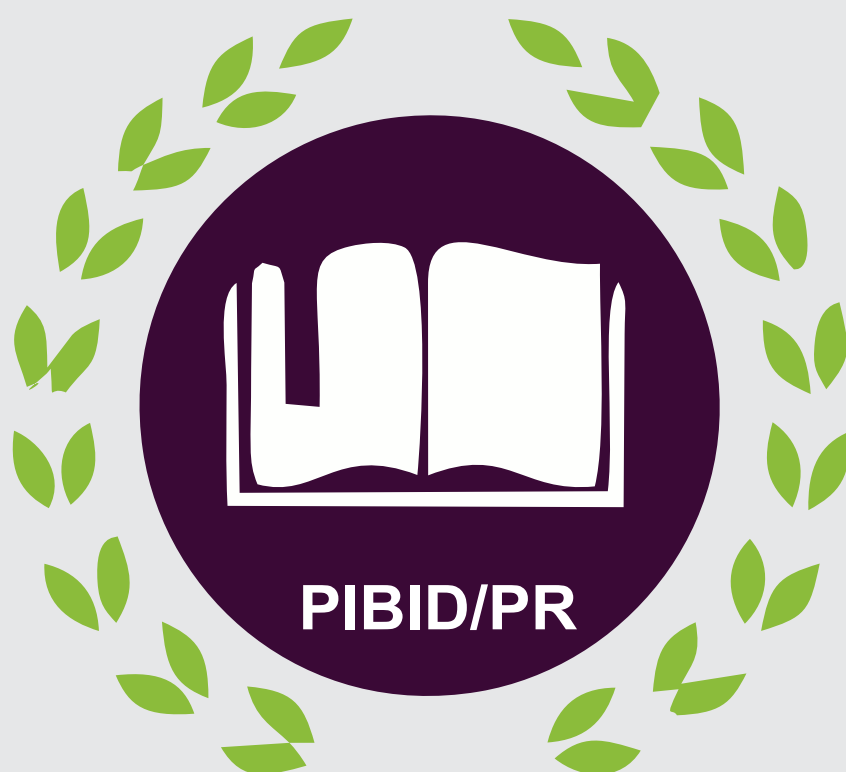


# II SEMINÁRIO ESTADUAL PIBID DO PARANÁ

## Anais do Evento



Foz do Iguaçu | 23 e 24 | Outubro 2014

ISSN: 2316-8285

## O ENCANTAR PELA BIOLOGIA: HERBÁRIOS DIDÁTICOS

Raquel Rodrigues Dias<sup>1</sup>  
Uana Carine Engelage<sup>2</sup>  
Giovana Secretti Vendruscolo<sup>3</sup>

**Resumo:** Este trabalho tem como objetivo apresentar o relato de uma das atividades desenvolvidas pelo subprojeto de Biologia no PIBID. A atividade de montagem de herbários didáticos, que se deu com estudantes do 2º ano do ensino médio, os quais tem em sua estrutura curricular o conteúdo de botânica, dessa forma foi possível trabalhar de forma unificada o conteúdo teórico-prático, promovendo assim um maior interesse pela Biologia. Buscou-se também desenvolver as mais diversas habilidades dos estudantes. A atividade mostrou-se positiva à medida que durante a prática alunos iam levantando suas dúvidas e mostrando interesse pela pesquisa de alguns dos espécimes coletados, além de retirar eles da sua rotina normal em sala de aula e fazer a coleta a campo.

**Palavras Chaves:** Herbário. Botânica. Atividades Práticas.

### Introdução

Os conteúdos de biologia, muitas vezes são trabalhados de forma muito teórica no ensino básico, preso a livros didáticos e limitado a visualizações de imagens, sejam elas no papel ou no monitor de um computador, longe do cotidiano dos alunos (ARAÚJO, 2011). Nesse sentido, aulas de Ciência e/ou Biologia desenvolvidas em ambientes naturais ou com auxílio de exemplares vivos, tem se mostrando metodologias eficazes para ensino por envolverem e motivarem os estudantes (SENICIATO, 2004).

O grande desafio encontrado no âmbito escolar é a necessidade de criar atrativos que possam competir com a tecnologia atual e motivar o aprendizado. Sendo assim, o uso de atividades práticas que conseguem relacionar conteúdos teóricos com a prática, busca consolidar a aprendizagem e fortalecer atitudes de sensibilização ambiental. Desta forma, através dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes durante o ensino de botânica de uma atividade prática, é possível abordar a importância da preservação e conservação ambiental (OTA, 2012) e reforçar o conteúdo visto na teoria de uma forma prazerosa.

A montagem do herbário didático pode ser uma importante ferramenta para o conhecimento de sistemática e taxonomia vegetal e o entendimento das relações evolutivas, além de ser uma estratégia significativa para desenvolver os conceitos de botânica, a partir da manipulação de exemplares vegetais e suas estruturas, de forma a tornar a aprendizagem mais envolvente e

<sup>1</sup> Bolsista do subprojeto de Biologia no projeto “Compreender para Aprender e encantar para ficar” através do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação a Docência (PIBID). Curso de Licenciatura em ciências da Natureza – Biologia, Física e Química. Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA). Endereço eletrônico: raquel.dias@unila.edu.br

<sup>2</sup> Professora Supervisora do Subprojeto de Biologia no Colégio Estadual Gustavo Dobrandino da Silva (CEGDS)

<sup>3</sup> Coordenadora do subprojeto de Biologia e professora da Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA).

instigante (FAGUNDES; GONZALEZ, 2006). Sendo assim, a montagem de exsicatas de herbário torna-se um excelente instrumento de ensino, pois, colabora para o conhecimento de técnicas de coleta, montagem de exsicatas, sistemática, estudos morfológicos e taxonômicos. Além disto, herbários didáticos são importantes para os estudantes conhecerem o seu funcionamento e a importância das coleções e a metodologia utilizada para a manutenção e a conservação dos espécimes depositados.

### **Desenvolvimento**

A motivação para construção de herbários didáticos como reforço do conteúdo trabalhado em sala de aula foi a de, através dessa atividade, despertar o interesse pela Biologia e especificadamente os conteúdos de botânica. Esta atividade representa uma prática na rotina escolar, onde os estudantes podem ter o contato direto com as plantas e com a metodologia científica, a qual geralmente tem pouco contato. Atividades práticas mudam a rotina de sala de aula e permitem o desenvolvimento de outras habilidades nos estudantes e principalmente, estes terão a oportunidade de ter o contato direto com os vegetais, o que pode reforçar mais o interesse pelo conteúdo teórico trabalhado. Além disso, atividades práticas podem ter o intuito de despertar o lado cientista dos estudantes.

1578

A atividade foi desenvolvida com turmas de segundo ano do ensino médio, cujo conteúdo trata do Reino Plantae e com isso pode ser complementar a teoria trabalhada em sala de aula, a fim de proporcionar aos estudantes um maior conhecimento prático com o mundo das plantas, como elas são estudadas, como são feitas coleções científicas e didáticas. Desta forma, a proposta da construção de um herbário didático no ensino médio teve por objetivo a realização de reforço do conteúdo anteriormente trabalhado na teoria de uma forma prática e que pode encantar para ficar.

### **A atividade...**

A atividade foi realizada no Colégio Estadual Gustavo Dobrandino da Silva, este localizado no Parque Patriarca em Foz do Iguaçu, Região Sudoeste do Paraná, Brasil, onde é desenvolvido o projeto do Pibid Compreender para Aprender e Encantar para Ficar.

A atividade de montagem de exsicatas para construção de um herbário didático foi realizada com duas turmas de 2º ano do ensino médio, no período matutino, como atividade de reforço do conteúdo de botânica trabalhado. Da atividade participaram 35 estudantes, que foram divididos em grupos. O período de desenvolvimento da atividade foi de 13 de junho a

22 de julho, onde foram inicialmente construídas as prensas e posteriormente feita coleta, prensagem, montagem e finalização das exsicatas, com apresentação.

A construção das prensas foi feita pelo bolsista responsável pela atividade, anteriormente a realização da atividade. Depois de prontas, as prensas foram apresentadas aos estudantes, ressaltando a eles como eram utilizadas para coleta do material botânico e a importância da herborização na pesquisa científica. Antes da saída dos estudantes a campo foi trabalhado com eles uma cartilha elaborada a fim de reforçar conteúdos de botânica trabalhados e apresentar o conteúdo relacionado com herbário e seus fins na atividade científica e didática (Figura 1). Desta forma foi trabalhado em sala o que é um herbário, por que fazer herbários, além de relacionar a atividade com os conteúdos de botânica, já estudados em sala.

Após, os estudantes foram divididos em cinco grupos e encaminhados a uma área próxima as dependências do colégio, onde existe uma área verde, com exemplares nativos da flora, no Bairro Jardim Patriarca, onde os estudantes coletaram alguns exemplares de plantas. Depois da coleta, as plantas foram prensadas, com auxílio dos estudantes e foi realizado o processo de herborização.

1579

Após esse período, os estudantes realizaram a montagem das exsicatas e a identificação de algumas plantas, mais conhecidas e de fácil identificação (Figura 2). Posteriormente, cada grupo apresentou os exemplares herborizados e fizeram uma breve explicação de porque haviam escolhido a planta e informações sobre a mesma, finalizando assim a atividade.



Figura 12: Material Didático Produzido na Atividade do Herbário Didático no Colégio Estadual Gustavo Dobrandino da Silva. Produção: Os Autores.



Figura 13: Realização da Atividade do Herbário no Colégio Estadual Gustavo Dobrandino da Silva. Produção: Dias, RR.

**Conclusão**

É fundamental desenvolver atividades práticas complementares a teoria, a fim de promover o desenvolvimento de habilidades e aprofundar mais alguns tópicos dentro dos

conteúdos curriculares trabalhados. A proposta de realizações de práticas visando o encantamento para a biologia tem sido bem aceita pelos estudantes, que tem demonstrado bastante interesse pelas atividades.

### Referências Bibliográficas

FAGUNDES, J. A.; GONZALEZ, C. E. F. **Herbário Escolar: Suas Contribuições ao Estudo da Botânica no Ensino Médio**. Curitiba-PR: Portal Educacional do Estado do Paraná, 2009. Disponível em < <http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1675-8.pdf>>, acesso em 18 de setembro de 2014.

OTA, M. D. **Herbário Escolar: Uma Proposta de Atividade Prática Para o Ensino de Botânica**. Universidade Vale do Paraíba. Faculdade de Ed. e Artes. São José dos Campos, SP. 2012.

SENICIATO, T; CAVASSAN. O. **Aulas de Campo Em Ambientes Naturais e Aprendizagem em Ciências – Um Estudo Com Alunos do Ensino Fundamental**. Ciência & Educação, v. 10, n. 1, p. 133-147, 2004.