

II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

PENSANDO A FORMAÇÃO DOCENTE A PARTIR DA PESQUISA DOCUMENTAL: A EXPERIÊNCIA COM O PIBID

Regina Aparecida Faustino¹
Claudia Andiará Kondageski²
Claudete Rodrigues Varela Ribas³
Ivonete Haiduke⁴

RESUMO: O PIBID é uma iniciativa para o aperfeiçoamento e a valorização da formação de professores para a educação básica. O objetivo do projeto é inserir os estudantes nas escolas de educação básica da rede pública de ensino, com intuito de desenvolverem atividades didático-pedagógicas sob orientação de professores. A pesquisa se realiza através da pesquisa de campo e observação do espaço escolar. O desenvolvimento da pesquisa ocorre em uma instituição de ensino público, e nosso objeto de estudo está voltado para análise do curso de formação de docentes (magistério). O Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, se organiza em grupos de trabalhos “GT’s”, nosso GT atua na perspectiva problematizadora sobre a formação de professores em nível médio e análise a documentação escolar.

Palavras-chave: Formação de docente. Documentação escolar. PIBID.

1. Introdução

A pesquisa ainda em andamento iniciou-se em março de 2014, e se desenvolve com a intencionalidade de investigar, a forma que está sendo efetivada a formação docente em nível médio.

O professor na atualidade sente-se desvalorizado e não tem apoio da sociedade, tem sobrecarga de trabalho, assume funções que não estão relacionadas com o ato de ensinar, nossa proposta de trabalho é pensar a formação docente a partir destas inferências. (FACCI,2004 p 23),

Conforme dados da insatisfação dos professores nos dias atuais algumas ações estão sendo feitas para melhorar e incentivar a ação do professor como hora atividade curso como PDE e outros incentivos. É importante destacar que a pesquisa de campo, se realiza-se na escola a partir do contato direto com a comunidade escolar visando atuar não só investigativa mas de forma a contribuir no processo democrático da mesma, e somos orientadas quanto as necessidades de investigação da documentação escolar nos propicia as informações das ações que estão sendo realizadas na comunidade escolar e através de observação podemos analisar se estão sendo cumpridas no cotidiano deste espaço a escola. A metodologia utilizada nessa

¹ Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER - Email: reginaftno@gmail.com

² Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER Email: Claudia_maio96@hotmail.com

³ Aluna do Curso de Pedagogia e bolsista PIBID, pelo Centro Universitário UNINTER Email: claudetevarela@gmail.com

⁴ Supervisora de área do Projeto PIBID UNINTER Pedagogia, no Colégio Estadual Instituto de Educação do Paraná Prof. Erasmo Pilotto , coordenadora do curso de Formação de Docentes.

pesquisa consiste em pesquisa de campo e documental, o grupo de trabalho de documentação escolar, se insere neste projeto entende-se que :

Documentação é toda forma de registro e sistematização de dados, informações, colocando-os em condições de análise por parte do pesquisador. Pode ser tomada em três sentidos fundamentais: Como técnica de coleta, de organização e conservação de documentos; como ciência que elabora critérios para a coleta; contexto da realização de uma pesquisa, é a técnica de identificação, exploração, levantamento de documentos fontes do objeto pesquisado e registro das informações retiradas nessas fontes e que serão utilizadas no desenvolvimento do trabalho. (SEVERINO, 2007, p.124)

Como procedimentos de pesquisa utilizamos a análise de documentos: Projeto político Pedagógico ou PPP, regimento interno, matriz curricular do curso de Formação de docentes e Atas Documentais do Colégio Estadual Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto.

Importante destacar que entendemos a pesquisa documental conforme destaca Silva et al (2009) , o uso de documentos em pesquisa deve ser sempre valorizado. A riqueza de informações que deles podemos extrair e resgatar o seu uso em várias áreas das Ciências Humanas porque possibilita ampliar o entendimento de objetos cuja compreensão necessita de contextualização histórica e sociocultural. Silva et al em seu artigo ainda complementa sobre a necessidade do uso da pesquisa documental,

Quando um pesquisador utiliza documentos objetivando extrair dele informações, ele o faz investigando, examinando, usando técnicas apropriadas para seu manuseio e análise; segue etapas e procedimentos; organiza informações a serem categorizadas e posteriormente analisadas; por fim, elabora sínteses, ou seja, na realidade, as ações dos investigadores – cujos objetos são documentos – estão impregnadas de aspectos metodológicos, técnicos e analíticos. (2009,p.4)

1905

2. A pesquisa documental e a experiência com o PIBID Pedagogia Uninter

2.1 Um início de percurso: caracterizando o espaço escolar a partir dos documentos

O Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto , local em que desenvolvemos a pesquisa documental está localizado em Curitiba no Paraná na rua Emiliano Perneta, nº. 92 - CEP: 80010-050 Bairro: Centro. Quanto a pesquisa documental tivemos acesso ao projeto político pedagógico na sua versão digitalizada.

Os projetos de pesquisa se caracterizam por organizarem os procedimentos necessários para a elaboração do conhecimento científico sobre os objetos, fenômenos e problemas concretos, localizados no mundo da necessidade humana. (GAMBOA,2013, p.23)

Ao analisar os documentos escolares encontramos uma grande riqueza quanto as informações solicitadas pelas coordenadoras do projeto PIBID UNINTER pedagogia. Também pudemos enriquecer nossa coleta de dados por meio de conversas com funcionários já antigos da escola e assim pudemos confirmar alguns fatos analisados no projeto político pedagógico da escola estagiada.Com base no projeto político pedagógico da escola pudemos iniciar a análise documental. A instituição de ensino tem como filosofia a construção de um

sujeito comprometido com a sociedade. Quanto aos níveis de atendimento a escola atende o ensino fundamental II (regular) do 6º ao 9º ano. Curso de formação de docentes na Educação Infantil, na modalidade Normal, em nível Médio. E Ensino Médio por blocos de disciplinas semestrais, em nível médio.

Quanto a formação do professor é indispensável que este seja graduado e a escola proporciona momentos de reuniões e grupos de estudos com os docentes que atuam na escola. Segundo o projeto político pedagógico a escola concebe a avaliação como um processo da aprendizagem do aluno, portanto, deverá envolver tanto os alunos quanto os professores para que esta norteie os planejamentos dos professores.

3 Algumas questões a considerar

A participação no projeto PIBID é de extrema importância para a qualificação profissional dos estudantes, pois por meio deste podemos encarar a realidade da escola pública em nosso país e pensar em mecanismos e sugestões que podem transformar a realidade da precarização da escola pública na atualidade.

A participação no projeto foi muito rica também, pois tivemos contato com a formação profissional docente e conhecer a maneira como a escola se organiza para formar novos educadores, pois o curso de formação de professores em nível médio é nosso objeto de estudo. Porém percebemos que há muito para se fazer com relação a formação desses profissionais, ainda temos muito para caminhar para efetivar a qualidade da formação profissional, mas o investimento no PIBID certamente já é um grande avanço para contribuir com a qualidade da educação em nosso país fazendo assim repensar a sua prática.

Como alunos (as) pibidianos (as) o projeto pode enriquecer muito a prática profissional, pois por meio de textos estudados, discussões em sala, seminários, mini cursos e participação no campo da escola pudemos alicerçar conhecimentos para certamente colocá-los em prática nas escolas, quanto tivermos o ciclo de nossa formação fechada.

A pesquisa realizada no Instituto de Educação do Paraná Prof. Erasmo Pilotto, observou-se a ação da equipe pedagógica juntamente com professores e agentes educacionais para a realização do processo de ensino e aprendizagem.

Destacamos que nos documentos analisados pode-se verificar que a escola age de forma a documentar todas as ações que envolvem as tomadas de decisões, bem como as ações do dia a dia através de suas atas. A documentação escolar como PPP (Projeto Político Pedagógico), Regimento Interno e demais Atas documentais estão disponíveis à comunidade

escolar do Instituto de Educação do Paraná Professor Erasmo Pilotto. Entendemos que a documentação escolar é mais um aporte de pesquisa para se pensar a formação docente, e entendemos que documentos são todos os materiais produzidos no interior do cotidiano da escola, para além da documentação a qual estamos tendo acesso no momento.

Neste momento optamos por apresentar a primeira inserção do grupo de trabalho no campo de pesquisa, e esperamos apresentar dados com análises consistentes sobre esta pesquisa documental e exercício docente na escola, em nossas próximas produções.

REFERÊNCIAS

FACCI, Marilda Gonçalves. **Valorizando ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia vigotskiana.** Autores e Associados, Campinas, 2004

SEVERINO, Antonio Joaquim Severino; **Metodologia do trabalho científico.** 23ª. São Paulo, Cortez, 2007.

SANCHEZ GAMBOA, Silvio. **Projetos de pesquisa, fundamentos lógicos: a dialética entre perguntas e respostas,** Chapecó: Argos, 2013

SILVA, Jackson Ronie Sá et al- **Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas** Revista Brasileira de História & Ciências Sociais. Ano I - Número I - Julho de 2009.
www.rbhcs.com ISSN: 2175-3423

1907