurũhame ko merendero ha'e kuri peteĩ kuñakarai kuéra aty, Movimiento Resistencia Popular rehegua (MRP) Provincia Misiones-guá, oĩro jepe teko asy, mba'erepy ha umi ndaikatúiva oike mbo'ehaópe, oñeha'ã ojejapo heta mba'e mitãnguerapeguarã, umi ógagua ohasa asyva ha ndojehechava imboriahurupi. Ko merendero ome'ê pytỹvo, avei merienda, mbo'esysy rehegua, jesareko, mbo'ehára rupive oiko joaju mitanguerandive ijentornorupive ha ikatu oikova-rupive ko mbo'epe oike avei ógagua osê rupive oñemotenonde iteko-rupive ha mbaeichapa ojejapo ñande guatá, *ndaha'ei* añonte umi avá ipyáguapyva. Ko tenonde ojejapova hina hapo metodología etnográfica rupive, umi mba'e jehaipyre pea he'ise *ndaha'ei* añonte umi ojehechava ha'e avei ojejapova mbo'ehao-pype, mbo'ehara ha mitãnguerandive, hógapypegua, mbo'ehara irũnguera, ha tavapy ome'êva ojejapo haguã ko momarandu.

Ko investigación omboguejy ko káso ikarakupe pe otro ome'eva rupive pe guatá oikóva añetete ha'eva mba'e guasú mitãnguerapeguarã.

Ñe'ẽ clave: merendero – mboriahu - mitãreko

Resistencia y Resiliencia: el merendero “rinconcito los yerbales”, Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. Una observación antropológica en la infancia. ESPAÑOL, 2023. Pp. 65. TRABAJO DE CONCLUSIÓN DE CURSO ANTROPOLOGÍA- DIVERSIDAD CULTURAL. Universidad Federal de Integración Latino-americana, Foz do Iguazu, 2023.

RESUMEN

El presente trabajo parte de una experiencia como trabajadora y educadora de niños y niñas en un merendero (no registrado oficialmente), situado en el barrio Cataratas de la ciudad de Puerto Iguazú, Misiones, Argentina. La iniciativa del merendero parte de un grupo de mujeres pertenecientes al Movimiento Resistencia Popular (MRP) de la Provincia de Misiones, que frente a las dificultades de sustento ocasionadas por las crisis económicas sucesivas a nivel país y la falta de acceso a oportunidades educativas, decide organizar esta actividad y servicio a niños y niñas de familias marginadas y vulnerabilidades por tales condiciones. El merendero brinda una merienda, clases de apoyo escolar y actividades lúdicas y recreativas, a través de lo cual, como educadora, se han formado lazos con los/as niños/as en torno a su contexto de contingencia y al proceso educativo que incluye relaciones con sus respectivas familias, a partir de lo cual surge la revelación de su protagonismo, como sujetos plenos de la vivencia y construcción de su mundo y no como meros sujetos pasivos. Este protagonismo se testimonia a partir de un abordaje metodológico etnográfico y de herramientas de registro y análisis específicas, es decir, además de la observación y participación en las clases como educadora y otras interacciones derivadas con los *chicos*, sus familias, las colegas educadoras y el barrio, también se obtuvo información específica a través de análisis de dibujos y preguntas trabajadas en grupo.

El enfoque de la investigación entre las perspectivas toma el sentido central en el afecto recíproco que se ha creado a través de la convivencia con la realidad de la presencia fundamental de los niños, permitiendo entender su protagonismo como sujetos en la sociedad, donde no son valorados ni escuchados.

Palabras clave: merendero - pobreza - infancia.

LISTA DE ILUSTRACIONES

FIGURA 1- DIA DE LA TRADICION _____	23
FIGURA 2- “MARCHA” MRP _____	37
FIGURA 3- IMAGEN DE GOOGLE MAPS _____	44
FIGURA 4 – DIA DEL MEDIO AMBIENTE _____	53
FIGURA 5 – BIENVENIDA PRIMAVERA FELIZ DIA DE ESTUDIANTE _____	54
FIGURA 6 – “ESCUELITA” _____	55
FIGURA 7 – MERIENDA _____	56

LISTA DE CUADROS

Cuadro 1. Indicadores macroeconómicos en la Argentina conforme a años seleccionados del último decenio. _____	30
Cuadro 2. Comparaciones de pobreza e indigencia en Argentina y Misiones. _____	31
Cuadro 3. Planes sociales actuales de la Argentina _____	32
Cuadro 4. Censo barrial e información de merendero _____	47
Cuadro 5. Entrevistas semis estructuradas a niños y niñas del merendero _____	49
Cuadro 6. Entrevistas a las educadoras del merendero. _____	50

LISTA DE ABREVIATURAS Y SIGLAS

MRP - Movimiento de Resistencia Popular

AUH- Asignación Universal por Hijo

ANSES - Administración Nacional de la Seguridad Social

INDEC - Instituto Nacional de Estadística y Censos

RENACOM - Registro Nacional de Comedores

OXFAM - Comité de Oxford de Ayuda contra el Hambre

UCA - Universidad Católica Argentina

INDICE

1. INTRODUCCIÓN	PAG.14
1.1 OBJETIVO GENERAL	PAG.17
1.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS	PAG. 17
1.3 METODOLOGIA	PAG. 18
2. MARCO TEORICO	PAG. 19
3. CONTEXTO SOCIO HISTORICO Y SOCIO POLITICO DE LA EMERGENCIA DE LOS MERENDEROS EN LA ARGENTINA: POBREZA ESTRUCTURAL, MALNUTRICION, DESEMPLEO E INFLACION.	PAG. 28
4. MOVIMIENTOS SOCIALES, EL MOVIMIENTO RESISTENCIA POPULAR (MRP) Y EL MERENDERO.	PAG. 33
4.1 EL MERENDERO RINCONCITO LOS YERBALES	PAG. 38
4.2 UN MERENDERO NO ES LA SOLUCION A LA POBREZA	PAG. 41
5. ETNOGRAFIA, MERENDERO COMO ESPACIO COMUNITARIO: UNA PERSPECTIVA ETNOGRAFICA Y ANTROPOLOGICA.	PAG. 43
CONCLUSION	PAG. 57
BIBLIOGRAFIA	PAG. 60
ANEXO	PAG.63

1. INTRODUCCIÓN

La elección del tema de este trabajo de conclusión de curso, se debe a que a partir del año 2022 hasta el presente, me he desempeñado como educadora popular del merendero “Rinconcito los Yerbales”, ubicado en barrio Cataratas de Puerto Iguazú, Provincia de Misiones, Argentina; lo cual generó una proximidad con los niños y niñas, los *chicos*², que asisten dicho merendero y creó, a su vez, un espacio de observación privilegiado de la realidad y vivencias que ellos experimentan.

El barrio Cataratas, su población mayormente migrante del Paraguay, y otras características que veremos, nos plantearon numerosos cuestionamientos, entre ellos, ¿cómo y de qué manera viven estos/as niños/as? ¿Cómo les afecta la pobreza estructural y las crisis económicas acumuladas en las últimas décadas en la Argentina? ¿Qué tipo de respuesta se generaron desde los movimientos populares para sobrellevar estas condiciones? ¿Qué nos permite comprender y analizar la antropología en las interacciones que se llevan a cabo entre los chicos, sus familias y el Merendero?

Para dar respuesta a estas interrogantes y situar esta investigación, no podemos obviar el panorama económico y social de la Argentina contemporánea, que, si bien sus causas son material público, nacional e internacional, los indicadores, que ilustraremos más adelante, dan testimonio su impacto y su condición crítica. La inflación de productos y servicios en la Argentina, por ejemplo, es uno de estos indicadores, que se refleja cada vez con mayor contundencia en las sucesivas y recientes crisis económicas que viene sufriendo el país de manera cíclica, y que deja cada día más familias sin alimentos y suministros suficientes para subsistir. En ese sentido, a modo de contextualización general, cabe aquí citar a un sociólogo que nos ubica en el marco temporal – inicio y continuidad – de esas crisis en la Argentina y

² La expresión “chicos” en español argentino se puede utilizar y referir a varios conjuntos de personas, entre ellas a un conjunto de niños y niñas y/o adolescentes, y esa referencia se puede hacer dirigiéndose a las personas así llamadas, o mencionándoles en tercera persona. Su uso cotidiano y común es amplio y aceptado y no denota connotación peyorativa y los y las hablantes distinguen en el contexto de la comunicación a quienes va dirigido sin negar o menoscabar la presencia femenina, o masculina y femenina, o variada del grupo aludido. En razón de ello, usaré a lo largo esa expresión o, indistintamente, niños y niñas, para referirme a quienes asisten al merendero Los Yerbales.

las respuestas sociales que se dan ante ellas:

Dos periodos generales: el primero, que va desde finales de los años ochenta hasta los años 2000- 2001; y el segundo, que va desde estos años hasta la actualidad, en tanto que escenarios clave de nuestra problemática. En ella podemos destacar algunos puntos salientes, como el surgimiento de las ollas populares producto de las crisis hiperinflacionarias de finales de los ochenta y principios de los noventa. (SANTARSIERO, 2013, p.1).

Así como las “ollas populares” mencionadas por dicho autor, también los merenderos son iniciativas de movimientos populares, como intento de respuesta solidaria y de resistencia, ante tales crisis sucesivas. Si bien, estos merenderos no abastecen, en sus innumerables necesidades, a los *chicos* participantes y sus familias, al menos – en el caso estudiado -, mínimamente les brindan dos veces por semana alimentación - una merienda - y otros servicios – como el apoyo escolar y emocional.

Nuestro análisis se centra en la experiencia y espacio del Merendero Rinconcito Los Yerbales, iniciativa llevada a cabo por un grupo de mujeres pertenecientes al Movimiento de Resistencia Popular (MRP), desde la perspectiva antropológica que coloca a la infancia, como sujeto de estudio y como fenómeno social y cultural diverso. Esta disciplina se enfoca en cómo la cultura y la sociedad moldean la experiencia de la infancia y cómo los niños interactúan, se relacionan con las demás personas, y cómo, en este proceso, también crean, reproducen y cuestionan el mundo social del que forman parte.

Ellos son los sujetos y objetos de estudio e interacción de esta investigación. El merendero es el lugar de trabajo, no obstante, más allá de cumplir con los horarios y llevar a cabo un oficio, los *chicos* que asisten a este merendero, viven e ilustran su propia y difícil realidad, así interpelan a entenderla y analizarla, a partir de una base de conocimiento, confianza, relación y afecto construido desde la convivencia con ellos.

La carencia que constatamos entre los niños y niñas que asisten al merendero no solo es alimenticia si no también escolar – entre otras tantas - los

mismos días de la merienda también se ofrecen clases de apoyo, momentos de recreación, etc. A partir de esta asistencia regular del merendero, y el subsecuente contacto frecuente que de dicha asistencia implica, surge - partiendo de la base de una relación de confianza y convivencia - la posibilidad de, trabajar y analizar en términos etnográficos y antropológicos, la perspectiva de los chicos del merendero.

En el siguiente capítulo, el 2 y que expone el marco teórico, presentamos los argumentos sostenidos por los diversos y diversas autores/as sobre el rol de los merenderos en la sociedad argentina actual, desde la iniciativa de los movimientos populares, así como los conceptos relativos a la antropología de la infancia, aspectos teóricos que nos ayudan a entender, comprender y analizar la experiencia de esta observación participante y etnografía llevada a cabo con niños y niñas y su entorno comunitario.

En el tercer capítulo presentamos el contexto socio-histórico y socio-económico general de la Argentina mostrando algunos indicadores de pobreza, exclusión social y deterioro socioeconómico de las últimas décadas, así como los planes sociales que el Estado Federal ha venido implementando a fin de mitigar tanto la pobreza histórico y estructural, como el aumento y reproducción de la misma conforme a las sucesivas crisis económicas. Esto nos permite situar, también como parte del contexto general yendo a una mayor especificación y recorte, una explicación sobre el surgimiento del Movimiento Popular de Resistencia, y las iniciativas, esta vez, populares para paliar la pobreza, el desempleo, la inflación, etc., dentro de las cuales se encuentran los merenderos. En este capítulo, por último, explicamos, el surgimiento del Merendero Los Yerbales en el barrio Cataratas, con características propias y ligada a su vez a la situación general del país. Conforme a ello, en la tercera parte trataremos el presente y experiencias de los chicos en el espacio y atmósfera del merendero.

En el cuarto capítulo, presentamos los datos de campo recolectados a través de herramientas específicas y analizamos los resultados que estos mismos revelan a la luz de una interpretación alimentada tanto por las fuentes teóricas como por la participación observante, está última llevada a cabo desde mi perspectiva como educadora del merendero, colega de las otras educadoras y como madre también,

dado que tengo un hijo de 5 años.

Finalizamos esta investigación con las conclusiones, adelantándose aquí a señalar que, a través de los comedores comunitarios y las experiencias allí adquiridas, las oportunidades de conocer diversas perspectivas, generan en los chicos, un lugar de contención, y esto a su vez, les permite sentirse parte de un espacio que mínimamente los ampara y les permite imaginarse un futuro en que ellos y su comunidad podrán ser partes de la sociedad de la que han sido excluidos/as.

1.1 OBJETIVO GENERAL:

El objetivo de esta investigación es contribuir al conocimiento y comprensión de la perspectiva de los niños y niñas que asisten al Merendero Los Yerbales, como sujetos y agentes que deben responder a condiciones de pobreza y exclusión, que ellos y sus familias experimentan desde su lugar de residencia y su origen étnico diferenciado, a partir de la interacción e intervención que dicho merendero posibilita a la investigadora como militante, educadora y etnógrafa, al mismo tiempo.

1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Ilustrar la crisis económica en la Argentina las últimas décadas como contexto socio-económico macro en el que se explica la pauperización, la mitigación de la pobreza a través de planes sociales y la emergencia de movimientos populares.
- Describir el proceso de nacimiento del Movimiento Popular de Resistencia (MRP) como respuesta al citado contexto, sus formas de organización y sus iniciativas solidarias como el Merendero Los Yerbales.
- Describir etnográficamente las condiciones de vida del barrio Cataratas y de los chicos y chicas, resaltando sus experiencias, sentires y prácticas y resaltar su conceptualización y reivindicación como agentes, a partir de una mirada antropológica, de sus propias existencias.

1.3 METODOLOGÍA

Este trabajo ha sido desarrollado a través de investigación bibliográfica y documental, en primer término, de tópicos principales tales como: pobreza y condiciones económicas actuales de la Argentina, emergencia y rol de los movimientos populares y merenderos, antropología de la infancia, entre otros. El trabajo de campo ha consistido en la asistencia, como educadora militante y a su vez como trabajadora contratada por el Movimiento de Resistencia Popular, al Merendero Los Yerbales desde el mes de enero del 2022, asistiendo los días lunes y viernes por la tarde, en las primeras horas de la tarde dando apoyo escolar y en las siguientes horas repartiendo la merienda. En contacto con los chicos, mis compañeras y a esto se suma contactos ocasionales con los chicos, sus parientes y otros actores, vía telefónica y por medio también de la plataforma digital Whatsapp. A partir de la decisión de realizar este TCC como un estudio etnográfico del merendero y los chicos, solicité la autorización correspondiente de las autoridades del MRP (ver en anexo nota de autorización) e informe debidamente a los niños y niñas que les haría preguntas específicas, aclarando que podían responderlas voluntariamente y sin necesidad de develar su identidad, ni de comentarlas con otras, como sus padres o cuidadores/as. Es por eso, que para las entrevistas específicas con preguntas y respuestas que se incluyen en los cuadros del capítulo de etnografía, se consignan apenas el número de niño/a o educador/a entrevistado para distinguir y registrar sus respuestas particulares. Adicionalmente, por último, utilicé los registros fotográficos sacados con mi teléfono en el merendero y también lleve a cabo dinámicas, que usualmente forman parte de las tareas de apoyo escolar y entretenimiento del merendero, que incluye dibujos de temas específicos y descriptivos de la vida cotidiana de los chicos y discusiones orales con ellos sobre estos temas.

2. MARCO TEÓRICO

“Levántate en la noche y clama al SEÑOR, cuando los guardas inician la ronda. Derrama tu corazón delante del SEÑOR, como si fuera agua, y levanta tus manos hacia él en actitud de oración. ¡Clama a Dios por tus niños y niñas que desfallecen de hambre en las calles!”(NBV. Lamentaciones 2:19)

El marco teórico de este trabajo de conclusión de curso está orientado a esclarecer aspectos conceptuales que permiten entender la experiencia y trabajo de campo con los *chicos* del merendero “rinconcito los yerbales” del barrio cataratas de la ciudad de Puerto Iguazú, de la provincia de Misiones, Argentina. En ese sentido, no hacemos una conceptualización exhaustiva ni a profundidad, sino más bien instrumental, que nos permite comprender las funciones y efectos de los merenderos para niños y niñas de áreas y población excluida y también la condición de actores sociales de estos niños y niñas.

En primer lugar, caracterizamos el rol de los merenderos como respuesta a situaciones de pobreza estructural e iniciativa ciudadana en la Argentina contemporánea. Surgen como espacios comunitarios que buscan brindar apoyo alimentario y emocional a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Estos lugares se presentan como una respuesta local a la pobreza, proporcionando alimentos y un entorno seguro para los niños y niñas que enfrentan carencias alimentarias. Luis Santarsiero caracteriza al merendero como:

Es, a su vez, social, porque refiere a lazos de solidaridad y de interacción cotidiana en el espacio comunitario surgidos en las prestaciones y acciones de los comedores, y es, también, alimentario porque frente a cualquier iniciativa política y social en su organización conserva lo que consideramos una especificidad: brindar alimentos en tanto intervenciones y recursos en la cotidianeidad del espacio barrial. (SANTARSIERO, 2013. p. 319)

Es necesario definir los conceptos resistencia y resiliencia, como modo de entender la base del merendero y porque surge. Para Gauto Paz resiliencia es la capacidad compuesta de tres componentes: 1) protegerse, defenderse y resistir; 2) construir, y 3) proyectarse en el tiempo (2007, p. 240). Mediante esa resiliencia que se defiende como una construcción y proyecta en un futuro se puede decir que un merendero resiste, y ella radica en encontrar maneras de adaptarse de forma creativa para los niños.

Conforme a esto, analizamos tres aspectos fundamentales constitutivos de los merenderos: primero, la alimentación complementaria provista, haciendo referencia a una complementación a la alimentación necesaria de los niños y no una sustitución; segundo, la educación no formal como instrumento de inclusión social, tanto la educación del día a día en el sitio donde buscan la leche, como el espacio de educación básica institucional que también provee dicho merendero; y por último como tercer aspecto, la participación de niños y niñas excluidos en los mismos, desde una mirada antropológica.

El merendero “Rinconcito Los Yerbales” surge luego de la pandemia COVID-19, que, como observa el INDEC, impactó enormemente en la población vulnerable.

La disminución de los ingresos, la pérdida de puestos de trabajo y los ceses laborales durante la pandemia fueron especialmente perjudiciales para los hogares pobres” Así mismo, “La desigualdad aumentó tanto dentro de los países como entre ellos, causando impactos a largo plazo en el acceso a las oportunidades y la movilidad social (INDEC, 2022).

Por otra parte, Aloi (2019, expone los datos de desocupación antes de la pandemia y su crecimiento post pandemia:

Siguiendo los datos difundidos por el Instituto Nacional de Censos y Estadísticas (INDEC) en el primer trimestre del año 2018 la tasa de desocupación (a nivel nacional) se encontraba en 9,1%, aumentando hacia el primer trimestre del corriente 2019 hasta un 10,1%. Estos datos cuantitativos, se reflejan constantemente en el análisis cualitativo (ALOI, 2019, p. 8).

Luego, a causa de la pandemia, vemos como se multiplicaron los lugares solidarios para el pueblo más carenciado, la misma autora, confirma “en los últimos años se

multiplicó la cantidad de personas asistentes a estos espacios comunitarios, en gran medida pensados principalmente para niñxs también acuden familias enteras, adultxs, niñxs y ancianxs” (*Ibídem*, p. 8).

Teniendo en cuenta esta multiplicación, pero, por otro lado, que se desarrolla en distintas ciudades y provincias argentinas, de población diversa, se deben destacar otros componentes, como el aspecto cultural alimentario. De acuerdo al Ministerio de Desarrollo en, “la alimentación es cultura”:

[...] un producto comestible se transforma en comida a través de la transmisión cultural de esos sentidos y sistemas de clasificación, que se aprenden y transmiten dentro de las familias, comunidad, país; generación tras generación, y permiten que una persona “pertenezca”, se integre a esa cultura alimentaria (Ministerio de Desarrollo, 2022, p. 8).

El Merendero Los Yerbales, en base a su localización específica, y la cultura regional, conocimientos y prácticas en las que se inscribe, una merienda que atiende tales condiciones, pues se distribuyen en ella, alimentos disponibles y comunes de la región fronteriza entre Paraguay y Argentina y de la cuenca del Paraná, como lo es el mate cocido (elaboración con yerba mate – *Ilex paraguayensis* - y leche en este caso), chocolatada (cacao en polvo y leche), *chipas*³ (harina de trigo, aceite, agua y sal), arroz con leche, entre otros. Por ello, lo provisto es apenas un complemento de alimentos tradicionalmente consumidos, pero no puede ser tomado como una base alimentaria integral, que requiere tanto en cantidad como en calidad otros nutrientes disponibles en otros alimentos como carne, vegetales y frutas⁴.

Otro aspecto que surge en los merenderos, como señala la autora citada Juliana Aloí es que “lo que ocurre en los merenderos y comedores no se queda

³La chipa es un “panecillo elaborado principalmente con almidón de mandioca, harina de maíz, grasa de cerdo, huevo, queso, leche, entre otros ingredientes que se combinan de manera variada” (GODOY, 2019, p. 9) elaborada domésticamente y también comercializada por y principalmente, mujeres en el Paraguay, y cuyo consumo y elaboración se ha hecho extensivo en las provincias de Misiones, Corrientes, Chaco y Formosa de la Argentina, así como ya conocida e incorporada a la culinaria popular y callejera, por extensión de la migración paraguaya, en ciudades como Rosario, Santa Fé y la propia Buenos Aires. En este caso, no es la chipa habitual de la que se habla aquí, sino de un alimento hecho de harina, aceite, sal y agua, que por extensión y apariencia (modalidad de consumo) es llamada también chipa en la Provincia de Misiones, o *chipa’i kuerito* en el vecino Departamento de Itapúa de Paraguay.

⁴ Alimentos que generalmente están incluidos en otras comidas tradicionales y/o habituales y de mayor importancia de la dieta diaria – como el almuerzo, cena o incluso desayuno (o media mañana) – y que tiene un mayor valor y fin nutricional (p. ej. Guisos, caldos, sopa paraguaya, etc.).

únicamente en el hecho de atender la emergencia del hambre” (*Ibíd*em, 6). En los merenderos, efectivamente, podemos constatar las múltiples actividades realizadas y las diversas problemáticas que se atienden constantemente. Los merenderos son efectivamente espacios educativos no formales para niños y niñas que viven en contextos de pobreza y exclusión social. En la sociedad Argentina, estos espacios pueden ser lugares de aprendizaje significativo, donde los niños y niñas pueden desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales que les permiten enfrentar las dificultades de la vida cotidiana, y en ellos se desarrollan diferentes estrategias pedagógicas para la educación no formal, tales como la incorporación de juegos, talleres, actividades culturales y artísticas, y la promoción del diálogo y la reflexión crítica sobre la realidad social propia.

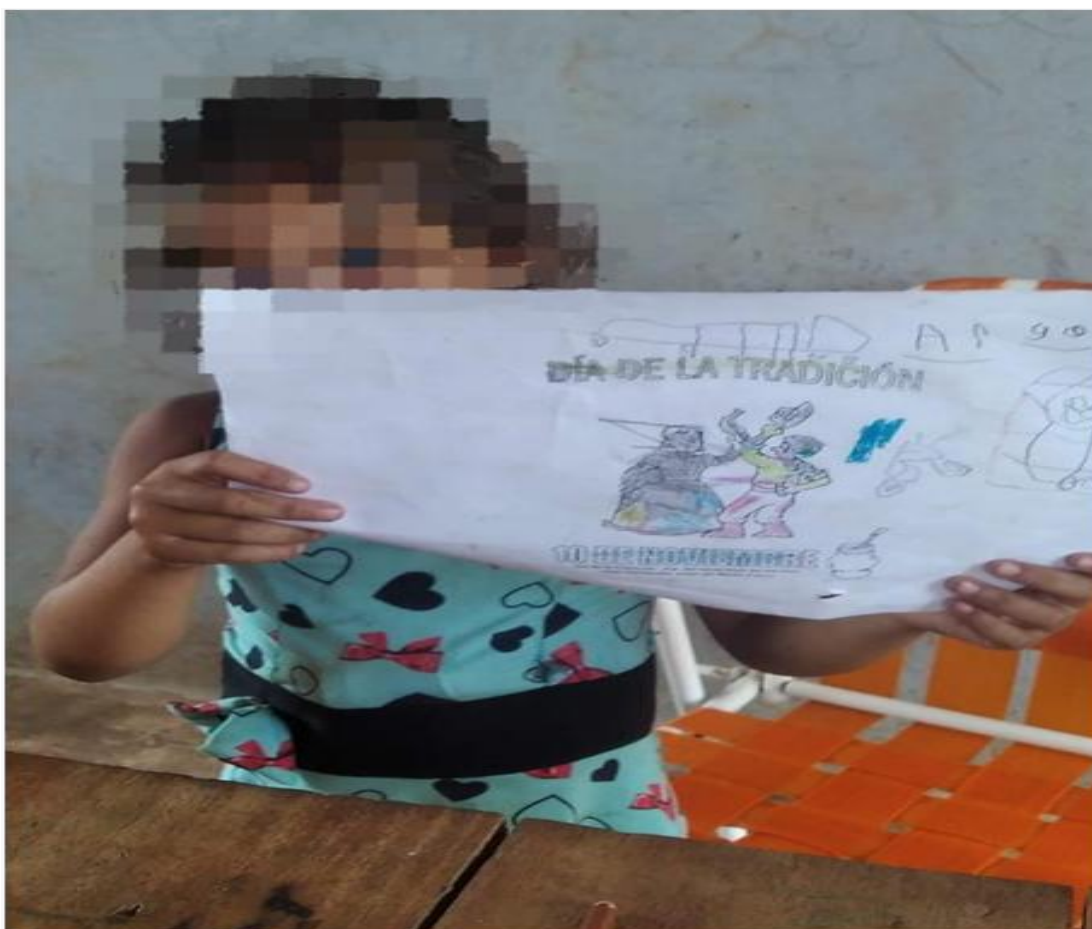
Estas características corresponden con la experiencia en el merendero Rinconcito Los Yerbales. Es importante recalcar que la importancia de que la educación no formal en los merenderos y comedores populares es complementaria a la educación formal, que no sustituye a la misma.

Una autora, estudiosa de los merenderos, menciona que:

Casi la totalidad de los merenderos, realizan actividades complementarias al servicio de merienda. Las mismas se realizan en base a dos criterios, primero y principal, por alguna necesidad detectada por las referentes, o por demanda de los/as niños/as; segundo, por las posibilidades, es decir, si efectivamente esa necesidad o actividad tiene forma de materializarse por medio de profesores, talleristas, etc. (SALGADO-MARTUCCI, 2019, p. 8).

En cuanto al merendero “Rinconcito Los Yerbales” es un espacio pensado para y por los chicos del barrio Cataratas, que se encuentran en estado de vulnerabilidad; es por eso que, por medio de las actividades y la distribución de alimentación, se pueden observar diversas circunstancias locales del barrio Cataratas y sus familias, y relevar las voces, experiencias, vivencias y perspectivas de los niños y niñas que asisten al merendero.

Foto 1. Día nacional de la tradición Argentina.



Fuente: Propia del autor. Noviembre 11, 2022.

A partir de la Antropología de la infancia como enfoque teórico, asumimos su principal postulado que propone a los niños y niñas como actores principales, observando el lugar que ellos y ellas ocupan y producen en su entorno social. La antropología de la infancia permite que el análisis y el enfoque sean en la crianza y educación infantil, y en las prácticas, respuestas y pensamientos creativos de sus sujetos. Asimismo, ayuda a comprender la diversidad cultural y a valorar las

diferencias en las formas de crianza y cuidado infantil, al observar la forma específica y propia en que cada niño y niña vive su infancia y en relación a su propio contexto.

Esta vertiente y especialidad teórica de la antropología, asimismo, asume la diversidad de los niños y niñas a partir de sus edades, así como su género y experiencias subjetivas, colectivas, culturales e identitarias. Todo esto es importante porque le da lugar a cada uno/a de ellos/as para llegar a entender cómo se relacionan en grupos, entre pares y con los/as adultos/as. Primeramente, observamos a cada niño y niña en su individualidad y seguidamente, al modo en que interactúan en entre pares y/o conjunto, así como con sus padres y con otros adultos.

Puede afirmarse que la mirada peculiar de la antropología deviene de dos ejes principales: 1) un énfasis en la diversidad de la experiencia humana, es decir, en analizar la variedad de formas de vivir en sociedad y de representaciones del mundo social que han creado los seres humanos, y 2) una práctica científica tendiente a comprender los fenómenos sociales desde la perspectiva de los propios actores sociales implicados (el llamado punto de vista del “otro” o “punto de vista nativo” [o emic]), a través de un método específico: el método etnográfico (COLANGELO, 2011 , p. 2) “.

COLANGELO también comenta sobre lo referido por Nunes (1999) y su propuesta de una “antropología del niño”:

Es decir, una antropología interesada en interpretar el modo en que los niños entienden (y actúan en) el mundo y su sociedad. Ello supone un niño concebido como agente social, dotado de capacidad de reflexión y acción sobre la sociedad, frente a las nociones de sentido común que lo definen a partir de sus carencias – de madurez sexual, de autonomía, de responsabilidad, de ciertas facultades cognitivas y le atribuyen el papel de receptor pasivo de educación y protección (COLANGELO, 2011, p. 4).

También debemos comentar otro cuestionamiento que plantea COLANGELO, respecto a la educación, teniendo en cuenta que los niños y niñas son el sujeto fundamental dentro de una escuela, o nuestro caso, en el espacio educativo no formal del merendero.

En primer lugar, si retomamos la preocupación de la antropología por la diversidad, veremos que hace ineludible la pregunta acerca de ¿para qué niño se están pensando y diseñando políticas? al mismo tiempo que instala la necesidad de considerar, como mínimo, las coordenadas de clase social, pertenencia étnica y género, a la hora de proponer cualquier tipo de acción educativa destinada a la niñez. La desnaturalización y particularización de la noción de infancia que de allí resulten nos llevará, entonces, a poner en tela de juicio ideas y acciones que se formulan en términos vagos de “lo mejor para el niño” (COLANGELO, 2011 págs. 5-6).

A fin de desnaturalizar y particularizar las dinámicas específicas de los chicos del merendero Rinconcito Los Yerbales, debemos destacar algunos aspectos. En primer lugar, la importancia de las interacciones entre niños/as y adultos/as – las educadoras- en el merendero y en su propio barrio. Tomando en cuenta las interacciones llevadas entre sí y con las educadoras, podemos afirmar que estas desempeñan un papel fundamental en la socialización, el desarrollo emocional y la creación de un entorno seguro y afectuoso para los niños y las niñas, y su influencia se reconoce en aspectos como la nutrición, el refuerzo escolar brindado y el empoderamiento ganado por los mismos. Las interacciones entre sí o entre pares de los chicos, también son un aspecto relevante, puesto que a través de ellas se establecen relaciones de amistad, juego y apoyo mutuo. Estas interacciones sociales, en su conjunto, permiten desarrollar habilidades sociales, aprender de otros/as niños/as, crear lazos con las educadoras y compartir experiencias que fortalecen su sentido de pertenencia y bienestar en el merendero.

Asimismo, la especificidad o particularidad propia de los niños y niñas del merendero Rinconcito Los Yerbales, toma formas lingüísticas y culturales concretas, dado que el barrio Cataratas de Puerto Iguazú está al límite con río Paraná y el Paraguay, y tal proximidad explica que la mayoría de los niños y niñas provengan de familias pobres migrantes de ese país, y que su lengua madre sea el guaraní. Esto, por otra parte, los conceptúa a nivel del resto de la sociedad, como en un nivel considerado “inferior” y discriminado por la cultura hegemónica nacional. En sentido contrario al estereotipo, los niños y niñas hablan ambas lenguas, castellano y guaraní, y de esta forma, pueden incluso – como estudios sobre los efectos del

bilingüismo infantil indican (BIALYSTOK; MAJUMDER, 1998) – tener ciertas ventajas cognitivas sobre niños/as monolingües.

El uso de ambas lenguas – en el barrio y el merendero – impacta positivamente en el desarrollo lingüístico y cognitivo de los niños y niñas, y les proporciona una base más amplia para el aprendizaje y la comunicación entre sí, tal como relata una niña del merendero “*nunca fui a Paraguay, pero entiendo lo que dice mi vecino*” (MAGALI, 2022, comunicación personal). Estos intercambios fomentan la creatividad lingüística, la resolución de problemas y la adaptabilidad lingüística, habilidades fundamentales en un mundo de mayor comunicación e intercambio entre lenguas diversas.

El merendero, aporta, en ese sentido, también un apoyo emocional a través del diálogo más abierto con los chicos. El apoyo se da a través de charlas personales con los *mitaikuera* (niños varones) y las *mitakuñaikuera* (niñas mujeres). Precisamente, en el contexto de una clase de apoyo escolar, en la cual la tarea se llamaba “¿Qué quiero ser cuando sea grande?”, respondida primeramente a través de dibujos y luego de explicaciones de los chicos sobre sus trabajos, pudimos constatar que las respuestas no correspondían a las relativamente típicas que indican una profesión u oficio como preferentes (p.ej. “Quiero ser Médico/a”, “Abogado/a”, “Cantante”) y que generalmente un contexto de identificación socio-económico específico, donde los padres, familia o entorno de clase configura cierta imaginación de los roles posibles (o los virtuales) futuros. Si los padres y cuidadores (y los propios niños y niñas cuando colaboran con sus ellos) son cartoneros, albañiles, lavanderas y otros oficios, muchos sin asiduidad o seguridad en el pago y/o prestigio social, es comprensible también que los niños y niñas puedan o no quieran identificarse con sus padres. No obstante, los resultados no necesariamente indican una “alineación” de clase y/o el “rechazo” a los oficios precarios de sus padres y cuidadores, sino que muestran que muchos chicos imaginan un futuro en el que su aporte laboral o dedicación sea en oficios y trabajos que puedan colaborar con su comunidad y en la superación de las condiciones desfavorables que experimenta sus familias y vecinos del barrio Cataratas.

Estos niños y niñas usan mayormente el castellano para dirigirse a los

adultos, y varios de ellos se comunican en guaraní en sus casas, aunque nunca hayan ido a Paraguay, lengua que aprendieron en sus casas y en la convivencia con sus vecinitos. Así, la jerarquía en el uso y contexto de las lenguas (más formal castellano, más familiar e íntimo, guaraní) se da conforme a lo que el antropólogo jesuita Bartomeu Meliá caracterizo como “diglosia” entre dichas lenguas:

El uso del español o del guaraní obedece a normas sociolingüísticas, de hecho, discriminatorias; la lengua española adquiere los caracteres de la lengua de dominación, mientras que el guaraní aparece como la lengua del dominado. (MELIÀ, 1997, p. 45).

Además de su rasgo lingüístico y étnico de migrantes – o hijos de - paraguayos/as, los *chicos* del merendero, presentan otras coordenadas – como plantea Mead más arriba - socio-económicas distintivas: ellos y ellas son representantes de sus familias, no están solo o apenas bajo el cuidado, manutención y alimentación de sus padres o cuidadores/as, sino que ellos también contribuyen para la provisión de comida en sus casas. Los días que asisten al merendero, una de las comidas del día, la merienda, la recogen de allí y la llevan a sus casas – conforme a su número de integrantes – para compartirla con su familia. Desde luego, como niños y niñas, por salud y desarrollo, tendrían que contar con cuatro aseguradas comidas por día, pero que, en su caso, se limita a la disponibilidad y limitaciones de subsistencia que sus propias familias padecen. El hecho de que también sus familiares dependan de ellas, prueba que no existen condiciones satisfactorias de alimentación en sus hogares.

Como responsables de alimentar a otros, incluso adultos, los coloca a los chicos del merendero en una condición plena de actores y actoras– aun cuando sea para suministrar solo una comida y hacerlo dos veces a la semana -, a lo cual se suma también la condición en algunos casos de ser chicos trabajadores, así como cuidadores/as de sus propios hermanitos y hermanitas menores. Esto les posiciona, incluso por causas estructurales injustas, como personas sobre las que existen condicionantes, responsabilidades y expectativas que deben administrar para sostener sus propias vidas y las de sus familias.

En ese sentido, con las apreciaciones teóricas que expusimos sobre los

merenderos y las correspondencias empíricas que establecimos, podemos concluir con la antropóloga Christina Toren y su síntesis que da respuesta a la pregunta de ¿Por qué la niñez debe ser central a la investigación antropológica?: “La mente es una función de la persona en su totalidad, constituida a lo largo del tiempo [desde su niñez a su adultez] en relaciones intersubjetivas con otros en el mundo circundante” (TOREN, 1999, p. 35) [Traducción propia del inglés].

3. CONTEXTO SOCIO HISTÓRICO, ECONÓMICO Y SOCIOPOLÍTICO DE LA EMERGENCIA DE LOS MERENDEROS EN LA ARGENTINA: POBREZA ESTRUCTURAL, MALNUTRICIÓN, DESEMPLEO, INFLACIÓN.

La pobreza en Argentina es un problema histórico y crónico que afecta a gran parte de la población, y desde luego, a la población infantil con graves consecuencias. Hablamos de la pobreza estructural como una forma de pobreza que se caracteriza por ser persistente y arraigada en la estructura social, económica y política de nuestra sociedad. Se debe a factores tanto históricos (distribución y concentración de medios de producción como la tierra, distribución desigual de la renta y salarios), así como temporales como las crisis económicas o los desastres naturales. Es el resultado, asimismo, de la falta de acceso a oportunidades y recursos para el desarrollo humano y social a lo largo del tiempo.

Históricamente, una gran parte de la población argentina ha sido pobre y esta pobreza se ha transmitido intergeneracionalmente, generando una desigualdad y exclusión social:

Según los datos de la Calculadora de la Desigualdad de la organización OXFAM, en Argentina una persona del decil más bajo de ingresos debería trabajar más de 189 años para ganar lo que una persona del 1 por ciento más rico de Argentina gana en un mes. El tiempo es dinero y el dinero compra tiempo. De nuevo: dinero y tiempo. Así gira la rueda de la desigualdad (KESSLER y ASSUSA, 2019, p. 7).

Asimismo, sectores migrantes de otros países vecinos, y de migración relativamente reciente, también se han visto afectados por este fenómeno

La brecha entre migrantes-no migrantes es más amplia en la situación de indigencia que en la de pobreza no indigente. Es indigente el 6,3% de los hogares en los que al menos un miembro del hogar es migrante, lo cual contrasta con la tasa de indigencia de los hogares no migrantes, del 4,1%” (LIEUTIER, 2019, p. 11)

A esto se suman otras dificultades como la crisis económica, la inflación de precios y la consecuente crisis alimentaria que también afecta a niños y niñas. Tal como, consciente de esta situación vivida, la describe una de las niñas (o niños) que participa del merendero “Rinconcito los Yerbales”: “*Acá la mayoría somos pobres, y algunos venimos del Paraguay...*”. (KIARITA 10 años, entrevista personal, septiembre, 2022).

Dados los objetivos específicos de este trabajo y su corta extensión, no explicitamos aquí datos sobre el amplio marco temporal del fenómeno de la pobreza estructural, sino que mostramos los antecedentes relativamente más recientes, reduciéndolos, a las últimas décadas del presente siglo, donde - además de observarse variaciones en las políticas de protección social y respuesta a la pobreza - se afianzan, como veremos, los movimientos sociales y las iniciativas propias como los merenderos.

Según datos oficiales del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INDEC) de la Argentina, en el segundo semestre de 2022 la tasa de hogares bajo la línea de pobreza – es decir, que no pueden cubrir la canasta básica total - fue de 2,9 millones y de la población bajo esta línea fue del 39,2%, lo que significa que 11.465.599 personas viviendo por debajo de la línea de pobreza en el país, y entre ellas unas 2.356.435 personas viviendo en la indigencia o pobreza extrema – es decir, sin dinero para cubrir la canasta básica alimentaria (INDEC, 2023, p. 3). De este número total de personas pobres, aproximadamente el 54,2%, es decir 6.214.354 personas, son niños y niñas entre 0 a 14 años de edad, y entre ellos/as, el 12%, unos/as 1.375.872 niños y niñas, viven en la indigencia (*Ibídem*, p. 7).

Conforme a ello, vemos, en el cuadro 1 de abajo, vemos indicadores relativos a aspectos como pobreza, desempleo, inflación, tipo de tasa cambiaria, crecimiento

económico y deuda pública del país, colocándose también la correspondencia de los mismos con el gobierno que estaba en curso en cada año registrado.

Cuadro 1. Indicadores macroeconómicos en la Argentina conforme a años seleccionados del último decenio

Aspecto	Año 2012	Año 2016	Año 2018	Año 2019	Año 2021
Pobreza	27,5%	32,2%	25,7%	35,5%	42%
Desempleo	7,2%	9,3%	9,2%	8,9%	11%
Inflación	24,8%	40,9%	47,6%	53,8%	47,6%
Tipo de cambio	4,47 ARS/USD	15,9 ARS/USD	38,6 ARS/USD	61,3 ARS/USD	94,7 ARS/USD
Crecimiento económico	1,9%	-2,1%	2,9%	-2,2%	6,4%
Deuda pública como % del PIB	40,4%	52,6%	77,4%	86,4%	98,2%
Gobierno – Poder Ejecutivo	Cristina Fernández de Kirchner	Mauricio Macri	Mauricio Macri / Alberto Fernández	Alberto Fernández	Alberto Fernández

Fuente: INDEC, 2021 y elaboración propia.

Como se puede observar, se constata un deterioro progresivo en varios de estos indicadores, que decididamente impacta en las condiciones de vida de la población, y en sus sectores más vulnerables, como los migrantes y la población infantil.

La desnutrición infantil, correlativa al fenómeno de la pobreza, es preocupante en Argentina. Según un informe del Observatorio de la Deuda Social de la Universidad Católica Argentina (UCA), publicado en 2021, el 30,7% de los niños y niñas menores de 10 años en Argentina presenta algún grado de desnutrición.

Además, en el informe se destaca que la desnutrición infantil es una problemática que afecta de manera desproporcionada a los sectores más

vulnerables de la sociedad, como los niños y niñas que viven en hogares pobres y/o que tienen bajo nivel educativo.

Podemos decir que las principales causas de la desnutrición en la infancia en Argentina, se debe a la falta de acceso al agua potable, al saneamiento, alimentos nutritivos, acceso a la salud y educación, entre otros factores estructurales y socioeconómicos (Observatorio de la Deuda Social Argentina, 2021).

La Provincia de Misiones tiene, no obstante, un índice de pobreza e indigencia menor al promedio general de estos indicadores que se ven en la Argentina en su conjunto, como nos muestra el cuadro 2.

Cuadro 2. Comparaciones de pobreza e indigencia en Argentina y Misiones.

2 semestre del 2021	HOGARES EN POBREZA %	HOGARES EN INDIGENCIA %
MISIONES	25%	3%
ARGENTINA	31,8%	6,1%

Fuente: Elaboración INDEC, segundo semestre del 2021, y propia del autor.

Desde la década de 1990, los planes sociales en Argentina han sido una herramienta importante para combatir la pobreza y reducir la brecha de desigualdad en el país, así como para combatir otras deficiencias estructurales como la malnutrición. Si bien han sido objeto de críticas y controversias, muchos expertos y organizaciones internacionales han reconocido su importancia en la protección social y la reducción de la pobreza en el país. Estos planes son otorgados por el Gobierno Nacional y consisten en programas de transferencias directas de dinero, como parte de políticas de protección social y medidas que buscan aliviar la situación cotidiana de los sectores de la población en situación de vulnerabilidad socioeconómica. Tales planes buscan evitar que las familias sufran la indigencia. En el cuadro 3 de abajo citamos un listado de estos planes y sus respectivas características.

Cuadro 3. Planes sociales actuales de la Argentina

Plan Social	Objetivo	Población Objetivo	Beneficio
Asignación Universal por Hijo (AUH)	Brindar una ayuda económica mensual	Padres con hijos menores de 18 años en situación de pobreza o vulnerabilidad	Monto de ayuda varía según número de hijos y situación económica
Progresar	Fomentar inclusión social y laboral	Jóvenes entre 18 y 24 años que no trabajan ni estudian	Ayuda económica y programa de capacitación
Programa Argentina Trabaja	Brindar empleo	Personas desocupadas o subocupadas en situación de vulnerabilidad	Realización de obras de infraestructura en sus comunidades
Plan Potenciar Trabajo	Promover inclusión laboral	Personas en situación de vulnerabilidad social	Ayuda económica a cambio de actividades de capacitación y entrenamiento laboral
Pensiones no Contributivas	Brindar una pensión mensual a personas adultas mayores	Personas mayores de 65 años sin recursos para subsistir y sin jubilación o pensión contributiva	Pensión mensual

Fuente: (ANSES. 2 septiembre, 2021) y elaboración propia.

Aun con la existencia de estos planes, y considerando las crisis socio-económicas sucesivas de finales del siglo pasado y primeras décadas del presente, la pobreza ha crecido y fenómenos concomitantes como la malnutrición infantil, han estado al orden del día y golpeando a los segmentos más marginados, lo cual, explica la emergencia y vitalidad de los movimientos sociales de protesta y resistencia, y sus iniciativas para contrarrestar los efectos de estas políticas económicas y sociales fallidas y/o insuficientes.

4. MOVIMIENTOS SOCIALES, EL MOVIMIENTO RESISTENCIA POPULAR (MRP) Y EL MERENDERO.

En Argentina los movimientos populares que utilizan como herramientas de lucha principalmente la protesta y manifestación públicas, se caracterizan por acciones como marchas en las calles, cortes en los accesos a las ciudades donde se encuentra, de modo a hacer visible e incidente su lucha por exigencia de derechos, cuya respuesta de las autoridades, dependen de contexto y el peso sociopolítico que alcanzan para lograr respuestas, sean favorables, negativas o indiferentes para dichos reclamos.

Entre los periodos a partir de los años 1980 hasta el año 2000, transcurren varios movimientos con características similares sobre la lucha por mejores condiciones laborales, económicas y derechos humanos.

Es así que inicia en el año 1980, con el movimiento civil y de mujeres de las Madres (y Abuelas) de Plaza de Mayo, que denunciaban las violaciones de derechos humanos, y principalmente la desaparición, adopción ilegítima, secuestro y/o asesinato de sus parientes directos – hijos/as, nietas/os durante la Dictadura Militar Argentina (1973-1983), y luego dos décadas más tarde, en el año 2000, se inician los movimientos piqueteros y asambleas barriales, sectores populares y excluidos y en los márgenes de áreas urbanas, periurbanas y hasta rurales, quienes se congregan y protestan por la crisis económica, demanda de empleo y mejoras y planes sociales. A veces, la convocatoria e iniciativa de movimientos piqueteros no es totalmente anti sistema o extraño al Estado y la clase política tradicional, y cuenta con la dirección de caudillos políticos locales e incluso con prácticas políticas

análogas y vínculos y nexos de oposición o de alianza con partidos políticos nacionales, tal como lo demuestra Quiroz con su etnografía y análisis sobre movimientos piqueteros:

Estos tipos son tercicos, les tenés que poner a todos los morochos en la calle para que se den cuenta que te tienen que dar las cosas, me decía, algunos meses atrás, el dirigente de una organización piquetera de Florencio Varela. La formulación de la "forma-piquete" introducida por Manzano puede ser pensada, también, para entender la *marcha*, modalidad de protesta hoy dominante entre las organizaciones piqueteras. **En efecto, entre los movimientos que vengo acompañando en los últimos tres años — movimientos con inserción en el sur del conurbano [de Buenos Aires], y reconocidos socialmente como "opositores" al gobierno justicialista — la marcha es la forma en que los dirigentes solicitan y consiguen acceder a la mayor parte de sus reuniones con los funcionarios del Estado.** Digo "la mayor parte" porque, cuando hay vínculos y acuerdos ya establecidos, el llamado telefónico, o la nota, pueden ser vías exitosas para concretar reuniones. De hecho, **la mayoría de las organizaciones piqueteras (afines y no afines al gobierno) tienen un contacto asiduo con funcionarios de nivel técnico en distintos ministerios y secretarías gubernamentales.** Cuando las respuestas de los *técnicos* son consideradas insuficientes, o cuando se exigen nuevos *acuerdos*, que involucran decisiones *políticas*, la marcha —o la amenaza de marcha— suele ser la única manera para ser atendidos (QUIRÓZ, 2008, p.115) [Negritas nuestras].

Así, Quiroz apuesta por una visión no instrumental de la política popular, por la que sostiene:

[...] entonces, que junto a las expectativas materiales, al compromiso, a los valores y sentimientos morales, y a las relaciones de dominación, poder y resistencia en juego, debemos sociologizar el placer generado en y por el propio hacer cotidiano, e incluirlo como pregunta y dimensión analítica en nuestro estudio de la política, no sólo en contextos de pobreza, sino también en otros universos sociales (*Ibidem*, p. 127).

Es decir, y en relación a lo que se puede ver a través de los encuentros — relativamente breves pero regulares — en el Merendero Rinconcito Los Yerbales, la agencia cotidiana de los chicos, sus familias y de nosotras, las educadoras —

ligadas al MRP -, también vemos una agencia política cotidiana y por ende propia, al igual de cómo nos ilustra Quiróz para el caso de los movimientos piqueteros del conurbano bonaerense.

En cuanto al contexto geográfico, la Provincia de Misiones, en comparación con la ciudad y la provincia de Buenos Aires, cuenta con menos densidad de población y características diferenciadas con respecto a aquellas. Si bien mucho de los reclamos planteados son los mismos, porque se refieren a derechos humanos y derechos económicos, sociales, culturales y ambientales básicos, el hecho que demográficamente ambas regiones sean distintas, también hace que las respuestas a las peticiones tengan otras características y sean llevadas a cabo de acuerdo a ellas. Por ejemplo, en Misiones, muchas reivindicaciones están ligadas a temáticas sobre el manejo y acceso a recursos naturales boscosas, y a al acceso, posesión y uso de tierras cultivables.

Esto a su vez influencia, que visibilidad y respuestas se obtiene. El mayor acceso a los medios de comunicación, que están más cerca y concentrados en la capital y provincia bonaerense permite otro tipo de impacto, que en el caso del MRP, presenta limitaciones, puesto que constituye un desafío ser escuchados, tener impacto y presencia mediática, y consecuentemente obtener el apoyo requerido.

Tanto la demografía como la accesibilidad a recursos mediáticos y financieros son algunos de los aspectos de las diferencias de los contextos y actuación de los movimientos populares.

En el barrio Cataratas de la ciudad de Puerto Iguazú, provincia de Misiones, - tal como ya señalamos más arriba - la identidad originaria y étnica lingüística de la mayoría de sus habitantes es de migrantes paraguayos/as guaraní hablantes, como primera lengua, también transmitida a sus hijos/as que nacieron en Paraguay y vinieron hasta allí cuando todavía era pequeños, o que directamente nacieron ya en Argentina, pero aún hablan la lengua guaraní en su hogar. Esta relación establece así un doble vínculo, ligado también a determinantes, posibilidades y alternativas de poder, la duplicidad del vínculo se da, por una parte, por la identidad barrial, y por la

otra, por una identidad étnica y lingüística – en cierto sentido, discriminada por una mentalidad colonialista que considera inferior todo lo relativo a lo indígena o, con mayor vínculo a dicha identidad étnica, como se asume ser la identidad paraguaya a partir de su idioma nativo guaraní. El otro vínculo relevante, al igual que los piqueteros - y los punteros o caudillos políticos peronistas barriales (QUIRÓZ, 2008, p.115), es con el Estado argentino, a través de los planes sociales descriptos más arriba, esta vez como beneficiarios/as efectivos o potenciales.

No obstante, como también se refleja en los indicadores macroeconómicos, los planes sociales no liberan de la pobreza y la exclusión a las familias, niños y niñas del barrio Cataratas y que asiste al merendero, puesto que como veremos, hay falta de acceso a servicios públicos básicos para todas las familias, como agua potable, servicio de desagüe, entre otras carencias de infraestructura y servicios.

Retornando a la historia de los movimientos sociales, vimos que estos surgieron ya en el siglo pasado y albores del presente, pero a medida que fue pasando el tiempo, se dividieron por zonas geográficas, variación de agendas y reagrupaciones o fisiones políticas, a veces, cambiando los nombres, pero no sus objetivos.

El movimiento que nos ocupa y concierne en este trabajo, por ser el propulsor del Merendero Rinconcito Los Yerbales, es el Movimiento de Resistencia Popular (MRP en adelante). Fue fundado en 1973 por un grupo de jóvenes que se identificaban con la izquierda revolucionaria, con el objetivo de combatir el autoritarismo y la opresión del régimen militar. La organización llevó a cabo acciones de resistencia, como la realización de panfletos y volantes, la difusión de información a través de radios clandestinas y la realización de pintadas y manifestaciones. La asamblea resistente se caracterizó por su fuerte compromiso con la lucha por los derechos humanos y la defensa de los sectores más vulnerables de la sociedad. A pesar de que no se conoce con precisión el número de miembros que tuvo la organización, se sabe que participaron en sus filas numerosos estudiantes, trabajadores, artistas y militantes sociales, y que presumiblemente varios/as de ellos/as, sufrieron la cárcel y posiblemente, la desaparición y asesinato por el terrorismo de estado de la dictadura militar argentina (1976-1983).

Hoy en día el MRP es una de las organizaciones emblemáticas de la resistencia popular en Argentina, caracterizada por su remera de color verde con el nombre del movimiento o con sus iniciales estampadas, y su lucha en defensa de los derechos humanos y la justicia social sigue siendo un ejemplo de coraje y compromiso. Pese a esto, y de modo a sobrellevar estas difíciles condiciones, una multitud de personas forman parte de este movimiento creando puestos de trabajo, limpieza en escuelas, lugares públicos, producción en carpintería y textiles, merenderos y ayudas solidarias. Todas estas estrategias forman parte de un grito desesperado de hambre, de falta de trabajo, de marginación y de un pueblo que trata de mantenerse unido.

FIGURA 2. “Marcha” del MRP



Fuente: fotografía propia de la autora. Diciembre 2022.

En Puerto Iguazú, el movimiento se divide en asambleas de 50 a 120 personas por cada grupo, es decir, se divide por zonas (barrios) regido por delegados/as y coordinadores/as designados/as por dichas instancias. Las asambleas sirven para organizar las tareas y trabajos, dependiendo del lugar, les corresponden diferentes merenderos, escuelas, salas de salud, etc.

En épocas de inflación, aumentos o faltas de puestos de trabajo, todas las asambleas y en varias provincias del país, se reúnen saliendo a las calles a reclamar por los derechos, tal como se señalaba para los piqueteros, siendo la *marcha* el instrumento principal – aunque no el único - de presión. Tras tantos años de lucha y protesta de la gente, cada vez son más las personas que toman el coraje y salen a las calles para defender lo que hasta ahora se pudo conseguir, además de defender los derechos humanos, empoderamiento ciudadano y conciencia social, se lograron crear puestos de trabajo en los oficios y servicios citados más arriba (carpintería, merenderos). La salida a la calle, para manifestar lo que se pretende, tiene consignas para los protestantes, en primer lugar es una marcha pacífica, sin destrucción de lugares públicos, ni disturbios en vías públicas; mantener el orden en fila en el momento de la marcha; todas las caminatas tienen un recorrido previamente propuesto con el fin de llegar hasta la oficina de empleo, allí se presenta una nota con el reclamo expuesto y durante la espera todas las asambleas juntas tocan bombos y platillos mientras que todos los carteles (con frases alusivas al reclamo) y banderas (con los nombres de las asambleas presentes). Una vez que se recibe alguna respuesta favorable, todas las asambleas vuelven a su lugar para retornar al lugar de partida que por lo general es la plaza Malvinas ubicada en el barrio Iprodha de Puerto Iguazú.

4.1 EL MERENDERO RINCONCITO LOS YERBALES

El Merendero Rinconcito Los Yerbales es una iniciativa solidaria y a la vez de creación de empleo – aun cuando de carácter temporario y por jornal – que forma parte de las estrategias de lucha y organización barrial propulsada por el MRP. Consiste tal iniciativa en brindar alimento, y, además, en la creación de vínculos pedagógicos, sociales y emocionales, con las niñas y niños del merendero, y por extensión – con sus familias – a quienes infelizmente aquejan las determinantes de

la vulnerabilidad social.

La infancia es una etapa crucial en el desarrollo de estos niños y niñas en la que su cuerpo crece, también mental y emocionalmente. Sin embargo, la pobreza y la exclusión social pueden tener un impacto negativo en el desarrollo de los niños y niñas, afectando su bienestar general.

El merendero ha sido pensado, y de alguna manera su realización lo comprueba, como un espacio que puede ayudar a abordar algunos de los efectos negativos de la pobreza en la infancia al proporcionar una alimentación medianamente adecuada, al menos un día a la semana y en una de las comidas necesarias. Además, el merendero también es un espacio con apoyo emocional y educativo, brindando a los niños y niñas herramientas para llevar a la cotidianidad de su entorno y colaborando con su desarrollo personal.

En el área escolar, el sitio cuenta con actividades de apoyo, los chicos asisten dos horas antes de que esté la merienda: hacen tareas, pintan y aprenden cosas nuevas. Los chicos manifiestan una gran emoción cuando ven llegar a la que ellos llaman “mae”, abreviatura coloquial del término “maestras”, palabra usada en un ámbito de confianza y cariño, y que, según mi propia interpretación, también se acerca mucho también a la palabra “mamá”, y la consecuente identificación que ella crea. Así, un grupo de niños y niñas nos pregunta a través de un agujero en la pared de ladrillos y chapas metálicas del merendero “Mae ¿va haber escolita hoy?”.

Podemos describir al merendero Rinconcito Los Yerbales del barrio Cataratas de Puerto Iguazú, Misiones, Argentina, de la siguiente manera: es un lugar con infraestructuras deficientes, partiendo de sus calles irregulares de tierra, sus viviendas de materiales precarios, como madera terciada, hule y chapas de zinc, y la presencia no muy cercana del Estado con un Centro de Atención Primaria de la Salud (CAPS) y dos escuelas primarias de los barrios vecinos, ubicadas a 700 metros, aproximadamente, respectivamente, del local del merendero.

En relación al mismo, no es un espacio propio, es el patio de la casa de una de las trabajadoras. Por ende, carece de cocina exclusiva para fabricar los alimentos, la leche (generalmente en polvo) se prepara en olla remendada sobre una

parrilla donde se hace el fuego con leña las chipas se fríen en la cocina del hogar, también característicos de la región, como arroz con leche, galletas con membrillo, facturas (masas finas dulces) que son donadas y pan con membrillo o dulce de batata.

A partir de los aportes de Lerullo (2013), podemos coincidir en su afirmación de que los comedores comunitarios, no sólo satisfacen necesidades alimenticias, sino que actúan como espacios de contención donde se llevan a cabo tareas de cuidado infantil. El cuidado, es, por ende, también un elemento importante objeto de análisis y observación etnográfica en contextos barriales y populares de la región, que muchas veces atañe a las mujeres trabajadoras y excluidas de estas poblaciones (DOBRE, 2018), y también de mirada renovada en el presente de las ciencias sociales latinoamericanas (BATTHYÁNY, 2020).

Es importante destacar, que los comedores no pueden ser reducidos sólo a una cuestión alimentaria y de carencia económica, sino que “implican una redefinición de las relaciones sociales y de los soportes identitarios de los sujetos” (KARSZ, 2000 *apud* LERULLO, 2013, p. 2). En este sentido, se consolidan como organizaciones que dan respuesta a las demandas de cuidado infantil, presentándose como espacios de contención (Ibídem).

La existencia del merendero también la ayuda no solo a las niñas y niños, si no también, a sus padres quienes muchas veces no tienen recursos suficientes para abastecer necesidades básicas de sus hijas e hijos, vehiculizados así donaciones desde afuera del barrio, como donaciones de ropa usada, bolsines de alimentos no perecederos, artículos escolares, etc.

De tal modo, los niños y niñas que asisten, e incluso sus familias, cuentan con el merendero, para completar una de las comidas familiares del día. Son los niños y niñas que previamente están inscritos y asisten al merendero, y que no lo hacen simplemente a título o de forma individual, sino que, como representantes de sus familias, en el sentido que son ellos y ellas quienes están encargados de proveer ese día y en ese horario, la merienda, también para sus hermanos, padres y visitas. En teoría e idealmente, tendrían que disponer de cuatro comidas al día, pero en su

caso, se limita a la disponibilidad y limitaciones de subsistencia que ellas padecen.

Son pequeños de todas las edades, niñas y niños con el mismo rol, algunos van con hermanitos, otros solos y llevan su jarra o botella para llevar la leche, arroz con leche, chocolatada o mate cocido y bolsas o recipientes para las chipas, facturas o pan con dulce.

A la hora de llevar su merienda hacen una fila, algunos se empujan, pelean, aprovechan para conversar y jugar. En cuanto a su apariencia y vestimenta, podemos observar los rasgos de la precariedad económica y exclusión: sus chanclas suelen estar sucias, sus uñas percutidas, muy rara vez vienen bañados o peinados al merendero, en días de frío la mayoría no tiene abrigos, tienen mocos secos en sus narices, y un detalle no menor y doloroso, se observa en los niños y niñas muchas heridas en los brazos y piernas, algunas jugando y otras de “correcciones” por parte de sus padres o cuidadores. Esto también indica cierto nivel de violencia intrafamiliar, como otro aspecto más de la vulnerabilidad y deterioro social, y que afecta mayormente a los niños y niñas, y a las familias e integrantes del barrio Cataratas.

Se puede afirmar que la idea central del merendero es ayudar, colaborando con un lugar determinado una merienda y un espacio entre otras cosas, como fiestas por el día del niño, donaciones de ropa, clases de apoyo escolar y momentos de juegos.

4.2 UN MERENDERO NO ES LA SOLUCIÓN A LA POBREZA

Según el Ministerio de Desarrollo Social a través del Registro Nacional de Comedores y Merenderos Comunitarios (ReNaCOM):

[...] se considera merendero comunitario a todo aquel espacio físico que brinda asistencia alimentaria gratuita a personas en situación de vulnerabilidad social, elaborando alimentos y sirviendo principalmente desayuno y/o merienda, y/o copa de leche; sin perjuicio de la modalidad de entrega de viandas (ReNaCOM, s/d., p. 7).

En 2019, se estimaba que existían alrededor de 3.000 merenderos en todo el país, los cuales brindan alimentación a más de 200.000 niños y niñas. En algunos casos, estos merenderos son organizados por grupos de vecinos, organizaciones sociales – como Rinconcito Los Yerbales - , iglesias u otras instituciones, y en otros casos, cabe resaltar, estos son impulsados por el propio Estado y programas específicos de ayuda alimentaria.

Es importante señalar que, más allá de los datos estadísticos, los merenderos son una expresión de la solidaridad y el compromiso de muchas personas que buscan brindar apoyo y esperanza a los niños y niñas en situación de vulnerabilidad social. No en todos los casos, los merenderos están inscriptos en el Ministerio de Desarrollo Social. Estas iniciativas buscan “remar” la situación de necesidad y desigualdad que afecta a muchos niños y niñas en Argentina, y son un llamado a la responsabilidad y el compromiso social de toda la comunidad.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que un merendero por sí solo no es la solución a la pobreza, ya que este problema estructural y complejo tiene múltiples causas y dimensiones que deben ser abordadas desde distintas perspectivas. La pobreza está relacionada con factores económicos, políticos, culturales y sociales, y requiere de políticas públicas integrales que busquen garantizar el acceso a derechos fundamentales como la educación, la salud, el trabajo digno y la vivienda, entre otros. Además, es importante promover una distribución equitativa de la riqueza y la eliminación de las desigualdades sociales, económicas y territoriales.

En este sentido, los merenderos pueden ser un complemento a las políticas públicas, pero no pueden reemplazarlas. Es necesario que exista un compromiso por parte del Estado y de la sociedad en su conjunto para generar cambios estructurales que promuevan el desarrollo humano y la inclusión social, y que garanticen a toda la población el acceso a una alimentación adecuada, educación, salud y otros derechos fundamentales.

Es importante tener en cuenta que los merenderos no son una solución a largo plazo para la situación de pobreza en la que viven muchos niños y niñas. Sin

embargo, pueden ser una respuesta comunitaria efectiva para atender las necesidades inmediatas de los niños y niñas más vulnerables, y pueden ayudar a reducir las desigualdades y fomentar la solidaridad entre miembros de la comunidad. Tal como señala una niña que asiste a Rinconcito Los Yerbales “*Los días que no abren acá, nosotros vamos a otro merendero*” (MAGALI, 9 años. Comunicación personal. Septiembre 2022).

5. ETNOGRAFÍA. MERENDERO COMO ESPACIO COMUNITARIO: UNA PERSPECTIVA ETNOGRÁFICA Y ANTROPOLÓGICA

Se busca comprender el papel que ocupa el merendero, el porqué del mismo desde la mirada de los niños y las consecuencias. Tanto el impacto social y el bienestar de los niños, como respuesta al hambre, entre otras cuestiones que se presentan cuando la mirada está para expandir los temas que puedan surgir.

El merendero surge, aproximadamente en enero del año 2022, a través de un equipo de mujeres que pertenecen al MRP, que – como explicamos más arriba - se divide por asambleas según los barrios de la ciudad, en este caso la asamblea se llama “Los Yerbales”. Dicho movimiento se encarga de luchar por los derechos humanos a través de diversas estrategias, y entre ellas, la creación de puestos de trabajo como ya mencionamos. Dentro de esta iniciativa, el equipo de mujeres, a raíz de observar que en el barrio Cataratas donde una de ellas reside, existía mucha vulnerabilidad, decidió abrir las puertas de la casa de dicha residente para brindar un espacio y local al merendero.

Primeramente, cabe destacar la ubicación de esta casa y local del merendero, que, por lo general, se encuentran en barrios vulnerables. Es muy difícil encontrar un comedor o copa de leche (otra forma de llamar a los merenderos), en pleno centro de las ciudades. La referencia más cercana para ubicar el local del merendero mediante la plataforma digital de Google Maps es una ferretería que está en la esquina del cruce de caminos conocido como los *Tres trillos*, en alusión las calles que no están registradas como tales por el municipio de Puerto Yguazú. Los “trillos” fueron abiertos por los habitantes y transeúntes, de forma relativamente precaria y para definir los terrenos donde levantar sus viviendas. Uno de ellos constituye la entrada y “calle” donde se sitúa el local del merendero.

FIGURA 3. REFERENCIA MEDIANTE GOOGLE MAPS.



Fuente: captura de pantalla desde un teléfono de la autora (2023).

Desde la terminal de ómnibus ubicada en el centro de la ciudad de Puerto Iguazú hasta la entrada de donde está el merendero, son 4.1 km de distancia.

Como mencionamos, el camino para ingresar a donde está el merendero, es de tierra, y se observa residuos a todo lo largo del mismo como toscas, latas, tapas de botella y bolsas de plástico. Los vecinos lograron que la municipalidad pasará una aplanadora para emparejar la tierra y así tener un poco más de nivel, ya que los días de lluvia se hacía imposible entrar o salir.

Entre el diseño o trazado del barrio que delinean estos trillos o caminos, se distribuyen alrededor de 80 familias asentadas. Un niño o niña es representante de

cada una de esas familias y por ende encargado/a de buscar la merienda. Los chicos que asisten al merendero, previamente fueron anotados con su documentación, nombre completo y la cantidad de integrantes que hay en sus casas, de modo a tener en cuenta la cantidad de personas que habría que abastecer con merienda a su hogar. Cabe resaltar que el merendero abastecía a 40 personas cuando se inició y un año después se sumaron aproximadamente 100 personas más. *“Yo con mi hija fundamos este barrio, teníamos una despensa y le pusimos despensa Cataratas, hace unos 10 años. Antes no tenía nombre”*, relata la dueña de la casa y del espacio merendero.

En cuanto a la estructura del merendero, es una casa de familia, es decir, no tiene espacio exclusivo, por ende, tampoco tiene algún cartel haciendo referencia de que allí hay un merendero; tanto la leche como los alimentos, se producen en la cocina del hogar, las mesas, utensilios y demás son propios de la dueña de la casa. Algunos utensilios como la olla remendada de 25 litros donde se prepara la leche (en ocasiones dos veces para abastecer a todos los niños), los alimentos para la producción y una mesa para las clases de apoyo escolar son obtenidos mediante donaciones.

El patio está dividido en dividido en dos partes, el frente y atrás; en la parte de frente es donde los niños hacen las tareas, pintan, arman las actividades y también donde hacen la fila para buscar la leche. La parte de atrás se une a otros caminos que van hacia otras casas y, por lo general, no se utiliza ya que tiene mucha maleza y allí los propietarios tiran su basura y se almacena la madera que luego se usa como leña para hacer el fuego para la elaboración de la leche.

Luego de más de 1 año de funcionamiento del merendero, recibió el nombre de “Rinconcito Los Yerbales”, “Rinconcito” por la ubicación y “Los Yerbales” por la asamblea a la que pertenece el grupo. El merendero abre los días lunes y viernes por la tarde, de las 14 a las 18 horas. Las trabajadoras ingresan, realizan primero la leche que se elabora de dos formas, o haciendo fuego en una parrilla o calentando agua en un termo eléctrico y vertiendo el agua en la olla donde, previamente, se colocaron tres kilos de leche en polvo y dos kilos de azúcar, en algunas ocasiones con chocolate, en otras con yerba mate para hacer mate cocido o con arroz, para

hacer arroz con leche. Luego, en algunas oportunidades, se hace la masa para las chipas, unos nueve kilos por lo general para lograr abastecer con una o dos chipas para cada persona. Otros días, el merendero recibe donaciones tanto de pan como de facturas. Mientras la leche está reposando y la masa también, una de las trabajadoras ejerce el rol de educadora y animadora de los chicos, con temas básicos y de apoyo escolar, iniciándose estas actividades también a las 14 horas.

Para obtener este espacio se presentó la propuesta a la asamblea junto con todo el grupo de trabajadoras, un proyecto con base institucional e incluyendo en su contenido temas escolares, estableciéndose divisiones de temas según edades, con la intención de poder ayudar con las tareas de la escuela a los niños.. Sin embargo, la realización de actividades según la edad de las niñas y niños participantes y su supuesto nivel y grado de escolarización, no se pudo concretar, ya que el nivel de los niños y niñas asistentes de 5 a 13 años era prácticamente el mismo. Una buena parte no asiste a la escuela con regularidad, o incluso, en algunos casos, nunca asistió, por lo que en muchos casos no pudieron aprender a leer y escribir con la necesaria competencia y fluidez. Conforme a ello, las clases se iniciaron de cero, desde el abecedario y el conocimiento y contaje de números básicos (del uno al diez), y fueron aumentando desde esa base mínima, sus contenidos: a sumar, restar, conocer multiplicaciones; es decir, el equivalente a una educación básica del nivel primario institucional.

Los chicos se presentaron al merendero tras comunicarse a algunos de ellos que habría un nuevo merendero en el barrio y luego, entre ellos, propagaron la información. Se les comunicó la idea de que a partir de las 14 hasta las 16 horas tendrían un espacio para estudiar, hacer la tarea de la escuela, aprender y jugar. La mayoría, en ese momento, no asistía regularmente a la escuela y en un caso en particular, de unos mellizos - una niña y un niño de 10 años – nunca antes habían ido a la escuela. Es decir, no tenían conocimientos más allá de lo que habían aprendido en una capilla cercana al barrio, donde se dieron clases de apoyo escolar. La madre se presentó al merendero a comentar que ella provenía de Paraguay, hablaba muy poco español, era viuda, en la casa tenía otro par de mellizos, también niña y niño de 5 años, quienes no estaban aún inscriptos en la escuela porque no

tenían documentación. Existen además casos de hermanitos que viven separados, pero en el mismo barrio, o un caso de una familia donde la madre tiene 5 hijos de diferentes padres y uno de ellos vive con su progenitor en la casa de enfrente.

El Cuadro 4 de abajo se basa en la información comparativa sobre el censo barrial, que nos sirve para tener una noción sobre la cantidad de personas que se podrían llegar abastecer con la merienda, y para brindar una visión más detallada sobre lo que sería el contexto poblacional en que se inserta el merendero. A través de este análisis, se espera contribuir al entendimiento de cómo los datos cuantitativos de los censos y las prácticas comunitarias, pueden complementarse en la generación de programas más inclusivos y efectivos como lo es el apoyo escolar.

Cuadro 4. Censo barrial e información de merendero

AÑO	CENSO BARRIAL	NIÑOS INSCRIPTOS EN EL MERENDERO	TOTAL DE PERSONAS ABASTECIDAS
ENERO 2022	80 FAMILIAS aprox.	15 NIÑOS aprox.	40 PERSONAS aprox.
ENERO 2023	90 FAMILIAS aprox.	40 NIÑOS aprox.	140 PERSONAS aprox.

FUENTE: Datos recolectados por las educadoras del merendero y la propia autora (2023).

El cuadro 4. Hace referencia tanto al censo barrial como al censo del merendero es decir, a inicios del año 2022 las trabajadoras realizaron el censo del barrio ara tener en cuanto aproximadamente cuantas familias habían, en ese entonces eran aproximadamente 80 familias, de las cuales al haber 15 niños incriptos nos referimos a 15 familias aproximadamente, con un total de 40 personas igual a raciones.

En el 2023 todos estos números fueron en aumento, tanto así que en el año lectivo

ya hay 90 familias aprox. 40 niños inscriptos y un total de 140 personas en aproximación a veces más a veces menos, eso quiere decir que son 140 porciones de merienda que se brindan en la actualidad.

A continuación, se presentarán las voces y experiencias de los niños y de las trabajadoras que participan en el merendero “Rinconcito Los Yerbales”. Como metodología para relevar esta información, se usó la vía de las entrevistas semiestructuradas, así como conversaciones informales que surgieron a raíz de situaciones concretas y cotidianas de la vida, como alguna situación de pelea, de burla, de llanto, de risas, de juegos, dibujos, entre otros, con los más pequeños. Estas entrevistas contribuyen a una parte fundamental de la investigación, ya que permiten comprender de manera directa las percepciones, vivencias y perspectivas de los niños en relación con el espacio comunitario. A través de sus relatos se busca dar voz a aquellos que a menudo se encuentran excluidos de los discursos sociales sobre pobreza y infancia.

Para exponer las voces y experiencias de las niñas y niños, se llevaron a cabo una serie de entrevistas con un total de 9 participantes, con edades comprendidas entre los 6 y 13 años. Las entrevistas se llevaron a cabo en el propio sitio, con el objetivo de brindar a los chicos un espacio seguro para expresarse. Se utilizaron preguntas abiertas y se fomentó, en todo momento, la narración de sus vivencias en relación con el merendero.

Cuadro 5. Entrevistas semiestructuras a niños y niñas del merendero

PREGUNTAS / ENCUESTA	NIÑAS Y NIÑOS ENTREVISTADAS/OS								
	Niña 1	Niña 2	Niña 3	Niño 1	Niña 4	Niña 5	Niña 6	Niño 2	Niño 3
¿Cuántos años tienes?	tengo 6 años	9 años	10 años	8 años	8 años	11 años	13 años	7 años	6 años
¿Con quién vivís?	Vivo con mi mamá, mi papá y tres hermanos aparte de mi	Mi mamá, mi padrastro y cuatro hermanos más.	Abuela, abuelo y mis hermanos	Mi mamá, mi papá y dos hermanos	Mamá, papá y cuatro hermanos	Mamá, papá y cuatro hermanos	Mamá, papá y tres hermanos	Mamá y dos hermanos más	Mamá, papá y cuatro hermanos
¿Vas a la escuela?	Todavía no	Si, voy a 1 grado	Si.	Recién este año, voy a 1 grado	si	Si, a 3 grado.	No.	Si	No
¿Sabes leer y escribir?	No	Un poco.	Si.	No.	Un poco.	No.	No.	No.	No
¿Dónde te gusta estar?	En el merendero	En mi casa	En mi casa	En el merendero	En mi casa	En el merendero	En el patio de mi casa	En mi casa	En el merendero
¿Vas a otro merendero?	Si, los otros días voy	si	Si a 2 más	Si.	No.	Si.	Si.	Si.	Si.
¿Qué te gustaría ser cuando sean grandes?	Maestra.	maestra	Policía. Para cuidar el almacén de mi amiga.	Manejar computadoras para tener plata.	maestra	Maestra.	Maestra.	Arreglar de calles	Tener un almacén
¿Alcanza lo que llevas del merendero para toda la familia?	Si.	Si.	Si, a veces	Si alcanza.	Si. Un poco	A veces nomas.	Si.	Si.	Si alcanza
¿Cambiarías algo del merendero?	Que traigan más colores.	Que traigan más hojas para pintar.	No, me gusta así.	Traer más cosas para jugar.	No.	Que traigan más cosas para estudiar.	Que traigan más cosas divertidas	No.	Que traigan más hojas y colores

Fuente: elaboración propia (2023).

Los resultados de las preguntas/encuestas nos brindan una visión privilegiada de las experiencias de los niños y niñas en el merendero, desde sus edades que

varían en las entrevistas de los 6 años hasta los 13 años, quienes quisieron participar de las preguntas. Permittiéndonos comprender cómo se sienten, qué valoran y cómo perciben este espacio. Además, nos ayudan a identificar posibles áreas de mejora y a reflexionar sobre cómo fortalecer aún más el impacto positivo del merendero en la vida de estos niños, como por ejemplo que podríamos cambiar del merendero, si realmente alcanzan las porciones que llevan a sus casas, también si van a otro merendero, ya que podemos tratar de cubrir mas días buscando la forma de proveer en un futuro un almuerzo o desayuno. Como el impacto que tiene el contar con un espacio de apoyo escolar, con momentos de dibujos, diversión y de aprender. La mitad de los niños entrevistados quieren ser maestras. Otro punto de observación, es cómo ellos perciben su barrio y quieren formar parte de su crecimiento, como el niño que quiere arreglar las calles, o una niña que quiere tener un almacén y otro quiere ser el policía que cuida el almacén de la vecina.

Adicionalmente, agregamos en el Cuadro 5, las preguntas y respuestas resultado de la entrevista realizada a mis compañeras trabajadoras y educadoras del merendero Rinconcito Los Yerbales. Esta entrevista y datos tienen como objetivo reconocer el papel de las mismas como fundamental en la creación y gestión de este espacio de ayuda y solidaridad. A través de sus respuestas, buscamos asimismo comprender sus experiencias, perspectivas y desafíos que presentan los merenderos como iniciativa popular.

Cuadro 5. Entrevistas a las educadoras del merendero

PREGUNTAS A LAS TRABAJADORAS DEL MERENDERO.	Trabajadora 1	Trabajadora 2	Trabajadora 3
¿Cómo surgió el merendero? Ventajas y desventajas.	Surgió porque yo siempre me dediqué a tener merenderos. A partir de un proyecto presentado a la asamblea “Los Yerbales” MRP, para crear también puestos de trabajos. No tuvimos desventajas.	Después que se aprobó el proyecto me llamaron y a mí me gusta trabajar para los chicos.	Luego de que se aprobara dicho proyecto, se presentó la posibilidad de que no solo íbamos a poder dar la merienda si no que también clases de apoyo escolar.

¿Crees que tiene algún problema porque solo trabajan mujeres en el merendero?	No, si se hubieran ofrecido hombres podrían estar trabajando	Porque nos manejamos mejor entre mujeres.	Porque no aparecieron hombres a ofrecerse para trabajar en el merendero
¿A cuántas familias abastece el merendero?	Alrededor de 45 familias abastece e merendero.	Alrededor de 45 familias	Alrededor de 45 familias
¿Cómo se abastece el merendero?	El Estado manda cada 2 o 3 meses camiones de mercadería y se distribuyen a todos los merenderos de la provincia de Misiones que pertenecen a movimientos. A nuestro merendero le llegan alrededor de 30 kg de leche en polvo, 50 kg de harina, 30 kg de azúcar y yerba, lo demás como facturas, pan, entre otros, son de donaciones de algunas panaderías a las que pedimos	Ibídem	Ibídem
¿Qué hace falta para complementar el merendero?	Todo. Utensilios, ollas, un horno de barro y muchas cosas más.	Todo también.	Todo. Los recursos son muy escasos.
¿Cómo ves la situación de los niños que asisten a buscar la merienda?	Mal, mucha carencia. Por la falta de agua no pueden bañarse	Muy mal, cada vez tenemos más niños.	Mal, con mucha hambre.
¿Cómo definirías el merendero?	Mi lugar feliz, siempre me dediqué a tener merenderos y me gusta poder ayudar.	Como un espacio de merienda, como lo que es.	Como un lugar que suple una de las comidas del día y donde los niños se sienten en confianza también pueden estudiar. Como un hogar.

La información obtenida permite obtener una comprensión más profunda de la importancia y el impacto de estos espacios en la comunidad. A través de estas entrevistas, se han revelado diversos hallazgos que contribuyen a nuestra comprensión de la intersección entre los merenderos como, por ejemplo, el rol

central de las mujeres encargadas. El compromiso y dedicación son esenciales para mantener estos espacios como lugares de apoyo y solidaridad en la comunidad. También como una fuente de empoderamiento, autonomía y satisfacción para las trabajadoras como un espacio que brinda trabajo también. A través de su participación en la toma de decisiones, la organización genera cambios positivos en el entorno, contribuyendo al funcionamiento como espacio de encuentro y construcción de redes sociales y de apoyo mutuo. Las entrevistadas destacan la importancia de estos espacios para establecer lazos de solidaridad, compartir experiencias y buscar soluciones conjuntas a las problemáticas que se puede observar en sus respuestas.

Las mismas revelan también como el día a día es un desafío que incluye la falta de recursos, la necesidad de capacitación y la superación de estigmas y prejuicios asociados a la pobreza. Estas necesidades deben ser abordadas para fortalecer y mejorar el funcionamiento de los merenderos.

Finalmente, la labor de las mujeres trabajadoras denota la importancia de los merenderos como un lugar de construcciones sociales de apoyo, preservación de la cultura y el empoderamiento de las mismas, donde aún se encuentran en un desafío para sostener la lucha contra la pobreza ya que con el tiempo se han ido sumando más familias que dependen de la merienda que el merendero “Rinconcito Los Yerbales”.

A continuación, ofrecemos el testimonio fotográfico – y etnográfico, y representativo de las actividades y vivencias cotidianas del merendero.

FIGURA 4. Día del Ambiente



Fuente: Fotografía de la autora (2023).

Trabajo grupal en afiche con el título día del medio ambiente, mundo sano, mundo insalubre, los niños dibujan y reconocen como sería un mundo sano cuidado por todos y un mundo insalubre tomando conciencia cuando no lo cuidamos

Figura 5. Bienvenida primavera y feliz día del estudiante.



Fuente: fotografía de la autora (2023)

Trabajo grupal en afiche con el título BIENVENIDA PRIMAVERA y FELIZ DÍA DEL ESTUDIANTE, recortando papelitos y armando las palabras, dibujando todo lo que caracteriza a la primavera (flores, arcoíris y mucho sol). Los chicos, como un aula de todas las edades, trabajan juntos aprendiendo y valorando su esfuerzo y festejando su día.

Figura 6. Escuelita



Fuente: fotografía de la autora (2023).

El título “Escuelita” fue nombrado por los niños, entre ellos en el momento que ven a la persona que les da el apoyo escolar llegando al merendero, avisan “*ahí viene la mae*” (grito de los niños).

En el horario de 14:30 a 16:00 horas tienen el espacio para pintar, para sumar, aprender, crear tarjetas, tiempo de lectura, etc. Los materiales para estudiar provienen de donaciones, como lápices de colores y hojas en blanco o con dibujos para colorear.

Figura 7. Merienda



Fuente: fotografía de la autora (2023).

Collage de las meriendas y preparación de la misma, que se brinda a partir de las 16:30 horas, donde un representante por familia, en este caso un niña o niño participante, se acerca a buscar a leche y para comer con una jarra y una bolsita para llevar; en muy pocos casos, los chicos se quedan a comer en el lugar ya que no contamos con asientos para todos, así que llevan para todo el grupo familiar, se presentan con su nombre y dicen para cuantos quiere llevar, por ejemplo, dicen: “María, para siete”.

CONCLUSIÓN

A lo largo de la investigación, se ha explorado la resistencia de los merenderos frente a la pobreza desde una mirada antropológica, centrándose en comprender cómo estos espacios comunitarios se convierten en un sitio de apoyo y fortalezas para los niños y niñas en situaciones de vulnerabilidad.

La resistencia y resiliencia demostradas por los merenderos en medio de la pobreza en Argentina son verdaderamente admirables. Estos espacios comunitarios han surgido como respuesta, mayormente desde movimientos populares y barriales, a las necesidades de alimentación de los sectores más vulnerables de la sociedad, y se han convertido en un símbolo de lucha y solidaridad.

A pesar de las dificultades económicas y sociales que enfrenta Argentina, los merenderos se mantienen firmes en su objetivo de brindar comida y apoyo escolar y emocional a niños y familias en situación de pobreza. Han logrado establecer redes de colaboración con la comunidad, voluntarios y organizaciones no gubernamentales, lo que les permite seguir adelante a pesar de la falta de recursos y la falta de apoyo estatal suficiente.

La resiliencia permite desarrollar estrategias para obtener alimentos a bajo costo, aprovechando donaciones y estableciendo alianzas con productores locales. Además, han buscado formas de brindar no solo comida, sino también educación,

recreación y apoyo emocional a los niños que asisten al lugar.

En primer lugar, se evidencia en el marco teórico lo que se comprende con respecto sobre las definiciones de lo que sería merendero, y como no solo es un lugar que brinda alimentos, sino que es una resistencia delante de la pobreza brindando un refugio para los más vulnerables, en este caso los niños y niñas. Así también, fomentando la educación, la contención y la resiliencia frente a las adversidades. La resistencia del mismo manifiesta la capacidad para desafiar y trascender las condiciones que los rodean, convirtiéndose en espacios comunitarios empoderados donde los chicos ejercen su importancia en la toma de decisiones y en la expresión de sus opiniones. Desde una perspectiva antropológica, esta investigación resalta la importancia de reconocer y valorar los conocimientos y prácticas de las comunidades en la lucha contra la pobreza, y el rol de agentes de las niñas y niños que en ellos participan dadas las condiciones en que viven.

Los merenderos emergen como espacios de resistencia cultural, donde se preservan tradiciones, se reafirman identidades y se cuestionan las estructuras de poder que perpetúan la desigualdad social. En este sentido, los merenderos se convierten en puntos de partida para la transformación social y la construcción de alternativas más justas y equitativas. Si bien los merenderos demuestran una notable capacidad de resistencia, es fundamental reconocer los desafíos y las limitaciones que enfrentan. La falta de recursos económicos, la dependencia de donaciones y la falta de apoyo institucional son algunos de los obstáculos que amenazan la sostenibilidad de estos espacios comunitarios. Por lo tanto, es necesario fortalecer las políticas

En el capítulo 3 podemos observar como en contexto socio histórico, económico y político, si bien son impactos que sufre todo el país en general, los niños y niñas más empobrecidos y social (o étnicamente excluidos) – como este caso, migrantes paraguayos/as - se ven afectados de manera que ellos/as no manejan situaciones económicas y son los/as más afectados/as en su pleno desarrollo cognitivo y nutricional. Se pueden observar en los indicadores el aumento del hambre como contexto general y la falta progresiva de oportunidades.

En el capítulo 4 podemos ver cómo, a partir del capítulo anterior, la población no se queda de brazos cruzados y forma un movimiento de resistencia, que en diversas situaciones sale a la calle a protestar y crea a la vez puestos de trabajo y brinda apoyo a la comunidad, con la iniciativa del merendero. así como también estos casos no son una solución a la pobreza extrema ni estructural, si en tanta resistencia hay una resiliencia los unos con los otros en comunidad.

En el capítulo 5 la etnografía nos permite observar como todo lo anterior dicho repercute en la vida de los niños haciendo una reproducción mediante comportamientos por la experiencia y perspectiva, en respuesta a la resistencia, hacen que cada espacio exista. La pobreza es resultado de una combinación de factores económicos, sociales y estructurales, como la falta de empleo, la falta de acceso a la educación, la falta de servicios básicos, entre otros. por eso el merendero no es la solución como se menciona en varias oportunidades a lo largo del trabajo, ya que para esto, por un lado el merendero vendría ser una respuesta a esa pobreza, pero resiste a la pobreza y funciona como parte de una posible solución para combatir, ya que por el momento mitiga el hambre del día. Demás eta decir, que para que se resuelva la pobreza en un país, se requiere un enfoque holístico que aborde estas causas estructurales y determinantes.

Es importante reconocer que la resistencia y resiliencia de los merenderos no debería ser la única respuesta a la pobreza en Argentina. Es fundamental que el Estado asuma su responsabilidad en la protección de los derechos de sus ciudadanos más vulnerables. Es necesario implementar políticas públicas que promuevan la creación de empleo digno, la educación de calidad, la igualdad de oportunidades y el acceso equitativo a los servicios básicos. Además, es fundamental trabajar en la construcción de infraestructuras sociales, fomentar la inclusión financiera, promover la capacitación laboral y brindar apoyo integral a las familias en situación de pobreza.

Finalmente, cabe enfatizar la condición de actores de los niñas y niñas que asisten al merendero, quienes, tienen una identidad étnica propia originada en su condición de migrantes o hijos de migrantes paraguayos, siendo así guaraní-

castellano hablantes, que contribuyen a sus familias con los alimentos que reciben del merendero y cuidan a sus hermanitos, e incluso, a su comunidad, imaginando un mundo futuro donde sus oficios aporten a toda su población excluida.

BIBLIOGRAFIA

ALOI, Juliana, **¿Qué papel ocupan los merenderos en un contexto de crisis económica y social? Análisis de estos espacios en relación a la Economía Popular.** Disponible en: (<https://cdsa.academica.org/000-023/102>)

ANTÚN Cecilia; AMICONE María Belén y BITAR Marina. **La alimentación es cultura.** Disponible en: https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2022/07/siso_modulo_2_la_alimentacion_es_cultura.pdf

ARRIAGADA ACUÑA, Irma. **Miradas latinoamericanas a los cuidados**, [et al.]; coordinación general de Karina Batthyany.- 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: CLACSO; México DF: Siglo XXI, 2020.

BATTHYÁNY, Karina. **Miradas, latinoamericanas a los cuidados.** Siglo veintiuno. Ciudad de México Guatemala 4824, buenos aires, argentina. 2020.

CHEQUEADO, **QUÉ SON Y CÓMO SURGIERON LOS PLANES SOCIALES EN LA ARGENTINA.** DISPONIBLE EN: [HTTPS://CHEQUEADO.COM/EL-EXPLICADOR/QUE-SON-Y-COMO-SURGIERONLOS-PLANES-SOCIALES-EN-LA-ARGENTINA/](https://chequeado.com/el-explicador/que-son-y-como-surgieron-los-planos-sociales-en-la-argentina/)

COLÁNGELO, María Adelaida. **La mirada antropológica sobre la infancia.** Reflexiones y perspectivas de abordaje. Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL001424.pdf>

DOBREE. **¿CÓMO SE LAS ARREGLAN PARA SOSTENER LA VIDA? PRÁCTICAS, EXPERIENCIAS Y SIGNIFICADOS DEL CUIDADO ENTRE MUJERES POBRES 2 QUE VIVEN EN EL BAÑADO SUR DE ASUNCIÓN.**

Localización: Suplemento antropológico, ISSN 0378-9896, Nº. 53, 2, 2018, págs. 7-166

FARACCE MACIA, Constanza. **Los comedores y merenderos comunitarios en Argentina: Un recorrido desde sus orígenes hasta nuestros días (1989-2022)**. Disponible en: (<http://id.caicyt.gov.ar/ark://p2uh0nv89>)

GAUTO PAZ, **Resiliencia para reducir la vulnerabilidad a los riesgos de la vivienda pobre urbana**. Resistencia, Argentina, 2007. Disponible en: CuadGeog462010_GAUTOdePAZ_Resilienciaparareducirlavulnerabilidad.pdf

INDEC. **Incidencia de la pobreza y la indigencia en 31 aglomerados urbanos**. 2021. Disponible en: https://www.indec.gob.ar/uploads/informesdeprensa/eph_pobreza_03_22F5E124A94B.pdf

MASI GODOY, Zulma Inés. **EL CHIPÁ Y EL SELLO FEMENINO: memorias de mujeres paraguayas que componen el patrimonio cultural del Paraguay**. Pelotas, 2019.

Nueva Biblia viviente, 2010, **mateo 25:40**

Nueva Biblia viviente, 2010, **lamentaciones 2:19**

QUIROZ, J. **Piqueteros y peronistas en la lucha del Gran Buenos Aires. Por una visión no instrumental de la política popular**. Cuadernos de Antropología Social Nº 27, 2008, pp. 113–131.

RENACOM, **Registro Nacional de Comedores y/o Merenderos Comunitarios de Organizaciones de la Sociedad Civil**. Disponible en: (<https://www.argentina.gob.ar/desarrollosocial/renacom>)

SANTARSIERO, Luis Hernán. **Los comedores comunitarios como fenómeno social, político y alimentario en la Argentina de los últimos treinta años: una “guía práctica” para su comprensión.** Disponible en: (cuestionessociologia.fahce.unlp.edu.ar/article/view/CSn09a41/4521)

TOREN, Cristina. **Why Children Should Be Central to Anthropological Research.** Etnofoor, Vol. 12, No. 1, KIDS & CULTURE. pp. 27-38. (1999)

VALIENTE NOAILLES, Enrique. **Política integral de cuidados.** Fundación Navarro Viola, UBA. 2030.

ANEXO

NOTA AUTORIZACION

Estimados delegados de la Asamblea “los yerbales” MRP y encargada del merendero Alejandra Areia.

Espero que este mensaje le encuentre bien. Mi nombre es María Lucila Hornos y soy estudiante de la Universidad UNILA del Curso de Antropología y Diversidad Cultural Latino Americana, actualmente realizando una tesis de grado sobre la resistencia y resiliencia del merendero, con una observación antropológica en la infancia. Conforme a ello, al ser parte del equipo de trabajo y estar en contacto directo y cuidado de los niños y niñas que asisten al merendero, he realizado entrevistas sobre su entorno familiar, experiencia del merendero y expectativas de futuro con algunos/as de ellos/as.

Con el fin de poder utilizar las respuestas y datos obtenidos a partir de mi trabajo con los niños y las niñas para elaborar mi tesis de grado, le solicito la autorización correspondiente para exponer la información recopilada en estas entrevistas y observaciones. Entiendo la importancia de mantener la privacidad y confidencialidad de los niños, y quiero asegurarle que tomaré todas las precauciones necesarias para proteger su identidad y garantizar que los datos sean utilizados únicamente con fines académicos

.A continuación, proporciono un resumen clave de los puntos que me gustaría incluir en la nota:

- El propósito de la autorización: Obtener permiso para utilizar las entrevistas y los datos recopilados en mi tesis.
- La confidencialidad: Asegurar que se mantendrá la privacidad de los niños participantes y que sus identidades no serán reveladas. Los datos se utilizarán exclusivamente con fines académicos y no se compartirán con terceros sin su consentimiento explícito.
- Uso limitado: Aclarar que los datos recopilados se utilizarán únicamente en el contexto de mi tesis y no para ningún otro propósito.

- Retención de datos: Indicar que los datos recopilados serán almacenados de forma segura y se eliminarán una vez que se haya completado mi investigación, a menos que solicite la disposición o copia de los mismos para registro del propio merendero.

Por favor, hágamelo saber si hay algún otro detalle o requisito específico que deba tener en cuenta para dar la autorización escrita y rubricada por usted en calidad de representante del Movimiento. Agradezco enormemente su colaboración y la oportunidad de llevar a cabo mi investigación en el merendero “Riconcito Los Yerbales”.

Quedo a su disposición para cualquier pregunta o aclaración adicional.

Atentamente:

María Lucila Hornos,

Estudiante matriculada en la disciplina de Trabajo de Conclusión de Curso IV, de la Carrera de Antropología en la Universidad de Integración Latino Americana (UNILA), de Foz de Iguazú, Brasil.

Email: lumitahs@gmail.com.ar

Teléfono: 3757527437