



La dimensión política e transcultural en la formación de profesores de escuelas fronterizas

Jorgelina Ivana Tallei (UNILA)

El objetivo de esta comunicación es presentar una investigación en el área del Programa Escuelas Interculturales de Frontera del Ministerio de Educación. Haciendo especial referencia a la situación de las escuelas de frontera ubicadas en la llamada Triple Frontera (Argentina, Brasil y Paraguay). Con el objetivo de estrechar los lazos en el área educativa, se firmó en Argentina, en el año 2003, la Declaración Conjunta de Brasilia “para el fortalecimiento de la integración regional” entre los Ministerios de Educación de Brasil y de Argentina. De manera semestral los coordinadores de los países que conforman el Programa se reúnen para discutir diversos asuntos y para informar sobre los avances y los desafíos que enfrentan. Del lado brasileiro los participantes del PEIF son: el Ministerio de Educación, la Secretaría de Educación, las Universidades y las Escuelas. El papel de las Universidades en la elaboración del Programa de Formación Continuada de los Profesores, es fundamental, puesto que no se trata apenas de ofrecer talleres y seminarios apenas, sino de proporcionar un espacio de la reflexión “del hacer docente en contextos de frontera”. El programa prevé sensibilizar a todos los sujetos que participan de la comunidad escolar en conceptos como “lo intercultural”, el “plurilingüismo” y “la relación con los otros”. Para tal es importante conocer desde donde se parte para el entendimiento del otro. Este modelo común debe permitir el intercambio de profesores de un lado y del otro de la frontera, lo que es denominado en el programa como “el cruce”. Este cruce no tiene como objetivo el aprendizaje de la lengua adicional, sino que su objetivo es desarrollar estrategias interculturales entre los grupos de alumnos de una y otra escuela. En este contexto, cabría preguntarnos de qué manera se realiza la formación de esos profesores que forman parte del Programa y cuáles son las características de las escuelas que participan del mismo. Esta investigación tiene como base teórica estudios de Catherine Walsh (2003), Gunther Dietz (2013) y Quijano (2005).

